

**** أسئلة اختبار (التقييم والتشخيص في التربية الخاصة) للترمين + الواجبات ****

1- لثبات الاختبار أشكال عدة:

- أ- الاتساق الداخلي
- ب- الصور المتكافئة
- ج- طريقة الإعادة
- د- جميع ما ذكر صحيح

2- يقصد بصدق الاختبار

- أ- أن يقيس الاختبار ما وضع له
- ب- أن يعطي الاختبار درجات متماثلة أو متقاربة
- ج- إجراء منظم لملاحظة ووصف سمة أو أكثر من سمات الفرد
- د- لا توجد إجابة صحيحة

3- يقصد بصدق المحتوى

- أ- مدى التطابق أو الارتباط بين الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر
- ب- مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون أو محتوى أو هدف الاختبار
- ج- مدى التطابق أو الارتباط بين الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر يجري في المستقبل..
- د- لا توجد إجابة صحيحة

4- طريقة الخطأ المعياري في الثبات

- أ- يطبق الاختبار على عينة من الأفراد ثم يعاد تطبيقه بعد فترة من الزمن ثم يحسب معامل الارتباط بين الأداء في التطبيق الأول والتطبيق الثاني
- ب- عن طريق حساب معامل الارتباط بين تقييم المقيمين لنفس المجموعة من الأفراد
- ج- يطبق الاختبار أكثر من مره على العينة ويحسب الخطأ المعياري
- د- لا توجد إجابة صحيحة

5- الثبات في الاختبار يقصد به:

- أ- أن يقيس الاختبار ما وضع له
- ب- أن يعطي الاختبار درجات متماثلة أو متقاربة في قياسه لمظهر من مظاهر السلوك
- ج- إجراء منظم لملاحظة ووصف سمة أو أكثر من سمات الفرد
- د- لا توجد إجابة صحيحة

6- الصدق في الاختبارات يأخذ أشكال عديدة من أهمها

- أ- صدق المحتوى
- ب- طرق الاتساق الداخلي
- ج- الصدق التلازمي
- د- (أ + ج) صحيحة

7- يعرف الاختبار بأنه

- أ- مقياس يتمكن من خلاله اختصاصي التربية الخاصة من الحصول على معلومات كمية عن ظاهرة ما
- ب- إجراء منظم لقياس عينة من السلوك
- ج- إجراء منظم لملاحظة ووصف سمة أو أكثر من سمات الفرد
- د- جميع التعريفات صحيحة

8- يقصد بالصدق التلازمي

- أ- مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار و بين فقراته
ب- تطابق فقرات الاختبار مع هدف الاختبار
ج- التطابق أو الارتباط بين الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر ثبت صدقه في نفس الوقت
د- جميع ما ذكر صحيح

9- يقصد بصدق البناء للاختبار

- أ- مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار التي انطلق منها الاختبار و بين فقراته
ب- مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون الاختبار
ج- مدى تطابق فقرات الاختبار مع اختبار آخر
د- لا توجد إجابة صحيحة

10- طريقة الصور المتكافئة في (الثبات) تتم عملية حساب معامل الثبات من خلال

- أ- تطبيق الاختبار على عينة من الأفراد ثم يعاد تطبيق بعد فترة من الزمن
ب- تطبيق الاختبار أكثر من مرة على العينة
ج- تصميم صورتين متكافئتين للاختبار بحيث يطبقان على نفس العينة
د- لا توجد إجابة صحيحة

11- تصنف الاختبارات إلى أنواع أهمها:

- أ- رسميه
ب- موسمييه
ج- غير رسميه
د- (أ + ج) صحيحة

12- من أمثله الاختبارات الرسمقي:

- أ- اختبار الذكاء
ب- اختبار القدرات
ج- اختبار التحصيل معياري المرجع
د- جميع ما ذكر صحيح

13- التشخيص يتم من خلال مجالات عدة

- أ- المجال الطبي
ب- المجال المجتمعي
ج- المجال الإرشادي على الصعيدين النفسي والتربوي
د- جميع ما ذكر صحيح

14- الفحص النفسي في مرحلة التشخيص يهدف لـ:

