

## أسئلة مصورة لمادة منهج للفصل الثاني ١٤٣٤هـ - ١٤٣٥هـ نموذج رقم ١

- منهج الأنشطة لذوي الاحتياجات الخاصة - الفصل الثاني ٢٠١٩
- (١) تحديد العوائق التي تؤثر في أداء الفرد - مباشرة مثل الإعاقة و التفكير  
(أ) تحديد النقاط التي يمكن للمعلم أن يوفقها للطلاب  
(ب) يقصد بها تحديد السلوكيات السلبية  
(ج) تحديد نقاط القوة والضعف  
(د) تحديد عوامل الخلق الطلاب
- (٢) الخطة التربوية تكون أهدافها:  
(أ) طويلة المدى قد تصل إلى سنة  
(ب) الأهداف العامة التي يتحقق منها سربها  
(ج) الأهداف مباشرة داخل الفصل  
(د) الأهداف التعليمية السلوكية القصيرة
- (٣) تتضمن خطط التدريس ما يسمى بالأهداف التعليمية وتعليقها:  
(أ) أهداف المنهج بشكل عام  
(ب) مرحلة زمنية طويلة للتعليم  
(ج) مرحلة من مراحل الهدف العام  
(د) أهداف واسعة وغير محددة
- (٤) أهداف المنهج المصمم لذوي الحاجات الخاصة يجب أن تكون:  
(أ) مفهومة للمعلم  
(ب) بعيدة المدى  
(ج) أن تنفذ بسرعة وسهولة  
(د) أن تكون الأهداف مترابطة و متسلسلة
- (٥) لاختيار طريقة التدريس لذوي الحاجات الخاصة يجب الأخذ في الاعتبار:  
(أ) السمات الشخصية للمعلمين  
(ب) تحديد الأداء الحالي للتلميذ  
(ج) القدرة المعنوية والمالية  
(د) كفاءة المعلمين
- (٦) من بدائل الأثرء :  
(أ) البعثات الخارجية  
(ب) التشجيع و التحفيز  
(ج) دراسة مقررات لتنمية التفكير والإبداع  
(د) جميع ما ذكر
- عند التخطيط للبرامج الاثرانية يجب مراعاة :  
(أ) ميول الطلبة واهتماماتهم الدراسية  
(ب) محتوى المناهج الدراسية العادية والموجهة لعامة الطلبة  
(ج) أساليب التعلم المفضلة لدى الطلبة  
(د) جميع ما ذكر

(8) الهدف التعليمي " أن يذكر الطالب أجزاء الشجرة في رسم أمامه خلال 3 دقائق " هدف:

- (أ) فهم
- (ب) تطبيق
- (ج) تذكر
- (د) حركي

(9) الهدف التعليمي " أن يقارن الطالب بين النهر و البحر خلال دقيقة بدون أخطاء " هدف بمستوى بلوم:

- (أ) تذكر
- (ب) فهم
- (ج) تطبيق
- (د) تقييم

(10) الهدف التعليمي " أن يفكك الطالب النموذج الرنيتين إلى خمس أجزاء خلال دقيقة " هدف:

- (أ) تقييم
- (ب) فهم
- (ج) تذكر
- (د) تركيب

(11) الفصول الخاصة للمكفوفين: تم تقبلها و أنتشارها بسبب أنها :

- (أ) أقل كلفة ماديا
- (ب) قللت من احتكاك الطلاب العاديين بالمكفوفين
- (ج) قللت من العزلة التي ولدتها الخدمات الأخرى
- (د) جميع ما ذكر

(12) الهدف السلوكي الجيد يشترط فيه أن تكون:

- (أ) متناسق و متسلسل
- (ب) مترابطة و شامل
- (ج) شاملة جميع عناصر المقرر
- (د) محددة و واضحة بشكل دقيق

