

الذاكرة

- 1- أساس الذاكرة بيولوجي وكيميائي .
أ- صواب
ب- خطأ
- 2- من الحقائق العلمية التي أمكن التوصل إليها أن بعض المراكز المخية تعد ذات أهمية في عمليات التذكر والنسيان ، كونها وحدة بيولوجية في الخزن .
أ- صواب
ب- خطأ
- 3- قد كشفت أبحاث العالم بنفليد أن تنبيه بعض المراكز العصبية في الفص الصدغي بواسطة منبهات كهربية ، يثير لدى الأفراد المجرب عليهم ذكريات خاصة ، مع اقتران ذلك بالشحنات الانفعالية التي رافقت تلك الذكريات أول مرة .
أ- صواب
ب- خطأ
- 4- يؤكد العالم بنفليد أيضا على أهمية المراكز العصبية في المخ المتوسط ، وخاصة في الأجسام الحلمية من المهاد التحتاني (الهيپوثلاموس) في عمليات الذاكرة وخاصة في الأجسام الحلمية من المهاد التحتاني (الهيپوثلاموس) .
أ- صواب
ب- خطأ
- 5- أن إصابة المراكز العصبية في المخ المتوسط بالمرض المعروف باسم كورساكوف يؤدي إلى ، عدم القدرة على تذكر الخبرات القريبة ، مع القدرة على تذكر الأحداث البعيدة
أ- تقوية الذاكرة
ب- محو جزئي للذاكرة
ج- محو كلي للذاكرة
د- اضطرابات في الذاكرة
- 6- دور المهاد التحتاني في تنظيم وظائف الذاكرة ، وخاصة تذكر الخبرات الحديثة .
أ- صواب
ب- خطأ
- 7- يمكن اعتبار في المخ
أ- الجهاز الهضمي
ب- الجهاز الطرفي
ج- الجهاز العصبي
د- أ ، ب
- 8- تتضمن المراكز والأنسجة و..... أحد المراكز المسئولة عن عمليات الذاكرة
أ- الألياف البصرية
ب- الألياف الضوئية
ج- الألياف العصبية
د- لا شيء مما سبق
- 9- إن لـ قرن آمون علاقة غير مباشرة بالتذكر باعتباره أحد أجزاء الجهاز الطرفي في المخ
أ- صواب

ب- خطأ (إن لـ قرن آمون علاقة مباشرة بالتذكّر)

10- أن إصابة بعطب أو تلف يؤدي إلى فقدان قابلية المرء على خزن أية معلومات جديدة في الدماغ ، بينما تبقى الذكريات السابقة حية

أ- قرن آمون

ب- بروكا

ج- الفص الصدغي

د- الفص الجداري

11- يعد الجانب من قرن آمون مسئولاً عن تدعيم آثار الذاكرة اللفظية

أ- الأوسط

ب- الأيسر

ج- الأيمن

د- ب، ج

12- يدعم جانبه الذاكرتين التخيلية والمكانية

أ- الأوسط

ب- الأيسر

ج- الأيمن

د- ب، ج

13- اعتقد معظم علماء النفس أن نوعاً من الدوائر الكهربائية في الدماغ ، هي المسئولة عن عمليات الذاكرة ، وقد أمضوا فترات زمنية وهم يجرون أبحاثهم لتحديد مواقع هذه الدوائر

أ- صواب

ب- خطأ

14- أكدت البحوث الحديثة أن مواد كيميائية ناقلة في الدماغ هي التي تعمل على تكوين بنية الذاكرة ، وتحدد درجة ونوع الذاكرة لدى الفرد

أ- صواب

ب- خطأ

15- تعرف بأنها عملية ديناميكية تتضمن قدرات متعددة ، ومنها القدرة على الاحتفاظ ، والقدرة على الاستدعاء والتعرف والمييز

أ- التذكّر

ب- الذاكرة

ج- أ، ب

د- لا شيء مما سبق

16- كما تعرف " بأنها قدرة الفرد على الاحتفاظ بالخبرات السابقة من تجارب ومعارف ، واستدعاء هذه الخبرات وتذكرها عند

اللزوم

أ- التذكّر

ب- أ، ج

ج- الذاكرة

د- لا شيء مما سبق

17- لا يمكن للفرد أن يتذكر كيف يمكنه السباحة أو أداء نشاط رياضي سبق تعلمه ، على الرغم من أنه قد لا يكون مارس مثل هذا النشاط منذ عدة أعوام ، بينما عند تذكره بعض الأشياء قد يجد صعوبة في استدعاء هذه الذكريات من مخزن ذاكرته

