

## ::: مادة التوجيه والإرشاد النفسي :::

### ::: المحاضرة الأولى :::

(١) عملية بناءه تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويدرس شخصيته ويعرف خبراته ويحدد مشكلاته في ضوء معرفته وورغته وتعليمه وتدريبه لكي يصل إلى تحديد وتحقيق أهدافه وتحقيق الصحة النفسية والتوافق شخصياً وتربوياً ومهنياً وزواجياً وأسرياً :

a. تعريف العلاج النفسي

b. تعريف التوجيه والإرشاد النفسي

(٢) يعبر مصطلحا التوجيه والإرشاد معنى مشترك وهو الترشيد والهداية والتوعية والإصلاح وتقديم الخدمة والمساعدة والتغير السلوكي وهما مترابطان ووجهان لعملة واحدة:

a. صح

b. خطأ

# إعداد أريج الياسمين

(٣) قارن/ي بين التوجيه النفسي والإرشاد النفسي :

التوجيه النفسي	الإرشاد النفسي
<ul style="list-style-type: none"><li>• يتضمن عملية الإرشاد .</li><li>• يتضمن الأسس والنظريات وإعداد المسؤولين .</li><li>• هو توجيه إلى الصحة النفسية .</li><li>• هو توجيه إلى التربية .</li><li>• يشير إليه البعض على أنه جماعي لا يقتصر على الفرد .</li><li>• التوجيه يسبق الإرشاد</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>١. عملية من خدمات التوجيه .</li><li>٢. يتضمن عملية الإرشاد نفسها ويمثل الجزء العملي للتوجيه .</li><li>٣. مثل الإرشاد إلى العلاج النفسي .</li><li>٤. مثل الإرشاد إلى التدريس .</li><li>٥. يشير إليه البعض على أنه فردي .</li><li>٦. الإرشاد يلي التوجيه وهو ختام عملية التوجيه .</li></ol>

(٤) حالة دائمة نسبياً يكون فيها الفرد متوافقاً نفسياً ويشعر بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين ويكون قادراً على مواجهة مطالب الحياة وتكون شخصيته سوية وسلوكه عادياً بحيث يعيش في سلامة وسلام:

a. الصحة النفسية

b. العلاج النفسي

(٥) الصحة النفسية تتمثل في شقان هما :

a. نظري (الشخصية والدوافع)

b. تطبيقي عملي (الوقاية والتشخيص والعلاج من المرض)

c. جميع ما ذكر

(٦) نوع من العلاج تستخدم فيه الطرق النفسية لعلاج المشكلات والاضطرابات التي يعاني منها المريض وفيه يقوم المعالج بإزالة الأعراض المرضية أو تعديلها أو تعطيل أثرها مع مساعدة المريض على حل مشكلاته والتوافق مع البيئة :

a. الصحة النفسية

b. العلاج النفسي

(٧) من عناصر الاتفاق بين الإرشاد النفسي والعلاج النفسي مايلي :

a. التنمية والوقاية والعلاج

b. الالتقاء في الحالات الجديده

c. يخضعان لعلم النفس العلاجي

d. جميع ما ذكر

(٨) الفرق بين التوجيه والإرشاد النفسي في الدرجة وليس النوع وفرق في الشخص وليس في العملية :

a. صح

b. خطأ

(٩) قارن/ي بين عناصر الاختلاف في الإرشاد النفسي و العلاج النفسي :

الإرشاد النفسي	العلاج النفسي
<ul style="list-style-type: none"><li>• الإرشاد يهتم بالأسوياء والعاديين .</li><li>• مشكلات الإرشاد أقل خطورة وعمقا وقلقها عادي .</li><li>• في الإرشاد حل المشكلات على مستوى الوعي .</li><li>• في الإرشاد الشخص يعيد تنصيب بناء شخصيته هو .</li><li>• في الإرشاد الشخص عليه واجب ومسئوليه كبيرة .</li><li>• المرشد يؤكد على نقاط القوة عن الشخص .</li><li>• الإرشاد تدعيمي وتربوي .</li><li>• الإرشاد قصير الأمد عادة .</li><li>• الإرشاد يقدم خدماته في مراكز الإرشاد والمدارس والمؤسسات .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• العلاج يهتم بالمرضى .</li><li>• المشكلات في العلاج أكثر خطورة وعمقا وقلقها عصابي .</li><li>• في العلاج التركيز على الأشعور .</li><li>• في العلاج المعالج مسئول أكثر عن إعادة تنظيم شخصية المريض .</li><li>• في العلاج المعالج أنشط ويقوم بدور كبير .</li><li>• المعالج يعتمد أكثر على الحالات الفردية .</li><li>• العلاج تدعيمي بتركيز خاص .</li><li>• العلاج يستغرق وقتاً طويلاً .</li><li>• العلاج يقدم خدماته في العيادات والمستشفيات النفسية والعيادات الخاصة .</li></ul>