(13) لكي يتم تعليم و تصميم مناهج و أنشطة للمكفوفين لابد من: ،

- (أ) معرفة خصائص الاسرة التي يعيشون بها
- (ب) تحديد مناطق الضعف والقوة في المحتوى
- (ج) تحديد المشكلات الاساسية التي يعانون منها نتيجة فقدان البصر
- (د) جميع ما ذكر

(1) تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالب والتعرف على خصائصه في كافة الجوانب

(أ) تحديد نوع بيئة الصف التي سيدرس فيها الطالب

(ب) تحديد ما يحبه الطالب ويكرهه

تحدد مناهج و أنشطة للمكفوفين بناءً على احتياجاتهم و قدراتهم

- (15) يكون الاعتماد والتركيز على الجوانب التي تؤثر في أداء الفرد مباشرة وخاصة المواكف التعليمية:
- (أ) تحديد السلوك المنطقي
  - (ب) تحديد المنهج الذي سيسم
  - (ج) تحديد المعلمين الذين سيشاركون في التعليم
  - (د) تحديد مسعوبة وسهولة المحتوى
- (16) قبل التعلم من المعاقين عقليا يمكنهم:
- (أ) تعلم المادة العلمية كغيرهم من الأطفال
  - (ب) التعلم جنباً إلى جنب مع الأسوياء
  - (ج) التفاعل ايجابياً في الفصول العادية
  - (د) تعلم المهارات الأكاديمية
- (17) من الممكن أن اجراء تعديلات على المنهج العادي لتلائم المعاق عقليا بحيث تتضمن:
- (أ) تنظيم الفصول
  - (ب) الوقت والنظمة الاختبارات
  - (ج) الوسائل التعليمية
  - (د) جميع ما ذكر

- (18) من عيوب النظرة التقليدية للمنهج أنه:
- (أ) يضع الاختبارات الغاية حيث يعتمد على الحفظ والتلقين
  - (ب) يعتبر الطالب عنصر إيجابي في عملية التعليم
  - (ج) ينظر إلى المعلم كمكمل داخل العملية التعليمية
  - (د) يطلب من المعلم أن يقوم بدوره كموجه ومرشد

- (19) من لديه إعاقة عقلية يتميز بـ:
- (أ) ان لديه الاستعداد للاستفادة من مناهج المدارس العادية المختلفة
  - (ب) أن لديه استعداد لتعلم المناهج لكن مع مناهج مرنة تقلل من التعقيد
  - (ج) أنه لا يمكنهم الاستفادة مطلقاً من المناهج المرنة او العادية
  - (د) أنه لا يمكن تدريبه لوظائف الحياة اليومية

(20) عوامل تزيد من فاعلية التعزيز:

- (أ) الزمن بين تقديم التعزيز وحدث الاستجابة
- (ب) كمية التعزيز
- (ج) مستوى الحرمان
- (د) جميع ما ذكر

(21) من العوامل التي يجب مراعاتها في المعايير المتصلة بعملية التعلم في بناء المحتوى وهـ

- (أ) ميول التلاميذ و التنظيم و تعدد الأهداف و الفروق الفردية
- (ب) ميول التلاميذ و ميول المعلم و تعدد الاهداف.
- (ج) ميول التلاميذ و التنظيم و الفروق الفردية و بيئة الصف
- (د) جميع ما ذكر

- (22) السمة الأكثر بروزاً في الخصائص الاجتماعية للمعاق عقلياً:
- (أ) تقل النقد والحوار
  - (ب) الحركة الزائدة و العدوانية
  - (ج) التقيد بالنظام والتعليمات
  - (د) عدم الخوف من الأشخاص

- (23) يعتبر هذا الخيار مناسب جداً للطلبة المفعمين بالطاقة والحيوية والذين ياملون أن يجدوا خبرات لهم المدرسة خلال العام الدراسي :
- (أ) البرامج الاثرانية الصيفية
  - (ب) برامج السحب
  - (ج) غرفة مصادر التعلم
  - (د) جميع ما ذكر

