

مدرس المقرر

د. إسماعيل عواودة

أستاذ مساعد في كلية الدراسات التطبيقية

وخدمة المجتمع

## الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٤/١٤٣٥

### الخطة الدراسية

رمز المقرر: LRSK 152	اسم المقرر: مهارات التعلم والتفكير
المتطلبات السابقة: لا يوجد	مستوى المقرر: الأول
ساعات المقرر المعتمدة: ساعتان نظري	مدرس المقرر: د.اسماعيل عواودة

# أهداف المقرر:

▶ يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة على:

١. اكتساب مهارات التعلم والتعليم والتفكير العلمي.
٢. تمكين الطلبة من القدرة على التكيف الدراسي وتحديد الاهداف التي تساعدهم على النجاح.
٣. تعريف الطلبة بالمهارات الضرورية للنجاح في الجامعة والحياة العامة.
٤. تنمية دافعية الطلبة للتعلم من خلال معرفة طرق مختلفة لمهارات التعلم والاستذكار.
٥. تمكين الطلبة من مهارة تدوين الملاحظات باستخدام الخرائط الذهنية.
٦. التعرف الى الاتجاهات الحديثة في تعليم التفكير وتعلمه وبرامجه العالمية.

الكتاب المعتمد

مهارات التعلم والتفكير:

الدكتور نوح يحيى الشهري،

دار حافظ للنشر والتوزيع، جدة ١٤٣٤ هـ.

# توزيع الدرجات

<u>توزيع الدرجات</u>	
الدرجة	البنود
١٠	الواجبات والأنشطة
١٠	الحضور والمشاركة الفاعلة
١٥	الاختبار الأول
١٥	الاختبار الثاني
٥٠	الاختبار النهائي
١٠٠	المجموع

