

(بسم الله الرحمن الرحيم)

المحاضرة الأولى

عناصر المحاضرة :

- المعرفة، العلم، البحث العلمي، النظرية
- مميزات البحث العلمي
- صفات الباحث
- منهجية البحث العلمي في العصور القديمة
- منهجية البحث العلمي الحديث
- البحث العلمي في الوطن العربي

اهداف المحاضرة :

- التعرف على مفهوم البحث العلمي والمجالات والجوانب ذات العلاقة
- التعرف على بعض مميزات البحث العلمي وصفات الباحث
- فهم تطور بعض الجوانب ذات العلاقة بالبحث العلمي في المراحل التاريخية المختلفة وصولاً للبحث العلمي الحديث
- التعرف على القضايا ذات الإهتمام في مجال البحث العلمي في الوطن العربي

المعرفة والعلم والبحث العلمي

في مجال البحث العلمي يجب التفرقة بين ثلاثة مصطلحات هي :

□ المعرفة

□ العلم

□ البحث العلمي

المعرفة أشمل من العلم والبحث العلمي، والمعرفة هي الوسيلة التي يستطيع بواسطتها الإنسان التخطيط للمستقبل وإجتياز العقبات وتفادي الأخطاء .

أنواع المعرفة

المعرفة نوعان :

- المعرفة العامة : هي المعرفة التي يكتسبها الإنسان من خلال المشاهدة اليومية لما يجري حوله.
- المعرفة الخاصة أو العلمية : هي المعرفة التي تكتسب عن طريق التعلم والتحليل المنهجي والشامل للموضوع .

هناك فرق بين المعرفة العامة والمعرفة الخاصة

- المعرفة العامة : توجد إنطباعاً عاماً عن موضوع معين
- المعرفة الخاصة : يكون القرار النهائي فيها مبنياً على أدلة وشواخص علمية

تعريف العلم

بتوفيق وسداد . الدفعة الالماسيه اساسيات البحث العلمي ~

يعرف العلم على أنه الدراسة ألتى تربط بعض الحقائق الثابتة والمتحركة بقوانين عامة لإكتشاف حقائق جديدة

أهداف العلم

١. فهم الظواهر والتنبؤ بها ، والتحكم فيها .
٢. التفسير الضرورى لإكمال فهم أى ظاهرة من الظواهر .
٣. التنبؤ بما سوف يحدث فى المستقبل .

تعريف البحث العلمى

البحث العلمى محاولة جادة لإكتشاف المعرفة والتنقيب عنها، وتطويرها وفحصها، وتحقيقها بتقص دقيق ثم عرضها عرضاً مكتملاً بذكاء وإدراك فى ركب الحضارة العالمية، وتسهم فيه إسهاماً شاملاً .

تعريف البحث العلمى فى مجال العلوم الإجتماعية

عرف البحث العلمى فى مجال العلوم الإجتماعية بأنه أسلوب منظم للتفكير يعتمد على الملاحظة العلمية والحقائق والبيانات لدراسة الظواهر الإجتماعية والإقتصادية دراسة موضوعية بعيدة عن الميول والأهواء الشخصية للوصول إلى حقائق علمية يمكن تعميمها والقياس عليها
مثال:

فى مجال الاداره فى فتره من الفترات بداء الباحثون فى دراسته كيف يتطور انتاجيه الفرد مع من خلال تقديم رؤيه انسانيه واعتبار الفرد كائن اجتماعي هذه الدراسات اوصلت ان الفرد يجب عدم مقارنته بـ اله فهو انسان له ميوله واهدافه ويتاثر بعوامل فى مكان عمله (مثل الاضاءه والتهويه وغير ذلك)
وهنا تم ربط المعرفة العلميه بظواهر الاجتماعيه وبحاله الاجتماعيه والانسانيه

مميزات البحث العلمى

- ١- الموضوعية : البعد عن الأهواء الشخصية
- ٢- قابلية نتائج البحث العلمى للإثبات
- ٣- قابلية نتائج البحث العلمى للتعميم : أى تطبيقها على الظواهر المشابهة
- ٤- تمتاز نتائج البحث العلمى بإمكانية التنبؤ
- ٥- المرونة : بمعنى أنه لا يوجد منهج واحد يوصل للحقيقة، وبالتالي لا يمكن الإدعاء بوجود مجموعة قواعد ثابتة يمكن تطبيقها فى كل العلوم وفى كافة الأوقات

تعريف النظرية

عرف البعض النظرية بانها مجموعة من المفاهيم والتعريفات والإفتراضات ألتى تعطى نظرة منظمة لظاهرة ما عن طريق تحديد العلاقات بين المتغيرات بهدف تفسير الظاهرة.

سمات النظرية

- ١- النظرية عبارة عن نظام مفاهيم
- ٢- تتكون النظرية من العديد من العلاقات المتداخلة
- ٣- تحاول النظرية الإجابة عن مسببات وكيفية التفسير والتنبؤ للظواهر وربطها ببعضها البعض

صفات الباحث

هناك العديد من الصفات الواجب توافرها فى الباحث، منها :

- ١- الرغبة الجادة والصادقة فى البحث
- ٢- الصبر والعزم على إستمرارية البحث رغم الصعوبات التى تعترض البحث .
- ٣- ضرورة تقصى الحقائق وجمع البيانات بصدق وأمانة
- ٤- وضوح التفكير وصفاء الذهن ليتمكن الباحث من جمع الحقائق
- ٥- المعرفة السابقة حول الموضوع ومشكلة البحث
- ٦- عدم الإكثار من الإقتباس والحشو
- ٧- التجرد العلمى والموضوعى والبعد عن العاطفة والأهواء الشخصية



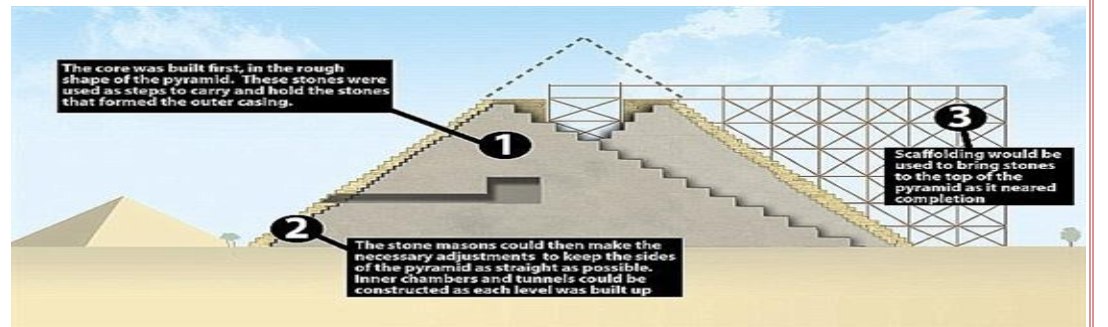
الصعوبات التى تواجه الباحثين فى العلوم الإجتماعية

- ١- تعقيد الظواهر الإجتماعية
- ٢- الأثر بالميل والأهواء والعوظف
- ٣- عدم مقدرة الدراسات الإجتماعية إستخدام الطرق المخبرية
- ٤- عدم إمكانية تعميم النتائج

منهجية البحث العلمى فى العصور القديمة

يمكن النظر إلى منهجية البحث العلمى فى العصور القديمة من خلال المحطات التالية :

قدماء المصريين : التفكير ذو إتجاه عملى تطبيقى لتحقيق غايات نفعية ومرتبطة بالآلهة .



