

(١) يمكن تسجيل معلومات التقويم بعدة طرق منها :

(أ) الملاحظة

(ب) التواصل

(ج) المحاولة والخطأ

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٢) من عناصر الخطة التربوية الفردية :

(أ) الاهداف

(ب) الاستراتيجيات

(ج) التقنيات

(د) جميع ماذكر صحيح

(٣) الى ماذا يشير مصطلح التقويم

(أ) مصطلح يشير الى التعديل والاصلاح والخطة الشاملة

(ب) وهو عملية اصدار قرار اوحكم في ضوء معطيات المتوفرة اولا والمعايير المعتمدة ثانيا

(ج) يقصد به التقييم

(د) اجابة أ + ب صحيحة

(٤) التقويم بطريقة الملاحظة يكون من خلال

(أ) المتابعة ورصد الواقع

(ب) المناقشة والحوار ،المقابلة ، الاسئلة والاجوبة

(ج) المقالة ، الاختبارات القصيرة ،الامتحانات، اختيار الاجابة

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٥) المتغير المستقل هو :

(أ) هو المتغير الذي يتغير تبعا لغيره

(ب) هو المتغير الذي يخضع للتحكم والسيطرة ويتغير قيمة او تتغير تبعا لذلك قيم المتغير التابع

(ج) هي المتغيرات المترابطة مع بعضها

(د) اجابة أ + ب صحيحة

(٦) يقصد بالمتغيرات المستقلة :

(أ) هي مجموعة من القياسات غير مرتبطة ولا تؤثر في بعضها البعض

(ب) هي مجموعة من القياسات التي ترتبط او يؤثر في بعضها البعض

(ج) هي مجموعة من القياسات التي تثبت؟ صدقها وثباتها

(د) جميع ماذكر صحيح

(٧) تصمم الاختبارات الرسمية لـ :

(أ) المجموعات فقط

(ب) المجموعات والافراد

(ج) الافراد فقط

(د) جميع ماذكر صحيح

(٨) يقصد بالقدرة :

(أ) هو تحديد الظروف المحيطة بالمتعلم واللازمة للتدريس الجيد

(ب) هو ضرورة تحليل المعلومات

(ج) هي كفاية الفرد في مجال محدد وهي خاصية من خصائص الفرد

(د) جميع ماذكر صحيح

(٩) يعتبر تخطيط الزمان والمكان او تخطيط الوقت وادارته :

(أ) مهم جدا في دروس التدريس المباشر

(ب) غير مهم بناتا في دروس التدريس المباشر

(ج) غير مهم في الدروس والورش الجماعية

(د) جميع ما ذكر صحيح

(١٠) من الاجراءات المساهمة في وضع الخطة التربوية الفردية :

(أ) ان يلاحظ الاخصائي احتياجات الطفل

(ب) ان يكيف الاخصائي اساليب و يبحث عن الاساليب الايسر لتناسب الطفل

(ج) ان يلاحظ بطء التحسن على الطفل او عدم الرضا عن التحسن

(د) جميع ما ذكر صحيح

(١١) يعتبر تطبيق الاختبارات الرسمية وتصحيحها طريقة :

(أ) تسمح بالتعبير و ابراز ابداعات الطفل

(ب) محددة و لا تسمح باي مجال من مجالات الابداع من قبل المعلم او اخصائي التشخيص

(ج) طريقة ابداعية لتحديد الافراد الموهوبين

(د) اجابة أ + ب صحيحة

(١٢) يقصد بتحليل مهارة التعلم

(أ) هو تحديد الظروف المحيطة بالمتعلم و اللازمة للتدريس الجيد

(ب) هو ضرورة تحليل المعلومات

(ج) هي كفاية الفرد في مجال محدد وهي خاصية من خصائص الفرد

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(١٣) يرى روز نبرق ان مخطط الحاجات ذات الطبيعة الخاصة من مهامه :

(أ) ان يتنبى لدرجة النجاح المتوقعة

(ب) التقييم والذي يعد اقل شمولاً من القياس

(ج) التقييم والذي يعتبر هو والقياس شيء واحد

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(١٤) الحاجات ذات الطبيعة الشمولية