- أ- إعداد برامج خاصة
ب- تحديد الحاجات والصعوبات والمشكلات التي تواجه الحالة
ج- تطوير المقاييس الخاصة بالتربيع
د- جميع ما ذكر صحيح

15- التقييم يتم من خلال أكثر من أسلوب :

- أ- الاختبارات
ب- المقابلات
ج- استبانات
د- جميع ما ذكر صحيح

16- يشمل التقييم استعداد المبحوث للتعلم وهو يتكون من أنواع:

- أ-تقويم تكويني
- ب- تقويم تلازمي
- ج- تقويم ختامي
- د- (أ + ج) صحيحة

17- يكتسب التقييم التكويني أهمية:

- أ-كونه شكلاً من أشكال مراقبة تقدم الطفل مراقبة مستمرة والتأكد أولاً من إتقان المهارة المعينة
- ب- نهاية مرحلة تعليمية طويلة نسبياً كالفصل أو السنة
- ج- الاستمرار في تنفيذ البرنامج التربوي الفردي كما هو موضوع أو تعديله
- د- لا توجد إجابة صحيحة

18- تتبلور كلمة التشخيص في التربق الخاصة :

- أ-التعرف على الحالة والحكم الظاهري
- ب- الاتساق الداخلي
- ج- الفحص النفسي
- د- (أ + ج) صحيحة

19- التقييم الختامي:

- أ-كونه شكلاً من أشكال مراقبة تقدم الطفل مراقبة مستمرة والتأكد أولاً من إتقان المهارة المعينة
- ب- نهاية مرحلة تعليمية طويلة نسبياً كالفصل أو السنة
- ج- الاستمرار في تنفيذ البرنامج التربوي الفردي كما هو موضوع أو تعديله
- د- لا توجد إجابة صحيحة

20- الفحص النفسي في مرحله التشخيصي يتم بواسطة:

- أ-مقابلات شخصيه
- ب- ملاحظه سلوك
- ج- تطبيق اختبارات على ذوي الحالات
- د- جميع ما ذكر صحيح

21- يمكن اللجوء في التقييم الختامي لتقويم فاعليه البرنامج التربوي أو استراتيجيه مستخدمه

إلي أسلوب :

- أ- اختبار قبلي
- ب- تقويم تكويني
- ج- اختبار بعدي
- د- (أ + ج) صحيحة

22- التقييم هي عملية تجميع ووصف للمعلومات و البيانات المتعلقة بالأداء بصورة كمية

- أ-التقييم أكثر شمولاً من القياس
- ب- التقييم أقل شمولاً من القياس
- ج- التقييم و القياس شيئاً واحداً
- د- لا توجد إجابة صحيحة

23- يقصد بالتقييم

- أ- تطوير مقاييس و اختبارات من أجل استخدامها لصالح مجتمع ما
ب- ملاحظة السلوك و تطبيق الاختبارات على ذوي الحالات
ج- عملية تجميع ووصف للمعلومات والبيانات المتعلقة بالأداء بصورة كمية بغرض المساعدة في اتخاذ قرار
د- لا توجد إجابة صحيحة

24- الاختبارات الرسمية تصمم من قبل

- أ-متخصص لأنها اختبارات مقننة
ب- معلمين لأنها اختبارات غير مقننة
ج- الآباء و المعلمين لأنها اختبارات مقننة
د-جميع ما ذكر صحيح

25- الاختبارات غير الرسمية:

- أ-التي ليس لها معيار أو محك مرجعي
ب- المقننة التي ثبت صدقها
ج- المحدد إجراءات تطبيقها و تصحيحها
د- جميع ما ذكر صحيح

26- يقصد بالتقنين (الاختبارات المقننة):

- أ-عملية تطوير مقاييس واختبارات من أجل تحسين استخدامها لصالح مجتمع طور لخدمته
ب- ملاحظة السلوك
ج- المقابلات الشخصية
د- جميع ما ذكر صحيح

27- إذا أردنا معرفة الاختلاف بين تقدير الأم وتقدير الأب للعدوانية عن أطفالهم ، فهنا يكون لكل

- طفل درجتين في العدوانية إحداهما تقدير الأب والأخرى تقدير الأم وهنا يقال أن المتغيرات**
أ-متراصة
ب- مستقلة
ج- نوعية
د- كمية

