

اسئلة اختبار مادة استراتيجيات تعليم ذوي الإعاقة العقلية الفصل الأول ١٤٣٥هـ

١. تعد البرمجة التربوية الناجحة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على التقييم:

الصحي فقط

الجزئي

الشامل

الاجتماعي فقط

المحاضرة ٨

| العدد | محاضرة |
|-------|--------|
| ١٨ | ١ |
| ٢ | ٢ |
| ٢ | ٣ |
| ٢ | ٤ |
| ١ | ٥ |
| ١ | ٦ |
| ٠ | ٧ |
| ٤ | ٨ |
| ٤ | ٩ |
| ١ | ١٠ |
| ٧ | ١١ |
| ٢ | ١٢ |
| ٣ | ١٣ |
| ٣ | ١٤ |
| ٥٠ | مجموع |

٢. غالبا ما يطلق على الاختبارات اسم الاختبارات معيارية المرجع

الرسمية المقتنه

غير المقتنه

غير الرسمية

غير المعيارية

المحاضرة ٩

٣. تقيس مستوى تطور بعض المهارات او القدرات على ضوء مستويات اتقان مطلقة

اساليب التدريس

طرق التدريس

الاختبارات معيارية المرجع

الاختبارات محكية المرجع

المحاضرة ٩

٤. يستخدم المعيار في اداء الطالب:

الحكم على

نمذجة

اخفاء

تلقين

المحاضرة ٩

٥. يعرف التدخل المبكر بانه نظام خدمات تربوية وعلاجية يصمم خصيصا للأطفال والذين لديهم حاجات خاصة

في سن المدرسة الابتدائية

في سن المدرسة المتوسطة

دون سن المدرسة

في سن الصف سادس ابتدائي

المحاضرة ١٣

٦. تمثل الاعاقة مستوى من الاداء العقلي الوظيفي والذي يقل عن متوسط الذكاء بانحرافين معياريين:

العقلية

السمعية

البصرية

الحركية

المحاضرة ١

٧. يصاحب الاعاقة العقلية خلل واضح في.....

السمع

البصر

السلوك التكيفي

حاسة اللمس

المحاضرة ١

٨. تظهر الاعاقة قبل سن ١٨ سنة

العقلية

البصرية

السمعية

الحركية

المحاضرة ١٤

٩ . يتراوح معامل ذكاء الاعاقة العقلية ما بين ٤٠-٥٥

البسيطة
المتوسطة
الشديدة
الحادة

المحاضرة ١

١٠ . يقدر معامل ذكاء الاعاقة العقلية بأقل من ٢٥

البسيطة
المتوسطة
الشديدة
الحادة

المحاضرة ١

١١ . تقابل الاعاقة العقلية فئة الاعتمادين في التصنيف التربوي

البسيطة
المتوسطة
الخفيفة
الحادة

المحاضرة ١

١٢ . ان المبدأ الذي يشكل حجر الاساس في ميدان تعديل السلوك هو مبدأ..... او ما يعرف بالتعزيز

التميز
المذجة
العقاب
الثواب

المحاضرة ١١

١٣ . يسمى المثير الذي يعمل على احتمالات حدوث السلوكي بالتعزيز

زيادة
نقصان
تقليل
اخفاء

المحاضرة ١١

١٤ . يسمى المثير الذي يؤدي الى تقوية السلوك بالمعزز السلبي

ظهوره
اضافته
اختفاؤه
زيادته

المحاضرة ١٢

١٥ . غالبا ما يسمى اجراء تكلفة الاستجابة بـ.....

الغرامة او المخالفة
النمذجة
الاستجابة
النمذجة المصورة

المحاضرة ١٢

١٦ . تحدث الاعاقة السمعية ... عندما تكون المشكلة في السمع ناجمة عن اضطراب في الاذن الداخلية او في العصب

السمعي
التوصيلة
الحسية العصبية
المركزية
الثلاثية

المحاضرة ١

١٧. تحدث الاعاقة السمعية عندما نكون المشكلة في الدماغ وليست في الاذن

التوصيلية

الحسية العصبية

المركزية

الثلاثية

المحاضرة ١

١٨. احدى عناصر هي الظروف

طرق التدريس

الهدف السلوكي

اسلوب التدريس

التقييم

المحاضرة ٩

١٩. احدى شروط نجاح الدمج هي دمج الاطفال ذوي الاعاقة العقلية مع اقرانهم العاديين بناء على.....