أ- صواب

ب- خطأ (يمكن للفرد أن يتذكر كيف يمكنه السباحة أو أداء نشاط رياضي سبق تعلمه)

18- هي العملية الأخيرة في الذاكرة ، وتعني استرجاع المعلومة

أ- التذكّر

ب- أ، ج

ج- الذاكرة
د- لا شيء مما سبق

19- كم مرحلة للذاكرة
أ- 6 مراحل
ب- 5 مراحل
ج- 4 مراحل
د- 3 مراحل

20- المرحلة الأولى من مراحل الذاكرة
أ- مرحلة الاسترجاع أو الاستعادة
ب- مرحلة الاحتفاظ أو التخزين
ج- **مرحلة الاكتساب أو التسجيل**
د- جميع ماسبق

21- المرحلة الثانية من مراحل الذاكرة
أ- مرحلة الاسترجاع أو الاستعادة
ب- **مرحلة الاحتفاظ أو التخزين**
ج- مرحلة الاكتساب أو التسجيل
د- جميع ماسبق

22- المرحلة الثالثة من مراحل الذاكرة
أ- **مرحلة الاسترجاع أو الاستعادة**
ب- مرحلة الاحتفاظ أو التخزين
ج- مرحلة الاكتساب أو التسجيل
د- جميع ماسبق

23- هي المرحلة التي يتم فيها استقبال المعلومات الحسية التي تصل غلى المخ، وترميز هذه المعلومات عن طريق مجموعة من الرموز (البصرية والصوتية... الخ) حتى يتم الربط بين المعلومان الجديدة بالمخزون المعلوماتي القديم في الذاكرة.
أ- مرحلة الاسترجاع أو الاستعادة
ب- **مرحلة الاكتساب أو التسجيل**
ج- أ، ب
د- مرحلة الاحتفاظ أو التخزين

24- من مراحل الإحتفاظ أو التخزين
أ- مستوى التخزين الفوري (الذاكرة الحسية)
ب- مستوى التخزين المؤقت (الذاكرة قصيرة المدى)
ج- مستوى التخزين الدائم (الذاكرة طويلة المدى)
د- **جميع ماسبق**

25- تعني قدرة الحصول على المعلومات التي تم تخزينها ؛ للاستفادة منها.
أ- **مرحلة الاسترجاع أو الاستعادة**
ب- مرحلة الاكتساب أو التسجيل
ج- أ، ب
د- مرحلة الاحتفاظ أو التخزين

26- أنواع الذاكرة
أ- الذاكرة الحسية
ب- الذاكرة قصيرة المدى
ج- الذاكرة طويلة المدى
د- **جميع ماسبق**

27- - هي ما يقابل مرحلة التأثير والتسجيل وتسمى إحساسا للسجل الحسي وفي هذا النوع الذاكرة يتم الاحتفاظ بالمعلومات والخبرات المتعلمة لفترة زمنية محدودة جدا قد تصل إلى الثانية الواحدة

أ- الذاكرة الحسية

ب- الذاكرة قصيرة المدى

ج- الذاكرة طويلة المدى

د- جميع ماسبق

28- هذا يعني إلى أن قدرة المرء على اختزان المعلومات في هذا النوع من الذاكرة ضئيلة جدا ، إذ سرعان ما تضحل وتتلاشي المعلومات التي يحفظها المرء بوقت قصير جدا

أ- الذاكرة الحسية

ب- الذاكرة قصيرة المدى

ج- الذاكرة طويلة المدى

د- جميع ماسبق

29- هي تعني في الأساس استرجاع مادة أو حدث أو مدرك حسي بعد فاصل زمني قصير من حفظها.