١٠ فترات الانتقال هذه قد يتخللها صراعات واحباطات وقد يلونها القلق والخوف والأكتئاب وهذا يتطلب إعداد الفرد قبل فترة الانتقال ضمانا للتوافق مع الخبرة الجديدة :

- a. صح
- b. خطأ

١١ ظهور الأسرة الصغيرة المستقلة، خروج المرأة للتعليم والعمل، ارتفاع الأسعار وقلة الدخل :

- a. التغيير الإجتماعي
- b. التغييرات الأسرية

١٢ تغير بعض مظاهر السلوك ، إدراك اهمية التعليم، ارتفاع مستوى الطموح :

- a. التغيير الإجتماعي
- b. التغييرات الأسرية

١٣ تغير النظام التربوي والإقتصادي والمهني ووفرة المعلومات ودخول الأجهزة الإلكترونية والعملية :

- a. التغييرات في المهني والعمل
- b. التقدم العلمي والتكنولوجي

١٤ المكينه التي عزت عالم العمل والمهنة حيث طردت الآله من المصانع وحلت محلهم مما أدى إلى زيادة البطالة :

- a. التغييرات في المهني والعمل
- b. التقدم العلمي والتكنولوجي

### :: المحاضرة الثانية ::

١٥ من مستويات عملية الإرشاد :

- a. مستوى معرفي
- b. مستوى وجداني
- c. مستوى عملي سلوكي
- d. جميع ما ذكر

١٦ من أهم أهداف التوجيه والإرشاد النفسي تحدد وجهة كل من المرشد والمسترشد وعملية الإرشاد نفسها هي:

- a. تحقيق الذات
- b. تحقيق التوافق
- c. تحقيق الصحة النفسية
- d. تحسين العملية التربوية
- e. جميع ما ذكر

١٧ السعي لتحقيق ذات الفرد عن طريق العمل معه :

- a. تحقيق الذات
- b. الذات المثالي

١٨ المفهوم الواقعي للذات هو :

- a. مفهوم الذات الموجب
- b. مفهوم الذات المثالي
- c. كلاهما صحيح

١٩ توجيه الذات أو إرشاد الذات أي تحقيق قدرة الفرد على توجيه حياته بنفسه تابع لـ :

- a. هدف بعيد المدى
- b. هدف قريب المدى

٢٠ السلوك والبيئة بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته وهذا يتضمن إشباع حاجات الفرد في ضوء متطلبات البيئة :

- a. التوافق الشخصي
- b. تحقيق التوافق

٢١ من مجالات تحقيق التوافق :

- a. التوافق الشخصي
- b. التوافق التربوي
- c. التوافق المهني
- d. التوافق الاجتماعي
- e. جميع ما ذكر

٢٢ تحقيق السعادة مع النفس وإشباع الحاجات الفطرية والنفسية :

- a. التوافق الشخصي
- b. التوافق التربوي

٢٣ اختيار أنسب المواد الدراسية والمناهج في ضوء قدرات الفرد وميوله لتحقيق النجاح والتفوق :

- a. التوافق التربوي
- b. التوافق المهني

٢٤ الاختيار المناسب للمهنة والشعور بالرضا والنجاح أي وضع العامل المناسب في العمل المناسب بالنسبة له وللمجتمع :

- a. التوافق المهني
- b. التوافق الاجتماعي

٢٥) السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع وتقبل التغيير والتفاعل الاجتماعي السليم وتحمل المسؤولية وتعديل القيم منها التوافق الزواجي والأسري :

