

مادة رعاية الفئات الخاصة
المحاضرة الاولى

نسق كلي ينقسم الى مجموعه من الانساق الفرعية
الثقافة
الشخصية
النظرية
الافتراض

من مكونات الشخصية الانسانية

نسق جسمي
نسق اجتماعي
نسق عقلي ونسق نفسي

كل ماسبق

من خلال التنشئة الاجتماعية تنمو الشخصية في إطار التفاعل بين

عوامل بيئية
عوامل نفسية
عوامل وراثية

a+c

انقسم العلماء في تحديد مكونات الشخصية ومظاهرها الى

4
6
8
2

من انقسامات العلماء في تحديد مكونات الشخصية ومظاهرها

الشخصية نتاج لعمليات التعلم
الطفل يرث مكونات شخصيته
الشخصية تنسم بالتوافق المرن

a+b

من العوامل الرئيسية في تركيب مكونات الشخصية

الصفات الفطرية الأساسية
الاتجاهات (العادات
الدوافع - السيطرة - التنظيم

جميع ماسبق

هو وجود نوع من الضغط الداخلي على الفرد للقيام بعمل ما او نشاط ما او سلوك معين

التنظيم

الدافع

السيطرة
العادات

من الدوافع بصورة عضوية

النوم والراحة
المأكل والمشرب
الصحة

a+b

من الدوافع الاجتماعية

الحب
الصحة
العطف

جميع ماسبق

تعني ان سلوك الفرد ليس عشوائي وإنما منظم وهاذف في حاله الشخصيه السويه

الاتجاهات

الدافع

السيطره

التنظيم

يقوم بالتنسيق بين العوامل الشخصية ومكوناتها المتعدده

السيطره

التنظيم

الدافع

الاتجاهات

من محكات الشخصيه السويه

الشعور الكاف بالامان

اتصال فعال بالواقع

انفعاليه معقوله

جميع ماذكر

ليس من معايير تمييز الشخصية السويه عن الغير سويه

المعيار الاخصائي

المعيار الذاتي

المعيار البيئي

المعيار الإكلينيكي

من اللاسواء الايجابي

الذكاء المرتفع

الامراض العقليه

التدخين

الادمان

من اللاسواء السلبي

العبقريه

الامراض السلوكيه

الابتكار

الذكاء

في معياره ان الشخص اللاسوي هو الذي ينحرف عن المتوسط العام لتوزيع الاشخاص او السلوك

المعيار الذاتي

المعيار القيمي

المعيار الاحصائي

المعيار الاكلينيكي

في معياره الشخصية السويه يكون سلوكها متناسق مع المعايير الاخلاقيه في المجتمع

المعيار الاحصائي

المعيار القيمي

المعيار الذاتي

المعيار الاكلينيكي

في معياره هو السويه كما يدركها الشخص بنفسه

المعيار الذاتي

المعيار القيمي

المعيار الاكلينيكي

المعيار الاحصائي

في معياره السويه والصحة تتحدان على اساس غياب الاعراض والخلو من مظاهر المرض

المعيار الاكلينيكي

المعيار الذاتي

المعيار القيمي

المعيار الاحصائي

كم عدد المعايير التي من خلالها نميز الشخصية السويه عن الغير سويه

4

6

8

10

المحاضرة الثانية

من المفاهيم الاساسية في مجال رعاية الفئات الخاصة

المعاق

المشكلات

التكيف

جميع ماسبق

هي نوع من النقص والافتقار تقتزن بنوع من التوتر والضيق

التوافق

المشكلات

الحاجات

التكيف

من الحاجات الانسانيه

حاجات نفسيه واجتماعيه

حاجات بيولوجيه

حاجات اقتصاديه

جميع ماذكر

تختلف الحاجات وفقا لعدد من المعايير منها

من حيث الحاجة او المتأثرين بها

من حيث طبيعه الحاجه

من حيث اهميه الحاجه

جميع ماسبق

من أنواع الحاجه أو المتأثرين بها

حاجات فرديه

حاجات جزئيه

حاجات اساسيه

حاجات ثانويه

من انواع الحاجات وفقا لطبيعه الحاجه

حاجات غير مشبعه

حاجات مشبعه تماما

حاجات مشبعه جزئيا

جميع ماذكر

هي معوق اوشي ضار وظيفيا وبنائيا وتقف حائلا امام اشباع الاحتياجات الانسانيه

المشكلات البيئيه

المشكلات الاجتماعيه

المشكلات النفسيه

المشكلات الاقتصاديه

تصنف العوامل المؤثرة في المشكلات الاجتماعية الى (يوجد خطأ في الاجابة) الرجاء التأكد!!!!

2

4

5

6

حدد مداخل دراسة المشكلات الاجتماعية في 4 مداخل

سبينر

كولمان

دارون

دور كايم

من انواع التوافق

اجتماعي

بيولوجي

نفسي

جميع ما ذكر

بمعنى طبيعي او بيولوجي خاصه انه مستمد من علم البيولوجيا

التوافق

التكيف

العوائق

الحاجات

النشاط الذي يبذله الكائن الحي للموائمة بين مطالبه ومطالب بيئته

التوافق

التكيف

العوائق

الحاجات

حالات الترمل والطلاق والهجر من ضمن العوائق

النفسية

الاجتماعية

الصحية

الاقتصادية

الدخل المحدود والبطالة من العوائق

اقتصادية

شخصية

اجتماعية

نفسية

هو عملية ديناميكية مستمرة

التكيف

التوافق

الحاجات

العوائق

هو عملية استاتيكية تكون من جانب واحد اي ان الفرد يقوم بها

التكيف

التوافق

الدوافع

لحاجات

عملية تتم نتيجة القيام بتخطيط

التوافق

التكيف

الحاجات

الدوافع

هو الشخص الذي يعاني من قصور فيسولوجي سواء كان وراثيا او مكتسبا يحول دون قيامه بالعمل او تولي امورة بنفسه

المعاق

الاعاقه

الدافع

جميع ماذكر

هو السلوك الذي يحقق فيه الفرد اقصى درجة من الاستغلال للإمكانيات البيئية والاجتماعيه التي يختص بها الانسان دون سائر الكائنات

التوافق الاجتماعي

التوافق البيولوجي

التوافق البيئي

التوافق النفسي

الاعاقات بأنواعها من العوائق

الشخصية

الاجتماعية

الاقتصادية

النفسية

المحاضرة الثالثة

هو التوزيع الذي يأخذ فيه التوزيع شكل المنحنى الجرسى طرفاه متناسقان وتمثل الفئه الخاصه طرفي المنحنى (اللاسواء)

التوزيع الاقتصادي

التوزيع الاحصائي

التوزيع الاعتدالي

جميع ماسبق

من تصنيفات الفئات الخاصة

ظهور او عدم ظهور العجز

فئات خاصه سويه واخرى غير سويه

فئات خاصه تبعا لسبب العجز

جميع ماذكر

من تصنيفات الفئات الخاصه ضمن التصنيف من حيث ظهور العجز او عدم ظهوره

المكفوفين

الاسوياء

المرضى العقليين

العباقره

تنقسم الفئات الخاصه من حيث سبب العجز الى

جسميه - عقليه

سويه - غير سويه

وراثيه - مكتسبه

ظاهرة - غير ظاهره

من اقسام الفئات الخاصه السلبيه النفسيه

الاكتئاب

الامراض العقليه

المرضى النفسيين

a+c

يعاني المريض بالاضافه إلى الاعاقه الحركيه من صعوبات في النطق والكلام او قصور في القدرات العقلية

حاله الشلل المخي (c.p)

الاعاقه

مدمن المخدرات

الانحراف

كانت تقضي باعدام الاولاد الضعاف والمشوهين

قرطبه

اسبوطه

انجلترا

روما

تتقسم الفئات الخاصه السلبيه وفقا للمكونات الشخصيه الانسانيه الى

4 اقسام

6 اقسام

3 اقسام

قسمين

يدخل الصم والبكم في تقسيم لفئات الخاصه من الناحيه السويه والغير سويه تحت قسم

اعاقه سويه عقليه

اعاقه غير سويه خلقيه

اعاقه سويه حسيه

جميع ماسبق

يدخل المرضى العقليين تحت قسم الفئات الخاصه

الجسميه

العقليه والانفعاليه

الخلقيه

الوراثيه

المحاضرة الرابعة

في اي القرون استفادت حركة الرعاية الاجتماعيه من التقدم الذي أحرزته الإنسانية في العلوم البيولوجية والاجتماعية والنفسيه وبصفة خاصة من علم النفس بفروعه المختلفه ومن الخدمة الاجتماعيه لطرقها وتطبيقاتها في المجالات المختلفه

نهاية القرن الثالث عشر وبداية القرن العشرين

نهاية القرن الخامس عشر وبداية القرن العشرين

نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين

نهاية القرن الثاني عشر وبداية القرن العشرين

تختلف المجتمعات في تقديم الرعاية للفئات الخاصه وفقا لـ

الفلسفه التي تستند اليها

الحقوق المطلوبه

ظروف المجتمع

جميع ماسبق

ويلاحظ على رعاية الفئات الخاصه في الفترة السابقه انها

اتسمت بالنظرة البيولوجيه

اتسمت بالنظرة العلميه

اتسمت بالتساهل

اتسمت بالتعاون

من أهم الدوافع وراء تقديم رعاية للفئات الخاصه

الدافع الديني أو الدافع الأخلاقي

الدافع العلمي والنهضة العلميه

دوافع طبقية أو نفعية - الدافع المهني

جميع ماسبق

نسق منظم من العمليات الفنية والأنشطة المقننة التي تمارسها الخدمة الاجتماعية لتدعيم الوجود الاجتماعي للفئات الخاصة وتحقيق استقلاليتهم وتكيفهم مع بيئتهم الاجتماعية من خلال المساهمة في عمليات التأهيل والتشغيل والاستقرار المعيشي فضلا عن جهودها في الحماية من أخطار الحوادث والإصابات المختلفة.