- (24) ذكرت بعض الدراسات أن المعاق بصرياً:
- (أ) يتمتع بذكاء أكثر من المبصرين
  - (ب) يختلف مستوى الذكاء بينه وبين العاديين
  - (ج) أن المبصرين أكثر من المعاقين بصرياً
  - (د) أن المبصرين يتفوقون بمستويات عالية جداً عن المعاقين بصرياً

- (25) إدخال خبرات تعليمية إضافية لجعل المادة العلمية أكثر اتساعاً وتنوعاً، وعمقاً وتنه لاستعدادات الطلبة الموهوبين هو:
- (أ) التسريع
  - (ب) الاثراء
  - (ج) التنويع
  - (د) التلمذة

- (26) استخدام الأنشطة الميدانية المرتبط بالأهداف :
- (أ) من أساليب التدريس التي تسهم في تفعيل تعلم التوحيديين
  - (ب) من أساليب التدريس التي تسهم في تفعيل تعلم ذوي الإعاقة الحركية
  - (ج) من أساليب التدريس التي تسهم في تفعيل تعلم ذوي صعوبات التعلم
  - (د) من أساليب التدريس التي تسهم في تفعيل تعلم المعاق اعاقاة شديدة

- (27) عند التحاق الموهوب بالمدرسة فهو :
- (أ) بحاجة للمساعدة لتلبية حاجاته التعليمية
  - (ب) يحتاج لمناهج مرنة
  - (ج) المناهج العادية ليست بكفيلة بتلبية حاجاته
  - (د) جميع ما ذكر

- (28) استخدام التجميع مع المعلمين من الطلاب  
(أ) أنه يعطي المتعلمين بين الطلاب  
(ب) أنه يقلل من التنافس بين الطلاب  
(ج) أنه يتيح للموهوبين الفرص لتكريس كل طاقاتهم  
(د) جميع ما ذكر
- (29) تقدم برامج تمكن الطلاب الموهوبين من اجتياز صف أو صفين من أحد المراحل تسمى:  
(أ) المناهج المحورة  
(ب) برامج السحب  
(ج) المناهج المضغوطة  
(د) برامج التسريع
- (30) من مبررات استخدام التجميع مع الموهوبين :

- (أ) سهولة تدريسهم  
(ب) وضع برامج تتوافق مع استعداداتهم الخاصة  
(ج) السيطرة عليهم علميا  
(د) جميع ما ذكر

- (31) معظم حالات صعوبات التعلم :  
(أ) لا يعانون من انخفاض واضح في القدرة العقلية  
(ب) يعانون من انخفاض واضح في القدرة العقلية  
(ج) يعانون من القدرة على التواصل  
(د) لا يعانون من القدرة على التواصل

- (32) عدم ربط المواد الدراسية ببعضها أدى إلى:  
(أ) القدرة على فهم المعلومات بطريقة أفضل  
(ب) ضعف القدرة على الاستفادة منها  
(ج) تمكن المعلم من تدريسها بطريقة أفضل  
(د) تمكن الطالب من تطبيق المواد عمليا

- (33) من النواحي المهمة التي يركز عليها المفهوم القديم للمنهج :  
(أ) الناحية العقلية في نموهم  
(ب) النواحي العقلية والجسمانية  
(ج) جميع النواحي لبناء شخصية المتعلم  
(د) الالتزام والاستماع للمعلم

- (34) أدى الاهتمام من المادة الدراسية إلى المتعلم نفسه إلى نظرة جديدة تهتم ب:  
(أ) المتعلم وإعداده إعدادا متكاملًا  
(ب) أن يراعى جميع جوانب الشخصية  
(ج) مساعدته في حياته اليومية  
(د) جميع ما سبق

- (أ) تعديل السلوك
- (ب) التدريس ●
- (ج) الخبرة المكتسبة
- (د) جميع ما سبق

(37) مرحلة التفاعل بين المتعلمين والخبرات التعليمية عن طريق المعلم و الأدوات الأخرى المساعدة

