

(١) الإرشاد أحد العلوم:

- (أ) الصحة
- (ب) الإنسانية
- (ج) الطبية
- (د) الفلسفية

(٢) الإرشاد والتوجيه مصطلحان:

- (أ) متضادين
- (ب) متماثلين
- (ج) وجهان لعملة واحدة
- (د) متعارضين

(٣) "السلوك الاستجابي" هو الاستجابات اللاإرادية وذلك من منظور:

- (أ) نظرية سيكولوجية الذات
- (ب) نظرية الدور
- (ج) الاتجاه السلوكي
- (د) كل ما سبق

(٤) الدليل هو العنصر الذي يوجه الاستجابة التي أثارها الدافع مثل الأكل وذلك في:

- (أ) الاتجاه السلوكي
- (ب) نظرية الدور
- (ج) العلاج العقلاني
- (د) العلاج الأسري

(٥) للإرشاد الاجتماعي عند مساعدة العملاء أهداف:

- (أ) علاجية
- (ب) وقتية
- (ج) إنمائية
- (د) كل ما سبق

(٦) التفاعل بين الفرد وبيئته في نظرية سيكولوجية الذات ينتج المشكلة:

- (أ) الجماعية
- (ب) الاقتصادية
- (ج) العاطفية
- (د) الفردية

(٧) نحكم على التفكير والسلوك بأنه عقلاني إذا توافرت به شروط منها أنه يساعدنا على:

- (أ) تحقيق أهدافنا القريبة والبعيدة بسرعة
- (ب) الإحساس بالمشاعر التي نريد أن نشعر بها
- (ج) حماية أنفسنا
- (د) كل ما سبق

(٨) التدعيم هو الذي يحدد وقوع السلوك في المستقبل وفقاً لـ:

- (أ) العلاج العقلاني الانفعالي
- (ب) الاتجاه السلوكي
- (ج) العلاج الأسري
- (د) كل ما سبق

- بناءً على ثلاث عوامل وفق نظرية الدور يتشكل النمط السلوكي منها:
- (٩) (أ) تصورات الفرد عن الواجبات للوظائف التي يشغلها
(ب) الاتفاق أو الصراع بين تصورات الشخص لهذه الواجبات وتوقعات وتصورات الآخرين
(ج) حاجات الفرد ودوافعه الشعورية واللاشعورية
(د) كل ما سبق
- يسمى عدم اتفاق أفراد المجتمع على ما هو متوقع من الدور ومتطلباته:
- (١٠) (أ) غموض الدور
(ب) تعارض الأدوار
(ج) تضارب الأدوار
(د) رفض الدور
- ضعف العميل وقوته في نظرية سيكولوجية الأنا تكمن في قدرة الأنا الشعورية على القيام بوظائف منها:
- (١١) (أ) وظيفة الإحساس
(ب) الوظيفة الاقتصادية
(ج) وظيفة التفكير
(د) أ، ج، د معاً
- عجز العميل عن تناول مشكلاته بنجاح في نظرية سيكولوجية الذات هو:
- (١٢) (أ) انفصام الشخصية
(ب) عجز ذاته عن قيادة الشخصية قيادية واعية
(ج) المرض العقلي
(د) انخفاض معدل الذكاء
- صراع الأدوار يحدث عندما تفرض مكانة الفرد عليه عدة أدوار في نفس الوقت وواجباتها:
- (١٣) (أ) يرفضها المجتمع
(ب) غامضة
(ج) تتعارض فيما بينها
(د) غير متوقعة
- التوجيه النفسي:
- (١٤) (أ) يلي الإرشاد
(ب) يصاحب الإرشاد
(ج) يسبق الإرشاد النفسي ويعد ويمهد له
(د) كل ما سبق
- الإرشاد التربوي هو مساعدة الفرد على اكتشاف إمكانياته المختلفة وتوجيهها إلى ما يتناسب معها من:
- (١٥) (أ) المجالات المهنية
(ب) المجالات النفسية
(ج) المجالات الدينية
(د) المجالات التعليمية
- الإرشاد الاجتماعي من سماته أنه:
- (١٦) (أ) لا يمارس في مؤسسات
(ب) يمارس من خلال مؤسسات أولية أو ثانوية
(ج) يمارس في المؤسسات الأولية فقط
(د) يمارس في المؤسسات الثانوية فقط

(١٧) يختلف الماسترشد عن العميل في خدمة الفرد بأنه شخص:

- (أ) عادي
- (ب) غير عادي
- (ج) مريض
- (د) مجنون

(١٨) حديث بين اثنين حول مشكلة ذات أهمية معينة بالنسبة لأحدهما، هذا تعريف للإرشاد:

- (أ) تام
- (ب) مكتمل
- (ج) قاصر
- (د) وافي

(١٩) للذات وظائف منها:

- (أ) تنمية و بناء العلاقات الشخصية
- (ب) الهروب
- (ج) قدرة على التنظيم و التحكم في الدوافع و النزوات
- (د) أ، ج معا

(٢٠) منظومة الأدوار هي مجموعة الأدوار التي ترتبط:

- (أ) بمركز اجتماعي معين
- (ب) بتوقعات الآخرين
- (ج) بالأدوار المتوقعة
- (د) بصراع الأدوار

(٢١) تنمية و تغيير كل من الفرد و أسرته يسيران في خط متوازي في:

- (أ) العلاج العقلاني
- (ب) العلاج البنيني
- (ج) العلاج الأسري
- (د) العلاج الذاتي

(٢٢) ينظر إلى الطفل صاحب المشكلة على أنه ضحية ظروف أسرية غير مواتية من خلال:

- (أ) العلاج العقلاني
- (ب) العلاج الأسري
- (ج) سيكولوجية الذات
- (د) كل ما سبق

(٢٣) كل رسالة لها مستويان الأول المستوى المباشر والثاني ما وراء المستوى المباشر وفق نموذج

- (أ) الدور
- (ب) النسق
- (ج) الاتصال
- (د) المستويات

(٢٤) مساعدة الفرد على التكيف مع نفسه و بيئته:

- (أ) أبرز غايات الإرشاد و التوجيه
- (ب) هدف علم النفس
- (ج) يستحيل الوصول إليه
- (د) غاية علم الاجتماع

الإرشاد والتوجيه الاجتماعي

- (٢٥) المعلم عندما يحاول في بعض المدارس القيام بالتوجيه والإرشاد فإنه يفتقد إلى:
- (أ) الوقت
(ب) الجهد
(ج) الخبرة
(د) الإمكانيات المادية
- نستخدم الأسئلة المفتوحة:
- (٢٦) لكشف كذب المسترشد
- (أ) لتشيت الانتباه
(ب) ليسترىح المرشد
(ج) لإعطاء المسترشد الفرصة للتعبير عن رأيه
(د) من أسباب المقاومة اللاواعية من المسترشد:
- (٢٧) رفضه للاتهام بالمرض النفسي
- (أ) كرهه لنفسه
(ب) رفضه للآخرين
(ج) التحويل العكسي
(د) الكلام ببطء وترجع الصوت في الإرشاد يعد من مظاهر:
- (٢٨) المرض النفسي
- (أ) التسرع
(ب) المقاومة اللاواعية ضد الإرشاد
(ج) التوتر
(د) من الأخطاء الواجب تجنبها في عملية الإرشاد:
- (٢٩) الأمر والمنع
(أ) الشرح المستفيض
(ب) النصيح
(ج) كل ما سبق
(د)

(٣٠) في العلاج العقلاني مساعدة العميل على التحرر من أفكاره الغير عقلانية مسنولية:

- (أ) المعالج العقلاني
(ب) العميل
(ج) أهل العميل
(د) أ، ج، د

(٣١) الاتصال يعرف بأنه توصيل فكرة أو حالة عاطفية أو اتجاهات أو آراء من شخص لآخر أو أكثر من شخص

- (أ) تبادل الأفكار
(ب) الرموز
(ج) الشعور
(د) التفكير

(٣٢) العقاب هو تعريف العميل النتائج السلبية التي يتعرض لها عند قيامه بسلوك غير مرغوب فيه:

- (أ) دون إحداث ألم
(ب) مع إحداث ألم
(ج) مع تعذيبه
(د) كل ما سبق

(٣٣) العقاب السلبي هو سحب مثير إيجابي مباشرة بعد حدوث:

- (أ) العقاب الإيجابي
- (ب) استجابة سلبية
- (ج) سلوك غير مرغوب فيه
- (د) العقاب البدني

(٣٤) عند تطبيق أسلوب تشكيل الاستجابة يجب مراعاة:

- (أ) البدء بالوحدات السلوكية البسيطة ثم ينتقل إلى الأكثر تعقيدا
- (ب) ألا ينتقل إلى أي وحدة سلوكية جديدة إلا بعد التأكد من إتقان العميل للوحدة السابقة
- (ج) يجب أن يتناسب مستوى التعزيز مع مستوى صعوبة السلوك الذي أداه العميل
- (د) كل ما سبق