# التوزيع الزمني للمقرر

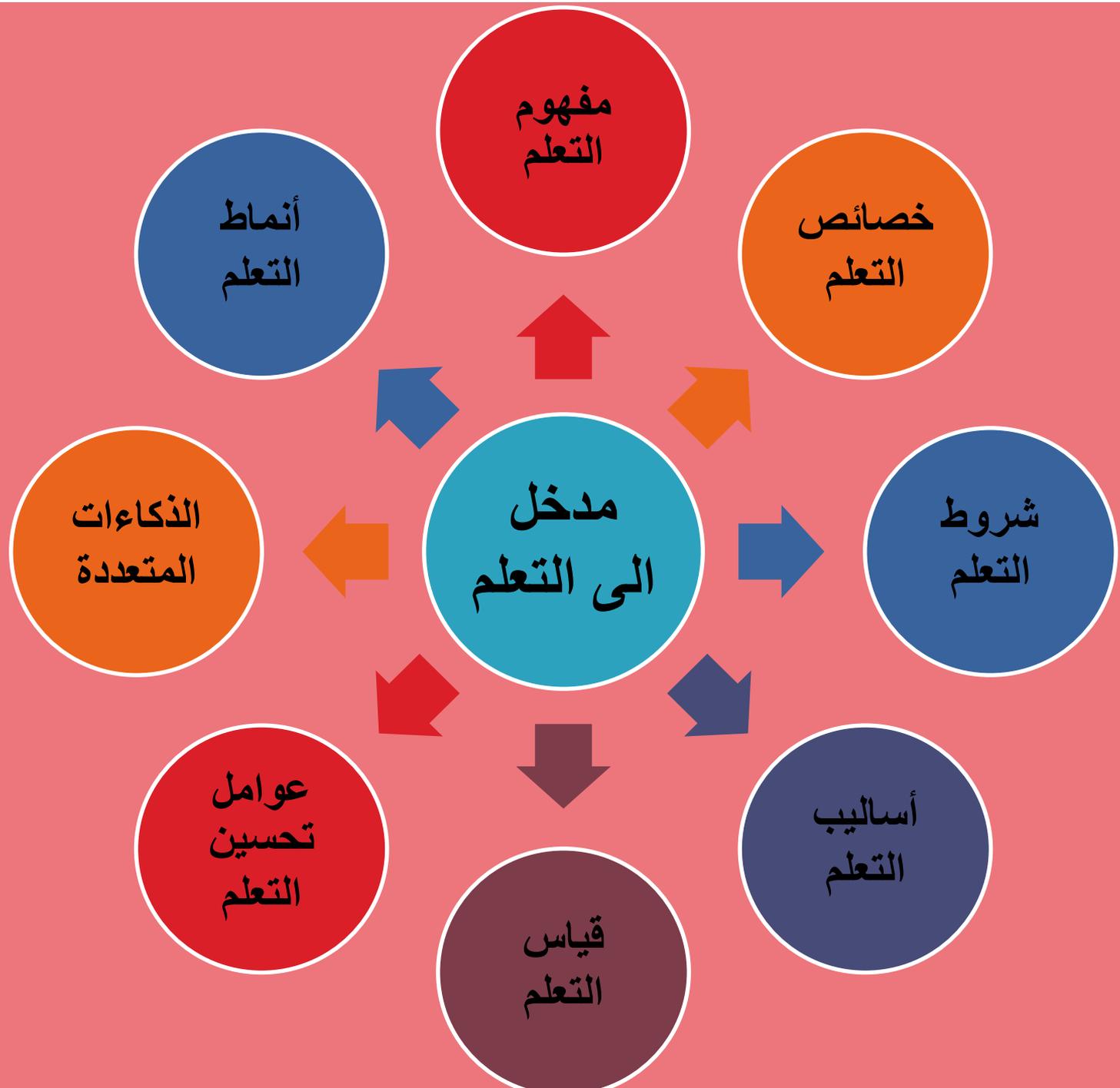
الاسبوع	المادة الاساسية والمساندة التي تغطي كل اسبوع	الواجبات وموعد تسليمها
١	التعريف بالمقرر، عرض الجدول الزمني لتنفيذ المقرر	
٢	مهارات التعلم، خصائص عملية التعلم، شروط عملية التعلم وأساليبه	
٣	قياس التعلم، عوامل تحسين التعلم، الذكاءات المتعددة، أنماط التعلم.	
٤	التعلم الذاتي: مفهوم التعلم، ايجابياته، أساليبه، تطبيقات.	
٥	التعلم النشط: مفهومه، عناصره، أهميته، فاعليته، مقارنته بالتعلم التقليدي	
٦	مهارات الاستذكار الفعال: الخرائط الذهنية، خرائط المفاهيم	
٧	١٢ قاعدة للاستذكار الفعال، قراءة الاستذكار	
٨	مدخل الى مهارات التفكير: تعريف التفكير، أهمية التفكير، مستويات التفكير	
٩	أنماط التفكير، خصائص التفكير، اتجاهات عالمية في تعليم مهارات التفكير	
١٠	مهارات التفكير المحورية: مفهوم مهارة التفكير، المهارات المحورية .	
١١	مهارة التركيز، جمع المعلومات، التذكر، التنظيم، التحليل، التوليد، التكامل، التقويم	
١٢	التفكير الابداعي واساليب تنميته: مفهومه، شروطه، مراحل	
١٣	مهارات التفكير الابداعي، أساليب تنميته، خصائص المبدعين، كيف تصبح مبدعاً	
١٤	التفكير الناقد واستراتيجياته: اهمية التفكير الناقد، خصائصه، اهميته، أنماط التفكير	
١٥	مراجعة ما قبل الاختبار النهائي واغلاق اعمال الفصل	
١٦	الاختبار النهائي	

مهارات التعلم

....