رعاية الافراد

الجماعة

المجتمع

الخدمة الاجتماعية في مجال الفئات الخاصة

تلك الأنشطة المهنية لمساعدة أفراد وأسر وجماعات ومجتمعات الفئات الخاصة سواء من ناحية الإعاقة الجسمية والصحية ، أو الإعاقة الحسية ، أو الإعاقة العقلية ، أو الإعاقة النفسية ، أو الإعاقة الاجتماعية ، لتقوية أو استعادة قدراتهم للأداء الاجتماعي، وإيجاد أوضاع اجتماعية محققة لهذا الهدف.

الخدمة النفسية في مجال الفئات الخاصة

الخدمة الاجتماعية في مجال الفئات الخاصة

الخدمة الايكولوجية في مجال الفئات الخاصة

الخدمة العامة في مجال الفئات الخاصة

من اهداف ممارسة الخدمة الاجتماعية مع الفئات الخاصة الإرشاد والعلاج النفسي والاجتماعي لأي فرد أو أسرة أو جماعة من الفئات الخاصة مساعدة الفئات الخاصة لكي يحصلوا على خدمات ملموسة مثل تقديم مساعدة مالية ، أو تأهيل مهني ، أو خدمات طبية وصرف أجهزة تعويضية وغير ذلك.

مساعدة مجتمعات الفئات الخاصة بإمدادهم بالخدمات الاجتماعية وتحسينها

جميع ماسبق

ممارسة الخدمة الاجتماعية مع الفئات الخاصة تتطلب معرفة بـ

معرفة عامه بكل الجوانب.

معرفة خاصة بكل فئة من الفئات الخاصة فيما يتصل بالجوانب الجسمية والمرضية والحسية والعقلية والنفسية والاجتماعية لكل نوع من أنواع الإعاقة وجوانب النمو في كل مرحلة من مراحل العمر لكل فئة خاصة.

معرفة خاصة بتأثير البيئة الاجتماعية على الشخص المعاق وتفاعله مع البيئة التي يعيش فيها .

b+c

إحدى مجالات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية التي يتعاون فيها الأخصائي الاجتماعي مع فريق من المتخصصين في مؤسسات متخصصة لرعاية الفئات الخاصة بهدف مساعدتهم على اشباع احتياجاتهم ومواجهة مشكلاتهم التي تعترضهم بما يدعم الوجود الاجتماعي لهم ويحقق تكيفهم مع أنفسهم وتوافقهم مع الآخرين واندماجهم في بيئتهم.

الجماعة

المجتمع

الخدمة الاجتماعية في مجال الفئات الخاصة

الخدمة النفسية في مجال الفئات الخاصة

تعمل الرعاية الاجتماعية بصفة عامة على تحقيق أهداف

وقائية

علاجية

إنشائية

جميع ماسبق

من اهم أهداف رعاية الفئات الخاصة

الفئات الخاصة لها حق على الدولة شأنها شأن المواطنين العاديين كما أن لهم كرامة الإنسان العادي وهم في ذات الوقت عليهم كافة الواجبات السياسية والاجتماعية والمدنية.

التفكير العلمي في مشكلاتهم

إيقاف تيار العجز وذلك بالاكشاف المبكر لحالات الإعاقة ومساعدتها لتحقيق أقصى قدراتها .

جميع ماذكر

من اهم أهداف رعاية الفئات الخاصة

توفير إمكانيات العلاج الطبي والعلاج الطبيعي والنفسي والاجتماعي لأصحاب هذه الإعاقات
توفير الفرص المناسبة لتعليمهم سواء في فصول خاصة بهم في المؤسسات التي يقيمون بها أو في المجتمع
الخارجي ويراعي أن تكون تلك الفصول ملائمة لقدرات واستعدادات كل فئة على حده .
توفير فرص التوجيه والتأهيل المهني لهذه الفئات بما يتناسب مع قدراتهم الباقية

جميع ماسبق

من اهم أهداف رعاية الفئات الخاصة

تشجيع إجراء البحوث العلمية لدراسة مشكلات المعاقين وذلك للتوصل إلى أنسب الأساليب الحديثة لرعايتهم
توفير فرص التشغيل المناسب للمعاق وما يستلزمه ذلك من توفير الإمكانيات سواء في نطاق المؤسسات أو
المصانع أو في نطاق التشريع الذي ينص على تخصيص نسبة معينة من فرص العمل للمعاقين .
توفير فرص الرعاية الاجتماعية للمعاق ولأسرته لضمان استقرار حياته وذلك خلال فترة التأهيل أو فيما بعده.

جميع ماسبق

من اهم أهداف رعاية الفئات الخاصة

توفير فرص الترويج الهادف للمعاقين وما يستتبعه من توفير الإمكانيات المناسبة لظروفهم.
تحقيق الفرص المتكافئة للمعاقين في الرعاية وذلك في ضوء استعداداتهم ومواهبهم ودرجة إعاقاتهم.
تهيئة أفضل الظروف لتنشئة المعاقين لتنشئة اجتماعية صالحة تتمثل في القدرة على التفكير الواقعي والمستقبلي
وقدرته على تحمل المسؤولية وقدرته على الأخذ والعطاء .

جميع ماسبق

لكي ننجح في تحقيق اهداف الرعاية الخاصه لابد من مراعاة

السرعة والتكامل في تقديم الخدمات
تنوير الرأي العام بمشكلاتهم وحقوقهم في التقبل والمساعدة
تنوير الرأي العام بأهمية الاكتشاف المبكر لحالات المعاقين وسرعة العرض على الطبيب للعلاج قبل أن تستفحل
الحالة .

جميع ماسبق

الخدمة الاجتماعية تعمل مع الفئات الخاصة لتساعدوا على تحقيق هدفين أساسيين هما

مساعدة أفراد الفئات الخاصة على زيادة قدرتهم على الإنتاج
مساعدهم من جميع النواحي
مساعدة أفراد الفئات الخاصة على التكيف السليم مع أنفسهم ومع مجتمعهم

a+c

مساعدة أفراد الفئات الخاصة على التكيف السليم مع أنفسهم ومع مجتمعهم ويتم ذلك من خلال

مساعدهم على استعادة ثقتهم بأنفسهم من خلال تعويدهم على التفاعل المتزن مع الغير
مساعدهم على إقامة علاقات إيجابية بناءة في المجتمع وسلوك سوي خالي من التناقضات
مساعدهم على تحمل الشدائد والصعاب ومواجهتها والتخلص من المشاعر السلبية.

جميع ماذكر

مساعدة أفراد الفئات الخاصة على زيادة قدرتهم على الإنتاج ويتم ذلك من خلال

الدعوة إلى إصدار التشريعات والقوانين التي تكفل لهم فرص العمل المناسبة
العمل على توعية أفراد المجتمع باحتياجات هذه الفئة وبدورهم في تنمية المجتمع وإتاحة الفرص لهم للقيام بهذا
الدور
المساهمة في توفير الإمكانيات المختلفة التي تساعد على تأهيلهم مهنيًا بما يتناسب مع قدراتهم وإمكانياتهم وتنمية
القدرات المتبقية لديهم ..

جميع ماسبق

الإمكانيات المادية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصه مثل

المؤسسات –التعويضية -
الآلات والماكينات المستخدمة في تدريبهم للعمل عليها
الأموال – الأجهزة

جميع ماسبق

يقصد بالإمكانيات البشرية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصه

المحاضرة الخامسة

يعتمد العمل مع الفئات الخاصة على إطار من الحقائق الأساسية تشكل في مجموعها فلسفة العمل مع الفئات الخاصة . والمقصود بتوضيح هذه الحقائق هو

- الإجابة على سؤال لماذا لاندمج الفئات الخاصة مع المجتمع ؟
 - الإجابة على سؤال لماذا نركز على الفئات الخاصة ؟
 - الإجابة على سؤال لماذا نهتم بالعمل مع الفئات الخاصة ؟
- جميع ماسبق

من الحقائق الأساسية التي تكون في مجموعها فلسفة العمل مع الفئات الخاصة

- أن الفئات الخاصة تعاني من بعض العجز أو النقص في قدراتها إلا أن هذا النقص لا يؤدي إلى العجز الشامل في كل قدراتهم وإمكانياتهم المتبقية ، بل على العكس قد يوجد بعض التعويض في قدرات أخرى يمكن أن تظهر عند الفرد ، وقد يتفوق فيها إلى حد كبير.
- تؤمن الخدمة الاجتماعية بإمكانية مساعدة هذه الفئات من خلال التوجيه والتدريب والتأهيل والمعاونة على استثمار ما تبقى لديها من إمكانيات وقدرات والعمل على إعادة تكيفها الاجتماعي والنفسي مع البيئة التي تعيش فيها بحيث يصبح أفراد هذه الفئات أعضاء قادرين منتجين في المجتمع والعمل على زيادة أدائهم لوظائفهم.
- تؤمن الخدمة الاجتماعية بكرامة الإنسان، كما تؤمن بمبدأ تكافؤ الفرص بين المواطنين ، وأن الإنسان هو الأساس الأول في كل عملية إصلاحية وبالتالي هو الأساس في تنمية المجتمع.

- جميع ماسبق

الإنسان كائن بيولوجي ونفسي واجتماعي بطبيعته فطر على طاقة نفسية هي

الذكاء
الإرادة
الفلسفه
الاقناع

هي طاقة قادرة على الصمود أمام ضغوط الحياة – وهي طاقة كامنة متحفزة النشاط رغم أنها ساكنة بطبيعتها ، ولكنها تنشط فقط بل وتبلغ ذروة نشاطها عند مواقف التحدي والألم ..