- التوافق المهني
- التوافق الاجتماعي

٢٦) مجال التربية ويتم عن طريقه تحسين العملية التربوية عن طريق :

- تشجيع الرغبة في التحصيل واستخدام الثواب والعقاب
- مراعاة الفروق الفردية والتعرف على المتفوقين ورعايتهم
- تحقيق التوافق النفسي والصحة النفسية للطلاب وتعليمهم كيف يحلون مشكلاتهم.
- تعلم الطلاب مهارات المذاكرة والتحصيل السليم بأفضل طرق مناسبة.
- جميع ما ذكر

٢٧) من مناهج تحقيق أهداف التوجيه والإرشاد النفسي وهي:

- المنهج التنموي
- المنهج الوقائي
- المنهج العلاجي
- جميع ما ذكر

٢٨) الإستراتيجية الإنشائية والخدمات التي تقدم إلى العاديين لتحقيق زيادة كفاءة الفرد العالیه و التي تؤدي إلى النمو السوي السليم لدى الأسوياء يطلق على :

- المنهج التنموي
- المنهج الوقائي

٢٩) يهتم بالأسوياء ويطلق عليه التحصين النفسي هو :

- المنهج التنموي
- المنهج الوقائي

٣٠) مستويات المنهج الوقائي هي :

- الوقاية الأولية
- الوقاية الثانوية
- الوقاية الدرجة الثالثة
- جميع ما ذكر

٣١) صنف/ي الوقائيات والإجراءات كلاً بما يناسبها :

[ الوقاية الأولية - الوقاية الثانوية - الوقاية من الدرجة الثالثة - الإجراءات الوقائية الحيوية - الإجراءات الوقائية النفسية - الإجراءات الوقائية الاجتماعية ]

الوقاية الأولية	محاولة منع حدوث المشكلة أو الاضطراب أو المرض
الوقاية الثانوية	محاولة الكشف المبكر وتشخيص الاضطراب في مرحلته الأولى
الوقاية من الدرجة الثالثة	محاولة التقليل من أثر إعاقة الاضطراب أو منع أزمان المرض
الإجراءات الوقائية الحيوية	الاهتمام بالصحة العامة والنواحي التناسلية
الإجراءات الوقائية النفسية	رعاية النمو النفسي السوي والتوافق والمساندة أثناء الفترات الحرجة والتنشئة الاجتماعية
الإجراءات الوقائية الاجتماعية	إجراءات الدراسات والبحوث وعمليات التقويم والمتابعة والتخطيط العلمي للإجراءات الوقائية

٣٢) علاج المشكلات والاضطرابات والأمراض النفسية حتى العودة إلى حالة التوافق والصحة النفسية :

- المنهج الوقائي
- المنهج العلاجي

٣٣) منهج..... يهتم بعلاج المشكلات والاضطرابات والأمراض النفسية حتى العودة إلى حالة التوافق والصحة النفسية .

- المنهج الوقائي
- المنهج العلاجي

٣٤) يعتبر منهج..... أكثر المناهج تكلفة في الوقت والجهد والمال ونسبة نجاح الإستراتيجية العلاجية لا تكون ١٠٠% وقد بفلت الزمام من المرشد إذا ما بدأ العلاج بعد فوات الأوان أي تأخر العلاج.

- المنهج الوقائي
- المنهج العلاجي

### ... المحاضرة الثالثة ...

٣٥) أي العبارات التالية صحيحة وأيها خاطئة مع تصويب الخطأ إن وجد :

- السلوك خاصية من خصائص الإنسان يتدرج من البساطة إلى التعقيد وأبسط أنواعه السلوك الانعكاسي وهو وراثي لا ارادي وغير اجتماعي.
- السلوك خاصية من خصائص الإنسان يتدرج من البساطة إلى التعقيد
- أبسط أنواع السلوك هو السلوك الانعكاسي وهو وراثي لا ارادي وغير اجتماعي.
- السلوك الاجتماعي مثل سلوك الدور فهو متعلم عن طريق التنشئة.
- تعديل وتغيير السلوك وفهم السلوك ودراسته وتعديله وتغييره أمر هام في عملية الإرشاد وهذا مسئولية المرشد النفسي.
- السلوك الإنساني رغم ثباته النسبي فإنه مرن قابل للتعديل والتغيير والثبات لا يعنى الجمود
- السلوك الإنساني فردي - جماعي في نفس الوقت
- المعايير الاجتماعية هي ميزان ومقياس السلوك الاجتماعي.

