

محاضرة ١

- خطوات المنهج العلمي تتمثل في :

- الملاحظة
- وضع الفروض
- اختبار الفروض
- الوصول إلى تعميمات

- أهم مراحل البحث العلمي :

- الملاحظة
- وضع الفروض
- اختبار الفروض
- الوصول إلى تعليمات

- الملاحظة التي يكون تدخل العقل فيها بسيطاً :

- العلمية
- المقصودة
- شبه المقصودة
- البسيطة

- يبدأ بملاحظة الظواهر على النحو الذي تبدو عليه بصورة طبيعية :

- المنهج العلمي
- الاستقراء العلمي
- الملاحظة شبه المقصودة
- الملاحظة الغير مقصودة

- الملاحظة التي يكون نصيب العقل فيها كبيراً في إدراك العلاقات التي تربط بين

الظواهر:

- العلمية

- المقصودة
- شبه المقصودة
- الغير مقصودة
- **الملاحظة البسيطة :**
- لا تهدف إلى الكشف عن حقيقة علمية أو غاية نظرية واضحة
- تعتمد على نظريات دعمتها حقائق العلم
- نصيب العقل فيها كبيراً
- كل ما ذكر
- **أهمية الملاحظة العلمية المقصودة تتمثل في :**
- أسمى من الملاحظة غير المقصودة فهي تتميز بوضوح الغاية
- تعتمد على نظريات دعمتها حقائق العلم
- كلما زادت قوانين العلم ونظرياته كانت الملاحظة العلمية أكثر دقة ووضوحاً
- لا يكتفى الباحث بالحواس في ملاحظة الظواهر بل يستعين بالأجهزة المختلفة
- **كلما زادت قوانين العلم ونظرياته كانت الملاحظة العلمية :**
- أكثر بساطة
- أكثر عموض
- أكثر تفاعل
- أكثر دقة ووضوح
- **أي العبارات التالية صحيحة :**
- يكتفى الباحث بالحواس فقط عند ملاحظة الظواهر
- يستعين الباحث بالحواس و الأجهزة المختلفة عند ملاحظة الظواهر
- لا يستخدم الباحث الحواس مطلقاً عند ملاحظة الظواهر
- لا شيء مما ذكر صحيح
- **ملاحظة علمية تحت الضبط الناتج عن التحكم من جانب الباحث :**
- الملاحظة
- الفرض
- الافتراض
- التجربة

- توجه التجربة في المرحلة الأولى من البحث بتوجيه تفكير الباحث إلى :
- شكل الملاحظة للظاهرة
- نوع الملاحظة للظاهرة
- وضع الفروض العلمية
- وضع التعميمات العلمية
- مجرد أفكار مبدئية تتولد في ذهن الباحث عن طريق الملاحظة والتجربة :
- الملاحظة
- الفروض العلمية
- الافتراض
- التجربة
- مصادر صياغة الفروض تعتمد على :
- الخبرة السابقة للباحث
- قدرة الباحث على استغلال معلوماته السابقة
- الهام مفاجئ
- كل ما ذكر
- من المساوئ للفروض :
- تبتعد بالباحث عن الحقائق الخارجية
- تدعو إلى التحيز وإهمال باقي الفروض
- تحجب الحقائق وتشوهها
- كل ما ذكر
- الفروض تبعد الباحث عن الحقائق الخارجية لأنها :
- تعتمد على تخيل العلاقات
- تميل إلى التحيز
- لا تستخدم المعلومات السابقة
- لا تستفيد من الخبرة السابقة للباحث
- الفروض التي لا تؤيدها النتائج يقوم الباحث بـ :
- التحيز لها

- إعادة الاختبار لها بوسائل أفضل
- يستبعدها
- يرفض النتائج
- إذا وجد الباحث أمامه فرضين متناقضين فلا بد أن :
- يرفض الفرضين
- يستبعد فرض منهما باختياره
- يبرهن على خطأ احدهما حتى يتأكد من صدق الآخر
- لا شيء مما ذكر
- إذا أيدت التجارب والملاحظات العلمية صحة الفروض دون إن يوجد فرض آخر يناقضه فإن الفرض الصادق ينتقل إلى مرحلة :
- الاختبار
- التجريب
- الملاحظة
- القانون
- أي العبارات التالية صحيحة :
- كلما تقدم العلم كثرت القوانين
- كلما تقدم العلم حاول الإقلال من عدد القوانين المستقلة فيه
- لا علاقة بين العلم و القوانين
- تقدم العلم مرتبط بكثرة لمناهج و الأساليب
- كلما تقدم العلم حاول الإقلال من عدد القوانين المستقلة فيه و التوصل قانون واحد يطلق عليه :
- التعميم
- القانون الموحد
- قانون القوانين
- لا شيء مما ذكر
- لا ينتهي المطاف بالعلماء عند وضع القوانين العلمية فإكتشاف القوانين يدعو إلى :
- الملاحظة
- التعميم

- وضع النظريات
- التجريب

محاضرة ٢

- من خصائص البحث العلمي على الباحث فيها أن يظهر عقله من كل ما يقوده إلى الخطأ أو يعوق قدرته على التوصل إلى الحقائق:
- الاعتماد على الملاحظة
- الاعتماد على النتائج العلمية السابقة
- استبعاد المعلومات الغير صحيحة
- الموضوعية
- معالجة الظواهر باعتبارها أشياء خارجية لها وجود مستقل :
- الاعتماد على الملاحظة
- الاعتماد على النتائج العلمية السابقة
- استبعاد المعلومات الغير صحيحة
- الموضوعية
- الذي تتساوى علاقته بمختلف الأفراد المشاهدين مهما اختلفت الزوايا التي يشاهدون منها:
- الاعتماد على الملاحظة
- الاعتماد على النتائج العلمية السابقة
- استبعاد المعلومات الغير صحيحة
- الشيء الموضوعي
- تتسم المقاييس و الأساليب التي تستعين بها الأشياء الموضوعية بـ :
- التراكمية
- الصدق و الثبات
- التحيز

- الكيفية

- أي العبارات التالية صحيحة :

- كل بحث علمي مستقل بذاته

- العلم لا يمكن أن يكون له طبيعة تراكمية

- نتائج البحوث السابقة مقدمة للبحوث اللاحقة

- لا شيء مما ذكر صحيح

- البحث العلمي عمل أي أنه يخضع لمبادئ وقواعد :

- منظم

- شامل

- موضوعي

- عرضي

- ميل فطري لدى الإنسان لتفسير حدوث الوقائع ومحاولة التحكم فيها :

- التجريد

- الموضوعية

- البحث عن الأسباب

- التعميم

- استنباط الخصائص التي تتميز بها الظواهر أو الأشياء :

- التجريد

- الموضوعية

- الشمولية

- التعميم

- تتحول الظواهر و الاشياء إلى أفكار أو مفاهيم تدرك بالعقل لا بالحواس من خلال :

- التجريد

- الموضوعية

- الشمولية

- التعميم

- يتعلق العلم بالحوادث :

- الفردية
- الثنائية
- الجماعية
- المتكررة

- يقوم التجريد على إغفال من اجل الوصول إلى معنى عام ينطبق على أفراد النوع الواحد:

- السمات الكلية
- السمات الجزئية
- الحوادث المتكررة
- الحوادث العرضية

- الكشف عن القوانين العامة التي تخضع لها جميع الحالات المتشابهة والتي لم تدخل في إطار البحث :

- التجريد
- التعميم
- الموضوعية
- الشمولية

- يفيد في الانتقال من المعلوم إلى المجهول :

- التجريد
- التعميم
- الموضوعية
- الشمولية

- يعرف تحويل الكيف إلى كم بـ :

- التجريد
- التعميم
- التكميم
- الشمولية

- الباحث يستمد حقائقه من :

- التجريب

- الملاحظة غير المقصودة
- الملاحظة الحسية المباشرة
- كل ما ذكر

- تتوقف النتائج التي يتوصل إليها الباحث على مدى مطابقتها :
- فروضه
- تنبؤاته
- الوقائع الخارجية
- كل ما ذكر

- تختلف العلوم في تقدمها بنفس المقدار من حيث ضبطها لمفهوم :
- ضبطاً كيفياً
- ضبطاً كمياً
- ضبطاً تراكمياً
- ضبطاً عرضياً

محاضرة ٣

- عارض بعض العلماء تطبيق المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية والسبب في ذلك :
- تعقد المواقف الاجتماعية و استحالة إجراء التجارب
- تعذر الوصول للقوانين
- الظواهر الاجتماعية بعيدة عن الموضوعية
- عدم دقة المقاييس الاجتماعية

- يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية أن استخدام التجربة في العلوم الاجتماعية أمر:
- سهل
- متعب
- في غاية الصعوبة
- لا يستحق العناء

- من الأسباب التي يرجع إليها تعقد المواقف الاجتماعية :
- تخضع الحياة الاجتماعية لعدد كبير من المؤثرات النفسية والاجتماعية والثقافية
- تنوع الأفراد و تأثرهم بالوسط الاجتماعي الذي يعيشون فيه
- التأثر بالظروف الجغرافية
- كل ما ذكر

- يعتبر التعقيد شئ لان الظاهرة تبدو للناس معقدة اذا صعب عليهم فهمها أو إدراك حقيقتها:
- مسلم به
- تصاعدي
- تراكمي
- نسبي

- الظواهر الطبيعية في القرن الحادي عشر الميلادي كانت تبدو في غاية في التعقيد والغموض وقد أمكن تبسيطها و هذا دليل على :
- تعقد الظواهر الاجتماعية
- عدم التسليم بتعقد الظواهر الاجتماعية
- صعوبة عمل التجارب في الدراسات الاجتماعية
- اثر الظروف الثقافية على الدراسات الاجتماعية

- يرى البعض أن العلوم الطبيعية تخضع للطابع الذي يساعد على التنبؤ:
- القياس الكمي
- القياس الكيفي
- القياس السمعي
- القياس الاستطرادي

- يرى البعض أن العلوم الاجتماعية يغلب عليها الطابع:
- القياس الكمي
- القياس الكيفي
- القياس السمعي
- القياس الاستطرادي

- يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية أن التجارب تقوم علىمن قبل الباحث :
- التحديد
- الضبط
- التحكم
- كل ما ذكر

- يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية أن عوامل الزمن المكان للتجربة :
- متغيرة
- ثابتة
- لا يمكن التحكم بها
- لأهمية لها

- المنهج يعتمد فكرة أن الأمور المتماثلة تحدث في الظروف المتماثلة :
- الاجتماعي
- الاستقرائي
- التجريبي
- الاستدلالي

- يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية أن المنهج التجريبي :
- يصلح تطبيقه على العلوم الاجتماعية
- لا يصلح تطبيقه على العلوم الاجتماعية
- لا يعتبر منهجاً سليماً
- لا شيء مما ذكر

- يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية أن المنهج التجريبي لا يصلح تطبيقه على العلوم الاجتماعية بسبب :
- بعده عن الوقائع الحياتية
- بعده عن الموضوعية
- يجرد الظاهرة من دلالتها الاجتماعية و الحضارية

- كل ما ذكر
- يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية أن عزل الظاهرة في المنهج التجريبي يؤدي إلى :
 - يبعدها عن الوقائع الحياتية
 - يبعدها عن الموضوعية
 - يجرد الظاهرة من دلالتها الاجتماعية و الحضارية
 - كل ما ذكر
- الرد على موقف المعارضين لاستخدام التجربة في البحث الاجتماعي :
 - توجد التجارب الصناعية في المعمل و الطبيعية في الحياة دون إعداد الإنسان
 - التاريخ حافل بكثير من التجارب
 - من الإمكان حدوث ظروف متشابهة في فترات زمنية مختلفة
 - كل ما ذكر
- يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية أن الوصول إلي قوانين اجتماعية دقيقة كما هو الحال في العلوم الطبيعية أمر **بعيد المنال بسبب :**
 - تخضع المجتمعات المختلفة للتغير الاجتماعي المستمر
 - من المستحيل التنبؤ بالسلوك الاجتماعي ووضع مبادئ عامة له
 - انعدام التأثير المتبادل بين التنبؤ وبين الحوادث المتنبأ بها
 - كل ما ذكر
- تخضع المجتمعات المختلفة للتغير الاجتماعي المستمر فيؤدي ذلك إلى :
 - لا يوجد اطراد طويل المدى يصلح أن يكون أساساً للتعميم
 - لا تخضع الظواهر الاجتماعية لمبدأ الحتمية
 - لا تتشابه الظواهر الاجتماعية
 - صدام بين الظواهر الاجتماعية المختلفة
- لا تخضع الظواهر الاجتماعية لمبدأ الذي تخضع له الظواهر الطبيعية :
 - الاستمرار

- الحتمية
- التعارض
- الاتزان
- لا تخضع الظواهر الاجتماعية لمبدأ الحتمية بسبب :
- التقيد في سلوكيات الإنسان
- الحرية التي يتمتع بها الإنسان في سلوكياته
- تغير الظروف الاجتماعية
- تشابه الظروف الاجتماعية
- أي العبارات التالية الصحيحة :
- تتعارض سرعة التغير الاجتماعي مع وجود قوانين ثابتة
- لا تتعارض سرعة التغير الاجتماعي مع كون الظواهر الاجتماعية تسير وفق قوانين ثابتة
- من الاستحالة وضع قانون للتغير الاجتماعي
- لا شيء مما ذكر صحيح
- أي العبارات التالية صحيحة :
- يتميز سلوك الإنسان بالعشوائية المطلقة
- يتميز سلوك الإنسان بالثبات و الإتزان المقيد
- يتميز سلوك الإنسان بالحرية التي لا تعرف القوانين
- يتميز سلوك الإنسان بالخضوع لمؤثرات البيئة التي تجعلهم يسلكون سلوكاً معيناً
- من شروط القانون العلمي أن يكون :
- مطلقاً
- مقيداً
- غير مطلق
- معقد
- يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية أن الظواهر الاجتماعية مرتبطة بالجانب للإنسان :
- الذاتي

