

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً
اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا وزدنا علماً.

كما ذكرت سابقاً تم تقسيم المقرر إلى عدة مواضيع تسهيلاً للمادة،
فقد وجدت أن عدد من المحاضرات تحوي جزئيات متعددة من المقرر،
فمثلاً موضوع الحصول على معنى الكلمة من سياق الجملة (وهو من الموضوعات
المهمة)
وجدت له جزئيه في بداية المحاضرة الأولى، وجزء آخر منه في بداية المحاضرة
الثانية، ثم
المحاضرة الخامسة تحدثت مرة أخرى عن الموضوع. وبالتالي في المحاضرة
الأولى سوف اتحدث عن هذا الموضوع تحديداً.

المحاضرة الأولى:

Getting Meaning From Context

عندما نقرا باللغة الانجليزية فنحن لسنا بحاجة لمعرفة معاني جميع الكلمات، بل
يمكننا استخدام احد استراتيجيات القراءة
وهي) كيف تعرف معنى الكلمة من سياق الجملة.
هناك سبعة طرق تمكنا من معرفه معنى كلمه مجهوله المعنى من سياق الجملة
كالتالي:

أولا : من خلال علامات الترقيم Punctuation
فبعض الكتاب عندما يستخدم بعض الكلمات التي يعتقد انها غير مفهومه يقوم بوضع
معناها بين علامتي ترقيم .
مثلا بين فاصلتين ،*****، او بين فاصلتين منقوطين ؛*****؛ او بين
شرطتين -*****- او بين علامتي النقطتين:*****:

Examples

In a number of countries, education is both compulsory-
required-and universal, available to everyone, at least in
primary school (elementary school)

Compulsory= Required
Universal= Available to everyone
Primary= Elementary

Public schools are all both free and egalitarian; all students are considered equal and learn the same the same material.

Egalitarian = all students are considered equal and learn the same the same material

ثانياً: من خلال الكلمات المحيطة (A clue in another Sentence surrounding words)
فيمكن معرفه معنى كلمه مجهوله من خلال الكلمات الموجودة في جملة أخرى.

Example

A school system in one country is not identical to the system in any other country. It cannot be exactly the same because each culture is different.
النظام المدرسي في دولة ما ليس مطابقاً للنظام في دولة أخرى.
لا يمكن ان يكون نفسه تماماً لان كل الثقافات مختلفة.
(in the second sentence, you see the meaning of identical = exactly the same)

ثالثاً : المنطق (Logic)

يمكن معرفة معنى الجملة منطقياً:

Examples

The educational system is a mirror that reflects the culture.

نظام التعليم يكون المرآه التي ***** الثقافه

(you probably know the word mirror, so you can guess that reflects means shows.)

MIRROR مرآه ومن خلال قراءة الجملة نستطيع أن نعرف منطقياً ان معنى reflect يعكس او يعرض

The rekotal is flying in the sky. The underlined word logically means

- acamel
- a kind of birds
- a building
- An apple

في المثال السابق (وهو من اسئلة الواجب الأول) مطلوب معرفة معنى كلمة rekotal منطقيا .

فاذا نظرنا للجمله نلاحظ ان ال rekotal يطير في السماء ، فمنطقيا عندما ننظر للإجابات

نلاحظ أن الجمل والمبنى والتفاحة لا تطير ، فمنطقيا يمكننا التعرف على معنى rekotal بأنه طائر .

رابعا: من خلال الامثله المعطاه للكلمه المراد معرفة معناها:
وفي هذه الحاله نلاحظ كلمات تسبق إعطاء الامثله مثل:

The words for example, for instance, such as, and among them:

Example

Almost four billion people will be living in cities in developing countries such as India and Nigeria.

Developing Countries : not rich country

في المثال السابق نريد معرفة معنى كلمة (developing country) فمن خلال الامثله (نيجيريا والهند)

نستطيع التخمين بأن معنى الكلمه (developing country) دول غير غنية – أو دول نامية

خامساً: في بعض الحالات نجد بعض الكلمات في الجمله او في جمله أخرى لها معنى عكس الكلمه المراد معرفة معناها:

Sometimes another word or words in another sentence or sentence part

has the opposite meaning from a new vocabulary item

Example

In some cities, instead of worsening, urban life is getting much better

Worsening = much better

في المثال السابق يقول : في بعض المدن، بدلاً من الاتجاه للأسوأ ، الحياة المدنية تتجه للأفضل.

الكلمة worsening مأخوذة من worse سيء وعكسها كلمة better أفضل.

سادساً : التعريف (Definition)

فقد تجد تعريف للكلمة المراد معرفة معناها أو شرح لها:
وعادة تستخدم بعض الكلمات أو الجمل للربط بين الكلمة وتعريفها مثل

- (تعني is/are means/mean)
- (تسمى is/are called)
- (هذا يعني is what this means)
- (تعرف بـ is/are known as)
- (تتكون من consist of)
- (تعرفّ is/are defined as)
- (تشير إلى refer to)
- (تُشرح كـ is/are described as)

Examples

Example (1) : Someone who explores and studies caves is known as a spelunker

a spelunker = someone who explores and studies caves
في المثال السابق نريد معرفة كلمة , a spelunker وكونه ورد قبلها is
known as عرفنا أن تعريف الكلمة المراد معناها هو someone who
explores and studies caves.

Example (2): Sales literature means printed matters that contain information on the goods

Sales literature = printed matters that contain information on the goods

في المثال السابق نريد معرفة كلمة Sales literature وكونه وردت بعدها كلمة means ومعناها تعني فما يليها هو تعريف لما قبلها.

Example(3): The part at the back of the car used for holding luggage is called the car boot in United Kingdom, whereas Americans would refer to this as the car's trunk
car boot= The part at the back of the car used for holding luggage

في المثال السابق : نريد معرفة الكلمة car boot وكونه في ورد قبلها عبارة called as فهذا يعني أنها تعريف لما قبلها.

سابعاً: إعادة الصياغة (Restatement)

من الممكن ان يقوم الكاتب باستخدام كلمه او جملة لاعادة صياغه او توضيح الكلمات

التي يُعتقد أنها غير مفهومه ، وعادةً يستخدمها قبلها كلمات تدل على ذلك مثل:

or

that is to say
in other words
i.e. or that is

Examples

Example (1): downtown shopping area is now a pedestrian zone-in other words, an area for walkers only

A pedestrian zone = an area for walkers only

في المثال السابق نريد معرفة الكلمة , (a pedestrian zone) وكونه وردت بعدها عبارة

(in other words) فهذا يعني أنه سيرد اعادة صياغه (an area for walkers only).

Example (2) :The surface of Africa consists mainly of plateaus, or large flat areas, although these occur at different levels

plateaus = large flat areas

في المثال السابق نريد معرفة الكلمة plateaus وكونه وردت بعدها or وهي التي تستخدم أحيانا لإعطاء اعادة صياغه large flat areas

Example (1): People spend hours in gridlock –that is, traffic so horrible that it simply doesn't move – when they commute

Gridlock = traffic so horrible

في المثال السابق نريد معرفة الكلمة التي تحتها خط , (gridlock) وكونه وردت بعدها عبارة (that is) فهذا يعني أنه سيرد اعادة صياغه لها وهو (traffic so horrible) .

وبذلك نكون قد انهينا موضوع (Getting meaning from context) ونكون

انهينا

الجزء الاول من المحاضرة الاولى والجزء الاول من المحاضرة الثانية
مع كامل المحاضرة الخامسة.

اعلم أن الموضوع طويل ولكنه مهم.

وسيتم بالرد القادم طرح جميع الاسئلة التي وردت حول هذا الموضوع باختبار الترم الفائت

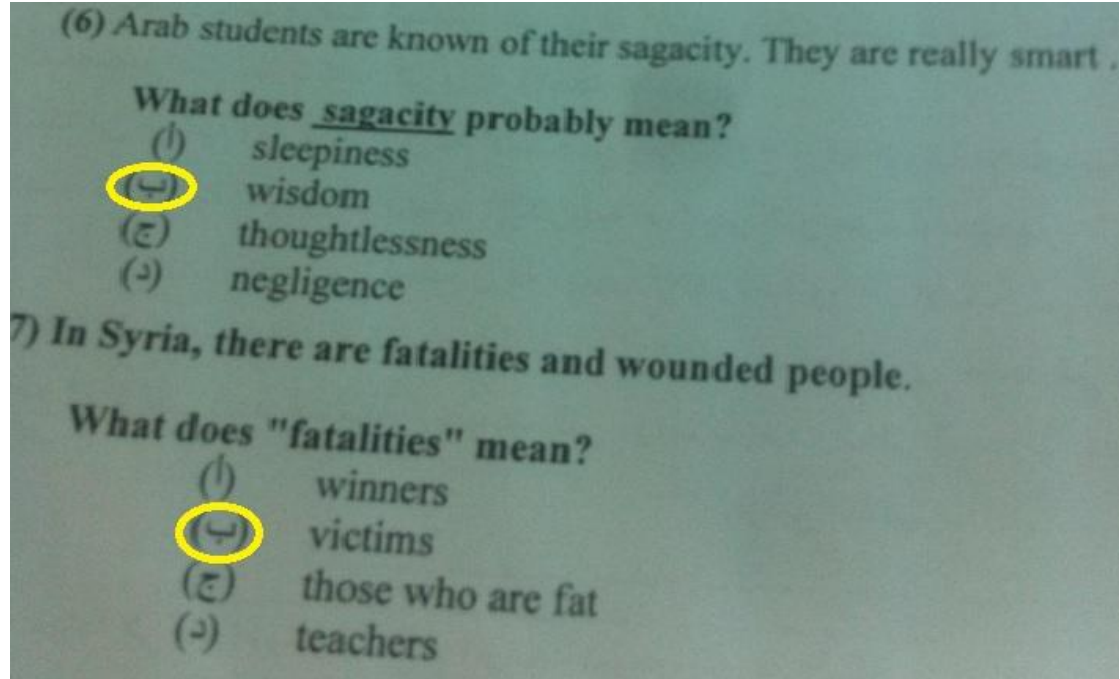
مع اجاباتها ، وبإذن الله ستكون الصورة أوضح

ومن لديه اي استفسار فلا يتردد في طرحه بالموضوع التالي

جميع الاسئلة التي وردت في اختبار الترم الماضي والتي تتعلق بالموضوع الأولى

Getting meaning from context

ورد في الاختبار الماضي عدد 17 سؤالاً كلها تطلب معنى كلمة وردت في جملة سأقوم بحل عدد 9 أسئلة مع الشرح وسأترك لكم عدد 8 أسئلة لتقوموا بحلها وطرح الإجابات في موضوع المناقشات

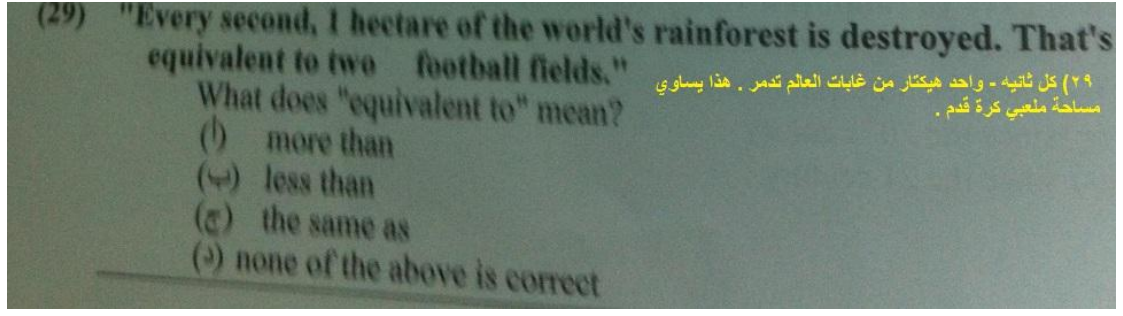


في السؤال رقم 6 :

ترجمة الجملة : الطلاب العرب يُعرفون بـ , their sagacity هم حقا اذكيا . ما معنى sagacity
(أ) عدم النوم (ب) الحكمة . (ج) الطيش . (د) الاهمال .
فمن خلال الجملة الثانيه بانهم اذكيا ، نستطيع التعرف على معنى (sagacity) بانها مأخوذة من الحكمة.