أ- الذاكرة الحسية

ب- الذاكرة قصيرة المدى

ج- الذاكرة طويلة المدى

د- جميع ماسبق

30- الذاكرة محدودة السعة والخرن ، فهي تقوم بتسجيل المعلومات الجديدة سواء كانت سمعية أو بصرية وخرنها لفترات قصيرة

أ- الحسية

ب- قصيرة المدى

ج- طويلة المدى

د- المستمرة

31- بسبب محدودية سعتها فإن المعلومات الزائدة تزيج شيئا من المعلومات والخبرات السابقة وتنساها ، بعملية عقلية تدعي [الإزاحة] ؛ وذلك حينما لا تصاحب علمية التذكر بتمرين أو تكرار مستمر

أ- الذاكرة الحسية

ب- الذاكرة قصيرة المدى

ج- الذاكرة طويلة المدى

د- جميع ماسبق

32- المعلومات والخبرات الجديدة التي يتذكرها المرء بصورة سريعة ، ولا تتخللها عمليات التكرار أو المران والحفظ ، لن تقع في مدى الذاكرة ؛ فتضمحل وتنسى

أ- الحسية

ب- قصيرة المدى

ج- طويلة المدى

د- المستمرة

33- الجدير بالذكر أن المثيرات (المواد ، الأحداث ... الخ) السمعية التي يتعرض لها المرء ، يمكنه حفظها في الذاكرة القصيرة المدى لفواصل زمني أطول مقارنة بالمثيرات البصرية

أ- صواب

ب- خطأ

34- كما لوحظ أننا حين نتعلم مادة معينة - أرقام أو مفردات أو جمل أو عبارات - ثم يطلب منا بعد فترة قصيرة أن نتذكرها ، فإننا غالبا ما نتذكر بسرعة العبارات أو الحروف أو الأرقام التي تقع في بداية أو نهاية أي سلسلة بدون أخطاء ؛ فالبدائيات والنهائيات تكون أسهل استدعاء وتذكرا من التي تقع في وسط السلسلة

أ- صواب

ب- خطأ

35- هو نظام حفظ وتذكر مستمر ودائم نسبياً لمقدار كبير من المعلومات والخبرات - أسماء ، تواريخ ، أرقام ، أماكن - كما أن المعلومات المخزونة فيها تقاوم الضمور بدرجات أكبر

أ- الذاكرة الحسية

ب- الذاكرة قصيرة المدى

ج- الذاكرة طويلة المدى

د- جميع ماسبق

36- تمثل قدرة الفرد على الاحتفاظ واسترجاع ما مر به من خبرات، وهذه الذاكرة تعتمد على تسجيل معلومات في صور محددة المعالم ، ولها معان إدراكية واضحة ، مما يترك أثراً عميقة في الذاكرة

أ- الذاكرة الحسية

ب- الذاكرة قصيرة المدى

ج- الذاكرة طويلة المدى

د- جميع ماسبق

37- الشائع أن تحويل المعلومات يعتمد كثيراً على عملية الحفظ بالتكرار

أ- من الذاكرة القصيرة إلى الذاكرة طويلة المدى

ب- من الذاكرة الحسية إلى الذاكرة قصيرة المدى

ج- من الذاكرة الطويلة إلى الذاكرة قصيرة المدى

د- من الذاكرة الحسية إلى الذاكرة طويلة المدى

38- التكرار وحده عاملاً رئيسياً في التحويل من الذاكرة القصيرة إلى الذاكرة طويلة المدى ؛ بل لابد من محاولة جعل المعلومات والخبرات الجديد ذات معنى واضح للفرد ويتحقق ذلك من خلال ربطها بالخبرات السابقة ؛ فيتم إدراكها بصورة أفضل ، ومن ثم يكون أثرها في الذاكرة أعمق ، فالاعتماد على الحفظ وحده لا يعطي ضماناً على أن المعلومات الجديدة تخزن وتحفظ بصورة مستمرة ودائمة.

أ- صواب

ب- خطأ (التكرار وحده ليس عاملاً رئيسياً في التحويل من الذاكرة القصيرة إلى الذاكرة طويلة ؛ بل لابد من محاولة جعل المعلومات والخبرات الجديد ذات معنى واضح للفرد ويتحقق ذلك من خلال ربطها بالخبرات السابقة ؛ فيتم إدراكها بصورة أفضل ، ومن ثم يكون أثرها في الذاكرة أعمق ، فالاعتماد على الحفظ وحده لا يعطي ضماناً على أن المعلومات الجديدة تخزن وتحفظ بصورة مستمرة ودائمة)

39- إن المثيرات الحسية (المعلومات التي يتعرض لها الفرد) تدخل في ذاكرتنا الحسية ، فإن ركزنا انتباهنا عليها تحولت إلى الذاكرة قصيرة المدى