- اللاذاتي
- الموضوعي
- النفسي
- يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية
- عدم إمكانية دراسة العلوم الاجتماعية بشكل موضوعي بسبب :
- الدوافع الخاصة التي تؤثر على نظرة الإنسان للأمور
- تأثير العادة
- تأثير الموقف الاجتماعي
- تأثير القيم
- التي تؤثر على نظرة الإنسان للأمور فتجعله متحيزاً لرأى دون
- آخر أو متعصباً لأفكاره ومعتقداته :
- الدوافع الخاصة
- القيم
- العادة
- كل ما ذكر
- كثير من الأفكار التي تنتشر في المجتمعات نتيجة لتأثر ب :
- الدوافع الخاصة
- القيم
- العادة
- كل ما ذكر
- كثير من الأفكار التي تنتشر في المجتمعات ليس لها أساس علمي صحيح
- ، وبالرغم من ذلك يقبلها الأفراد ويسلمون بها بحكم :
- الدوافع الخاصة
- القيم
- العادة
- كل ما ذكر
- نقصد بالموقف الاجتماعي للفرد :
- المركز الاجتماعي الذي يشغله الفرد

- الطبقة التي ينتمي إليها الفرد
- العصر الذي يعيش فيه
- كل ما ذكر

- الموضوعية المطلقة أمر التحقق في البحث العلمي في الدراسات الاجتماعية :

- سهل
- ممكن
- شديد الصعوبة
- لا شيء مما ذكر

- تتوقف الموضوعية في البحث الاجتماعي على :

- آراء الباحث
- قوانين النشر
- ضمير الباحث
- ضمير القارئ

- يتميز الطابع بقدرته على كشف مقدار وجود صفة ما أو مستواها:

- الكمي
- الكيفي
- المحلي
- القياسي

- يكشف الطابع عن وجود الصفة ومدى اختلافها عن الصفات الأخرى :

- الكمي
- الكيفي
- المحلي
- القياسي

- الرد على اعتراض استخدام الطابع الكمي و الكيفي :

- الظواهر الاجتماعية غير ثابتة

- يمكن وجود ظروف متشابهة في أزمنة مختلفة
- الطابع الكمي أو الكيفي ليس أصيلا في الظواهر
- العلوم الكمية قد مرت بالدور الوصفي

محاضرة ٤

- يستند المدخل إلى نموذج تصوري عضوي يقوم على النظرة الكلية للمجتمع على أساس الترابط بين الظواهر والنظم الاجتماعية :
- التكاملي
- التراكمي
- الاستقلالي
- الاستدلالي
- يستند المدخل التكاملي إلى نموذج تصوري عضوي يقوم على النظرة الكلية للمجتمع على أساس :
- أنظمة الظواهر الاجتماعية
- النظم الاجتماعية فقط
- الترابط بين الظواهر والنظم الاجتماعية
- الخصائص النفسية للأفراد
- مكونات الظواهر الاجتماعية تتألف من:
- المعاني والقيم والمعايير
- مجموعة كائنات بشرية – أفراد –
- الوسائل والأدوات المادية
- كل ما ذكر
- الأساس المادي للمجتمع يتمثل في :
- المعاني والقيم والمعايير
- مجموعة كائنات بشرية – أفراد –
- الوسائل والأدوات المادية
- كل ما ذكر

- المستوى القائم في عقل الفرد والجماعة :
- الايديولوجي
- السلوكي
- المادي
- كل ما ذكر

- المستوى يتحقق في التفاعل الاجتماعي والعلاقات المتبادلة بين أفراد الجماعة :
- الايديولوجي
- السلوكي
- المادي
- كل ما ذكر

- المستوى الذي تجسده كل ما يحويه الأساس المادي للمجتمع من أدوات ووسائل مادية :
- الايديولوجي
- السلوكي
- المادي
- كل ما ذكر

- الجوانب الرئيسية لظواهر الحياة الاجتماعية :
- الجانب الثقافي
- الجانب الاجتماعي
- الجانب الشخصي
- كل ما ذكر

- الجانب الثقافي ، والجانب الاجتماعي ، والجانب الشخصي وهذه الجوانب الثلاثة ترتبط فيما بينها ارتباطاً :
- جزئي
- وثيق
- عضوي

- لا شيء مما ذكر
- أن أي نظرية تحاول تفسير ظاهرة من ظواهر المجتمع دون أن تأخذ في الاعتبار مكونات المجتمع وعناصر الثقافة والشخصية تعتبر نظرية :
 - ناجحة
 - كاملة
 - قاصرة
 - فاشلة
- النظرة الكلية إلى المجتمع التي تستند إلى :
 - التصور الاجتماعي لطبيعة الإنسان
 - ترابط الظواهر الاجتماعية فيما بينها
 - ارتباط الظواهر الاجتماعية ببناء المجتمع وثقافته
 - كل ما ذكر
- النظريات تفتت عناصر المجتمع ، وترجع ظواهر الحياة الاجتماعية إلى عامل واحد فقط:
 - التكاملية
 - الذرية
 - الانقسامية
 - العشوائية
- الترابط الذري للعناصر الاجتماعية والثقافية أساسه :
 - التجاور المكاني أو الاقتراني الزماني بين العناصر الاجتماعية والثقافية
 - ارتباط العناصر ببعضها البعض بحيث يؤثر كل عنصر منها في غيره من العناصر
 - رابطة محايدة
 - كل ما ذكر
- الترابط..... يتسم بارتباط العناصر ببعضها البعض بحيث يؤثر كل عنصر منها في غيره من العناصر :
 - النسقي

- الذري
- الاستقلالي
- الشامل
- يوضح "هندرسون" فكرة الترابط النسقي بأن :
- يتكون النسق من جملة أجزاء متميزة
- يقوم بين هذه الأجزاء نوع من الاعتماد المتبادل
- يتألف النسق بصورته الكلية من كل هذه الأجزاء
- كل ما ذكر
- يرى أن الترابط النسقي يقوم بين أجزاء و بين الأجزاء نوع من الاعتماد المتبادل بحيث أن كل جزء يؤثر في بقية الأجزاء ويتأثر بها :
- دوركايم
- جون ديوي
- هربرت سبنسر
- هندرسون
- البعد التعرف على الظروف الجغرافية التي تميز كل مجتمع عن غيره من المجتمعات ومدى تأثير تلك الظروف على التوزيعات السكانية والأوضاع الاقتصادية والأحوال الاجتماعية والثقافية السائدة :
- الايكولوجي
- البشري
- الديموجرافي
- الاجتماعي
- لا توجد ظاهرة اجتماعية أو سياسية أو اقتصادية أو عمرانية إلا ولها اتصال مباشر أو غير مباشر بالجانب :
- التاريخي
- الديموجرافي
- الايكولوجي
- الاجتماعي

- يتألف من الجماعات والعلاقات والظواهر والنظم والأنساق التي يتألف منها المجتمع :

- البعد الايكولوجي

- البعد البشري

- البعد الاجتماعي

- البعد الديموجرافي

- من خلال البعد الاجتماعي ينبغي لتكوين صورة متكاملة عن المجتمع دراسة :

- دراسة الجماعات السلالية والثقافية

- دراسة البناء الطبقي

- دراسة النظم الاجتماعية الأساسية

- كل ما ذكر

- تفيدنا دراسة البناء الطبقي للمجتمع من أجل :

- معرفة طرق التفكير السائدة

- التعرف على العادات والتقاليد المختلفة

- لوقوف على طبيعة ونوعية العلاقات الاجتماعية السائدة

- للتقنين الدور التربوي للمجتمع

- من النظم الاجتماعية الأساسية :

- النظام الاقتصادي

- النظام السياسي

- النظام الأسري

- النظام التربوي

- تشتمل على الأفكار والعادات والمعتقدات والرموز وأنماط

القيم وجوانب التكنولوجيا ، وتجسد طرق التفكير والسلوك من خلال

التفاعل الاجتماعي القائم على الاتصال بين مكونات المجتمع :

- المجتمع

- العادات

- الثقافة

- القيم
- ينبغي أن تتضمن الدراسة التكاملية للمجتمع على الجوانب الثقافية :
- المادية
- المعنوية
- كلاهما
- لا شيء مما ذكر
- الجوانب توجه وتضبط سلوك الأفراد في المواقف الاجتماعية المختلفة :
- الاجتماعية
- النفسية
- الثقافية
- الاقتصادية
- لا بد للباحث من الرجوع إلى الماضي لتعقب الظواهر الاجتماعية منذ نشأتها من أجل :
- تعقب الظواهر الاجتماعية
- للموقوف على عوامل تغير الظروف الاجتماعية
- معرفة كيفية انتقال الظروف الاجتماعية من حال إلى حال
- كل ما ذكر
- كان أول من دعا إلى استخدام المنهج العلمي وطالب باستخدام المنهج الاستقرائي والاعتماد على الملاحظة والدراسة المقارنة :
- دوركايم
- هندرسون
- ابن خلدون
- فيكو
- اهتم بفلسفة التاريخ ودعا إلى استنباط النظريات من الحقائق التاريخية وتطبيق منهج العلوم الطبيعية في دراسة الظواهر الإنسانية :
- دوركايم

- هندرسون
- ابن خلدون
- فيكو
- دعا إلى استخدام المنهج الوضعي في دراسة الظواهر الاجتماعية
- :
- دوركايم
- كونت
- ابن خلدون
- فيكو
- اهتم بدراسة الظواهر الاجتماعية وطالب بتطبيق المنهج
- الاستقرائي في الدراسات الاجتماعية :
- دوركايم
- هندرسون
- ابن خلدون
- فيكو
- اتجه العلماء في أمريكا منذ الحرب العالمية الأولى إلى دراسة الظواهر
- والمشكلات الاجتماعية دراسة :
- استدلالية
- إمبيريقية
- تكاملية
- لا شيء مما ذكر
- اتجه العلماء في أمريكا منذ إلى دراسة الظواهر والمشكلات
- الاجتماعية دراسة إمبيريقية :
- الحرب العالمية الثانية
- الحرب العالمية الأولى
- حرب الخليج
- القرن الحادي عشر

- اتجه العلماء في منذ الحرب العالمية الأولى إلى دراسة الظواهر والمشكلات الاجتماعية دراسة إمبريقية :
- أمريكا
- إنجلترا
- اليونان
- العالم العربي

محاضرة ٥

- هي البحوث التي تستهدف البحث عن المتغيرات وكيفية ارتباطها :
- البحوث المسحية
- بحث في تكتيكات المنهج
- بحث تطبيقي
- بحث نقدي اختباري
- البحوث تتم في المراحل الأولى من تناول المشكلة لتوفير المعرفة حول المشكلة عندما يجهل الباحث الكثير عنها :
- البحوث المسحية
- بحث في تكتيكات المنهج
- بحث تطبيقي
- بحث نقدي اختباري
- هي البحوث التي تهتم بدراسة المناهج وأدواتها والأساليب التي يمكن استخدامها في دراسة المشكلات والظواهر :
- البحوث المسحية
- بحث في تكتيكات المنهج
- بحث تطبيقي
- بحث نقدي اختباري

- هو البحث الذي يهتم بالجانب العلمي والعملية في تناول المشكلات والظواهر وتطبيق المناهج والأدوات لتوفير البيانات الواقعية حول المشكلات :
- البحوث المسحية
- بحث في تكتيكات المنهج
- بحث تطبيقي
- بحث نقدي اختباري

- هو البحث الذي يتناول فرضا أو مجموعة فروض بالدراسة لاختبار مدى صدقها :
- البحوث المسحية
- بحث في تكتيكات المنهج
- بحث تطبيقي
- بحث نقدي اختباري

- البحث النقدي الاختباري يتم إجراؤه للحسم بين :
- الموقف النظري
- الموقف العملي
- الموقف التجريبي
- كل ما ذكر

- من عيوب البحث النقدي الاختباري :
- يتسم بنوع من الخلط والتداخل بين فئاته
- لا يعطى تحديدا دقيقا لنوع المناهج المستخدمة في علم الاجتماع
- له إسهام مميز في إيضاح أنواع الدراسات الاجتماعية
- كل ما ذكر

- تصنيف المناهج في ضوء يستند إلى منطق العملية العقلية في تناول المشكلة ودراستها :
- نوع البحث
- عملية التفكير
- تاريخ البحث
- منهج البحث

- تصنيف المناهج في ضوء يتم التأكيد على وصف الظاهرة في ضوء البيانات المتاحة ، وأهمية الرجوع للماضي ، ثم يجتهد الباحث لصياغة تنبؤات معينة حول الظاهرة في ضوء تناول التجريبي لها:
- نوع البحث
- عملية التفكير
- تاريخ البحث
- منهج البحث
- **صنف هويتني مناهج البحث إلى :**
- المنهج الوصفي
- المنهج التاريخي
- المنهج التجريبي
- كل ما ذكر
- **صنف مناهج البحث إلى المنهج الوصفي و التاريخي والتجريبي :**
- هندرسون
- هويتني
- ابن خلدون
- دوركايم
- **المنهج يهدف إلى توفير البيانات والحقائق عن المشكلة أو الظاهرة موضوع البحث لتفسيرها تفسيراً كاملاً:**
- المنهج الوصفي
- المنهج التاريخي
- المنهج التجريبي
- كل ما ذكر
- **يؤكد هويتني على ضرورة تجاوز مرحلة للتمكن من محاولة تفسير البيانات والوقوف على دلالاتها :**
- تحليل البيانات
- تجميع البيانات