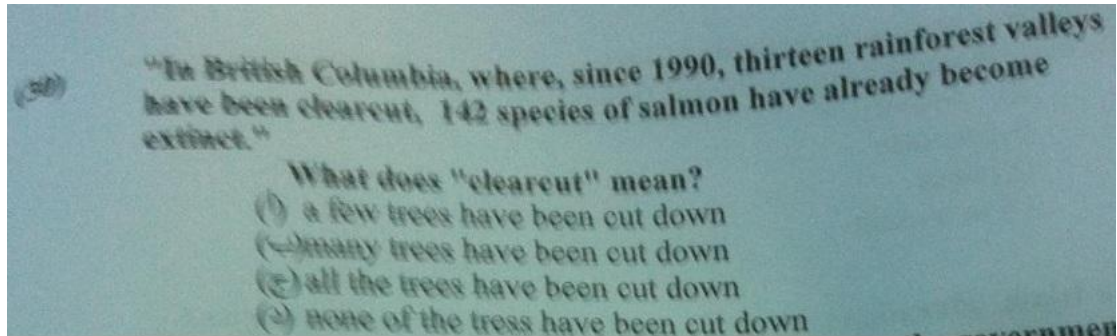
في السؤال رقم 7 :

ترجمة الجملة : في سوريا، يوجد اشخاص fatalities و مصابين.
(أ) محاربين (ب) ضحايا . (ج) سمينين . (د) مدرسين.
فمن خلال معرفة الكلمة مصابين يمكننا منطقيا أن نعرف معنى fatalities بانهم ضحايا.
الجملة بالنسبه لي صعبه ، الاجوبه ج و د واضح انها خطأ ، بس أ ممكن تكون صح
انا رجعت للقاموس واتضح ان ب هي الصحيحه



في السؤال رقم 29 :

السؤال مترجم بالصورة
(ا) اكثر من. (ب) اقل من . (ج) نفس او يساوي . (د) ليس أي من الاجابات اعلاه صحيحا.
اخذنا في المحاضرة الأولى أن **that is** تعني أنه سيكون هناك اعادة صياغه ،
وبذلك يمكن فهم معنى الكلمة **equivalent** بانها يساوي

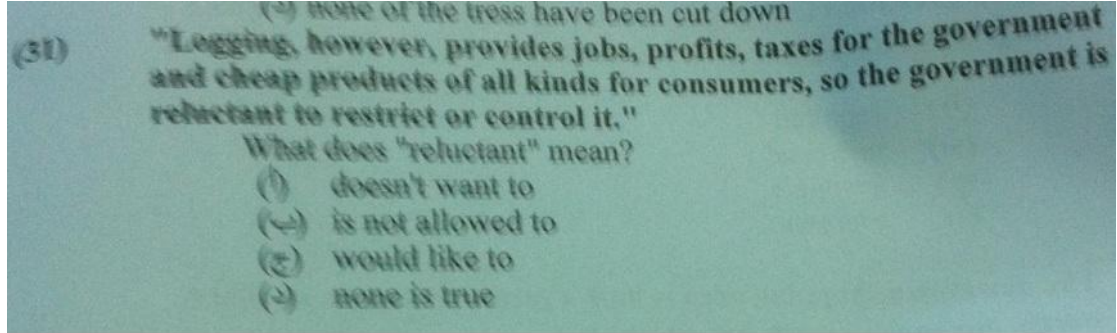


- 30) In British Columbia, where, since 1990, thirteen rainforest valleys have been clearcut. 142 species of salmon have already become extinct." what does "clearcut" mean?
A-a few trees have been cut down
B- many trees have been cut down
C-all the trees have been cut down
D- none of the trees have been cut down

في السؤال 30:

ترجمة السؤال : في بريتش كولومبيا، منذ عام 1990 ، 13 واديا من غابات الامطار , **clearcut** ،
142 فصيلة من السالمون اصبحت منقرضة.

أ) بعض الأشجار تم قطعها ب) الكثير من الأشجار قطعت
ج) كل الأشجار قطعت د) لا توجد أشجار تم قطعها
في الجملة الثانية ورد أن عدد كبير من الفصائل انقرضت،
فيفهم منطقياً أن كل الأشجار قطعت، الإجابة ج ،
وش علاقة السلمون بالأشجار مدري.



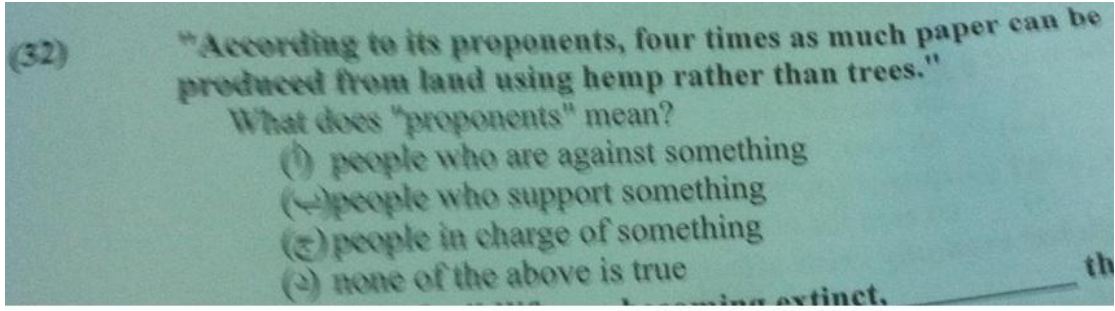
"Logging, however, provides jobs, profits, taxes for the government and cheap products of all kinds for consumers, so the government is reluctant to restrict or control it."
what does "reluctant" mean?
A) doesn't want to
B) is not allowed to
C) would like to
D) none is true

السؤال 31 :

ترجمة السؤال:

قطع الأشجار، على أية حال ، يوفر الوظائف، الأرباح والضرائب إلى الحكومة والمنتجات الرخيصة إلى المستهلكين . لذلك الحكومة reluctant أن تحرم أو تتحكم فيه.

(أ) لا تريد ب) غير مصرح لها. ج) ترغب في. د) لا توجد إجابة صحيحة.
هنا الحكومة والمستهلكين مستفيدين من عملية قطع الأشجار وبالتالي منطقياً معنى reluctant أنها لا تريد أن تجعل قطع الأشجار ممنوعاً أو تتحكم فيه.



"According to its proponents, four times as much paper can be produced from land using hemp rather than trees."
What does "proponents" mean?
A) people who are against something.
b) people who support something
c) people in charge of something
d) none of the above is true

السؤال 32:

ترجمة السؤال:

استنادا الى , proponents اربعة مرات من حجم الورق يمكن انتاجه من الارض

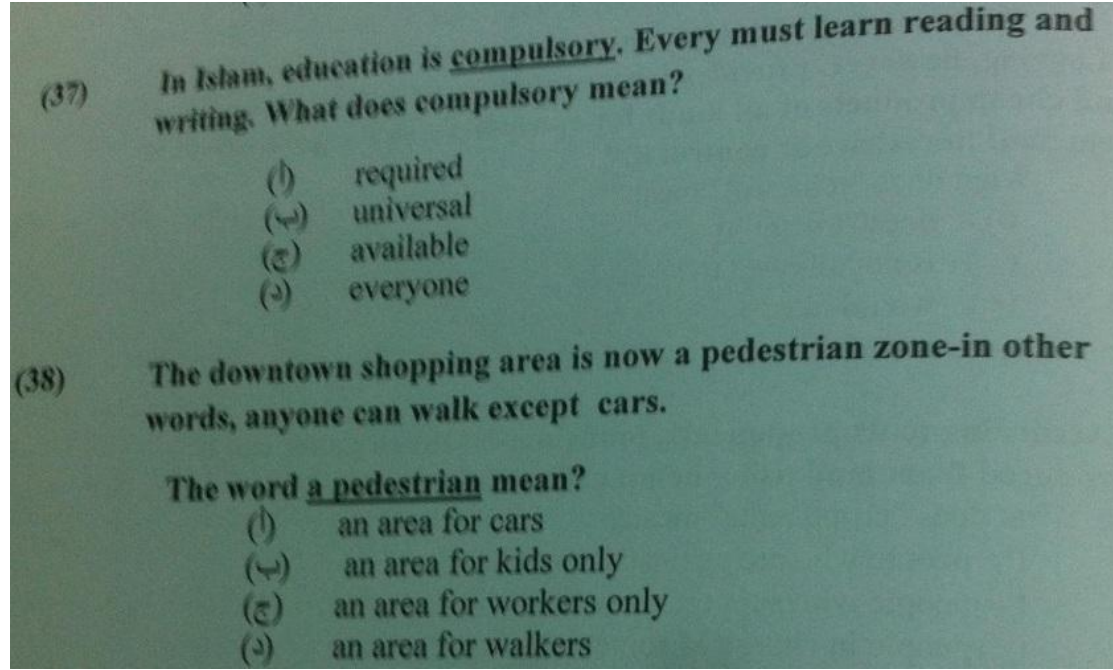
باستخدام الحشائش بدلا من الاشجار.

(ا) الاشخاص الذين ضد شيء ما. (ب) الاشخاص الذين يدعمون شيء ما. (ج)

الاشخاص المكلفين بشي ما. (د) لا توجد اجابه صحيحة.

هنا لمعرفة معنى الكلمه اعتقد أن الجمله لا تكفي ولا بد من قراءة القطعه كامله,
هذا السؤال ورد في قطعة القراءة في الاختبار، وعندما تقرا القطعه تجد رأيين لقطع
الاشجار ,

ثم هنا في هذا المقطع يتضح أن هذا الرأي داعم , وبالتالي الاجابة الصحيحة هي ب

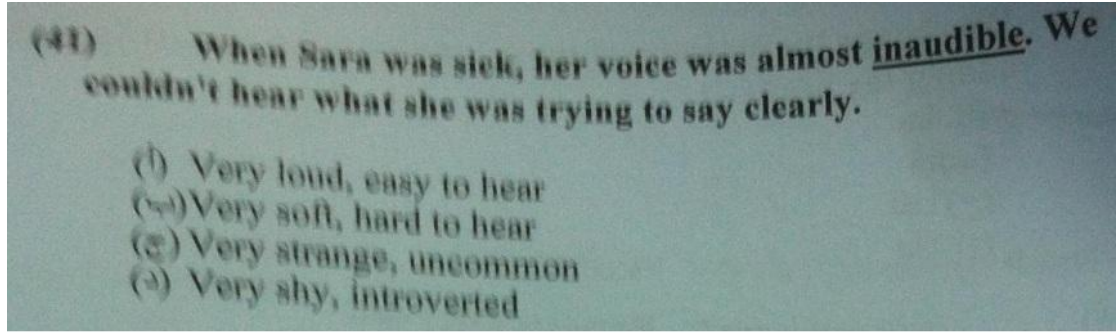


في السؤال رقم 37:

في الاسلام ، التعليم يكون ، compulsory الكل يجب أن يتعلم القراءة والكتابة.
(أ) مطلوب .ب) عالمي .ج) متاح . د) كل واحد.
بما أن الجملة الثانية ذكرت أنه يجب تعلم القراءة والكتابة ، فمعنى الكلمة = مطلوب
او لازم

في السؤال رقم 38:

منطقة التسوق وسط المدينة حاليا ، a pedestrian zone ، بعبارة أخرى،
كل أحد يستطيع المشي عدا السيارات.
ا) منطقة للسيارات .ب) منطقة للأطفال فقط . ج) منطقة للعمال فقط . د) منطقة
للمشاة .
الجملة الثانية اعطت اعادة صياغة للعبارة المطلوبه ، وبالتالي من الواضح أن
الاجابة د



when Sara was sick, her voice was almost inaudible. We couldn't hear what she was trying to say clearly.

- a) very loud, easy to hear.
- b) very soft, hard to hear
- c) very strange, uncommon
- d) very shy, introverted

في السؤال 41

عندما كانت سارة مريضة ، صوتها كان بالكاد , inaudible

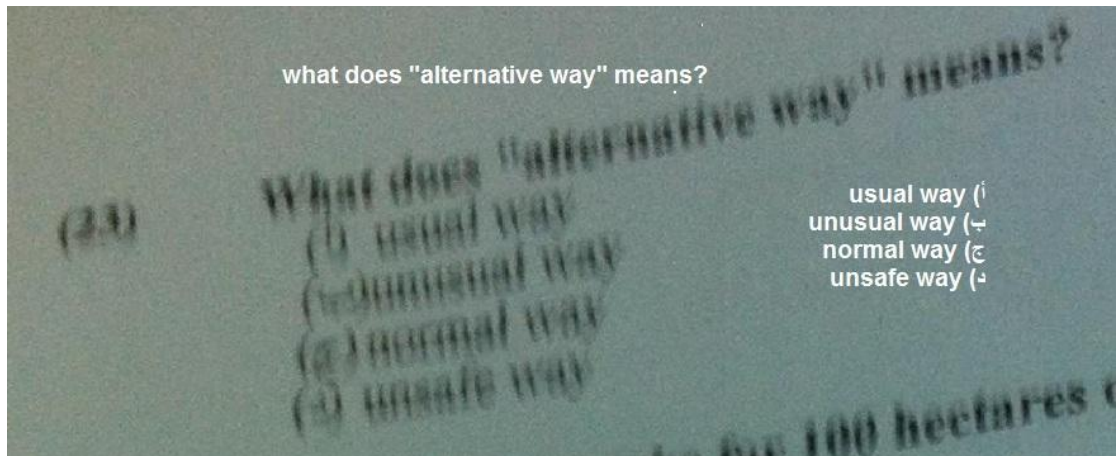
لم نستطع أن نسمع ما كانت تحاول أن تقوله بوضوح.