- (أ) مرحلة التخطيط و تصميم
- (ب) مرحلة الخبرات التعليمية
- (ج) مرحلة الاعداد و التجهيز
- (د) مرحلة التنفيذ ●

(38) يجب أن يصمم المنهج على أساس النفسي بحيث أن:

- (أ) يراعي الامكانيات المتاحة
- (ب) يحقق أهداف المجتمع والمعلمين
- (ج) يراعي حاجة المتعلمين
- (د) جميع ما سبق ●

(39) المتعلم في مجال التربية الخاصة هو نفس المتعلم كغيره من حيث ان له :

- (أ) حاجاته
- (ب) مطالب النمو
- (ج) ميوله
- (د) كل ما سبق ●

(40) لتشكيل شخصية المتعلم الاجتماعية حتى يتوافق مع بيئته و يتكيف و يستجيب لمتطلباتها

- (أ) الأساس الاجتماعي ●
- (ب) الأساس النفسي
- (ج) الأساس الفلسفي للمجتمع
- (د) الأسس التكيفية ومتطلباتها

(41) يجب أن تكون المناهج مرنة متطورة لتواكب التغيرات السريعة الهائلة في

- (أ) الاتصالات والتقنية
- (ب) المعرفة
- (ج) الاكتشافات العلمية
- (د) جميع ما سبق ●

- (42) يتكون النموذج التالي من:
- (أ) الأهداف التعليمية والمحتوى والتدريس (التفصيل) والتقويم
  - (ب) الأهداف التعليمية والخبرات والتعديل والتحقق من الأهداف
  - (ج) الأهداف والتدريس والمنهج والتقويم
  - (د) الأهداف التعليمية والمنهج والتدريس والتقويم

- (43) يجب أن يتناسب المحتوى العلمي مع:
- (أ) الوقت المتاح
  - (ب) جميع المادة العلمية
  - (ج) المرحلة العمرية للمتعلمين
  - (د) جميع ما سبق

- (44) يجب أن تحدد الأهداف بشكل واضح ولا بد أن تكون:
- (أ) سهلة التحقق
  - (ب) قابلة للملاحظة والقياس
  - (ج) مناسبة للمعلمين والكتاب
  - (د) جميع ما ذكر

- (45) مستوى الهدف السلوكي: (أن يفسر الطالب سبب اختلاف درجات الـ)
- (أ) التذكر
  - (ب) التقويم
  - (ج) التركيب
  - (د) الفهم

- (46) إضافة مثير معين أو إحداث مثير بعد السلوك مباشرة يؤدي إلى
- (أ) تعزيز خاطئ
  - (ب) تعزيز ايجابي
  - (ج) تعزيز سلبي
  - (د) تعزيز مؤثر

- (47) الهدف (أن يحافظ على صلاة الظهر مع الجماعة في المدرس)
- (أ) الجانب النفسي
  - (ب) الجانب الوجداني
  - (ج) الجانب المعرفي

(48) يمكن ملاحظة تغير السوك لتحقيق الأهداف الوجدانية :

- (أ) في فترة زمنية طويلة
- (ب) في حصة دراسية
- (ج) منشط تعليمي
- (د) في مقرر دراسي محدد

(49) يمكن للطلاب ذوي صعوبات تعلم:

- (أ) دراسة المناهج العادية مع زملائهم مع تعديلات تتوافق مع قدر
- (ب) دراسة مناهج مختلفة بحيث تتوافق مع قدراتهم
- (ج) دراسة مناهج أقل صعوبة من زملائهم
- (د) دراسة مناهج مصممة خصيصا لهم

(50) من الآخذ على المفهوم التقليدي للمنهج أنه:

- (أ) يعطي الجوانب المهارية الأهمية القصوى
- (ب) يعطي المتعلم حرية المشاركة في التعلم
- (ج) لا ينظر إلى المعلم كمحور في عملية التعليم
- (د) جميع ما ذكر

مع التمنيات الطيبة



1) مو واضح السؤال

2) أ

3) ج

4) د

5) ب

6) ج

7) ما عرفت ..... 7)

8) ج

9) ب

10) د

11) ج

12) د

د مو اكيد (13)

أ- 15

د- 16

د- 17

أ- 18

ب- 19

د- 20

21- ما عرفت شششش

يلا ساعدوني نحل الباقي

د- 27

ج- 28

د- 29

ب- 30

أ- 31

ب- 32

أ- 33

ب- 34

35-.....