٩. الإرشاد والعلاج لا بد أن تشمل محاولات تعديل السلوك الجانب الشخصي ومعايير الجماعة والأدوار الاجتماعية والاتجاهات والقيم.....الخ.
١٠. لا بد أن يكون الفرد مستعد للتوجيه والإرشاد ويشعر بالحاجة إليه ويقبل عليه.
١١. خدمات التوجيه والإرشاد يجب أن تتوفر لكل فرد لتحقيق السعادة في كل ميادين الحياة.
١٢. إن المساعدة في الإرشاد النفسي تقدم للشخص الذي له الحق في تقرير مصيره بطريقة "خذاها أو اتركها" وحق الفرد في تقرير مصيره يقابله واجب ومسئولية عن فهم وتحقيق وتحسين وتوجيه ذاته.
١٣. المشكلات مستمرة مع النمو العادي وتصاحبه ولا تقتصر على فترة معينة وعلى المرشد أن يقدم خدماته ويتابعها فالإرشاد ليس وصفة طبية ولكنه خدمة مستمرة.
١٤. الإرشاد والعلاج النفسي لا بد أن يقوم على أسس ومفاهيم ومبادئ وأساليب دينية روحية.
- ملاحظه: جميع العبارات صحيحة لكن وضحت أهم النقاط المهمة في المحاضرة قد تأتي على شكل صح أم خطأ .

### :: المحاضرة الرابعة ::

- ٣٦) أي العبارات التالية صحيحة وأبها خاطئة مع تصويب الخطأ إن وجد :
١. من الأسس الفلسفية للتوجيه والإرشاد طبيعة الإنسان و ينظر البعض إليها أن الإنسان هو خير بطبيعته مثل نظرية الذات وتتنظر إليه نظرة متفائلة والظروف التي تجعل سلوكه مضطربا، والبعض الآخر ينظر إلى سلوك الإنسان في تشاؤم على أنه شهواني عدواني مثل نظرية التحليل النفسي
- صح
٢. أن تقوم عملية الإرشاد النفسي على أساس فهم كامل لطبيعة الإنسان ذلك لأنها عملية فنية معقدة عميقة عمق الطبيعة البشرية نفسه. صح
- ٣٧) من أهداف دستور أخلاقيات الإرشاد النفسي للمرشدين هي :
- a. تعريف المرشد ما يجب عليه
- b. تحديد (مسئوليات المرشد ، حقوق المرشد والمجتمع )
- c. جميع ما ذكر
- ٣٨) من أهم أخلاقيات الإرشاد النفسي هي :
- a. العلم والخبرة، الترخيص، سرية المعلومات
- b. العلاقة المهنية < العمل المخلص، العمل كفريق
- c. احترام اختصاص زملاء، الاستشارة المتبادلة، الإحالة كرامة المهنة، التكاليف
- d. جميع ما ذكر

### :: المحاضرة الخامسة ::

- ٣٩) أي العبارات التالية صحيحة وأبها خاطئة مع تصويب الخطأ إن وجد :
١. من الأسس النفسية والتربوية للتوجيه والإرشاد مسألة الفروق الفردية فالأفراد يختلفون كما وكيفا ويظهر هذا في كافة مظاهر الشخصية جسيما وعقليا واجتماعيا وانفعاليا. ولا يوجد اثنين على وجه الأرض صورة واحدة طبق الأصل .صح
٢. من الأسس النفسية والتربوية للتوجيه والإرشاد الفروق بين الجنسين أهميتها في كل مجالات الإرشاد خاصة الإرشاد المهني والإرشاد الأسرى والإرشاد الزواجي والإرشاد التربوي صح
٣. تصلح مطالب النمو في توجيه العملية التربوية والعملية الإرشادية وهي تبين مدى تحقيق الفرد لذاته وإشباعه لحاجاته التي تؤدي إلى سعادة الفرد، وهي تحتاج إلى تعلم واتخاذ قرارات وهذا واجب أساسي في عملية الإرشاد والعملية التربوية. صح
٤. أهم مطالب النمو العامة في كل المراحل استغلال الإمكانيات الجسمية وتحقيق الصحة الجسمية والنفسية وتكوين عادات سليمة في النوم والأكل ،حسن المظهر العام ،تقبل الذات، والتوافق الاجتماعي والأسرى وتحقيق النمو الأخلاقي والديني صح
- ٤٠) صنف/ي مطالب النمو لكل مرحله من المراحل :
- (مرحلة الطفولة - مرحلة المراهقة - مرحلة الرشد - مرحلة الشيخوخة)

