

رعاية الشباب : الإعداد العقلي عن طريق : تعليمهم وحثهم على طلب العلم .

رعاية الشباب والسنة النبوية : أهمية نظافة وطهارة الجسم ، نهي الشباب عن مصاحبة رفاق السوء ، دعوة الرسول إلى البعد عن التعصب والعصبية .
تقدم لرعاية الشباب خدمات وبرامج منظمات : حكومية وأهلية ودولية .

أهم المنظمات الدولية : ١- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) : تتبنى قضايا (المشاركة ، التنمية ، الإسلام) .

٢- وحدة الشباب بمركز التنمية الاجتماعية والشؤون الانسانية : شؤون الشباب على المستوى الدولي .

٣- منظمة العمل الدولية : قضايا العاملين من الشباب القائمين بأداء وظائفهم وتقديم العون لهم لتدعيم قدراتهم على تحقيق أقصى استفادة في تنمية المجتمع .

٤- منظمة الصحة العالمية .

رعاية الشباب في الولايات المتحدة الأمريكية : إنشاء وكالات لخدمة الشباب والاهتمام بقضايا الصحة العقلية والخدمات المباشرة للشباب .

رعاية الشباب في اليابان : صورة إيجابية للمجتمعات في التطور والرفاهية بتضافر الجهود الحكومية والأهلية .

من أهم المنظمات في اليابان : جمعية الكشافة للبنات **ومن أدوار جمعية الكشافة للبنات :** تنمية روح الاختراع البناء .

رعاية الشباب في مصر : ١- محمد علي وإنشاء المدارس وبعثات الشباب للخارج . ٢- إنشاء وظيفة مراقب قانوني . ٣- اتحاد عام للأندية ونشر الحركة الكشفية .

رعاية الشباب في السعودية : الاهتمام بالأسرة واعتبارها نواة المجتمع والاهتمام بقضايا التعليم وتنمية قدرة الشباب ومهاراتهم .

مفهوم الشباب : الاتجاه البيولوجي (جوانب النضج الجسدي) : مرحلة عمرية أو طور من أطوار نمو الإنسان .

الاتجاه السيكولوجي (جوانب النضج النفسي) : حالة عمرية تخضع لنمو بيولوجي من جهة وثقافة المجتمع من جهة أخرى .

الدخول لعالم الراشدين الكبار : اكتمال عمليات التطبيع الاجتماعي .

الاتجاه الاجتماعي : سمات وخصائص إذا توافرت في فئة من السكان كانت هذه الفئة شباب .

أحمد الشرييني : الشباب فترة نمو وتطور انساني تنسم بسمة خاصة تبرزها وتعطيها صورتها المميزة . يقسم أحمد الشرييني فترة الشباب إلى أربع مراحل هي :

١٢ - ١٥ مراهقة ١٥ - ٢١ شباب بالغ
١٠ - ١٨ مراهقة ٢١ - ٢٥ شباب ميكرو

سمات مرحلة الشباب : التفكير في المستقبل ، ميل للاستقلالية وميل للكسب المادي وتحسين أوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية ، قدرة عقلية وتعليمية ومهنية وإدراك .

الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب : طرق وعمليات وجهود مبنية منظمة تمارس بمعرفة متخصصين مع الشباب . تمارس الخدمة في (مراكز شباب ومدارس وجامعات)

فلسفة الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب قيم وحقائق يجب إدراكها والتفاعل معها في إطار سلوكي يتميز بوحدة الفكر والعمل (قوة المجتمع من قوة شبابه).

برامج رعاية الشباب : جهود مشتركة بتعاون وتنسيق بين مهن وتخصصات مختلفة في جميع الميادين .

فلسفة البرامج : التعامل بأسلوب ديمقراطي والاهتمام بحاجات الشباب بما يتماشى مع قيم وتقاليد المجتمع ولكل جيل ظروف وقيم لا تصلح لجيل آخر .