(ا) مزعج، سهل أن تسمعه .ب) لين او غير حاد، صعب أن تسمعه . ج (غريب ،

غير معتاد. د) خجول جدا ,

في الجملة الثانية ورد توضيح للكلمة ، الاجابة ب

الاسئلة القادمة لكم لمحاولة حلها ، شدوا حيلكم في موضوع النقاش



(39) The global economy crisis affects the entire world.

What does the word entire mean?

- (ا) Few
- (ب) No one
- (ج) All
- (د) Never

(40) Palestinians should determine their present and future. No one else can decide that.

What does the word determine mean?

- (ا) Make a guess
- (ب) Make a decision
- (ج) Repeat
- (د) Fly

(59) I took some money from my bank account to buy some groceries . Then I began to cook .

What does groceries probably mean?

- (ا) some food
- (ب) a bad dream
- (ج) a cigarette
- (د) a book

(60) Some lasers are very treacherous, deadly.

What does treacherous mean?

- (ا) exciting
- (ب) nice
- (ج) dangerous
- (د) safe

(61) Please stop gossiping! The exam has already started.

What does gossiping probably mean?

- (ا) sleeping
- (ب) talking
- (ج) working
- (د) typing

(69) Babies can't ingest hard food because they have no teeth. What does the word ingest probably mean?

- (أ) eat
- (ب) biggest
- (ج) not engage
- (د) not Reject

(70) My manager promised to dispatch letters of admission very soon but I have not received the letters yet. What does 'dispatch' mean?

- (أ) to travel
- (ب) to Send off
- (ج) to work
- (د) to delete

المحاضرة أو الموضوع الثاني:

في الدرس الأول استعرضنا استراتيجيات كيفية التعرف على المعنى من سياق الجملة وهنا سنستكمل ما تبقى من المحاضرة الأولى والثانية، وهي عدد من استراتيجيات القراءة كالتالي..

1 - طريقة إيجاد الفكرة الرئيسية: (Main idea)

2 - skimming - البحث

3 - pronoun reference - فهم على ماذا يعود الضمير

4 - Understanding Italics - استخدام الخط المائل

5 - Understanding Contrast - فهم المتناقضات أو التباين

6 - Scanning - المسح أو السكان أو البحث عن معلومة محددة

1- طريقة إيجاد الفكرة الرئيسية: (Main idea)

عليك ان تقرأ الجملة الاولى من كل فقرة ، النظر الى الفكرة الشائعة في السطر الاول وربما الثاني ، تمرير النظر من خلال القطعة والبحث عن أهم النقاط..

Look for the main idea of this paragraph
The life of a doctor is not easy. Martin works a very long day, and he is very busy with a variety of activities. He spends a lot of time with people, but he also spends a lot of time working on reports in his office

في المثال السابق ، الجملة الاولى تحدثت عن ان حياة الدكتور ليست سهله ، ثم بدأت تشرح كيفيه عمله وكيف أنه شاق ، وبالتالي فالفكرة الرئيسية للموضوع هي الجملة الأولى

The life of a doctor is not easy.

2- skimming البحث

Skimming is used to quickly identify the main ideas of a text

البحث من خلال قراءة سريعة للموضوع لتحديد الفكرة الرئيسية
الفرق بين topic و main idea

Topic :the topic is just a word or noun phrase – a few words. It is not a sentence

تعني أن الموضوع يتكون من كلمة او جملة اسمية بضع كلمات وليست جملة.

Main idea: The main idea is in a sentence or two and can be found at the beginning, middle, or end of a paragraph.

الفكرة الرئيسية تكون جملة او جملتين ويمكن أن تكون في بداية القطعة أو في وسط المقطع او نهايته.

example1

1Do you have a favorite season? 2Winter, fall, and spring have many advantages. 3However, summertime is my favorite season because it offers the tranquility of the beach as well as the exhilaration of outdoor sports. 4First,

sitting on the other side of a sand dune, hidden by sea
oats and sedge, I like looking at the Atlantic Ocean,
scanning for dolphins and pelicans. 5 Looking at
something larger than I am gives me a sense of awe and
gratitude and provides a backdrop for some deep
musings. 6 Second, summertime provides me with the
chance to go sailing, surfing, and hiking along the shore.
7 The exercise enhances my sense of well being and
creates a feeling of optimism

The topic :summertime

The main idea :summertime is my favorite season
because it offers the tranquility of the beach as well as the
exhilaration of outdoor sports

في المقطع السابق ، بدأ الموضوع باستفسار عن أفضل فصول السنة (الجملة
الأولى) ، ثم قام بتعداد الفصول الأربعة (الجملة الثانية) ، ثم تحدث عن الفكرة
الرئيسية للموضوع اللي هي . summertime فالجملة الأولى والثانية هي مدخل
للموضوع فقط (الانتباه).

example2

Why I Want to Learn English(1) There are three reasons
why I want to learn English. (2) One reason is that English
has become an international language.(3) It is now used
by most international companies, including the company
where I work, for business communication. (4) Another
reason why I want to learn English is so that I can travel to
English-speaking countries. (5) The United States,
England, Australia and many other countries all use
English as their primary language. (6) Finally, I want to
learn English because I plan to move to the U.S. in the
future. (7) I will become a manager for my company soon.
(8) For all these reasons, I am very excited about learning
English.

Identify the topic sentence: Why I Want to Learn English

المثال السابق في الجملة الأولى كان السؤال عن لماذا نريد أن نتعلم الإنجليزية ، ثم
بدا الكاتب بسرد الأسباب التي دفعته لتعلم اللغة كاجابة للسؤال بالجملة، وبالتالي
فالجملة الأولى هي الفكرة الرئيسية للموضوع.

موضوع الفكرة الرئيسية (the main idea) من المواضيع المهمة وستكون هناك
امثلة كثيرة مستقبلا
على هذا الموضوع.

3- understanding pronoun reference على ماذا يعود الضمير

الضمير دائما يأخذ مكان الاسم ، لذلك يجب أثناء القراءة أن نعرف الضمير على
من يعود وأثناء الكتابة يجب أن نستخدم الضمير المناسب للاسم الذي نرغب
الإشارة له.

لذلك لابد من مراعاة أمرين

1- Agree in number

يجب ان يوافق الضمير الاسم بالعدد، أي إذا كان الاسم مفرد فإن الضمير أيضا
يكون مفرد ، اما اذا كان جمع فالضمير يعود للجمع

If the pronoun takes the place of a singular noun, you
have to use a singular pronoun

مثال

If a student parks a car on campus, he or she has to buy a
parking sticker

Student مفرد he or she مفرد لشخص واحد

حيث لا يمكننا استخدام ضمير للجماعة والذي نتحدث عنه شخص واحد

هذي القطعه التي وردت بالاختبار

Paragraph

1

Every second, 1 hectare of the world's rainforest is destroyed. That's equivalent to two football fields. An area the size of New York City is lost every day. In a year, that adds up to 31 million hectares – more than the land area of Poland. This alarming rate of destruction has serious consequences for the environment; scientists estimate, for example, that 137 species of plant, insect or animal become extinct every day due to logging. In British Columbia, where, since 1990, thirteen rainforest valleys have been clearcut, 142 species of salmon have already become extinct, and the habitats of grizzly bears, wolves and many other creatures are threatened. Logging, however, provides jobs, profits, taxes for the government and cheap products of all kinds for consumers, so the government is reluctant to restrict or control it.

Paragraph

2

Much of Canada's forestry production goes towards making pulp and paper. According to the Canadian Pulp and Paper Association, Canada supplies 34% of the world's wood pulp and 49% of its newsprint paper. If these paper products could be produced in some other way, Canadian forests could be preserved. Recently, a possible alternative way of producing paper has been suggested by agriculturalists and environmentalists: a plant called hemp.

Hemp has been cultivated by many cultures for thousands of years. It produces fiber which can be made into paper, fuel, oils, textiles, food, and rope. For centuries, it was essential to the economies of many countries because it was used to make the ropes and cables used on sailing ships; colonial expansion and the establishment of a world-wide trading network would not have been feasible without hemp. Nowadays, ships' cables are usually made from wire or synthetic fibers, but scientists are now suggesting that the cultivation of hemp should be revived for the production of paper and pulp. According to its proponents, four times as much paper can be produced from land using hemp rather than trees, and many environmentalists believe that the large-scale cultivation of hemp could reduce the pressure on Canada's forests.

الاسئلة على القطعه:

- (14) The main idea of paragraph one is:
(أ) Scientists are worried about New York City
(ب) Logging is destroying the rainforests
(ج) Governments make money from logging
(د) Salmon are an endangered species
- (15) How many...

سؤال 14 :

ما هي الفكرة الرئيسية للفقرة الاولى
لازم في البداية نطبق نظرية ال SKIMMING , فنقرأ بداية الفقرة مع نظرة
سريعة لكامل الفقرة ,
ثم طبعا لما نقرأ الخيارات نحصل الاجابة أ و د واضح انها خطأ. ثم الفقرة (ج)
ليست الفكرة الرئيسية للموضوع
فقد ورد في الفقرة أن الحكومة تجني المال من قطع الاخشاب ولكن ليست الفكرة
السائدة للفقرة ، وبالتالي **فالاجابة ب هي الصحيحة**
وهي ان قطع الاخشاب اباد الغابات.

- (15) How many species of salmon have become extinct in BC?
- (أ) 27
 - (ب) 31
 - (ج) 137
 - (د) 142

سؤال 15:

كم عدد فصائل السلمون التي انقرضت؟؟
نعمل SCANNING فنجد بالفقرة الاولى واضحة الاجابة 142

- (17) How much of the world's newsprint paper is supplied by Canada?
- (أ) 31 %
 - (ب) 49%
 - (ج) 34%
 - (د) 19%
- (18) What drug can be obtained from a relative of hemp?
- (أ) Cocaine
 - (ب) heroin
 - (ج) Amphetamine
 - (د) marijuana

سؤال رقم 17 :

يطلب نسبة الاوراق المستخدمة بالصحف بالعالم التي يتم توفيرها من كندا؟؟
بالفقرة 2 راح تحصلوا الجملة هذي
Canada supplies 34% of the world's wood pulp and 49%
of its newsprint paper
فالنسبة الاولى 34% عن الخشب والسؤال عن الورق اللي هو 49% ، الاجابة ب

سؤال 18 :

ما هو المخدر الذي يمكن الحصول عليه من الحشيش
حسب ما شفت لا توجد اجابة لهذا السؤال ، السؤال هذا ورد بالمحتوى

لكن الفقرة الثالثة هنا تختلف عن الفقرة الثالثة التي وردت بالمحتوى وفيها اجابة
لهذا السؤال اللي هو د MARIJUANA –

- (22) When have 13 rainforest valley been clear-cut?
(أ) since the eighteenth century
(ب) since the nineteenth century
(ج) since the 20th century
(د) since the 21 century

سؤال 22

متى ابيدت ال 13 غابه مطرية؟؟
الاجابة في الفقرة الأولى , since 1990 فالاجابة **اعتقد ج** .. ما حبيت هالسؤال
اذا خطأ صححوالي.