مطالب النمو في مرحلة الطفولة	المحافظة على الحياة وتعلم المشي والأكل والكلام تعلم القراءة والكتابة وبعض المهارات وتكوين الضمير ونمو مفهوم الذات
مطالب النمو في مرحلة المراهقة	تقبل الجسم ومتغيراته، تقبل الدور الجنسي والتغيرات التي تحدث، نمو الثقة بالذات، تقبل المسؤولية الاجتماعية، الاستقلال الانفعالي
مطالب النمو في مرحلة الرشد	اختيار الزوجة \ الزوج ،تكوين الأسرة، ممارسة المهنة وتربية الأولاد، وتنمية الهوايات وتحقيق الاتزان الانفعالي ومهارة تربية الأولاد
مطالب النمو في مرحلة الشيخوخة	التوافق مع الضعف الجسدي والمتاعب الصحية، التوافق مع التقاعد وترك العمل، التوافق مع وفاة شريك الحياة والتوافق مع رفاق السن والتوافق مع بعد وانشغال الأولاد بحياتهم الخاصة وبعدهم عنه

## المحاضرة السادسة :::

(٤١) مؤلف نظرية التحليل النفسي هو :

a. فرويد

b. كارل روجرز

(٤٢) الجهاز التنفسي في الشخصيه عن فرويد يتكون من :

a. الهو والأنا والأنا الأعلى

b. الشعور والاشعور

(٤٣) قارن /ي بين كلا من :

### ١. الهو والأنا والأنا الأعلى :

الهو	والأنا	الأنا الأعلى
١/ هو منبع الطاقة "الليبدو" ويضم (الغرائز الدوافع الفطرية الجنسية والعذوانية) ٢/ وهو مستودع الطاقة ولا شعوري المجتمع كما انه لا شخصي ولا ارادي ٣/ ويعتبر الهو صورة الشخصية البدائية قبل تعديل المجتمع ٤/ هو بعيد عن القيم والمعايير الاجتماعية ٥/ يسيطر على نشاطه مبدأ اللذة ٦/ ولا يعرف شيء عن المنطق	١/ هو مركز الشعور والإدراك الحسي الخارجي والداخلي وهو المشرف على الجهاز الإرادي في الشخصية ٢/ هو المسئول عن الدفاع عن الشخصية يسعى إلى توافق الشخصية مع البيئة ٣/ له جانبان شعوري ولا شعوري ٤/ وظيفته التوفيق بين مطالب الهو والظروف الخارجية ٥/ وهو ينمو عن طريق الخبرات التربوية التي يتعرض لها الفرد من الطفولة إلى الرشد	١/ هو مستودع المثاليات والأخلاقيات والضمير والقيم والتقاليد... الخ ٢/ وهو بمثابة سلطة داخلية (رقيب نفسي) ٣/ وهو لا شعوري إلى حد ما وينمو مع نمو الفرد ٤/ يتأثر في نموه بالوالدين ويتهدد بازدياد مكانة الفرد وخبراته في المجتمع ٥/ يعمل إلى ضبط الهو وكف دفاعاته. قد يحدث صراع بين الهو والأنا الأعلى ويحاول الأنا حل هذا الصراع وإذا أخفق حدث الصراع النفسي. وقد يحدث الصراع بين الأنا والهو وقد يحدث بين الأنا والأنا الأعلى.