- تفسير البيانات
- تقسيم البيانات
- يذهب هويتني إلى وجود خمسة نماذج للبحوث الوصفية تتمثل في :
- البحث المسحي
- البحث الوصفي طويل المدى
- دراسة الحالة
- تحليل العمل والنشاط
- الدراسات والبحوث المكتبية التوثيقية
- يعتمد المنهج على ظواهر الأحداث التاريخية ويستند إليها في دراسة الحاضر وتفسير ظواهره :
- المنهج الوصفي
- المنهج التاريخي
- المنهج التجريبي
- كل ما ذكر
- يتم في المنهج بحث الجزئيات التاريخية وتحديدها كمرحلة أولى ، ثم يقوم الباحث بعد ذلك بالتأليف بين تلك الجزئيات عقليا للوصول إلى الصورة الكلية حول الظواهر التاريخية التي يستند إليها في تفسير ظواهر الحاضر :
- المنهج الوصفي
- المنهج التاريخي
- المنهج التجريبي
- كل ما ذكر
- يستند المنهج إلى منطق التحكم والسيطرة على مجموعة من المتغيرات بهدف قياس التغيرات التي تطرأ عليها في علاقتها ببعضها :
- المنهج الوصفي
- المنهج التاريخي
- المنهج التجريبي
- كل ما ذكر

- يعتمد منهج البحث التاريخي عند هويتني على:
- الأحداث الحالية
- الظواهر التاريخية
- ظروف الأمكنة
- ظروف الأزمنة

- يعتمد منهج البحث التجريبي عند هويتني على:
- البحث الدقيق القائم على وقائع مضبوطة
- الاستدلال الاستقرائي التجريبي
- الظواهر التاريخية
- ظروف المكان و الزمان

- ميز هويتني بين عدد من نماذج التفكير وتتمثل في :
- المدخل الفلسفي
- المدخل التنبؤي
- المدخل السوسيولوجي
- المدخل الإبداعي

- هي تلك الدراسات التي تستهدف إقامة الصياغات النظرية التي تساعد على فهم المجتمع ولا تقف عند مجرد تجميع البيانات والحقائق :
- المدخل الفلسفي
- المدخل التنبؤي
- المدخل السوسيولوجي
- المدخل الإبداعي

- يرى هويتني نموذج..... يستهدف تقدم العلم والإنسانية :
- المدخل الفلسفي
- المدخل التنبؤي
- المدخل السوسيولوجي
- المدخل الإبداعي

- يمثل المدخل نمط من أنماط التفكير حول المشاكل والظواهر ، ويشمل البحوث التي تهدف الوصول إلى تنبؤات معينة حول الظواهر والأحداث :

- المدخل الفلسفي

- المدخل التنبؤي

- المدخل السوسولوجي

- المدخل الإبداعي

- أي العبارات التالية صحيحة :

- يقصر هويتني نمط البحث التنبؤي بالدراسات التجريبية

- لا يقصر هويتني البحث التنبؤي على الدراسات التجريبية بل يشمل أي دراسة تستهدف فهم الظواهر والتنبؤ بها

- لا يؤمن هويتني بأهمية البحث التنبؤي

- لا شيء مما ذكر صحيح

- يتناول المدخل السوسولوجي :

- المشكلات الاجتماعية و النظم الاجتماعية و النظريات الاجتماعية ومناهج البحث

- الطبيعة البشرية و الشعوب و الجماعات الثقافية

- التكوين السكاني و البيئة و المجتمعات المحلية (المجتمع الريفي)

- السلوك الجمعي و العلاقات المختلفة

- تشمل في علم الاجتماع :الاجتماع التربوي – التشريع والمحاكم

- التغير الاجتماعي والتطور الاجتماعي – الجريمة – الصحة – الأمراض العقلية :

- السلوك الجمعي

- العلاقات المختلفة

- المشاكل الاجتماعية

- النظريات الاجتماعية

- المدخليتناول العوامل المختلفة التي تحكم عمليات الإبداع في

مجالات التفكير المختلفة (سواء كانت علم أو فن أو أدب) :

- المدخل الفلسفي

- المدخل التنبؤي
- المدخل السوسولوجي
- المدخل الإبداعي
- يصنف ماركيز المناهج إلى :
- المنهج الانثربولوجي
- منهج دراسة الحالة
- المنهج الفلسفي
- المنهج التاريخي
- المنهج الاجتماعي
- تصنيف المناهج لماركيز على أساس :
- الإبداع
- نوع الدراسة
- حجم الدراسة
- التمييز بين نمط الدراسة وهدفها
- من تصنيفات المناهج يتسم بالمرونة :
- تصنيف المناهج حسب عملية التفكير
- تصنيف المناهج حسب فلسفة الباحث
- تصنيف المناهج حسب نوع الدراسات
- تصنيف المناهج حسب حجم الدراسة
- الدراسات الاستطلاعية الوصفية ضرورية للبحث الوصفي من أجل :
- تحديد الحقائق الواقعية
- الكشف عن أسباب المشكلات الاجتماعية لاقتراح الحلول لها
- تقيين أنواع البحوث
- تصنيف البيانات
- الدراسات السببية التي تختبر الفروض تكمن ضرورتها في :
- تحديد الحقائق الواقعية
- الكشف عن أسباب المشكلات الاجتماعية لاقتراح الحلول لها
- تقيين أنواع البحوث

- تصنيف البيانات

محاضرة ٦

- يقوم الباحث في المرحلة التحضيرية باختيار :
- مشكلة البحث وصياغتها
- تحديد المفاهيم والفروض العلمية
- تحديد نوع الدراسة التي يقوم بها والمناهج المستخدمة في البحث ،
- والأدوات اللازمة لجمع البيانات
- تحديد مجالات البحث (البشري، والمكاني، والزمني)

- مجالات البحث تتمثل في :
- المجال البشري
- المجال المكاني
- المجال الزمني
- كل ما ذكر

- في مرحلةيقوم الباحث بجمع البيانات بنفسه أو عن طريق مجموعة من الباحثين الميدانيين :
- التحضير للبحث
- المرحلة الميدانية
- المرحلة المكتبية
- مرحلة النهائية

- أهم خطوات المرحلة الميدانية :
- عمل الاتصالات اللازمة بالمبحوثين وتهيئتهم لعملية البحث
- إعداد الباحثين الميدانيين وتدريبهم والإشراف عليهم
- مراجعة البيانات الميدانية والتأكد من صحتها
- كل ما ذكر

- في المرحلة يقوم الباحث بتصنيف البيانات، وتفريغها، وجدولتها، وتحليلها وتفسيرها ثم يقوم بكتابة تقرير مفصل يشتمل على كل الخطوات التي مرت بها عملية البحث :
- التحضير للبحث
- المرحلة الميدانية
- المرحلة المكتبية
- مرحلة النهائية
- اختيار مشكلة البحث وصياغتها تعتبر من أهم خطوات البحث لأنها :
- تؤثر في كل الخطوات التي تليها
- لا تؤثر على سير عملية البحث
- تعطي تصور مبدئي عن ناتج البحث
- تزيد من واقعية النتائج
- يجب على الباحث أن يتخير مشكلة تتميز بـ :
- الوضوح
- التوازن
- الثبات
- الأصالة والعمق
- في الميادين التي ارتادها الباحثين من قبل ووصلوا فيها إلى درجة من التطور العلمي يقوم الباحث بـ :
- دراسات استطلاعية تساعد على استنباط الفروض
- وضع الفروض
- البحث في النتائج
- كل ما ذكر
- الميادين التي لا تزال جديدة فلا بأس من أن يقوم الباحث بـ :
- دراسات استطلاعية تساعد على استنباط الفروض
- وضع الفروض
- البحث في النتائج
- كل ما ذكر

- الطريقة أو الكيفية التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة
- موضوع البحث :
- الوسيلة
- البيانات
- المنهج
- الفروض

- من المناهج التي تستخدم في البحوث الاجتماعية :
- المنهج التجريبي
- المسح الاجتماعي
- المنهج التاريخي
- دراسة الحالة

- يتحدد نوع الدراسة أو نمط البحث على أساس :
- مستوى المعلومات لدى الباحث
- هدف الباحث من البحث
- موضوعية الباحث
- ضمير الباحث

- إذا كان ميدان الدراسة جديد اضطر الباحث إلي القيام بدراسة :
- وصفية
- استطلاعية
- تجريبية
- عشوائية

- إذا كان الموضوع محدد عن طريق الدراسات السابقة في الميدان أمكن القيام بدراسة لتقرير خصائص الظاهرة :
- وصفية
- استطلاعية
- تجريبية
- عشوائية

- إذا كان الميدان شديد الدقة والتحديد استطاع الباحث أن يقوم بدراسة للتحقق من صحة الفروض العلمية :
- وصفية
- استطلاعية
- تجريبية
- عشوائية

- يلاحظ أن وضع الفروض يرتبط :
- نوع الدراسة
- منهج الباحث
- ضمير الباحث
- كل ما ذكر

- الدراسات تخلص من الفروض :
- الاستطلاعية
- الوصفية
- الاستدلالية
- التجريبية

- الدراسات قد تتضمن فروضا إذا كانت المعلومات المتوفرة لدى الباحث تمكنه من ذلك :
- الاستطلاعية
- الوصفية
- التجريدية
- التجريبية

- الدراسات من الضروري أن تتضمن فروضا دقيقة بحيث تدور الدراسة بعد ذلك حول محاولة التحقق من صحتها :
- الاستطلاعية
- الوصفية
- التجريدية
- التجريبية

- الوسيلة التي يجمع بها الباحث البيانات التي تلزمه :
- البيانات
- الأداة
- نوع البحث
- منهج البحث
- يستخدم الباحث عددا كبيرا من أدوات جمع البيانات من بينها :
- الملاحظة
- الاستبيان ، والمقابلة
- مقاييس العلاقات الاجتماعية والرأي العام وتحليل المضمون
- البيانات الإحصائية
- يفضل استخدام عند جمع معلومات تتصل بسلوك الأفراد الفعلي
- نحو موضوع معين :
- الملاحظة
- الاستبيان
- تحليل المضمون
- البيانات الاحصائية
- أي العبارات التالية صحيحة :
- يجب أن يلتزم الباحث بأداة واحدة للبحث
- لا يحق للباحث استخدام أي أداة في بحثه
- يجب على الباحث استخدام أكثر من أداة
- يمكن للباحث استخدام اداة واحدة أو أكثر في بحثه
- يتوقف مجتمع البحث على :
- المشكلة (موضوع الدراسة)
- منهج البحث
- أدوات البحث
- قيم الباحث
- من العسير في كثير من البحوث الاجتماعية القيام بدراسة شاملة لجميع
- المفردات التي تدخل في البحث ، فإن الباحث يقوم بـ :

- اختبار جميع الحالات
- الاعتماد على الدراسات السابقة
- بناء الافتراضات على توقعات الباحث
- اختيار عدد معين من الحالات
- يتم بتحديد المنطقة أو البيئة التي تجرى فيها الدراسة :
- تحديد المجال الزمني للبحث
- تحديد المجال المكاني للبحث
- تحديد مدة البحث
- تحديد أدوات البحث
- يتم بتحديد الوقت الذي تجمع فيه البيانات ويتطلب ذلك القيام بدراسة استطلاعية عن الأشخاص الذين تتكون منهم العينة لتحديد الوقت المناسب لجمع البيانات منهم :
- تحديد المجال الزمني للبحث
- تحديد المجال المكاني للبحث
- تحديد مدة البحث
- تحديد أدوات البحث
- يجب أن تتوفر لدى جامعي البيانات :
- الخبرة والدراية الكافية بالبحوث الميدانية
- القدرات والمواهب الشخصية كحسن التصرف واللباقة
- إلمام ببعض القضايا الاجتماعية
- كل ما ذكر
- من مهام الباحث التي يجب عليه القيام بها تجاه جامعي البيانات :
- تدريب جامعي البيانات قبل النزول إلى الميدان
- طبع دليل للعمل الميداني ليكون مرجعا لجامعي البيانات
- تهيئة المبحوثين بموضوع البحث
- الاتصال بالهيئات المسؤولة التي يمكنها تهيئة المناخ الملائم لجمع البيانات
- لكي يضمن الباحث استجابة المبحوثين وتعاونهم مع جامعي البيانات ، فإن من الضروري أن يقوم :

- اجبارهم على التعاون مع الباحثين
- تهيئتهم لعمل البحث و استخدام وسائل الاعلام في ذلك
- تدريبهم على الاجابة على البحوث
- كل ما ذكر

- من الضروري أن يقوم الباحث بالإشراف على الباحثين الميدانيين أثناء
- جمع البيانات من أجل :
- تدقيق البيانات الحاصلين عليها
- تذليل الصعاب أمام الباحثين
- تدريب الباحثين على العمل الميداني
- للاجابة على البحوث

-عملية يهدف الباحث من ورائها إلى ترتيب البيانات وتقسيمها
- إلى فئات بحيث توضع جميع الفئات المتشابهة في فئة واحدة :
- القياس
- جمع البيانات
- تحليل البيانات
- التصنيف

- وبعد الانتهاء من التصنيف على الباحث أن البيانات :
- يجمع البيانات
- يقيس البيانات
- يفرغ البيانات
- تحليل البيانات

- تتوقف طريقة تفرغ البيانات عند الباحث على :
- منهج الباحث
- ضمير الباحث
- أسلوب الباحث
- عدد الاستثمارات التي جمعها