28- المتغيرات الكمية يمكن تصنيفها إلى:

- أ-كمية أحادية
ب- كمية منفصلة
ج- كمية متصلة
د- (ب + ج) صحيحة

29- إذا كان التقييم لايعبر عن مقدار خاصي عن الفرد بل يعبر عن وجودها أو عدم وجودها مثل

- (الجنس .. ذكراً أو أنثى) يعني متغير
أ-مترايط
ب- مستقل
ج- نوعي
د- كمي

30- إذا كانت القيم تشير إلى خاصية الطول أو الوزن أو العمر فهي متغير

- أ- مترابط
- ب- مستقل
- ج- نوعي
- د- كمي

31- تصنف المتغيرات إلى :

- أ- مستقلة وتابعه
- ب- مستقلة ومترابطة
- ج- كمي ونوعيه
- د- جميع ما ذكر صحيح

32- إذا أردنا تأثير الذكاء على المهارات الاستقلالية فيمكن اعتبار المتغيرات التي يحصل عليها

الفرد متغير:

- أ- مستقل
- ب- تابع
- ج- مرتبط
- د- متصل

33- يقصد "بالتغير" ما يلي:

- أ- إجراء منظم لقياس عينة من السلوك
- ب- خاصية يمكن قياسها وتباين قيمها من فرد إلى آخر أو من مجموعة إلى أخرى
- ج- عملية تطوير مقاييس و اختبارات من أجل تحسين استخدامها لصالح مجتمع طور لخدمته
- د- لا توجد إجابة صحيحة

34- المتغير المستقل هو

- أ- المتغير الذي يخضع للتحكم والسيطرة ويتغير قيمه بتغير تبعاً لذلك قيم المتغير التابع
- ب- المتغير الذي يمكن التنبؤ بقيمته
- ج- المتغير الذي يعتمد على القيم أو البيانات الكمية
- د- لا توجد إجابة صحيحة

35- عندما نكون بصدد الإجابة على التساؤل التالي × هل الطلاب المكفوفين بمدارس النور في

محافظة ما أكثر قلقاً من الطالبات الكفيفات في نفس المدرسة ؟ فالمجتمع هنا

- أ- حقيقي
- ب- كمي
- ج- افتراضي
- د- لا توجد إجابة صحيحة

36- الإحصاء الاستدلالي يهدف إلى:

- أ- الوصف الكمي للظواهر وتصنيفها وتحليلها وعلاقتها بغيرها من الظواهر
- ب- تقدير خصائص المجتمع استناداً إلى نتائج دراسة عينة منتقاة من هذا المجتمع
- ج- جميع ما ذكر صحيح

37- إذا تم صياغة السؤال بالطريقة التالية هل الطلاب المكفوفين أكثر قلقاً من الطالبات

الكيفيات) فهنا نكون بصدد مجتمع

أ-حقيقي

ب- كمي

ج- افتراضي

د- لا توجد إجابة صحيحة

38- يتميز التوزيع الاعتدالي (الطبيعي) على الرسم البياني بعدد من الخصائص :

أ- المنحنى متماثل حول الخط الرأسي

ب- للمنحنى المعتدل أساسان هما الوسط الحسابي والانحراف المعياري

ج- للمنحنى قمة واحدة أي له منوال واحد ، وبالتالي فالمنحنى وحيد المنوال

د- جميع ما ذكر صحيح

39- الأساليب البارامترية هي أساليب:

أ-التي تتطلب استيفاء افتراضات معينة حول المجتمع الذي تسحب منه عينة البحث

ب- التي تستخدم في الحالات التي لا يكون فيها نوع التوزيع الاحتمالي للأصل الذي سحبت منه العينة معروفاً

ج- تجمع من الأفراد لهم خصائص تماثل خصائص المجتمع الأصلي المشتقة منه

د- كل الأفراد الذين تجمعهم خصائص معينة والذي يمكن أن تسحب منه عينات ممثلة .

