

## رعاية الشباب :

الإعداد العقلي عن طريق : تعليمهم وحثهم على طلب العلم .  
رعاية الشباب والسنة النبوية : أهمية نظافة وطهارة الجسم ، نهي الشباب عن مصاحبة رفاق السوء ، دعوة الرسول إلى البعد عن التعصب والعصبية .  
تقدم لرعاية الشباب خدمات وبرامج منظمات : حكومية وأهلية ودولية .

## أهم المنظمات الدولية :

- 1- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) تتبني قضايا ( المشاركة ، التنمية ، الإسلام ) .
- 2- وحدة الشباب بمركز التنمية الاجتماعية والشعور الانسانية شتؤون الشباب على المستوى الدولي .
- 3- منظمة العمل الدولية : قضايا العاملين من الشباب القائمين بأداء وظائفهم وتقديم العون لهم لتدعيم قدراتهم على تحقيق أقصى استفادة في تنمية المجتمع .
- 4- منظمة الصحة العالمية .

## أهم المنظمات العالمية :

- رعاية الشباب في الولايات المتحدة الأمريكية إنشاء وكالات لخدمة الشباب والاهتمام بقضايا الصحة العقلية والخدمات المباشرة للشباب .  
رعاية الشباب في اليابان بصورة إيجابية للمجتمعات في التطور والرفاهية بتضافر الجهود الحكومية والأهلية .  
من أهم المنظمات في اليابان : جمعية الكشفة للبنات ومن أدوار جمعية الكشفة للبنات : تنمية روح الاختراع البناء .

## أهم المنظمات لعربية :

- رعاية الشباب في مصر : 1- محمد علي وإنشاء المدارس وبعثات الشباب للخارج . 2- إنشاء وظيفة مراقب قانوني . 3- اتحاد عام للأندية ونشر الحركة الكشفية .  
رعاية الشباب في السعودية : الاهتمام بالأسرة واعتبارها نواة المجتمع والاهتمام بقضايا التعليم وتنمية قدرة الشباب ومهاراتهم

## مفهوم الشباب :

- الاتجاه البيولوجي (جوانب النضج الجسدي) : مرحلة عمرية أو طور من أطوار نمو الإنسان .
- الاتجاه السيكلوجي (جوانب النضج النفسي) : حالة عمرية تخضع لنمو بيولوجي من جهة ولثقافة المجتمع من جهة أخرى .
- الدخول لعالم الراشدين الكبار : اكتمال عمليات التطبيع الاجتماعي .
- الاتجاه الاجتماعي : سمات وخصائص إذا توافرت في فئة من السكان كانت هذه الفئة شباب .
- أحمد الشرييني : الشباب فتوة نمو وتطور انساني تتسم بسمة خاصة تبرزها وتعطيها صورتها المميزة .
- يقسم أحمد الشرييني فترة الشباب إلى أربع مراحل هي : 12 - 15 مراهقة 15- 18 يفاع 18- 21 شباب مبكر 21 - 25 شباب بالغ
- سمات مرحلة الشباب: التفكير في المستقبل ، ميل الاستقلالية وميل للكسب المادي وتحسين أوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية ، قدرة (عقلية وتعليه ومهنية وإدراك)

## الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب :

طرق وعمليات ومحمود مهنية منظمة تمارس بمعرفة متخصصين مع الشباب . **تلمرس الخدمة في** (مراكز شباب ومدارس وجامعات)

**فلسفة الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب** قيم وحقائق يجب إدراكها والتفاعل معها في إطار سلوكي يتميز بوحدة الفكر والعمل **(قوة المجتمع من قوة شبابيه)**.

**برامج رعاية الشباب** :جهود مشتركة بتعاون وتنسيق بين محن وتخصصات مختلفة في جميع الميادين .

**فلسفة البرامج** : التعامل لئسلوب ديمقراطي والاهتمام بحاجات الشباب بما يتماشى مع قيم وتقاليد المجتمع لكل جيل ظروف وقيم لاضلح لجيل آخر .

