

[h][مراجعة استراتيجيات تعليم ذوي صعوبات التعلم][h]

المحاضرة الاولى

س/ يعود اختيار البرنامج المناسب في التربية الخاصة الى عدة عوامل :

- نوع الحاجات الخاصة .
- درجه الاختلاف و الامكانيات المتوفره .
- توفر الاختصاصيين .
- جميع م ذكر .

س/ تستند التربية الخاصة الى مجموعه من المبادئ التي لابد من مراعاتها وهي :

- أن التربية الخاصة المبكرة أكثر فاعلية من التربية في المراحل العمرية المتقدمة .
- بأن التربية الخاصة تتضمن تقديم برامج تربوية فردية
- أن الفرد من ذوي الحاجات الخاصة يؤثر على جميع أفراد الأسرة والمدرسة

جميع ما ذكر صحيح

س/ توفير الخدمات التربوية الخاصة يتطلب قيام فريق متعدد التخصصات بذلك ويشمل الفريق :

- الاختصاصي الاجتماعي
- المعالج الوظيفي
- المرشد

جميع م ذكر

س / هناك مصطلحين رئيسيين في التربية الخاصة منهاآ :

البدائل التربويه

- العمل الاجتماعي
- البيئهالتربويه
- المجالات النمائيه

س/ يشير مصطلح البدائل التربوية إلى :

○ المكان التربوي الذي يمكن أن يتعلمه الأفراد ذوي الحاجات الخاصة .

○ طبيعة البرنامج التربوي ونوعه ومحتويات البرنامج

○ الاختصاصي الاجتماعي،الاختصاصي النفسي

○ لا توجد إجابة صحيحة

س/ يتوقف اختيار المكان التربوي على عدة عوامل :

- شدة الإعاقة
- الوقت الذي حدث فيه الإعاقة
- ١ + ٢
- طبيعه البرامج التربويه

س/ يشير مصطلح البرامج التربوية الى :

- طبيعة البرنامج التربوي ونوعه ومحتويات البرنامج
- المكانا التربوي الذي يمكن أن يتعلم بها الأفراد ذوي الحاجات الخاصة
- البدائل التربوية
- جميع ما ذكر صحيح

س/ هناك عدة انواع من البدائل التي يمكن توفيرها للأفراد ذوي الحاجات الخاصة :

- مركز الإقامة الكامله
- مركز التريها الخاصه النهاريه
- الدمج التربوي
- جميع م ذكر

س/ سيقصد بمراكز التربية الخاصة النهارية (في البدائل التربوية) :

- أن يمضيا لأفراد ذوي الحاجات الخاصة كل وقتهم في هذه المراكز .
- أن يمضيا لأفراد ذوي الحاجات الخاصة جزءاً من يومهم في مدارس خاصة
- أن يتم إحاقا لطفلب صفا صذوي الحاجات الخاصة داخل المدرسة العادية
- لا توجد إجابة صحيحة

س/ يقصد بمراكز الإقامة الكامله (في البدائل التربويه) :

- أن يمضيا لأفراد ذوي الحاجات الخاصة كل وقتهم في هذه المراكز .
- أن يمضيا لأفراد ذوي الحاجات الخاصة جزءاً من يومهم في مدارس خاصة

س/ تعتبر قضية الدمج التربوي لفئات التريبهالخاصه من القضايا المطروحه في الميدان التربوي وذلك لعدده اعتبارات :

- كبر حجم مشكله هؤلاء الاطفال
- قله عدد المختصين في المؤسسات و المراكز المختلفه
- لان عمليه الدمج توفر على الدوله النفقات الباهظهانشاء مراكز التريبهالخاصه
- جميع م ذكر

س/ للدمج انواع اشكال مختلفه باختلاف مستوى الاعاقهوطبيعه تكوين الفرد المعوق منها :

- الدمج المكاني
- الدمج التربوي (الاكاديمي)
- غرف المصادر
- ٢ + ١

س/ يقصد به اشتراك مؤسساتالتريبهالخاصه مع مدارس التريبهالعامه (المدارس العاديه) بالبناء المدرسي فقط :

- الدمج المكاني
- الدمج التربوي / الاكاديمي
- الصفوف الخاصه
- الصف العادي

س/ يقصد به اشتراك الطلبة المعوقين مع الطلبة العاديين في مدرسه واحده تشرف عليها نفس الهيئهالتعليميه وضمن نفس برنامج الدراسه :

- الدمج المكاني
- الدمج التربوي / الاكاديمي
- الصفوف الخاصه
- الصف العادي

س/ للدمج التربوي (الأكاديمي) أنواع عديدة من أهمها :

- الصفوف الخاصة .
- غرفة المصادر
- المعلم الاستشاري
- جميع ما ذكر صحيح

س / عبارته عن غرفه صفيه ملحقه بالمدرسه العاديه يلتحق بها الطلبة ذوي الحاجات الخاصه وفقا لبرنامج يومي خاص :

- الصفوف الخاصه
- غرفه المصادر
- الصف العادي
- المعلم الاستشاري

المحاضره الثانيه

س/ عند تصميم المنهاج الخاص بذوي صعوبات التعلم ينبغي إتباع عدد من الخطوات من أهمها :

- تحديد الأهداف العامه طويله المدى
- تحديد طبيعة وأنواع الخبرات التعليميه
- تقييم ممد شمولية وملائمة الأهداف والخبرات والمحتوى
- جميع ما ذكر