40- الأساليب الإحصائية تصنف إلى :

أ-بارامترية

ب- وصفية

ج- لبارامترية

د- (أ + ج) صحيحة

41- الأساليب اللابارامترية أو الطرق (اللامعلمية) هي الأساليب

أ-التي تستخدم في الحالات التي لا يكون فيها نوع التوزيع الاحتمالي للأصل الذي سحبت منه العينة معروفاً

ب- التي تتطلب استيفاء افتراضات معينة حول المجتمع الذي تسحب منه عينة البحث

ج-التي تعتمد على عينة عشوائية

د- (ب + ج) صحيحة

42- المجتمع الحقيقي هو

أ-ذلك المجتمع الذي حدد تحديداً تاماً والذي يكون كل عنصر من عناصره موجوداً بالفعل

ب- تجمع من الأفراد لهم خصائص تماثل خصائص المجتمع الأصلي المشتقة منه

ج- ذلك المجتمع الذي يتصف بكل ،،،،

د- (ب + ج) صحيحة

43- إذا اقتصر الباحث كل وصف البيانات وتلخيصها بصورة كميّة تكون هنا بصدد استخدام

الأساليب:

أ-الإحصائية الوصفية

ب- الإحصاء الاستدلالي

ج- الإحصاء التنبؤي

د- جميع ما ذكر صحيح

44- تعرف العينة بأنها

- أ- كل الأفراد الذين تجمعهم خصائص معينة
ب- تجمع من الأفراد لهم خصائص تماثل خصائص المجتمع الأصلي المشتقة منه
ج- المجتمع الذي حدد تحديدا تاما والذي يكون كل عنصر من عناصره موجودا بالفعل
د- جميع ما ذكر صحيح

45- من أهداف القياس والتشخيص والتقييم والتقويم في التربيـة الخاصة:

- أ- تصنيف الأطفال ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين إلى فئات أو مجموعات متجانسة
ب- إحالة الأطفال ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين إلى البيئات التربوية المناسبة لهم .
ج- إعداد الخطط التربوية الفردية للأطفال ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين والحكم على مدى فعاليتها
د- جميع ما ذكر صحيح

46- من أهداف القياس في التربيـة الخاصة (المسح) ويقصد به:

- أ- حصر الإمكانيات النفسية وتستخدم الاختبارات النفسية في تحديد المستويات العقلية والوجدانية للأفراد
ب- استخدام الاختبارات النفسية في تحديد نواحي القصور وتبيان جوانب الضعف والقوة
ج- بعد تقديم العلاج على مراحل يعاد تقويم الفرد من خلال مراحل العلاج
د- لا توجد إجابة صحيحة

47- من أهداف القياس (التشخيص) ويقصد به :

- أ- حصر الإمكانيات النفسية وتستخدم الاختبارات النفسية في تحديد المستويات العقلية والوجدانية للأفراد
ب- استخدام الاختبارات النفسية في تحديد نواحي القصور وتبيان جوانب الضعف والقوة
ج- بعد تقديم العلاج على مراحل يعاد تقويم الفرد من خلال مراحل العلاج
د- لا توجد إجابة صحيحة

48- من أهداف القياس (العلاج) ويقصد به :

- أ- التعرف بعد عملية المسح والتشخيص على جوانب القصور والبدء بالتخطيط لها بدراسة عميقة لمعرفة الأسباب
ب- تقويم الفرد خلال مرحلة العلاج
ج- استخدام الاختبارات النفسية في تحديد نواحي القصور وتبيان جوانب القوة
د- لا توجد إجابة صحيحة

49- من أهداف القياس في التربية الخاصة العلاج ويقصد به(المفروض الإجابة لا توجد إجابة

- صحيحة ولكن تم اختيار الإجابة ج لأن السؤال من أسئلة الواجب وبنفس الخطأ لذا يمكن يكون الدكتور نقل
بالاختبار نفس السؤال مع تحديد نفس الإجابة الخطأ)
أ- حصر الإمكانيات النفسية
ب- استخدام الاختبارات النفسية في تحديد نواحي القصور وتبيان جوانب الضعف والقوة
ج- بعد تقديم العلاج على مراحل يعاد تقويم الفرد من خلال مراحل العلاج
د- جميع ما ذكر صحيح

50- من أهداف القياس (التنبؤ) ويقصد به

- أ- تقويم الفرد خلال مراحل العلاج
ب- التعرف على جوانب القصور و التخطيط لها
ج- قياس وتقييم الفرد والجماعة في وظائف معينة
د- حصر الإمكانيات النفسية