(٣٥) يتميز نموذج التركيز على المهام بأنه:

- (أ) قائم على أساس تجريبي
- (ب) سهل التطبيق
- (ج) يمثل تطبيقا واضحا لخصائص التدخل القصير
- (د) كل ما سبق

(٣٦) عدد المقابلات في نموذج التركيز على المهام تتراوح ما بين:

- (أ) ٢ - ٤ مقابلات
- (ب) ٣ - ٦ مقابلات
- (ج) ٤ - ٨ مقابلات
- (د) ٦ - ١٢ مقابلة

(٣٧) المهام الإجرائية تتسم بالخصوصية وتدعو إلى القيام بواجبات محددة وواضحة وترتبط بـ

- (أ) بالمعرفة
- (ب) بالتطبيق
- (ج) بالمشاعر
- (د) كل ما سبق

(٣٨) المهام الفردية تنفذ بواسطة:

- (أ) المرشد
- (ب) العميل بمفرده
- (ج) أهل العميل
- (د) المرشد وأهله

(٣٩) في الأسرة المبالغ في التعميم من أساليب الاتصال:

- (أ) غير الواضح
- (ب) المكتمل
- (ج) الواضح
- (د) الناجح

(٤٠) القدرة على إشباع الحاجات الشخصية بحيث لا تتعارض مع احتياجات الآخرين هي

- (أ) الواقعي
- (ب) العقلاني
- (ج) الأسري
- (د) الذاتي

(٤١) في العلاج الواقعي دور الأخصائي الاجتماعي هو:

- (أ) القدوة والنموذج
- (ب) المثبر الواقعي
- (ج) الصديق العاقل والمنضبط الحاسم
- (د) كل ما سبق

(٤٢) العلاج الذي يتجه نحو إيجاد أكبر قدر ممكن من التقارب بين مفهومي الذات المدرك والمثالي هو:

- (أ) الانفعالي
- (ب) المتمركز حول العميل
- (ج) الذاتي
- (د) البيئي

(٤٣) الخبرة هي ما يجري داخل الفرد ويكون قائما في الوعي وتتسع لتشمل:

- (أ) الأفكار
- (ب) الحاجات
- (ج) المشاعر
- (د) كل ما سبق

(٤٤) في المدارس يهدف الإرشاد الاجتماعي إلى عدة أهداف منها:

- (أ) مساعدة الطلاب في حل المشكلات التي تعترضهم
- (ب) إشباع احتياجاتهم
- (ج) استغلال الفرص المتاحة لهم
- (د) كل ما سبق

(٤٥) في الإرشاد الاجتماعي تتميز عملية التدخل المهني بخصائص منها:

- (أ) عدم الإسراف في استخدام الأساليب الانفعالية
- (ب) أنها خطة قصيرة المدى لا ترتبطها بالعام الدراسي
- (ج) ضرورة إشراك الوالدين والمدرسين والزملاء في الخطة بشرط موافقة العميل واقتناعه
- (د) كل ما سبق

(٤٦) الكل أو لا شيء في النموذج الإدراكي / المعرفي من نماذج الأفكار المعرفية: *وكي الأصح*

- (أ) الخاطئة
- (ب) الصحيحة
- (ج) الإيجابية
- (د) الناجحة

(٤٧) الاستجابة المعرفية في النموذج الإدراكي / المعرفي تمثل:

- (أ) رد الفعل السلوكي
- (ب) رد الفعل النفسي
- (ج) العبارات الذاتية التي يقولها العميل لنفسه في مواجهة الضغوط
- (د) الإجابات على الأسئلة

(٤٨) التقليل من معدل القلق من مميزات أسلوب:

- (أ) التدريب السلوكي
- (ب) فرويد
- (ج) التدخل المهني
- (د) التحويل

ط غالبا:

ولية في الع

العمد الط
عاش

الفصل الثاني ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

الإرشاد والتوجيه الاجتماعي

(٤٩) التعزيز هو إضافة مثير مرغوب فيه بسبب قيام الفرد بسلوك مرغوب فيه يعرض:

(أ) زيادة ثقة الفرد بنفسه

(ب) تقوية السلوك وتكراره

(ج) عدم تكرار السلوك

(د) الإثارة

(٥٠) التعزيز الأولي هو تقديم المكافآت الفطرية الطبيعية مثل:

(أ) الغذاء

(ب) الشراب

(ج) الدفء

(د) كل ما سبق

أتمنى لكم التوفيق
جميلة ٨٣

ابو فهد

مع التمنيات الطيبة بالتوفيق