(أ) هي حاجات المتعلمين في مسألة تحليل عملية التعليم والتدريب

(ب) هي حاجات الوظيفة المهام والكفايات التي يعد لها افراد المجموعة المستهدفة

(ج) هي الحاجات التنظيمية و تعد من اكثر الحاجات غموضاً (كان الجواب فقرة ب وتم التعديل)

(د) أ + ب صحيحة

(١٥) مرحلة التطوير والانتاج :

(أ) هي مرحلة مستقلة

(ب) تتم في هذه المرحلة ترجمة تصميم التعليم والتدريب الى مواد تدريبية

(ج) هي مرحلة مترابطة

(د) جميع ما ذكر صحيح

(١٦) تتناول المدخلات في مرحلة التنفيذ :

(أ) متغير واحد

(ب) متغيران

(ج) ثلاث متغيرات

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(١٧) العينة هي :

- (أ) كل الأفراد الذين تجمعهم خصائص معينة والذي يمكن ان تسحب منه عينات مماثلة
(ب) تجمع من افراد لهم خصائص تماثل خصائص المجتمع الاصلي المشتقة منه
(ج) ذلك المجتمع الذي يتصف بخصائص متباينة
(د) اجابة (أ + ب)

(١٨) هدف التقويم هو تحسين :

- (أ) تعلم الفرد
(ب) اداء المعلم
(ج) المسؤوليات الاجتماعية
(د) جميع ما ذكر صحيح

(١٩) الهدف التطبيقي :

- (أ) هو مايتعلق بفهم شخصية الافراد ذوي الاعاقة من خلال الكشف عن ادلالة الكلية
(ب) هو قلق الاباء واهتماماتهم
(ج) هوف الهدف الاستقراني
(د) لاتوجد اجابة صحيحة

(٢٠) من اهداف القياس والتشخيص والتقييم والتقويم في التربية الخاصة مايلي :

- (أ) تصنيف الاطفال ذوي الاعاقات والمتفوقين والموهوبين الى فئات او مجموعات متجانسة
(ب) احالة الاطفال ذوي الاعاقات والمتفوقين والموهوبين الى البيئات التربوية المناسبة لهم
(ج) اعداد الخطط التربوية الفردية للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والحكم على مدى فاعليتها
(د) جميع ما ذكر صحيح

(٢١) ماذا يقصد بصدق الاختبار :

- (أ) ان يقيس الاختبار ماوضع لاجلة
(ب) يقصد به مدى تطابق فقرات القياس مع مضمون او محتوى اوهدف الاختبار
(ج) ان يعطى الاختبار نفس الناتج اذا احد تعلمه
(د) لاتوجد اجابة صحيحة

(٢٢) طرق حساب معامل الاتساق الداخلي :

- (أ) يعطى الاختبار نتائج مختلفة او مستقرة في قياسية لمظهر من مظاهر السلوك اذا ماستخدم ذلك الاختبار اكثر من مرة وتحت نفس الظروف
(ب) يعطى الاختبار نتائج متماثلة او متقاربة في قياسية لمظهر السلوك اذا ماستخدم ذلك الاختبار اكثر من مرة وتحت نفس الظروف
(ج) هي طريقة لقياس عدد فقرات الاختبارات الموضوعية
(د) لاتوجد اجابة صحيحة

(٢٣) في طريقة الصور المتكافئة :

- (أ) تصمم صورتين متكافئتين للاختبار بحيث يطبقان على نفس العينة ويحسب معامل الارتباط بين الاداء على الصورتين
(ب) يسمى معامل الثبات في هذه الحالة باسم معامل ثبات الصور المتكافئة بالاختبار
(ج) اختيار مصمم لمعرفة الصدق التلازمي للفقرات
(د) اجابة (أ + ب) صحيحة

(٢٤) في طريقة اتفاق المقيمين :

- (أ) يحسب معامل الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين تقييم المقيمين لنفس المجموعة من الافراد
(ب) هي طريقة تعرف وتسمى طريقة ثبات المصححين
(ج) طريقة تهتم بجمع المعلومات والتصنيف والتسلسل والعد
(د) اجابة (أ + ب) صحيحة

(٢٥) في طريقة الخطأ المعياري يطبق الاختبار :

