

بسم الله الرحمن الرحيم

أسئلة مراجعة الإرشاد والتوجيه الإجتماعي للفاروق المحاضرة الرابعة الجزء الأول [?]
[أسئلة مراجعة - الإرشاد والتوجيه الإجتماعي - الله واعلم]

(1) بدأت مهنة الخدمة الاجتماعية الدخول للميدان المدرسي في أمريكا عام :

- 1919 م

- 1906م

- 1967 م

- 2001 م

(2) بدأت مهنة الخدمة الاجتماعية الدخول للميدان المدرسي في أمريكا عام 1906 م تحت اسم :

- حركة المدرسين الزائرين

- حركة الكشوف

- حركة التنظيم السكاني

- لا شيء مما سبق

(3) أول الدول العربية التي أدخلت مهنة الخدمة الاجتماعية للميدان المدرسي :

- سوريا

- السودان

- مصر

- الإمارات

(4) أدخلت مصر مهنة الخدمة الاجتماعية للميدان المدرسي في العام :

- 1908 م

- 1960 م

- 1906 م

- 1949 م

(5) بدأت مصر في تطبيق مهنة الخدمة الاجتماعية في الميدان المدرسي على المرحلة :

- الابتدائية

- الثانوية

- المتوسطة

- الجامعية

(6) هدف الإرشاد الاجتماعي في المدارس :

- مساعدة الطلاب في حل المشكلات التي تعترضهم

- إشباع احتياجات الطلاب

- استغلال الفرص المتاحة للطلاب

- كل ما سبق

(7) مرت دراسات و بحوث الإرشاد الاجتماعي في مصر ب مراحل :

- ست

- خمس

- ثلاث

- أربع

(8) الغالب على المرحلة الأولى من دراسات بحوث الإرشاد الاجتماعي في مصر :

- طابع الاستطلاع و الوصف

- طابع العشوائية و عدم التنسيق

- طابع التجريب

- اهتمام الإرشاد الاجتماعي في مجال تنمية الطاقات البشرية بجانب الخدمات العلاجية

(9) الغالب على المرحلة الثانية من دراسات بحوث الإرشاد الاجتماعي في مصر :

- طابع الاستطلاع و الوصف

- طابع العشوائية و عدم التنسيق

- طابع التجريب

- اهتمام الإرشاد الاجتماعي في مجال تنمية الطاقات البشرية بجانب الخدمات العلاجية

(10) الغالب على المرحلة الثالثة من دراسات بحوث الإرشاد الاجتماعي في مصر :

- طابع الاستطلاع و الوصف

- طابع العشوائية و عدم التنسيق

- طابع التجريب

- اهتمام الإرشاد الاجتماعي في مجال تنمية الطاقات البشرية بجانب الخدمات العلاجية

(11) أهم الدراسات و البحوث عن الإرشاد الاجتماعي في المرحلة الأولى (مصر):

- دراسة محمد سلامة غباري للتعرف على كيفية ممارسة الخدمة الاجتماعية للحالات الفردية وصعوبات تطبيقها

- دراسة سهير خيرى لدور الأخصائي الاجتماعي في العمل مع مشكلة التأخر الدراسي بالمرحلة الثانوية

- دراسة أحمد حسين للتعرف على النموذج الحالي لممارسة خدمة الفرد بطرقها المختلفة ومعوقاتها

- كل ما سبق

(12) أهم الدراسات و البحوث عن الإرشاد الاجتماعي في المرحلة الثانية (مصر):

- دراسة سالم صديق للتوصل لصياغة علاجية في خدمة الفرد لكي تتناسب والطلاب الذين يعانون من مشكلات سلوكية

- دراسة عمرو إبراهيم عن علاقة استخدام خدمة الفرد الجماعية بمستوى الأداء المدرسي للطلاب المتعاطين للعقاقير

المخدرة لطلاب المرحلة المتوسطة

- دراسة جمال شكري لفعالية العلاج الأسري من حالات التسرب الدراسي لطلاب الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

13) أهم الدراسات و البحوث عن الإرشاد الاجتماعي في المرحلة الثالثة (مصر) :

- دراسة سالم صديق للتوصل لصياغة علاجية في خدمة الفرد لكي تتناسب والطلاب الذين يعانون من مشكلات سلوكية
- جمال شكري اختبار فعالية نموذج عملية المساعدة في خدمة الفرد زيادة دافعية الانجاز لدى طلاب المدارس الفنية الصناعية

- دراسة عمرو إبراهيم عن علاقة استخدام خدمة الفرد الجماعية بمستوى الأداء المدرسي للطلاب المتعاطين للعقاقير المخدرة لطلاب المرحلة المتوسطة