ب- 36

د- 37

د- 38

د- 39

أ- 40

د- 41

أ- 42

د- 43

ب- 44

د- 45

ب- 46

ب- 47

ج مو اكيد- 48

أ- 49

ج- 50

(( اللهم اني استودعتك ما قرأت وما حفظت وما تعلمت فرده عند حاجتي اليه انك على كل شيء قدير ))

تنسيق أخوكم أبو حسن يحيى ... مع خالص دعائي

لجميع بالتوفيق والنجاح يارب

## أسئلة مصورة لمادة منهج للفصل الثاني ١٤٣٤هـ - ١٤٣٥هـ نموذج رقم ٢

مواد مشتركة حل أسئلة منهج الأنشطة من تصوير العصفورة الصغيرة لمد...

attachment.php بكسل ٨٠٠x٦٠٠

منهج الأنشطة لآداب الإحتياجات الخاصة الفصل الثاني ١٤٣٤هـ

(1) معظم حالات صعوبات التعلم :  
(أ) لا يعانون من انخفاض واضح في القدرة العقلية  
(ب) يعانون من انخفاض واضح في القدرة العقلية  
(ج) يعانون من القدرة على التواصل  
(د) لا يعانون من القدرة على التواصل

(2) عدم ربط المواد الدراسية ببعضها أدى إلى :  
(أ) القدرة على فهم المعلومات بطريقة أفضل  
(ب) ضعف القدرة على الاستفادة منها  
(ج) تمكن المعلم من تدريسها بطريقة أفضل  
(د) تمكن الطالب من تطبيق المواد عمليا

(3) من التواضع المهمة التي يركز عليها المفهوم القديم للمناهج :  
(أ) التواضع العقلية في نصحهم  
(ب) التواضع العقلية والجسدية  
(ج) جميع التواضع لقيادة شخصية المعلم  
(د) الالتزام والاستماع للمعلم

(4) أدى الاهتمام من المادة الدراسية إلى المعلم نفسه إلى نظرة جديدة تهتم ب :  
(أ) المعلم وإعداده إعدادا متكاملًا  
(ب) أن يراعي جميع جوانب الشخصية  
(ج) مساعدته في حياته اليومية  
(د) جميع ما سبق

(5) المدة العنودية والمهارات والسلوك الذي لربيد تعيقه من العملية التربوية من خلال مواقف تعليمية هو :  
(أ) المحتوى  
(ب) الخبرة  
(ج) التدريس  
(د) التعلم

(6) نشاط هادف يقصد به مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف التربوية المرسومة لإحداث تغييرات سلوكية مرغوبة :  
(أ) تعديل السلوك  
(ب) التدريس  
(ج) الخبرة المكتسبة  
(د) جميع ما سبق

(7) مرحلة التفاعل بين المتعلمين والخبرات التعليمية عن طريق المعلم والأدوات الأخرى المساعدة :  
(أ) مرحلة التخطيط وتصميم  
(ب) مرحلة الخبرات التعليمية  
(ج) مرحلة الإعداد والتجهيز  
(د) مرحلة التنفيذ

- (9) المعلم في مجال التربية الخاصة هو نفس المعلم لغيره من حيث أن له
- (أ) حاجته  
(ب) مطالب النمو  
(ج) ميوله  
(د) كل ما سبق

د

- (10) لتشكل شخصية المعلم الاجتماعية على التوافق مع بيئته و بتكيف و بتسحب لمنطلقات هذه البيئة يجب الاهتمام بـ
- (أ) الأساس الاجتماعي  
(ب) الأساس النفسي  
(ج) الأساس القسطن للمجتمع  
(د) الأسس التكيفية والمنطلقاتها