الادراك
قوة الملاحظه
الفهم
الإرادة

العمل مع الفئات الخاصة يعتمد على

- أن أفراد الفئات الخاصة عندهم بعض القدرات والإمكانيات التي يمكن استخدامها بكفاءة عالية
- أن أفراد هذه الفئة يملكون فطريا إرادة قوية
- أن دور الخدمة الاجتماعية في العمل مع هذه الفئات يعتمد على استغلال قدراتهم وإمكاناتهم والاستفادة منها في تحقيق أهدافهم معتمدين على وجود إرادة القوة عندهم.

جميع ماسبق

تتنوع المشكلات التي يعاني منها الفئات الخاصة فمنها

- يرجع إلى الفرد نفسه
- يرجع إلى الضغوط الانفعالية الداخلية
- بأتي نتيجة للظروف الاجتماعية السيئة

جميع ماسبق

مامدى صحه العبارة لا يمكن الربط بين أنواع معينة من المشكلات وأنواع معينة من الفئات (

صحيحه

خاطئه
مقبوله
لاشي مما سبق

تنقسم مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة الى اقسام منها
مشكلات تتعلق بعلاقة الفرد وذاته أي مشكلات ذاتية
مشكلات تتعلق بعلاقة الفرد بالآخرين أي مشكلات اجتماعية
مشكلات تتعلق بالكفاية الإنتاجية

جميع ماسبق

تتمثل هذه المشكلات في ألوان من الألم والمعاناة والمشقة بعضها يتصل بالناحية الجسمية وبعضها يتصل بالمعاناة النفسية كالقلق والتوتر والشعور بالدونية والتعاسة أو عدم القدرة على التوافق

مشكلت عامه

المشكلات الذاتية

مشكلات العلاقات الاجتماعية

مشكلات الكفاية الإنتاجية

هذه المشكلات أو النتائج يمكن أن تتمثل في مشكلات الهروب والعدوان بأشكاله المختلفة وكذلك السلبية والاستعطاف عن طريق مواصلة المرض أو العجز. وأيضا تفكك العلاقات الأسرية أو اضطراب علاقات الفرد بمحيطه داخل الأسرة وخارجها أو ما يمكن تسميته بمشكلات سوء التكيف مع البيئة الاجتماعية الخاصة بالفرد .

مشكلات الكفاية الإنتاجية

المشكلات الذاتية

مشكلت عامه

مشكلات العلاقات الاجتماعية

أى أنهم يشكلون طاقات معطلة جزئيا أو كليا ، وتعطيل طاقة الفرد الإنتاجية يؤدي بدوره إلى مزيد من المشكلات في المجتمع التي تحتاج إلى جهود كبيرة لمواجهتها والعمل على حلها .

مشكلات ذاتيه

مشكلات الكفاية الإنتاجية

مشكلات عامه

مشكلات العلاقات الاجتماعية

الوظيفة الأساسية للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية وتأهيل الفئات الخاصة هي التعامل مع الأفراد أو أسرهم

مساعدة مؤسسات رعايتهم وتأهيلهم على تحقيق أهدافها.

مساعدهم على حل مشاكلهم

a+b

من أدوار الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الفئات الخاصة
خدمة أفراد الفئات الخاصة ومقابلة احتياجاتهم وإشباعها بطريقة أفضل وفقا لطبيعة كل فئة .

التعرف على طبيعة المشكلات المعقدة للفئات الخاصة ومساعدتهم على مواجهتها
التنسيق بين الخدمات المتوفرة للفئات الخاصة وفرص العمل اللازمة لهم.

جميع ماسبق

من أدوار الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الفئات الخاصة

- يتعامل الأخصائي الاجتماعي في مجال رعاية الفئات الخاصة مع كافة الأنساق ويتحدد عمله ودوره مع كل نسق من تلك الأنساق سواء الفرد ، الجماعة ،النسق الأسري ، المنظمة أو المجتمع.

- التركيز على مساعدة الفئات الخاصة من خلال الأسرة والمجتمع

- توفير الخدمات التي تحتاجها الفئات الخاصة من خلال العمل مع فريق رعاية وتأهيل كل فئة

جميع ماسبق

من الأدوار المهنية للأخصائي الاجتماعي في مجال رعاية الفئات الخاصة

الدور الوقائي

الدور العلاجي

الدور التنموي

جميع مآذكر

الدعوة لتجنب مسببات الإعاقة الوراثية منها والبيئية وتنوير الرأي العام بأهمية الفحص الشامل قبل الزواج لتجنب الإعاقة .

الدور التنموي

الدور الوقائي

الدور العلاجي

الدور الايكولوجي

الاهتمام بإجراء البحوث والدراسات الميدانية بأنواعها المختلفة في مجال الإعاقة

الدور التنموي

الدور الايكولوجي

الدور الوقائي

الدور العلاجي

ويقصد به : العمل مع المعاق والعمل مع أسرته

الدور العلاجي

الدور الايكولوجي

الدور الوقائي

الدور التنموي

استثمار أوقات الفراغ بما يعود عليهم وعلى مجتمعهم بالفائدة

الدور الوقائي

الدور الايكولوجي

الدور التنموي

الدور العلاجي

العمل على تنمية وتدريب فريق العمل المهني باستمرار لتطوير ادائهم وفق الاتجاهات الحديثة

الدور العلاجي

الدور التنموي

الدور الايكولوجي

الدور الوقائي

المحاضرة السادسة

يقصد به مجموعة الجهود التي تبذل خلال مدة محددة نحو هدف محدد لتمكين الشخص وعائلته من التغلب على الآثار الناجمة عن العجز واكتساب واستعادة دوره في الحياة معتمداً على نفسه والوصول به إلى أفضل مستوى وظيفي عقلي، أو جسماني، أو اجتماعي، أو نفسي، أو اقتصادي.

الرعاية

التأهيل

الاهتمام

الجهد

تلك المرحلة من العملية المستمرة والمنسقة والتي تشمل الخدمات المتنوعة كالتأهيل الطبي، والتأهيل التربوي، والتأهيل البدني، والتأهيل النفسي، والتأهيل الاجتماعي، والتوجيه والتدريب المهني والتعيين الانتقائي بقصد تمكين الفرد من تأمين مستقبله والحصول على العمل المناسب والاحتفاظ به، وكذلك تأهيل البيئة والمجتم

التأهيل

الاهتمام

الرعاية

الجهد

من المبادئ العامة في تأهيل المعاقين

- التأهيل عملية فردية تعني بالشخص المعاق وتتناول مشكلة الإعاقة كما تتناول مشكلاته النفسية والاجتماعية والجسمية التي ترتبط بإعاقة

- التأهيل عملية متكاملة تتكامل فيها الخدمات النفسية والطبية والاجتماعية والمهنية والتربوية سواء فيما يتعلق بالتشخيص أو العلاج أو التدريب أو التشغيل
- إن عملية التأهيل يجب أن تبدأ منذ اكتشاف الإعاقة والتحقق من وجودها عن الفرد.
- **جميع ماذكر**

من المبادئ العامة في تأهيل المعاقين

- مادامت عملية التأهيل عملية فردية فإن شخصية المعاق وسماته الشخصية يجب أن تؤخذ أساساً في عمليات تأهيل المعاقين.
- أن تأخذ عمليات تأهيل المعاقين بعين الاعتبار ميول الفرد المعوق واتجاهات قيمه سواء في مجال التربية الخاصة أو التدريب أو التشغيل
- يجب أن تعتمد عملية تأهيل المعاقين بشكل خاص على القدرات العقلية والجسمية المتوفرة عند المعوق والتأكيد على تنمية هذه القدرات والاستفادة منها إلى أقصى درجة ممكنة.

- **جميع ماسبق**

عندما نشير إلى الخدمات المطلوبة لتطوير قدرات الفرد واستعداداته عندما لا تكون هذه القدرات قد ظهرت أصلاً، وهذا ينطبق على المعاقين صغار السن الذين تكون اعاقتهم خلقية، أو حصلت في مرحلة مبكرة من عمرهم.:

التوازن

عدم التأهيل

الجهد

التأهيل

إعادة تأهيل فرد كان قد تدرب أو تعلم مهنة ما ومارس هذه المهنة مدة من الزمن، ثم حدث أن أصيب بعاقة وأصبح معاقاً، ولم يستطع العودة إلى عمله أو مهنته الأصلية بسبب إعاقته الجديدة.:

إعادة التأهيل

التوازن

التأهيل

الجهد

عبارة عن جهد مشترك بين مجموعة من الاختصاصات بهدف توظيف وتدعيم قدرات الفرد ليكون قادراً على التكيف مع إعاقته ومع متطلبات الحياة العادية إلى أعلى درجة من الاستقلالية.:

التوازن

التأهيل

الجهد

عدم التأهيل

عملية لا تؤدي من قبل شخص أو مهني واحد بل تحتاج إلى فريق من المختصين يعملون معاً لتحقيق الهدف المشهود.:

عدم التأهيل

التأهيل

التوازن

الجهد

الطبيب، والأخصائي النفسي، والأخصائي الاجتماعي، ومرشد التأهيل، وأخصائي التربية الخاصة يدخلون ضمن فريق.:

التوازن

إعادة التأهيل

الجهد

التأهيل

من الأسس والقواعد التي تستند عليها عملية التأهيل:

- إن كل خطوة من خطوات التأهيل يجب أن تقوم على أسس وقواعد عملية وليس على أسس إنسانية واجتماعية فقط
- يجب أن تقوم كل خطوة على أسس وقواعد تشخيصية وتفسيرات دقيقة وواقعية للمعلومات المتوفرة عن حالة الفرد
- تعتمد كل خطوة أشخاص مؤهلين ومتخصصين

جميع ماسبق

تتكون عملية التأهيل من مجموعة من المراحل المتتابعة والمنسقة التي يجب في النهاية أن تحقق اهداف منها دمج الفرد المعاق في الحياة العامة للمجتمع وتمكينه من أن يؤدي دوراً يتناسب مع قدراته وإمكانيته.

