

ظل (اختار) الإجابة الصحيحة مما يلي:

١- وضع عام ١٩٨٣ م مفهوم الذكاء المتعدد وقسمه إلى سبعة أنواع:

أ- جاردينر.

ب- جورج بيتس.

ج- رينزولي.

د- ستيرنبيرغ.



٢- عندما يتمكن الموهوبون من رسم صور يمكن إدراكها و يبدعون القراءة بشكل أبكر من المعتاد؛ فذلك من خصائصهم:

أ- الفكرية

ب- الوجدانية

ج- الإبداعية

د- الجسمية

٣- من خصائص المبدعون:

أ- مستقلون.

ب- أصحاب قرار.

ج- مكتظون بالأفكار.

د- جميع ما ذكر صحيح.

٤- بلورة مفهوم ايجابي عن الذات؛ هي من:

أ- احتياجات الموهوبين في ضوء خصائصهم.

ب- مشكلات الموهوبين في ضوء خصائصهم.

ج- القضايا المعاصرة في مجال الموهبة.

د- أ + ب صحيحان.

٥- عمليات الترشيح مثل الترشيحات التي يقدمها المعلمون و الترشيحات المقدمة من الوالدين و ترشيحات الخبراء (الأنداد)؛ هي من أساليب الكشف عن الموهوبين:

أ- الموضوعية.

ب- غير الموضوعية.

ج- الإجابتان أ + ب صحيحتان.

د- لا تُعتبر أساليب كشف عن الموهوبين.

٦- اختبارات الذكاء الجماعية تتميز بأنها غير مكلفة نسبياً و يمكن إدارتها بفعالية ولا تتطلب إلا مدخلات مهنية محدودة و محددة، إلا أنها في المقابل تميل لأن تكون أقل موثوقية و أقل مصداقية من الاختبارات الفردية:

أ- هذه العبارة صحيحة.

ب- هذه العبارة خاطئة.

ج- لا توجد موثوقية للاختبارات.

د- لا توجد مصداقية للاختبارات.

٧- اختبار القدرات الإدراكية الذي وضعه ثورنديك و هيجن عام ١٩٩٣ م، هو من:

أ- اختبارات الذكاء الفردية.

ب- اختبارات الذكاء الجماعية.

ج- اختبارات التحصيل الدراسي.

د- اختبارات الشخصية.

٨- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء و مقياس ويكسلر للذكاء الاختباران الأكثر شيوعاً في مجال:

أ- اختبارات الذكاء الفردية.

ب- اختبارات الذكاء الجماعية.

ج- الاختبارات الإسقاطية.

د- اختبارات الإبداع.

٩- من أكثر الاختبارات استخداماً على نطاق واسع من بين اختبارات التفكير المتشعب:

أ- اختبار برايد.

ب- اختبار هيمون نيلسون و فرينش.

ج- اختبار تورانس.

د- مصفوفات رافن.

١٠- يمكن اعتبار اختبار SAT من اختبارات:

أ- الذكاء.

ب- الشخصية.

ج- الإبداع.

د- التحصيل.

١١- إن أي برامج للموهوبين يجب أن تتضمن خمسة مفاهيم متداخلة، هي:

أ- الأصالة، المرونة، الشفافية، الوضوح، الدقة.

ب- الإبداع، الموهبة، التميز، التفوق، الإنتاجية.

ج- التحدي، الاختيار، الاهتمام، المتعة، المقاصد الشخصية.

د- أية خمسة مفاهيم يراها المعلم مناسبة.

١٢- أهم طرق وأساليب تربية الموهوبين:

أ- الإثراء.

ب- الإسراع.

ج- التجميع.

د- جميع ما ذكر صحيح.

١٣- من العوامل التي تؤثر على التحصيل:

أ- المشكلات الأسرية.

ب- الحرمان البيئي.

ج- الاضطراب الانفعالي.

د- جميع ما ذكر صحيح.

١٤- الإعاقة الخفية المحيرة؛ هي:

أ- الاضطرابات السلوكية.

ب- صعوبات التعلم.

ج- التوحد.

د- جميع ما ذكر صحيح.

١٥- من تعريفات ذوي صعوبات التعلم، هؤلاء التلاميذ الذين يظهرون تباعد واضح بين أدائهم الفعلي كما يقاس بالاختبارات التحصيلية وأدائهم المتوقع كما يقاس باختبارات الذكاء ويستثنى منهم:

- أ- ذوي الإعاقات الحسية والمضطربين انفعاليًا والمحرومين ثقافيًا.
 ب- الموهوبون.
 ج- التوحديون.
 د- جميع ما ذكر صحيح.

١٦- يمثل الأفراد ذوي صعوبات التعلم:

- أ- فئة متجانسة من الاضطرابات.
 ب- فئة غير متجانسة من الاضطرابات.
 ج- متجانسة وغير متجانسة لجميع الأفراد ذوي الصعوبات التعلمية.
 د- لا يندرج الأفراد ذوي صعوبات التعلم ضمن فئات التربية الخاصة.

١٧- أيّ العبارات التالية أكثر صحة فيما يتعلق بظهور صعوبات التعلم عند الأطفال:

- أ- تبدأ هذه الصعوبات عند الأطفال بعد دخول المدرسة وتظهر في عدم قدرتهم على تكوين الجمل.
 ب- تبدأ هذه الصعوبات عند أطفال ما قبل المدرسة وتظهر في عدم قدرتهم على تكوين الجمل.
 ج- تبدأ هذه الصعوبات عند الأطفال بعد دخول المدرسة وتوضح في نهاية المرحلة الابتدائية.
 د- أ + ج صحيحان.

١٨- الانتباه - الإدراك - التفكير:

- أ- من صعوبات التعلم الأكاديمية.
 ب- من صعوبات التعلم النمائية الثانوية.
 ج- من صعوبات التعلم النمائية الأولية.
 د- جميع ما ذكر صحيح.

١٩- من الأمثلة على صعوبات التعلم الأكاديمية:

- أ- القراءة والكتابة.
 ب- التذكر وحل المشكلات.
 ج- الحساب.
 د- أ + ج صحيحان.

٢٠- من المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم:

- أ- الحركة الزائدة.
 ب- التهؤ والاندفاعية.
 ج- صعوبات في فهم التعليمات اللفظية.
 د- جميع ما ذكر صحيح.