قدماء اليونان : الإعتماد على منهجية بحث قائمة على التأمل والنظرة العقلية المجردة مع الإبتعاد عن الإعتماد على التجربة .

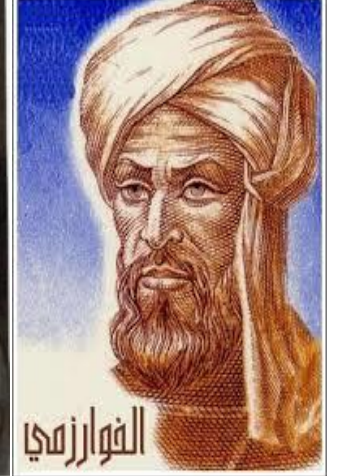
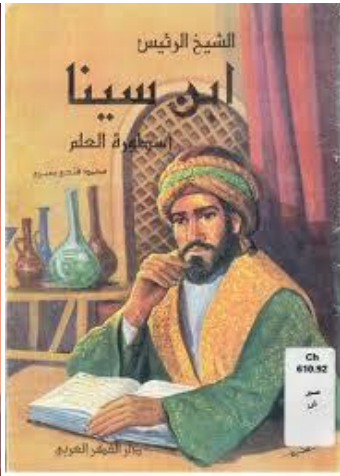
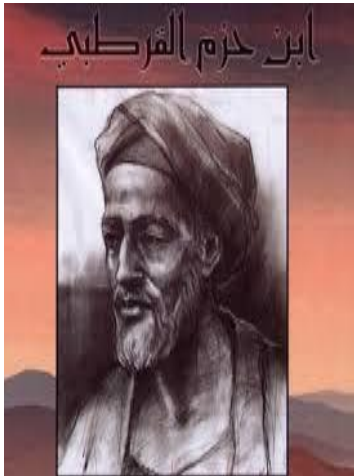
وضع أرسطو قواعد المنهج القياسى والإستدلال والإستعانة بالملاحظة وفق طابع تأملى فى التفكير وليس طابع منهجي بحثي حديث كما هو مستخدم فى منهجيات البحث العلمى فى العصر الحديث



منهجية البحث العلمى عند العلماء المسلمين

منهجية البحث القائمة على الإستدلال ويسمى الإستدلال عند العلماء المسلمين ((حجة))، واستخدام القياس فى الجوانب الفقهية والتعليلية والتأمل الفلسفى .

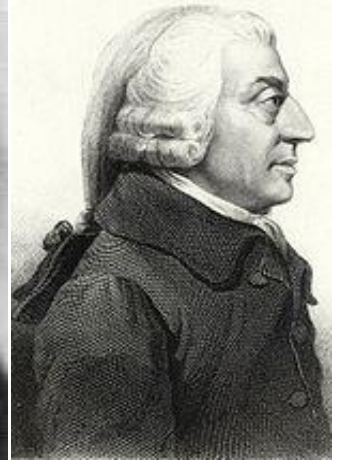
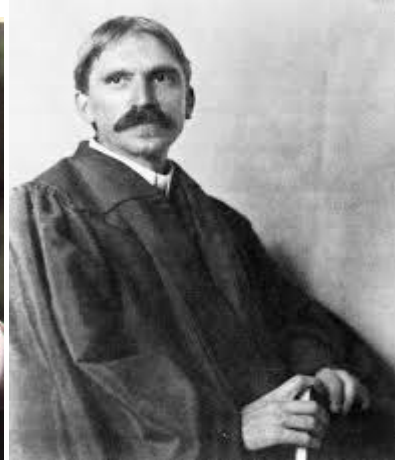
غير انها استندت ع الاستدلال استندت ايضا ع قواعد التي وضعها بعض علماء الفلسفه اليونان هي نظره العقلية المجردة الا انها ادت الى فتح طريق امام ظهور كثير من العلوم وتطورها ولعل استخدام مصطلح جديد عند المسلمين وهو مصطلح الحجة لدلاله ع الاستدلال وكان ايضا سبق علمي لم يسبقهم فيه مما سبقوهم الفلاسفه اليونانيين



منهجية البحث العلمى الحديث

تطورت منهجية البحث العلمى فى العصر الحديث مع ظهور المنهج التجريبي وتطبيقاته، وإستخدام الطريقة العلمية كأداة للبحث العلمى فى مختلف المجالات

مايميز العصر الحديث وهو ظهور مايسمى بطريقه العلميه في البحث والتي قسمت البحث العلمى الى عدة مراحل ووضعت منهجيات محدده من خلالها تقيد العملية البحثية وهو مالم يطبق في السابق كان في السابق كان يقوم ع اساس البحث والفلسفه والتأمل ولكن في العصر الحديث يقوم البحث العلمى ع اساس ما يطلق عليه الطريقة العلميه وهي الاداه الاساسيه ويستخدم هذه الطريقة العلميه لعدد كبير من العلماء الذين انتجوا كثير من الحقول العلميه



*بيتر دروكر مؤسس علم الاداره وهو وضع
علم اسس الاداره الحديثه

*جون ليو الذي وضع اسس لطريقه العلميه
للبحث وله دور في تاسيس فكره العلم
الحديث

ادم سميث مؤسس علم
الاقتصاد

واقع البحث العلمى فى الوطن العربى

١- قلة الموارد الماليه المخصصة للبحث العلمى

٢- قلة المراجع العلميه ومصادر المعرفه

٣- عدم توفر الوقت الكافى للقيام بالأبحاث

٤- هجرة الكفاءات العربيه

٥- مشكلات النشر العلمى

٦- غياب السياسات الوطنيه للبحث العلمى

شروط تدعيم البحث العلمى فى الوطن العربى لكى يسهم فى تطوير المعرفه

١- ضرورة رصد أموال كافيه للبحث العلمى

٢- إغناء المكتبات بالمصادر والمراجع العلميه

٣- تقديم حوافز للباحثين

٤- تفعيل دور النشر العلمى

عناصر المحاضرة :

- مقدمة
- موقع العلوم الإدارية
- النماذج الاقتصادية والإدارية
- التحليل الإقتصادي والإداري
- تصنيفات العلوم الإدارية

اهداف المحاضرة :

- التعرف على موقع العلوم الإدارية
- توضيح بعض نماذج التحليل المستخدمة في البحث العلمي في مجال العلوم الإدارية
- توضيح تصنيفات العلوم الإدارية

المقدمة:

العلوم الإدارية والإقتصادية إحدى فروع العلوم الإجتماعية، وهي كالعلوم الأخرى لها مدلولاتها ومصطلحاتها الخاصة بها، والتي لا بد للباحث في التخصص من الإلمام بها . ومع تطور المعرفة توسعت العلوم الإدارية والإقتصادية وظهرت العديد من الفروع داخل الحقل أو الفرع العلمي الواحد نتيجة للتطور والتوسع الذي حدث في مجال البحث العلمي ومنهجيته في المجالات الإدارية والإقتصادية .