س / المنهاج هو :

- جمله اجراءات تهدف الى تنظيم النشاطات التربويه
- تكوين مجموعات من الاشياء بناء على العلاقه التي تربط بينها
- الاستجابيه للمعلومات الحسيه بشكل نشط
- القدره على استدعاء المعلومات التي تم خزنها ب الدماغ

س/ تتمثل مجالات المنهاج الاساسيه في التربيهاالخاصه :

- المجالات النمائيه
- مجالات المهارات المحدده
- مجالات الاثراء و التدعيم
- جميع م ذكر

س / تلجأ معظم مناهج التربيهاالخاصه الى تصنيف النشاطات التربويه تبعاً :

- مجالات المهارات المستهدفه
- المجال النمائي و المجالات النمائيهاالاساسيه
- مجالات الاثراء
- لا توجد اجابه صحيحه

س/ تلجأ معظم مناهج التربيهاالخاصه الى تصنيف النشاطات التدريبيه تبعاً :

- مجالات المهارات المستهدفه
- مجالات الاثراء
- المجال النمائي و المجالات النمائيهاالاساسيه
- ٢ + ١

س/ المهارات المستهدفه مثل :

- مهارات الادراك
- التمييز البصري و السمعي
- مهارات م قبل الكتابه و م قبل الحساب
- جميع م ذكر

س/ تتصف المهاراتبكونها :

- غير قابله للملاحظه المباشرة
- قابله للملاحظه المباشرة

س/ الاستجابة للمعلومات الحسية بشكل نشط :

- الانتباه
- التذكر
- الادراك
- التمييز

س/ القدره على استدعاء المعلومات و القدره على الاحتفاظ ب المعلومات :

- الانتباه
- التذكر
- الادراك
- التمييز

س/ تفسير المعلومات الحسية ، و عمليه بناء و اعطاء لما تم استقباله من معلومات و وظيفه اساسيه يقوم بها الدماغ :

- الانتباه
- التذكر
- الادراك
- التمييز

س/ يعني الاهتمام بالمشيرات المهمه و تجاهل او عدم الانشغال بالمشيرات غير المهمه :

- تنظيم المعلومات
- الانتباه الانتقائي
- الذاكره قصيره المدى
- الذاكره طويله المدى

س/ الذاكره الانسانيه نوعان :

- الذاكره طويله المدى
- الذاكره قصيره المدى
- جميع م ذكر

س/ يستخدم الاطفال استراتيجيات للتذكر وهي :

- استخدام العوامل اللفظيه الوسطيه
- التخيل
- تنظيم المعلومات
- جميع م سبق

س/ يشير الى تكوين كجموعات من الاشياء بناء على علاقه بينها :

- التمييز
- التصنيف
- التعليل
- الادراك

س/ توظيف التعلم السابق لحل المشكلات الحاليه او للتوصل الى تعميمات مفيده واتخاذ قرارات ذات معنى:

- التمييز
- التصنيف
- التعليل
- الادراك

المحاضره الثالثه

س/ احد اشكال التواصل المعتمد على استخدام الكلمات وغيرها من الرموز لتمثيل الاشخاص و الاشياء من حولنا :

- اللغه
- الحركه
- المعرفه
- جميع م ذكر

س/ اللغه تتطور من حيث :

- الشكل
- المحتوى
- الاستخدام
- جميع م سبق

س/ تتطور المهارات اللغويه من حيث الشكل عبر مراحل متعاقبه منها :

- مرحله المناغاه
- مرحله الكلمات المنفرده ومرحله اللغهاالتلغرافيه
- مرحله شبه الكلام
- جميع م سبق

س/ مرحله التعميم الزائد ف المهارات اللغويه تعني :

- اصدار اصوات مختلفه اولاً ثم دمجها
- لغه الطفل مختصره تخلو من الضمائر وحروف الجر
- يستخدم الاطفال صيغ الجمع للاسماء بشكل متشابه
- جميع م سبق

س/ تطور المهارات اللغويه من حيث المحتوى يعني :

- الاشياء التي يتكلم الاطفال عنها
- لغه الطفل مختصره تخلو من الضمائر وحروف الجر
- استخدام اللغه وتوظيفها في عمليه التواصل الانساني
- جميع م سبق خاطئ

س/ الاستجابات الحركيه الاساسيه التي يستند اليه النمو اللاحق بمثابة حجر الاساس وتصنف هذه الاستجابات الى انواع منها :

- الاستجابات و المهارات التي تنقل الفرد من مكان الى اخر مثل المشي
- الاستجابات و المهارات الحركيه التي لا تشمل الانتقال مثل حركات التوازن التي يتم تنفيذها بدون حركه
- الاستجابات و المهارات التي تتضمن الاستجابات الحركيه الدقيقه و المهارات الحركيه الكبيره
- جميع م سبق

س/ المهارات الاكاديميه الوظيفيه تعني :

- المهارات الاساسيه في القراءه و الحساب
- المهارات الاساسيه في القراءه
- المهارات الاساسيه في الحساب
- المهارات المعرفيه

س/ الاهداف التعليميه في القراءه و الحساب تتحدد على ضوء :

- العمر العقلي للطفل المعوق وليس عمره الزمني
- العمر الزمني للطفل المعوق
- ٢ + ١
- لا توجد اجابه صحيحه