استغلال وتطوير قدرات وإمكانيات الفرد وتوظيفها إلى أقصى درجة ممكنة للوصول إلى درجة من الاستقلال الوظيفي والاجتماعي والاقتصادي.
مساعدة الفرد المعاق وأسرته على التكيف مع حالة العجز ومواجهة كافة الآثار النفسية والاجتماعية والوظيفية والمهنية المترتبة عليها.

جميع ماذكر

لابد للتأهيل لكي يكتمل بنجاح وفعالية من توفر عناصر عددها

8

6

2

4

العناصر المساهمة في إنجاح التأهيل

الشخص المعاق نفسه

أسرة المعاق - المجتمع.

فريق التأهيل

جميع ماذكر

من اهم برامج وأنشطة التأهيل

التأهيل الطبي

التأهيل النفسي- التأهيل الاجتماعي

التأهيل المهني

جميع ماذكر

عملية تأهيل البيئة يجب أن تركز على عنصرين هما

المجتمع

تأهيل الأسرة

البيئة الطبيعية

b+c

هو أحد البرامج والأنشطة الأساسية لعملية التأهيل، وهو يهتم بالجوانب المرضية سواء المسببة للعجز أو الجوانب المرضية والصحية التي يمكن أن تنشأ عن العجز.

التأهيل الاجتماعي

التأهيل الطبي

التأهيل النفسي

التأهيل العام

تهدف برامج التأهيل الطبي إلى

العمل على الوقاية من تكرار حصول حالة العجز باستخدام وسائل الكشف والفحوص الطبية والجينية.

العمل على الاكتشاف المبكر لحالات العجز وإجراء عمليات التدخل المبكر للحيلولة دون تفاقم مشكلة العجز.

العمل على تحسين أو تعديل القدرات الجسمية والوظيفية للفرد بوسائل العلاج الطبي اللازمة سواء باستخدام العقاقير والأدوية أو العمليات الجراحية أو غيرها من الإجراءات وذلك للوصول به إلى أقصى مستوى من الأداء الوظيفي.

جميع ماذكر

من وسائل التأهيل الطبي

الأدوية والعقاقير الطبية- العلاج الطبيعي.

العمليات الجراحية- الإرشاد الطبي.

الأجهزة الطبية التعويضية والوسائل المساعدة.

جميع ماذكر

من أهداف برامج التأهيل النفسي

أهداف موجهة نحو الفرد المعاق

اهداف عامه

أهداف موجهة نحو أسرة الفرد المعاق

من وسائل وأساليب التأهيل النفسي
الإرشاد النفسي- الإرشاد الأسري
تعديل السلوك - العلاج النفسي
التوجيه والإرشاد المهني.
جميع ماذكر

المحاضرة السابعة

من أهداف التأهيل الاجتماعي
تطوير مهارات السلوك الاجتماعي التكيفي عند الفرد المعاق
العمل على تعديل اتجاهات الأسرة نحو طفلها المعاق وتوفير المساعدات ووسائل الدعم المناسبة لها لتكون قادرة
على تأمين ظروف التنشئة الاجتماعية المناسبة له.
توفير الظروف الوظيفية لتمكين المعاق من ممارسة حياته والاندماج في الحياة العامة وتكوين أسرة وتلبية
احتياجاته واحتياجات أفراد أسرته
جميع ماسبق

من أهداف التأهيل الاجتماعي
العمل على توفير الظروف البيئية المناسبة لدمج المعاق في المجتمع المحلي وذلك من خلال العمل على تعديل
اتجاهات الأفراد وردود فعلها تجاه الإعاقة.
العمل على توفير الخدمات الاجتماعية اللازمة لتلبية الاحتياجات الخاصة للأفراد المعاقين والحث على سن
التشريعات والقوانين اللازمة لتأمين حقوقهم.
توفير الظروف المناسبة لتسهيل مشاركة المعاقين في الأنشطة والبرامج التي يوفرها المجتمع لأفراده سواء كانت
هذه البرامج والأنشطة تعليمية أم اجتماعية أم ثقافية أم ترويحية.

جميع ماسبق

من أساليب التأهيل الاجتماعي
أسلوب الرعاية المنزلية - أسلوب الرعاية اللاحقة
أسلوب الرعاية النهارية
أسلوب الرعاية الإيوائية
جميع ماسبق

ويركز على الوقوف على الظروف الأسرية التي يعيش في ظلها الفرد المعاق ومساعدة أسرة المعاق في الحصول على الخدمات
المتوفرة في المجتمع وإحداث التغييرات المطلوبة سواء في اتجاهات أفراد لأسرة أو في تكييف البيئة السكنية للأسرة لتفي باحتياجات
الفرد المعاق.

أسلوب الرعاية الإيوائية
أسلوب الرعاية المنزلية
أسلوب الرعاية النهارية
أسلوب الرعاية اللاحقة

أي تأمين مؤسسات الرعاية النهارية لخدمة الأفراد المعاقين وذلك تحاشياً لعزلهم عن بيئاتهم الطبيعية واختزال مدة التأهيل.

أسلوب الرعاية المنزلية
أسلوب الرعاية اللاحقة
أسلوب الرعاية الإيوائية
أسلوب الرعاية النهارية

وهذا الأسلوب يستخدم فقط مع الحالات التي تتطلب هذا النوع من الرعاية كحالات الإعاقات الشديدة والمتعددة والحالات التي تعجز
الأسرة عن تأمين مستلزمات الرعاية اللازمة للفرد المعاق.

أسلوب الرعاية النهارية
أسلوب الرعاية اللاحقة
أسلوب الرعاية الإيوائية
أسلوب الرعاية المنزلية

ويستخدم بعد إتمام عملية التأهيل وإدماج المعاق في أسرته أو في المجتمع أو تشغيله للتأكد من عدم تعرضه للمشاكل ومواجهة أية
صعوبات يمكن أن تواجهه
أسلوب الرعاية المنزلية

أسلوب الرعاية الإيوائية
أسلوب الرعاية اللاحقة
أسلوب الرعاية النهارية

الرعاية اللاحقة يجب أن تهدف إلى

مواجهة صعوبات التكيف مع البيئة ومع العمل خاصة في المراحل المبكرة لعودة المعاق إلى الحياة الطبيعية بعد عمليات العلاج والتأهيل.
توفير فرص استمرار واستقرار المعاق في التعليم أو في العمل وتذليل كافة المعوقات الإدارية أو المادية أو الاجتماعية التي تؤثر سلباً على استمرار المعاق في دراسته أو في عمله.
مساعدة المعاق على الاستفادة من المؤسسات المختلفة القائمة في المجتمع المحلي الذي يعيش فيه المعاق سواء كانت صحية أو اجتماعية أو ترفيهية

جميع ماسبق

من أهداف التأهيل المهني

توظيف طاقات وقدرات الشخص المعاق في تدريبه على مهنة مناسبة.
دمج المعاق في الحياة العامة للمجتمع
إعادة ثقة الشخص المعاق بنفسه وتقديره لذاته والشعور بالإنتاجية

جميع ماسبق

إن تحقيق أهداف التأهيل المهني يتطلب توفر عناصر منها

- . توفر التشريعات والقوانين اللازمة لحفظ حقوق العمال المعاقين.
- . توفر الميول والاستعدادات المهنية والقدرات الشخصية المناسبة عند الشخص المعاق.
- . توفر الاتجاهات الإيجابية والرغبة من قبل أصحاب المصانع والمصالح التجارية لتشغيل المعاقين في مراكزهم ومؤسساتهم.

جميع ماسبق

خطوات عملية التأهيل المهني

- . التقييم المهني- التشغيل
- . التوجيه المهني
- . التدريب المهني

جميع ماسبق

وهي عملية تهدف إلى دراسة قدرات وإمكانيات الشخص المعاق المهنية والتعرف على ميوله واستعداداته المهنية بهدف مساعدته على الاختيار المهني في حدود ما هو متوفر من برامج مهنية في مراكز التدريب المهني.

التدريب المهني

التقييم المهني

- . التوجيه المهني
- . التشغيل

وهي خطوة تهدف إلى مساعدة الأشخاص المعاقين على الاختيار المهني للمهنة التي تتناسب مع ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم من جهة ومع فرص استخدامهم في سوق العمل من جهة أخرى

- . التدريب المهني
- . التشغيل

التقييم المهني

التوجيه المهني

وهي الخطوة الرئيسية في عملية التأهيل المهني التي تخصص للتدريب الفعلي للشخص المعاق على المهنة التي تم اختيارها بعد إجراء التقييم والتوجيه المهني

التوجيه المهني

التدريب المهني

- . التشغيل
- . التقييم المهني

هي الخطوة النهائية ومحصلة الخطوات السابقة والتي تأخذ أشكالاً متعددة

- . التدريب المهني
- . التقييم المهني
- . التشغيل
- . التوجيه المهني

المحاضرة الثامنة

تمر عملية التدريب المهني في مراحل عددها

2
4
3
6

من مراحل عملية التدريب المهني
التهيئة المهنية
التطبيق العملي
التدريب في سوق العمل
جميع ما ذكر

التشغيل هي الخطوة النهائية ومحصلة الخطوات السابقة والتي تأخذ أشكالاً متعددة منها

التشغيل في سوق العمل المفتوح
التشغيل المحمي - التشغيل المنزلي
التشغيل الذاتي - التشغيل التعاوني

جميع ما سبق

انطلاقاً من تعاليم الإسلام التي تحض على التعاون والتكافل تقدم حكومة المملكة العربية السعودية لمواطنيها خدمات اجتماعية شاملة تتضمن خدمات رعاية الفئات الخاصة والتي تنبع من عدة أسباب

حرص المملكة على توثيق أواصر الأسرة والحفاظ على قيمها الإسلامية برعاية جميع الأفراد وتوفير الظروف المناسبة لتنمية قدراتهم

قيام المجتمع السعودي على أساس التعاون والتكافل فيما بينهم وعدم تفرقهم
حماية الدولة لحقوق الإنسان وفق الشريعة الإسلامية

جميع ما سبق

انطلاقاً من تعاليم الإسلام التي تحض على التعاون والتكافل تقدم حكومة المملكة العربية السعودية لمواطنيها خدمات اجتماعية شاملة تتضمن خدمات رعاية الفئات الخاصة والتي تنبع من عدة أسباب

تكفل الدولة حق المواطن وأسرته في حالة الطوارئ والإعاقة والمرض والشيخوخة والعجز وتشجع المؤسسات والأفراد على الأعمال الخيرية

عناية الدولة بالصحة العامة لمواطنيها وتوفير الرعاية الصحية حسب الاحتياجات .
تدعيم القيم الإنسانية التي تدعو لتقديم الخدمات لكافة الفئات الخاصة وهي واجب المجتمع .