موقع العلوم الإدارية والإقتصادية بين المعارف الإنسانية

تصنف المعارف الإنسانية إلى نوعين من العلوم هما :

- العلوم الطبيعية : مثل الفيزياء والكيمياء والأحياء وغيرها من العلوم.
- العلوم الإجتماعية : مثل علم الإقتصاد، والإدارة، وعلم النفس، والإجتماع، والفلسفة، وغيرها

مرحلة ما قبل ظهور العلوم الحديثة

- إلمام الفلاسفة والباحثين بمجالات متعددة، وغير قاصرة على مجال معين (مقدمة ابن خلدون)
- منذ القرن التاسع عشر انفصل العلم عن الفلسفة، وأصبح العلم مرتبطاً بالبحث العلمي وبالطريق العلمية ومنهجية البحث العلمي (جون ديو، علم الكيمياء)
- التخصصية في البحث والعمل (علوم الإدارة : التسويق، الإنتاج، الموارد البشرية)

النماذج الإقتصادية والإدارية

ماذا يقصد بالنماذج الإدارية والإقتصادية ؟

النماذج الإدارية والإقتصادية عبارة عن صيغ أو طرق لعرض النظرية بصورة سهلة وقابلة للفهم والتحليل

سمات النموذج

١. يجسد النموذج الظاهرة بصورة مبسطة، بهدف فهم التدفق المتبادل للعلاقات بين تلك الظواهر .
٢. تتخذ النماذج شكل صيغ ورموز ومعادلات رياضية مختلفة .

بتوفيق وسداد . الدفعة الالماسية اساسيات البحث العلمي ~

٣. تحتوى النماذج على نوعين من المتغيرات هما :

- متغيرات مستقل Independent variables
هي تلك العوامل التي تتغير تلقائيا او ذاتيا وتؤثر بتالي ع غيرها من المتغيرات
- متغيرات تابعة dependent variables
هي المتغيرات التي تتأثر وتتغير تبعا لحركة المتغيرات المستقلة

٤- تتخذ النماذج شكل صيغ ومعادلات رياضية مختلفة (معادلات بسيطة، أو معادلات مركبة) .

٥- الإعتداد على بعض الفروض

التحليل الإقتصادي والإداري

التحليل الإقتصادي تبعا للمعيار المستخدم فى التحليل

أ- معيار حجم الوحدة الاقتصادية

ب- معيار الموضوعية

ت- الأسلوب التحليلي أو معيار الصياغة (وهو من أكثر الأنواع استعمالا وانتشارا)

- التحليل الوصفى
- التحليل الرياضى
- الأسلوب البيانى

أ- معيار حجم الوحدة الاقتصادية

تشمل الوحدة الاقتصادية

- المنتج
- المستهلك

المؤسسات بأنواعها

- الحكومة

دراسة الوحدات الاقتصادية

- إما أن يتم دراسة الوحدات الاقتصادية مجتمعة (التحليل الكلى)
- أو تتم دراسة كل وحدة على حدة (التحليل الجزئى)

أمثلة :-

- دراسة الوحدات الكلية (مستوى الأسعار، البطالة وغيرها)
- دراسة الوحدات الجزئية (المستهلك، المنتج، المؤسسة)

ب- معيار الموضوعية

- يعود تطبيق فكرة معيار الموضوعية فى مجال البحث العلمى إلى العالم اوغست كونت .
- تنقسم دراسة الإقتصاد طبقاً لهذا المعيار إلى إقتصاد موضوعى وإقتصاد معيارى

الهدف من الفصل بين النوعين هو التفريق بين القضايا التي تركز ع وقائع محدوده وبين تلك التي تخضع لتقدير الشخصي ويهتم الاقتصاد الموضوعي بتحليل الحقائق القائمة في ضوء الحقائق الاقتصادية كحديث عن مسببات التضخم والعلاقة بين سعر الفائدة وحجم الاستثمارات ولايخضع عادة هذا التحليل الى اراء شخصيه لذلك سمي به بمعيار موضوعيه او التحليل الموضوعي

ج- الأسلوب التحليلي أو معيار الصياغة

تنقسم الأساليب التحليلية التي يتم من خلالها تناول العلوم الإدارية والاقتصادية إلى

- التحليل الوصفي
- التحليل الرياضي
- التحليل القياسي
- الأسلوب البياني

التحليل الوصفي

يستخدم هذا التحليل في حالة صعوبة التعبير عن العلاقات المختلفة بطريقة كمية، ومن خلال إتباع هذا التحليل يتم التمهيد لفهم علاقة كمية معينة بصيغ وصفية أو نظرية تؤدي إلى وصول القارئ لتسلسل تلك العلاقة .
وفقا لهذا الأسلوب فإن التعبير عن العلاقات المختلفة بطريقة وصفية توصل للقارئ تسلسل ومنطقية العلاقة المعنية. إلا أن ما يؤخذ علي هذا الأسلوب أن الاستعانة به في معزل عن الأساليب الكمية الأخرى قد يخلق نوعا من الإرباك لدي القاري نتيجة اللجوء إلي بعض الفرضيات أو الافتقار إلي العرض المتسلسل المنطقي المناسب للأفكار.

التحليل الرياضي

يستخدم هذا التحليل الأدوات الرياضية لعرض العلاقات الاقتصادية المختلفة وإشتقاقاتها .
تطبق المناهج الرياضية لشرح وتفسير النظرية الاقتصادية بطرق رياضية أو لحل المسائل الاقتصادية المطروحة.
ويستخدم أساليب تحليل التفاضل والتكامل ومناهج المصفوفات الجبرية.

التحليل القياسي

يهدف هذا التحليل إلى إستخدام الرياضيات والإحصاء في التعبير عن العلاقات الاقتصادية والإدارية المختلفة .

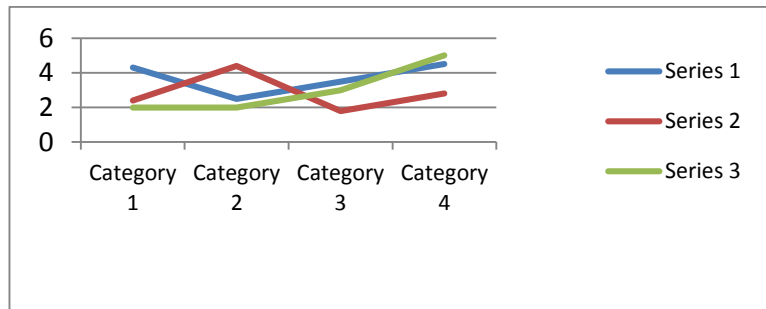
□ ظهرت العديد من البرامج الحاسوبية التي تطبق أساليب هذا النوع من التحليل

- برنامج SPSS

الأسلوب البياني

يوضح هذا الأسلوب أو التحليل الترابط بين متغيرين يكمن تمثيل أحدهما على الإحداثي العمودي والآخر على الإحداثي الأفقي .