تنمية إحساس الشباب بمسئوليتهم نحو زيادة الإنتاج : الاهتمام بالرعاية الصحية والرياضية وتوفير التدريب لزيادة المهارات وزيادة الوعي بأهمية دوره في الإنتاج .

التأثير على سلوكيات الشباب بالحياة الجماعية .
من صفات المواطنة الصالحة : القدرة على البناء والإنتاج .

رعاية الشباب في البداية (مساعدات ذاتية ورعاية تقليدية غير منظمة) .
الثورة الصناعية في : القرن ١٩ .

تحدد إستراتيجيات الخدمة الاجتماعية في رعاية الشباب : بالتعرف المستمر على المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية .

إستراتيجية الشمول رعاية كل فئات وقطاعات الشباب دون تمييز .
إستراتيجية التكامل عدم التركيز على نوع واحد من النشاط .

إستراتيجية الاتساع ألا يحدد نطاقها أوقات الفراغ بل تمتد في كافة المؤسسات .
خطط العمل : مستندة على دراسات و بحوث .

من الاتجاهات المدعمة للعمل مع الشباب : أساليب العمل ومبادئه ، الريادة والمشآت والمرافق .

البرامج والأنشطة : وسيلة تحقيق الأهداف الاجتماعية .
البرامج الخاصة : تستهدف مواهب وبطولات تكتشف من خلال تنفيذ برامج عامة .

حاجات الشباب : يختلف أسلوب المواجهة والإشباع (من شاب لآخر ومن مجتمع لآخر ومن ثقافة لأخرى) .
العوامل المؤثرة على ظهور وتجدد حاجات الشباب :

١- عوامل ذاتية (عوامل ترتبط بالشخص نفسه) تحرر وخوف وقلق من المستقبل ٢- عوامل بيئية (ترتبط بالبيئة والمجتمع المحيط) تقدم معرفي وتكنولوجي وتطور حضاري

الحاجات العقلية : تنمية الإدراك والانتباه والتخيل والتفكير والاستنتاج .
الحاجات الاجتماعية : العلاقات والمسؤولية والحقوق والواجبات والدور والمكانة .

التربية الروحية من خلال : التوضيح ، الفهم ، ممارسة السلوكيات الصحيحة .
الحاجة إلى التربية القومية : تنمية روح المواطنة الصالحة حتى يشعر أنه جزء لا ينفصل عن المجتمع .

تهدف التربية القومية إلى : تقوية وتدعيم الانتماء للوطن ، تنمية المسؤولية الاجتماعية ، تنمية العادات والتقاليد والاتجاهات الإيجابية .

من الحاجات الأساسية (الحاجة الى المعافاة) وتتطلب إشباعاً منذ الطفولة .
تقسم الحاجة الى المعافاة إلى : معافاة وظيفية عضوية ، معافاة بيئية واجتماعية ثقافية .

حاجة المعافاة الوظيفية العضوية (غذاء ماء وهواء ونوم) حاجة الهوية الفردية (التعبير الشخصي والإبداع) حاجة الأمن الفردي (أمن من الحوادث والجريمة وشعور بالطمأنينة)

المشكلات الشبابية

المشكلة : مواقف غير مرغوب فيها اجتماعيا تظهر نتيجة حاجات الشباب غير المشبعة .

تتميز مشكلات الشباب : بترايط أيديولوجية وعقيدة وطموحات الشباب .

تنقسم مشكلة الشباب إلى : مشكلات تعاني منها الشريحة الشبابية بصفة عامة ، مشكلات تعاني منها بعض فئات الشباب ، مشكلات أحادية الاتجاه ومتعددة الاتجاه .
المشكلات النفسية مرتبطة بمشاعر الخوف والحجل عند مواجهة المواقف **المشكلات السلوكية** سرقة وكذب **المشكلات التعليمية** عدم ارتباط المنهج بقدرات وميول الطالب .

من أنماط المشكلات الشبابية - البطالة : البطالة **المتنعة :** أفراد معينين بالفعل وليس لهم دور في الإنتاج ، لزيادة العدد المعين بالوظيفة .