جميع ما سبق

أنشأ أول مركز للتأهيل المهني بالرياض عام

1330هـ

1394هـ

1344هـ

1378هـ

أهمية مراكز التأهيل لرعاية المعاقين

زيادة مدارك المعاق العقلية وتفتح ذهنه إلى الكثير من أمور الحياة عامة والعلم خاصة
مساعدته على التكيف والاندماج مع الآخرين من خلال تكوين علاقات صداقة وتعارف
التقليل من الشعور بمركب النقص الذي يعانيه وإتاحة الفرصة لمنافسة الآخرين

جميع ما سبق

هي إحدى الإدارات العامة بوكالة الوزارة للشؤون الاجتماعية وتعنى بالتخطيط والإشراف والمتابعة لجميع ما يقدم للمعاقين من خدمات من قبل وزارة الشؤون الاجتماعية.

الإدارة العامة للعمل
الإدارة العامة للتأهيل
الإدارة العامة للتعليم
الإدارة العامة للشرطة

من أهداف الإدارة العامة للتأهيل

تهدف الإدارة العامة للتأهيل إلى توفير الخدمات التأهيلية والاجتماعية المتكاملة لجميع فئات المعوقين سواء كانت إعاقاتهم ذهنية أو حسية أو حركية على اختلاف درجاتها بسيطة أو متوسطة أو شديدة. وتتفاوت هذه الخدمات بتفاوت أنواع الإعاقات ودرجة شدتها ما بين إيوائية وتأهيلية علاجية أو مهنية وذلك وفقاً لأحدث الأساليب المعاصرة. تهدف الى مساعده الاسر

a+b

من مهام الإدارة العامة للتأهيل

اقتراح الخطط والبرامج والنشاطات الخاصة بمراكز رعاية المعاقين وتأهيلهم بالتنسيق مع الإدارات المختصة التأكد من تقديم الخدمات المطلوبة للمعاقين وتقويمها العمل من أجل تشجيع مبدأ التعاون بين أسرة المعاق ومراكز التأهيل

جميع ماسبق

من مهام الإدارة العامة للتأهيل

دراسة الإعانات الخاصة بأسر المعاقين وإقرارها وفقاً للوائح والأنظمة تزويد مراكز التأهيل بخطط خدمات المعاقين وبرامجها وقواعد العمل بها وإجراءاته وضع قواعد تأهيل المعاقين وأسسها وإجراءاته

جميع ماسبق

عدد الإدارات التابعة للإدارة العامة للتأهيل

3
5
7
9

الإدارات التابعة للإدارة العامة للتأهيل هي

إدارة التأهيل الاجتماعي
إدارة التأهيل المهني
إدارة التأهيل الأهلي

جميع ماسبق

تختص بكافة الإجراءات الإدارية والفنية المتعلقة بالمستفيدين من الخدمات الإيوائية في المراكز والمؤسسات التأهيلية وطلبات المعاقين الراغبين في الحصول على خدمات الرعاية الاجتماعية وبرامجها أو المساعدات المالية

إدارة التأهيل الاجتماعي

إدارة التأهيل المهني

اداره عامه

إدارة التأهيل الأهلي

وتختص بمتابعة الإجراءات المتعلقة بتعليم المشلولين والتأهيل المهني للمعاقين (جسماً أو حسياً أو عقلياً) على أنسب المهن لقدراتهم المتبقية بعد العوق والعجز وتوظيفهم، وذلك لتحقيق الأهداف الإنسانية والاجتماعية والاقتصادية وتحويلهم إلى أفراد منتجين قادرين على التفاعل والتكيف في المجتمع تكيفاً اجتماعياً...

إدارة التأهيل الأهلي

إدارة التأهيل الاجتماعي

اداره التأهيل المهني

اداره عامه

وتختص بدراسة كافة ما يتعلق بمراكز الرعاية النهارية والمنزلية أو مراكز التأهيل التي يتم إنشاؤها أو الإشراف عليها من قبل القطاع الخاص سواء كان هذا القطاع منشأة فردية أو جمعية خيرية أو لجنة أهلية.

اداره عامه

اداره التأهيل المهني
إدارة التأهيل الاجتماعي
إدارة التأهيل الأهلى

من الفئات التي تقبل في مراكز التأهيل الاجتماعي على سبيل المثال لا الحصر
الإعاقات الجسمية الشديدة كالبتير المزدوج الشديد والشلل الرباعي أو الدماغى أو ضمور الأطراف
ازدواجية الإعاقه مثل التخلف العقلي مع كف البصر أو التخلف العقلي مع الصمم والبكم أو الشلل مع كف البصر
وغيرها من الإعاقات المزدوجة.
التخلف العقلي المتوسط أو الشديد

جميع ماسبق

شروط القبول في مراكز التأهيل الاجتماعي
أن يكون المعاق سعودي الجنسية ويجوز قبول 10% من غير السعوديين بشرط ألا يكون هناك حالات مسجلة
على الانتظار من السعوديين.
أن يثبت من الفحوص المختلفة عدم الصلاحية للتأهيل المهني
أن تكون الحالة خالية من الأمراض السارية أو المعدية وألا يكون لديها اضطرابات نفسية أو عقلية تشكل خطراً
على نفسها أو على الآخرين.

جميع ماسبق

الخدمات التي تقدم في مراكز التأهيل الاجتماعي
الإيواء الكامل الذي يتضمن المسكن والمأكل والملبس
الرعاية الصحية الكاملة العلاجية والوقائية، وتوفير العلاج الطبيعى المتكامل والتعاون مع المستشفيات
المتخصصة في إجراء الفحوص الدقيقة والشاملة وإجراء العمليات المطلوبة
الرعاية النفسية

جميع ماسبق

الخدمات التي تقدم في مراكز التأهيل الاجتماعي
الترويج وشغل أوقات الفراغ
جميع ما يحتاجه المعاق من خدمات وعناية خاصة
العلاج بالعمل- العلاج الوظيفي.

جميع ماذكر

المحاضرة التاسعة

وتختص بتأهيل المعاقين جسماً أو حسياً أو عقلياً على المهن المناسبة لقدراتهم وتحويلهم من طاقات بشرية معطلة إلى أفراد منتجين
قادرين على التفاعل مع إخوانهم من بقية أفراد المجتمع وذلك بتدريبهم على أي مهنة مناسبة.

مركز الرعاية النهاريه

مراكز التأهيل المهني

مراكز التأهيل الشامل

مركز الرعاية الدائم

تشتمل مراكز التأهيل المهني الخاصة بالذكور والخاصة بالإناث على عدد من الأقسام والوحدات التي يتم فيها التدريب على المهن
المناسبة للمعاقين منها

الكهرباء، والتجليد، والنجارة

والأعمال المكتبية، والآلة الكاتبة، والحاسب الآلي

والسكرتارية، والدهان، والنقش، والزخرفة، وتنسيق الحدائق

جميع ماسبق

من الفئات التي تقبل في مراكز التأهيل المهني على سبيل المثال لا الحصر
فئة المعاقين جسماً مثل المصابين ببتير في الأطراف العليا أو السفلى والمشلولين ومرضى القلب.
فئة الصم والبكم وفئة الصم وفئة البكم وفئة ضعاف السمع
فئة المكفوفين وضعاف البصر - فئة ناقهي الدرن - فئة المعاقين عقلياً

جميع ماذكر

من شروط القبول بمراكز التأهيل المهني

أن يكون من المعاقين جسدياً أو حسيّاً أو عقليّاً، ويجوز قبول بعض حالات مزدوجي الإعاقة إذا اتضح إمكانية تأهيلهم وتشغيلهم بعد ذلك
أن لا تقل نسبة الذكاء في جميع الفئات عن 50 درجة
أن يكون المعاق سعودي الجنسية ويجوز قبول نسبة لا تزيد على 10% من أبناء الدول العربية في حدود الإمكانيات المتاحة.

جميع ماسبق

من شروط القبول بمراكز التأهيل المهني
ان يكون معاق لكن ليس فكرياً
أن يكون المعاق قد أكمل الخامسة عشرة من عمره وأن لا يتجاوز الخامسة والأربعين عند التقديم
أن تثبت الحالة صلاحيتها للتأهيل المهني بالفحوص والدراسات المختلفة.

b+c

من الخدمات التي تقدم في مراكز التأهيل المهني
التدريب المهني على مختلف المهن داخل المركز
توفير البرامج الرياضية والترفيهية في المراكز
تشغيل المؤهلين عن طريق افتتاح مشروعات فردية بدعم مالي إعانة لقيام المشروع، وذلك لبعض المهن التي يمكن ممارستها.

