

الاسئلة تم نسخها من مذاكرة جماعية لمادة تقويم المشروعات الاجتماعية

* اسئلة المحاضرة الاولى :

1- يعتبر التقويم عملية :

- طبيعية
- شعورية
- لا شعورية
- كل ما ذكر

2- هو عبارة عن تطبيق منظم لإجراءات البحث الاجتماعي لتقدير ،

تصميم ، وتنفيذ، واستخدام برامج التدخل الاجتماعية :

- الشعور
- التقويم
- التقييم
- التخطيط

3- التقويم والبحث التقييمي :

- يتشابهان
- يختلفان
- بينهم علاقة ضئيلة
- مسميين لمصطلح واحد

4- أداة للكشف عن حقيقة تأثير مشروعات وبرامج التنمية :

- الشعور

- التقويم

- التقييم

- التخطيط

5- يرتبط التقويم بالتخطيط ارتباطاً :

- طردياً

- عكسياً

- وثيقاً

- ضعيفاً

6- يشير قاموس ويبستر إلى أن كلمة evaluation تعني :

- تقييم الشيء

- تحديد قيمة الشيء

- تعديل الشيء و تقويمه

- لا شيء مما ذكر

7- لا بد أن تتعدد وسائل التقويم بما يناسب :

- آراء الباحث

- أغراض التقويم ومجالاته

- إمكانات المؤسسة

- القيم والتقاليد الخاصة بالمجتمع

* اسئلة المحاضرة الثانية :

1- لمقومون الأكفاء على استعداد للقيام :

- دور واحد

- ادوار متعددة

- دورين

- لا شيء مما ذكر

2- يقصد بالمعايير التي تستخدم لاتخاذ القرار :

- الزمن

- المال

- التجهيزات

- كل ما ذكر

3- الدور للمقوم يتمثل في اتخاذ القرار – التخطيط –

التشجيع –

التنسيق - تامين اتصالات فعالة :

- الفني

- الإداري

- التنفيذي

- العلمي

4- الدور للمقوم يتمثل في جمع المعلومات – تحويل

المعايير

النظرية إلى إجراءات ونماذج ومقاييس – تحليل البيانات
وتفسيرها :

- الفني

- الإداري

- التنفيذي

- العلمي

5- الأسلوب الذي ينتهجه المقوم هو جزء من الأجزاء التي :

- تميز كل عملية تقويم عن الأخرى

- توحد عمليات التقويم

- تفشل من قدرة التقويم على علاج البرنامج

- لا شيء مما ذكر

6- إدراك القوة المحتملة للتقويم الخلاق يتطلب منذ البداية إدراك

الأنماط :

- المفاجئة

- الخاصة

- الروتينية

- كل ما ذكر

7- إن الاستجابة حقيقة ملحة وضرورية لممارسة تقويم

فعال

واخلاقي :

- السريعة و الظرفية

- المتأنية

- الظرفيه
- البطيئة

* اسئلة المحاضرة الثالثة :

1- من أسباب تقويم البرامج الابقاء على متطلبات الاعتماد

والإجازة

خاصة في المؤسسات :

- الاجتماعية

- التعليمية

- الاقتصادية

- الخدمية

2- الاختلاف بين نمط التقويم هو اختلاف في :

- موضوع التقويم

- طريقة تطبيق العمليات التقويمية

- ما يتخذ التقويم من قرارات

- كل ما ذكر

3- نموذج للتقويم تشير رموزه المختصرة إلى السياق و

المدخل وتقييم العملية و التقييم الناتج :

- Dem

- CIPP

- PERT

- CSE

4- في نموذج سيب هو الذي يشير إلى العمليات المتضمنة

في اختيار الأهداف :

- التقييم الناتج

- تقييم العملية

- السياق

- المدخل

5- في نموذج سيب التي تتضمن تنفيذ الاستراتيجيات :

- التقييم الناتج

- تقييم العملية

- السياق

- المدخل

6- نموذج سيب CIPP للتقييم الذي وضعه :

- ستافليم

- بروفيس

- ديم

- بيرت

7- تقويم مرحلة متأخرة ويركز المقومون فيه على الناتج

الذي

أنتجه العاملون :