مثال :



العلوم الإدارية والاقتصادية

□ إدارة الأعمال

تزداد أهمية البحث العلمي في مجال إدارة الأعمال، للتنقيب عن المعرفة وإكتشافها وتطويرها والتقصي عنها في الجوانب المختلفة في علم الإدارة مثل المدارس الإدارية والإدارة بالأهداف والأساليب الإدارية الأخرى .

□ المحاسبة

مثلاً يهدف البحث العلمي في مجال الإدارة إلى تحقيق جوانب المنهجية العلمية

في مجال الإدارة، فيهدف البحث العلمي في مجال المحاسبة إلى التقصي وتطوير بعض الجوانب في المؤسسة والتي ترتبط بتوفير الموارد المالية ولأنشطة التجارية والمحاسبية .

□ علم الإقتصاد

يهدف البحث العلمي في علم الإقتصاد إلى دراسة الظواهر الإقتصادية الكلية والجزئية في الوحدات الإقتصادية .

المحاضره الثالثه

عناصر المحاضرة :

مراحل البحث العلمي تشمل:

- الشعور بالمشكلة
- تحديد اهداف البحث وابعاده
- استعراض ادبيات الدراسة
- فرضيات البحث
- تصميم البحث
- جمع البيانات
- تصنيف وتيوب البيانات
- تحليل وتفسير البيانات
- تقرير البحث

اهداف المحاضرة :

- التعرف على المراحل المختلفة لاجراء البحث العلمي
- توضيح كل مرحلة من المراحل المختلفة في اعداد البحث العلمي
- توضيح الأسس الصحيحة لاجراء كل مرحلة من مراحل البحث العلمي

المقدمة:

يقوم الاداريون بطرح العديد من التساؤلات حول عدد الوحدات الواجب انتاجها ،ومدى فعالية الإنتاج والعديد من التساؤلات في المجالات التسويقية او الوظيفية او غيرها ،لذا لابد من القيام بدراسات تفصيلية للإجابة عن هذه التساؤلات ،ويمكن القيام بهذا الدراسات او البحوث من خلال عدة مراحل وهذا ماسيتم تناوله في هذه المحاضرة .

مراحل البحث العلمي تشمل:

- الشعور بالمشكلة

❑ تحديد اهداف البحث وابعاده

❑ استعراض ادبيات الدراسة

❑ فرضيات البحث

❑ تصميم البحث

❑ جمع البيانات

❑ تصنيف وتيويب البيانات

❑ تحليل وتفسير البيانات

❑ تقرير البحث

١) الشعور بالمشكلة

عادة مايبدأ البحث بمشكلة تجول في خاطر الباحث اما بسبب:

- فضول لدى الباحث حول أمر معين لاستكشاف بعض الحقائق لزيادة المعرفة لديه.
- لحل مشكلة معينة تواجه الباحث .

القواعد الواجب مراعاتها لتقويم مشكلة البحث

- ان تكون المشكلة قابلة للبحث .
- الأصالة في مشكلة البحث (الموضوع لم يتطرق اليه احد)
- ان تكون الدراسة ضمن إمكانيات الباحث المالية والزمنية والتخصيص .
- طرح التساؤلات حول عدد من المتغيرات المتعلقة بالمشكلة وطاقة البحث.

المصادر التي يمكن الاستعانة بها لاختيار موضوع البحث

- اطروحات الدكتوراة ورسائل الماجستير.
- التقارير والإحصاءات
- الكتب والمراجع
- المقالات في الدوريات العلمية
- الاتصالات مع الخبراء والمختصين في احد حقول المعرفة

٢) تحديد اهداف البحث وابعاده

في هذه المرحلة ينتقل الباحث الى مرحلة جديدة ويقوم بالاتي

- تحديد المستفيد من الدراسة
- لماذا القيام بالدراسة
- متى سيقوم بالدراسة
- مدى مساهمة البحث في المعرفة
- الهدف من اجراء البحث وابعاده

٣) استعراض ادبيات الدراسة

في هذه المرحلة يبدأ الباحث في سرد الدراسات السابقة ،وشرح الجانب النظري للدراسة ،وتحدد مراجعة الادبيات مايلي

- مدخلات البحث في الأبحاث السابقة المماثلة
- التعاريف الحديثة لاهم مصطلحات الدراسة
- أساليب قياس المشاهدات
- مصادر الحصول على البيانات واستراتيجيات جمع البيانات
- طرق ربط العناصر والمشاهدات المختلفة والعلاقات المتوقعة بين متغيرات الدراسة
- الاقتراحات الموجودة في الدراسات السابقة حول الدراسات المستقبلية الممكن عملها

فوائد استعراض ادبيات الدراسة

- توضيح وشرح خلفيه الموضوع
- بيان اصالة البحث واغناؤه عن طريق استعراض ما قام به الآخرون ،واوجه النقص والخلل او الاختلاف في دراساتهم ،وبيان ماسيضيفه البحث للمعرفة والعلم
- عدم الوقوع في الأخطاء التي وقع بها الآخرون

٤) فرضيات الدراسة

مرحلة فرضيات الدراسة هي مرحلة وضع بعض التصورات الاوليه حول العلاقات التي يتوقع الباحث الحصول عليها .

تعريف الفرضية

الفرضية هي عبارة تحدد او تصف العلاقة بين متغيرين او اكثر بطريقة تمكن الباحث من اختيار مدى صحتها او فعاليتها

٥) تصميم البحث

يقصد بتصميم البحث خطة جمع المعلومات والبيانات بهدف تحليلها وتفسيرها واختبار صحة الفرضيات

في هذه المرحلة يتم تحديد

- منهج الدراسة
- فهو الطريقة التي ينتهجها الباحث في معالجه ظاهره البحث قد يقوم الباحث باستخدام المنهج التدريبي او دراسه الحاله او يقوم باستخدام النصح الاجتماعي المنهج الوصفي وغيرها من المناهج ومثلا قد تكون مشكله البحث هي تحديد العوامل وراء اختيار العملاء بخدمة احد البنوك مثلا او شراء احد السلع فيبدأ الباحث بالحصص الشامل او بدراسه المجتمع الأصيل وتعني المجتمع هنا كل العملاء الذين يتعاملون مع البنك او الذين يفضلون شراء السلع معينه او عينه من مجتمع الدراسه وهي جزء مقتطع من المتعاملين مع البنك او الذين يبدؤون بشراء السلعه المعينه .
- مصادر المعلومات المراد جمعها
- طرق جمع البيانات

٦) جمع البيانات

في هذه المرحلة (تعد هذه المرحلة مهمه) يبدأ الباحث بجمع البيانات من مصادرها وهذه المصادر

- مصادر ثانوية وتشمل الوثائق والسجلات والدوريات والكتب
- مصادر الأولية وتشمل المقابلات والاستبيانات والملاحظات