### ٢. الشعور والاشعور وما قبل الشعور والغرائز :

الشعور	الاشعور	ما قبل الشعور	الغرائز
هو منطقة الوعي الكامل والاتصال بالعالم الخارجي وهو الجزء السطحي فقط من الجهاز النفسي	يكون معظم الجهاز النفسي وهو يحوى ما هو كامن ولكنه ليس متاحا ومن الصعب استدعاؤه لان قوى الكبت تعارضه والمكبوتات تشق طريقها من الاشعور إلى الشعور عن طريق الأحلام وفى شكل الأعراض للأمراض النفسية.	يحتوى على ما هو كامن وما ليس في الشعور ولكنه متاح ومن السهل استدعاؤه إلى الشعور مثل الذكريات والمعارف	هي عبارة عن قوة موجودة وراء التوترات المتأصلة في حاجات الفرد (حاجات الهو) وتمثل مطالب الجسم من الناحية النفسية وهدفها القضاء على هذا التوتر وموضوعها الأداة التي تحقق الإشباع

### ٣. مفاهيم خاصة في نظرية التحليل النفسي :

صدمة الميلاد	هي صدمة نفسية رهيبية في بداية حياة الفرد لانفصاله بالميلاد' فالميلاد باكورة الفلق لدى الطفل.
عقدة النقص	تظهر لوجود قصور عضوي أو اجتماعي أو اقتصادي مما يؤثر على حياة الشخص النفسية ويشعره بالنقص والدونية.
أسلوب الحياة	يدور حول السعي إلى التفوق وتحقيق الذات وهو ينمو مع الفرد.
الغائية (هدف الحياة)	هي تنظيم حياة الفرد وسلوكه الذي يكون موجه نحو غاية معينة.
الإرادة	يعنى مفهوم الإرادة القوة المتكاملة للشخصية وتشبه مفهوم الأنا وهو عامل هام في العلاج النفسي.

### ٤. سلبيات وإيجابيات نظرية التحليل النفسي لفرويد :

الإيجابيات	السلبيات
١- الاهتمام بعلاج أسباب المشكلات والاضطرابات. ٢- تناول الجوانب اللاشعورية إلى جانب الشعورية في الحياة النفسية للمستترشد. ٣- تحرير المستترشد من دوافعه المكبوتة وإعلاؤها واستثمار طاقتها. ٤- الاهتمام بالسنوات الأولى من حيات المستترشد. ٥- الاهتمام بأثر الوسط الاجتماعية والثقافي للفرد في نموه وسلوكه. ٦- مواجهة الواقع والاستمتاع بالحياة.	١- التحليل النفسي يهتم بالمرضى المضطربين أكثر من اهتمامه بالأسياء. ٢- انه عملية طويلة وشاقة ومكلفة في الوقت والجهد والمال ويحتاج إلى خبرة واسعة وتدريب عملي طويل قد لا يتوفر إلا لعدد قليل. ٣- أن هناك خلافات نظرية ومنهجية بين طريقة التحليل النفسي الكلاسيكي وبين طرق التحليل النفسي الحديث والمعدل. ٤- التعصب والعلو على كل الطرق الأخرى لمعظم المشتغلين بالإرشاد والعلاج النفسي التحليلي. ٥- يرى البعض أن فرويد صنع نظرية مبهرجة ذات اتجاه يهودي مادي جنسي تقوم على أساس مخلخل ومنهج غير علمي

٤٤) حدد/ي العبارات الصحيحة والخاطئة منها (طبعا جميعها صحيحة ☺):

- أ - يرى فرويد أن الجهاز النفسي لا بد أن يكون متوازنا حتى يكفل للفرد طريقة سليمة للتعبير عن طاقة الليبدو وحتى تسير الحياة سيرا سويا
- ب - قد يحدث صراع بين الهو والانا الأعلى ويحاول الأنا حل هذا الصراع وإذا أخفق حدث الصراع النفسي. وقد يحدث الصراع بين الأنا والانا الأعلى.
- ت - حدد فرويد الغرائز في غريزة الحياة ويقابلها غريزة الموت ويوجد صراع بينهما، أما غرائز الأنا فهي معارضة للغريزة الجنسية والصراع بينهما يؤدي إلى الصراع النفسي، وتحلل الغريزة الجنسية مركزا خاصا في نظرية التحليل النفسي.
- ث - نظرية التحليل النفسي اهتمت بالنواحي الاجتماعية والدين والعوامل الثقافية والبيئية كما اهتمت بالأخلاق والطابع الاجتماعي
- ج - العصاب في رأى فرويد يرجع إلى عوامل حيوية وليس إلى عوامل ثقافية أو اجتماعية والقلق لب العصاب ومحوره فلا يوجد عصاب نفسي بدون استعداد عصابي طفلي. أما الذهان في رأيه صورة خطيرة لاضطراب السلوك تظهر تغيرات مرضية في إدراك الواقع وفي السيطرة على الذات.