- الحاجة

- العملية

- الناتج

- الكفاءة

*** اسئلة المحاضرة الرابعة :**

1- يسمى التقويم التمهيدي بـ :

- التقويم الكامل

- التقويم النوعي

- تقويم الملاءمة

- التقويم الأخير

2- التقويم يركز على العمليات أكثر من النتائج :

- التقويم التمهيدي

- التقويم التكويني

- التقويم النهائي

- التقويم التتبعي

3- غالباً ما يكون أسلوب التقويم التكويني :

- جامد

- نوعي

- موضوعي

- تراكمي

4- التقويم الذي يتم في نهاية البرنامج :

- التقويم التمهيدي

- التقويم التكويني

- التقويم النهائي

- التقويم التتبعي

5- من أنواع التقويم حسب الشمولية :

- رسمي و غير رسمي

- داخلي و خارجي

- مكبر (كلي) و مصغر (جزئي)

- عملي و موضوعي

6- من أنواع التقويم حسب درجته الشكلية :

- رسمي و غير رسمي

- داخلي و خارجي

- مكبر (كلي) و مصغر (جزئي)

- عملي و موضوعي

7- يجب الاعتماد على نتائج التقييم العلمية الموضوعية في

التقييم :

- التقييم الرسمي

- التقييم الغير رسمي

- التقييم الكلي

- التقييم التتابعي

* اسئلة المحاضرة الخامسة :

1- الهدف من التقييم في المؤسسة :

- المقارنة بين أداء الموظفين داخل المؤسسة

- مقارنة الخدمات التي تؤديها المؤسسات

- تهيئة الظروف والعوامل التي تساعد على نمو وتقدم أعضاء

الجماعة

- كل ما ذكر

2- التقييم يعطي فرصة للأخصائيين المشتركين في عملية

التقييم

فرصة :

- النمو

- اكتساب الخبرة

- اكتساب المعرفة

- كل ما ذكر

3- من المراحل الثابتة للتقويم :

- مرحلة الإعداد

- مرحلة التنفيذ

- مرحلة التقويم النهائي

- كل ما ذكر

4- تتحدد أهداف مرحلة في التحقق من مدى مسابقة أهداف

المشروع لاحتياجات المجتمع :

- مرحلة الإعداد

- مرحلة التنفيذ

- مرحلة التقويم النهائي

- كل ما ذكر

5- الحملات الإعلامية في مرحلة الإعداد موجهة ل :

- موظفين المؤسسة

- الرأي العام

- أصحاب المؤسسات

- لا شيء مما ذكر

6- تركز أهداف مرحلة على التعرف على الجوانب

الإيجابية

والجوانب السلبية أو الجوانب المعوقة للمشروع :

- مرحلة الإعداد

- مرحلة التنفيذ
- مرحلة التقويم النهائي
- كل ما ذكر

- 7- ينصب التقويم في هذه المرحلة على قياس كافة أبعاد المشروع ومدى النجاح أو الفشل الذي انتهى إليه ، وما هي الأهداف النهائية التي حققها :
- مرحلة الإعداد
 - مرحلة التنفيذ
 - مرحلة التقويم النهائي
 - كل ما ذكر

* اسئلة المحاضرة السادسة :

- 1- . . . القائمين على تمويل البرنامج :
- موظفي البرنامج
 - متعهدي البرنامج
 - الجمهور العام
 - المقومون

- 2- يشمل التقويم . . . خطوات :

- ثلاث

- أربع

- خمس

- ست

3- . . . هو أول ما يقوم به المقوم :

- تحديد الأشخاص ذوي العلاقة

- الترتيب لعقد اجتماع تمهيدي

- تحديد قابلية تقويم البرنامج

- فحص البحوث والدراسات السابقة

4- من أمثلة سلوك العملاء الذي يعتبر مصدراً للبيانات :

- التقارير الذاتية

- الإجابة عن الاسئلة المباشرة

- الانسحاب من برنامج جديد

- كل ما ذكر

5- يعتمد تحديد مجتمع الدراسة لعملية التقويم على :

- حجم الميزانية

- الوقت المتاح

- احتمالية انسحاب بعض أفراد العينة من الدراسة

- كل ما ذكر

6- يقوم . . . بتحديد ماذا كان التقويم سيشمل كل المجتمع أم

سيقتصر على عينة ممثلة للمجتمع :