٧) تصنيف وتيويب البيانات

هذه المرحلة هي مرحلة اختصار المعلومات المجمع بطريقه تؤدي لبلورة مشكله البحث ،ويمكن ان تعرض البيانات بصيغه مقالة او جداول او مخططات ومنحنيات وذلك حسب طبيعة الدراسة .اي بمعنى مراجعة البيانات وترميزها وادخالها على الحاسوب وتلخيصها وتيويبها في جداول تكراريه

٨) تحليل وتفسير البيانات

في هذه المرحلة يقوم الباحث باستخدام الأساليب الاحصائية الوصفية كمقياس التوسط ومقاييس الالتواء والتضخم ومعامل الارتباط ومعامل الانحدار ،وذلك لتفسير العلاقة بين متغيرات الدراسة والكشف عن مدى ارتباطها وثقة ومعنوية النتائج للوصول الاختبار صحة الفرضيات التي صاغها الباحث

٩) كتابه التقرير

هذه المرحلة الاخيره في كتابه البحث العلمي ،وفي هذه المرحلة يجب مراعاة

- ما اذا كان البحث او أطروحة دكتوراة او رسالة ماجستير او تقرير عمل او بحث علمي لأغراض النشر
- احترام قواعد الاقتباس والهوامش وكتابة المراجع

المحاضره الرابعه

عناصر المحاضرة :

أنواع البحث العلمي

- ☐ البحث التطبيقي
- ☐ البحث النظري
- ☐ البحث الاستكشافي
- ☐ البحث التجريبي
- ☐ البحث الوصفي
- ☐ البحث التطويري

اهداف المحاضرة :

- ☐ التعرف على أنواع البحث العلمي المختلفة
- ☐ التعرف على الجوانب ذات العلاقة بأنواع البحث العلمي

أنواع البحث العلمي

- ☐ البحث التطبيقي
- ☐ البحث النظري
- ☐ البحث الاستكشافي
- ☐ البحث التجريبي
- ☐ البحث الوصفي
- ☐ البحث التطويري

١) البحث التطبيقي

تعريف البحث التطبيقي

- ☐ يعرف البحث التطبيقي بأنه نوع من أنواع الدراسات التي يقوم بها الباحث بهدف تطبيق نتائجها لحل مشكلة حالية
- ☐ تغطي البحوث التطبيقية العديد من التخصصات الإنسانية كالتعليم ، والإدارة والاقتصاد، والتربية ،وعلم الاجتماع

- ❑ يهدف البحث التطبيقي الى معالجة مشاكل قائمة لدى المؤسسات الاقتصادية وذلك بعد تحديد المشاكل والتأكد من صحة ودقة مسبباتها ومحاولة علاجها وصولا الى نتائج وتوصيات تسهم في التخفيف من حدة هذه المشاكل
- ❑ مثل هذه البحوث تحتاج الى مصدر تمويل (أبحاث البنك الدولي الدول النامية)،و(جوائز روبرت مكنمار)،و(أبحاث منظمة الصحة)،و(أبحاث التسويق التي تجريها الشركات)،و(أبحاث الرضا الوظيفي) .

(٢) البحث النظري

- ❑ يتعلق هذا النوع من الأبحاث بفضول الباحث للإجابة على تساؤلات ذكية تجول في ذهنه ،او لتوضيح غموض معين يحيط بظاهرة ما ،مع وجود احتمالية لايجاد تطبيق عملي لنتائج البحث او عدم الاستفادة منها في الوقت الحالي او في المستقبل.
- ❑ الدافع من وراء البحث النظري التوصل الى حقيقة وكذلك تطوير المفاهيم النظرية ومحاولة تعميم نتائجها
- ❑ من امثله البحوث النظرية بحوث الرياضيات البحتة والاحصاء ودراسات الاقتصاد الجزئي

(٣) البحث الاستكشافي

- ❑ تعتبر البحوث الاستكشافية الخطوة الأساسية للبحوث المصممة لتزويد صانع القرار بالمعلومات المناسبة
- ❑ يهدف هذا النوع من البحوث الى تشكيل فرضيات تساعد اوليا على حل المشكلة القائمة
- ❑ يستخدم هذا النوع من البحوث عندما تكون مصادر المعلومات نادرة

يمكن ان تستخدم مثل هذه البحوث في حالات البحث عن :

- أسباب انخفاض الإنتاجية
- البحث عن أسباب تناقص الأرباح

من الإجراءات المتبعة في عمل البحوث الاستكشافية :

- البحث عن المصادر الثانوية
- استخدام أسلوب المقابلة
- دراسته الحالات السابقة

(٤) البحث التجريبي

- ❑ يوصف البحث التجريبي على انه البحث الذي يستخدم عند البدء من وقائع خارجة عن العقل
- ❑ في هذا النوع من البحوث يجري تغيير عامل او اكثر من العوامل ذات الصلة بموضوع الدراسة بشكل منتظم من اجل تحديد الأثر الناتج عن هذا التغيير
- ❑ يسمى هذا التغيير بالتجربة
- ❑ لتفسير ظواهر معينة تستخدم التجربة باستمرار ولا نعتمد على مبادئ الفكر وقواعد المنطق وغيرها
- ❑ مثال على البحوث التجريبية : تجربة اخضاع مجموعة من العمال في ورشة انتاج لمعرفة تأثير عوامل اضاءة والضوضاء والتهوية على أداء العمال ونتاجيتهم

خطوات البحث التجريبي

- الملاحظه وشروطها:
- ان تكون الملاحظة كاملة
- الصدق والامانه في تحري الملاحظة
- صياغة الفروض
- تقوم الفروض على عوامل خارجية (تغيير عناصر الظاهرة)وأخرى داخلية (الجانب الذاتي وتصور الباحث للظاهرة)
- التحقق

الحكم بصحة ودقه ماتم التوصل اليه بفضل جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها بما يقود لاختبار الفروض وتصميمها

(٥) البحث الوصفي

يعتبر البحث الوصفي ذو قيمة علمية في حد ذاته، لأنه لا ينتهي عند مجرد استكشاف البيانات حول الظواهر، وإنما تطبيق البيانات وتحديد خصائصها .

أنواع البحث الوصفي

- دراسات المسح
- دراسة الروابط والعلاقات

٦) البحث التطويري

البحث التطويري هو دراسة وصفية لتغيرات تحدث في ظاهرة معينة عبر مرور الزمن

أنواع البحوث التطويرية

- الدراسات الطولية هي التي تقيس بعض المتغيرات في فترات زمنية
- الدراسات المستعرضة وهي تقيس مقدار الصفة كدراسة معدلات العوائد الشركات الصناعية سنه معينة
- دراسة التوجهات وهي التي تقيس الآراء أو الاتجاه الغالب لدى شرائح أو مجموعات محددة نحو بعض الاعمال والاشياء المنجزه

المحاضره الخامسـه

مقدمة

من خصائص المنهج العلمي انه يجمع بين الاستقراء والاستدلال (الاستنباط) أي بين الارتقاء من الجزئيات الى الحالات العامه وبين الانتقال من العام الى الخاص ، وسيتم تناول واستعراض كل من المفهومين المذكورين بشي من التوضيح، ولاهيمتهما في المنهج العلمي .