س/ من مظاهر الاستعداد للقراءة الاهتمام ب الكتب و القصص مثل :

- الاستماع للقصص بانتباه
- قلب صفحات الكتاب
- معرفه مضمون القصة من صورها
- تمثيل الادوار

س/ من مظاهر الاستعداد للقراءة ابداء حركات المناسبه في التعامل مع الكتاب و القصص :

- الانشاء او القاء الشعر
- تثبيت النظر على صور الكتاب
- الاستماع الى القصص الطويله وسردها

س/ من مظاهر الاستعداد للقراءة قول كلمات ذات علاقه بالكتب و القصص :

- الاشاره الى اجزاء الصور
- حمل الكتاب
- قلب صفحات الكتاب
- الاستماع الى القصص الطويله و سردها

س/ استخدام الاعداد في القصص من مظاهر :

- الاستعداد للقراءة
- الاستعداد للحساب
- الاستعداد للقراءة و الحساب
- لا شى مما ذكر

س/ الاستعداد للحساب ك :

- تصنيف الاشياء حسب شكلها
- العد الالى
- الترتيب و التسلسل
- جميع م ذكر

المحاضرة الرابعة

س/ تصنف مناهج الاطفال المعوقين الى انواع هي :

- مناهج البيئهاالتعليميهاالمبرمجه
- مناهج التطور النمائي
- المنهاج التقليدي
- جميع م سبق

س/ يشمل منهاج البيئهاالتعليميهاالمبرمجه :

- تحديد المهارات التي سيتم تعليمها للطفل بالتفصيل
- طرق تعليمها
- سبل تقييم فاعليه التعليم
- جميع م سبق

س/ طور توني و رفاقه منهاج البيئهاالمبرمجه بحيث يتضمن برامج فرعيه منها :

- المهارات المعرفيه
- المهارات الحركيهاالدقيقه
- مهارات العناية بالذات
- جميع م سبق

س/ من الامثله على المهارات التعبيرييه :

- الاستجابيه للنموذج لفظيا
- ضبط حركات الرأس
- الوقوف
- استخدام اليدين في التعلم

س/ من الامثله على المهارات الحركيهالكبيره :

○ اليه الجلوس التعليميه

○ تسميه الاشياء

○ تسميه الافعال

○ التعبير عن الرغبات

س/ يتم تعليم هذه المهارات وغيرها وفقا لاستراتيجيه منظمه تعرف باسم :

○ نموذج التعليم

○ نمودجالمهارة

○ نموذج التعليم بدون اخطاء

○ نموج الاستجابه

س/ نموذج التعليم بدون اخطاء يتضمن عدّه خطوات منها :

○ يقوم المعلم بالتأكد من استعداد الطفل للتعلم و انتباهه

○ يقوم المعلم بتقديم المثير المناسب للطفل

○ يقوم الطفل ب الاستجابه

○ جميع م ذكر صحيح

س/ يتم تنفيذ النشاطات التدريبيه التي يتضمنها منهاج البيئهالمبرمجه اما في :

○ جلسات فرديه

○ جلسات يشترك فيها مجموعه صغيره من الاطفال

○ جميع م ذكر صحيح

س/ يتم تطوير هذا المنهاج استناداً الى المعرفهالمتوفره حول النمو الطبيعي و تسلسله في مراحل الطفولهاالمختلفه :

○ منهاج البيئهالتعليميهالمبرمجه

○ مناهج التطور النمائي

س/ يشتمل هذا النوع من المنهاج على ترتيب مظاهر النمو في المجالات المختلفه هرمياً بحيث تكون متسلسله تبعاً لموعد حدوثها في سلسله النمو الانساني الطبيعي :

○ مناهج البيئه التعليميه المبرمج

○ مناهج التطور النمائي

○ المنهاج التقليدي

○ جميع م سبق

س/ يعرف مبادئ النمو الانساني :

○ ظاهره تفاعليه فهو يعتمد على التفاعلات المتبادله بين الوضع العصبي النمائي للطفل وعالمه المادي والاجتماعي

○ تتضمن انماط منتظمه من العمليات الحسيه - الحركيه و التكيفيه المعرفيه

○ انبثاق مراحل وانماط ادائيه او سلوكيه متسلسله وموحده

○ جميع م سبق صحيح

س/ بالرغم من ان النمو ظاهره نمائيه الا ان معدل سرعته :

○ يتساوى من طفل الى اخر

○ يختلف من طفل الى اخر

○ مرن

○ معقد

س/ تنتج الاضطرابات في النمو عن تفاعلات :

○ غير معقده بين متغيرات شخصيه وبيئيه متعدده

○ معقده بين متغيرات شخصيه وبيئيه متعدده

○ معقده و غير معقده بين متغيرات شخصيه و بيئيه متعدده

○ لا توجد اجابه صحيحه

المحاضره الخامسة

س/ ثمة نظريات عديده حاولت تفسير النمو و التنبؤ به ومن اهم هذه النظريات :

- النظرية التطورية
- النظرية السلوكية
- نظرية التحليل النفسي
- جميع م سبق

س/ تستند هذه النظرية الى افتراض مفاده ان القدرات الفطرية تشكل القاعده التي ينبثق منها النمو وان البيئه توفر الفرص للتعبير عن هذه القدرات :

- النظرية التطورية
- النظرية السلوكية
- نظرية التحليل النفسي
- النظرية الانسانية

س/ من اشهر العلماء في مجال النظرية التطورية :