جميع ماسبق

وهي نمط من مراكز رعاية المعاقين وتأهيلهم يضم أقساماً للتأهيل المهني، وأقساماً للتأهيل الاجتماعي لشديدي الإعاقة

مراكز التأهيل المهني
المجلس الأعلى لشؤون المعوقين
مؤسسات رعاية الأطفال المشلولين
مراكز التأهيل الشامل

يبلغ عدد مراكز التأهيل الشامل تقريبا

20 مركز

28 مركز

25 مركز

23 مركز

وتختص هذه المؤسسات بتقديم الرعاية الطبية والصحية والاجتماعية النفسية والتعليمية للأطفال المشلولين ومن في حكمهم من المصابين بعاهاث خلقية أو مرضية تعوقهم عن الحركة الطبيعية بهدف تنمية ما لديهم من قدرات وإعدادهم لتقبل إعاقاتهم والعمل من أجل تأهيلهم وتكيفهم اجتماعياً ونفسياً.

المجلس الأعلى لشؤون المعوقين
مراكز التأهيل الشامل
مؤسسات رعاية الأطفال المشلولين
مراكز التأهيل المهني

وتؤدي مؤسسات رعاية الأطفال المشلولين مهامها لخدمة هذه الفئة عن طريق وسائل وسبل متعددة تكفل توفير الرعاية السليمة التي تتفق مع احتياجاتهم وظروف إعاقاتهم وذلك من خلال

الرعاية المؤسسية
أطفال القسم الخارجي "الرعاية النهارية"
برنامج إعانات الأطفال المشلولين

جميع ماذكر

يلقى الأطفال المشلولون داخل مؤسسات رعاية الأطفال المشلولين بجانب الإيواء الكامل برامج الرعاية الاجتماعية الشاملة وخدمات العلاج الطبيعي والعناية الشخصية بالإضافة إلى البرامج الثقافية والرياضية المناسبة والبرامج الترفيهية، وكذلك إجراء العمليات الجراحية لدى المستشفيات المتخصصة،

أطفال القسم الخارجي "الرعاية النهارية"
برنامج إعانات الأطفال المشلولين
الرعاية المؤسسية

جميع ماذكر

وهؤلاء الأطفال يتلقون إعانات مالية ويعيشون بين أهلهم وذوهم إلا أنهم يحضرون إلى المؤسسة يومياً للاستفادة من الخدمات التعليمية والتأهيلية في المؤسسة.

الرعاية المؤسسية

أطفال القسم الخارجي "الرعاية النهارية"

برنامج إعانات الأطفال المشلولين

جميع ماذكر

تمكيناً لأسر الأطفال المشلولين من توفير احتياجاتهم فإن الدولة تقدم إعانات مالية لهذه الأسر حسب حالة الطفل وحاجة أسرته

برنامج إعانات الأطفال المشلولين

الرعاية المؤسسية

أطفال القسم الخارجي "الرعاية النهارية"

جميع ماذكر

من إسهامات الجمعيات الخيرية والمؤسسات الأهلية في مجال خدمة المعاقين تنهض الجمعيات الخيرية في المملكة العربية السعودية بمسؤولياتها وتقدم إسهامات رائدة و متميزة في مجالات العمل الأهلي الخيري والتطوعي مستمدة من تعاليم ديننا الحنيف الذي يدعو إلى التكافل ويحث على فعل الخير والبر والإحسان ومد يد العون إلى المحتاجين وتحظى هذه الجمعيات بدعم الدولة وتشجيعها ورعايتها لتمكينها من تقديم خدماتها التي تسير جنباً إلى جنب مع خدمات الدولة وتعمل تحت إشرافها ورعايتها ودعمها. وقد نالت الجمعيات الخيرية حظاً وافراً من الدعم المادي والمعنوي من الدولة والمواطنين على حد سواء، مما أتاح لها فرص الانطلاق والسير بخطوات ثابتة وجادة وحديثة أتت ثمارها الملموسة بحمد الله

جميع ماسبق

من نطاقات تشغيل المعاقين

العمل في المصالح الحكومية

العمل في القطاع الخاص

التشغيل عن طريق تنفيذ مشروع فردي

جميع ماذكر

من المميزات التي يتمتع بها المعاقون في المملكة منح المعاقين بطاقات تخفيض أجور السفر تتيح لهم الحصول على تخفيض في الأجور بنسبة 50% للمعاق ومرافقه على وسائل النقل الحكومية المختلفة البرية والبحرية والجوية توفير الأجهزة التعويضية والمعينات السمعية والبصرية توفير كافة أنواع الرعاية بما في ذلك العلاج والأدوية مجاناً.

جميع ماذكر

يتألف المجلس الأعلى لشؤون المعوقين من وزير العمل والشؤون الاجتماعية-أمين عام المجلس- اثنين من المعوقين-واثنين من رجال الأعمال المهتمين بشؤون المعوقين وزير الصحة-وزير المالية والاقتصاد الوطني-وزير الشؤون البلدية والقروية وزير المعارف-الرئيس العام لتعليم البنات-وزير التعليم العالي

جميع ماسبق

يختص المجلس الأعلى برسم السياسة العامة في مجال الإعاقة وتنظيم شؤون المعوقين بـ دراسة التقارير السنوية التي تصدرها الجهات الحكومية المعنية فيما يتعلق بما تم إنجازه في مجالات وقاية المعوقين وتأهيلهم ورعايتهم، واتخاذ اللازم بشأنها متابعة تنفيذ هذا النظام ولوائحه، ومتابعة تنفيذ ما يتعلق بشؤون المعوقين في الأنظمة واللوائح الأخرى إصدار اللوائح والقرارات اللازمة لتنفيذ هذا النظام

جميع ماسبق

يعقد المجلس الأعلى بناء على دعوة من رئيسه أو من ينيبه جلسات عددها

2 في السنة

6 في السنة

3 في السنة

9 في السنة

يختص المجلس الأعلى برسم السياسة العامة في مجال الإعاقة وتنظيم شؤون المعوقين بـ
إصدار لائحة داخلية لتنظيم إجراءات العمل في المجلس.
إصدار قواعد عمل صندوق رعاية المعوقين
إصدار لائحة قبول التبرعات والهبات والوصايا والأوقاف
جميع ماذكر

المحاضرة العاشرة

تعتبر من الإعاقات الحسية التي تفقد الإنسان المعاق العديد من المعلومات والمؤثرات التي تشكل الكيان العقلي التفاعلي للإنسان مما يؤثر سلباً في علاقاته وتفاعلاته وفي وجوده الحركي والاجتماعي فتحدث خلافاً في تعامله مع الواقع مما ينتج عنه سوء تكيف اجتماعي.

الإعاقة البصرية

الإعاقة السمعية

الإعاقة الحركية

الإعاقة العقلية

الحالة التي يفقد فيها الإنسان الجهاز البصري أو وظيفته المتخصصة للرؤية نتيجة وجود ضعف أو إصابة بالأمراض أو الحوادث أو نتيجة خلقية.

الإعاقة الحركية

الإعاقة العقلية

الإعاقة البصرية

الإعاقة السمعية

هي الحالة التي لا تزيد قوة إبصار الشخص المركزية في أحسن العينين على 3/ 60 بعد التصحيح بالنظارة.

الإعاقة العقلية

الإعاقة السمعية

الإعاقة الحركية

الإعاقة البصرية

هناك جهات نظر متعددة في تصنيف الإعاقة البصرية ومنها
تبعاً للتعريف القانوني للإعاقة البصرية
تبعاً لوجهة نظر التربية الخاصة للمعاقين
من حيث زمن الإصابة- من حيث مستقبل الإعاقة

جميع ماسبق

وهو شخص لديه حدة بصر تبلغ 20/ 200 أو أقل في العين الأقوى بعد اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة، أو لديه حقل إبصار محدود لا يزيد عن 20 درجة.

الاصم

ضعيف البصر

قوي البصر

المكفوف

هو شخص لديه حدة بصر أحسن من 20/ 200 ولكن أقل من 20/ 70 في العين الأقوى بعد إجراء التصحيح اللازم.

الاصم

ضعيف البصر

قوي البصر

المكفوف

وهم الذين يستخدمون أصابعهم للقراءة ويطلق عليهم اسم (قارئ برايل)

فئة المتخافين عقلياً

فئة المكفوفين

فئة الصم
فئة المبصرين جزئياً

هم الذين يستخدمون عيونهم للقراءة ويطلق عليهم اسم (قارئ الكلمات المكبرة)

فئة المبصرين جزئياً
فئة المتخلفين عقلياً
فئة المكفوفين
فئة الصم

وهي تحدث مع الميلاد أو في مرحلة مبكرة من عمر الطفل قبل دخوله المدرسة، وعلى هذا لا يتاح للطفل الاطلاع أو الوقوف على المدركات والمفاهيم البصرية لأن الفقد البصري حدث قبل أن يتكون لديه القدر الكافي من هذه المفاهيم.

اعاقه سمعيه
الاعاقة البصرية الطارئة أو المكتسبة
الاعاقة البصرية الخلقية أو الولادية
اعاقه عقليه

وهي التي تحدث بعد سن الخامسة وبالتالي يتعرف الطفل على المدركات والمفاهيم البصرية، وهذه الخبرات السابقة تعتبر معيماً هائلاً في التعلم المعرفي والحركي.