١) الاستقراء

تعريف الاستقراء

عملية ملاحظة الظواهر وتجميع البيانات حولها للوصول الى مبادئ عامة وعلاقات كلية

- الاستقراء كلمة يونانية معناها (القيادة) والمقصود بها حركة قيادة العقل للقيام بعمل يؤدي الى الوصول الى قانون او مبدا او قضيه كلية تحكم الجزينات
- يبداء الباحث عملية الاستقراء بملاحظة الجزينات ثم تعميم النتائج الى قوانين عامة
- يتحقق الاستقراء من خلال الملاحظة والتجربة ومختلف تقنيات البحث العلمي
- يعتبر المنهج الاستقرائي من المناهج المشتركة بين العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية

أنواع الاستقراء

- الاستقراء الكامل
- الاستقراء الناقص

الاستقراء الكامل

- هو الاستقراء يقيني يقوم على ملاحظة جميع المفردات الخاصة بالظاهرة لاصدار الحكم الكلي على مفردات الظاهرة
- يعود هذا النوع من الاستقراء الى الفيلسوف اليوناني ارسطو والذي امن بالاستقراء الكامل ، واكد قيمته المطلقة من الناحية المنطقية

الاستقراء الناقص

هو استقراء غير يقيني يستند فيه الباحث على دراسة بعض النماذج والكشف عن القواعد العامة التي تحكمها ، والتي على ضوئها يتنبأ الباحث بما يمكن ان يحدث للحالات الأخرى المماثلة التي لم يتم تناولها

بتوفيق وسداد . الدفعة الالماسيه اساسيات البحث العلمي ~

زياده الكمية المعروضة من سلعة معينة، مع ثبات الطلب يؤدي الى انخفاض سعر تلك السلعة، ومن هذه الملاحظة تم الوصول الى قانون العرض

مثال اخر يمكن اعتبار كل مؤسسة فعالة تمت ملاحظتها تطبيق مبادئ علم الاداره العامه نبداء من المعلوم ثم ننتقل الى المجهول لنصل الى ان جميع المؤسسات الموجوده التي تطبق مبادئ علم الاداره العامه هي فعاله وعادة اذا ما ذهبنا الى الطريقه الاسقرانيه نبداء بملاحظه عينه من المؤسسات الموجوده وأخيرا النتيجة التي يقوم بها الباحث بتعميمها على كل المؤسسات الموجوده ولكن هنا نرى الاتجاه من الحاله الخاصه او الجزئيه الى الحاله الكليه لذا فالواجب اختيار عينه مماثله لظاھر موضوع البحث وبناء ع ذلك يمكن القول ان الاستقراء الناقص هو الأساس المنهجي الذي يستند اليه العلم ع انه يقوم ع تعميم الذي يستهدف كشف المجهول كما انه يساعد في عمليه التنبؤ في مستقبل الظاھر والاحداث

(٢) الاستدلال (الاستنباط)

تعريف الاستدلال :

هو البرهان الذي يبدأ من قضايا مسلم بها ،ويسير الى قضايا أخرى تنتج عنها دون اللجوء الى التجربة

- يبدأ الاستنباط بالنظريات التي تستنبط منها الفرضيات ثم ينتقل الى عالم الواقع بحثا عن البيانات لاختبار صحة الفرضيات
- المنهج الاستدلالي :وفيه يربط العقل بين المقدمات والنتائج ،وبين الأشياء وعللها على أساس المنطق والتأمل الذهني،فهو يبدأ بالكمليات ويصل منها الى الجزينات

أدوات المنهج الاستدلالي :

- القياس
- التجريب العقلي
- التركيب

- ▽ ان النظام الاستدلالي يقوم على أساس عدد قليل من الموضوعات غير القابله لتحديد والقضايا الغير قابله للبرهنه من اجل تركيب موضوعات جديده منطقية بواسطه استخدام المنطق ومن اجل استخدام قضايا جديدة وهو جانب هام جدا يجب ان نلاحظه عندما نستخدم الاستدلال
- ▽ ان الاستدلال هو عملية منطقيه قضايا منظور اليها ذاتها بغض النظر عن درجه صدقها الى قضايا أخرى ناتجه عنها بضروره وفقا لقواعد منطقيه خاصه وهذه القضايا نطلق عليها اسم النظريات وكان الاستدلال يقود الى ان النظام النظريات او كما يعرف بالنظام الاستدلالي

المحاضره السادسة

مقدمة

المنهج العلمى وسيلة للكشف عن الحقيقة العلمية، وتختلف مناهج البحث باختلاف العلوم، وكذلك لكل موضوع معين منهجية خاصة لمعالجته، وأصبح بالإمكان إستعمال أكثر من منهج واحد للقيام بالبحث العلمى . ولابد من الإشارة إلى أن طبيعة البحث العلمى تحتم على الباحث إستخدام أسلوب معين ومنهج خاص فى التحليل والدراسة .ويقصد بمنهجية البحث وصف آلية تنفيذ الدراسة من عدة جوانب منها تصميم البحث والمنهج الذى يستخدم فى الدراسة .

المنهج الوصفى

تعريف المنهج الوصفى :

يمكن تعريف المنهج الوصفى على أنه محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة، للوصول إلى أفضل وأدق السياسات والأجراءات المستقبلية الخاصة بها .

- يلجأ الباحث للمنهج الوصفى عند معرفته المسبقة بجوانب وأبعاد الظاهرة موضع الدراسة .

- يهدف المنهج الوصفي إلى توفير البيانات والحقائق عن المشكلة موضوع البحث لتفسيرها والوقوف على دلالتها .
- لابد أن يتضمن الوصف تفسيراً لكي يستكمل معناه العلمي
- يتسم الأسلوب الوصفي بأنه يقرب الباحث من الواقع، حيث يدرس الظواهر كما هي على أرض الواقع ويصفها بشكل دقيق أما بتعبير كمي أو بأسلوب كمي .
- ترتبط الأسلوب الوصفي بالظواهر الإنسانية ومن أمثلة ذلك دراسة الأداء العام الإداري والمالي للمنشأة .
- وكذلك مثال آخر دراسة السلوك الإداري .
- دراسة السلوك الإداري في إتخاذ القرار

الجوانب الواجب أخذها في الاعتبار عند استخدام المنهج الوصفي ..

- ١- الحصول على البيانات والمعلومات المتوفرة .
- ٢- الإحاطة بالأدوات القياسية المختلفة
- ٣- المعرفة المسبقة حول الظاهرة ووصفها وتشخيصها بشكل دقيق

أنماط البحوث الوصفية..

هناك نمطان رئيسيان للبحوث الوصفية :

- ١- دراسات المسح .
- ٢- دراسة الروابط والعلاقات .

أولاً : دراسات المسح

تهتم دراسات المسح بتجميع البيانات والحقائق من أكبر عدد ممكن من الحالات

- تنقسم دراسات المسح إلى :

المسح الإجتماعي

أ- مسح الرأي العام

ب- تحليل المضمون والمحتوى

أ- المسح الإجتماعي

يعرف المسح الإجتماعي بأنه الدراسة العلمية الدقيقة لظروف مجتمع معين بهدف تقديم برنامج للإصلاح.