- جون واطسون
- ايفان بافلوف
- جان بياجيه
- ادوارد ثورندايك

س/ ان النمو المعرفي هو بحث متواصل عن التوازن بين الموائمه من جهه و التمثيل من جهه تعتبر من اهم المبادئ التي قدمها العالم :

- جون واطسون
- ايفان بافلوف
- جان بياجيه
- ادوارد ثورندايك

س/ هي عملية تعديل الانماط الموجوده بغيه استيعاب المعلومات الجديده و التعامل معه :

- التمثيل
- الموائمه
- التعلم الكلاسيكي
- التعلم الاجرائي

س/ هو اكتساب المعلومات الجديده بتوظيف الانماط الموجوده لدى الطفل :

- التمثيل
- الموائمه
- التعلم الكلاسيكي
- التعلم الاجرائي

س/ الموائمه هي عمليه :

- تكيف داخلي
- تكيف خارجي
- تنظيم داخلي
- تنظيم خارجي

س/ التمثيل هو عمليه :

- تكيفداخلي
- تكيفخارجي
- تنظيمداخلي
- تنظيمخارجي

س/ تقوم هذه النظرية على افتراض رئيسي مفاده ان السلوك الانساني يتشكل بفعل الخبره :

- [النظريه السلوكيه](#)
- النظريه التطوريه
- النظريه الانسانيه
- نظريه التحليل النفسي

س/ اختار اسم العالم الذي لم يكن من العلماء الذين ساهموا في تطوير النظريه السلوكيه :

- جون واطسون
- ايفان بافلوف

[جان بياجيه](#)

س/ يتحدث اصحاب النظريه السلوكيه عن نماذج اساسيه من التعلم وهي :

- نموذج التعلم الكلاسيكي
- نموذج التعلم الاجرائي
- نموذج التعلم الاجتماعي
- [جميع م سبق صحيح](#)

س/ يصف آليه تعلم انواع من السلوك تسمى بالسلوك الاستجابي و التي تحدث كرد فعل منعكس لمثيرات بيئيه خارجيه:

- [نموذج التعلم الكلاسيكي](#)
- نموذج التعلم الاجرائي
- نموذج التعلم الاجتماعي
- لا توجد اجابه صحيحه

س/ يصف قوانين تعلم السلوك الفعال الذي يشكل معظم ما يفعله الانسان و يتأثر هذا السلوك بنتائجه اكثر من أي شئ آخر :

○ نموذج التعلم الكلاسيكي

○ نموذج التعلم الاجرائي

○ نموذج التعلم الاجتماعي

○ لا توجد اجابه صحيحه

س/ يركز على اهميه التقليد و المحاكاه (النمذجه) في تشكيل السلوك بالرغم من انه لا يغفل الدور المهم الذي يلعبه التعلم الاجرائي و الاشرط الكلاسيكي :

○ نموذج التعلم الكلاسيكي

○ نموذج التعلم الاجرائي

○ نموذج التعلم الاجتماعي

س/ تؤكد هذه النظرية على الدور البالغ الذي تلعبه العوامل النفسيه الداخليه ممثله بالطاقه النفسيه و الصراعات و الغرائز في النمو الاجتماعي الانفعالي و الشخصي :

○ النظرية السلوكيه

○ النظرية التطوريه

○ النظرية الانسانيه

○ نظرية التحليل النفسي

س/ تقترن نظرية التحليل النفسي بأسم العالم:

○ جون واطسون

○ ايفان بافلوف

○ سيجموند فرويد

س/ يعتقد اصحاب نظريه التحليل النفسي ان الشخصيه تتكون من عناصر متداخله هي :

- الهو
- الانا
- الانا الاعلى
- جميع م سبق

س/ عنصر يشير الى الغرائز :

- الهو
- الانا
- الانا الاعلى

س/ عنصر يعمل تبعاً للواقع ووظيفته ايجاد السبل لتلبيه رغبات الهو :

- الهو
- الانا
- الانا الاعلى

س/ هو الضمير الذي يعمل على كبح جماح الهو وفقاً لآخلاقيات المجتمع وقيمه :

- الهو
- الانا
- الانا الاعلى

س/ استندت هذه النظرية الى مفهوم جان جاك روسو الذي يصور الناس على انهم خيرون بطبيعتهم و منطقيون وواقعيون :

○ النظرية السلوكية

○ النظرية التطورية

○ النظرية الانسانية

○ نظرية التحليل النفسي

س/ اكثر علماء النفس تأثيرا على تطوير النظرية الانسانية ، يليه ابراهام ماسلو الذي اطلق على هذه النظرية اسم (النظرية الثالثة في علم النفس) :

○ كارل روجرز

○ سيجموند فرويد

○ جانبياجيه

○ بافلوف

س/ تهتم النظرية الانسانية ببناء علاقة متميزه مع الفرد بالتركيز على :

○ مشاعره و عواطفه وليس على سلوكه

○ على مشاعره و عواطفه و سلوكه

○ على سلوكه فقط

○ لا توجد اجابه

س/ هو المنهاج المدرسي العادي الذي تم تطويره دون الاخذ بعين الاعتبار لاحتياجات الاطفال ذوي صعوبات التعلم:

- منهاج البيئه التعليميه المبرمج
- منهاج التطور النمائي
- المنهاج التقليدي
- التعلم الكلاسيكي