- متعهد البرنامج

- العامل في البرنامج

- المقوم

- الباحث

-7

الإجراءات المنهجية التي يضعها المقوم للقيام بالتقويم :

- الإستراتيجية والتصميم

- مجتمع الدراسة

- اختيار المجموعة الضابطة

- كل ما ذكر

*** اسئلة المحاضرة السابعة :**

1- حماية . . . من أي ضرر هي المهمة الأولى للمقوم :

- المبحوثين

- الممولين للبرنامج

- المقومين

- كل ما ذكر

2- . . . هي الحصول على موافقة مسبقة من المشاركين :
- الواجب المعطى للمجموعات المشاركة في البرنامج

- الموافقة المبلغ عنها

- الخصوصية

- كل ما ذكر

3- يصبح الحصول على موافقة المشاركين تهديداً للتقويم
إذا ترتب عليها :

- تغيير في سلوكيات المبحوث

- ثبات في سلوكيات المبحوثين

- موضوعية في سلوكيات المبحوثين

- لا شي مما ذكر

4- أكثر المقومين الداخليين هم جزء من :

- جزء من منظومة خارجية

- مستشارين مستقلين

- إدارة المنظمة

- شبكات تقويم رسمية

5- بمجرد معرفة الاحتياجات فإن إجراء التقويم يصبح :

- أخلاقياً
- ضرورياً
- اجتماعياً
- لا أخلاقياً

6- يجب أن يكون التقويم قابلاً :

- للتعميم
- للتفسير
- للتخصيص
- للرفض

-7

يجب أن تكون مصادر البيانات وتصميم البحث مناسبة لـ :

- نفسية المبحوثين
- أغراض التقويم
- عينة الدراسة
- مكان الدراسة

* اسئلة المحاضرة الثامنة :

1- تعتمد كثير من برامج الخدمات . . . على الدعم المالي

للمجتمع :

- الربحيه

- الاجتماعيه و الإنسانيه

- الخيرية

- كل ما ذكر

2- يجب أن يعلم المقومون أن تشجيع استخدام البرنامج

الضار بشكل غير متعمد نتيجة عدم الإهتمام بإجراء

البحوث تعد :

- مشكلة أخلاقية

- مشكلة علمية

- مشكلة اجرائية

- كل ما ذكر

3- يؤدي الخطأ بأن البرنامج غير فعال في الوقت الذي

يكون فيه فعالا بشكل حقيقي إلى :

- صغر عينة التقويم من المستفيدين من البرنامج

- عدم ثبات أدوات القياس

- ضياع الوقت

- كل ما ذكر

4- يكون التقييم أقل . . . ما لم تفحص القيم المفترضة

لدى المقوم :

- فاعلية

- إيجابية

- صدقاً

- عموم

5- يكون المقوم الذي يتمتع بأخلاق مهنية حذراً في فحص

البرنامج كبرنامج :

- منفذ

- مصمم

- منفذ و مصمم

- متوازن

6- يذهب . . . إلى أنه لا أحد يستطيع أن يخدم حاجات

كل المجموعة المستفيدة في التقييم إذا ما تبنى المقوم

ضمناً قيم

المجموعة الأكثر قوة ونفوذاً في التقييم :

- ستيك

- بورد

- جويرج

- لا شيء مما ذكر

7- النتائج . . . التي تؤدي إلى الاعتقاد بقوة وفعالية

البرنامج :

- السلبية الصحيحة

- السلبية الخاطئة

- الإيجابية الصحيحة

- الإيجابية الخاطئة

اسئلة المحاضرة التاسعة :

1- يعد . . . مطلبا أساسيا قبل بدء أي برنامج للخدمة

الانسانية :

- التقويم

- التخطيط

- التنفيذ

- التعديل

2- هناك . . . أنواع عامة للمساهمات يمكن عملها أثناء

التخطيط :

- خمس

- ست

- ثلاث

- ثمان

3- من . . . الاهتمام بكل المتغيرات في المنظمة في وقت

واحد :