51- إن الغرض الرئيسي من القياس هو

- أ- رعاية الطلاب الموهوبين
- ب- الكشف عن الفروق بأنواعها المختلفة
- ج- المساعدة في التقويم النفسي
- د- (ب + ج) صحيحة

52- يقصد بالفرز في مرحلة التشخيص

- أ- التعرف على الأطفال المعرضين لخطر الإصابة بحالة من حالات الإعاقة
- ب- تطبيق بطاريق من الاختبارات الملانمة
- ج- إصدار الحكم على أداء الطلبة
- د- لا توجد إجابة صحيحة

53- الهدف التطبيقي في عملية الفرز في عملية التشخيص يتمثل في:

- أ- ما يتعلق بفهم شخصية الأفراد ذوي الإعاقة
- ب- وضع إستراتيجية عامة تتضمن خططاً جزئية قابلة للتنفيذ الفعلي مع الفرد
- ج- الكشف عن الفروق بأنواعها المختلفة
- د- جميع ما ذكر صحيح

54- يمكن الوصول في الهدف التطبيقي لمرحلة التشخيص إلى أفضل الطرق وتحقيق أعلى عائد إذا

تمكن المعلم مراعاة :

- أ- إجراء تحليل تعليمي لتحديد أين سنذهب ؟
- ب- تطوير إستراتيجية تعليمية لتحديد كيف سنصل ؟
- ج- تطوير وإجراء تقييم لتحديد كيف لنا أن نعرف المكان عندما نصل ؟
- د- جميع ما ذكر صحيح

55- يتمثل هدف التشخيص في الترتيب

- أ- الكشف عن الفروق بلأنواعها المختلفة
- ب- الاهتمام بجمع المعلومات والتصنيف والتسلسل والعد
- ج- المساعدة في التقويم النفسي
- د- جميع ما ذكر صحيح

56- الفرز الشامل للأطفال في مرحلة قبل المدرسة يتضمن عناصر:

- أ- قلق الآباء واهتماماتهم .
- ب- التاريخ الطبي وغالباً ما يرد في المقابلة الأسرية .
- ج- فحوص البصر والسمع .
- د- جميع ما ذكر صحيح

57- عندما يلاحظ في مرحلة التشخيص نتيجة للفرز وجود طفل معرض لخطر الوقوع في إعاقة أو

وجد أنه يعاني منها يمكن استقصاء آراء

- أ- الأقران حول المشكلة
- ب- الجيران حول المشكلة
- ج- الوالدين حول المشكلة
- د- لا توجد إجابة صحيحة

58- الهدف المعرفي لعملية الفرز في مرحلة السن المدرسي

- أ- فهم شخصية الأفراد ذوي الإعاقة
ب- وضع إستراتيجية عامة تتضمن خططاً جزئية قابلة للتنفيذ الفعلي
ج- الكشف عن الفروق بأنواعها المختلفة
د- جميع ما ذكر صحيح

59- يهدف التقييم إلى

- أ- إصدار الحكم على أداء الطلبة بوضع علامة أو قيمة تدل على ذلك الأداء
ب- جمع المعلومات و التصنيف و التحديد
ج- الكشف عن الفروق بأنواعها
د- لا توجد إجابة صحيحة

60- الأطفال الذين يلتحقون بالمدرسة للمرة الأولى أو الذين ينتقلون إلى مدرسة جديدة فلا بد من

خضوعهم لعملية:

- أ- الفرز من قبل أخصائي التربية الخاصة أو المعلم في المدرسة العادية
ب- الرعاية الاجتماعية
ج- الإثراء النوعي
د- لا توجد إجابة صحيحة

61- يعتبر التقييم عنصراً أساسياً في أي برنامج تربوي جيد لذا ينبغي أن يكون التقييم

- أ- غير مستمر
ب- مستمر
ج- متقطع
د- لا توجد إجابة صحيحة

62- التقييم يشكل القاعدة اللازمة لتحديد:

- أ- مدة البرنامج الذي يحتاج إليه الطفل
ب- الأهداف الزمنية ، والأهداف التعليمية قصيرة المدى
ج- الخدمات المساندة اللازمة للطفل ليتسنى تحقيق التنمية المنشودة
د- جميع ما ذكر صحيح

63- من أهداف التقييم تحسين تعلم التلميذ

- أ- عما يعرفه التلميذ (المعرفة والفهم) .
ب- وماذا يستطيع أن يفعل (المهارات) .
ج- وماذا يعتقد (المعتقدات ، القيم ، الاتجاهات) .
د- جميع ما ذكر صحيح

64- صفات التقييم الجيد

- أ- أن يشارك التلاميذ وأولياء الأمور في التقييم ، ووضع معايير للتقييم مع مراعاة الفروق .
ب- أن يتبع عملية منهجية مخططة على مدار الوقت .
ج- أن يجمع معلومات مفيدة عن تعلم التلميذ بطريقة عادلة .
د- جميع ما ذكر صحيح

65- من المهم أن تكون معلومات التقييم مفيدة لتحسين تعلم التلميذ لذا يجب أن يؤكد المعلم أن هناك توافقاً واضحاً بين عدد من العناصر أهمها :

- أ- نتائج التعلم المكتوبة .
- ب- المنهاج الذي يتم تعليمه .
- ج- النتائج التي يتم تقويمها .
- د- جميع ما ذكر صحيح

66- التقييم في الترتيب الخاصة يحد أمور عديدة منها:

- أ- مدى تباين مستوى الأداء الحالي للطفل والأهداف المنشودة
- ب- مدى تطابق بين الأداء والأهداف المرجوة
- ج- مستوى قدرات الطلاب العاديين
- د- (أ + ب) صحيحة

67- يمكن إجراء التقييم بطرق متعددة منها :

- أ- التقييم المعتمد على الأداء
- ب- الورقة والقلم - الملاحظة
- ج- التواصل - مراجعة الذات
- د- جميع ما ذكر صحيح

68- يعتبر طريقه سلم التقدير وقوائم الرصد من أفضل الاستراتيجيات المناسبة:

- أ- تقويم الآخرين
- ب- التقويم الذاتي
- ج- تقويم المعلم
- د- لا توجد إجابة صحيحة

69- تحقيق الاتساق مع المستجدات في الترتيب أن المعلمين والأخصائيين بحاجة إلى التركيز على

- أ- التقييم أكثر من التقييم
- ب- التقييم أكثر من التقييم
- ج- التقييم أكثر من التشخيص
- د- التشخيص أكثر من التقييم

70- يقصد بالصدق التلازمي:

- أ- مدى تطابق الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر
- ب- مدى تطابق الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر في المستقبل
- ج- مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون أو محتوى أو هدف الاختبار
- د- لا توجد إجابة صحيحة

71- تصمم للمجموعات والأفراد، وتعتبر إجراءات تطبيقها وتصحيحها محددة:

- أ- الاختبارات الرسمية
- ب- الاختبارات غير الرسمية
- ج- الاختبارات الموسمية
- د- (أ + ب) صحيحة

72- يتم التعرف على الحالة عن طريق:

- أ- تحديد أعراضها
- ب- الاختبارات المقننة
- ج- الاختبارات غير المقننة
- د- (أ + ب) صحيحة

73- إذا كان هناك متغيرات بينهما علاقة معينة فيمكن التنبؤ بقيمة أحدهما، ويعرف في هذه الحالة بالمتغير التابع إذا عرفت قيمة الآخر وهو :

- أ- المتغير المستقل
- ب- المتغير النوعي
- ج- المتغير المترابط
- د- المتغير الكمي

74- من أهداف عملية التقييم اتخاذ القرارات المناسبة التي تتعلق بـ:

- أ- تصنيف الأطفال
- ب- نقل الأطفال أو إحالتهم إلى المكان المناسب
- ج- إعداد الخطة التربوية الفردية
- د- جميع ما ذكر صحيح

75- يمكن تسجيل معلومات التقييم بعدة طرق منها:

- أ- قائمة الرصد
- ب- سلم التقدير اللفظي
- ج- سجل وصف سير التعلم
- د- جميع ما ذكر صحيح

**** انتهى... ****

مع تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح .. إحساس سلطان