٤٥) قسم فرويد مراحل النمو (المراحل النفسجنسية) الى عدة مراحل وضحها؟؟

أ-المرحلة الفمية(من الميلاد –العام الثاني).  
ب-المرحلة الشرجية(من ٢-٤ سنة).

ج-المرحلة القضيبية(من ٤-٦ سنة).  
د-مرحلة الكمون(من ٦-البالوغ).  
هـ-مرحلة البلوغ(المراهقة).

٤٦) نظرية نفسية عن ديناميات الطبيعة البشرية وعن بناء الشخصية ومنهج بحث لدراسة السلوك البشرى وهى أيضا طريقة علاج. والمرضى في ضوء هذه النظرية من أهم أسبابه الصراع بين الغرائز والمجتمع.

a. نظرية التحليل النفسي في الإرشاد النفسي

b. نظرية التحليل النفسي في علم النفس

٤٧) عدد/ي أهم ملامح تعديلات نظرية التحليل النفسي لعملية الإرشاد النفسي؟؟

- ١- التحليل النفسي التوزيعى وهو يتضمن الفحص والتحليل الموجه لخبرات المسترشد مع التركيز على إمكانياته ومساعدته على اتخاذ قرارات عملية خاصة بمستقبله.
- ٢- العلاج التدعيمى الذي يتعامل مع الجزء السليم من الشخصية وينمي ويدعمه ويعزز دفاعات المسترشد السوية ويستخدم الإيحاء والحث والتعزيز ولا يتبع صراعاته.
- ٣- التغاضي عن ماضي المسترشد والتركيز على دراسة الاضطراب في وضعه الحالي.
- ٤- تعديل عادات المسترشد السلوكية المرضية بسرعة.
- ٥- ويكاد يكون المجال الرئيسى من مجالات الإرشاد النفسي الذي يطبق فيه نظرية التحليل النفسي هو الإرشاد العلاجي.

### :: المحاضرة السابعة ::

٤٨) مؤلف نظرية الذات هو :

c. فرويد

d. كارل روجرز

٤٩) مكونات نظرية الذات لكارل هي :

a. الذات ، مفهوم الذات ، الخبرة ، الفرد ، السلوك ، المجال الظاهري

b. الشعور والاشعور والغرائز والانا

٥٠) هي كينونة الشخص ، وتنمو وتتفصل تدريجيا عن المجال الإدراكي ، وتتكون بنية الذات نتيجة للتفاعل مع البيئة ، وتشمل الذات المدركة ، والذات الاجتماعية ، والذات المثالية ، وقد تمتص قيم الآخرين ، وتسعى إلى التوافق والاتزان والثبات وتنمو نتيجة للنضج والتعلم ، وتصبح المركز الذي تنظم حوله كل الخبرات .

a. مفهوم الذات

b. تعريف الذات

٥١) هو تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات ، يبلوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته ، ويتكون من أفكار الفرد الذاتية المتسقة المحددة الأبعاد عن العناصر المختلفة لكيونته الداخلية والخارجية ، وتشمل هذه العناصر المدركات والتصورات التي تحدد خصائص الذات كما تنعكس إجرائيا في وصف الفرد لذاته كما يتصورها هو .

a. مفهوم الذات

b. مفهوم الذات المدرك

c. كلاهما صحيح

٥٢) مفهوم الذات الاجتماعي والمدركات والتصورات التي تحدد الصورة المثالية للشخص الذي يود أن يكون

a. مفهوم الذات المثالي

b. مفهوم الذات المدرك

٥٣) وظيفته دفاعية وتكامل وتنظيم وبلورة عالم الخبرة المتغير الذي يوجد الفرد في وسطه ، ولذا فإنه ينظم ويحدد السلوك . وينمو تكوينها كنتاج للتفاعل الاجتماعي جنباً إلى جنب مع الدافع الداخلي لتأكيد الذات ، وعلى الرغم من انه ثابت إلى حد كبير إلا انه يمكن تعديله وتغييره تحت ظروف معينة .