- الممكن

- الضروري

- الجائز

- المستحيل

4- . . . يستخدم فقط صيغة المستقبل (مثل : هل سوف

يساعد البرنامج ؟

- المخطط

- المقوم

- الاداري

- الممول

5- . . . يستخدم فقط صيغة الماضي (مثل : هل ساعد

البرنامج ؟

- المخطط

- المقوم

- الاداري

- الممول

6- . . . بين الحاجات التي يشعر بها أفراد المجتمع وبين

الحاجات التي يشعر بها المهنيون :

- هناك تطابق

- هناك تشابه

- لا فرق

- يوجد فرق كبير

7- المنهج الاكثر مباشرة لمعرفة عدد الأشخاص المستلمين

للخدمة هو :

- المسوح الاجتماعية

- بيانات الإحصاء العام

- المقابلة الشخصية

- كل ما ذكر

-

* اسئلة العاشرة :

1- يمكن تبني منهج مروت لعمل قرارات :

- إدارية

- تخطيطية

- خدمية

- من أي نوع

2- الغرض الأساسي من تصميم منهج مروت :

- فهم القرار

- فصل القرار و عزله

- تصنيف القرار

- تنظيم وسائل اتخاذ القرار

3- الخطوة . . . في منهج مروت عملية حسابية بحتة :

- الأولى

- الثالثة

- السابعة

- العاشرة

4- من خلال عملية "ماوت" فإنه سوف تتكون هناك أرضية

مشتركة من خلال:

- موضوعية القياس

- ثبات أنماط القياس

- الموافقة على الحقول وأوزانها النسبية

- كل ما ذكر

5- المقاييس في منهج ماوت هي أحكام عادة ما تكون

تقديرات :

- موضوعية

- منهجية

- غير موضوعية

- شاملة

6- مستخدم منهج ماوت يحتاج منهج معين للتعامل مع :

- الوقت

- التكاليف

- الباحثين

- تصور المنفعة

7- منهج الصفة متعدد المنفعة (ماوت) عبارة عن أسلوب مشتق من نظرية . . . والتي استخدمت في تخطيط

البرنامج :

- الأستجواب

- القرار

- الإستدلال

- التسويق

* اسئلة المحاضرة الحادية عشر :

1- . . . مجموعة الأساليب أو الطرق العلمية التي تستخدم لجمع البيانات وتحليلها وللوصول إلى نتائج تحدد

صلاحية

المشروع :

- التخطيط

- التقويم

- دراسة الجدوى

- التقييم

2- تتصف دراسة الجدوى ب.....حيث أنها تتسم بالبعد عن الحكم على الأشياء بصورة شخصية :

- الشمول

- الدقة

- الموضوعية

- الاتساق

3- تتصف دراسة الجدوى ب.....حيث تتوافق وتتمشى دراسة الجدوى مع نشاط الممول وأغراضه :

- الشمول

- الدقة

- الموضوعية

- الاتساق

4- يتمثل المستثمر العام في :

- الشركات الخاصة

- الشركات القابضة

- الحكومة

- المستثمر الأجنبي

5- تتميز مراكز وبيوت الخبرة ب :

- سلطتها الرسمية

- خبرتها الكبيرة والطويلة و حيادها ومرونتها

- عدم معرفتها بظروف المنشأة التي تريد إجراء دراسة الجدوى لها

6- يعاب على مراكز و بيوت الخبرة ب :

- سلطتها الرسمية

- خبرتها الكبيرة والطويلة و حيادها ومرونتها

- عدم معرفتها بظروف المنشأة التي تريد إجراء دراسة الجدوى لها

7- عادة ما تكون المرحلة الأولى في دراسة الجدوى :

- دراسة الجدوى البيئية

- دراسة الجدوى القانونية

- دراسة الجدوى الاجتماعية

- دراسة الجدوى المالية

* اسئلة المحاضرة الثانية عشر :

1- تهدف المجتمعات مهما اختلفت النظم بينها إلى . . .

