

أسئلة اختبار (منهج الأنشطة لذوى الاحتياجات الخاصة) **١٤٣٤ هـ / حساس**

١- التسريع من ضمن برامج الموهوبين وهو :

أ/ تسريع وقت الحصص بحيث ينتهي الطلبة قبل غيرهم

ب/ اجتياز الطالب صف أو صفين من احد المراحل

ج/ إعطاء الطالب جرعات زائدة في موضوع معين

د/ إعطاء الطالب فرصة إضافية للاندماج مع أقرانه

٢- من شروط الأهداف السلوكية الجيدة أن تكون :

أ/ شاملة جميع عناصر المقرر

ب/ مترابطة

ج/ متسلسلة

د/ محددة وواضحة بشكل دقيق

٣- برامج الإثراء يقصد بها :

أ/ زيادة غموض المادة العلمية

ب/ زيادة التعقيد للمنهج ليستمتعوا بالتعلم

ج/ إعطاء الطلاب حرية أكثر في اختيار المحتوى

د/ إعطاء الطلاب خبرات إضافية حسب حاجاتهم وميولهم

٤- من ضمن الخدمات المقدمة للموهوبين :

أ/ المدارس الخاصة

ب/ الصفوف الخاصة

ج/ الأندية الخاصة

د/ جميع ما سبق

٥- من أساليب التواصل في مجال المعاقين سمعياً :

أ/ التواصل اليدوي

ب/ التواصل اللفظي

ج/ التواصل الكلي

د/ جميع ما سبق

٦- من المعززات الاجتماعية :

أ/ إعطاء الطالب الهدايا

ب/ الحرية للطالب في فعل ما يريد

ج/ إعطاء الطالب نقاط أو علامات

د/ الابتسام له والثناء عليه

٧- من العوامل التي تزيد من فعالية التعزيز :

أ / تقدير المعز بعد الاستجابة مباشرة

ب/ التحكم في كمية التعزيز

ج/ تنوع التعزيز

د/ جميع ما ذكر

٨- حسب تصنيف بلوم تأتي مستويات الجانب المعرفي للأهداف بالترتيب التالي :

أ / تذكر- فهم - تطبيق - تقييم - تركيب - تحليل

ب/ تذكر- فهم - تقييم - تطبيق - تركيب تحليل

ج/ تذكر- فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقييم

د/ تذكر- فهم - تطبيق - تركيب - تحليل - تقييم

٩- الهدف السلوكي التالي (أن يسمي الطالب أجزاء الحشرة بدون أن يخطأ) يندرج تحت مستوى معرفي :

أ / التحليل

ب/ التذكر

ج/ التطبيق

د/ التركيب

١٠- الهدف السلوكي التالي (أن ينقد الطالب القطعة النثرية التي أمامه خلال ٥ دقائق) يندرج تحت مستوى معرفي :

أ / التحليل

ب/ التذكر

ج/ التقييم

د/ فهم

١١- يجب مراعاة عدة عوامل في المعايير المتصلة بعملية التعلم في بناء المحتوى وهي :

أ / ميول التلاميذ والتنظيم وتعدد الأهداف والفروق الفردية تكون المادة العلمية صادقة ، وان تكون ذات صلة بالمحتوى ومناسبة لأعمار التلاميذ

ب/ ميول التلاميذ و ميول المعلم وتعدد الأهداف

ج/ ميول التلاميذ و ميول المعلم والفروق الفردية

د/ ميول التلاميذ والتنظيم والفروق الفردية وبيئة الصف

١٢- التقويم من أهم عناصر المنهج ويتضمن :

أ / تقويم الأهداف والمحتوى

ب/ تقويم جميع عناصر الدرس

ج/ تقويم الدرس والطالب

د/ تقويم جميع عناصر المنهج

١٣- عناصر نموذج تايلور للمنهج العادي هي :

أ / الأهداف - الطالب - المعلم - التدريس

ب/ الأهداف - المحتوى - التدريس - التقويم

ج/ الأهداف - المحتوى - الأنشطة - الاختبارات

د/ الأهداف - المادة العلمية - المعلم والمتعلم - التقويم

١٤- من شروط الأهداف السلوكية الجيدة :

أ/ يمكنه ملاحظتها وقياسها واضحة ومحددة مناسبة لمستوى التلاميذ ، ان تكون شاملة لجميع الجوانب.