- بعد تفرغ البيانات وإحصاء الاستجابات تبدأ عملية :
- جمع البيانات

- تحليل البيانات
- جدولة البيانات
- تصنيف البيانات
- من الضروري بعد جدولة البيانات تحليلها إحصائياً لإعطاء :
 - صورة وصفية دقيقة للبيانات
 - تنظيم البيانات
 - تقسيم البيانات
 - لا شيء مما ذكر
- يجب أن يفسر الباحث النتائج التي حصل عليها حتى:
 - يكشف عن العوامل المؤثرة في الظاهرة المدروسة
 - يكشف عن العلاقات التي تربط بين الظاهرة المدروسة و غيرها من الظواهر
 - أخذ الفائدة من الحقائق
 - كل ما ذكر
- أي العبارات التالية صحيحة :
 - بدون التفسير لا فائدة للحقائق التي توصل إليها الباحث
 - ليس من الضروري تفسير الحقائق
 - تفسير البيانات عملية يمكن الاستغناء عنها
 - تفسير البيانات عملية مطابقة لتصنيف البيانات
- يستطيع الكاتب أثناء كتابة تقرير البحث :
 - يقدم بعض الاقتراحات والتوصيات
 - الربط بين ما توصل إليه من نتائج وبين ما يقترحه من حلول للمشكلات
 - كتابة البحث بشكل كامل
 - كل ما ذكر
- لضمان سير العمل في حدود الوقت والموال المخصص لكل مرحلة من مراحل البحث على الباحث :
 - تفسير البيانات
 - وضع برنامج زمني

- إعداد بطاقة جدول لخطوات البحث
- تقرير ميزانية البحث
- على الباحث عند تقرير الوقت اللازم لعمل بحثه زيادة ما يعادل من الوقت اللازم على سبيل الحيطة لما قد يعوق العمل :
- ٥%
- ٢٠%
- ٤%
- ٦%

محاضرة ٧

- غالبا ما تعرض خطة البحث في "....." على عدد من المتخصصين أو على الأستاذ المشرف على الرسالة تمهيدا لإقرارها أو لإدخال التعديلات عليها :
- حقيبة البحث
- حلقة البحث
- مجمع البحث
- كل ما ذكر
- المقصود بحلقة البحث :
- جامعين بيانات البحث
- الباحثين الميدانيين
- عدد من المتخصصين مع الأستاذ المشرف
- كل ما ذكر
- ينبغي أن تشمل الخطة المقترحة على عدة نقاط منها :
- مقدمة عامة
- أهداف البحث
- تحديد البناء النظري للبحث
- تحديد المفاهيم والفروض المستخدمة في البحث
- تحديد الإجراءات المنهجية للبحث

- تحديد طرق التحليل الإحصائي للبيانات
- تحديد طريقة عرض البيانات
- تحديد نوع التفسيرات الممكنة

-يعرض فيها الباحث التطور التاريخي لدراسة المشكلة والدراسات السابقة ليحدد النقاط الأساسية والفرعية التي يرغب في دراستها :
- مقدمة البحث
- أهداف البحث
- البناء النظري للبحث
- البناء العملي للبحث

- يقصد بالهدف تقديم إضافات نظرية إلى العلم كاختبار إحدى النظريات القائمة أو إضافة متغيرات جديدة إلى نظرية قائمة :
- العلمي
- العملي
- السلوكي
- النظري

- الهدف دراسة مشكلة تواجه الأفراد أو المجتمعات للتعرف على العوامل المؤدية إليها والنتائج المترتبة عليها و تقديم حلول علمية تساعد في القضاء على المشكلة :
- العلمي
- العملي
- السلوكي
- النظري

- أي العبارات التالية صحيحة :
- كثيرا ما يجمع البحث الواحد بين الهدفين العلمي و العملي في البحث
- يتعذر إقامة الفواصل بين الجوانب العلمية والعملية
- كلاهما صحيح
- لا شيء مما ذكر صحيح

- تعتبر موجّهات لا غنى عنها في ترشيد البحوث - وتوجيه الملاحظات وصياغة القضايا - ووضع الفروض وتفسير وقائع الحياة الاجتماعية :
- مقدمة البحث
- البناء النظري للبحث
- المفاهيم و الفروض المستخدمة في البحث
- الإجراءات المنهجية للبحث

- لا بد من إمام الباحث بالجوانب للموضوع الذي يدرسه حتى يتمكن من تحديد المفاهيم واستنباط الفروض وصياغة القضايا بطريقة علمية :
- النظرية
- السلوكية
- العملية
- التعليمية

- يقتضي تحديد تحديد المناهج التي يرى الباحث أنها تصلح لدراسة المشكلة ، والتحقق من صحة فروض البحث وكذلك الأدوات التي يمكن استخدامها لجمع البيانات :
- مقدمة البحث
- البناء النظري للبحث
- المفاهيم و الفروض المستخدمة في البحث
- الإجراءات المنهجية للبحث

- من المقاييس والاختبارات الإحصائية التي يمكن للباحث الاستفادة منها :
- مقاييس النزعة المركزية
- التشتت
- الارتباط
- اختبارات دلالة الفروق

- عن طريق يمكن تحديد الدرجة التي تعمم بها نتائج البحث على المجتمع الذي أخذت منه العينة وعلى غيره من المجتمعات :
- المقاييس و الاختبارات الاحصائية

- نماذج البحث
- مناهج البحث
- عينة البحث
- من طرق عرض نتائج الباحث :
- الرسوم البيانية الخطية
- الرسوم المصورة
- الخرائط والجداول الإحصائية
- كل ما ذكر
- يتجه البحث إلى تفسير البيانات وتعميمها بعد جمعها :
- النموذجي
- العلمي
- العشوائي
- البيئي
- الفترة الزمنية لعمل البحث عن "النمو الحضري وآثاره الاجتماعية في منطقة بولاق الدكروري بالقاهرة" :
- عام واحد
- عامين
- ثلاثة أعوام
- أربعة أعوام
- المنهج المستخدم في بحث "النمو الحضري وآثاره الاجتماعية في منطقة بولاق الدكروري بالقاهرة" :
- المنهج التجريبي
- المنهج الاستقرائي
- دراسة الحالة
- المسح الاجتماعي
- أهداف بحث "النمو الحضري وآثاره الاجتماعية في منطقة بولاق الدكروري بالقاهرة" :
- التعرف على الملامح الأساسية لمجتمع بولاق الدكروري

- الوصول إلى تعميمات متعلقة بالآثار التي تحدثها عمليات التحضر في مختلف جوانب الحياة لاجتماعية
- المقارنة بين الحقائق التي يكشف عنها البحث وبين النتائج في البحوث الغربية
- الوقوف على المشكلات الاجتماعية بمنطقة بولاق الدكروري ومحاولة إيجاد الحلول العلمية لها
- نوع الدراسة في بحث "النمو الحضري وآثاره الاجتماعية في منطقة بولاق الدكروري بالقاهرة" :
 - استطلاعية
 - وصفية
 - تجريبية
 - تجريدية
- وسائل جمع البيانات في بحث "النمو الحضري وآثاره الاجتماعية في منطقة بولاق الدكروري بالقاهرة" :
 - البيانات والنشرات الإحصائية
 - التثنت
 - المسح
 - كل ما ذكر
- من الإحصاءات التي استخدمها بحث "النمو الحضري وآثاره الاجتماعية في منطقة بولاق الدكروري بالقاهرة" :
 - إحصاءات السكن والمواليد والوفيات
 - إحصاءات الصحة
 - إحصاءات الأمن والخدمات الاجتماعية
 - كل ما ذكر

محاضرة ٨

- الدراسة العلمية لظروف المجتمع وحاجاته بقصد تقديم برنامج للإصلاح الاجتماعي :

- الأداة
- المسح الاجتماعي
- الظروف الاجتماعية
- البيانات الشاملة
- دراسة للظروف الاجتماعية التي تؤثر في مجتمع معين – سواء أكان مجتمع الجيرة أو القرية أو الدولة – بقصد الحصول على بيانات ومعلومات كافية يمكن الاستفادة بها في وضع وتنفيذ مشروعات للإصلاح الاجتماعي:
- الأداة
- المسح الاجتماعي
- الظروف الاجتماعية
- البيانات الشاملة
- تعريف للمسح الاجتماعي بأنه دراسة للجوانب المرضية للأوضاع الاجتماعية القائمة في منطقة جغرافية محددة :
- هويتني
- هندرسون
- دوركايم
- بولين يانج
- يعرف المسح الاجتماعي بأنه محاولة منظمة لتقرير وتحليل وتفسير الوضع الراهن لنظام اجتماعي أو جماعة أو بيئة معينة :
- هويتني
- هندرسون
- دوركايم
- بولين يانج
- اتفقت تعريفات المسح الاجتماعي على أنه :
- الدراسة العلمية للظواهر الموجودة في جماعة معينة وفي مكان معين
- أنه ينصب على الوقت الحاضر
- أنه يتعلق بالجانب العلمي
- كل ما ذكر

- تعتبر المسوح الاجتماعية ذات فائدة حيث يلجأ إليها الباحث بعد أن تكون قد أجريت بحوث كشفية على الظاهرة موضوع الدراسة :
- نظرية
- عملية
- اقليمية
- كل ما ذكر

- تتوقف الأهمية النظرية للدراسات المسحية على مقدار :
- ما أسفرت عنه الدراسات السابقة من نتائج
- معرفة الباحث بالظاهرة المدروسة
- التخطيط القومي
- تنمية المجتمع

- يستفاد بالمسح الاجتماعي في :
- عمليات التخطيط القومي
- دراسة المشكلات الاجتماعية
- قياس اتجاهات الرأي العام
- كل ما ذكر

- عمليات التي تستهدف تنمية المجتمع وتوفير الرعاية لأفراده:
- عمليات التخطيط القومي
- دراسة المشكلات الاجتماعية
- قياس اتجاهات الرأي العام
- كل ما ذكر

- المسوح التي تعالج عدة أوجه من الحياة الاجتماعية كدراسة
- الجوانب السكانية والتعليمية والصحية والزراعية في مجتمع معين أيّ كان
- حجمه :
- العامة
- الخاصة
- الشاملة
- بطريقة العينة

- المسوح.....هي التي تهتم بنواحي خاصة محددة من الحياة الاجتماعية كالتعليم أو الصحة أو الزراعة أو الصناعة :
- العامة
- الخاصة
- الشاملة
- بطريقة العينة

- المسوح هي التي تقوم بدراسة شاملة لجميع مفردات المجتمع أي عن طريق الحصر الشامل :
- العامة
- الخاصة
- الشاملة
- بطريقة العينة

- تحتاج المسوح الشاملة إلى :
- كثيرة التكاليف
- تحتاج إلى وقت طويل
- إمكانيات طائلة
- كل ما ذكر

- المسح الذي يكتفي فيه بدراسة عدد محدد من الحالات أو المفردات في حدود الوقت والجهد والإمكانيات المتوفرة لدى الباحث :
- العامة
- الخاصة
- الشاملة
- بطريقة العينة

- يغلب استخدام البحث عند الباحثين :
- العامة
- الخاصة
- الشاملة
- بطريقة العينة

- المسوح القبليّة :
- أي قبل إدخال العنصر المراد اختباره في التجربة
- أي بعد إدخال العنصر
- أي أثناء التطبيق يقوم الباحث بعمل عدة قياسات لمعرفة مدى تأثير العنصر المراد اختبار
- حول أحوال الطبقات الفقيرة

- المسوح البعدية :
- أي قبل إدخال العنصر المراد اختباره في التجربة
- أي بعد إدخال العنصر
- أي أثناء التطبيق يقوم الباحث بعمل عدة قياسات لمعرفة مدى تأثير العنصر المراد اختبار
- حول أحوال الطبقات الفقيرة

- المسوح الدورية :
- أي قبل إدخال العنصر المراد اختباره في التجربة
- أي بعد إدخال العنصر
- أي أثناء التطبيق يقوم الباحث بعمل عدة قياسات لمعرفة مدى تأثير العنصر المراد اختبار
- حول أحوال الطبقات الفقيرة

- المسوح الاجتماعية تدور حول دراسة في الماضي :
- أحوال الطبقات الفقيرة
- معظم الظواهر والمشكلات الاجتماعية
- القيم و العادات
- المفاهيم الشاذة

- المسوح الاجتماعية تدور حول دراسة في العصر الحاضر :
- أحوال الطبقات الفقيرة
- معظم الظواهر والمشكلات الاجتماعية
- القيم و العادات
- المفاهيم الشاذة

- من أكثر الأدوات شيوعا في المسح الاجتماعي :
- الملاحظة
- المقابلة
- الاستبيان
- كل ما ذكر

- يتوقف اختيار الأداة للمسح الاجتماعي على :
- موضوع الدراسة
- خطة المسح ومداه
- نوع المعلومات المطلوبة
- كل ما ذكر

- دراسة لمجموعة من الناس تشمل الدراسة معرفة حال الأسرة من ناحية (عدد الأبناء ، والسن ، ودرجة الخصوبة ، وغيرها من المعلومات السكانية) :
- الخصائص الديموجرافية
- الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- الجوانب الثقافية
- دراسة آراء الناس و اتجاهاتهم

- دراسة لجماعة من الجماعات ، يشمل ذلك معرفة (دخل الأفراد ، ومستويات المعيشة ، دراسة أوجه النشاط المختلفة ، مدى الإقبال على برامج الإذاعة والتلفزيون والتردد على الأندية ، الجرائد والمجلات التي يقرؤونها):
- الخصائص الديموجرافية
- الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- الجوانب الثقافية
- دراسة آراء الناس و اتجاهاتهم

- دراسة الجوانب مرتبطة بالعادات والتقاليد والمعايير السلوكية:
- الخصائص الديموجرافية
- الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- الجوانب الثقافية

- دراسة آراء الناس و اتجاهاتهم
- تشمل خطوات المسح الاجتماعي :
- رسم الخطة
- جمع البيانات
- تحليل البيانات
- عرض البيانات و كتابة التقرير
- تحديد الغرض من المسح و مجالاته و أدوات المسح و الميزانية من خطوات في المسح الاجتماعي :
- رسم الخطة
- جمع البيانات
- تحليل البيانات
- عرض البيانات و كتابة التقرير
- تشمل خطوات تحليل البيانات :
- مراجعة البيانات
- تصنيف البيانات
- ترميز البيانات في كل صحيفة
- مراجعة الترميز
- الإشراف على عملية التصنيف الآلي
- جدولة البيانات الكمية ، و حساب النسبة المئوية
- التحليل الإحصائي
- نقصد به تحويل البيانات الوصفية إلى بيانات رقمية :
- الترميز
- التحليل
- التصنيف
- التراكم
- أن المسح الاجتماعي في مدى الاعتماد عليه :
- متعدد
- محدود