أ- صواب

ب- خطأ

40- إذا توفر لها التمرين ، فإن عمليات الحفظ بالتكرار هذه ستعمل على خزن المعلومات وتعميق آثارها في الذاكرة مما يؤدي إلى تحويلها للذاكرة بعيد المدى

أ- صواب

ب- خطأ

41- نخزن في الذاكرة تلك المدركات والأفكار الواضحة والمفهومة لنا بصورة

أ- مؤقتة

ب- واضحة

ج- دائمة

د- معدومة

42- طرق قياس الذاكرة

أ- استدعاء (استرجاع) الحقائق التي سبق تعلمها

ب- التعرف على العناصر التي يتضمنها الموقف الذي واجهناه سابقاً

ج- إعادة تعلم وحفظ المواد التي سبق ونسيناها (وهنا يعد الزمن المطلوب في إعادة التعلم مقياساً للتذكر

د- جميع ماسبق

43- أنه المادة أو المعلومات التي سبق تعلمها وحفظها بعد فترات متفاوتة من الزمن ، كما انه استرجاع أو إعادة تنظيم المعلومات سابقا

- أ- إعادة التعلم
- ب- الإسترجاع
- ج- التعرف
- د- النسيان

44- المعروف أن حفظ المعلومات المتعلقة بعموميات موضوع ما أسرع من حفظ جزئياته ، كما أن استدعاء العموميات يكون أيسر من استدعاء الجزئيات ؛ كما أن وضوح المعنى وترابط الأحداث بالنسبة للمعلومات والخبرات المتعلمة يساعد على استدعائها بصورة أيسر

- أ- صواب
- ب- خطأ

45- هو اختبار مدى قدرة ذاكرة المرء على انتقاء وتمييز المعلومات الأصلية من بين مجموعة من البدائل ويمثل احد مهارات الذاكرة ، ويتضمن التحديد الدقيق للموضوعات والإحداث التي سبق تعلمها

- أ- إعادة التعلم
- ب- الإسترجاع
- ج- التعرف
- د- النسيان

46- يعد التعرف أصعب أنماط المهام التي تضطلع بها الذاكرة ، وأكثرها دقة مقارنة بالاستدعاء

- أ- صواب
- ب- خطأ (يعد التعرف أسهل أنماط المهام التي تضطلع بها الذاكرة ، وأكثرها دقة مقارنة بالاستدعاء)

47- هو النوع الثالث من طرق قياس الذاكرة ؛ وتعد احدي الطرق الفعالة في قياس مدى التذكر في الفصول الدراسية والموافق العملية الأخرى

- أ- إعادة التعلم
- ب- الإسترجاع
- ج- التعرف
- د- النسيان

48- يقياس مدى التذكر بطريقة كأن يطلب منك حفظ قائمة من المقاطع عديمة المعنى ، وبعد فترة مناسبة من الراحة قد تستغرق دقائق أو أياما أو شهرا ، يطلب منك - ثانيا - إعادة حفظ وتعلم تلك المقاطع ، ومما يلاحظ أن عملية الحفظ في المرة الثانية تستغرق في الغالب فترة زمنية أقل مقارنة بفترة التعلم الأصلي

- أ- إعادة التعلم
- ب- الإسترجاع
- ج- التعرف
- د- النسيان

49- إعادة التعلم إن هذا التوفير في الزمن يعني الحفظ في المرة الثانية استغرق وقتا أقل مما استغرقه حفظ القائمة في المرة الأولى ، ويعلل بعض علماء النفس ذلك بأن المرء احتفظ بجزء من المعلومات والخبرات التي تعلمها في المرة الأولى في ذاكرته ؛ مما أسهم في اختزال الوقت والنشاط المطلوب للحفظ في المرة الثانية إعادة التعلم ، وقد أدى ذلك كله إلى قلة الأخطاء المتوقعة ، فضلا عن توافر عامل النضج لدي المرء وزيادة خبراته في الذاكرة بعد تلك الفترة الزمنية المطلوبة لإعادة التعلم

- أ- صواب
- ب- خطأ

50- عبارة عن فقدان جزئي أو كلي مؤقت أو دائم لما اكتسبناه من معلومات وخبرات ومهارات ، وهو يمثل عدم قدرة المرء على التذكر الجيد ؛ وهي ظاهرة عقلية تمتاز خصائصها بأنها عكس خصائص الذاكرة