تنمية إحساس الشباب بمسئوليتهم نحو زيادة الإنتاج :الاهتمام بالرعاية الصحية والرياضية وتوفير التدريب لزيادة المهارات وزيادة الوعي بأهمية دورهم في الإنتاج .

التأثير على سلوكيات الشباب بالحياة الجماعية .

من صفات المواطنة الصالحة : القدرة على البناء والإنتاج .

رعاية الشباب في البداية (مساعداً ذاتية ورعاية تقليدية غير منظمة)

الثورة الصناعية في : القرن 19 .

تحدد إستراتيجيات الخدمة الاجتماعية في رعاية الشباب بالمتعرف المستمر على المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية .

**إستراتيجية الشمول** رعاية كل فئات وقطاعات الشباب دون تمييز

**إستراتيجية التكامل** عدم التركيز على نوع واحد من النشاط

**إستراتيجية الاتساع** ألا يحدد نطاقها أوقات الفراغ بل تمتد في كافة المؤسسات

**خطط العمل** : مستندة على دراسات و بحوث .

من الاتجاهات المدعمة للعمل مع الشباب أساليب العمل ومبادئه ، الريادة والمنشآت والمرافق

**البرامج والأنشطة**: وسيلة لتحقيق الأهداف الاجتماعية . **البرامج الخاصة** :تستهدف مواهب و بطولات تكتشف من خلال تنفيذ برامج علمة

## حاجات الشباب:

يختلف أسلوب المواجهة والإشباع (من شاب لآخر ومن مجتمع لآخر ومن ثقافة لأخرى)

### العوامل المؤثرة على ظهور وتجدد حاجات الشباب

- 1- عوامل ذاتية (عوامل ترتبط بالشخص نفسه) تحرر وخوف وقلق من المستقبل
  - 2- عوامل بيئية (ترتبط بالبيئة والمجتمع المحيط) تقدم معرفي وتكنولوجي وتطور حضاري
- الحاجات العقلية: تنمية الإدراك والانتباه والتخيل والتفكير والاستنتاج
- الحاجات الاجتماعية: العلاقات والمسؤولية والحقوق والواجبات والدور والمكانة.
- التربية الروحية من خلال: التوضيح، الفهم، ممارسة السلوكيات الصحيحة
- الحاجة إلى التربية القومية: تنمية روح المواطنة الصالحة حتى يشعر أنه جزء لا ينفصل عن المجتمع.
- تهدف التربية القومية إلى: تقوية وتدعيم الانتماء للوطن، تنمية المسؤولية الاجتماعية، تنمية العادات والتقاليد والاتجاهات الإيجابية.
- من الحاجات الأساسية (الحاجة إلى المعافاة) وتتطلب إشباعاً منذ الطفولة
- تقسم الحاجة إلى المعافاة إلى معافاة وظيفية عضوية، معافاة بيئية واجتماعية ثقافية.
- حاجة المعافاة الوظيفية العضوية الداخلية: غذاء ماء وهواء ونوم
- حاجة الهوية الفردية: التعبير الشخصي والإبداع
- حاجة الأمن الفردي: أمن من الحوادث والجريمة وشعور بالطمأنينة

## المشكلات الشبابية:

**المشكلة:** مواقف غير مرغوب فيها اجتماعيا تظهر نتيجة حاجات الشباب غير المشبعة .  
تتميز مشكلات الشباب : بتباطؤ أيديولوجي و عقيدة وطموحات الشباب .  
تنقسم مشكلة الشباب إلى :مشكلات تعاني منها الشريحة الشبابية بصفة عامة ، مشكلات تعاني منها بعض فئات الشباب ، مشكلات أحادية الاتجاه ومتعددة الاتجاه  
المشكلات النفسية مرتبطة بمشاعر الخوف والحجل عند مواجهة المواقف  
المشكلات السلوكية سرقة وكذب  
المشكلات التعليمية عدم ارتباط المنهج بقدرات وميول الطالب .