- (24) How long does it take for 100 hectares of rainforest to be destroyed?
(أ) less than two minutes
(ب) about an hour
(ج) two hours
(د) a day
- (25) Why is pulp and paper production important to Canada?
(أ) Canada needs to find a way to use all its spare wood.
(ب) Canada publishes a lot of newspapers and books.
(ج) Pulp and paper export is a major source of income for Canada.
(د) none of the above is correct

سؤال 24:

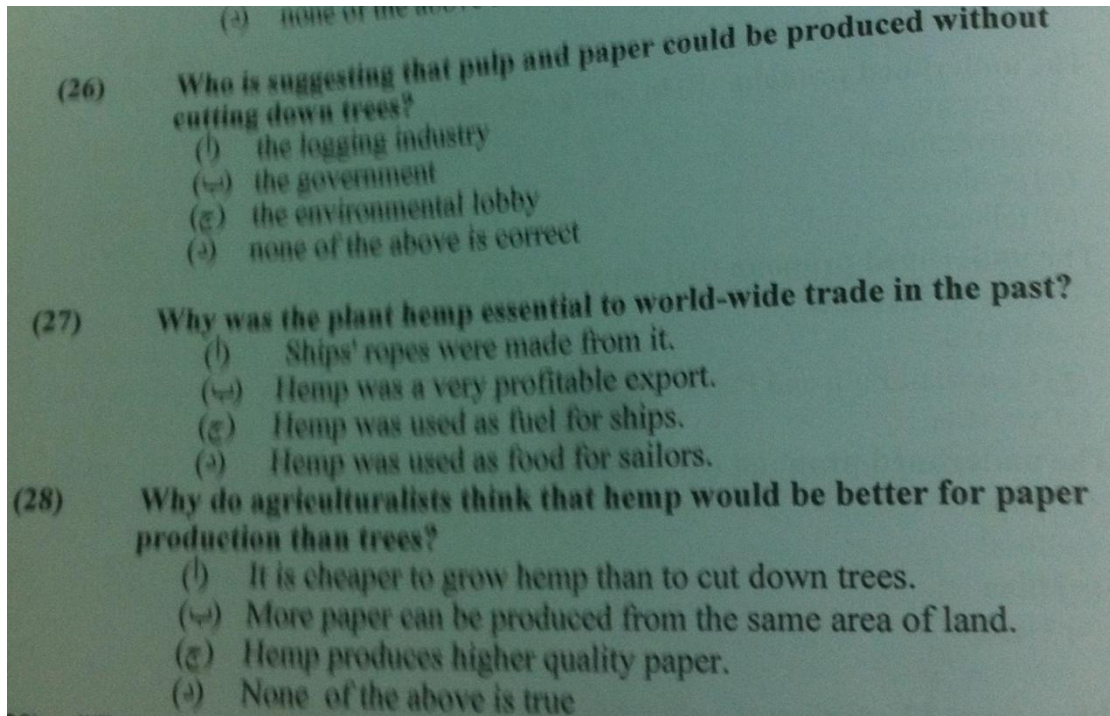
كم وقت يحتاج 100 هكتار من الغابات لابطادته او لاتلافه ؟
الاجابة في الجملة الاولى : Every second, 1 hectare of the world's
rainforest is destroyed

ثانية واحدة لكل هكتار ، معناته 100 ثانية ل 100 هكتار

اذن الاجابة أ **less than two minutes**)

سؤال 25:

- لماذا منتجات الورق مهمة لكندا؟؟
- (ا) كندا تحتاجها لتجد طريقة لاستخدام كل اخشابها الاحتياطية.
- (ب) كندا تصدر الكثير من الصحف والكتب.
- (ج) صادرات الورق تعتبر المصدر الرئيسي للدخل لكندا.
- (د) لا شي مما ذكر



سؤال 26:

- من اقترح انه بالامكان انتاج الورق بدون قطع الاشجار؟؟
- اخر جملة من الفقرة الثالثة تقول أن الاجابة ج

سؤال 27:

- لماذا الحشيش كان مهماً للتجارة في العالم في الماضي؟
- لما نرجع للفقرة 3 نحصل هالمقطع

سؤال 28:

- لماذا المهندسون الزراعيون يعتقدون أن الحشيش سيكون افضل لانتاج الورق من الاشجار؟؟

في الفقرة 3 الاجابه ا ب

انتهت اسئلة القطعه..

الان اترك لكم خمسة اسئلة للاجابة عليها

Much of Canada's forestry production goes towards making pulp and paper. According to the Canadian Pulp and Paper Association, Canada supplies 34% of the world's wood pulp and 49% of its newsprint paper. If these paper products could be produced in some other way, Canadian forests could be preserved. Recently, a possible alternative way of producing paper has been suggested by agriculturalists and environmentalists: a plant called hemp.

- (18) The main idea of paragraph two is:
- (ا) Canadian forests are especially under threat
 - (ب) Hemp is a kind of plant
 - (ج) Canada is a major supplier of paper and pulp
 - (د) Canada produces a lot of hemp

- (19) The underlined pronoun (it) in paragraph one refers to
- (ا) logging
 - (ب) government
 - (ج) product
 - (د) reluctant
- (20) The underlined pronoun (its) in paragraph two refers to...
- (ا) newsprint paper
 - (ب) World
 - (ج) Canadian Pulp and Paper Association
 - (د) Canada
- (21) The underlined pronoun (it) in paragraph three refers to...
- (ا) paper
 - (ب) food
 - (ج) fiber
 - (د) Hemp

الأسئلة 19، 20، 21 تسأل عن ال) pronoun understanding استراتيجية معرفة لمن تعود الضمائر

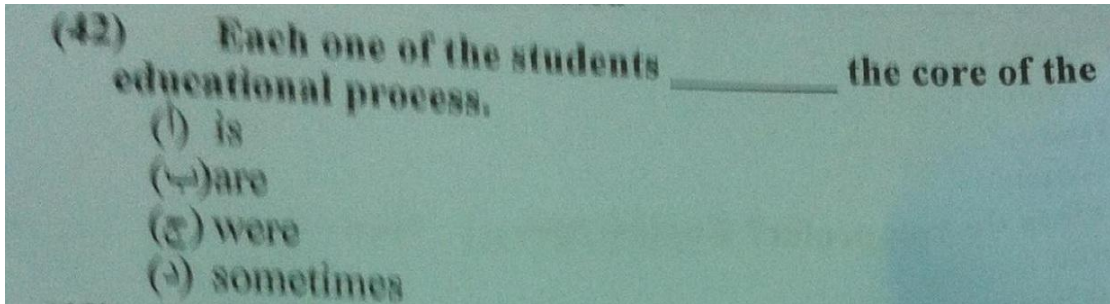
(19) وردت it في الفقرة الأولى آخر الفقرة ، لمن تعود ؟؟
الجملة:

Logging, however, provides jobs, profits, taxes for the government and cheap products of all kinds for consumers, so the government is reluctant to restrict or control it

(20) وردت its في الفقرة الثانية ، لمن تعود ؟؟
الجملة:

Canada supplies 34% of the world's wood pulp and 49% of its newsprint paper

(21) وردت it في البراجراف الثالث (واضحة بالصورة) ، لمن تعود ؟؟



الى الان انهينا المحاضرات التمهيديّة والاولى والثانية والخامسة

المحاضرتين الثالثة والرابعة :

القطع التي فيها كانت محذوفه الترم الماضي وبالتالي لن نتكلم عنها حتى نتأكد في المحاضرة المباشرة عن القطع المطلوبة

المحاضرتين الثالثة والرابعة عبارة عن قطعتين وعليها تمرينات لما سبق ودرسناه من استراتيجيات القراءة مثل معرفة المعنى من سياق الجملة ولمن يعود الضمير ومعرفة الفكرة الرئيسييه وال scanning وال skimming وغيرها

فلمن اراد الاستفادة منها بإمكانه الاستفادة من ملخص حلم مستحيل لانه محلولة فيه كل التمارين . بالاضافة الى متابعه المحاضرات المسجلة مع الدكتور.

ما يهمننا الان هو ما ورد في المحاضرة الرابعة عن

Understanding Parts of Speech

وهو ما يتعلق بمعرفة أجزاء الكلام

الاسم (NOUNE) الفعل (VERB) الصفة (ADJECTIVE) الظرف (ADVERB)

وهو ما سنقوم بالتحدث عنه بالتفصيل في الموضوع الثالث القادم ان شاء الله مع حل اسئلة الاختبار المتعلقة بالموضوع

Understanding Parts of Speech

(Verb = (V)The action that the subject does (present, past or future

وهو الفعل

Noun = (N) Might be subject or object

الاسم

Adjective= (Adj)Describes nouns

الصفة : وهي التي تصف الاسماء

Adverb = (Adv)Describes verbs

وهي التي تصف الفعل

هذا الجدول اللي ورد بالمحاضرة الرابعة ومطلوب حفظ الكلمات الي فيه وتصريفها

ماخوذ من ملخص حلم مستحيل

noun	Verb	Adjective	Adverb
Beauty, beautification	Beautify	Beautiful	Beautifully
Creation	Create	Creative	Creatively
Crowd	Crowd	Crowded	crowdedly
Difference	differenhate	Different	Differently
Difficulty	difficul	Difficult	Difficultly
Efficiency	ليس لها فعل	Efficient	Efficiently
Pollution, pollutant	Pollute	ليس لها صفة	ليس لها حال
prediction	Predict	Predictable	Predictably
Safety	Save	Safe/savalde	Safely
solution	Solve	Solvable	ليس لها حال
ليس لها علم	Worsen	worse	wersely

Example

a. You will succeed if you work hard. (V)

هنا استخدمنا الفعل succeed لأنها انت بعد will

b. You will achieve the success if you work hard. (N)

هنا استخدمنا الاسم success لأنها انت بعد the

c. You will get the successful result if you work hard. (Adj)
هنا انت بعد the ولكن ما بعدها هو الاسم result فبذلك ستكون صفة له
واستخدمنا الصفة successful

d. You will get the result successfully if you work hard. (Adv))
هنا استخدمنا ال adv لانها ستصف الفعل

هنا تمرين على استخدامات أجزاء الكلام

1. Solve

They are trying to find a solution (n.) to the problem of overcrowding, but this is a difficult problem to solve(v.).

2. Pollute

Most people know about air pollution (n) in big cities, but they're just beginning to learn about the many pollutions (n) that we have inside buildings.

3. Crowd

There are crowds (n) of people everywhere ; the mass-transit system is especially crowded (adj).

4. Save

The city is not safe (adj) because of crime. People can't leave their homes safely (adv) at night, and the police can't provide for their safety (n).

5. Beautify

Many people bring plants into their homes because the plants are beautiful (adj). However, it's possible that these plants not only beautify (v) the environment but also clean the air.

6. Differ

The causes of indoor air pollution differ (v) from area to area. One reason for the difference (n) is that people heat their homes differently (adv). People in some areas burn wood for heat; in other areas, they use something different (adj).

وردت العام 3 اسئلة عن اجزاء الكلام

(5) The part of speech of the word "aggressively" is : _____
(أ) Verb
(ب) Noun
(ج) Adverb
(د) Adjective

الاجابة | ج

(64) The word "decisive" is _____ :
(أ) A verb
(ب) an adjective
(ج) an adverb
(د) a noun

الاجابة | ب

(67) The first adventurers to come to Canada were astonished by its vast
.....
(أ) wilding
(ب) wildly
(ج) wilderness
(د) none of the above

الاجابة | ج

اليوم موضوعنا عن ال prefix وال suffix

وهو ما ورد بالمحاضرة السادسة والسابعة من المحتوى

تعريفها . هي اضافات باول الكلمة او اخرها لتغيير معنى الكلمة او تغيير نوع الكلمة

مثلا agree لما اضيف لها ال (dis) تصير disagree
تغير المعنى من يوافق الى لا يوافق

فراح نتكلم عن الموضوع بالتفصيل
راح ابدا بال prefix وهي التي نستطيع ان نسميها البادئات
ثم بعدها راح نتكلم عن ال suffix وهي ما نستطيع ان نسميها اللواحق

The Prefix

هي مجموعة حروف تضاف لبدايه الكلمه ، وهي تغير معنى الكلمه
راح نتكلم عنها بالتفصيل كالتالي:

اولا UN THE PREFIX :

Un = not

ال un هي احدى البادئات التي تستخدم لنفي المعنى
مثلا kind لطيف لما نضيف لها بالبداية un تغير المعنى الى النفي unkind تعني
غير لطيف.

مثال real حقيقي لما نضيف لها un تغير المعنى unreal تعني غير حقيقي.
مثال happy سعيد لما نضيف لها un تغير المعنى unhappy غير سعيد.