(أ) أكثر من مرة على العينة

(ب) مرة واحدة على العينة

(ج) مرة واحدة ولكل فرد على حده

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٢٦) صدق البناء للاختبار يقصد به :

(أ) مدى التطابق

(ب) الارتباط بين الاداء على فترات الاختبار الحالي والاداء على فترات اختبار اخر يجري في المستقبل

(ج) مدى وجود الظاهرة من عدمها

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٢٧) يقصد بالصدق التنبؤي :

(أ) مدى التطابق

(ب) الارتباط بين الاداء على فترات الاختبار الحالي والاداء على فترات اختبار اخر يجري في المستقبل

(ج) صدق المحك

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٢٨) لصيانة التقويم ينبغي الامام بعدة اعتبارات منها :

(أ) الايمان بالعمل الذي نقوم به

(ب) الوعي المعرفي في مستجدات التخصص

(ج) الظاهر الاجتماعية المحيطة

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٢٩) يراعي في الاهداف السلوكية ان تكون :

(أ) قابلة للملاحظة والقياس

(ب) التشاركية الوالدية

(ج) سبق تحقيقه من قبل

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٣٠) يمر تحليل المهارة بعدة خطوات :

(أ) خطوة واحدة

(ب) خطوتان

(ج) ثلاث خطوات

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٣١) يقصد بالتقييم :

(أ) تطوير مقاييس واختبارات من اجل استخدامها لصالح مجتمع ما

(ب) ملاحظة السلوك وتطبيق الاختبارات على ذوي الحالات

(ج) عملية تجميع ووصف المعلومات والبيانات المتعلقة بالاداء بصورة كمية بغرض المساعدة في اتخاذ قرار ما

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٣٢) للاطمئنان على ان الاهداف ترجمت الى اهداف سلوكية اجرائية ينبغي علينا :

(أ) الايمان بالعمل الذي نقوم به

(ب) الوعي المعرفي لمستجدات التخصص

(ج) تطبيق الاختبار اكثر من مرة

(د) اجابة (أ + ب) صحيحة

(٣٣) تعريف المهارة هي :

- (أ) المستوى الذي يبلغه الفرد في اداء عمليات حركية حسية معقدة يتوافر فيها عناصر السرعة والدقة والتكيف مع الظروف المتغيرة
(ب) هي دليل اوجملة منظمة من المفردات او العبارات تهدف الى تقييم مدى وجود اتجاهات او اهتمامات او سلوكيات محددة لدى الافراد
(ج) هي تجارب تثبت صدقها من خلال التجارب اليومية
(د) لاتوجد اجابة صحيحة

(٣٤) في حالة التقييم او التعليم تكون الاولوية في العوامل التي ينبغي مراعاتها في تفسير النتائج لتحديد الاهداف مايلي :

- (أ) وضوح الحالة
(ب) ملائمة الادوات
(ج) عدم تكرار المشكلة
(د) لاتوجد اجابة صحيحة

(٣٥) النجاح الذي يتحقق وصولا الى التقييم يمكن ان ينسب الى :

- (أ) التوفيق في جمع المعلومات
(ب) عمر المفحوص
(ج) قلة الافراد المطبقين
(د) اجابة (أ + ب) صحيحة

(٣٦) عدد منطلقات التقييم في التربية الخاصة هي :

- (أ) ثلاث منطلقات متكاملة
(ب) اربعة منطلقات متكاملة
(ج) خمسة منطلقات متكاملة
(د) لاتوجد اجابة صحيحة

(٣٧) تعريف القائمة :

- (أ) المستوى الذي يبلغه الفرد في اداء عمليات حركية حسية معقدة يتوافر فيها عناصر السرعة والدقة والتكيف . . الظروف المتغيرة
(ب) هي دليل اوجملة منظمة من المفردات او العبارات تهدف الى تقييم مدى وجود اتجاهات او اهتمامات او سلوكيات محددة لدى الافراد
(ج) الارتباط ربين الاداء على فقرات الاختبار الحالي والاداء على فقرات اختبار اخر يجري في المستقبل
(د) لاتوجد اجابة صحيحة

(٣٨) منطلقات التقييم في التربية الخاصة :