- غير محدود
- غير ممكن
- المسح الاجتماعي محدود في مدى الاعتماد عليه بسبب :
- لجمع بيانات كمية عن بيئة من البيئات لا بد من توجيه عدد كبير من الأسئلة للمبحوثين ، وقد يؤدي ذلك إلى ضيق الناس وعدم تعاونهم مع الباحثين
- حالة الاقتصار على عدد محدد من الأسئلة قد لا تكون البيانات التي يحصل عليها الباحث كافية لمعرفة حاجات البيئة ومشكلاتها
- تتوقف أهمية المسح على عدد أفراد العينة ، فإذا كان العدد قليلا فإن نتائج المسح لا يمكن الاعتماد عليها
- لأنها تعطي صورة ناقصة عن الجماعة أو الظاهرة المراد دراستها نظرا لأن المسح يركز على دراسة الحاضر فإنه لا يصلح في الدراسات التطورية التي تعتمد على الربط بين الماضي والحاضر
- تتوقف أهمية المسح على عدد أفراد العينة فإذا كان العدد قليلا فإن نتائج المسح :
- كاملة
- قاصرة
- متناسقة
- لا تظهر نتائج
- أي العبارات التالية صحيحة :
- المسوح الحديثة تتضمن الجانبين النظري والعملي
- المسوح الحديثة تشمل الجانب النظري فقط
- يصعب الاعتماد على المسح في إصدار تعميمات واسعة أو الوصول إلى نظريات علمية
- لا شيء مما ذكر صحيح

محاضرة ٩

- عرف برلسون تحليل المضمون بأنه عبارة عن :
- الدراسة التي تشمل معرفة حال الأسرة

- أسلوب البحث الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم الكمي لمحتويات الاتصال الظاهرة
- المسوح التي تقوم بدراسة شاملة لجميع مفردات المجتمع أي عن طريق الحصر الشامل
- وسائل جمع البيانات
- عرف تحليل المضمون بأنه أسلوب البحث الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم الكمي لمحتويات الاتصال الظاهرة :
- هويتني
- هندرسون
- بيرسون
- دوركايم
- من سمات تحليل المضمون :
- اتجاه تحليل المضمون لوصف محتوى مادة الاتصال
- ضرورة أن يتسم تحليل المضمون بالموضوعية
- ضرورة أن يتم تحليل مضمون مادة الاتصال بطريقة منظمة
- ضرورة أن يتم التعبير كميًا عن مختلف البيانات المتوافرة باستخدام تحليل المضمون
- من الضرورة أن يتم التعبير عن مختلف البيانات المتوافرة باستخدام تحليل المضمون:
- كمياً
- ضبطياً
- تكاملياً
- كيفياً
- من الضرورة التعبير كميًا عن البيانات باستخدام تحليل المضمون مما يتطلب رصد مدى التكرارات المتضمنة في فئات التحليل المختلفة بطريقة :
- وصفية
- كيفية
- رقمية

- بيانية
- من استخدامات تحليل المضمون :
- لتحليل وسائل الدعاية
- لقياس مدى الإقبال على قراءة مواد الاتصال
- للمقارنة بين وسائل الاتصال وبين مستوياته
- لاكتشاف سمات الأسلوب المستخدم في الكتابات الأدبية
- يرى برلسون أن تحليل المضمون يسعى من حيث أهداف عارضي مواد الاتصال و الإجراءات التي اتخذوها :
- التعرف على أهداف وسمات مقدمى مواد الاتصال
- تحديد الحالة السيكولوجية للأشخاص والجماعات أطراف الاتصال
- الكشف عن أساليب الدعاية الكامنة في مواد الاتصال
- خدمة أغراض الأمن القومي وأهدافه
- يرى برلسون أن تحليل المضمون يسعى من حيث جمهور البحث و آثار الاتصال إلى :
- الكشف عن اتجاهات الجماعات أو الجماهير المستهدفة
- الكشف عن بؤر الاهتمام فيما احتواه مضمون الاتصال ذاته بالنسبة لهم
- وصف الاستجابات السلبية لوسائل الاتصال و آثارها على الجمهور
- كل ما ذكر
- تعتبر أصغر الوحدات التحليلية المستخدمة في تحليل المضمون :
- الكلمة
- الموضوع
- الشخصية
- المفردة
- تستخدم الكلمة كوحدة للتحليل عندما يراد :
- الكشف عن بعض المفاهيم الراسخة لاسيما السياسية أو الأيديولوجية
- التعرف - من خلال الدراسات الأدبية - على تحديد الألفاظ
- التعرف على الكلمات الرئيسية المستخدمة في الأدب
- كل ما ذكر

- من أهم وحدات التحليل التي يركز عليها تحليل المضمون :
- الكلمة
- الموضوع
- الشخصية
- المفردة

- تستخدم كوحدة للتحليل وخاصة عند تحليل محتوى القصص
والدراما وتواريخ الحياة والسير :
- الكلمة
- المفردة
- الشخصية
- الموضوع

- أكثر وحدات تحليل المضمون انتشارا :
- الكلمة
- المفردة
- الشخصية
- الموضوع

- الوحدة الطبيعية المستخدمة في إنتاج أو إبداع مادة الاتصال :
- الكلمة
- المفردة
- الشخصية
- الموضوع

- يرى العلماء أن قد تكون خطابا أو مقالة أو حديثا أو قصة أو
برنامجا إذاعيا أو تليفزيونيا أو فيلما :
- الكلمة
- المفردة
- الشخصية
- الموضوع

- تسهم معايير المساحة والزمن في التحليل من خلال:
- تحديد مواد الاتصال
- تقسيم مضمون الاتصال إلى وحدات مادية
- تصنيف وسائل الاتصال
- كل ما ذكر

- خطوات تحليل المضمون تتضمن :
- تحديد مواد الاتصال المبحوثة
- تحديد وحدات العينات المبحوثة
- تحديد فئات التحليل
- تصنيف محتويات الاتصال

- تتم عملية تحديد فئات التحليل من خلال :
- تحديد فئات الاتصال ومحتواه ومعاييرها
- تحديد مختلف سمات الأفراد والجماعات والمجتمعات الداخلة فيه
- تحديد الشخصيات الفاعلة في محتوى الاتصال
- بيان المصدر الذي تنتمي إليه مادة الاتصال ، والمكان الذي تصدر عنه وهدفه

- تصنيف هو الذي سيشيخ قدرا أكبر من العلمية والموضوعية
للتعميمات الناشئة عن التحليل للمضمون :
- البيانات
- المعلومات
- محتويات الاتصال
- كل ما ذكر

- يتم تحليل البيانات من خلال تحليل المضمون إلى:
- فئات وأرقام
- كميات
- أوزان
- قيم معنوية

- يتمثل في إمكانية الحصول على نفس النتائج في حالات تغير المحللين أو زمن التحليل :
- تحديد درجة انتشار وسيلة الاتصال
- تحديد تأثير وسيلة الاتصال
- التأكد من مدى ثبات وسيلة الاتصال
- اتزان وسيلة الاتصال
- **من مميزات تحليل المضمون :**
- يحصل على البيانات من خلال الكتب والصحف وغيرها من وسائل الاتصال
- الباحث يمكنه معاودة الاتصال بمصادر بحثه دون قيود
- إمكانية استعادة مواد الدراسة مرة أخرى لأن معظمها محفوظ في الأرشيف
- كل ما ذكر
- **البيانات المتوافرة من خلال تحليل المضمون يتم الحصول عليها من خلال :**
- التفاعل المباشر
- التوصل الإلكتروني
- من خلال الكتب والصحف
- كل ما ذكر
- **في تحليل المضمون هناك إمكانية استعادة مواد الدراسة مرة أخرى لأن :**
- ناتجة عن التفاعل المباشر
- ناتجة عن التفاعل غير المباشر
- لا يمكن حفظها
- محفوظة في الأرشيف
- **من عيوب تحليل المضمون :**
- اعتماد الدراسة على ما يتوافر تحت أيدينا من مواد الاتصال
- ما تحمله مواد الاتصال من آراء واتجاهات شخصية
- قد لا تكون هذه الآراء وتلك الاتجاهات موضوعية (قيمة)
- كل ما ذكر
- **من عوامل نجاح تحليل المضمون :**

- ضرورة التعريف الدقيق للفئات المستخدمة في تحليل المضمون
- لا بد للباحث أن يكون موضوعياً في اختيار عينته
- الاعتماد على الأساليب الكمية
- كل ما ذكر

محاضرة ١٠

- يطلق على منهج دراسة الحالة اسم المنهج :
- الثقافي
- الاجتماعي
- المونوجرافي
- التجريبي
- تعني المونوجرافيا عند علماء الاجتماع الفرنسيون:
- منهج تحليل وسائل الاتصال في البحث
- وصف موضوع مفرد
- تحويل البيانات الكمية إلى رقمية
- التوزيع المتمثل للبيانات
- تعني المونوجرافيا عند وصف موضوع مفرد أي القيام بدراسة وحدة مثل الأسرة أو القرية أو القبيلة أو المصنع دراسة مستفيضة للكشف عن جوانبها المتعددة والوصول إلى تعميمات تنطبق على غيرها من الوحدات المتشابهة:
- الألمان
- الفرنسيين
- الإنجليز
- الأمريكان
- يقوم منهج دراسة الحالة على :

- التعمق في دراسة مرحلة معينة من تاريخ الوحدة
- دراسة جميع المراحل التي مرت بها الوحدة
- الوصول إلى تعميمات علمية متعلقة بالوحدة المدروسة وبغيرها من الوحدات المشابهة لها
- كل ما ذكر
- الظروف التي يستخدم فيها منهج دراسة الحالة :
- دراسة المواقف المختلفة دراسة تفصيلية في مجالها الاجتماعي ومحيطها الثقافي
- دراسة التاريخ التطوري لشيء ما
- لمعرفة حقيقة الحياة الداخلية لشخص ما
- للحصول على حقائق متعلقة بمجموعة الظروف المحيطة بموقف اجتماعي
- حينما يستعين بمنهج دراسة الحالة فإنه يجمع البيانات لتصنيفها وتحليلها والمقارنة بينها رغبة في الوصول إلى تعميمات بالنسبة للظواهر المدروسة :
- العالم الفيزيائي
- الاخصائي الاجتماعي
- الباحث الاجتماعي
- الطبيب
- دراسة الحالة في تتجه إلى فهم شخصية العميل والتعرف على المشكلة التي يعاني منها :
- خدمة الفرد
- علم النفس
- البحث الاجتماعي
- البحث العلمي
- دراسة الحالة في يقدم الباحث نتائجه دون أن يضع في اعتباره مسألة العلاج المباشر:
- خدمة الفرد
- علم النفس
- البحث الاجتماعي

- البحث العلمي
- في فإن الأخصائي الاجتماعي حينما يجمع الحقائق عن الحالة فإنه يستخدمها في التشخيص والعلاج:
- خدمة الفرد
- علم النفس
- البحث الاجتماعي
- البحث العلمي
- يمكن تعريف منهج دراسة الحالة (حينما تكون الوحدة فردا) بأنه :
- سرية تسجيل البيانات للفرد
- الطريقة المنظمة لجمع بيانات كافية عن شخص معين باعتباره وحدة من وحدات المجتمع
- التعمق في دراسة مرحلة معينة من تاريخ الوحدة
- لا شيء مما ذكر
- هناك مواقف لا يمكن الاكتفاء فيها بدراسة الفرد دراسة كلية شاملة مثل :
- دراسة المرضى النفسيين
- دراسة حالات الطلاق
- دراسة الاطفال الاحداث الجانحين
- كل ما ذكر
- في دراسة الحالات الفردية ينبغي التأكيد على:
- كفاية البيانات
- صدق البيانات
- ضمان سرية التسجيل
- كل ما ذكر
- وسائل جمع البيانات عن الحالات الفردية تتضمن:
- الملاحظة
- المقابلة والوثائق الشخصية
- تواريخ الحياة والسير الخاصة واليوميات والخطابات
- كل ما ذكر

- يعرف بأنه مساحة أو مكان للحياة الاجتماعية يتميز بدرجة من الترابط الاجتماعي :
- المجتمع الكلي
- المجتمع الخارجي
- المجتمع المحلي
- المجتمع النموذجي

- أسس المجتمع المحلي هي:
- الدائرة المكانية وعاطفة الجماعة
- المذاهب المختلفة
- الاتفاق الديني
- التكتل السكاني

- السمة المميزة للمجتمع المحلي هي :
- أن المرء يمكنه أن يحيا كل حياته فيه
- يعيش فيه المرء وحيداً
- لا يمكن أن يعيش الفرد بدون عائلة كبيرة
- لا شيء مما ذكر

- تعريف منهج دراسة الحالة حينما تكون الوحدة مجتمعاً محلياً بأنه:
- سرية تسجيل البيانات للفرد
- الطريقة المنظمة لجمع بيانات كافية عن شخص معين باعتباره وحدة من وحدات المجتمع
- التعمق في دراسة مرحلة معينة من تاريخ الوحدة
- الطريقة المنظمة لجمع بيانات كافية عن مجتمع محلي

- هو عملية يقصد بها تدوين المعلومات واثبات البيانات بطريقة منظمة :
- التعميم
- التسجيل
- التصنيف
- الترميز