أ

- (11) يجب أن تكون المناهج مرنة مطورة لتواكب التغيرات السريعة الهائلة في
- (أ) الاتصالات والتقنية  
(ب) المعرفة  
(ج) الاكتشافات العلمية  
(د) جميع ما سبق

د

(اقتراح نابلز كوصف لعملية بناء المنهج أربعة أسئلة : ماهي الأهداف التربوية التي ينبغي أن تسعى المدرسة لتحقيقها؟ ما الخبرات التعليمية التي يمكن توفيرها، والتي يحتمل أن تحقق هذه الأهداف. كيف يمكن تنظيم هذه الخبرات التعليمية؟ كيف نحكم على هذه الأهداف هل تحققت أم لا؟)

- (12) يتكون النموذج نابلز من:

- (أ) الأهداف التعليمية والمحتوى والتدريس (التنفيذ) والتقييم  
(ب) الأهداف التعليمية والخبرات والتعديل والتحقق من الأهداف  
(ج) الأهداف والتدريس والمنهج والتقييم  
(د) الأهداف التعليمية والمنهج والتدريس والتقييم

أ

- (13) يجب أن يتناسب المحتوى العلمي مع:

- (أ) الوقت المتاح  
(ب) جميع المادة العلمية  
(ج) المرحلة العمرية للمتعلمين  
(د) جميع ما سبق

د

- (15) مستوى الهدف السلوكي: (أن يفسر الطالب سبب اختلاف درجاته)
- (أ) التذكر  
(ب) التقويم  
(ج) التركيب  
(د) الفهم
- (22) (16) إضافة مؤشر معين أو أحداث مؤشر بعد السلوك مباشرة يؤدي إلى زيادة تكرار السلوك أو الاستجابة مستقبلاً:
- (أ) تعزيز خاطئ  
(ب) تعزيز ايجابي  
(ج) تعزيز سلبي  
(د) تعزيز مؤثر
- (3) (17) الهدف (أن يحافظ على صلاة الظهر مع الجماعة في المدرسة خلال العام الدراسي) يعني ب :
- (أ) الجانب النفسي  
(ب) الجانب الوجداني  
(ج) الجانب المعرفي  
(د) الجانب الاجتماعي
- (18) يمكن ملاحظة تغير السلوك لتحقيق الأهداف الوجدانية :
- (أ) في فترة زمنية طويلة  
(ب) في حصة دراسية  
(ج) منشط تعليمي  
(د) في مقرر دراسي محدد
- (19) يمكن للطلاب ذوي صعوبات تعلم:
- (أ) دراسة المناهج العادية مع زملائهم مع تعديلات تتوافق مع قدراتهم  
(ب) دراسة مناهج مختلفة بحيث تتوافق مع قدراتهم  
(ج) دراسة مناهج أقل صعوبة من زملائهم  
(د) دراسة مناهج مصممة خصيصاً لهم

- (ب) تحديد نطاق القوة والضعف  
(ج) تحديد نطاق القوة والضعف  
(د) تحديد عوامل إغراق الطلاب

٤  
أ

- (22) الخطة التربوية تكون أهدافها:  
• (أ) طويلة المدى قد تصل إلى سنة  
• (ب) الأهداف العامة التي يتحقق منها سريعا  
• (ج) الأهداف مباشرة داخل الفصل  
• (د) الأهداف التعليمية السلوكية القصيرة