a. وظيفة مفهوم الذات

b. وظيفة مفهوم الشخصية

٥٤) حدد/ي العبارات الصحيح والخاطئة منها (طبعا جميعها صحيحة ☺)

١. من الملاحظات الهامة حول مفهوم الذات أنه أهم من الذات الحقيقية في تقرير السلوك وأنه عبارة عن كل ( جشطلت ) يتأثر بالوراثة والبيئة ، ويتأخر بالآخرين الهامين في حياة الفرد مثل الوالدين والرفاق ، ويتأثر بالنضج والتعلم ، ويتأثر بالحاجات الفطرية والنفسية

٢. يتأثر مفهوم الذات بموجهات كالمعتقدات والقيم والأخلاقيات ، ويسعى الفرد دائما لتأكيد وتحقيق ذاته وهو يحتاج إلى مفهوم موجب للذات ، وان مفهوم الذات مفهوم شعوري يعيه الفرد ، بينما قد تشمل الذات عناصر لاشعورية لايها الفرد
٣. وقد قام حامد زهران بدراسة عن نظرية الذات والإرشاد والعلاج النفسي المتمركز حول الشخص ، وأثبتت الدراسة أن مفهوم الذات يعتبر حجرا أساسيا في بناء الشخصية
٤. مفهوم الذات لدى الفرد له أهمية خاصة لفهم ديناميات الشخصية والتوافق النفسي ، وأنه مفهوم هام في الإرشاد النفسي المتمركز حول الشخص ، وهو مفهوم متعدد الأبعاد
٥. إن الأفراد ذوي مفهوم الذات الموجب يكونون أحسن توافقا من الأفراد ذوي مفهوم الذات السالب .
٦. مجال الإرشاد المهني يعتقد الباحثون أن الوعي بمفهوم الذات المهني ، وفي مجال الإرشاد الزواجي توجد علاقة جوهرية بين مفهوم الذات الموجب والتوافق بين الزوجين
٧. مجال الإرشاد العلاجي تأكدت الأهمية الخاصة لمفهوم الذات العام وخطورة مفهوم الذات الخاص وضرورة البوح والتصرف في محتواه المهدد ، عن طريق الإرشاد والعلاج المتمركز حول الشخص .
- ٥٥) يعبر عن التوافق النفسي والصحة النفسية ، وان تقبل الذات يرتبط ارتباطا جوهريا موجبا بتقبل وقبول الآخرين ، وانه كلما كان الفرد سيء التوافق انحطت نظرته إلى نفسه .

a. مفهوم الذات الموجب

b. مفهوم الذات السالب

٥٦) عدد/ي الإنتقادات التابعة لنظرية الذات لـ كارل روجرز؟؟

- ١ - أن النظرية لم تبلور تصورا كاملا لطبيعة الإنسان ، وذلك لتركيزها الكامل على الذات ومفهوم الذات .
- ٢ - يرى روجرز أن الفرد له وحدة الحق في تحقيق أهدافه وتقرير مصيره ، ولكنه نسي أن الفرد ليس له الحق في السلوك الخاطئ .
- ٣ - يؤكد روجرز أن الفرد يعيش في عالمه الذاتي الخاص ويكون سلوكه تبعا لإدراكه الذاتي ، أي انه يركز على أهمية الذاتية ، وذلك على حساب الجوانب الاشعورية ، ونسي أن الإنسان يستطيع أن يصل إلى الحقيقة الموضوعية ، وان الجوانب اللاشعورية لها أهميتها .
- ٤ - يضع روجرز أهمية قليلة أو ثانوية للاختبارات والمقاييس كوسيلة لجمع المعلومات للإرشاد النفسي ، واكتفى بأن أشار إلى أن الاختبارات والمقاييس يمكن أن تستخدم حين يطلبها المسترشد واهتم بالمقابلة ، ونسي أن على المرشد أن يستخدم جميع الوسائل الممكنة للحصول على أكبر قدر من المعلومات لتحقيق اكبر نجاح لعملية الإرشاد النفسي .
- ٥٧) تعتبر نظرية ..... من أهم واشهر نظريات الإرشاد والعلاج النفسي :

a. نظرية التحليل النفسي لـ فرويد

b. نظرية الذات لـ روجرز