ب/ بسيطة وسهلة

ج/ مناسبة للموضوعات الأخرى

د/ تتوافق مع رغبات الطلاب

١٥- من أساليب التعليم للمعاقين عقليا التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير مرغوبة :

أ/ الحرمان من التعزيز

ب/ تعريض الطالب لمؤثر غير مرغوب

ج/ العزل

د/ جميع ما ذكر

١٦- من أسس بناء المنهج :

أ/ المدرسة

ب/ الكتاب

ج/ الأساس النفسي والفلسفي والاجتماعي الثقافي والعلمي.

د/ الأساس التقني

١٧- الأساس العلمي لبناء المنهج يقصد به :

أ/ التطور في المعلومات وحدثتها

ب/ استخدام التقنية

ج/ طبيعة ثقافة المجتمع العلمية

د/ المراجع العلمية والمصادر

١٨- من البرامج التي تقدم للموهوبين كفئة خاصة :

أ/ تصعيب المنهج

ب/ الإثراء

ج/ الغموض

د/ التحدي

١٩- من أنشطة التدريس لذوي صعوبات التعلم :

أ/ التعلم الحسي

ب/ التجميع

ج/ الرعاية الزائدة للمتعلم

د/ تشجيع المتعلم لأي نشاط يقوم به

٢٠- التسريع هو أحد البرامج التي تقدم للموهوبين والمتفوقين وهو :

أ/ إعطاء الطالب وقت أقل لأداء المهمات

ب/ تخطي المراحل الدراسية من دون التقيد بالعمر الزمني

ج/ تسريع قدرة الطالب على القراءة والكتابة

د/ تسريع الطالب في القدرات التي يتقنها

٢١- من أسباب تصميم منهج لذوي الاحتياجات الخاصة أن المناهج العادية :

أ / صعبة

ب/ تحتاج إلى وقت طويل

ج/ غير مناسبة للمعوق عقليا

د/ صممت لفئات التلاميذ بشكل عام

٢٢- من ضمن محاور نموذج تايلور ١٩٦٩ في المنهج الفردي :

أ / فهم الظروف التعليمية وفهم المتعلم

ب/ فهم طبيعة المعلم والمقرر الدراسي

ج/ رسم استراتيجيات التدريس

د/ رسم خطة فردية لكل طالب

٢٣- في مرحلة التقييم لقياس أداء الطالب الحالي للطالب يجب أن يشمل :

أ / جميع المعلمين والآباء

ب/ جمع جوانب القوة والضعف في كافة الجوانب للتلميذ

ج/ موافقة المعلمين والإدارة

د/ العديد من الاختبارات والتحليل

٢٤- من الجوانب التي تغطي في الاختبارات المستخدمة في عملية التقويم :

أ / الجوانب الترفيحية

ب/ الجوانب البيئية المحيطة

ج/ الجوانب الاجتماعية والنفسية والطبية والجسمية والتربوية والأكاديمية والجوانب العقلية.

د/ الجوانب الأخلاقية

٢٥- الأهداف التربوية العامة تعنى بـ :

أ / الأهداف السنوية التي تغطي فترة زمنية طويلة كسنة .

ب/ الأهداف العامة التي يتحقق منها سريعا

ج/ الأهداف التي تقاس مباشرة داخل الصف

د/ الأهداف التي توضع لدرس محدد

٢٦- الأهداف التعليمية تعني بـ :

أ / مرحلة من مراحل الهدف العام

ب/ مرحلة زمنية طويلة للتعلم

ج/ أهداف تقاس خلال سنة

د/ أهداف واسعة وغير محددة

٢٧- من مواصفات أهداف منهج ذوي الاحتياجات الخاصة :

أ / أن تكون الأهداف مترابطة ومتسلسلة

ب/ أن تكون متكاملة من حيث عناصر المحتوى

ج/ أن تحدد الأساليب والوسائل المستخدمة للتنفيذ

د/ جميع ما ذكر وذات علاقة بحاجات المجتمع واضحة ومحددة.