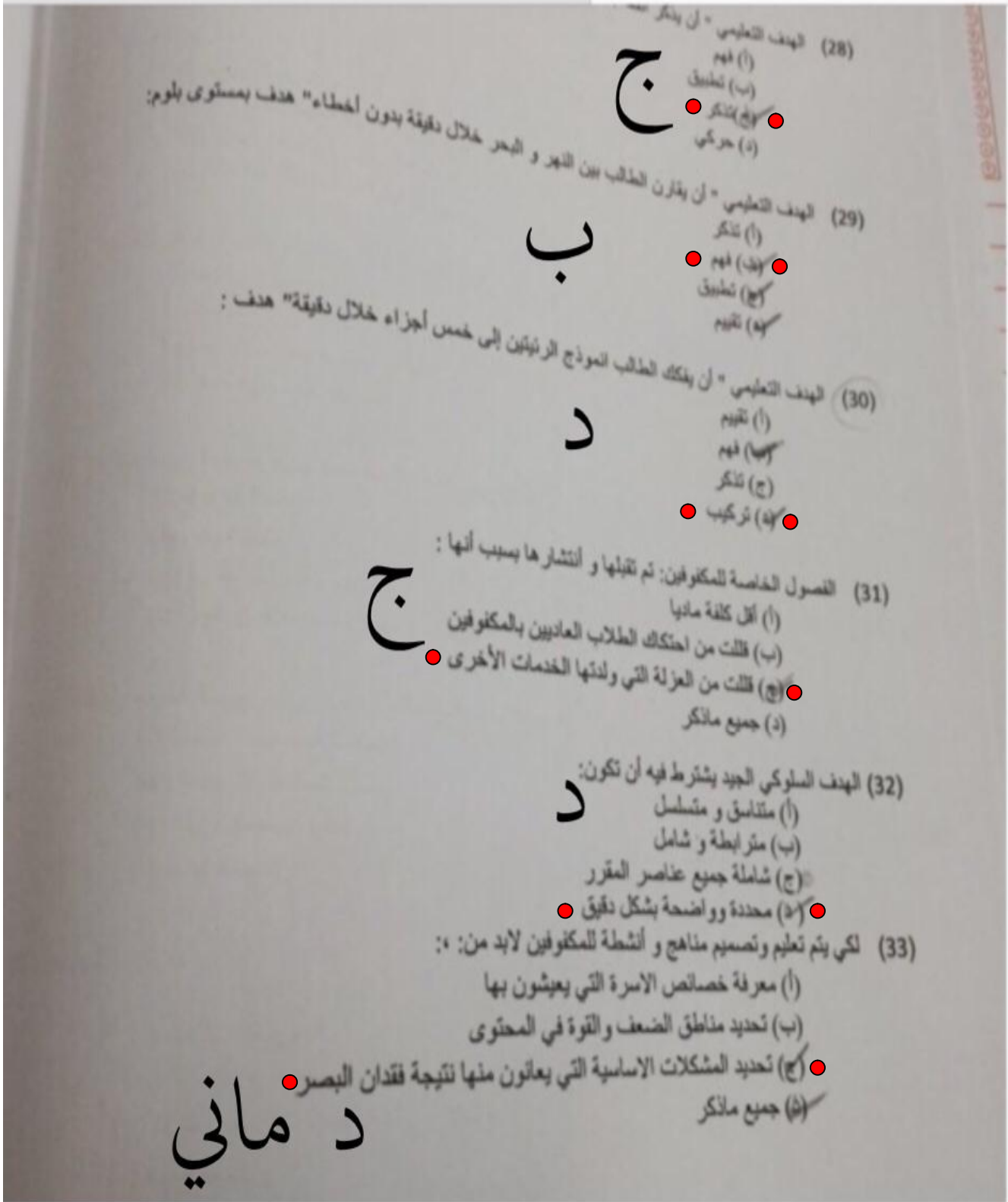
- (23) تتضمن خطط التدريس ما يسمى بالأهداف التعليمية وتعني ب:  
• (أ) أهداف المنهج بشكل عام  
• (ب) مرحلة زمنية طويلة للتعلم  
• (ج) مرحلة من مراحل الهدف العام  
• (د) أهداف واسعة وغير محددة

- (24) أهداف المنهج المصمم لذوي الحاجات الخاصة يجب أن تكون:  
• (أ) مفهومة للمعلم  
• (ب) بعيدة المدى  
• (ج) أن تنفذ بسرعة وسهولة  
• (د) أن تكون الأهداف مترابطة و متسلسلة