- يستخدم المنهج الإجتماعي بعد معاينة المشكلة وقياس أبعادها، ومحاولة الوصول إلى تقديم علاج معين لكي يتم تقديمها لصانع القرار .

- مثال :دراسة مشكلة متعلقة بسلوك الأفراد نحو منتج معين .

ب- مسح الرأي العام

يعرف مسح الرأي العام على أنه عملية منظمة للتعرف على آراء وإتجاهات مجموعة من الناس بخصوص ظاهرة معينة أو حالة معينة .

- تساهم هذه الدراسات في عملية التخطيط وتوجيه القيادة في مختلف المجالات .

ج- مسح العمل

من خلال إتباع هذا النوع من البحوث يقوم الباحث بتحليل واجبات الشخص المطلوب للقيام بالوظيفة، وكذلك مهام ومجالات الوظيفة، وتناسب الأجر مع الخبرة والكفاءة والتدريب .

تحليل المضمون

وهي نوع من الدراسات لا يرتبط بمصدر المعلومة بشكل مباشر، بل يرتبط بمصدر المعلومة بشكل غير مباشر وذلك من خلال الرجوع إلى الوثائق التي تعبر عنه وذلك بهدف العمل على تحليلها، مثل الكتب والصحف والمجلات والأحاديث الإذاعية .

- يختلف هذا النوع من الدراسات عن الدراسات المسحية السابقة .
- يعود السبب وراء هذا التحليل إلى أن إتجاهات الأفراد والجماعات تظهر بوضوح في كتاباتهم وأقوالهم

هناك بعض الصعوبات التي تواجه الباحث عند تحليل المضمون منها :

- ١- مثالية بعض الوثائق وعدم واقعيتها .

بتوفيق وسداد . الدفعة الالماسيه اساسيات البحث العلمي ~

٢- عدم الإطلاع على بعض الوثائق نظراً لطابعها السرى .

٣- تزوير وتحريف الوثائق والمخطوطات .

ثانياً :دراسة الروابط والعلاقات المتبادلة

يسعى هذا النوع من الدراسات إلى :

- دراسة العلاقات بين الظواهر .
- وتحليل هذه الظواهر والتعمق فيها وصولاً إلى معرفة الارتباطات الداخلية للظاهرة من حيث مكوناتها، وكذلك الارتباطات الخارجية بينها وبين الظواهر الأخرى
- وصف وتحليل الظواهر من خلال البيانات والمعلومات التي تم جمعها

تقسيمات الدراسات الخاصة بالروابط والعلاقات المتبادلة

- أ- دراسة الحالة
- ب- أسلوب الدراسة المقارنة
- ت- أسلوب الدراسات الارتباطية

أ- دراسة الحالة

تعرف دراسة الحالة بأنها الدراسة التي تركز الإهتمام على حالة واحدة قائمة بحد ذاتها تتعلق بفرد أو جماعة أو شركة، وذلك من خلال جمع المعلومات والبيانات عن الوضع الراهن للحالة، والرجوع إلى الأوضاع السابقة لها، والتعرف على العوامل المؤثرة فيها .

مزايا منهج دراسة الحالة :

- يمكن من التعمق والتركيز في دراسة موضوع معين

الانتقادات الموجهة لمنهج دراسة الحالة :

- ١- وجود العامل الذاتي والحكم الشخصي
- ٢- لايمكن تعميم النتائج على حالات أخرى أو مجتمع أكثر اتساعاً .
- ٣- عدم دقة المعلومات التي يقدمها الفرد (موضوع الحالة) عن نفسه وخبراته الماضية والحالية .

ب- أسلوب الدراسات العلمية المقارنة

يتبع هذا الأسلوب عند محاولة إجراء مقارنات بين الظواهر المختلفة لإكتشاف أسباب الأحداث والعوامل التي تصاحب حدثاً معيناً .

دواعي الحاجة إلى الدراسات المقارنة :

- ١- عدم إضطرار الباحث إلى إجراء تغيير في واقع الظاهرة مما يعطى النتائج دقة أكبر .
- ٢- عدم خضوع الكثير من الظواهر الإنسانية لمثل تلك المنهجية
- ٣- لايتطلب هذا النوع من الدراسة جهداً طويلاً ونفقات كثيرة وتصميم تجارب .

ت- أسلوب الدراسات الارتباطية

يهتم هذا النوع من الدراسات بالكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية .

- يتحتم على الباحث من خلال هذا النوع من الدراسات قياس درجة الارتباط بعد ملاحظته وجود علاقة معينة بين المتغيرات وبعد ذلك صياغة الفرضيات التي تفسر تلك العلاقة، ثم جمع المعلومات اللازمة لإثبات صحة الفرضيات وصولاً للنتائج .

إيجابيات وفوائد المنهج الوصفي

- ١- إتساع النطاق وتعدد الطرق المتاحة أمام الباحث (المسح،تحليل العمل، تحليل المضمون) .

بتوفيق وسداد . الدفعة الالماسيه اساسيات البحث العلمي ~

- ٢- إلقاء الضوء على الظواهر المختلفة .
- ٣- تقديم التفسير والتحليلات للظواهر المختلفة .
- ٤- تناول الظواهر كما عليه فى الواقع .

الانتقادات الموجهة إلى المنهج الوصفى

- ١- تشابك وتعقيد العلاقات بين الظواهر
- ٢- احتمالية إعتدال الباحث على معلومات خاطئة نتيجة لأخطاء مقصودة أو غير مقصودة
- ٣- يعتمد صدق الدراسات الوصفية على مقدار فهم الأفراد المعاونين الذين يتم جمع المعلومات من خلالهم .
- ٤- صعوبة إثبات الفرضيات .
- ٥- ارتباط الدراسات الوصفية بظواهر محددة بزمان ومكان معين .

المحاضره السابجه

مقدمة

المنهج العلمى وسيله للكشف عن الحقيقه العلميه، وتختلف مناهج البحث باختلاف العلوم، وكذلك لكل موضوع معين منهجية خاصة لمعالجته، وأصبح بالإمكان إستعمال أكثر من منهج واحد للقيام بالبحث العلمى . والمنهج التجريبي أحد هذه المناهج يعتبر المنهج التجريبي من المناهج الشائعة الإستخدام فى العلوم الطبيعىة وعلوم الأحياء وغيرها من العلوم، ولايقف إستخدامه عند العلوم الطبيعىة فقط بل أيضاً يستخدم فى بعض العلوم الإنسانىة كعلم النفس مثلاً، ويعتمد هذا المنهج على إجراء التجارب.