الاعاقة البصرية الخلقية أو الولادية
الاعاقة البصرية الطارئة أو المكتسبة
الاعاقه السمعيه
الاعاقه العقليه

وهي الاعاقه التي لا مجال لعلاجها على الإطلاق

إصابة مؤقتة
إصابة دائمة
اصابه نوعيه
اصابه شامله

هي الاعاقه التي يمكن علاجها

إصابة دائمة
اصابه شامله
إصابة مؤقتة
اصابه نوعيه

هناك مشكلتان خاصتان بالمكفوفين متعلقتان بوظائف الحواس وهما

فقدان الحاسه
تمييز العوائق و الصعوبات
تعويض الحواس

b+c

من الوسائل المستخدمه لمساعدته الكفيف على الحركة

الدراجة
الكرسي المتحرك
العصا الطويله
جهاز تقويه السمع

تعتمد التربية الرسمية في تعليم المكفوفين على طريقه

الصفوف الجماعيه
الخط البارز (برايل)
الاستماع
الصفوف الفرديه

من الخدمات التأهيلية الاجتماعية للمكفوفين

محاولة توفير العلاج الطبي والمستحق للمكفوفين مما يمكن من تحسين درجة الإبصار إلى أقصى حد ممكن
توفير الخدمات التربوية التي تمد الكفيف بالتعليم المتكافئ على المستوى العادي وفقا للأسس والمبادئ التعليمية
والفنية في مجال تربية المكفوفين
توفير النشاط الاجتماعي والثقافي والترويحي.

جميع ماذكر

يمكن تطبيق اختصاصات ومسؤوليات الممارس العام في العمل مع فئة المكفوفين من خلال
التركيز على المشكلة والمواقف التي يمر بها الناس على متصل أنساق العملاء دون تركيز على نسق واحد للعميل
قيام الممارس العام بتعزيز دور الكفيف في عملية حل المشكلة والتغلب عليها ، وتنمية قدرات المكفوفين وذلك
بربطهم بجهود حل المشكلة ، وتعزيز قدراتهم في التغلب على مشكلاتهم وحلها، وتنمية جوانب القوة فيهم.
منح القوة للمكفوفين سواء فردي أو بشكل جماعي ، لكي يتمكنوا من حل مشكلاتهم الشخصية ، والاستفادة من
قدراتهم بفاعلية أكثر ، ومنح القوة هي عملية إطلاق القوى الكامنة لدى الأنساق الاجتماعية

جميع ماسبق

تشتمل عملية حل المشكلة على ثلاثة أطوار في ضوء الممارسة العامة مع المكفوفين وهي

طور البداية
طور الوسط
طور النهاية

جميع ماسبق

ويشتمل على التعرف على المشكلة والتعرف على مناطق الاهتمام والهموم والارتباط المباشر بنسق العميل وإقامة العلاقات وجمع
المعلومات وثيقة الصلة بمناطق الاهتمام

طور النهاية
طور الوسط
طور البداية
طور التخطيط

يشتمل على التقدير لحجم الموقف وتحليله والتصميم والتخطيط للتغيير والتعاقد مع نسق العميل الذي يمكن إن يكون شفهيًا ولكن
يفضل التعاقد المكتوب لكي يعطي فرصة للمحاسبة وتوضيح الأدوار والمهام

طور الوسط

طور التخطيط
طور النهاية
طور البداية

المحاضرة الحادية عشر

ومن بين الذين تصدوا لتحديد الضعف العقلي في عبارا عامة

سبينر وماركس
التون مايو وكونت
بلاكستون ويورنفيل
مالتوس وافلاطون

توقف في النمو الفطري، أو المكتسب في القدرات العقلية والخلقية والانفعالية(تعريف الضعف العقلي عند)

بلاكستون ويورنفيل

مالتوس وافلاطون
سبينر وماركس
التون مايو وكونت

التعريف الذي تبنته الجمعية الأمريكية في عام 1973م هو

تعريف ارسطو

تعريف جرو سمان

تعريف ماكس
تعريف دور كايم

أن الإعاقة هي مستوى من الأداء الوظيفي العقلي والذي يقل عن متوسط الذكاء بانحرافين معياريين ويصاحب ذلك خلل واضح في السلوك التكيفي ، ويظهر في مراحل العمر النمائية منذ الميلاد وحتى سن 18 سنة (تعريف —)

ارسطو
افلاطون
دور كايم
جروسمان

إذا أخذنا مئة كمتوسط حاصل الذكاء وأخذت خمسة عشر على أنها الانحراف المعياري عن ذلك المتوسط فإن كل أولئك الذين يحصلون على انحرافين معياريين بين أعلى وأدنى من المتوسط (أي أن أصحاب حاصل ذكاء يقع بين 70 و130) سوف يعتبرون من ذوي الذكاء

العباقره
المنخفض
العالي
المتوسط

أما أولئك الذين يكون حاصل ذكائهم أكثر من 130 (أي أكثر من انحرافين معياريين فوق المتوسط) فإنهم يكونون من الأشخاص

ذوي الذكاء
العباقره
العالي
المتوسط
المنخفض

انا اولئك الذين يكون حاصل ذكائهم أقل من 70% فهم الأفراد الذين يكونون

متخلفين عقليا
متوسط
عالي
منخفض

هناك العديد من الاختبارات لقياس حاصل الذكاء والاختبارات المشهوران منهما

كونت
داروين
ستانفورد بينيه وفكسلر
جميع ماذكر

من تصنيف الإعاقة العقلية

التصنيف على حسب الأسباب التي أدت إليها
التصنيف حسب الشكل الخارجي
التصنيف على حسب نسبة الذكاء
جميع ماذكر

يطلق عليهم فئة القابلون للتعلم

إعاقة عقلية بسيطة
الإعاقة العقلية الشديدة
إعاقة عقلية متوسطة
جميع ماذكر

تصنيف البوينسكو الأكثر شيوعا

ضعف عقلي شديد (معتوه)
ضعف عقلي متوسط (ابله)
ضعف عقلي بسيط (مأفون) - غياب عادي
جميع ماسبق

وتتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة (من 0 إلى 19).

ضعف عقلي متوسط (إبله)

ضعف عقلي بسيط (مأفون)

ضعف عقلي شديد (معتوه)

غباء عادي

تتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة (من 20 إلى 49).

ضعف عقلي بسيط (مأفون)

ضعف عقلي شديد (معتوه)

غباء عادي

ضعف عقلي متوسط (إبله)

تتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة ما بين (70 إلى 90).

غباء عادي

ضعف عقلي متوسط (إبله)

ضعف عقلي شديد (معتوه)

ضعف عقلي بسيط (مأفون)

من أسباب الإعاقة العقلية

يرى الأطباء أن الضعف العقلي يعتبر عرضا لاختلال في الاتزان الكيميائي في أحد مراكز المخ يشير الأطباء النفسيون إلى أن الضعف العقلي نتيجة لاضطراب انفعالي شديد يعوق الفرد عن التفاعل مع غيره من الناس أو مع البيئة التي يعيشون فيها.

يذكر علماء الاجتماع أن الضعف العقلي قد يحدث نتيجة لعجز في الاهتمام الاجتماعي، وأنه لا يرتبط بمسببات مرضية فقط كإصابة المخ أو عدم الاتزان الكيميائي في أحد مراكز المخ، ويتفق مع علماء الاجتماع المتخصصون في علم النفس الاجتماعي حيث يرون أن من أسباب الضعف العقلي عدم الاستثارة النفسية والاجتماعية.

جميع ماسبق

صنف عبد السلام عبد الغفار ويوسف الشيخ اسباب الاعاقه العقلية الى

عوامل قبل الولادة

عوامل أثناء الولادة -عوامل ما بعد الولادة

عوامل غير محددة

جميع ماذكر

خصائص المعاقين عقلياً هي

السلوكية

اللغوية

فكرية

a+b

من مشكلات العوق العقلي

مشكلات اجتماعية

مشكلات أسرية -مشكلات انفعالية

مشكلات تربوية -مشكلات مهنية

جميع ماسبق

من المبادئ الأساسية في إرشاد المعاقين بشكل عام .

المعاق له جميع متطلبات الفرد العادي بالإضافة إلى متطلبات الإعاقة

يحتاج المعاق إلى تقديم المساعدة له وقت الحاجة إليها فقط

يحتاج المعاق إلى التركيز على مواطن القوة لديه

جميع ماذكر

من الخدمات الارشادية المقدمة للمعاق عقليا

الإرشاد العلاجي

الإرشاد التربوي

المحاضرة الثانية عشر

ترتبط عملية بتر جزء من جسم الإنسان بمظاهر إشكالية متنوعة منها

نفسي

حركي

متعلق بالنواحي الاجتماعية أو الاقتصادية

جميع مذكر

رفض قبول المصاب بالبتر لذاته الجديدة ومقاومته لواقعه الجديد من المشكلات

الاقتصادية

الاجتماعية

النفسيه

البيئية

ظهور مشاعر جديدة كنتيجة لحدوث البتر (في بعض الأحيان) كالشعور بالذنب لاعتقاد البعض بأن ذلك انتقام السماء لخطأ ارتكبه الفرد من المشكلات

النفسيه

الاجتماعيه

البيئيه

الاقتصادي

يحاول المصاب بالبتر (في كثير من الأحيان) استخدام ميكانزمات للهروب من الواقع المؤلم الذي يثير قلقه وتوتراته كالتعويض والإسقاط والإنكار فيبدو في ظاهره شبح الطرف المبتور أو توهم وجود الطرف المبتور من المشكلات

الاجتماعيه

الاقتصادية

البيئيه

النفسيه

إلا أن الإنسان المصاب بالبتر لأحد أعضائه أو أكثر من عضو فانه يفقد وظيفة من وظائف هذا العضو ولا يستطيع الحصول على الإشباع وبالتالي لا يستطيع أداء هذه الواجبات وبالتالي فانه يجد أمامه أحد الحلول منها

أن يتجنب القيام بالنشاط أو العمل

أن يعوض العضو المبتور عن طريق استغلال الأطراف المتبقية لديه بأقصى طاقة بدنية ممكنة