- (25) لاختيار طريقة التدريس لذوي الحاجات الخاصة يجب الأخذ في الاعتبار:  
• (أ) السمات الشخصية للمعلمين  
• (ب) تحديد الاداء الحالي للتلميذ  
• (ج) القدرة المعنوية والمالية  
• (د) كفاءة المعلمين

(26) من بدائل الأثرء :

- (أ) البعثات الخارجية  
• (ب) التشجيع والتحفيز  
• (ج) دراسة مقررات لتنمية التفكير والإبداع  
• (د) جميع ما ذكر



مؤكد

(35) (أ) تحديد السلوك المنطقي ●  
● (ب) تحديد المنهج الذي منبسط  
● (ج) تحديد المعلمين الذين سيشاركون في التعليم  
● (د) تحديد صعوبة وسهولة المحتوى

أ

(36) قابلي التعلم من المعاقين عقليا يمكنهم :

- (أ) تعلم المادة العلمية كغيرهم من الأطفال  
(ب) التعلم جنباً إلى جنب مع الأسوياء  
(ج) التفاعل ايجابياً في الفصول العادية  
(د) تعلم المهارات الأكاديمية ●

د

(37) من الممكن أن اجراء تعديلات على المنهج العادي لتلائم المعاق عقليا بحيث تتضمن:

- (أ) تنظيم الفصول  
(ب) الوقت والنظمة الاختبارات  
(ج) الوسائل التعليمية  
(د) جميع ما ذكر ●

د

(38) من عيوب النظرة التقليدية للمنهج أنه:

- (أ) يضع الاختبارات الغاية حيث يعتمد على الحفظ والتلقين ●  
(ب) يعتبر الطالب عنصر ايجابي في عملية التعليم  
(ج) ينظر إلى المعلم كمكمل داخل العملية التعليمية  
(د) يطلب من المعلم أن يقوم بدوره كموجه ومرشد

أ

(39) من لديه إعاقة عقلية يتميز بـ :

- (أ) أن لديه الاستعداد للاستفادة من مناهج المدارس العادية المختلفة  
(ب) أن لديه استعداد لتعلم المناهج لكن مع مناهج مرنة تقلل من التعقيد ●  
(ج) أنه لا يمكنهم الاستفادة مطلقاً من المناهج المرنة أو العادية  
(د) أنه لا يمكن تدريبه لوظائف الحياة اليومية

ب

(40) عوامل تزيد من فاعلية التعزيز:

- (أ) الزمن بين تقديم التعزيز وحدث الاستجابة ✓  
(ب) كمية التعزيز  
(ج) مستوى الحرمان  
(د) جميع ما ذكر ●

د

(47) عند التحاق الموهوب بالمدرسة فهو :

(أ) بحاجة للمساعدة لتلبية حاجاته التعليمية

(ب) يحتاج لمناهج مرنة

(ج) المناهج العادية ليست بكفيلة بتلبية حاجاته

(د) جميع ما ذكر

(48) استخدام التجميع لهم مبررات عدة منها:

(أ) أنه يعطي المعلمين فرصة لتعليم أكبر عدد من الموهوبين

(ب) أنه يقلل من التنافس بين الطلاب

(ج) أنه يتيح للموهوبين الفرص لتكريس كل طاقاتهم للدراسة والبحث والتحصيل

(د) جميع ما ذكر

(49) تقدم برامج تمكن الطلاب الموهوبين من اجتياز صف أو صفين من احد المراحل تسمى:

(أ) المناهج المحورة

(ب) برامج المسحب

(ج) المناهج المضغوطة

(د) برامج التسريع

(50) من مبررات استخدام التجميع مع الموهوبين :

(أ) سهولة تدريسهم

(ب) وضع برامج تتوافق مع استعداداتهم الخاصة

(ج) السيطرة عليهم علميا