تعريف المنهج التجريبي

- المنهج التجريبي هو المنهج الذى يقوم على أساس إستخدام التجربة فى قياس متغيرات الظاهرة .
- من خلال المنهج التجريبي يتم التحكم فى جميع المتغيرات التى تؤثر على ظاهرة معينة باستثناء متغير واحد (المتغير التجريبي) وذلك لقياس أثره على الظاهرة أو الواقعة .
- يعتبر هذا المنهج الأسلوب الذى تتمثل فيه الطريقة العلميه بالشكل الصحيح .
- يتعدى تطبيق المنهج التطبيقى فى العلوم الإجتماعية بسبب صعوبة تماثل الظروف لإجراء التجربة، لتغيرها من وقت لآخر ومن مكان لآخر ومن مجتمع معين إلى مجتمع آخر .

مرتكزات المنهج التجريبي

- ١- العامل التجريبي المستقل
- ٢- العامل التجريبي التابع
- ٣- المتغيرات المتداخلة
- ٤- الضبط والتحكم
- ٥- مجموعات الدراسة

خطوات المنهج التجريبي

- ١- صياغة مشكلة البحث وتحديد أبعادها .
- ٢- صياغة فرضيات الدراسة وإستنباط مايترب عليها .
- ٣- إعداد تصميم تجريبي يحتوى على العلاقات والمتغيرات المراد إستخدامها .
- ٤- تحديد العوامل المستقلة التى ينوى إخضاعها للتجربة .
- ٥- تحديد الوسائل التى من خلالها يمكن قياس نتائج التجربة والتأكد من صحتها .
- ٦- إجراء الإختبارات الأولية بهدف تحديد مواطن الضعف فى الفرضيات التى تمت صياغتها .
- ٧- تحديد موعد ومكان وزمان إجراء التجربة .

٨- التأكد من مدى الثقة بالنتائج التي تم الوصول إليها بحيث يتم تصميم اختبار لمدى الثقة بالنتائج .

أنواع التجارب

تقسيم التجارب حسب طريقة إجراء التجربة :

- أ- تجارب معملية (مخبرية)
- ب- تجارب غير مخبرية

تقسيم التجارب حسب عدد المجموعات الخاضعة للتجربة :

- أ- تجارب تجرى على مجموعة واحدة .
- ب- تجارب تجرى على عدة مجموعات .

أنواع التصميمات التجريبية

١- التصميم التجريبي على المجموعة الواحدة :

- أ- إجراء اختبار أولى للمجموعة قبل إدخال المتغير
- ب- إدخال المتغير بهدف إحداث تغييرات
- ت- إجراء اختبار بعدى لقياس أثر المتغير المستقل على المتغير التابع
- ث- حصر الفروقات بين المتغير القبلي والمتغير البعدى

٢- طريقة المجموعات المتكافئة : فى ظل هذه الطريقة يقوم الباحث باستخدام مجموعتين متكافئتين من المفحوصين فى نفس الوقت

٣- طريقة تدوير المجموعات : يستخدم الباحث فى ظل هذه الطريقة مجموعتين، إحداها تجريبية والأخرى ضابطة .

مزايا المنهج التجريبي

- ١- القدرة على الضبط والتحكم
- ٢- إمكانية تكرار التجربة

انتقادات المنهج التجريبي

- ١- البيئة الاصطناعية .
- ٢- صعوبة تعميم النتائج
- ٣- تعقيد الإجراءات الإدارية
- ٤- اعتماد دقة النتائج على الأدوات المستخدمة فى التجربة
- ٥- احتمالات ارتباط العوامل فيما بينها بموجب علاقات شبكية بحيث يصعب عزل أثر عامل معين على أفراد .

المحاضره الثامنه

مقدمة

لما كان من العسير فى كثير من الأحيان القيام بالبحث على جميع مفردات كامل مجتمع الدراسة، والتكاليف الباهظة التى تترتب على ذلك، لذا يلجأ الباحث إلى اختيار عينة ممثلة لمجتمع الدراسة، وإذا أمكن ذلك فلا داعى لدراسة كامل المجتمع الأسمى لأن النتائج المستخلصة من جراء دراسة العينة يمكن تعميمها على سائر أفراد مجتمع الدراسة .

تعريف العينة

- العينة هي مجموعة من الوحدات المختارة من مجتمع الدراسة، وذلك لتوفير البيانات التي تستخدم لدراسة خصائص مجتمع .
- قبل إختيار العينة لابد من تحديد مجتمع الدراسة المستهدف بالدراسة بحيث يتمتع أفرادها بنفس الخصائص .
- عند إختيار العينة لابد من تحديد متغيرات الدراسة التي هي موضع إهتمام الباحث

أنواع العينات

١. العينة العشوائية البسيطة
٢. العينة العشوائية المنتظمة
٣. العينة الطبقية
٤. عينة المجموعات
٥. العينة المساحية
٦. العينة الحصصية

العينة العشوائية البسيطة

العينة العشوائية البسيطة من أكثر أنواع العينات إستخداماً، ويتم إختيارها عن طريق :

- ١- المعاينة مع الإعادة :يكون لكل مفردة من المفردات فرصة متكافئة في الإختيار .
- ٢- المعاينة بدون إعادة :المفردة التي تم إختبارها لن تتاح لها فرصة أخرى في الظهور

العينة العشوائية المنتظمة

يتم ترقيم مفردات المجتمع وفقاً لهذه العينة، ثم يحدد نسبة حجم المجتمع إلى حجم العينة

العينة الطبقية

في ظل إختيار هذه العينة يتم تقسيم المجتمع إلى مجتمعات جزئية تسمى طبقات، بحيث تكون لكل مفردات كل طبقة متجانسة بالنسبة للخصائص المطلوب دراستها

عينة المجموعات

يتم في هذا النوع من العينات تقسيم المجتمع إلى مجموعات يختار بعضها عشوائياً، والمجموعات هي وحدات المعاينة الأولية .

العينة المساحية

في ظل إختيار هذا النوع من العينات يتم الحصول على المعلومات عن طريق أخذ عينات ممثلة للمناطق الجغرافية المختلفة، على أن يتم إختيار تلك المناطق بطريقة عشوائية، بشرط أن تمثل كل الفئات الإجتماعية المتميزة في كل منطقة أقليمية .

العينة الحصصية

في ظل هذا النوع من العينات يقوم الباحث بتقسيم مجتمع الدراسة إلى فئات، ثم يختار عدداً من الأفراد من كل فئة بما يتناسب وحجم الفئة مجتمع الدراسة
- تستخدم العينة الحصصية في دراسات الرأي العام .

خطوات إختيار العينات

- ١- تحديد مجتمع الدراسة الأصلي
- ٢- تحديد أفراد المجتمع الأصلي
- ٣- إختيار عينة البحث
- ٤- إختيار عدد كافٍ من الأفراد
- ٥- إختيار نوع العينة

- يعتبر المحدد الرئيسي لحجم العينة المجتمع فقط .
- كلما زاد حجم العينة كلما حصلنا على نتائج أفضل حول تمثيل المجتمع بحيث يمكن تعميم النتائج على سائر أفراد المجتمع .
- يجب تحديد مايعرف بالخطأ العيني أى تحديد مقدار الخطأ الذى يرغب الباحث بالحصول عليه لتحديد حجم العينة ودقة تمثيلها، وسبب هذا التحديد أنه ليس لدى الباحث المعلومات الكافية