عمرهم الزمني

عمرهم العقلي

عمرهم الاجتماعي

عمرهم الحركي

المحاضرة ١٠

٢٠. يركز..... على تحديد الفاعلية الكلية للبرنامج للحكم على نجاحه او فشلة

التقييم الجمعي

التقييم الاولي

اسلوب التدريس

طريقة التدريس

المحاضرة ٨

٢١. احدى مصادر هي : حاجات المجتمع الانية

ادوات التدريس

طرق التدريس

منهاج ذوي الاحتياجات الخاصة

اساليب التدريس

المحاضرة ٤

٢٢. ان الغرض العام من المنهج هو تحضير الطالب للعمل باقصى حد ممكن في البنية الطبيعية

المتكامل

الجزئي

الفرعي

غير المتكامل

المحاضرة ٤

٢٣. يتعامل معلمو التربية الخاصة مع اطفال ذوي اعاقات...

متقارئة

واحدة

متفاوتة

متحدة

المحاضرة ٢

٢٤. يعرف بأنه جملة اجراءات تهدف الى تنظيم النشاطات التربوية

طريقة التدريس

اسلوب التدريس

المنهاج

ادوات التدريس

المحاضرة ٣

٢٥ . يستخدم مصطلح للإشارة الى وجود مشكلات في التعلم او في السلوك الاجتماعي

الإصابة

الاضطراب

الوهن العضلي

الإعاقة

المحاضرة ١

٢٦ . لا تقتصر على الذين ينخفض ادأؤهم عن المتوسط ، وإنما تشتمل على الذين يكون ادأؤهم اعلى من اداء

المتوسط

الإعاقة

الإعاقة العقلية

الإعاقة البصرية

الحالات الخاصة

المحاضرة ١

٢٧ . يشير مصطلح الى عدم القدرة على الاستجابة للبيئة او التكيف معها نتيجة مشكلات سلوكية او عقلية او جسمية

الضعف

الوهن

الإصابة

الإعاقة

المحاضرة ١

٢٨ . يعرف بأنه عملية بناء و اعطاء معنى لما تم استقباله من معلومات عبر الحواس

الانتباه

التذكر

التركيز

الادراك

المحاضرة ٣

٢٩ . يقصد بالمنهاجتوظيف المنهاج العادي مع توفير دعم خاص للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

العام فقط

العام مع تعديلات جوهرية

العام مدعما بالوسائل والادوات المساعدة

العام مع تعديلات جزئية

المحاضرة ٥

٣٠ . يتم تحديد الاهداف طويلة المدى وقصيرة المدى في التعليم الفردي بناء على مستوى اداء.....

المجموعة

المدرسة

الفصل

الطالب

المحاضرة ٦

٣١ . ينبثقوالذي يمثل المنهاج عند تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة من عملية التقييم

تنفيذ

التخطيط للدرس

البرنامج الفردي

اسلوب التدريس

المحاضرة ٨

٣٢ . يلتحق الاطفال في نموذج التدخل المبكر في المركز مابين.....ساعات يوميا

(٣-١)

(٤-٢)

(٥-٣)

(٨-٣)

المحاضرة ١٣

٣٣. في نموذج التدخل المبكر تقوم الاخصائية بزيارة الاسرة دوريا ما بين....اسبوعيا

٢-١ زيارة

٤-٢ زيارة

٥-٢ زيارة

٦-١ زيارة

المحاضرة ١٣

٣٤. تقابل الاعاقة العقلية المتوسطة فئة..... في التصنيف التربوي

الاعتماديين

القابلين للتعلم

القابلين للتدريب

متلازمة داون

المحاضرة ١٤

٣٥. تقابل الاعاقة العقلية البسيطة فئة..... في التصنيف التربوي

الاعتماديين

القابلين للتعلم

القابلين للتدريب

متلازمة داون

المحاضرة ١٤

٣٦. يشير مصطلح.... الى عملية التعلم التي تشتمل على تقديم مثير معين بعد حدوث الاستجابة الامر الذي يؤدي الى تقوية تلك السلوك

التعزيز

المحو

التعميم

العقاب

المحاضرة ١١

٣٧. يسمى المثير الذي يؤدي ظهوره الى تقوية السلوك بـ.....