مجتمعاتها :

- تطويق

- رفاهية

- إيعاز

- وسطية

2- يعتبر نصيب الفرد من الاستهلاك التجميعي أحد

المقاييس الأساسية :

- الرفاهية

- مستوى المعيشة

- النقد الأجنبي

- لا شيء مما ذكر

3- المصدر الاقتصادي الأساسي في كثير من البلدان

النامية :

- النفط

- القوى الصناعية

- القوى البشرية

- القوى العلمية

4- الحكم على المشروع الجديد من وجهة نظر المجتمع يأتي عن طريق مدى مساهمته في :

- زيادة المكاسب الاجتماعية

- زيادة النقد الأجنبي

- زيادة التوظيف

- كل ما ذكر

5- . . . ما يُعرف بإجمالي النفقات الدورية المستمرة للمشروع :

- التكاليف الثابتة للمشروع

- التكاليف الحدية للمشروع

- العائد الحدي للمشروع

- التكاليف الكلية للمشروع

6- هي متوسط ما يتكلفه مستفيد واحد من المشروع في سنة مالية :

- التكاليف الثابتة للمشروع

- التكاليف الحدية للمشروع

- العائد الحدي للمشروع

- التكاليف الكلية للمشروع

7- ترتبط التكاليف المتغيرة للمشروع بـ :

- عدد المستفيدين

- التكاليف التي ستتغير مع حجم البرنامج

- الصيانة ، البريد ، الحراسة

كل ما ذكر

* اسئلة المحاضرة الثالثة عشر :

1- إن المقدمة في تقرير التقييم من الأفضل أن

تصف . . . مشروع التقييم :

- منفي

- تكاليف

- مكان وطبيعة

- كل ما ذكر

2- بدون . . . فإن التقارير الفنية المعدة بعناية لن تُقرأ من

قبل متخذي القرار ، ولن تُطبق من قبل إداريي البرنامج :

- ميزانية ضخمة

- اتصال فعال

- مؤسسة متخصصة

- تقرير مفصل

3- الجداول والأشكال البيانية في تقرير التقييم يجب أن

تكون :

- مختصرة ومبسطة

- مطنبة

- متنوعة

- شاملة

4- . . . سوف يقرأون كل تقارير التقييم :

- صانعو القرار

- موظفي البرنامج

- المستفيدين من البرنامج

- المقومون

5- . . . غالبا ما يريدون مراجعة سريعة قبل تقرير كمية

الوقت التي يحتاجونها لاستثمارها في قراءة التقرير :

- صانعو القرار

- موظفي البرنامج

- المستفيدين من البرنامج

- المقومون

6- المقالات الخاصة بالمجلات يركز فيها أكثر على المقدمة

وأقسام المنهج:

- التقرير الداخلي

- المناقشة

- المقالات الخاصة بالمجلات

- التقرير الخارجي

7- - من الأهمية أن يسلم التقرير النهائي بشكل :

- جذاب

- سليم

- جيد

- سيء

* اسئلة المحاضرة الرابعة عشر :

1- إن الخطر الأول الذي ينبغي تجنبه في نتائج التقرير هو المبالغ فيه نتيجة عينة غير ملائمة أو غير كافية من

المجموع الكلي للمجتمع الأصلي للدراسة :

- التخصيص

- التعميم

- الاستنتاجات القوية

- تجاهل احتمالية الخطأ

2- على المدى البعيد فإن . . . سوف تُعزز من خبلل

تفسير النتائج بحذر :

- سمعة التقرير

- سمعة المقومين

- جذب التقرير

- احتمالية الخطأ

3- النتائج السلبية يجب أن تعرض بطريقة توضح

الاعتبارات :

- الإنسانية لكرامة وشعور الأشخاص المتصلين بالبرنامج

- عديمة الحس التي تخرج الموظفين

- الصادقة و العلمية فقط

- لاشيء مما ذكر

4- المقوم في حاجة لأن يكسب كل الموظفين خاصة إذا

كان مقوما :

- داخليا

- خارجياً

- موضوعياً

- علمياً

5- يرى . . . أنه من المفيد التمييز بين النسخة النهائية

والتقرير النهائي :

- ستيك

- كريسالفر

- بوسافاك وكيري

- مارت

6- تركز التقارير المؤقتة على :

- التقويم

- وسائل التقويم

- التكاليف

- ارسال خدمات البرنامج

7- تزويد المشاركين بـ . . . عن طريق إرسال تقرير

مختصر لنتائج التقييم لهم :

- تقويم

- تقييم

- تخطيط

تغذية معلوماتية مختصرة

-