- يعتمد التسجيل على الوصف الدقيق للحالة بأسلوب :
- مسهب
- موضوعي
- متحيز
- محدود

- ينبغي أن يتضمن السجل الدقيق ما يلي :
- صفحة الوجه
- موضوع الدراسة
- الهدف من البحث
- الأدوات التي استخدمها في جمع البيانات

- هي الصفحة الأولى في السجل وتسجل عليها البيانات :
- الخاتمة
- موضوع الدراسة
- منهج الدراسة
- صفحة الوجه

- واجه منهج دراسة الحالة عدة انتقادات أهمها :
- عدم صدق البيانات
- عدم إمكانية التعميم
- التكلفة الكبيرة من الوقت والجهد والمال
- كل ما ذكر

- من أشهر رواد المنهج التاريخي للبحث الاجتماعي :
- فيكو
- ابن خلدون
- هربرت سبنسر
- دوركايم

- مؤلف كتاب (العلم الحديث) :
- فيكو

- ابن خلدون
- هربرت سبنسر
- دوركايم
- تنبه إلى أن الظواهر الاجتماعية لا تثبت على حال واحدة بل تختلف أوضاعها باختلاف المجتمعات ، وتختلف في المجتمع الواحد باختلاف العصور :
- فيكو
- ابن خلدون
- هربرت سبنسر
- دوركايم
- يرى أنه من المستحيل أن يتفق مجتمعان في نظام اجتماعي واحد :
- فيكو
- ابن خلدون
- هربرت سبنسر
- دوركايم
- يرى أنه من المستحيل أن نجد نظاماً اجتماعياً قد ظل على حال واحدة في مجتمع معين في مختلف مراحل حياته :
- فيكو
- ابن خلدون
- هربرت سبنسر
- دوركايم
- طالب ابن خلدون بملاحظة الظواهر ملاحظة :
- سطحية
- مقصودة
- مباشرة
- غير مباشرة

- تعقب الظاهرة الواحدة في تاريخ الشعب الواحد في مختلف الفترات التاريخية مع تحري صدق الروايات التاريخية :
- فيكو
- ابن خلدون
- هربرت سبنسر
- دوركايم
- اعتمد ابن خلدون في بحوثه على :
- ملاحظة ظواهر الاجتماع في الشعوب التي أتيح له الاحتكاك بها
- تعقب الظواهر الاجتماعية في تاريخ هذه الشعوب
- اعتمد على المنهج التجريبي
- لا شيء مما ذكر صحيح
- دعا في كتابه "العلم الحديث" إلى استنباط النظريات الاجتماعية من الحقائق التاريخية :
- دوركايم
- جون ديوي
- فيكو
- هربرت سبنسر
- حدد القواعد الأساسية للمنهج التاريخي :
- دوركايم
- جون ديوي
- فيكو
- هربرت سبنسر
- القواعد الأساسية للمنهج التاريخي كما يرى فيكو :
- تحديد الظاهرة المراد دراستها وتعقبها من خلال العصور المختلفة
- جمع الوثائق المتعلقة بالظاهرة و تحليلها و نقدها
- الاعتماد على علم دراسة اللغات للتأكد من صحة الوقائع التي يذكرها
- المؤرخون
- القيام بتصنيف الحقائق والتأليف بينها

- خطوات المنهج التاريخي :
- تحديد مشكلة البحث
- جمع الحقائق المتعلقة بالمشكلة
- تحليل المصادر ونقدها
- تصنيف الحقائق ومحاولة الربط بينها
- عرض النتائج

- الموضوعات التي تهتم في الميدان الاجتماعي هي التي تتعلق بالظواهر :
- الاقتصادية
- الاجتماعية
- الثقافية
- الفسيولوجية

- يشترط في الظاهرة التي يختارها الباحث في المنهج التاريخي أن تكون :
- قصيرة المدى
- ممتدة عبر التاريخ
- لأصول تاريخية لها
- بعيدة عن الواقع الاجتماعي

- المصادر التاريخية تشمل الآثار والوثائق :
- الأولية
- الثانوية
- الداخلية
- الخارجية

- المصادر التاريخية هي التي تنقل عن المصادر الأولية ولكنها قد تحتوي على أخطاء، لذا يقوم الباحث بتحليلها:
- الأولية
- الثانوية
- الداخلية
- الخارجية

- يستخدم التحليل للتحقق من صدق النص التاريخي من جهة الشكل لا من جهة الموضوع :

- الاولي

- الثانوي

- الداخلي

- الخارجي

- يستخدم التحليل الخارجي من أجل التحقق من صدق النص التاريخي من جهة :

- الموضوع

- الشكل

- النوع

- المنهج

- التحليل الداخلي في المنهج التاريخي ينصب على النص من ناحية :

- الموضوع

- الشكل

- النوع

- المنهج

- أي العبارات التالية صحيحة :

- التحليل الداخلي أعلى مرتبة من التحليل الخارجي

- التحليل الخارجي أعلى مرتبة من التحليل الداخلي

- يسهل الفصل بين التحليل الداخلي و الخارجي

- يصعب الفصل بين التحليل الداخلي و الخارجي

- ينصب التحليل على جانبين أحدهما التحقق من صدق الوثيقة والآخر من مصدر الوثيقة :

- الأولي

- الثانوي

- الداخلي

- الخارجي

- إذا لم تكن الوثيقة مخطوطة بخط المؤلف وتوجد منها نسخة واحدة فيجب على الباحث :
- التأكد من خلوها من الأخطاء
- لا ينبغي الاعتماد على أول وثيقة في يده
- مراجعة النسخ للتحقق من صدقها
- كل ما ذكر

- إذا وجد الباحث أكثر من نسخة من الوثائق يجب عليه :
- يجب التأكد من خلوها من الأخطاء
- لا ينبغي الاعتماد على أول وثيقة في يده
- يجب مراجعة النسخ للتحقق من صدقها
- كل ما ذكر

- يفيدنا التحليل الداخلي في معرفة قصد المؤلف فقط :
- الإيجابي
- السلبي
- الأولي
- الثانوي

- يفيدنا التحليل الداخلي في معرفة الظروف التي وجد فيها كاتب الوثيقة حين سجل ملاحظاته ، وهل قصد تشويه الحقائق أم لا ؟ :
- الإيجابي
- السلبي
- الأولي
- الثانوي

- يستطيع الباحث من خلال التحليل الداخلي للمصدر أن يحدد :
- المعاني الحقيقية الظاهرة
- المعاني الحقيقية الخفية
- مجموعات من الحقائق الجزئية
- كل ما ذكر

- للاستفادة من الحقائق الاجتماعية التي يتوصل إليها الباحث لابد من :

- تصنيف الحقائق على أساس المكان أو الزمان أو كلاهما معاً
- تنظيم البيانات
- الربط بين ظواهر الماضي و الحاضر
- تفسير النتائج
- يتم عرض النتائج من خلال :
- صياغة النتائج بحيث تتمشي مع الخطوات المختلفة التي استخدمت في الوصول إليها
- عرض النتائج بمنتهى الدقة
- الإشارة إلى مصدر كل العبارات المقترفة في البحث
- ترتيب المصادر والمراجع حسب أهميتها العلمية

محاضرة ١١

- يعتبر المنهج من أهم المناهج التي يستخدمها الباحثون في العلوم الاجتماعية :
- التاريخي
- الاستقرائي
- التجريبي
- دراسة الحالة
- يشير بالمعنى الاجتماعي إلى القدرة على توفير كافة الظروف التي من شأنها أن تجعل ظاهرة معينة ممكنة الحدوث في الإطار العام الذي رسمه الباحث وحدده بنفسه :
- الترميز
- التكميم
- التجريب
- التجريد

- التجربة العلمية تعتمد على عناصر أساسية أهمها التحديد والضبط والتحكم من جانب الباحث :

- الصناعية
- الطبيعية
- التنفيذية
- المقصودة

- التجربة العلمية هي التي تتم في ظروف غير مصطنعة دون أن يسعى الباحث إلى تهيئتها :

- الصناعية
- الطبيعية
- التنفيذية
- المقصودة

- التجربة العلمية يتم فيها اختبار الفروض بجمع المعلومات من الظواهر الموجودة في الطبيعة ، دون أن يتحكم الباحث في الظاهرة التي يدرسها أو يوحدتها في أي وقت يشاء :

- الصناعية
- الطبيعية
- التنفيذية
- المقصودة

- إذا رغبنا في معرفة أثر مشاهدة برامج التلفزيون في تغيير اتجاهات الأفراد نحو العمل اليدوي؛ بين مجموعتين ، تعتبر التجربة هنا ذات المدى :

- الطويل
- المتوسط
- القصير
- لا شيء مما ذكر

- إذا رغبنا في معرفة أثر الدراسة في المرحلة الجامعية على زيادة انتماء الطلاب لمجتمعهم قبل و بعد دخولهم الجامعة ، تعتبر تجربة ذات مدى :

- الطويل
- المتوسط

- القصير

- لا شيء مما ذكر

- إن عملية إخضاع ظواهر اجتماعية معقدة (مثل الأسرة ، والطبقة) أمرا يعد بالغ عند استخدام المنهج التجريبي :

- السهولة

- اليسر

- الصعوبة

- لا شيء مما ذكر

- في حالة استخدام مجموعة واحدة من الأفراد في التجربة يقيس الباحث اتجاهاتهم بالنسبة لموضوع معين ثم يدخل المتغير التجريبي الذي يرغب في معرفة أثره ، ثم يقيس اتجاه أفراد المجموعة للمرة الثانية ؛ فإذا وجد أن هناك فروقا جوهرية في نتائج القياس في المرتين افترض أنها ترجع إلى :

- قيم الجماعة

- أسلوب التربية

- المتغير التجريبي

- الفروق الفردية

- في حالة استخدام مجموعة واحدة من الأفراد في التجربة يقيس الباحث اتجاهاتهم بالنسبة لموضوع معين تعد من تجارب :

- القبليّة

- البعدية

- التي تستخدم فيها مجموعة من الأفراد

- التي تستخدم فيها أكثر من مجموعة

- في التجربة القبليّة - البعدية باستخدام مجموعة واحدة من الأفراد يلجأ الباحث للتغلب على بعض صعوبات اختيار المجموعات المتكافئة إلى تثبيت الأشخاص الذين يستخدمهم في البحث أي أنه يستخدمهم ك :

- مجموعة ضابطة

- مجموعة تجريبية

- كلاهما

- لا شيء مما ذكر

- من عيوب التجربة القبلية – البعدية باستخدام مجموعة واحدة من الأفراد :
- إن الفروق في القياس قبل التجربة وبعدها قد تكون راجعة إلى عوامل أخرى
- قياس المجموعة الواحدة مرتين متتاليتين قد يزيد من حساسية الأفراد نحو موضوع

البحث

- لا تستلزم وجود أفراد كثيرين لاختيار مجموعات متكافئة من بينهم
- التكافؤ يكون كاملاً لأن كل فرد يمثل نفسه قبل التجربة وبعدها

- قياس المجموعة الواحدة مرتين متتاليتين قد يزيد من الأفراد نحو موضوع
- البحث :

- إعجاب

- اهتمام

- كراهية

- حساسية

- من مزايا التجربة القبلية – البعدية باستخدام مجموعة واحدة من الأفراد :
- إن الفروق في القياس قبل التجربة وبعدها قد تكون راجعة إلى عوامل أخرى
- قياس المجموعة الواحدة مرتين متتاليتين قد يزيد من حساسية الأفراد نحو موضوع
- البحث

- لا تستلزم وجود أفراد كثيرين لاختيار مجموعات متكافئة من بينهم
- التكافؤ يكون كاملاً لأن كل فرد يمثل نفسه قبل التجربة وبعدها

- يختار الباحث في بعض التصميمات التجريبية عينتين عشوائيتين في مجتمع البحث ويفترض فيهما أنهما متكافئتان في جميع الوجوه ، ثم يدخل المتغير التجريبي على المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة وبعد انتهاء التجربة يقاس التغير الذي طرأ على المجموعتين ويقارن الفرق بينهما في التجارب ، وهذا ما يعرف بـ:

- التجربة القبلية

- التجربة البعدية

- التجربة التي تستخدم مجموعة واحدة

- التجربة التي تستخدم أكثر من مجموعة

- يطلق على هذا النوع من التجارب لأن الباحث يقيس اتجاهات أفراد المجموعتين بعد انتهاء التجربة :

- التجربة القبليّة
- التجربة البعدية
- التجربة التي تستخدم مجموعة واحدة
- التجربة التي تستخدم أكثر من مجموعة

- يؤخذ على التجربة أنها تفترض تكافؤ المجموعات من جميع الوجوه وهو ما يصعب التأكد منه :
- التجربة القبليّة
- التجربة البعدية
- التجربة التي تستخدم مجموعة واحدة
- التجربة التي تستخدم أكثر من مجموعة

- أن المجموعتين التجريبيّة والضابطة قد تتعرضان لتأثير عوامل أخرى في التجارب :
- التجربة القبليّة
- التجربة البعدية
- التجربة التي تستخدم مجموعة واحدة
- التجربة التي تستخدم أكثر من مجموعة

- في التجربة القبليّة – البعدية باستخدام مجموعتين يجري عليهما القياس بالتبادل يتم إختيار مجموعتين عشوائيتين من المفترض ان يكونا متكافئين و :
- تجري عملية القياس القبليّة على المجموعة الضابطة ، بينما تجري عملية القياس البعدية على المجموعة التجريبيّة
- يدخل عليهما نفس المتغير التجريبي
- تقوم عملية القياس البعدية على المجموعتين
- تقوم عملية القياس القبليّة على المجموعتين

- في التجربة القبليّة – البعدية باستخدام مجموعتين يجري عليهما القياس بالتبادل وتجري عملية القياس القبليّة على المجموعة :
- الضابطة
- التجريبيّة
- كلاهما
- لا شيء مما ذكر