٢٨- الخطة التعليمية الفردية هي :

أ/ الجانب النظري للخطة التربوية

ب/ الجانب الفلسفي للخطة التربوية

ج/ الجانب التنفيذي للخطة التربوية

د/ الجانب المساند للخطة التربوية

٢٩- التقويم في الخطة الفردية يخدمنا في :

أ/ معرفة أداء المعلمين الذين ينفذون الخطة

ب/ تحديد مستقبل التلميذ من حيث الاستمرار أو التحويل

ج/ معرفة ما تحقق من الخطة الفردية

د/ جميع ما ذكر

٣٠- الجانب الأساسي الذي يساعد في اختيار طريقة التدريس لذوي الحاجات الخاصة

أ/ المحتوى العلمي المقدم

ب/ كفاءة المعلمين

ج/ إمكانيات المدرسة

د/ تحديد الأداء الحالي للتلميذ

٣١- الهدف التعليمي (أن يحل المسألة المعطاة له و المكونة من خانتين ضمن الأعداد (٩٩-٠) هدف :

أ/ حركي

ب/ وجداني

ج/ معرفي

د/ اجتماعي

٣٢- الهدف التعليمي (أن يجري الطالب مسافة ٢٠٠ م خلال دقيقة محافظا على توازنه داخل الحارة المخصصة له) هدف :

أ/ معرفي

ب/ حركي

ج/ وجداني

د/ اجتماعي

٣٣- الهدف التعليمي (أن يتناول وجبة طعام خفيفة دون مساعدة مع المحافظة على نظافته ونظافة المكان خلال حصة الطعام)

هدف :

أ/ معرفي

ب/ وجداني

ج/ حركي

د/ اجتماعي

٣٤- الاتجاهات القديمة (أو التقليدية) تنظر إلى ذوي الإعاقة العقلية على أنهم :

أ/ عاجزين تماما عن التعلم

ب/ منبوذين من المجتمع

ج/ أناس يستطيعون التكيف مع ظروفهم

د/ أناس يمكنهم الاستفادة من برامج التدريب

٣٥- كانت برامج رعاية المعاقين عقليا (قديماً) تقتصر على :

أ / برامج ثقافية ترويجية

ب/ برامج طبية واجتماعية

ج/ برامج ترفيهية

د/ برامج رعاية علمية

٣٦- مبدأ الدمج لذوي العوق العقلي هو :

أ / أن يعيش مع أسرته فقط

ب/ أن يعيش مع أفراد المجتمع وأقرانه

ج/ أن يدمج مع معاقين مثله فقط

د/ أن يتلقى برامج مدمجة في المدرسة

٣٧- القابل للتدريب من المعاقين عقليا يكون لديه الذكاء بين :

أ / بين ٣٥ إلى ٥٥ تقريبا

ب/ بين ٢٠ إلى ٦٠ تقريبا

ج/ بين ٢٥ إلى ٧٠ تقريبا

د/ بين ٥٠ إلى ٦٠ تقريبا

٣٨- أكدت البرامج المبكرة للمعاقين عقليا أن :

أ / الطفل لا يستفيد مطلقا

ب/ الطفل تقل لديه العصبية والانفعال

ج/ الطفل تقل عنده آثار الإعاقة

د/ الطفل يزيد لديه الرغبة في المشاركة اجتماعيا

٣٩- المعوقين عقليا وقابلي التعلم يكون لديهم الذكاء :

أ / بين ٧٠ إلى ٩٠ تقريبا

ب/ بين ٧٠ إلى ٨٥ تقريبا

ج/ بين ٥٠ إلى ٨٠ تقريبا

د/ بين ٥٠ إلى ٧٥ تقريبا

٤٠- الاعتمادي من المعاقين عقليا :

أ / غير قادر على الاستفادة من برامج التعليم والتدريب الأكاديمي

ب/ ليس لديه القدرة على التكيف مع برامج المدارس العادية

ج/ يمكن تعليمهم بعض مهارات التواصل والعناية الذاتية

د/ جميع ما ذكر

٤١- من خصائص المعاقين عقليا : (لم يحدد أي فئة من المعاقين عقليا)

أ / أن لديهم الاستعداد للاستفادة من مناهج المدرسة العادية المختلفة (إعاقة بسيطة يمكنه أن يستفيد.. آخر محاضرة ٩)

ب/ أن لديهم الاستعداد لتعلم المناهج لكن مع مناهج مرنة تقلل من التعقيد (إعاقة بسيطة قابل للتعلم)

ج/ أنهم لا يمكنهم الاستفادة مطلقا من المناهج المرنة أو العادية (القابل للتدريب والاعتماديين)