- أ- إعادة التعلم
- ب- الإسترجاع
- ج- التعرف

د- النسيان

51- يرى أن النسيان يختلف عن الانطفاء المؤقت ، فالنسيان يمثل تدهور وانحلال المعلومات مع مرور الزمن ، في حين يحدث الانطفاء المؤقت نتيجة عدم تعزيز المعلومات والخبرات

أ- بنفليد

ب- سكينر

ج- فرويد

د- جميع ماسبق

52- النظريات المفسرة للنسيان

أ- نظرية الترك (الإهمال)

ب- نظرية التداخل ، نظرية الكبت

ج- نظرية الإستعادة

د- جميع ماسبق

53- تشير إلى أن ترك وعدم استعمال أو توظيف المعلومات ، يعد العامل المهم في حدوث النسيان ، لأنه يؤدي إلى إضعاف الذاكرة

أ- نظرية الترك (الإهمال)

ب- نظرية الإستعادة

ج- نظرية الكبت

د- نظرية التداخل

54- تشير إلى أن المعلومات والخبرات الحديثة تتداخل مع المعلومات والخبرات الأقدم منها ، مما يؤدي إلى عرقلة تذكرها ومن ثم نسيانها

أ- نظرية الترك (الإهمال)

ب- نظرية الإستعادة

ج- نظرية الكبت

د- نظرية التداخل

55- مؤسس مدرسة التحليل النفسي

أ- بنفليد

ب- سكينر

ج- فرويد

د- جميع ماسبق

56- يرى فرويد مؤسس مدرسة التحليل النفسي أن النسيان حيلة عقلية يلجأ إليها المرء للتخلص من ذكرياته المؤلمة وغير السارة ؛ وتكون وظيفتها حماية الفرد مما ينغصه

أ- صواب

ب- خطأ

57- إننا قد ننسى أحيانا ذكرياتنا المؤلمة بسبب ما تثيره في أنفسنا من مشاعر الذنب والقلق ، ويتم هذا النسيان بعملية عقلية تدعى الكبت الذي ينجم عن خزن تلك الذكريات في اللاشعور وعدم رغبة الفرد في استدعائها

أ- نظرية الترك (الإهمال)

ب- نظرية الإستعادة

ج- نظرية الكبت

د- نظرية التداخل

58- ترى هذه النظرية أن قدرة المرء على استدعاء ما سبق أن تعلمه واختزنه في ذاكرته يعتمد على طريقة تعلمه ، فالتعلم والحفظ الجيدان يتركان أثراً عميقة في الذاكرة ؛ مما يجعل عملية استدعائها سهلة لأنها وجدت الإشارة الحسية التي تتيح لها الاستعادة

أ- نظرية الترك (الإهمال)

ب- نظرية الإستعادة

ج- نظرية الكبت
د- نظرية التداخل

59- المبادئ العامة لتحسين الذاكرة

أ- 4 مبادئ

ب- 5 مبادئ

ج- 6 مبادئ

د- 7 مبادئ

70- المبادئ العامة لتحسين الذاكرة ومنها

أ- ركز انتباهك جيدا في الموضوع ؛ نظرا لأن تركيز الانتباه سيؤدي للحفظ بصورة أسرع ، ومن ثم بقاؤها لمدة أطول ، اربط المعلومات والمدرجات التي تعلمتها ، مع الحقائق والمبادئ التي تعرفها سابقا ، ثم كون أنواعا مختلفة من الصور الذهنية حولها
ب- اصرف وقتا مناسباً للمذاكرة عن طريق التسميع الذاتي ؛ لأن ذلك سيثبت آثار الذاكرة في المخ ؛ ويؤدي إلى زيادة مستوى التذكر ، وزع ما الوقت الذي تخصصه في الذاكرة على فترات زمنية مختلفة ، خذ قسطاً كافياً من الراحة أو النوم بعد انتهائك من تعلم وحفظ مادة معينة قبل البدء في حفظ مادة منعداً للتداخل بينهما

ج- حاول ما أمكن أن تنظم عناصر الموضوعات التي تريد تعلمها وحفظها ، تنظيماً جيداً أثناء التعلم ، نظم المادة المراد ؛ ويتم ذلك بتقسيمها إلى أجزاء مستقلة ، ثم حاول ربطها على أساس ما بينها من أوجه تشابه وتضاد

د- جميع ما سبق

تم بحمد الله ، دعواتكم لي أختكم

Upset