المحاضره السادسة

س/ ثمة مصادر لمنهاج ذوي الحاجات الخاصهمنهاآ :

- المحتويات و الموضوعات
- حاجات المتعلم و اهتماماته
- حاجات المجتمع الانيه
- جميع م سبق

س/ يتصف المنهج التكاملي بـ :

- شموليه الاهداف المعرفيه و الاجتماعيه
- يدفع المنهج بطبيعته المعلمين الى تحمل المسؤوليه
- توجيه موضوعات التدريس نحو الخبرات التي يعيشها الطفل
- جميع م سبق

س/ الغرض العام من المنهج المتكامل :

- تحضير الطالب للعمل بأقصى حد ممكن في البيئه الطبيعيه
- اختيار الاهداف وتحديدتها
- التقويم التربوي
- النشاطات التعليميه

س/ من خطوات وضع المنهاج :

- اختيار الاهداف و تحديدها
- التقويم التربوي
- تقويم فاعليه البرنامج
- جميع م سبق

المحاضره السابعة

س/ يواجه المعلمون تحديات كبيره في تصميم و تنفيذ برامج الترييهالمهنيه لطلاب ذوي الحاجات الخاصه و تتمثل في :

- اختيار المعايير التي سيتم استخدامها لتقييم حاجات هولاء الطلاب
- اختيار الاساليب الاكثر فاعليه لتطوير برامج الترييهالمهنيه
- تحديد الوسائل التي يمكن باستخدامها تقييم نتائج هذه البرامج
- جميع م سبق

س/ هناك تحديات كبيره في تصميم و تنفيذ برامج الترييهالمهنيه لطلاب ذوي الحاجات الخاصه ولعل ماهو اهم من ذلك :

- اختيار المعايير التي سيتم استخدامها لتقييم حاجات هولاء الطلاب
- اختيار الاساليب الاكثر فاعليه لتطوير برامج الترييهالمهنيه
- عدداً كبيراً من طلاب ذوي الحاجات الخاصه لا تتوفر لهم الفرص للاستفاده من أي برامج
- للترييهالمهنيه في المدارس و المراكز التي يلتحقون بها
- تحديد الوسائل التي يمكن باستخدامها تقييم نتائج هذه البرامج

س/ عند تقييم الحاجات المهنيه للمتعلم الخاص ينبغي مراعاة :

- جمع كل المعلومات الممكنه عن ماضي الطالب وحاضره
- تحليل ابعاد العلاقه العلاجيه الارشاديه
- جمع كل المعلومات الممكنه عن مدى استعداد الطالب لدخول عالم العمل
- جميع م سبق

س/ الاهداف الوسيطيه :

- هي الخطوات التي تقود الى تحقيق الهدف المهني
- تنصف بالدقه و الوضوح و القابليه للقياس بشكل مباشر
- ٢+١
- لا توجد اجابه صحيحه

س/ التقييم البرامجي يأخذ اشكالا متنوعه وهو قد يتضمن :

- الحكم على ملاءمه البرامج التدريبيه
- الحكم على مدى الافاده من التقييم في عمليه البرمجه
- الحكم على مستوى تنسيق الخدمات
- جميع م سبق

المحاضره الثامنة

س/ ينص تعريف صعوبات التعلم الذي قدمته اللجنه الامريكيا الوطنيه للمعوقين :

- هي الخطوات التي تقود الى تحقيق الهدف المهني
- هي طبيعه البرامج التربويه و نوعه ومحتويات البرنامج وما يمكن تقديمه للاطفال ذوي الحاجات الخاصه
- هي اضطراب في واحده او اكثر من العمليات النفسيا لاساسيا المتضمنه في فهم اللغه او استخدامها سواء كانت شفهييه او كتابيه .
- لا توجد اجابه صحيحه

س/ الصعوبات التعليميه تظهر ع شكل عجز عن :

- الاستماع
- التهجنه
- التفكير
- جميع م سبق .

س/ تتمثل المشكله الرئيسيه لدى الاطفال ذوي الصعوبات التعليميه في :

- عدم التباين الملحوظ بين القابليه و الانجاز الفعلي
- التباين الملحوظ بين القابليه و الانجاز الفعلي
- التباين الملحوظ في القابليه
- التباين الملحوظ في الانجاز الفعلي

س/ اسباب الصعوبات التعليميه المحتمله تصنف الى :

- اسباب بيولوجيه
- اسباب جينييه
- اسباب نمائيه
- جميع م سبق صحيح

س/ تصنف الصعوبات التعليميه الى فئتين رئيسيتين هما :

- صعوبات تعليميه حركيه – صعوبات تعليميه نمائيه
- صعوبات تعليميه اكاديميه – صعوبات تعليميه نمائيه
- صعوبات تعليميه اكاديميه – صعوبات تعليميه عقليه

س/ الصعوبات التعليميه الاكاديميه ترتبط بالاداء في المجالات الاكاديميه مثل :

- الادراك
- اكتساب المفاهيم او التذكر
- الحساب و القراءه
- حل المشكلات

س/ الصعوبات التعليميه النمائيه من المشكلات المستهدفه في برامج التدخل المبكر مثل :

- الحساب
- الكتابه
- اكتساب المفاهيم
- القراءه

س/ من العادات الخاطئه في القراءه لدى الاطفال ذوي الصعوبات التعليميه :

- حركات متكرره في الرأس
- ايماءات تنم عن التوتر
- عدم الرغبه في القراءه وفقدان المكان
- جميع م سبق