- دراسة جمال شكري لفعالية العلاج الأسري من حالات التسرب الدراسي لطلاب الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

14) عمل دراسة للتعرف على كيفية ممارسة الخدمة الاجتماعية للحالات الفردية وصعوبات تطبيقها :

- سهير خيري

- جمال شكري

- محمد سلامة غباري

- أحمد حسين

15) قام بدراسة دور الأخصائي الاجتماعي في العمل مع مشكلة التأخر الدراسي بالمرحلة الثانوية :

- سهير خيري

- جمال شكري

- محمد سلامة غباري

- أحمد حسين

16) قام بدراسة للتعرف على النموذج الحالي لممارسة خدمة الفرد بطرقها المختلفة ومعوقاتها :

- سهير خيري

- جمال شكري

- محمد سلامة غباري

- أحمد حسين

17) قدمت سهير خيري دراسة لدور الأخصائي الاجتماعي في العمل مع مشكلة التأخر الدراسي بالمرحلة الثانوية في العام :

- 1990 م

- 1907 م

- 1981 م

- 1970 م

18) قدم أحمد حسين دراسة للتعرف على النموذج الحالي لممارسة خدمة الفرد بطرقها المختلفة ومعوقاتها في العام :

- 1980 م

- 1982م

- 2001 م

- 2003 م

(19) قدم دراسة للتوصل لصياغة علاجية في خدمة الفرد لكي تتناسب والطلاب الذين يعانون من مشكلات سلوكية :

- سهير خيرى

- جمال شكرى

- محمد سلامة غبارى

- سالم صديق

(20) قدم سالم صديق دراسة للتوصل لصياغة علاجية في خدمة الفرد لكي تتناسب والطلاب الذين يعانون من مشكلات سلوكية في العام :

- 1981 م

- 1990 م

- 2003 م

- 1970 م

(21) قدم دراسة عن علاقة استخدام خدمة الفرد الجماعية بمستوى الأداء المدرسي للطلاب المتعاطين للعقاقير المخدرة لطلاب المرحلة المتوسطة :

- سهير خيرى

- عمرو إبراهيم

- محمد سلامة غبارى

- أحمد حسين

(22) دراسة عمرو إبراهيم عن علاقة استخدام خدمة الفرد الجماعية بمستوى الأداء المدرسي للطلاب المتعاطين للعقاقير المخدرة لطلاب المرحلة المتوسطة قدمت في العام :

- 1981 م

- 1990 م

- 1989 م

- 1970 م

(23) قدم دراسة عن فعالية العلاج الأسري من حالات التسرب الدراسي لطلاب الحلقة الأولى من التعليم الأساسي :

- سهير خيرى

- جمال شكرى

- محمد سلامة غبارى

- أحمد حسين

24) قدمت دراسة جمال شكري لفعالية العلاج الأسري من حالات التسرب الدراسي لطلاب الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في العام :

- 1981 م

- 1990 م

- 2003 م

- 1986 م

25) قدم دراسة عن فعالية العلاج المعرفي في خدمة الفرد في زيادة دافعية الانجاز لدى طلاب المدارس الفنية الصناعية :

- هشام عبد المجيد

- جمال شكري

- محمد سلامة غباري

- أحمد حسين

26) قدم هشام عبد المجيد دراسة عن فعالية العلاج المعرفي في خدمة الفرد في زيادة دافعية الانجاز لدى طلاب المدارس الفنية الصناعية في العام :

- 1981 م

- 1990 م

- 2003 م

- 1970 م

27) قدم عام 1990م اختبار فعالية نموذج عملية المساعدة في خدمة الفرد زيادة دافعية الانجاز لدى طلاب المدارس الفنية الصناعية :

- سهير خيرى

- محمد سلامة غباري

- جمال شكري

- أحمد حسين

28) قدم جمال شكري اختبار فعالية نموذج عملية المساعدة في خدمة الفرد زيادة دافعية الانجاز لدى طلاب المدارس الفنية الصناعية في العام :

- 2000م

- 1997 م

- 1980 م

- 1990 م

29) من أهم ملامح الخبرات والبحوث عن الإرشاد الاجتماعي في وقتنا الحاضر:

- التركيز على تنمية طاقات الأفراد ومحاولة اكتشاف المشكلات قبل وقوعها

- الاهتمام بمشكلات المراهقين والمبتكرين وطلاب التعليم الفني

- التوصل إلى العديد من نماذج حديثة للممارسة مثل العلاج الأسري والسلوكي والمعرفي وتنفيذ المهام
- كل ما سبق