ثانياً THE PREFIX DIS :

Dis نضيفها لبداية الكلمة لتعطي عكس المعنى ,
مثال able : لما نضيف لها dis تغير المعنى الى disable غير قادر
مثال agree : يوافق لما نضيف لها dis تصير disagree معناها لا اوافق

هنا بعض الكلمات المضاف لها un و dis

<u>Un</u>	<u>Dis</u>
undo	discolored
unfinished	distrust
unwell	disorder
unload	disapprove
unpack	displease
unfit	dislike
uncover	discharge
	disobey
	disappear
	disbelief
	disagree

ثالثاً RE THE PREFIX :

re = again

re تعني الاعداد write , تعني يكتب لما نضيف لها re تصير rewrite تعني اعد الكتابه

امثله

repaint, reappraise, reawake

رابعاً DE The prefix :

ال de لما تضاف لبداية الكلمه تغير معنى الكلمه الى عدة امور حسب الكلمه ممكن يكون معنى الكلمه down اسفل او away بعيد
مثلا deduct : معناها ينقص descend , ينحدر depend , يعتمد ,
despair احباط
كلها معاني للنزول سواء حسي او معنوي

او ممكن يكون المعنى removal يعني ازاله طبعاً بالمعنى حسي او معنوي
زي deice يعني بدون ثلج ، او decamp يرحل او depart يغادر

خامساً "The prefix pre" :

ال pre تعني قبل سواء بالوقت او المكان او الطلب او الاهميه
وهي مستخدمه في موضوعنا اليوم PREFIX يعني البادئات

مثال precondition : شرط مسبق

مثال , John liked prehistoric animals : جون يحب حيوانات ما قبل التاريخ

هنا امثله لل DE وال RE وال PRE

Re	De	Pre
meaning	meaning	meaning
again	down removal	away reversal
		Before in time Place Order or importance
examples	examples	examples
repaint	defrost	pre-adolescent
reappraise	descend	prelude
reawake	despair	precondition
refill	depend	prehistoric
replay	deduct	prefix
reheat	de-ice	premature
report	decamp	precaution
rearrange	depart	
rewrite	deface	
repeat	deposit	

سادسا : the prefix im

im تستخدم للعكس ، مثلا polite عكسها impolite مهذب وغير مهذب
Possible عكسها impossible ممكن ومستحيل

سابعا : the prefix ir

يستخدم للنفي مثل regular نفيها irregular
ايضا rational حكيم نفيها irrational

ثامنا : the prefix in

ايضا للنفي
مثل correct صحيح نفيها incorrect

مثل frequent دائم نفيها infrequent

هنا عدة امثله لل ir, im, in

impossible
infrequent
impatient
Impossible
irrational
irregular
inexpensive
incorrect

تاسعا : اخرى

هناك بادئات اخرى مثل **mis** نستخدمها مع **misunderstand**
وايضا **non** نستخدمها في عدة كلمات مثل **noncharacteristics**

راح تجدون بالمرفقات بعض الملفات عن ال **prefix** من زملاء سابقين . ملفات
جدا جدا مفيدة

لا توجد قاعده كيف تختار ال **prefix** المناسب لكل كلمه ، لابد من حفظها
او انك تستخدم الكلمات او تمر عليها باستمرار علشان تتعود على الكلمه
مثلا **disagree** الاغلب يعرفها ، لو جت **unagree** اكيد بتقول غلط

القادم اسئلة اختبار الترم الماضي حول ال prefix

- (3) One of the following words begins with a prefix: _____
(ا) unreasonable
(ب) play
(ج) write
(د) read

يقول واحدة من الكلمات التاليه تحتوي على PREFIX
طبعا واضحة الاجابه أ

- (43) We change the meaning of the word "polite" into its opposite by adding the prefix: __!
(ا) Dis
(ب) In
(ج) Un
(د) Im

نحن نغير معنى الكلمة Polite الى العكس باضافة ال: PREFIX
الاجابه د **impolite** .
الاجابات الثانيه UN, IN, DIS لا تستخدم مع polite

- (47) We change the meaning of the word "possible" into its opposite by adding the prefix: __:
(ا) im
(ب) in
(ج) Dis
(د) Un

نحن نغير معنى الكلمة Possible الى عكسها باضافة ال: PREFIX
الاجابة: أ اللي هي **im**
impossible هي عكس possible
الاجابات الاخرى لا تستخدم مع possible

(55) We add the prefix " ____ " to the word "regular" to change it into its negative meaning .
(ا) ir
(ب)ize
(ج) ation
(د) cal

نغير الكلمة regular الى نفيها باضافة ال: PREFIX

الاجابة أ : اللي هي ir

regular لirregular نفي

(65) We change the meaning of the word "agreement" into its opposite by adding the prefix...
(ا) un
(ب)in
(ج) im
(د) Dis

نغير معنى agreement الى عكسها باضافة ال: prefix

الاجابه : د وهي dis

disagreement تصير

The suffix

وهي اللواحق , مجموعه حروف تأتي في اخر الكلمه لتغير نوع الكلمة أو معناها ..

هناك سؤال عن لماذا ندرس ال suffix والمقرر اساسا reading والاجابه لانا اذا اضفنا suffixes على الكلمات نحصل على كلمات ذات معاني واستخدامات جديدة

الكلمات التي تحوي suffixes تمثل 97% من مجموع الكلمات الانجليزيه فمعرفة هذه اللواحق و استخداماتها مهمة جداً في القراءة كونها تفتح المجال لمعرفة كلمات جديدة واستخدامات جديدة للكلمه.

الان نشوف اكثر انواع ال suffixes شيوعاً

-1-

-able, ible = can be done : doable
able اذا انت في نهاية الكلمة فهي تتعلق بالقدرة مثل doable , affordable وهي تحول الكلمة الى صفة (adj)

-2-

-al, ial = has property of : personal
al تحول الكلمة الى (adj) وتتعلق بالملكية مثل national, personal

-3-

-ed* = past verb : turned

ed عادة تحول الكلمة الى الماضي وامثلتها كثيرة جداً

-4-

-en = made of : golden

en هذي لا بد من التركيز فيها لان تحصل فيها اخطاء اذا اضيفت ال en الى شي محسوس مثل gold تصبح golden ذهبي او wood تصبح wooden خشبي هنا تتغير الكلمة الى adj صفة

لكن ال en ممكن تحول الكلمة الى فعل verb اذا اضيفت الى بعض الكلمات

مثل wide عريض اذا اضفنا لها en تصبح widen هنا يزيد العرض وهي فعل
او worse سيء اذا اضفنا لها en تصبح worsen هنا يزداد سوء
او soft اذا اضفنا لها en تصبح soften وتعني ينعم او تصبح انعم

لذا ال en ممكن تحول الكلمة الى صفة او فعل

-5-

-er = comparative : higher

ال er تستخدم في المقارنه مثل smaller, bigger, faster
وهي هنا صفة adj

-6-

-er = one who : doer, actor

ال er ايضا تستخدم لمن يفعل الفعل مثل farm يزرع لما نضيف لها er تصبح
farmer مزارع
وهي هنا اسم n

-7-

-est = superlative : best, biggest

هي صياغة التفضيل وامثلتها كثيرة smallest, widest, highest

-8-

-ful = full of : careful, joyful

هي علامه من علامات الصفة adj وهي تعني full of
مثلا joy تعني فرح او ابتهاج، لما نضيف لها ful تصبح joyful اي full of joy
مليء بالفرح

-9-

-ic = having property of : linguistic

ايضا تعود للملكية مثل linguistic تعني شيء يتعلق باللغة
وهي تحول الكلمة الى adj صفة

-10-

-ing* = present participle : running

ال ing الحروف الثلاثة الاخيرة التي تستخدم في الافعال في زمن الماضي
والمضارع المستمر
وامثلتها كثيرة

-11-

-(t)ion = act, process : action

من علامات الاسم n وهي تحول الكلمة الى اسم
مثل complete يكمل لما نضيف لها ion تصبح completion تغيرت الى اسم
n بمعنى اكتمال

-12-

-(i)ty = state of : infinity, sanity

هي من علامات الاسم مثل regular تصبح regularity

-13-

-(t)ive = adjective : motive, votive

تغير الكلمة الى صفة مثل expensive

-14-

-less = without : fearless, careless

تعني بدون وهي تغير الكلمة الى صفة
امثلتها كثيرة مثل paperless, careless, worthless

-15-

-ly* = having : quickly, quietly

العلامة المميزه للظرف adverb اذا اضيفت لاي كلمة
امثلتها كثيرة slowly, monthly, specially

-16-

-ment = action, process : enjoyment

تضاف لتغيير الكلمة الى اسم n
مثل government, placement, development

-17-

-ness = state of : kindness

ايضا تضاف لتغيير الصفه الى اسم
مثل sadness, happiness, shortness

-18-

-ous = having : joyous, religious

تغير الكلمة الى صفه
مثل dangerous, spacious واسع و خطر كلها صفات اتت بعد اضافته ous
الى الاسماء danger, space

-19-

-s* = more than one : books

ال s معروف انها تضاف للاسم لتعني الجمع مثل pens, chairs, tables

-20-

-y = having : happy, windy

علامه لل صفه adj وامثلتها كثيرة dirty, sleepy, cloudy

هذه ابرز ال suffixes والان سنعرض بعض التمارين

Circle the symbol of the correct answer a, b, c or d

1. One of the following words begins with a prefix

- a. understand
- b. university
- c. unique
- d. unimportant

2. We change the meaning of the word “ possible” into its opposite by adding the prefix

- a. Dis-
- b. in
- c. im
- d. un

3. To change the word “ hope” into adjective form, we add the suffix

- a. Ful
- b. ly
- c. ation
- d. al

4. We add the suffix “_____” to the word” apology” to to change it into verb

- a. ation
- b. ese
- c. ize
- d. cal

5. The part of speech of the word” enthusiastically” is

- a. Adv
- b. N
- c. V

d. Adj

6. We change the meaning of the word “ patient” into its opposite by adding the prefix

- a. Dis-
- b. in
- c. im
- d. un

7. The word “ soften” is

- a. A verb
- b. a noun
- c. an adjective
- d. an adverb

8. We add the prefix “ _____ ” to the word” rational” to change it into its positive meaning

- a. ation
- b. ir
- c. ize
- d. cal

وهناك امثله اخرى بالمحتوى جدا مفيدة ، ومثل ما قلنا الكلمات ما لها قاعدة وتحتاج
حفظ

او ممارسة لتعرف كل كلمة ووش يجي معها من ال suffixes او ال prefixes

بالتوفيق وبالرد القادم الاسئلة التي وردت حول ال suffixes من اسئلة الترم
الماضي

ورد في اسئلة الترم الماضي سؤالين حول ال suffixes

سؤال رقم 4

(4) We add the suffix " _____ " to the word "individual" to change it into a verb .
(أ) ation
(ب) cal
(ج) ize
(د) ese

ما هو ال suffix الذي نضيفه لكلمة individual لتصبح فعل v

الإجابة ج ize

وتصبح الكلمة individualize

لازم نركز في السؤال على شيئين:

الاول هو يطلب في السؤال suffix او prefix علشان نعرف الاضافه في بداية الكلمة او نهايتها

الثاني ما يطلبه في السؤال من تحويل لاي نوع من انواع الكلام

فمثلا بالسؤال السابق طلب suffix وتحويل الكلمة الى فعل
فالإجابة ا هي ation نستبعدها مباشرة لانها تغير الكلمة الى اسم والمطلوب فعل
الإجابة ب cal وهذا ما مرت علينا بالمقرر اصلا
الإجابة د ese ايضا ما مرت علينا
فالإجابة ج ize وهي تحول الكلمة الى فعل هي الصحيحة

سؤال رقم 44

(44) To change the word "thought" into adjective form, we add the suffix _____ ;
(أ) ful
(ب) ly
(ج) tion
(د) al

ما ال suffix الذي نضيفه للكلمة thought لتصبح صفة

إذا طلب suffix لواحق ويطلب صفة
الاجابه أ ful وهي الصحيحة لانها تحول الكلمة الى صفة thoughtful
الاجابه ب ly خاطئة لانها تستخدم للظرف adv
الاجابه ج tion خاطئة تستخدم للاسم n
الاجابه al تحول الكلمات الى صفات ولكنها لا تتناسب مع thought فتكون خطأ

وبهذا نكون انتهينا من موضوع ال prefix & suffix

المحاضرة الثامنة

-معرفة وادراك السبب والنتيجة
Recognizing Cause & Effect

-اسئلة المعلومات أو الاسئلة المعرفية
INFORMATION QUESTIONS

Recognizing Cause & Effect
بعض الجمل تتكون من شقين , احدهما سبب والثاني نتيجة ، وقد يتقدم احدهما على
الآخر

Cause= is the reason السبب
Effect= is the result التأثير أو النتيجة

مثال

Salim didn't come to university. He was very sick.

Effect

Cause

وبعد ان نعرف السبب والنتيجة نستطيع أن نشكل عدة جمل بربطها بروابط مناسبة
، ومعرفة المعنى يساعد على اختيار الرابط المناسب

cause or reason السبب عادة تسبق Because, as , since

**النتيجة As a result, therefore , consequently, so
effect or result**

مثال

Salim didn't come (because/as/since) he was very sick -
سالم لم يحضر ، الجملة الاولى كانت النتيجة والسبب جاء في الجملة الثانية هو كان
مريض) السبب)
فنضع قبل السبب احد روابط السبب as, because, since

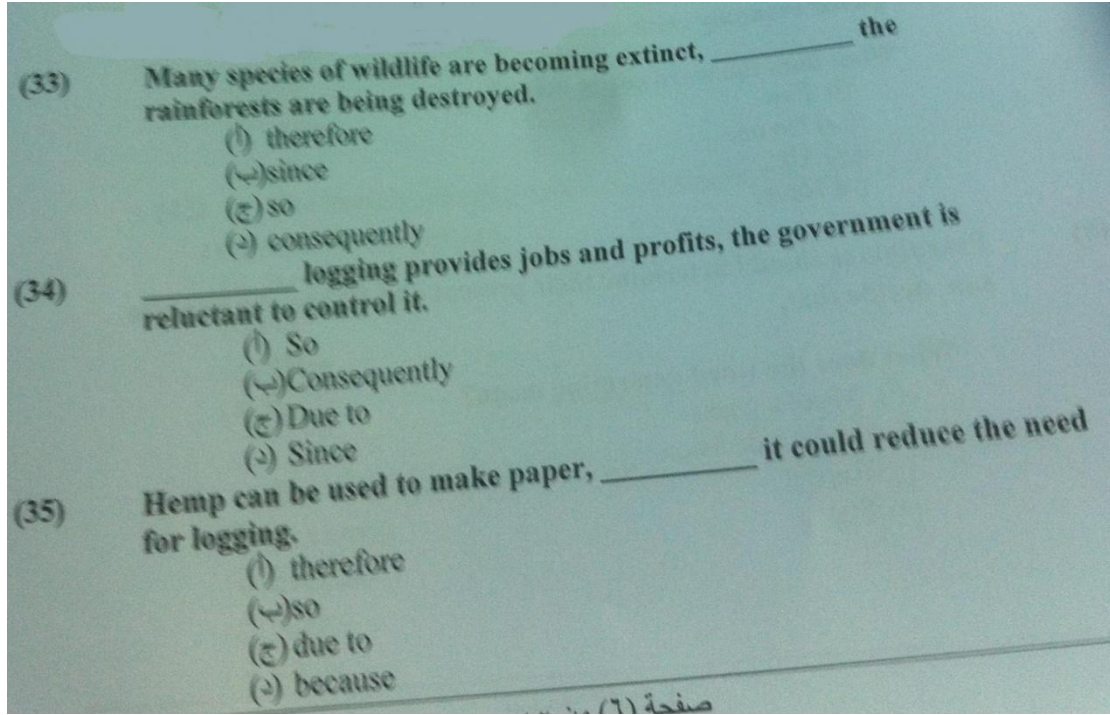
Because/Since/As) Salim was sick, he didn't come)
هنا تقدم السبب على النتيجة ومطلوب وضع الرابط قبل الجملة الاولى فكما بالمثل
الاول . فقط نضع فاصله
قبل الجملة الثانية.