يؤدي الوظيفة بالاستفادة من الطرف الصناعي الذي يحل محل الطرف المبتور

جميع مذكر

نعني بها المواقف التي تضطرب فيها علاقات الفرد بمحيطه داخل الأسرة وخارجها خلال أدائه لدوره الاجتماعي أو يمكن أن نسميه بمشكلات سوء التكيف مع البيئة الاجتماعية الخاصة

المشكلات النفسيه

المشكلات الاجتماعيه

المشكلات البيئيه

المشكلات الفرديه

تنقسم المشكلات الاجتماعيه الى

المشكلات الأسرية - المشكلات الاقتصادية

المشكلات الترويحية - مشكلات العمل

مشكلات العلاقات الاجتماعية

جميع مذكر

يمكن للخدمة الاجتماعية أن تسهم في رعاية المعاقين المصابين بالبتر من خلال مستويات 3 هي المستوى الوقائي

المستوى العلاجي

المستوى التأهيلي

جميع ماذكر

العمل على إزالة العوامل التي تسبب حدوث القصور أو الإصابة بالبتير ويتضمن ذلك إجراءات صحية واجتماعية تتطلب تضافر العديد من التخصصات مثل برامج التوعية الصحية والتوعية الاجتماعية والتوعية بالأسباب التي تؤدي إلى البتر كتجنب الحوادث أو الأمراض التي ينتج عنها (ضمن المستوى)

المستوى العلاجي

مستوى الوقاية من الإعاقة (الإصابة بالبتير)

المستوى التأهيلي

جميع ماسبق

تتبع المعاقين للتأكد من استفادتهم من عملية التأهيل والتدريب التي قامت لهم وأنهم الحقوا بعمل يتناسب مع قدراتهم كذلك متابعة المعاقين الذين يلتحقون بالدراسة

المستوى العلاجي

المستوى التأهيلي

مستوى الوقاية من الإعاقة (الإصابة بالبتير)

a+b

المحاضرة الثالث عشر

الحد الذي تفسد معه الحياة الاجتماعية والمهنية للفرد المدمن حيث يصل إلى صورة مركبة معقدة تتميز ببعض السمات مثل الرغبة الملحة في تكرار التعاطي والاتجاه نحو زيادة الكمية والتأثيرات السلبية على الفرد وعلى الوسط الاجتماعي المحيط به.

الإعاقة

المشكلات

التفكير

الادمان

الحالة التي يحتاج الفرد فيها إلى الاستمرار في تناول الكحوليات والمخدرات وبالتالي يصبح نوعاً من الاعتیاد والذي إذا توقف عنه الفرد أصيب بأعراض جسمانية وهذيان نفسي مثل الهلوس والتشنجات العصبية.

الإعاقة

تعريف دوائر المعرفة العالمية للادمان

الامراض

البتر

مجموعة العقاقير التي تؤثر على النشاط الذهني والحالة النفسية لمتعاطيها ، إما بتنشيط الجهاز العصبي المركزي أو بإبطاء نشاطه

المخدرات

الإعاقة

الدخان

الامراض

تصنف المخدرات حسب

لونها - أصلها

خطورتها

تأثيرها على الجهاز العصبي

جميع ماذكر

تقسم المخدرات حسب لونها إلى

بيضاء - سوداء

بيضاء - حمراء

سوداء - حمراء

جميع ماسبق

تقسم المخدرات حسب خطورتها

عامه - خاصه

شامله - جزئية

صغرى - كبرى

جميع ماذكر

تقسم المخدرات حسب تأثيرها على الجهاز العصبي الى
المنبهات أو المنشطات
المنومات والمهدئات
المهبطات - المهلوسات

جميع ماذكر

تقسم المخدرات حسب اصلها الى
المخدرات الطبيعية
المخدرات المصنعة (النصف تخليقية)
المخدرات التخليقية

جميع ماذكر

الأفيون والحشيش يعتبر من المخدرات

الحمراء

البيضاء

السوداء

الصفراء

الباربيتورات و السيكونال تعتبر من

المهبطات

المنومات والمهدئات

المهلوسات

منبهات

هناك العديد من الأسباب التي تؤدي إلى إدمان الفرد، منها

أسباب نفسية

أسباب اجتماعية

أسباب حيوية (بيولوجية)

جميع ماذكر

تتعد آثار الإدمان جسيمياً ونفسياً واجتماعياً، من اهمها

الآثار الجسمية

الآثار الاجتماعية

الآثار السياسية

جميع ماسبق

أدوار الاخصائي الاجتماعي مع مدمني المخدرات
مساعدة المدمن وأسرتة على المواجهة الفعالة للمواقف والصعوبات التي تحد من تعافيه
إجراء أبحاث لتحديد الموارد التي يمكن استخدامها لمساعدة المدمنين
مساعدة المدمنين في التعبير عن أنفسهم ومشاعرهم

جميع ماسبق

الكوكايين اذا صنفنا المخدرات على حسب تأثيرها على الجهاز العصبي يدخل ضمن

المهبطات

المنومات والمهدئات

المهلوسات

المنبهات أو المنشطات

نبات شجرة الكوكا اذا صنفنا المخدرات حسب اصلها الى
المخدرات المصنعة(النصف تخليقية)

المخدرات الطبيعية

المخدرات التخليقية

جميع ماسبق

من الاسباب الحيوية التي تؤدي للإدمان
اعتماد الجسم على العقار؛ أي إساءة استخدام العقار المسموح به طبيًا إلى درجة تسمم الجسم به.
الآلام الجسمية، ومحاولة التخلص من الألم الجسدي للمرض، خاصة في الأمراض المزمنة أو المستعصية،
والآلام المتكررة، وخاصة في حالة العلاج المستمر لتهدئة الآلام الجسيمة.
سهولة صرف العقاقير الطبية من الصيدليات دون "وصفة طبية"

جميع ماذكر

نقص المناعة المكتسب من الاثار

الجسمية للإدمان

الحيوية للإدمان

النفسيه للإدمان

البيئيه للإدمان

هيمنة سلوك البحث عن مادة التعاطي، والإهمال، وتفكيك الأسرة، والانخراط في السلوك الإجرامي

من الاثار الجسمية للإدمان

من الاثار البيئيه للإدمان

من الاثار النفسيه للإدمان

من الاثار الاجتماعية للإدمان

وهي تستنتج من المخدرات الطبيعية ثم يجرى عليها بعض العمليات الكيميائية البسيطة التي تجعلها في صورة أخرى مختلفة ومن أمثلتها المورفين، والهيريون، والكوكايين.

المخدرات الطبيعية

المخدرات المصنعة (النصف تخليقية)

المخدرات التخليقيه

كل ماذكر

وهي حبوب مثبطة للجهاز العصبي المركزي تسبب تخدير الجسم، وسوء استعمالها يؤدي إلى سرعة الإدمان.
القات

الأدوية النفسية المضادة للذهان المصنعة من شركة (روش للأدوية)

الكبتجون

المارفين

المحاضرة الرابعة عشر

الشخص الذي يظهر أداء متميزا في جميع النواحي ولديه قدرات عقلية عالية ولديه قدرة على التحصيل في مختلف المجالات وكذلك هو الذي لديه قدرة على الإبداع وحل المشكلات ويتمتع بقدرات قيادية والاستقلالية في التفكير ويتمتع بالالتزام وكذلك يستطيع تطوير نفسه باستمرار وبشكل دائم.

التعريف النظري للموهوب

التعريف التطبيقي للموهوب

التعريف العام للموهوب

التعريف الخاص للموهوب

الموهوب شخص متميز عن غيره بـ

يتمتع بأداء متميز - لديه قدرات إبداعية عالية

لديه قدرات عقلية - لديه قدرة على حل المشاكل

يتمتع بقدرات قيادية - لديه استقلالية في التفكير

جميع ماذكر

يتسم الموهوبين بمجموعة من الخصائص والتي تظهر عليهم في مرحلة الطفولة، من أهم هذه الخصائص
قدرة متميزة على التفكير - الرغبة في تحقيق ما هو أفضل - الإحساس بالظلمة ومساءلة رموز السلطة
الفضول العلمي والرغبة في الفهم - الحساسية المفرطة والحس الأخلاقي المبكر

البحث عن كل ما يؤثر عقولهم - الرغبة في الدقة وعمليات التفكير المركبة- القدرة على التحليل والوعي الحاد بالذات

جميع ماذكر

يمكن تصنيف المشكلات التي يعاني منها الموهوبين إلى ثلاثة مجموعات هي

مشكلات معرفية

مشكلات انفعالية

مشكلات مهنية

جميع ماسبق

يوجد تصنيف ثلاثي لاحتياجات الموهوبين، ويحدد في

الاحتياجات العقلية والمعرفية

الاحتياجات النفسية

الاحتياجات الاجتماعية

جميع ماسبق

يقوم الأخصائي بتقديم رعاية خاصة لمجتمع الطلبة الموهوبين بالمدرسة وذلك في إطار قيامه بالمسؤوليات التي منها

التعامل مع الطلاب الموهوبين أنفسهم (النسق المستهدف)

التعامل مع نسق المدرسة

التعامل مع النسق المحيط

جميع ماذكر

يقوم الأخصائي الاجتماعي المدرسي بالتعامل مع النسق المحيط لتوفير الرعاية للطلبة الموهوبين من خلال

التعامل مع نسق المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة

التعامل مع نسق الأسرة

a+b

التعامل مع الافراد

يقصد بالنسق المحيط

المدرسه

الاسره

الاصدقاء

البيئه

تتمثل في وجود مشكلات تكيفية حادة للطلبة الموهوبين، وترجع عادة للحساسية المفرطة والحدة الانفعالية في تعامل الموهوبين مع ما يدور في محيطهم الأسري والمدرسي والاجتماعي بشكل عام

مشكلات معرفية

مشكلات مهنية

مشكلات انفعالية

جميع ماسبق

الحاجة إلى توكيد الذات من الحاجات

الاجتماعيه

النفسيه

البيئه

العامه