س/ عدم القدره على تصنيف الاشياء حسب الحجم او مطابقه الاشياء من المشكلات :

- مشكلات الحساب
- مشكلات الاستيعاب
- مشكلات القراءه

المحاضرة التاسعة

س/ من المقترحات لمعلمي الصفوف العاديه عند التعامل من الاطفال ذوي الصعوبات التعليميه :

- استخدام التغذية الراجعه الايجابيه
- اربط التعليم الحالي بالتعليم السابق
- زود الطفل بفرص كافيه لممارسه ما تعلمه
- جميع م سبق

س/ التريه الناجحه للاطفال الذين يعانون من صعوبات تعليميه تتطلب تحليل انماط التفاعل القائم بين :

- المتعلم - المهمه التعليميه - الوضع التعليمي
- المتعلم - المهمه التعليميه - مستوى الدافعيه
- النضج الشخصي - تطابق المهمه - الوضع التعليمي

س/ المتغيرات المرتبطه بالمتعلم ذاته تشمل :

- مستوى الدافعيه
- النضج الشخصي
- مستوى القدرات العقليه العامه
- جميع م سبق

س/ المتغيرات المرتبطه بالمهمه التعليميه تشمل :

- تطابق مستوى صعوبه المهمه مع مستوى النضج للطفل
- تطابق المهمه التعليميه مع الاستراتيجيات المعرفيه للطفل
- ٢+١

س/ من العوامل المرتبطه بالوضع التعليمي تتضمن :

- خصائص البيئه الاسريه
- الخصائص التنظيميه للبيئه المدرسيه
- خصائص طرق التدريس المستخدمه
- جميع م سبق

س/من البرامج الفعاله و المستخدمه على نطاق واسع في تدريب الاطفال ذوي الصعوبات التعليميه :

- البرامج التربويها البيئيه
- البرامج التربويها الاجتماعيه
- البرامج التربويها النفسيه
- البرامج التربويها الاكاديميه

س/ البرامج التربويها النفسيه غالبا تحتوي على نشاطات تدريبيه منها :

- النشاطات الموجهه نحو تطوير النمو الحركي
- النشاطات الموجهه نحو تطوير القدرات الحسيه -الحركيه
- النشاطات الموجهه نحو تطوير القدرات الادراكيه-الحركيه
- جميع م سبق صحيح

المحاضره العاشرة

س/ يقترح بلومر اجراءات لمساعدته الطليه ذوي الصعوبات التعليميه في غرفه الصف منها :

- تعليم الطالب من خلال مواطن القوه لديه
- الحرص على تزويد الطالب بفرص النجاح المناسبه
- تحديد الاساليب و الادوات التعليميه المناسبه .
- جميع م سبق

س/ يقوم هذا النموذج على افتراض مفاده ان المشكلات الاكاديميه و السلوكيه تنجم عن اضطرابات داخلية لدى الطفل :

- نموذج تحليل البيانات
- نموذج تحليل المعلومات
- نموذج تحليل العمليات
- نموذج تحليل الاضطرابات

س/ تصنف الاضطرابات عادة الى انواع منها :

- الاضطرابات النفسيه-اللغويه
- الاضطرابات السمعيهالادراكيه
- الاضطرابات الادراكيه-الحركيه
- جميع م سبق

س/ كان من اوائل الباحثين في ميدان التربيهاالخاصه الذين استخدمو المحنى التشخيصي -العلاجي لمعالجه الاضطرابات الادراكيه-الحركيه :

- بلومر
- نيوبلكيفارتمن (كيفارت)
- بوفلوف
- كارل روجرز

س/ قد عمل كيفارت على تطوير برنامج مكثف لتدريب المهارات الادراكيه-الحركيه اطلق عليه اسم :

- برنامج بيردو للمسح الادراكي -البصري
- برنامج بيردو للمسح الادراكي -السمعي
- برنامج بيردو للمسح الادراكي -الحركي
- لا توجد اجابه

س/ من عناصر برنامج الاضطرابات الادراكيه-الحركيه :

- الوضع الجسمي
- التوازن الجسمي
- ادراك الاشكال
- جميع م سبق

س/ اوضحت عده دراسات وجود علاقه بين التحصيل الاكاديمي و الادراك البصري من اهم تلك الدراساتالدراسه التي قام بها:

- اورتون
- فيرنالد
- لارسن هاميل
- فروستج-هورن

س/ هو ادراك معنى ما تتم رؤيته :

- الاستقبال البصري
- الربط البصري
- الاغلاق البصري
- التسلسل البصري

س/ هو ادراك العلاقات بين الاشياء المرئيه :

- الاستقبال البصري
- الربط البصري
- الاغلاق البصري
- التسلسل البصري

س/ هو التعرف الى الشئ في حال وجود نقص في المعلومات البصريه :

- الاستقبال البصري
- الربط البصري
- الاغلاق البصري
- التسلسل البصري

س/ هو معرفه او تذكر المثيرات او الاحداث البصريه حسب ترتيبها الزمني :

- الاستقبال البصري
- الربط البصري
- الاغلاق البصري
- التسلسل البصري

س/ من اكثر البرامج شهره لتطوير القدرات البصريه الادراكيه كان برنامج :

- لارسن هاميل
- فروستج-هورن
- مايكلبيست

س/ برنامج فروستج هورن من اكثر البرامج شهره لتطوير القدرات البصريه الادراكيه وتضمن البرنامج عناصر علاجيه منها :