Salim was very sick. (Therefore/ So/ As a result/
Consequently), he didn't come.
سالم كان مريضا (السبب) الجملة الاولى
هو لم يحضر (النتيجة) الجملة الثانية ، فوضعنا قبل الجملة الثانية احد روابط
النتيجة

الان نراجع الاسئلة التي وردت باختبار الترم الماضي عن ال cause & effect

حيث وردت عن هذا الموضوع 6 اسئلة كالتالي

الاسئلة 33 - 34 - 35



33

عدة فصائل من الحيوانات البرية انقرضت ، الغابات دمرت أو ابيدت .
الجملة الثانية كانت السبب للجملة الاولى فنستخدم أحد روابط السبب وهو ب -

since

وممكن حتى نعرف الاجابة بالمعنى ف since تعني منذ
عدة فصائل من الحيوانات البرية انقرضت منذ ابيدت الغابات .
الاجابات الثانية كلها تسبق النتيجة therefore لذلك , so , لذلك ,
consequently نتيجة لذلك

34

..... قطع الاخشاب يوفر الوظائف والارباح ، الحكومة لا ترغب في التحكم فيه
مطلوب وضع الرابط قبل الجملة الاولى
والجملة الاولى سبب للجملة الثانية ، فنستخدم احد روابط السبب
الاجابه الصحيحة د since -

35

الحشيش ممكن يستخدم في صنع الورق ، قد يقلل الحاجة لقطع الاخشاب
الجملة الاولى هي السبب ، والنتيجة تقليل الحاجة لقطع الاخشاب ، فستستخدم رابط
للنتيجة

فيكون عندنا الاجابه الصحيحة أ therefore ,

وكذلك ب so

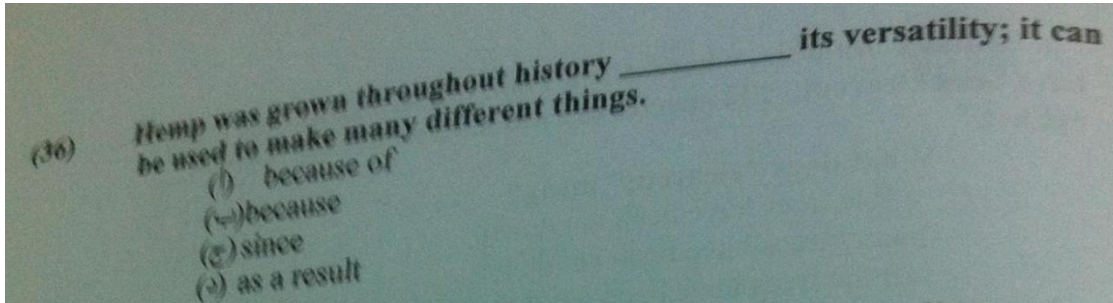
وعليه فقد تكون الاجابه سبب ويكون المعنى

الحشيش ممكن يستخدم في صنع الورق لانه قد يقلل الحاجة لقطع الاخشاب

وبذلك تكون الاجابه د because

اعتقد الاجابه د لانه أ و ب مثل بعض

سؤال 36



الحشيش يُزرع عبر التاريخ تعدد استخداماته ؛ ممكن أن يستخدم في صناعه
العديد من الاشياء

هنا الرابط مطلوب في جملة واحدة ، الحشيش يزرع عبر التاريخ (النتيجة)
والسبب لتعدد استخداماته

نراجع الاجابات واحدة تلو الاخرى

أ because of -وهي الصحيحة بارجع لها

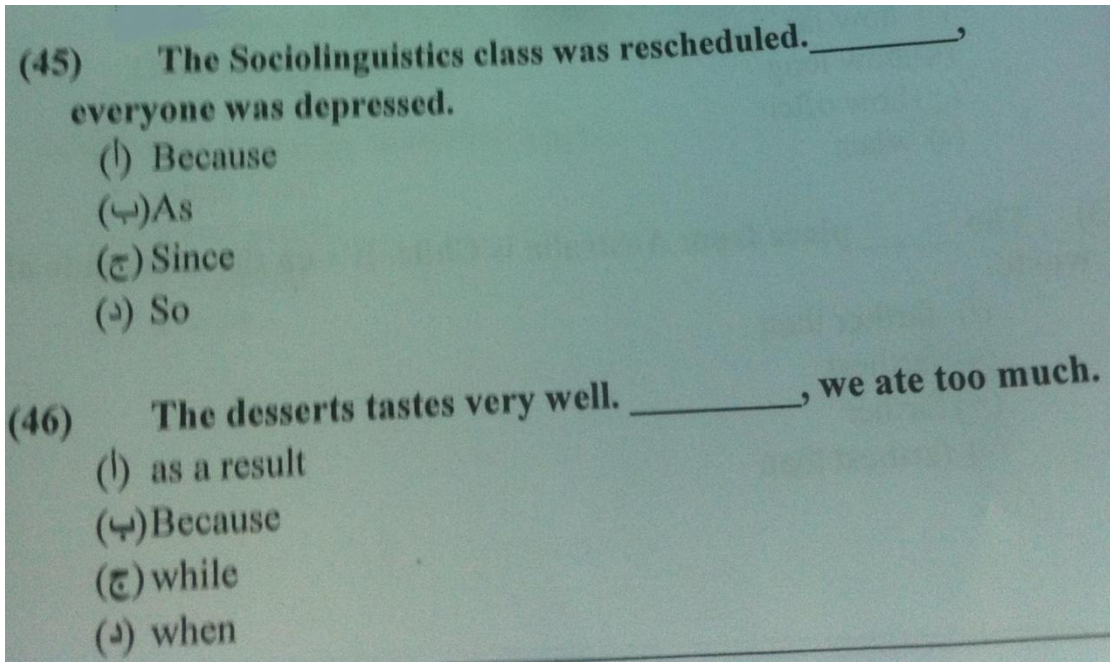
ب because -هنا رابط للسبب لكن لا بد يكون بعده جملة كامله وليس جزء من
جملة . فهنا يكون خطأ.

ج since -نفس الكلام اللي بالفقرة السابقه

د as a result -هذا رابط للنتيجة . خطأ

فهنا لابد من ان نفرق بين بعض الروابط التي تأتي بعدها جملة وبين روابط تأتي بعدها شبه جملة أو > phrase ان شاء الله تكون واضحة

سؤال 45- 46



45

الجملة صعبه ، بنتعامل معها على انا ما نعرف معناه ,,
الجملة الاولى اللي فهمناه ان فيه فصل دراسي اعيدت جدولته ، الجميع كان محبط

فواضح ان الجملة الاولى سبب لاحباط الجميع .. فنختار رابط النتيجة **so**)

فيه طريقة ثانيه لمعرفة الاجابه إذا مرة مرة توهقت
لاحظ اجابات السؤال ، حاط لك 3 روابط سبب because, as. since وكلها
تؤدي نفس الغرض
فالاجابه واحدة صحيحة فمعناها كلها غلط ونختار الرابط الوحيد so لان ما معه
احد

بس لاتعتمدون الطريقة الا اذا مرة ما فهمتوا
معنى sociolinguistics اللغات الاجتماعيه

46

الحلويات طعمها جيد جدا ، نحن اكلنا الكثير جدا .
الاول السبب والنتيجة اكلنا واجد

فنستخدم رابط النتيجة أ as a result -

Information Question

اشوف الموضوع سهل وفيه فرصه لجمع اكبر قدر من الدرجات .. العام ورد في
هذا الموضوع عدد 11 سؤال

الموضوع كله بالصورة التالية

Information Questions

No.	Wh	Situation	للسؤال عن ::	Example
1	Who من ؟	Person	للأشخاص	Who is in the car? _ Reena
2	Where اين ؟	Place	مكان	Where is the book? – on the table
3	When متى ؟	Time	وقت	When did you arrive? – At 12 o'clock
4	Why لماذا ؟	Reason	سبب	Why will you leave? - Because/ I feel sick
5	Whose لمن ؟	Owner	المالك	Whose car is that/ - its Fawaz's
6	Which أي ؟	Choice	اختيار	Which lecture do you prefer? – English one.
7	What ماذا ؟	Event or thing	حدث أو شيء	What did he say? – He would not come to the party
8	How كيف ؟؟	Situation and case	حاله أو قضيه	How is your study? – It's good
9	How often كم مره ؟؟	Number of times	عدد المرات	How often do Muslims pray a day? – Five times
10	How long كم فترة زمنيه ؟	Period	فترة من الزمن	How long does it take you to arrive? – 2 hours
11	How far كم تبعد ؟؟	distance	مسافه	How far is the university from your house? – 15 Kms.

فالمطلوب تنتظر للاجابة عن أي شيء كانت وتختار السؤال المناسب
او احيانا العكس , يعطيك السؤال وتختار الاجابه المناسبة حسب السؤال

أمثله:

Circle the most suitable answer a, b, c or d for each of the following

1. _____ was the reason of the car accident? – It was the very high speed.
A. Why B. Where C. What D. How
2. Could you please tell me _____ will be the final test ? - Next Monday.
A. Where B. When C. How D. Who
3. _____ do you eat a day? - Only twice.
A. How far B. How long C. How often D. How
4. How long did it take you to finish doing the homework? - _____
A. Three kilometers B. Two hours C. Four children D. Yesterday
5. _____ is knocking at the door? __ It is Rami
A. How B. When C. Why D. Who
6. I really don't know _____ the football match begins.
A. when b. who C. what D. whose
7. How _____ is the hospital from the police station?
_ Three kms.
A. long B. often C. much D. far