- في التجربة القبليّة – البعدية باستخدام مجموعتين يجرى عليهما القياس بالتبادل وتجرى عملية القياس البعدية على المجموعة :
- الضابطة
- التجريبية
- كلاهما
- لا شيء مما ذكر

- يؤخذ على التجربة القبليّة البعدية باستخدام مجموعتين يجرى عليهما القياس بالتبادل :
- يراعي الفروق الفردية
- يفترض تكافؤ المجموعات من جميع الوجوه
- التغير في القياس ناشئ عن المتغير التجريبي
- كل ما ذكر

- في التجربة القبليّة البعدية الفرق بين القياس الذي أجرى على المجموعة الضابطة والقياس البعدي الذي أجرى على المجموعة التجريبية ناشئ عن تأثير :
- قيم الجماعة
- أسلوب التربية
- المتغير التجريبي
- الفروق الفردية

- يستخدم هذا النوع عينتان متكافئتان إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية :
- التجربة القبليّة
- التجربة البعدية
- التجربة القبليّة البعدية باستخدام التبادل
- التجربة القبليّة البعدية باستخدام مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية

- يعتبر الفرق في التجربة القبليّة – البعدية باستخدام مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية ناتج عن :
- قيم الجماعة
- أسلوب التربية
- المتغير التجريبي
- الفروق الفردية

- يعتبر..... أن منهجية وأدوات جمع البيانات في البحوث التجريبية تستند إلى التزييف لأنها تعزل الظواهر وثفتتها دون النظر إلى طبيعة الظواهر الاجتماعية وخصائصها :

- جون ديوي

- هربرت ماركيز

- هربرت سبنسر

- دوركايم

- الاعتماد على المنهج التجريبي يجعل الباحثين يهتمون بالأمور عند دراسة الظواهر :

- العميقة

- السطحية

- النظرية

- العملية

- تحديد مفردات العينة ونوعية وطرق وأدوات جمع البيانات الملائمة يتطلب أنماط من الباحثين أصحاب

وهذا أمر لا يتوفر في معظم البحوث الاجتماعية :

- نظريات حديثة

- نظريات جديدة

- قدرات تأهيلية و تدريبية عالية

- كل ما ذكر

- يعتبر الضبط التجريبي عند دراسة المواقف الاجتماعية أمر :

- يسير

- سهل

- صعب

- محدود

- استخدام المتغير التجريبي وإدخاله على المجموعات التجريبية لمعرفة أثر هذا المتغير وقياسه بعد ذلك يعد أمراً مشكوكاً فيه لأن :

- دراسة الظاهرة الاجتماعية لا يمكن تحديد سببها في إطار العامل الأوحد

- دراسة الظاهرة الاجتماعية يعتمد على الكم

- دراسة الظاهر الاجتماعية أمر يسير
- لا شيء مما ذكر
- تستلزم عملية اختبار الفروض بصورة علمية الالتزام ب..... قبل اجراء التجارب
- في العلوم الطبيعية :
- العشوائية
- التوازن
- الموضوعية
- الحياد
- تحقيق الموضوعية و الحياد عند إجراء البحوث الاجتماعية والإنسانية :
- يمكن
- يتعذر
- يسهل
- يجب

محاضرة ١٢

- تشير كلمة إلى وسيلة واحدة لجمع البيانات اعتماداً على مجموعة من الأسئلة ترسل بالبريد لمجموعة من الأفراد أو تسلم باليد للمبحوثين ليقوموا بتولي الإجابة على الأسئلة بأنفسهم :
- الاستبيان
- المقابلة
- دراسة الحالة
- الملاحظة
- يطلق على الاستبيان الذي يرسل بالبريد :
- الاستبيان البريدي
- الاستبيان غير البريدي
- الملاحظة
- المقابلة
- يتفق الاستبيان البريدي مع غير البريدي في أن :

- كلاهما يرسل عبر البريد
- المبحوث يتولى بنفسه الإجابة على الأسئلة
- المبحوث يجاب شفويًا على الأسئلة
- كل ما ذكر

- يتميز الاستبيان ب..... التكاليف :
- انعدام
- قلة
- كثرة
- ضخامة

- من مزايا الاستبيان :
- يستفاد به إذا كان أفراد البحث منتشرين في أماكن متفرقة ويصعب الاتصال بهم شخصياً
- يعطى فرصة للمبحوثين في الإجابة على الأسئلة بدقة
- يسمح للمبحوثين بالإجابة على الأسئلة في الأوقات التي يرونها مناسبة
- يساعد في الحصول على بيانات حساسة

- من عيوب الاستبيان :
- لا يصلح إلا إذا كان المبحوثين مثقفين
- إذا كان عدد الأسئلة كثيراً يؤدي إلى ملل المبحوثين
- تتطلب استمارة الاستبيان عناية فائقة في الصياغة والوضوح والسهولة
- كل ما ذكر

- يصلح الاستبيان للمثقفين لأنه يعتمد على القدرة :
- الحسية
- السمعية
- اللفظية
- الحركية

- هي المحادثة الموجهة نحو هدف معين :
- الاستبيان
- المقابلة

- دراسة الحالة
- منهج البحث

- من خصائص المقابلة :

- التبادل اللفظي بين الباحث والمبحوث
- المواجهة بين الباحث والمبحوث
- توجيه المقابلة نحو غرض واضح محدد
- كل ما ذكر

- المقابلة لها أهميتها في المجتمعات التي تكون نسبة عالية فيها :

- الجريمة
- الثقافة
- الأمية
- التعليم

- تتميز المقابلة بالمرونة و نقصد بذلك :

- القدرة على التعبير اللفظي
- المواجهة بين الباحث و المبحوث
- شرح المواقف الغامضة
- كل ما ذكر

- إذا أراد الباحث أن يوجه أسئلة كثيرة ففي استطاعته أن يقنع المبحوثين بالأهمية العلمية والعملية للبحث من خلال :

- الاستبيان
- المقابلة
- دراسة الحالة
- لا شيء مما ذكر

- يحصل الباحث على جميع إجابة الاسئلة من خلال :

- الاستبيان
- المقابلة
- دراسة الحالة
- لا شيء مما ذكر

- تُوجه الأسئلة في المقابلة بالترتيب الذي يريده :
- الباحث
- المبحوث
- حلقة البحث
- المشرف على البحث
- من عيوب المقابلة :
- أخطاء التحيز الراجعة إلى أخطاء شخصية
- تحتاج على عدد كبير من جامعي البيانات
- كثرة التكاليف
- كثيراً ما يمتنع المبحوث عن الإجابة على الأسئلة الخاصة أو التي يخشى أن تصيبه
بضرر
- المقابلة وهي مقابلة الباحث للمبحوث:
- الفردية
- الجماعية
- لجمع البيانات
- الشخصية
- المقابلة يستخدمها الطبيب والأخصائي النفسي والاجتماعي:
- الشخصية
- الفردية
- العلاجية
- لجمع البيانات
- المقابلات التي تهدف إلى رسم خطة علاج :
- الشخصية
- الفردية
- العلاجية
- لجمع البيانات
- المقابلة هي التي تتم مع شخص واحد من المبحوثين :

- الشخصية
- الفردية
- العلاجية
- لجمع البيانات

- **المقابلة** هي التي تتم بين الباحث وعدد من الأفراد المبحوثين في مكان واحد وفي وقت واحد ويتم هذا النوع من المقابلات لتوفير الجهد والوقت والمال :

- الشخصية
- الفردية
- الجماعية
- لجمع البيانات

- **المقابلة** هي التي تكون محددة تحديداً دقيقاً وينصب هذا التحديد على عدد من الأسئلة التي توجه إلى المبحوثين وترتيبها ونوعها إن كانت مقفولة أو مفتوحة :

- غير المقننة
- المقننة
- الجماعية
- لجمع البيانات

- **المقابلة** هي التي لا يتم تحديد إجابة الأسئلة فيها أو فئات الاستجابات فيها مسبقاً :

- غير المقننة
- المقننة
- الجماعية
- لجمع البيانات

- **المقابلة فن يحتاج إلى مهارة وتدريب وهذه الخبرة والمهارة يتم اكتسابها عن طريق:**

- التدريب
- التعليم
- الممارسة
- كل ما ذكر

- تحديد موضوع المقابلة و الهدف منها و نوعها تحديد المواقف و عينة البحث يشملها خطوة :
- الإعداد للمقابلة
- صياغة أسئلة المقابلة
- كتابة المقابلة
- اختيار القائمين بالمقابلة

- أول خطوات الإعداد للمقابلة :
- تحديد موضوع المقابلة
- تحديد هدف المقابلة
- تحديد خطة المقابلة
- كل ما ذكر

- يتم تحديد نوع المقابلة بناءً على :
- خطة البحث
- منهج البحث
- موضوع المقابلة
- الهدف من المقابلة

- هم الأفراد الذين سيجري معهم الباحث المقابلات وفي البحوث الاجتماعية:
- وسيلة البحث
- عينة البحث
- منهج البحث
- أسلوب البحث

- من أهم الخطوات لإجراء المقابلة :
- الإعداد للمقابلة
- صياغة أسئلة المقابلة
- اختيار القائمين بالمقابلة
- إجراء المقابلة

- يضم مجموعة من الأسئلة للمقابلة التي تختلف باختلاف الموضوع :
- دليل المقابلة

- عينة البحث
- الإعداد للمقابلة
- أسلوب المقابلة
- الأسلوب الأول المستخدم في عمل المقابلة يشمل :
 - الأسئلة المفتوحة
 - الأسئلة المغلقة النهايات
 - الأسئلة المباشرة
 - الأسئلة غير المباشرة
- الأسلوب الثاني المستخدم في عمل المقابلة يشمل :
 - الأسئلة المفتوحة
 - الأسئلة المغلقة النهايات
 - الأسئلة المباشرة
 - الأسئلة غير المباشرة
- عملية إجراء المقابلة عملية للإعداد المقابلة :
 - مكملة
 - مناقضة
 - مهمشة
 - لا شيء مما ذكر
- ينبغي على القائم بالمقابلة أن يبدأها بـ :
 - مقدمة بسيطة عن المقابلة
 - يتحدث عن أهمية المقابلة
 - تعريف المبحوث بالقائمين على البحث
 - كل ما ذكر
- يتمثل في اختيار الزمان والمكان المناسبين للمقابلة :
 - تهيئة الجو النفسي للمقابلة
 - تهيئة الجو الاجتماعي للمقابلة
 - الإعداد للمقابلة
 - لا شيء مما ذكر

- يفضل أن تكون المقابلة مقصورة على الباحث والمبحوث فقط لأن وجود آخرين :
- يثير في بعض الأحيان مخاوف المبحوثين
- يزيد من ثقة المبحوثين
- يشتت ذهن الباحث
- يقلل من قيمة البحث

- على الباحث أثناء المقابلة طرح الأسئلة بالأسلوب الذي :
- يفهمه القارئ
- يفهمه الباحث
- يفهمه المبحوث
- كل ما ذكر

- أي العبارات التالية صحيحة :
- الأسلوب الأفضل لتسجيل المقابلة الشكل الفوري
- الأسلوب الأفضل لتسجيل المقابلة بعد الانتهاء منها
- الأسلوب الأفضل لتسجيل المقابلة بعد فترة طويلة من إجرائها
- اختلف الباحثون حول الأسلوب الأمثل لتسجيل المقابلة

- يري البعض أن إنهاء المقابلة بكثير من البدء فيها ويجب إن يتم في جو من الود واللباقة من قبل الباحث:
- أسهل
- أصعب
- أكثر تعقيد
- أكثر غموض

- تفيد في جمع بيانات تتصل بسلوك الأفراد الفعلي في بعض المواقف الواقعية في الحياة وتفيد في جمع البيانات في الأحوال التي يبدي فيها المبحوثون نوعا من المقاومة للباحث ويرفضون الإجابة على أسئلته :
- الاستبيان
- المقابلة
- الملاحظة
- دراسة الحالة

- يستطيع الباحث أن يستخدم في الدراسات الكشفية والوصفية والتجريبية وتجميع بيانات لها أهميتها بالنسبة لكل نوع من أنواع الدراسة :

- الاستبيان

- المقابلة

- الملاحظة

- دراسة الحالة

- ملاحظة الظواهر كما تحدث تلقائيا في ظروفها الطبيعية دون إخضاعها لضبط العلمي ، وبغير استخدام أدوات دقيقة للقياس للتأكد من دقة الملاحظة وموضوعيتها :

- الملاحظة العلمية

- الملاحظة المقصودة

- الملاحظة المعقدة

- الملاحظة البسيطة

- يستخدم الباحثون الاجتماعيون في الدراسات الاستطلاعية لجمع البيانات الأولية عن جماعة معينة من الناس في بيئة معينة تحت ظروف معينة من حيث أوجه نشاطهم وطرق معيشتهم :

- الملاحظة العلمية

- الملاحظة المقصودة

- الملاحظة المعقدة

- الملاحظة البسيطة

- الملاحظة التي يقوم بها الباحث بالملاحظة دون أن يشترك في أي نشاط تقوم به الجماعة موضوع الملاحظة:

- الملاحظة المباشرة

- الملاحظة بدون مشاركة

- الملاحظة بالمشاركة

- الملاحظة العلمية

- يستخدم أسلوب في ملاحظة الأفراد أو الجماعات التي يتصل
أعضاؤها ببعضهم اتصالا مباشرا:
- الملاحظة المباشرة
- الملاحظة بدون مشاركة
- الملاحظة بالمشاركة
- الملاحظة العلمية

- من مزايا الملاحظة تهيئ للباحث فرصة ملاحظة السلوك الفعلي
للجماعة في صورته الطبيعية وكما يحدث فعلا في مواقف الحياة الحقيقية :
- الملاحظة المباشرة
- الملاحظة بدون مشاركة
- الملاحظة بالمشاركة
- الملاحظة العلمية