- الوضع في الفراغ
- ثبات الشكل
- التأزر البصري - اليدوي
- جميع م سبق صحيح

المحاضره الحاديه عشر

س/ كان ذا تأثير كبير على تطوير هذه البرامج حيث قام ومجموعه من زملائه ببناء اختبار ايلينوي للقدرات النفسيه-اللغويه :

- لارسن هاميل
- فروستج-هورن
- سامويل كيرك
- مايكلبيست

س/ هو وعي وفهم اللغة :

- الاستقبال السمعي
- التمييز السمعي
- الذاكرة السمعية
- التمييز السمعي للشكل و الخلفيه

س/ القدره على تحديد الفروق بين الاصوات :

- الاستقبال السمعي
- التمييز السمعي
- الذاكرة السمعية
- التمييز السمعي للشكل و الخلفيه

س/ خزن المعلومات السمعيه حسب تسلسلها الزمني :

- الاستقبال السمعي
- التمييز السمعي
- الذاكرة السمعيه
- التمييز السمعي للشكل و الخلفيه

س/ القدره على تحديد ومعرفه الصوت المطلوب في حاله وجود اصوات اخرى في الخلفيه :

- الاستقبال السمعي
- التمييز السمعي
- الذاكرة السمعيه
- التمييز السمعي للشكل و الخلفيه

س/ هذا النموذج يركز على تحليل انماط الاستجابات الظاهره غير المناسبه ولا يهتم بدراسه م يفترض انه عمليات داخلية مسؤوله عن الاداء الظاهر :

- نموذج تحليل المهارات
- نموذج التدريس المباشر
- نموذج تعديل السلوك
- جميع م سبق

المحاضره الثانيه عشر

س/ تصنف الادبيات التربويه الخاصه طريقتين رئيسيتين لتعليم المهارات اللغويه للطلبه ذوي صعوبات التعليميه وهي :

- الطريقه الترميزيه - الطريقه الكليه
- الطريقه الكليه - الطريقه التكامليه
- الطريقه الترميزيه - الطريقه العلاجيّه
- الطريقه العلاجيّه - الطريقه التكامليه

س/ تشتمل الطريقه على تطوير مهارات وعي الاصوات وربطها بالاحرف :

- الطريقه الكليه
- الطريقه العلاجيّه
- الطريقه الترميزيه
- الطريقه التكامليه

س/ تشتمل الطريقه الترميزيه على تطوير مهارات وعي الاصوات وربطها بالاحرف ولذلك فهي تسمى ايضاً :

- طريقه التدريب السمعي
- طريقه التدريب الصوتي
- طريقه التدريب الحركي
- لا توجد اجابه صحيحه

س/ تشتمل الطريقة على تعليم الاشكال اللغويه بطريقه تكاملية على افتراض ان تجزئه اللغه يجعل التعلم عديم المعنى :

- [الطريقه الكليه](#)
- الطريقه العلاجيّه
- الطريقه الترمزيه
- الطريقه التكامليه

س/ من الاساليب المعرفه التي استخدمت الطريقه الصوتيه (اسلوب جلنجهام) في تعليم :

- القراءه الصوتيه
- القراءه الصامته
- [القراءه العلاجيّه](#)
- جميع م سبق

س/ قد طور جلنجهام هذا الاسلوب استناداً الى حول السيطره الدماغيه و التي رأت في العجز القرائي محصله لغياب السيطره الدماغيه :

- نظريه التعليم المعرفي
- [نظريه اورتون](#)
- نظريه فيرنالد
- نظريه إينوي

س/ من الطرق التي حظيت باهتمام بحثي كبير في العقدين الماضيين :

- طريقه التعليم المعرفي
- تدريب استراتيجيات التعلم
- طريقه التدريب
- [جميع م سبق صحيح](#)

س/ قام كيفارت بتطوير اسلوب خاص اصبح يعرف باسمه لاحقاً يتضمن هذا الاسلوب تعليم الاطفال ذوي الصعوبات التعليميه تنميه القدرات الحركيه باعتبارها ضروريه لتطور :

- القدرات اللغويه
- القدرات البصريه
- القدرات الادراكيه
- القدرات السمعيه

س/ احد اشهر الباحثين الاوائل الذين استخدموا الطريقتهم تعدده الحواس لتعليم الطلبة ذوي الصعوبات التعليميه مهارات القراءه :

- اورتون
- بافلوف
- فيرنالد
- كيفارت

س/ ماريان فروستيخ فقد رأت ان المشكله الرئيسيه لدى الاطفال ذوي الصعوبات التعليميه تتمثل في وجود اضطرابات ادراكيه لديهم بسبب :

- الخلل العصبي الحركي
- الخلل العصبي البصري
- الخلل العصبي الوظيفي
- جميع م سبق

س/ يدرس طفل طفلاً اخر و الاثنان يكتسبان مهارات معرفيه و اكاديميه ومهارات تعاون :

- التدريس من خلال وسائل اعلاميه
- التدريس بمساعده حاسوب
- تدريس الرفاق
- الالعاب التعليميه

س/ طريقه تدريس الرفاق تحتاج الى :

- التنظيم
- تدريب الطالب (المدرب)
- تحضير ادوات خاصه
- جميع م سبق

س/ من المتغيرات التي تساهم في تفعيل اسلوب (تدريس الرفاق) :