8. _____ did she say? – Nothing
A. Who B. Why C. What D. When

9. I need your help please. I don't know _____ to
start this machine.
A. who B. how C. what D. whose

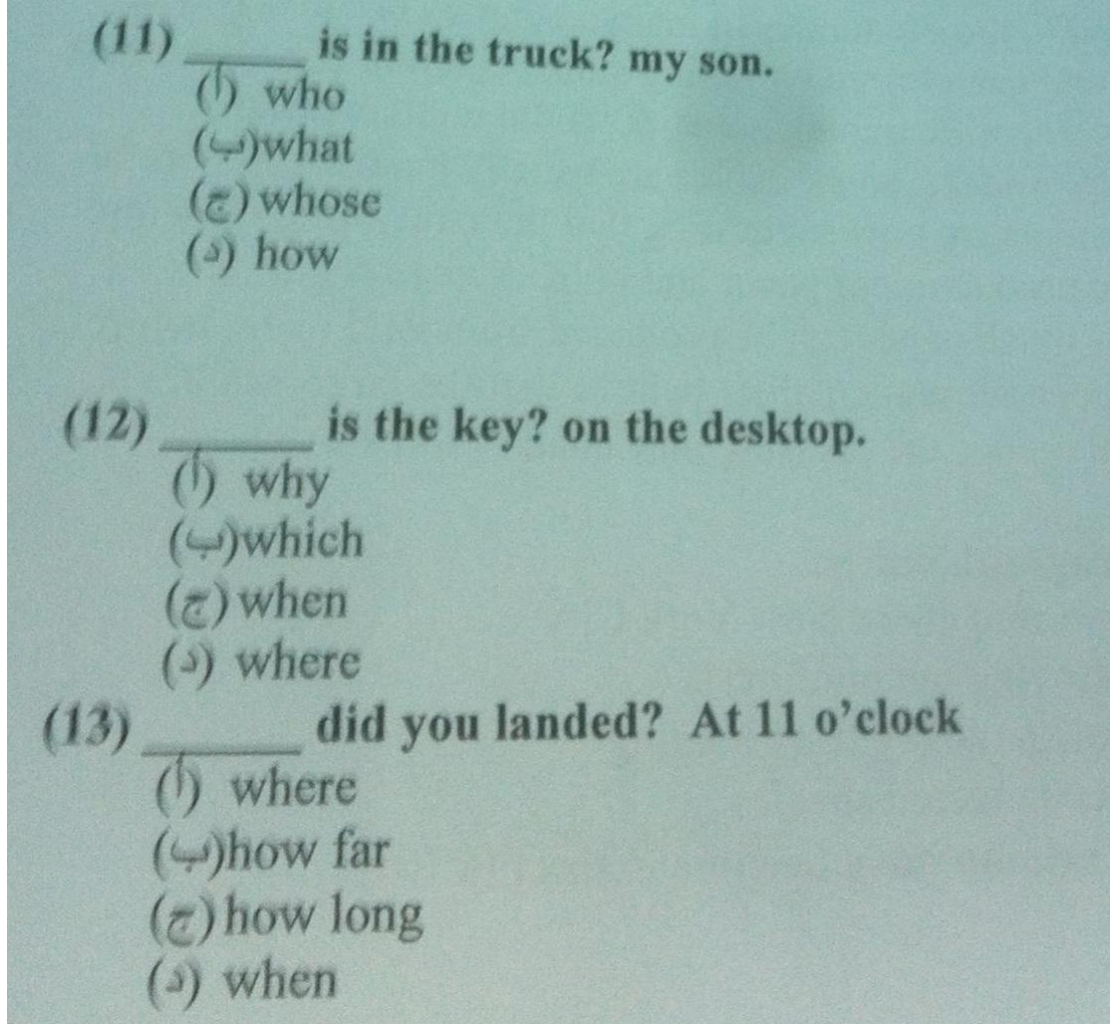
10. _____ house is that beautiful one? – Its
mine
A. Who B. What C. Whose D. Where

11. _____ colour do you prefer Aysha ? – The red
one
A. Which B. Who C. When D. how

12. How _____ are you Abdullah? _ 178 cm
A. long B. tall C. far D. ol

ورد عن هذا الموضوع كما قلت باختبار الترم الماضي عدد 11 سؤال كالتالي

الاسئلة 11 - 12 - 13



11

.....بداخل الشاحنه؟؟ ولدي

الاجابه أ > who - لان السؤال عن شخص ، من بداخل الشاحنه

12

.....المفتاح؟؟ على طاولة المكتب

الاجابه د > where - لان السؤال عن المكان ، اين المفتاح؟؟

13

.....وصلت؟ عند ال 11.

الاجابه د > when - السؤال عن الزمن ، متى وصلت؟؟

الاسئلة من 48 الى 52

- (48) _____ will you leave? - Because/ I feel sick
(أ) how
(ب) what
(ج) why
(د) when
- (49) _____ class do you prefer? English one.
(أ) what
(ب) whose
(ج) which
(د) who
- (50) _____ did she say? – she would not study tonight
(أ) how
(ب) who
(ج) which
(د) what
- (51) _____ is your university? – It's very good
(أ) how
(ب) how often
(ج) how far
(د) how long
- (52) _____ do Muslims pray a day? Five times
(أ) how far
(ب) how long
(ج) how often
(د) when

48

.....سوف تغادر؟؟ لاني اشعر بانني مريض
السؤال عن السبب ، والمارية الاجابه بدأت بbecause
الاجابة ج why -

49

.....فصل تفضل؟؟ الانجليزي
الموضوع فيه اختيار اي الفصول تفضل
الاجابه ج which -

50

.....قالت؟؟ هي لن تدرس الليله.

- الاجابه what

51

.....جامعتك؟؟ جيدة جدا..

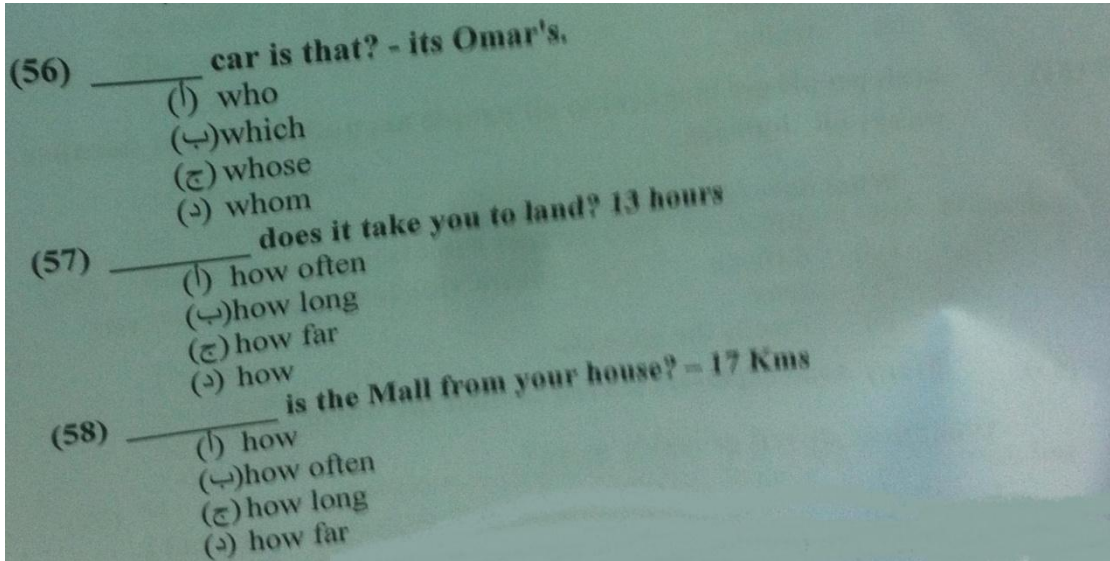
- الاجابه how

52

.....المسلمون يصلون يوميا؟؟ خمس مرات

- الاجابه how often

الاسئلة 56 - 57 - 58



56

.....تلك السيارة؟؟ انها لعمر.

- الاجابه whose

57

.....تاخذ منك لتصل أو تهبط؟؟؟ 13 ساعه

- الاجابه how long

58

.....المول من بيتك؟؟ 17 كيلومترا
الاجابه **how far** -

في المحاضرتين التاسعة والعاشره قطع قراءة وعليها أسئلة
وسننتظر حتى يحدد لنا الدكتور القطع المطلوبه ونحاول نرتب وضعها

بالمحاضرة الحادية عشر ورد شرح لموضوع

COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS

المعدود والغير معدود

الموضوع درسناه عدة مرات..
ونفس الموضوع ورد في مقرر التركيب اللغوي
وتم شرحه في ورشة عمل التركيب اللغوي من الاخت جنون

نشرحه مرة أخرى ، وفي الاعادة إفادة 😊

COUNTABLE NOUNS أولاً , الاسماء المعدودة

لها عدة خصائص:

1-ممكن أن تكون جمع أو مفرد
يعني المعدودات ممكن تجي مفرد وممكن تجي جمع مثل book – books :

Countable nouns can be singular or plural

My dog is playing.

My dogs are hungry.

I have got one egg.
I have got two eggs.

2-المعدود إذا كان مفرد ممكن تسبقه ال article اللي هي a, an

We can use the indefinite article a/an with countable
nouns

A dog is an animal.
I'm waiting for a bus.

إذا كان المعدود مفرد لابد من استخدام كلمات قبله مثل a, an, the, my, this أمثله

When a countable noun is singular, we must use a word
like a/the/my/this with it:

I want an orange. (not I want orange.)
Where is my bottle? (not Where is bottle?)

3-المعدود إذا كان جمع ممكن نستخدمه لوحده ، بدون أي شيء يسبقه

When a countable noun is plural, we can use it alone
I like oranges.

Bottles can break.

4-نستخدم مع المعدود some & any وكذلك نستخدم few & a few

ال any تستخدم في السؤال والنفى
و some & any ممكن نستخدمها مع غير المعدود

أمثله

We can use some and any with countable and
uncountable nouns

I've got some dollars.
Have you got any pens?

- Some people arrived.
- I bought some milk.
- Did you meet any friends in the city?
- I didn't have any water.

We can use a few and many with plural countable nouns

I've got a few dollars.

I've got a few friends.

I haven't got many pens.

They haven't got many friends.

5-كلمة people تعتبر من المعدودات ومفردتها person

"People" is countable. "People" is the plural of "person".

We can count people:

There is one person here.

There are three people here.

ثانياً : الاسماء الغير معدودة..

Uncountable Nouns

الغير معدوده هي ما لا يمكن جمعها أو عدّها ,

مثل الارز rice و الماء water

Unlike Countable nouns, which can be counted, Uncountable nouns are substances, concepts etc that we cannot divide into separate elements. We cannot "count" them. For example, we cannot count "milk". We can count "bottles of milk" or "litres of milk", but we cannot count "milk". Here are some more uncountable nouns:

music, art, love, happiness

advice, information, news

furniture, luggage
rice, sugar, butter, water
electricity, gas, power
money, currency

من الاشياء المهمة جداً هو أننا نتعامل مع الاسماء الغير معدودة من ناحية القرامر كمفرد,

We usually treat uncountable nouns as singular. We use a singular verb. For example
This news is very important.
Your luggage looks heavy.

لا نستخدم ال article مع الغير معدود الا اذا أردنا أن نشير لجزء منه فنستخدم بعض العبارات
مثل

a piece of news
a bottle of water
a grain of rice

بعض الاسماء تكون معدودة وغير معدودة حسب معناها

Nouns that can be Countable and Uncountable
Sometimes, the same noun can be countable and uncountable, often with a change of meaning
Drinks (coffee, water, orange juice) are usually uncountable. But if we are thinking of a cup or a glass, we can say (in a restaurant, for example):
Two teas and one coffee please.

هنا جدول به بعض الكلمات التي تستخدم كمعدود وغير معدود

هنا جدول به بعض الكلمات التي تستخدم كمعدود وغير م عدود

Nouns that can be Countable and Uncountable

Sometimes, the same noun can be countable *and* uncountable, often with a change of meaning

Countable		Uncountable
There are two hairs in my coffee!	hair	I don't have much hair.
There are two lights in our bedroom.	light	Close the curtain. There's too much light!
Shhhhhh! I thought I heard a noise.	noise	It's difficult to work when there is too much noise.
Have you got a paper to read? (= newspaper)	paper	I want to draw a picture. Have you got some paper?
Our house has seven rooms.	room	Is there room for me to sit here?
We had a great time at the party.	time	Have you got time for a coffee?
Macbeth is one of Shakespeare's greatest works.	work	I have no money. I need work!

ممکن نستخدم مع الغير معدود أيضا some و any كما بالمعدود

We can use some and any with uncountable nouns

I've got some money.

Have you got any rice?

كما يمكن استخدام a little, much مع الغير معدود

We can use a little and much with uncountable nouns

I've got a little money.

I haven't got much rice.

I've got a little milk.

We haven't got much time

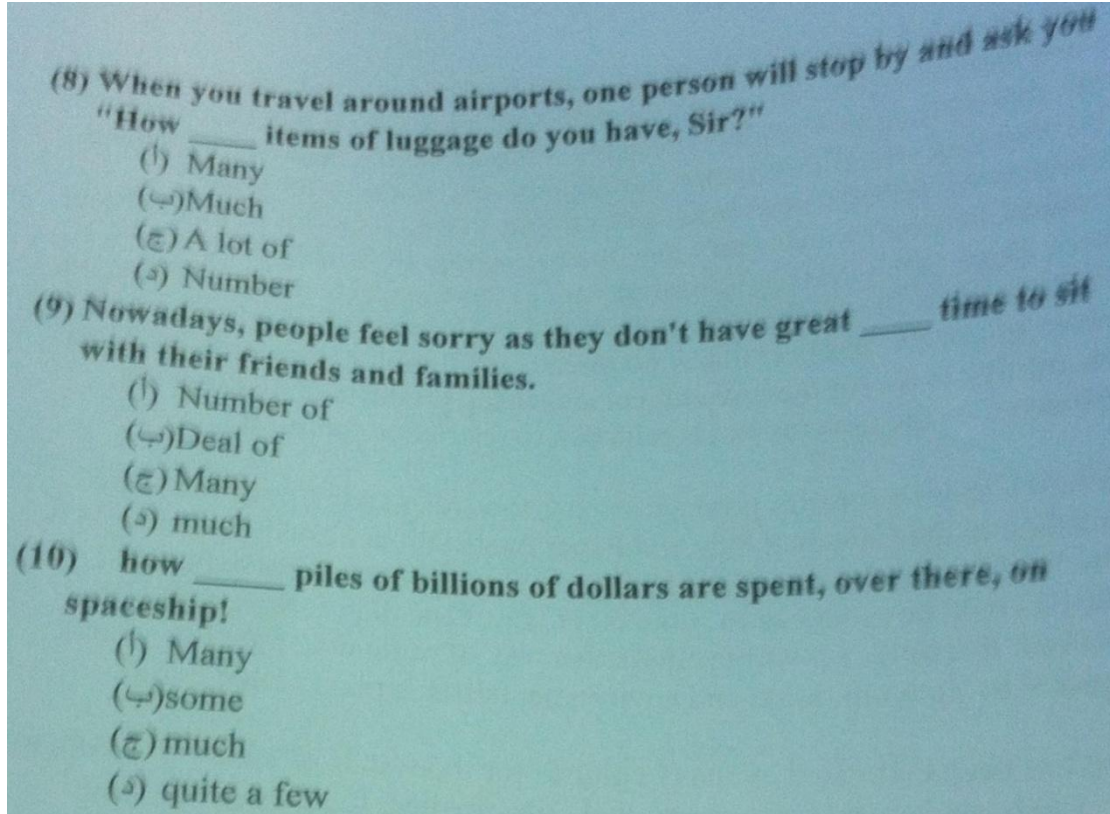
في السؤال نستخدم how much مع غير المعدود و how many ومع المعدود

HOW MANY OR HOW MUCH

how many books are there on the desk?