- (أ) ان المنطلقات لاتعمل بانفراد ، لكنها تعمل في اطار منظومة دائرية محيطها يتهدف ابراز مركز . الاوتار
(ب) هذه المنطلقات تعمل بمفردها
(ج) قياس وتقييم الفرد والجماعة في ظانف معينة
(د) حصر الامكانات الممكنة

(٣٩) التقييم متعدد القياسات :

- (أ) يعتمد على اكثر من اسلوب قياس
(ب) يعتمد على اكثر من مؤثر لاصدار الحكم على مستوى العنصر الذي يشارك في المدخلات
(ج) يعتمد عدد تكرار الاجابات الخاطئة
(د) اجابة (أ + ب) صحيحة

(٤٠) التقييم في قواميس اللغة مشتق من :

- (أ) الفعل قوم ، وقوم الشيء بمعنى قدر ووزن وحكم على قيمته
(ب) قوم أي شعب
(ج) من الاقوام والامم
(د) لاتوجد اجابة صحيحة

(٤١) هل هناك فرق بين القياس والتشخيص والتقييم والتقويم

(أ) لا يوجد فرق بينهم

(ب) نعم هناك فرق

(ج) يختلفون في المسميات ويجمعون في الطريقة

(د) اجابة (أ + ج) صحيحة

(٤٢) التقويم هو :

(أ) بيان قيمة الشيء

(ب) عملية تعديل وتطوير تعتمد على اجراءات التقييم

(ج) يتطلب استخدام المعايير او المستويات او المحكات للحكم على هذه القيمة

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٤٣) يقصد بالمتغير :

(أ) أي خاصية يمكن قياسها وتتباين قيمها من فرد الى اخر او من مجموعة الى اخرى

(ب) أي خاصية لا يمكن قياسها ابدا

(ج) التغيرات اليومية

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٤٤) متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة :

(أ) هناك متغيرات بينهما علاقة معينة فيمكن التنبؤ بقيمة احدهما ويعرف في هذه الحالة بالمتغير التابع اذا علمت قيمة الاخر وهو

المتغير المستقل

(ب) هناك متغيرات بينهما علاقة معينة فيمكن التنبؤ بقيمة احدهما في هذه الحالة بالمتغير المستقل اذا علمت قيمة الاخر وهو المتغير

التابع

(ج) المتغيرات التي يمكن قياسها من خلال التجارب العلمية المقننة

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٤٥) يقصد بالمتغيرات المترابطة :

(أ) هي مجموعة من القياسات غير مرتبطة ولا تؤثر في بعضها البعض

(ب) هي مجموعة من القياسات التي ترتبط او تؤثر في بعضها البعض

(ج) هي المتغيرات التي يمكن قياسها وتتباين من شخص الى اخر

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٤٦) تصنف المتغيرات الكمية الى :

(أ) المتغيرات الكمية صغيرة وكبيرة

(ب) متغيرات كمية مستقلة ومترابطة

(ج) متغيرات كمية متصلة ومنفصلة

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٤٧) تصنيف المتغيرات الى :

(أ) متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة

(ب) متغيرات مستقلة ومتغيرات مترابطة

(ج) متغيرات نوعية ومتغيرات كمية

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٤٨) صدق المحتوى

(أ) أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله

(ب) يقصد به مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون أو محتوى أو هدف الاختبار

(ج) موضوعية الاختبار

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٤٩) الصدق التلازمي

(أ) يقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله

(ب) يقصد به مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون أو محتوى أو هدف الاختبار

(ج) أن يقارن الاختبار باختبارات أخرى ثبت صدقها

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٥٠) يقصد بثبات الاختبار أن :

(أ) يعطي الاختبار نتائج مختلفة أو متنافره في قياسه لمظهر من مظاهر السلوك إذا ما استخدم ذلك الإجراء أكثر من مره وتحت نفس الظروف

(ب) يعطي الاختبار نتائج متماثله أو متقاربه في قياسه لمظهر من مظاهر السلوك إذا ما استخدم ذلك الإجراء أكثر من مره وتحت نفس

الظروف

(ج) أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله

(د) لا توجد اجابة صحيحة