الوحدة الأولى

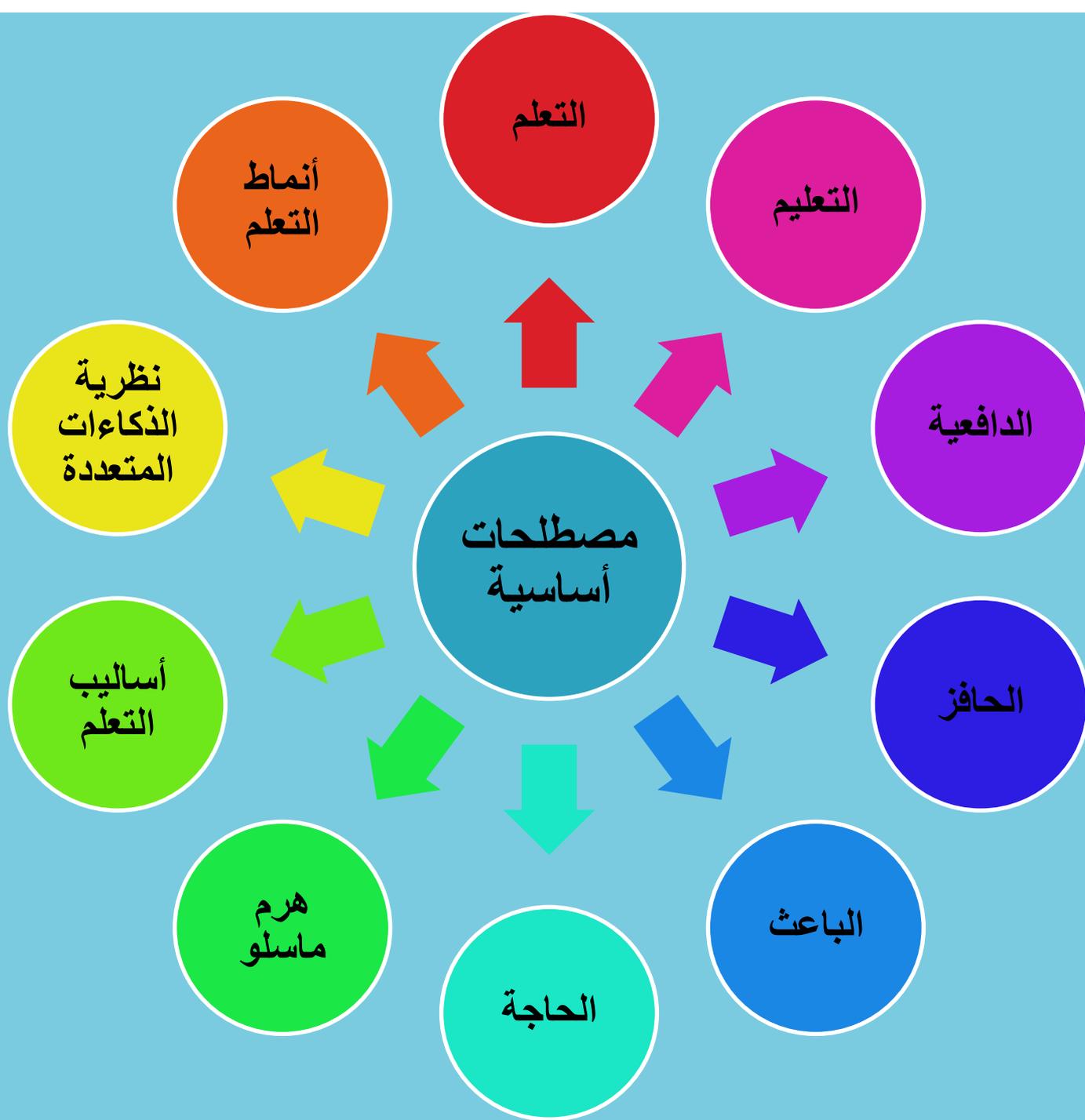
مدخل الى التعلم



# البنية التنظيمية للوحدة الأولى: مدخل الى التعلم

## الأهداف:

- ✓ تعريف مفهوم التعلم من زوايا متعددة.
- ✓ استنتاج خصائص عملية التعلم.
- ✓ المقارنة بين عمليتي التعلم والتعليم.
- ✓ تحديد الشروط اللازمة لحدوث التعلم.
- ✓ التمييز بين أنواع الدوافع.
- ✓ التمييز بين أساليب التعلم المختلفة.
- ✓ تحديد المعايير التي يتم من خلالها قياس التعلم.
- ✓ تطبيق العديد من الاستراتيجيات الفعالة لتحسين التعلم.
- ✓ التعرف على نظرية الذكاءات المتعددة.
- ✓ اكتشاف مستويات الذكاء لدى المتعلم.
- ✓ التعرف على نمط التعلم السائد عند المتعلم.