- how much water is there in the glass?
how many computers are there in the laboratory?
how many mistakes are there in your exam?
how much sugar is there on the floor?
how many triangles did you bring?
how many bones do we have?
how many students are there in the classroom?
how many credit cards do you have?
how much money did you ask?

اسئلة اختبار الترم الماضي عن المعدود وغير المعدود عددها 3
كالتالي



8-

مع أن luggage امتعه تعتبر غير معدود ، لكن لما جاء قبلها items of
luggage صار السؤال عن معدود
كم عدد قطع الامتعة التي لديك
الاجابه

- Many

9-

time وقت يعتبر غير معدود
فنستخدم معه much وهي الاجابه الصحيحة د

10-

الاجابه many
piles of billions of dollars لان بعدها

المحاضرة الثانية عشر

اساليب المقارنة والتفضيل

Comparative & Superlative

وهي من أساسيات اللغة وتمت دراستها عدة مرات خلال مراحل الدراسة العامة أو بالمستوى الأول والثاني

ساقوم باعادة الشرح باختصار مع حل بعض الامثله
ثم كالعادة حل أسئلة اختبار الترم الماضي حول نفس الموضوع

Comparative

هو اسلوب للمقارنة بين شخصين أو شيئين
نقول مثلا

Mohammed is taller than Ali

Our class is bigger than yours.

My father's car is more modern than your car.

نلاحظ ان تركيبية ال comparative

Subject الفاعل

+

فعل مساعد) is, are حسب الفاعل)

+

الصفة مضاف لها) er او) more راح اشرحها)

+

Than

+

الفاعل الاخر

Superlative

فهو اسلوب لتفضيل شخص أو شيء على عدة أشخاص أو أشياء

مثل

Mohammed is the tallest
My class is the biggest
My car is the most modern

السؤال المهم هو كيف نعرف متى نضيف ال er أو ال est ومتى نستخدم more
most و

هذا الجدول يوضح

Rules at a Glance

Adjective form	Comparative	Superlative
Only one syllable, with more than one vowel or more than one consonant at the end. Examples: <i>light, neat, fast, tall, neat, deep</i>	Add -er: <i>lighter, neater, faster, taller, neater, deeper</i>	Add -est: <i>lightest, neatest, fastest, tallest, neatest, deepest</i>
Only one syllable, ending in E. Examples: <i>wide, fine, cute</i>	Add -r: <i>wider, finer, cuter</i>	Add -st: <i>widest, finest, cutest</i>
Only one syllable, with one vowel and one consonant at the end. Examples: <i>hot, big, fat, sad</i>	Double the consonant, and add -er: <i>hotter, bigger, fatter, sadder</i>	Double the consonant, and add -est: <i>hottest, biggest, fattest, saddest</i>
Two syllables, ending in Y. Examples: <i>happy, silly, lonely, jolly</i>	Change y to i, then add -er: <i>happier, sillier, lonelier, jollier</i>	Change y to i, then add -est: <i>happiest, silliest, loneliest, jolliest</i>
two syllable word ending a vowel-sound that is not stressed <i>yellow, simple</i>	Add -er: <i>yellower, simpler</i>	Add -est: <i>yellower, simpler</i>
Two syllables or more, not ending in Y. Examples: <i>modern, interesting, beautiful,</i>	Use more before the adjective: <i>more modern, more interesting, more beautiful</i>	Use most before the adjective: <i>most modern, most interesting, most beautiful</i>

طبعا الاساس في الموضوع هو الصفة اللي راح تتغير
فلا بد نعرف شي اسمه syllable وهو ممكن نسميه المقطع اللفظي للكلمة
مثلا كلمة happy هذي فيها مقطعين hap والثاني py
مثلا كلمة beautiful كم فيها من مقطع

1- Beau 2- ti 3 – ful

ممکن نعرف الكلمه کم فیها من مقطع لفظی بنطق الكلمه

فلازم بالبدايه نشوف کم مقطع ثم نطبق القواعد التاليه
أولاً : إذا كانت الصفة مقطع واحد ونهاية الكلمه ليست e نضيف لها er للمقارنه و
est للتفضيل

مثلا tall تصبح taller و tallest

ثانياً : إذا كانت الصفة مقطع واحد وبنهاية الكلمه حرف e نضيف لها r فقط
للمقارنة و est للتفضيل

مثل wide تصبح wider و widest

ثالثاً : إذا كانت الصفة مقطع واحد والحرف قبل الاخير vowel وحروفها خمسه
a, e, u, o, i

فقلنا اذا الحرف قبل الاخير من حروف ال vowel والحرف الاخير ما هو منها
نضيف الحرف الاخير مرة ثانيه (دبل) ثم نضيف er او est
مثل hot تصبح hotter و hottest

رابعاً : إذا كانت الصفة من مقطعين صوتيين والحرف الاخير y فنقلب ال y الى i
ثم نضيف er او est

مثل happy تصبح happier و happiest

مثل funny تصبح funnier و funniest

خامساً : إذا كانت الكلمه من مقطعين صوتيين او اكثر والحرف الاخير ليس y
فنضيف قبل الصفة more او the most

مثل beautiful تصبح more beautiful و the most beautiful

مثلا modern تصبح more modern و the most modern

سادساً : هناك صفات شاذه لا تنطبق عليها القواعد الماضيه . في الجداول التاليه

Irregular Adverbs

Word	Comparative	Superlative
badly	worse	worst
much	more	most
little	less	least
much	more	most
well	better	best

Irregular Adjectives

Word	Comparative	Superlative
good	better	best
bad	worse	worst
much	more	most
little	less	least
far	farther	farthest
old	older elder	oldest eldest

الآن نحل بعض الامثلة :

Let's Start Exercising

1. The weather in winter is _____ than it is in summer
A. colder
B. cold
C. coldest
D. the coldest
2. I have _____ money than you do
A. much
B. more
C. most
D. least
3. Abdullah is _____ of all boys
A. the fastest

B. the most fastest

C. fast

D. faster

1. What is the comparative of "sad"?

1. sader

2. sadder

3. sadier

4. saddier

2. What is the comparative of "destructive"?

1. destructiver

2. more destructive

3. destructivier

4. more destructiver

3. What is the superlative of "soft"?

1. softest

2. softiest

3. softtest

4. most soft

4. What is the comparative of "hot"?

1. hoter

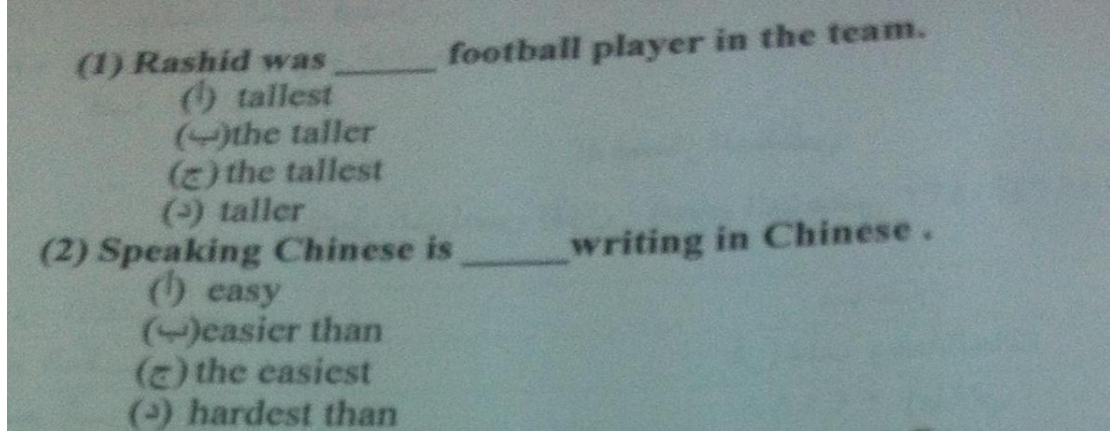
2. hotter

3. hotest

4. Hottest

اسئلة اختبار الترم الماضي عن هذا الموضوع 6 أسئلة

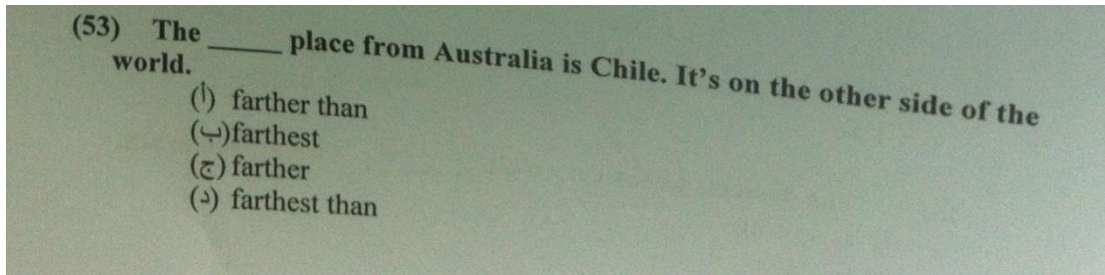
السؤال 2-1



1- الاجابه الصحيحة ج the tallest

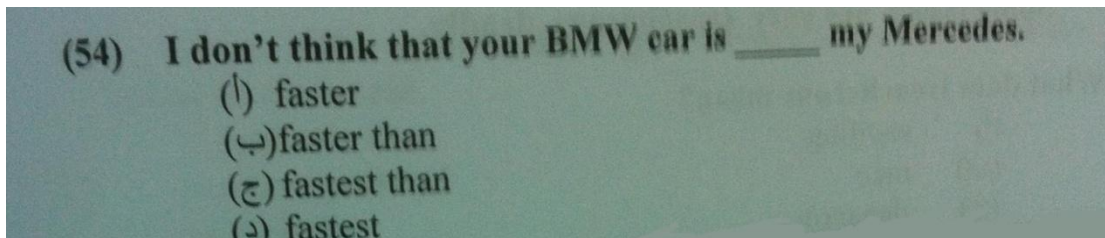
2- الاجابه الصحيحة ب easier than

السؤال 53



الاجابه الصحيحه ب farthest

السؤال 54



الاجابه الصحيحه ب faster than

السؤال 66

(66) If you suffer asthma, don't go to Mexico City. It is one of the _____ cities in the world.

- (أ) polluter than
- (ب) more polluted
- (ج) pollute
- (د) most polluted

الاجابه د most polluted

السؤال 68

(68) The moon is ----- the sun

- (أ) smaller
- (ب) smaller than
- (ج) The smallest
- (د) The smaller

الاجابه ب smaller than

وبكذا نكون انهينا المحاضرة الثانية عشر
وبكذا ايضا نكون راجعنا جميع اسئلة اختبار الترم الماضي كامله 70 سؤال

المحاضرة الثالثة

عشر فيها موضوع ال phrase وال clause
حسب ما ورد في المباشرة الثالثة ما راح تجي عليه اسئلة بالاختبار والله اعلم
كما أنه بأسئلة الترم الماضي لم ترد عليه أي أسئلة
بس راح اضع له شرح مبسط للفائدة أو استعير شرح من أي مصدر للفائدة وتحسبا
لو جاء سؤال

وبعدها نكون انهيينا شروحات المقرر
ولله الحمد والمنه

ولكن الموضوع مهم كتعلم للغه ، وممكن الدكتور يجيب منه سؤال : من
يدري

فلقيت شرح للمحاضرة الثالثة عشر من إحدى الأخوات وتكلمت فيه عن
الموضوع

المحاضرة الرابعة عشر

هي مراجعة عامه للمقرر

بالامكان متابعتها مع الدكتور

وصلى الله وسلم على محمد واله وصحبه واجمعين

قام بشرح هذه المادة الأستاذ | تركي

تنسيق وإعداد | الطيف المهاجر