البطالة الإجبارية : أفراد قادرين على العمل ولا يجدون عمل متاح ومناسب لطبيعة تخصصاتهم .

البطالة الاحتكاكية : تنقلات مستمرة للعاملين بين المناطق والمهن المختلفة .

من آثار ومشكلات تزايد البطالة : عدم قدرة الشباب على الزواج وتكوين أسرة ، التطرف الديني و السياسي .

من أنماط المشكلات الشبابية - الإدمان : من الأسباب الشخصية للإدمان : ضعف الوازع الديني ، الفراغ ، الأفكار الكاذبة والاعتقادات الخاطئة .

من أعراض الإدمان السلوكية : العصبية وسرعة الانفعال وتقلب المزاج . **من الأعراض الظاهرية (الخارجية) للإدمان :** شحوب الوجه ورعشة في الأطراف .

وسائل مواجهة إدمان الشباب للمخدرات : تقوية الوازع الديني والإيمان بالله . استثمار أوقات الفراغ . التخفيف من المعاناة والضغط .

تصحيح الأفكار الكاذبة والاعتقادات والاتجاهات والسلوكيات الخاطئة . التوعية بضرورة التربية والتنشئة السليمة والقنوة والمثل الحسن .

حل المشكلات والنزاعات والتفكك الأسري . البعد عن سوء المعاملة سواء بالقسوة والحرمان أو الإفراط في التدليل وتلبية كل الرغبات .

من أنماط المشكلات الشبابية - أزمة الهوية والاعتزاز : فلاسفة ومنظرين شغلهم ظاهرة الاعتزاز : هيجل ، دور كايم ، سيان ، فورم .

أحد معاني الاعتزاز (فقدان المعنى) وهو عجز الوصول إلى ما يجب فعله وإدراك ما يجب اعتقاده موجهما إلى سلوكه .

انفصال ما هو ذاتي عما هو موضوعي : اللامعيارية . النتيجة النهائية لأبعاد الاعتزاز (الغربة عن الذات) .

العزلة الاجتماعية : إحساس الفرد بالوحدة ومحاولاة الابتعاد عن العلاقات الاجتماعية السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه .

من مظاهر الاعتزاز : الشعور بالانعزال عن الأهداف الثقافية في المجتمع .

إذا ما أسند أمر إلى الشاب عمل لا يتفق مع تخصصه وأهدافه فإن ذلك : يعوق نمو شخصيته ونموه المهني ويصل به إلى الاعتزاز .

الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب

من النظريات (نظريات الأنساق العامة والأنساق البيئية) . من الأهداف التنموية للممارسة العامة : تدعيم الخدمات المجتمعية المتاحة للشباب .

من أنساق الممارسة العامة : نسق العمل ، نسق محدث التغيير ، نسق جهاز العمل ، النسق المهني

نسق محدث التغيير : الممارس العام من الأخصائيين الاجتماعيين يمارسون أدوارهم بالتعاون مع التخصصات المختلفة .

يتكون نسق العمل من : الأخصائي الاجتماعي والرياضي ، ومشرفي الأنشطة .

النسق المهني : القائمين على تعليم الخدمة الاجتماعية بالجامعات المختلفة .

من أدوار الممارسة العامة ، دور المعالج : إيجاد حلول مناسبة للمشكلات ويستعين بمدخل حل المشكلات .

الإستراتيجية في ممارسة الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب تعني : منهج للعمل لتحقيق الأهداف وتعتبر إطارا عاما للممارسة المهنية .

إستراتيجية الإقناع تعني : تعليم الالتزام بالسلوك الديمقراطي خلال الحياة الجماعية .

المناقشة الجماعية نشاط تعاوني يشترك فيه أعضاء الجماعة .

اللجان تنشأ لمهام مؤقتة ترتبط بمدتها بالمشروع نفسه .

التسجيل تدوين جميع الأعمال والأنشطة التي تمارسها الأجهزة .