- الملاحظة تتضمن اشتراك الباحث في حياة الناس الذين يقوم
بملاحظتهم ومساهمته في أوجه النشاط التي يقومون بها لفترة مؤقتة :
- الملاحظة المباشرة
- الملاحظة بدون مشاركة
- الملاحظة بالمشاركة
- الملاحظة العلمية

- تستلزم الملاحظة أن يصبح الباحث عضوا في الجماعة التي
يقوم بدراستها وأن يساير الجماعة ويتجاوب معها ، وأن يمر في نفس
الظروف التي تمر بها ، ويخضع لجميع المؤثرات التي تخضع له ولا
يكشف الباحث عن نفسه أو يفصح عن شخصيته ليظل سلوك الجماعة
تلقائيا بعيدا عن التصنع :
- الملاحظة المباشرة
- الملاحظة بدون مشاركة
- الملاحظة بالمشاركة
- الملاحظة العلمية

- شاع استخدام أسلوب الملاحظة في ميدان الأنثروبولوجيا الاجتماعية في دراسة الوحدات الاجتماعية الكبيرة كالقرية والمدينة :
- الملاحظة المباشرة
- الملاحظة بدون مشاركة
- الملاحظة بالمشاركة
- الملاحظة العلمية

- الملاحظة تخضع للضبط العلمي سواء أكان ذلك بالنسبة للقائم بالملاحظة أو بالنسبة للأفراد الملاحظين، أو بالنسبة للموقف الذي تجري فيه الملاحظة ، كما أنها تنحصر في موضوعات محددة سلفا ، وتقتصر على إجابة الأسئلة أو تحقيق الفروض التي وضعها الباحث :
- الملاحظة المنظمة
- الملاحظة بدون مشاركة
- الملاحظة بالمشاركة
- الملاحظة العلمية

- يشيع استخدام أسلوب الملاحظة في الدراسات التي تختبر فروضا سببية :
- الملاحظة المنظمة
- الملاحظة بدون مشاركة
- الملاحظة بالمشاركة
- الملاحظة العلمية

- تتم الملاحظة المنظمة من جانب الباحث :
- بالمشاركة
- بدون مشاركة
- بالمشاركة و بدون مشاركة
- لا شيء مما ذكر

- الوسائل المستخدمة في الملاحظة المنظمة :
- المذكرات التفصيلية
- الصور الفوتوغرافية

- الخرائط
- كل ما ذكر
- المجالات التي تستخدم فيها أداة الملاحظة :
- البحوث الطبيعية (التجريبية)
- مجالات البحوث الاجتماعية
- مجالات التفاعلات النفسية
- كل ما ذكر
- من مجالات البحوث الاجتماعية التي تستخدم فيها الملاحظة :
- التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية
- الدراسات السوسولوجية المقارنة
- الجماعات غير الرسمية
- الدراسات الاستكشافية
- تتمثل في تحديد المشكلة المراد بحثها تحديدا دقيقا من حيث الحجم والأبعاد والأهمية والأهداف التي يسعى الباحث لتحقيقها:
- تحديد وحدة الملاحظة
- تحديد زمن الملاحظة
- تحديد مشكلة البحث
- كل ما ذكر
- تحديد الملاحظة سواء كانت فرد أو جماعة أو مجتمع محلي :
- وحدة الملاحظة
- مكان الملاحظة
- زمن الملاحظة
- جوانب الملاحظة
- المقصود بإطار الملاحظة هو :
- تحديد وحدة الملاحظة
- تحديد زمن الملاحظة
- تحديد مكان الملاحظة

- تحديد الجوانب التي يراد ملاحظتها
- من الخطوات التي ينبغي أن يسير عليها برنامج تدريب الملاحظين :
- تعريف الملاحظين بالمشكلة موضوع الملاحظة
- تدريب الملاحظين على كيفية تسجيل الملاحظة
- تلقي الملاحظين تدريبا نظريا وميدانيا على عملية الملاحظة
- كل ما ذكر
- ترتيب حوادث الملاحظة حسب زمن وقوعها :
- التسجيل الفوري
- الترتيب
- التسجيل الزمنى للحوادث
- الترميز
- أهم خطوات الملاحظة :
- تسجيل الملاحظة
- تفريغ الملاحظة
- استخلاص نتائج الملاحظة
- كتابية الملاحظة
- الخطوة النهائية في إجراء الملاحظة :
- تسجيل الملاحظة
- تفريغ الملاحظة
- استخلاص نتائج الملاحظة
- كتابة الملاحظة
- هي الأداة الوحيدة التي يمكن من خلالها دراسة سلوك أفراد الجماعة بشكل تلقائي دون تحريف :
- الاستبيان
- المقابلة
- الملاحظة
- العينة

- تفيد الملاحظة في الحصول على معلومات وبيانات حول سلوك من لا يستطيعون التعبير قولاً أو كتابة كالأطفال أو البكم أو المصابون بحالات مرضية معينة كالصرع أو المدمنين وغيرهم:

- الاستبيان
- المقابلة
- الملاحظة
- العينة

- من عيوب الملاحظة :

- لا يمكن استخدام الملاحظة في دراسة أشياء قد حدثت في الماضي بشكل مباشر

- هناك بعض أنماط السلوك الاجتماعي التي يصعب أو يتعذر معها استخدام الملاحظة

- قد تتعرض المعلومات التي يحصل عليها الباحث من خلال الملاحظة لأخطاء كثيرة بعضها ناتج عن تحيز الباحث أو حالته النفسية والجسدية يصعب على الملاحظة الوقوف على جميع الظروف المحيطة بالظاهرة

- موضوع الملاحظة نظراً لتعدد الظاهرة الاجتماعية وتشابكها وتعدد العوامل المؤثرة فيها

محاضرة ١٤

- أهم العوامل التي تؤثر على تحديد حجم العينة :
- تجانس وحدات مجتمع البحث في صفاتها وعناصر مكوناتها
- عدد البحوث السابقة التي تناولت نفس موضوع
- نوع العينة المستخدم
- كمية المال المخصص للبحث
- الوقت المخصص للبحث
- عدد الباحثين المساهمين بالبحث

- إذا كانت العينة من النوع العشوائي فسوف تعمل على تسهيل عملية تحديد حجم العينة أكثر من الطبقية :
- الطبقي
- العشوائي
- المنظم
- المجزء

- كلما زادالمخصص للبحث زاد حجم العينة :
- المال المخصص
- الوقت المخصص
- عدد الباحثين
- كل ما ذكر

- من أمثلة العينة الإحتمالية :
- العينة العشوائية
- العينة المنتظمة
- العينة الطبقية
- العينة المركبة (العنقودية)
- العينة المساحية

- من أمثلة العينة الغير احتمالية :
- العينة القصدية
- العينة الغرضية
- العينة الحصية
- عينة الكرة الثلجية المتدرجة

- العينات تعني عدم معرفة أو تحكم الباحث في طريقة اختيار أفراد عينة بحثه :
- الإحتمالية
- الغير احتمالية
- العشوائية
- التكاملية

- العينات تمثل الأفراد المسحوبين من مجتمع الأصل أصدق تمثيل

:

- الاحتمالية

- الغير احتمالية

- العشوائية

- التكاملية

- العينات تساعد الباحث على تحديد حجم العينة وتحديد وحدات

البحث :

- الاحتمالية

- الغير احتمالية

- العشوائية

- التكاملية

- تعني اختيار الوحدات الاجتماعية بغير عمد لأنها تسمح لكل وحدة بأن تكون ضمن عينة البحث على أساس تكافؤ الفرص لجميع وحدات مجتمع البحث ، ويتم ذلك بواسطة استخدام الجدول العشوائي أو القرعة :

- العينة المنتظمة

- العينة العشوائية

- العينة الطبقيّة

- العينة المساحية

- تشترط هذه العينة تهيئة قائمة أسماء جميع وحدات مجتمع الأصل كاملة وحديثة لكي يضع الباحث رقما مستقلا وخاصة أمام كل اسم في هذه القائمة بعدها يشرع بسحب الوحدات المطلوبة على أن يكون سحب الوحدة الأولى حسب الطريقة العشوائية من الجدول العشوائي ولا يأخذ رقما يزيد على عدد الوحدات الموجودة في القائمة :

- العينة المنتظمة

- العينة العشوائية

- العينة الطبقيّة

- العينة المساحية

- من مساوي العينة توقع الباحث في أخطاء متكررة عندما يستخدم الوحدات الاجتماعية :
- العينة المنتظمة
- العينة العشوائية
- العينة الطبقية
- العينة المساحية

- عينة تسحب من طبقة أو جماعة بها تجانس :
- العينة المنتظمة
- العينة العشوائية
- العينة الطبقية
- العينة المساحية

- يستخدم هذا النوع من العينات عندما يكون مجتمع البحث غير متجانس اجتماعيا أو عندما تتوزع عناصر المجتمع على مساحات جغرافية متباعدة المسافات وبشكل غير متكافئ:
- العينة المنتظمة
- العينة العشوائية
- العينة المركبة (العنقودية)
- العينة المساحية

- يستخدم هذا النوع من العينات في دراسة الموضوعات الاجتماعية التي لا يمكن دراستها بشكل علمي أو دراسة الحالات الاجتماعية العسيرة التطبيق :
- العينة المنتظمة
- العينة العشوائية
- العينة المركبة (العنقودية)
- العينة المساحية

- عينة وحداتها الاجتماعية تكون على شكل مساحات جغرافية وليس أفرادا أو جماعات اجتماعية :

- العينة المنتظمة
- العينة الطبقية
- العينة المساحية
- العينة المركبة
- **تستخدم العينة المساحية عندما :**
- تكون المنطقة الجغرافية لمجتمع البحث واسعة
- يتعذر على الباحث أن يحصل على قائمة أسماء المبحوثين
- اختيار المبحوثين استنادا إلى مناطق سكنهم وليس استنادا إلى قائمة خاصة بهم
- كل ما ذكر
- **طريقة عمل العينة المساحية :**
- تقسم المنطقة الجغرافية المشمولة بالدراسة العامة إلى أقسامها الإدارية الكبيرة
- تقسم الأقسام إلى وحدات إدارية أصغر
- تسحب منطقة إدارية واحدة
- تجمع المعلومات من جميع أفراد تلك المنطقة الجغرافية المسحوبة بواسطة الطريقة العشوائية
- **إجراءات العينة المساحية تشبه إجراءات :**
- العينة المنتظمة
- العينة العشوائية
- العينة المركبة (العنقودية)
- العينة المساحية
- **الاختلاف بين العينة المساحية و العينة المركبة العنقودية :**
- نوع الملاحظة
- منهج البحث
- المدة الزمنية
- الوحدة الاجتماعية في العينة المساحية تكون المنطقة الجغرافية بينما تكون الوحدة الاجتماعية في العينة المركبة أفرادا أو جماعات

- من مميزات العينة المساحية :
- تغطي مساحة جغرافية واسعة
- تختصر وقت الدراسة
- تقلل من حركة وتنقل الباحث
- تغني الباحث عن متاعب الحصول على قائمة الأسماء

- العينة تطبق على شكل مراحل يتم في المرحلة الأولى جمع معلومات من مبحوثين قليلي العدد يمثلون موضوع البحث أولهم علاقة به ، يستخدم الباحث هؤلاء كمخبرين أو مصادر للمعلومات حول موضوع البحث :
- العينة الحصية
- العينة الفرضية
- عينة الكرة الثلجية المتدرجة
- العينة القصدية

- يتطلب هذا النوع من العينات معرفة صفات مجتمع البحث قبل كل شئ لكي يستطيع الباحث تصنيفه الى جماعات أو وحدات اجتماعية متعددة :
- العينة الحصية
- العينة الفرضية
- عينة الكرة الثلجية المتدرجة
- العينة القصدية

- تجمع المعلومات في العينة الحصية بشكل :
- كمي
- كيفي
- وصفي
- استقرائي

- العينة لا تستطيع تمثيل مجتمع البحث بصدق وموضوعية علمية لأنها لا تسمح لكل فرد من أفراد مجتمع البحث بشكل متكافئ أن يكون ضمن العينة إلا إنها سهلة التطبيق وذات كلفة مالية بسيطة :

- العينة الحصية
- العينة الفرضية
- عينة الكرة الثلجية المتدرجة
- العينة القصدية

- يكون أفراد هذه العينة من المتطوعين في إعطاء المعلومات المتعلقة بالبحث ولم يسحبوا في مجتمع البحث حسب الطريقة العشوائية ولا توجد هناك قائمة بأسماء المبحوثين أو توفر خريطة جغرافية لمجتمع البحث ولا يعرف حجم مجتمع البحث :
- العينة الحصية
- العينة الغرضية
- عينة الكرة الثلجية المتدرجة
- العينة القصدية

- العينة لا تمثل درجة عالية من الثقة في تعميم نتائج بحثها لأن أعضائها لم يمثلوا فيها حسب الطرق الاحتمالية (العشوائية أو القرعة) الأمر الذي تكون فيه اجاباتهم غير محايدة بل متحيزة أو متعصبة :
- العينة الحصية
- العينة الغرضية
- عينة الكرة الثلجية المتدرجة
- العينة القصدية

- هذا النوع من العينات لا يعرف حجم العينة الأمر الذي يضع تعميم نتائج البحث ويجعلها بعيدة عن الموضوعية :
- العينة الحصية
- العينة الغرضية
- عينة الكرة الثلجية المتدرجة
- العينة القصدية

- تعني هذه العينة اختيار كفي من قبل الباحث للمسحوبين (أو للمستجيبين) استنادا إلى أهداف بحثه ، ولا يتم اختيار المبحوثين من خلال الجدول

العشوائي أو القرعة ، وهذا يعني أن هذه العينة لا تعطي الفرص المتكافئة لكل وحدة اجتماعية :

- العينة الحصية
- العينة الغرضية
- عينة الكرة الثلجية المتدرجة
- العينة القصدية