العقاب الاولي

العقاب الثانوي

المعزز السلبي

المعزز الموجب

المحاضرة ١١

٣٨. يشير..... الى ذلك الاجراء الذي يشتمل على التعزيز الايجابي المنظم للاستجابات التي تقترب شيئا فشيئا من السلوك

النهائي

العقاب

التعزيز

التلقين

التشكيل

المحاضرة ١١

٣٩. يشير..... الى ذلك الاجراء الذي يشتمل على الاستخدام المؤقت لمثيرات تمييزية اضافية يهدف زيادة احتمالية تادية الفرد للسلوك المستهدف:

الاخفاء

التلقين

المحو

التمييز

المحاضرة ١١

٤٠ . يشير اجراءالى تجزئة السلوك الى الاستجابات التي يتكون منها وترتيبها ترتيبا منطقيا

التمييز
التلقين
التشكيل

تحليل المهارة

المحاضرة ١١

٤١ . يشير مصطلح العجز الى وجود مشكله في التعلم او التكيف الاجتماعي نتيجة وجود.....

الضعف
الاعاقة
العجز
الاعاقة العقلية

المحاضرة ١

٤٢ . تصنف الاعاقةتبعاً لمعامل الذكاء الى اعاقة بسيطة ومتوسطة وشديدة وحادة :

الحركية
السمعية
البصرية
العقلية

المحاضرة ١

٤٣ . تستخدم عدة مصطلحات اخرى للإشارة الى الاضطرابات الانفعالية منها.....

السلوك التكيفي
الاعاقة العقلية
الشلل الدماغي
السلوك اللاتكيفي

المحاضرة ١

٤٤ . يعرف الشلل الدماغي بأنه اضطرابمزمن ينتج عن تلف في الدماغ قبل الولادة او في اثناءها او بعدها ومن مظاهره الضعف وعدم الاتزان :

عصبي حركي

نفسي
عقلي
انفعالي

المحاضرة ١

٤٥ . يعرف الصلب المفتوح بأنه تشوه خلقي فيعلى شكل فتحة تظهر فيها جزء من النخاع الشوكي:

الذراع
العمود الفقري
اليد
القدم

المحاضرة ١

٤٦ . يعرف الوهن العضلي بأنه اضطرابتظهر اعراضه تدريجيا على شكل ضعف في العضلات الارادية وشعور بالتعب الشديد:

نفسي
انفعالي
عصبي عضلي
عقلي

المحاضرة ١

٤٧. يقصد بالطفل من الناحية التربوية بانه ذلك الطفل الذي يوجد لديه فقدان بصري شديد بحيث لا يستطيع تأدية المهمات التعليمية الا بمساعدة المعينات البصرية التي تتضمن التكبير الكفيف

المحاضرة ١

ضعيف البصر

العاجز
المضطرب

٤٨. احدى مبادئ هي : تعليم الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة التربوية القريبة من البيئة التربوية العادية

المحاضرة ١

التربية الخاصة

الاضطراب
اساليب التدريس
التقييم

٤٩. يشتمل على دراسة مسافات مختلفة في التربية منها ما هو عام مثل مدخل الى التربية الخاصة ومناهج

المحاضرة ٢

وأساليب التدريس للمعاقين :

التدريب قبل الخدمة

التدريب الفعال
التدريب اثناء الخدمة
التدريب المركز

٥٠. يشمل جمع البيانات بشكل دوري حول مدى تقدم الطفل وتعديل البرنامج عند الحاجة

المحاضرة ٨

التقييم القبلي
التقييم البعدي
التقييم التكويني
التقييم التبعي