## من أنماط المشكلات الشبابية - البطالة

**البطالة المقنعة:** أفراد معينين بالفعل وليس لهم دور في الإنتاج ، لزيادة العدد المعين بالوظيفة .  
**البطالة الإجبارية:** أفراد قادرين على العمل ولا يجدون عمل متاح ومناسب لطبيعة تخصصاتهم .  
**البطالة الاحتكاكية:** تنقلات مستمرة للعاملين بين المناطق والمهن المختلفة .  
من آثار ومشكلات تزايد البطالة بدم قدرة الشباب على الزواج وتكوين أسرة ، التطرف الديني و السياسي .

## من أنماط المشكلات الشبابية - الإدمان :

من الأسباب الشخصية للإدمان ضعف الوازع الديني ، الفراغ ، الأفكار الكاذبة والاعتقادات الخاطئة .  
من أعراض الإدمان السلوكية للعصبية وسرعة الانفعال وتقلب المزاج  
من الأعراض المظهرية (الخارجية) للإدمان شحوب الوجه ورعشة في الأطراف .  
وسائل مواجهة إدمان الشباب للمخدرات  
تقوية الوازع الديني والإيمان بالله  
استثمار أوقات الفراغ  
التخفيف من المعاناة والضغط

## من أنماط المشكلات الشبابية - أزمة الهوية والاعترا ب

فلاسفة ومنظرين شغلته م ظاهرة الاعترا ب : هيجل ، دور كايم ، سجان ، فورم .  
أحد معاني الاعترا ب (فقدان المعنى) وهو عجز الوصول إلى ما يجب فعله وإدراك ما يجب اعتقاده موجهما إلى سلوكه .  
انفصال ما هو ذاتي عما هو موضوعي : اللا معيارية  
النتيجة النهائية لأبعاد الاعترا ب (الغربة عن الذات) .  
العزلة الاجتماعية : إحساس الفرد بالوحدة ومحاولة الابتعاد عن العلاقات الاجتماعية السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه .  
من مظاهر الاعترا ب : الشعور بالانعزال عن الأهداف الثقافية في المجتمع .  
إذا ما أسند أمر إلى الشاب عمل لا يتفق مع تخصصه و أهدافه فإن ذلك : يعوق نمو شخصيته ونموه المهني ويصل به إلى الاعترا ب

## الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب

من النظريات (نظريات الأنساق العامة والأنساق البيئية)

من الأهداف التنموية للممارسة العامة : تدعيم الخدمات المجتمعية المتاحة للشباب .

من أنساق الممارسة العامة : نسق العميل ، نسق محدث التغيير ، نسق جهاز العمل النسق المهني

نسق محدث التغيير: الممارس العام من الأخصائيين الاجتماعيين يمارسون أدوارهم بالتعاون مع التخصصات المختلفة .

يتكون نسق العمل من :الأخصائي الاجتماعي والرياضي ، ومشرفي الأنشطة .

النسق المهني :القائم على تعليم الخدمة الاجتماعية بالجامعات المختلفة .

من أدوار الممارسة العامة، دور المعالج: إيجاد حلول مناسبة للمشكلات ويستعين بمدخل حل المشكلات .

الإستراتيجية في ممارسة الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشبابتعني :منهج للعمل لتحقيق الأهداف وتعتبر إطارا عاما للممارسة المهنية .

إستراتيجية الإقناع تعني تعليم الالتزام بالسلوك الديمقراطي خلال الحياة الجماعية .

المناقشة الجماعية نشاط تعاوني يشترك فيه أعضاء الجماعة .

اللجان تنشأ لمهام مؤقتة ترتبط مدتها بالمشروع نفسه .

التسجيل تدوين جميع الأعمال والأنشطة التي تمارسها الأجهزة