(30) من خصائص التدخل المهني لعملية الإرشاد الاجتماعي :

- خطة قصيرة المدى لارتباطها بالعام الدراسي
- ضرورة إشراك الوالدين والمدرسين والزملاء في الخطة بشرط موافقة العميل واقتناعه
- عدم الإسراف في استخدام الأساليب الانفعالية
- كل ما سبق

(31) تتمثل خطوات التدخل المهني مع الحالات الفردية في :

- تحديد نقطة البدء مع العميل
- تقدير المشكلة
- 1 و 2
- لا شيء مما سبق

(32) من خيارات الأخصائي الاجتماعي للعملاء الذين يعترفون بمشكلاتهم ويستجيبون لمحاولات علاجها :

- مساعدة الطالب في تكوين فكرة واضحة عن مشكلته
- مساعدة الطالب على تفهم مشكلته
- مساعدة العميل على فهم الخطوات والإجراءات التي يمكن أن يقوم بها الأخصائي معه
- كل ما سبق

(33) من الخطوات التي يقوم بها الأخصائي الاجتماعي في حالة العملاء الذين ينكرون وجود مشكلات لديهم
ويأتون للأخصائي محولون إليه :

- يبدأ بمساعدة الطالب على إدراك مشكلته والاعتراف بها
- محاولة إقناع الطالب بمشكلته والخطورة الناجمة عنها والفوائد المترتبة على تعاونه في حلها
- إذا لم يقتنع فعلى الأخصائي جمع الأدلة التي تؤكد وجود المشكلة من قبيل درجات الطالب وعدد أيام غيابه وشكاوي والديه ومعلميه
- كل ما سبق

(34) التحديد الدقيق لنوعية مشكلات الطلاب وأبعادها وأسبابها :

- التدعيم
- التصنيف
- تقدير المشكلة
- التعزيز

(35) تتم عملية تقدير المشكلة :

- باستخدام أساليب وأدوات مقننة
- عشوائيا

- افتراضيا

- كل ما سبق

36) يتم اختيار نماذج التدخل المهني الأكثر مناسبة لثقافة مجتمعنا العربي الإسلامي وإتباع منهج علمي في اختيار النماذج التي تشمل الخصائص :

- أن يكون له مسلمات واضحة ومفاهيم محددة أن تكون قد تمت مناقشتها واستخدامها واختبارها في عدد من الأبحاث الإمبريقية

- أن تكون معترف بها بواسطة المراكز العلمية والتطبيقية

- أن يكون لها بعداً وتطوراً تاريخياً يعطيها نوعاً من المصادقية في التطبيق العملي

- كل ما سبق

37) لاقى الاتجاه الإدراكي المعرفي منذ ظهوره تأييداً واسعاً بسبب :

- تنظيمه الشديد

- جموده

- لمنطقيته ووضوحه

- لا شيء مما سبق

38) يتضمن الاتجاه الإدراكي المعرفي نماذج معرفية لحل المشكلات :

- سبع

- ثمان

- ثلاث

- ست

39) يتضمن الاتجاه الإدراكي المعرفي ست نماذج معرفية لحل المشكلات منها :

- التدريب على توجيه الذات للعالم لمتشنبوم

- العلاج العقلاني الانفعالي للبيرت إليس

- نموذج العلاج السلوكي المعرفي للعالم بيك Bek

- كل ما سبق

40) نموذج التدريب على توجيه الذات للعالم :

- متشنبوم

- البيرت إليس

- بيك

- هولتمان

41) نموذج العلاج العقلاني الانفعالي للعالم :

- متشنبوم

- البيرت إليس

- بيك

- هولتمان

(42) أكثر نماذج التدخل المهني و أكثرها شيوعاً واستخداماً :

- التدريب على توجيه الذات للعالم لمتشنبوم

- العلاج العقلاني الانفعالي لألبيرت إليس

- نموذج العلاج السلوكي المعرفي للعالم بيك **Bek**

- كل ما سبق

(43) نموذج العلاج السلوكي المعرفي للعالم :

- متشنبوم

- البيرت إليس

- بيك

- هولتمان

(44) نموذج يفترض أن الأسباب الرئيسة لاضطرابات الإنسان الانفعالية والسلوكية ترجع إلى أفكاره الخاطئة :

- التدريب على توجيه الذات للعالم لمتشنبوم

- العلاج العقلاني الانفعالي لألبيرت إليس

- نموذج العلاج السلوكي المعرفي للعالم بيك **Bek**

- كل ما سبق

(45) يرى أن السبب الرئيس لكل ما نفعله وما نشعر به هو ما نقوله لأنفسنا عن الأحداث والمواقف التي نمر بها :