- مقدار التكرار و الممارسه للوصول الى مرحله الاتفاق على مهمه قبل الانتقال الى غيرها
- مقدار و نوع التدريب الذي يمتلكه المدرب
- اذا كان الطالب المدرب اكبر سنًا ربما تكون لديه كفايه اكبر في توصيل المهمه للتعليميه لزميله .
- جميع م سبق صحيح

س/ الطريقه تستخدم لفرد او مجموعه من الافراد فاستخدام الافلام التعليميه يعتبر مهما في احداث تحسن في تطوير المفهوم :

- التدريس من خلال وسائل اعلاميه
- التدريس بمساعده حاسوب
- تدريس الرفاق
- الالعاب التعليميه

المحاضره الثالثه عشر

س/ غالباً م يفشل الطلبة ذوو المشكلات التعليميه لانهم :

- لا يعرفون كيف يواجهون المشكلات الاكاديميه
- لم يتعلموا طريقه منظمه ومنطقيه لايجاد الحلول
- يحتاجون الى تعلم طريقه لحل المشكلات الرياضيه و استيعاب ما يقرءون
- جميع م سبق

س/ لتدريب الطالب على مواجهه المشكلات الاكاديميه يحتاج المعلم الى ان يلتزم عند التخطيط م يلي :

- مستوى المهمات التي ستعلم
- الاستراتيجياتالخاصه التي يستخدمها الطالب
- المهارات القبليهالضروريه لاستخدام الاستراتيجيه
- جميع م سبق

س/ تتضمن هذه الاستراتيجيه مساعده الطلبة على عمل مفاهيم عامه او اوصاف او ملخصات او اسئله في اثناء قرائتهم :

- استراتيجيه تطوير الاستيعاب الذاتي
- استراتيجيه تطوير الاستيعاب القرائي
- استراتيجيه تطوير الاستيعاب الوظيفي
- جميع م سبق صحيح

س/ استراتيجيه الاستيعاب القرائي يشمل :

- المسح و تكوين الرأي
- تقويم الذات
- التركيز على تحصيل اهداف واقعيه
- جميع م سبق

المحاضره الرابعه عشر

س/ تدريب الطلبة على حل المشكله عن طريق مساءلتهم حول طبيعتهاالمشكله وكيفية حلها و التركيز على المثيرات المناسبه واعطاء انفسهم تعليمات تنمي اداءهم وتجعل معارفهم اكثر وضوحاً :

○ تدريس الرفاق

○ تدريس الذاتي

○ التدريس عن طريق الحاسوب

○ لا توجد اجابه صحيحه

س/ يبدأ المعلم التدريب على التدريس الذاتي من خلال :

○ النمذجه

○ تنفيذ عمليه التدريب

○ ٢ + ١

○ لا توجد اجابه صحيحه

س/ يتضمن الضبط الذاتي التقويم الذاتي و التسجيل الذاتي لكي :

○ يصبح الطالب اقل وعياً بسلوكه

○ مساعده الطالب على تذكر معلومات اكثر و استعادتها بسرعه اكبر

○ يصبح الطالب اكثر وعياً بسلوكه

○ لا توجد اجابه صحيحه

س/ صممت استراتيجيه تطوير الذاكره لـ:

○ مساعده الطالب على تذكر معلومات اكثر و استعادتها بسرعه اكبر

○ يصبح الطالب اكثر وعياً بسلوكه

○ ٢+١

○ لا توجد اجابه صحيحه

س/ تشتمل استراتيجيه تطوير الذاكره على :

- تجميع و ترتيب الاشياء منطقيا
- وضع تصورات حول المعلومات
- التساؤل الذاتي
- جميع م سبق

س/ احدى الاستراتيجياتالمستخدمه بكثره مع ذوي المشكلات التعليميه تسمى طريقه **الكلمهالمفتاحيه** :

- لتعزيز الانتباه لدى الطالب
- لتعزيز التذكر لدى الطالب
- لتعزيز الادراك لدى الطالب
- جميع م سبق

س/ يرى ان دور المعلم يتمثل بمساعدته اختصاصي العلاج النطقي في تنفيذ البرامج العلاجيهاالفرديهللاطفال :

- هالاهانوكوفمان
- كيرك
- فيرنالد
- جلنجهام

س/ يعتبر المنحنى التشخيصي العلاجي من اكثر الاساليب العلاجيه استخداماً لتصحيح الاخطاء الكلاميه و اللغويه و يهدف هذا المنحنى الى تحقيق هدفين رئيسيين هما :

- تطوير العمليات الضروريه لنمو المهارات الكلاميه و اللغويه .
- تمكن الفرد من تأديه مهارات التواصل تدريجيا
- لا توجد اجابه صحيحه .
- جميع م سبق صحيح

س/ لمعالجة المشكلات الكلامية و اللغويه يتم الانتقال من المهارات البسيطة الى المهارات المعقدة فيتبع المعالجون الخطهالتاليه :

- اتباع مراحل و تسلسل النمو اللغوي الطبيعي
- توظيف مبادئ التعلم في تنفيذ البرنامج العلاجي
- تهيئه الظروف اللازمه لنجاح الطفل
- جميع م سبق صحيح

انتهى ...

اسأل الله لنا التوفيق جميعاً

دعواتكم / تناهيدالغآمدي

تنسيق / أبو فيصل الحارثي