# أفكار رئيسة

١ . التعلم جهد المتعلم

٢ . لا تعلم بلا جهد، ولا تقويم بلا معايير

٣ . التعلم عملية أساسية في الحياة

٤ . التعلم يتم بمساعدة الآخرين

٥ . يوجد لديك ثمانية أنواع من الذكاء

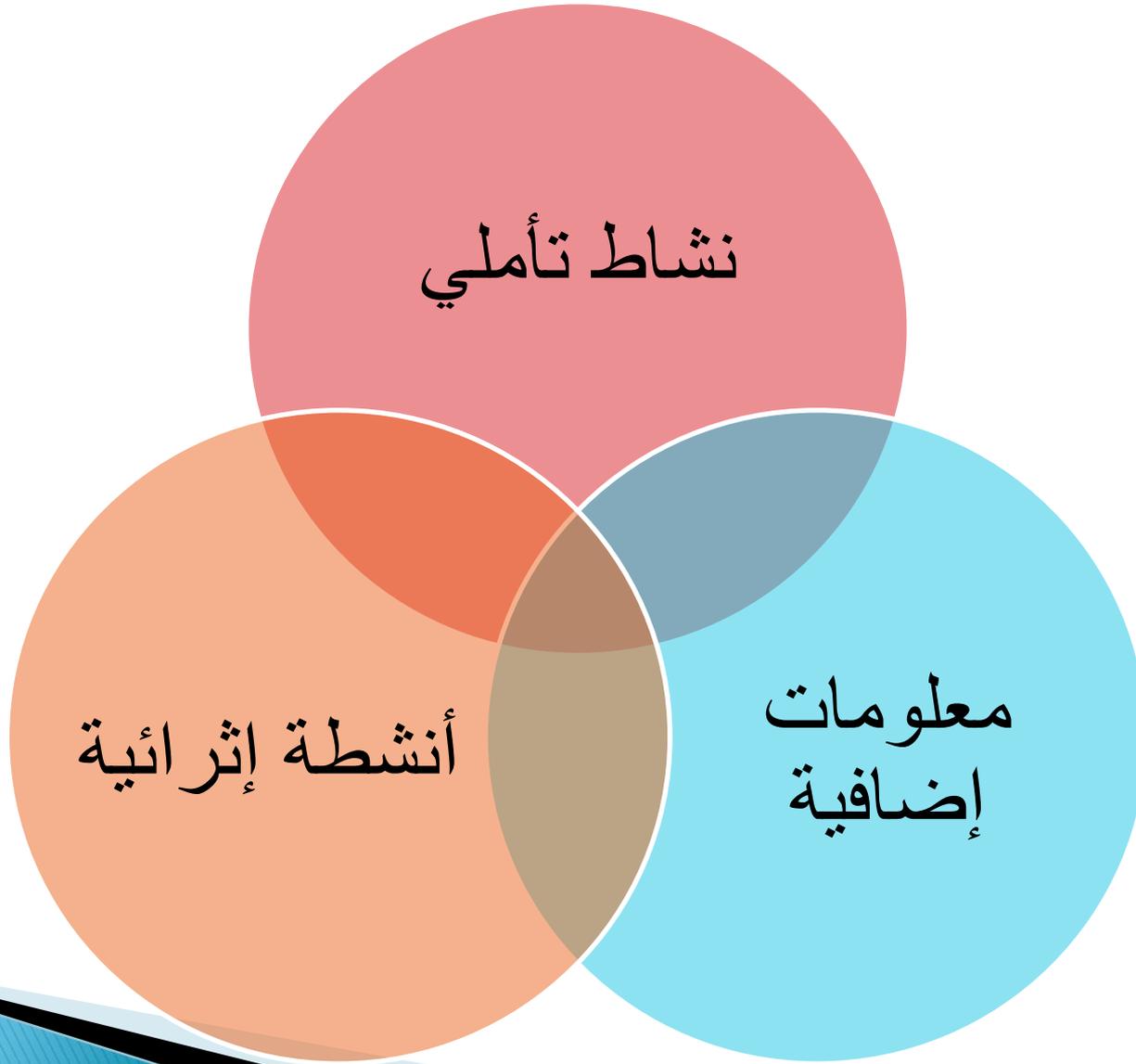
٦ . يوجد لديك ثلاثة أنماط للتعلم (بصري، سمعي، حركي)

٧ . للتعلم أساليب عديدة

٨ . لديك القدرة على تطوير نتائج تعلمك

٩ . تمكنك مهارات التعلم في القرن الواحد والعشرين من مواجهة التحديات الجديدة

# نماء وإثراء



قال تعالى: قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

وقال سبحانه: نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَاءٍ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ

عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه قال:

(كفى بالعلم شرفاً أن يدعيه من لا يحسنه ويفرح به إذا نسب إليه، وكفى بالجهل ذمماً أن يتبرأ من هو فيه)

عن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال:

( تعلموا العلم، فإن تعلمه خشية، وطلبه عبادة، ومذاكرته تسبيح، والبحث عنه جهاد، وبذله قربة، وتعليمه لمن لا يعلمه صدقة )

العلم يرفع بيوتاً لا عماد لها والجهل يهدم بيوت العز والكرم

يقول افلاطون : إن الاتجاه الذي يبدأ مع التعلم سوف يكون من شأنه أن يحدد حياة المرء في المستقبل.