- لستر

- إليس

- بيك

- هولتمان

(46) التدخل العلاجي للعلاج المعرفي يستهدف :

- تغيير الأفكار غير المنطقية

- تغيير الانفعالات غير المناسبة

- تغيير أنماط السلوك اللا توافق لدى العميل

- كل ما سبق

(47) جوهر العلاج المعرفي السلوكي :

- تحويل مسار حياة العميل

- تغيير أفكار العميل الخاطئة التي توجه سلوكه بشكل متزامن

- تغيير البيئة المحيطة بالعميل

- لا شيء مما سبق

(48) من خطوات أسلوب إعادة البناء المعرفي:

- مساعدة العميل على تقبل فكرة أن عباراته الذاتية وتصوراتهِ واعتقاداتهِ هي التي تحدد بدرجة كبيرة ردود أفعاله الانفعالية
- مساعدة العميل على اكتشاف وتحديد معتقداته الخاطئة
- مساعدة العميل على تحديد المواقف التي تولد المعارف اللاعقلانية وكذلك الأشخاص المرتبطين بها
- كل ما سبق

(49) يشمل أسلوب إعادة البناء المعرفي خطوات :

- خمس
- أربع
- ست
- ثلاث

(50) من النماذج لأفكار و إدراكات معرفية خاطئة :

- الكل أو لا شيء
- التعميم المبالغ فيه
- عدم توظيف الإيجابيات
- كل ما سبق

(51) نموذج يميل الشخص إلى تصوير نفسه فيه بطريقة متطرفة إما بصورة سلبية كاملة أو بإيجابية كاملة :

- التعميم المبالغ فيه
- عدم توظيف الإيجابيات
- الكل أو لا شيء
- التسرع في الوصول إلى الاستنتاجات

(52) نموذج يعمم الفرد فيه تجربة سلبية على كل المواقف المشابهة :

- التعميم المبالغ فيه
- عدم توظيف الإيجابيات
- الترشيح العقلي
- التسرع في الوصول إلى الاستنتاجات

(53) نموذج يرى الشخص أن النتائج الإيجابية في موقف معين لن تستمر طويلاً لوقوعها بالصدفة وليست بالمنطق :

- التعميم المبالغ فيه
- عدم توظيف الإيجابيات
- الترشيح العقلي

- التسرع في الوصول إلى الاستنتاجات

54) نموذج يركز فيه الشخص على إحدى السلبيات المرتبطة بموقف معين ويتجاهل جوانبه الإيجابية :

- التعميم المبالغ فيه

- عدم توظيف الإيجابيات

- الترشيح العقلي

- التسرع في الوصول إلى الاستنتاجات

55) نموذج يتسرع الشخص فيه الوصول إلى نتائج وأحكام قبل الإلمام بجميع جوانب الموقف :

- الترشيح العقلي

- التسرع في الوصول إلى الاستنتاجات

- التهويل أو التهوين

- التفكير الانفعالي

56) نموذج يرتكب فيه الشخص أخطاء معينة ويبالغ في أهميتها أو يقلل من قدراته على التعامل أو التوافق مع الأحداث :

- الترشيح العقلي

- التسرع في الوصول إلى الاستنتاجات

- التهويل أو التهوين

- التفكير الانفعالي

57) نموذج تشكل الحالة المزاجية للفرد (فرح - ضيق) طريقة ردة فعله واستجابته للموقف بدلاً من التفكير المنطقي الواقعي :

- الترشيح العقلي

- التسرع في الوصول إلى الاستنتاجات

- التهويل أو التهوين

- التفكير الانفعالي

58) نموذج يلصق فيه الشخص بالآخرين أو بالمواقف صفات معينة وبالتالي أحكاماً خاطئة:

- إلصاق الصفات الإيجابية والسلبية

- التفكير الانفعالي

- الميول الشخصية وعدم الموضوعية

- التفكير التأمري

59) نموذج يفسر الشخص الأمور والأحداث بشكل شخصي حسب رغباته وميوله بعيداً عن الموضوعية :

- التفكير الانفعالي

- الميول الشخصية وعدم الموضوعية

- إلصاق الصفات الإيجابية والسلبية

- التفكير التأمري

(60) نموذج يرجع الشخص أسباب حدوث الأحداث والمواقف إلى قوى خارجية تريد النيل منه :

- التفكير الانفعالي

- إلصاق الصفات الإيجابية والسلبية

- الميول الشخصية وعدم الموضوعية

- التفكير التأمري