# نشاط ...

▶ من خلال خبراتك في الحياة العامة

▶ ماذا يعني لك مفهوم التعلم؟

▶ حاول أن تضع تعريفاً للتعلم بلغتك الخاصة

# التعلم...

- ▶ يمكننا في البداية ان نميز بين المفهوم الضيق والمفهوم الواسع للتعلم
- ▶ **المفهوم الضيق للتعلم** : اكتساب المعارف والعلوم وبخاصة عن طريق المدارس والجامعات
- ▶ **المفهوم الواسع للتعلم** : كل ما يكتسب الفرد من معارف ومعان وأفكار واتجاهات وعواطف وعادات وقيم
- ▶ نتعلم المشي والجري والتسلق والقفز والقراءة والكتابة ونتعلم قول الصدق والخجل والسلوك السوي والمنحرف وهذه كلها نماذج عن حالات التعلم .

# التعلم ... هدف، عملية، نتيجة !!!

يمكننا التمييز بين مفهوم التعلم كهدف عنه كعملية عنه كنتيجة :

▶ التعلم كهدف هو : وصف للخبرات المعرفية والمهارية والوجدانية التي ينبغي أن يمر بها الفرد لإحداث تغيير مرغوب في سلوكه .

▶ التعلم كعملية هو : عملية عقلية تتم داخل بنية الفرد المعرفة يتم من خلالها تمثل هذا الفرد لخبرات جديدة ومواعدة هذه الخبرات مع خبراته السابقة والاحتفاظ بتلك الخبرات في ذكراته .

▶ التعلم كنتيجة هو : مقدار التغيير الذي طرأ على سلوك الكائن الحي نتيجة مروره بخبرات محدد ومقدار انتفاع الفرد بتلك الخبرات لخدمه نفسه والآخرين .

# خصائص عملية التعلم:

بالنظر الى ما سبق من تعريفات للتعلم يمكن استنتاج الخصائص المميزة لعملية التعلم في الآتي:

- ١- يستدل على حدوث التعلم من خلال الآثار والنتائج المترتبة عليه، والمتمثلة في تغير وتعديل في السلوك.
- ٢- إن تغيرات السلوك الدالة على حدوث التعلم يجب أن تكون ناجمة عن التدريب والخبرة السابقة.
- ٣- التعلم يشمل تغيرات في جوانب الشخصية الثلاثة (الحركية والعقلية والانفعالية).
- ٤- يستدل على حدوث التعلم من الأداء.
- ٥- التعلم الأصيل يحتاج إلى وجود دوافع تكون على درجة من القوة الكافية لتنشيط امكانات المتعلم وقدراته.
- ٦- التعلم الإنساني غالباً ما يحتاج إلى وسائل وتقنيات يستعين المتعلم بها من أجل القيام بنشاط ما.

# التعلم والتعليم والتربية

## مفهوم التعلم :

- هو نشاط يقوم به الفرد.
- هو أي تغير في السلوك ناتج عن استشارة.
- هو تغير شبه دائم في السلوك نتيجة الخبرة والممارسة.
- هو تغيير في الأداء يحدث مع شروط الخبرة والممارسة.
- هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلم ولا يمكن ملاحظته ملاحظة مباشرة.

## - مفهوم التعليم :

إجراء مقصود يطبق القوانين المكتسبة من علم التعلم وغيره من العلوم لتحقيق أهداف تربوية محددة، ويتم في أماكن مخصصة مثل المؤسسات التعليمية.

## مفهوم التربية :

- ▶ ما تمارسه الأجيال الراشدة على الأجيال الناشئة من أجل الحياة الاجتماعية.
- ▶ تكوين الأفراد تكويناً اجتماعياً.
- ▶ عملية تهدف إلى تكوين الفرد من أجل ذاته.

# نشاط ...

- ▶ بعد أن تعرفت الى مفهوم كل من التعلم والتعليم.
- ▶ هل يمكنك أن تعقد مقارنة بينهما من حيث:

التعليم	التعلم	مجال المقارنة
		الهدف
		القائم بالنشاط
		المستهدف بالنشاط
		التقويم

الدافعية

شروط  
التعلم

الممارسة

النضج