د/ جميع ما ذكر (لأن الخصائص المذكورة تشمل جميع فئات الإعاقة العقلية ولم يحدد أي فئة بالسؤال)

٤٢- من أكثر ملامح الخصائص الاجتماعية للمعاقين عقليا :

أ / التواصل مع الآخرين

ب/ الحركة الزائدة والعدوانية

ج/ التقيد بالنظام والتعليمات

د/ عدم الخوف من الأشخاص

٤٣- تطور الخدمات للمعاقين بصريا يتمثل في :

أ / وجود كفاءات من المعلمين

ب/ تطور المباني والمدارس

ج/ استخدام طريقة برايل

د/ استخدام التكنولوجيا والعلم والتقنية

٤٤- المعوقون بصريا يتلقون خدماتهم في :

أ / المراكز الداخلية

ب/ المراكز النهارية

ج/ الفصول الخاصة \ فصول برايل

د/ جميع ما ذكر

٤٥- من أشكال إعاقة البصر الإعاقة البصرية الجزئية :

أ / تطلق على ضعيفي البصر بعد استخدام العينات البصرية

ب/ من فقد بصره كبيرا

ج/ من فقد بصره بعد الخامسة من عمره

د/ من كان مبصرا ثم فقد تدرجيا بعد استخدام العينات

٤٦- لا توجد دلائل مؤكدة حول :

أ / أن المعاقين يتمتعون بذكاء أكثر من المبصرين

ب/ اختلاف مستوى الذكاء بين العاديين والمعاقين بصريا

ج/ أن المبصرين أكثر من المعاقين بصريا

د/ أن المبصرين يتفوقون بمستويات عالية جدا عن المعاقين بصريا

٤٧- توفير الأجهزة السمعية والمسيه من ضمن الاعتبارات التي تراعى في :

أ / الأساليب المستخدمة في تعليم العاديين

ب/ الأساليب المستخدمة في تعليم المتفوقين

ج/ الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين بصريا

د/ الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين عقليا

٤٨- من أساليب التدريس التي تسهم في تفعيل تعلم ذوي صعوبات التعلم :

أ / استخدام طرق تقليدية

ب/ استخدام طريقة المحاضرة

ج/ استخدام الأنشطة الميدانية المرتبطة بالأهداف

د/ استخدام معلمين ذوي قدرات مساعدة للطلاب

٤٩- المتفوقين عقليا والموهوبون :

أ / ليسوا بحاجة إلى الاهتمام والمساعدة في التعلم

ب/ ليس لديهم حاجات خاصة لتلبيتها

ج/ المناهج العادية كفيلا بتلبية حاجاتهم

د/ المناهج العادية بحاجة إلى تطوير وتحديث لتلبية حاجاتهم

٥٠- في نموذج تايلور ١٩٤٩ تم اقتراح عدد من الأسئلة ومنها :

أ / ما هي رغبات المتعلمين التي يحبون أن يدرسوها ؟

ب/ ما هي المادة العلمية التي سيدرسها الطلاب؟

ج/ ما هي الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة لتحقيقها ؟

د/ ما هي مهام المعلم في الصف ؟

٥١- الأساس الذي يلبي الاحتياجات الفردية للمتعلم وبينه مستقبله الاجتماعي نطلق عليه :

أ / أساس نفسي

ب/ أساس اجتماعي ثقافي

ج/ أساس تعليمي

د/ أساس فلسفي

٥٢- في الأساس العلمي يهتم ب :

أ / التغيرات السريعة في الكون

ب/ التغيرات السريعة في المعلومات والتقنية

ج/ التغيرات والتطور في المناهج

د/ التغيرات في القضايا السياسية

٥٣- من يحدد الطريقة الأسلوب المستخدم من قبل المعلم :

أ / المحتوى العلمي والمادة العلمية

ب/ المجتمع

ج/ إدارة المدرسة

د/ الكتاب المدرسي

٥٤- يستخدم التعزيز السلبي عندما :

أ / يكون الطالب متحمسا

ب/ يكون التعزيز الإيجابي غير كافي

ج/ يحتاج الطالب للضرب والعقاب

د/ يكون هناك تعذر لاستخدام التعزيز المادي

٥٥- أثناء اختيار طريقة التدريس يجب مراعاة :

أ / مناسبتها للدرس والمحتوى

ب/ تمكن المعلم من استخدامها

ج/ مناسبتها مع أعمار التلاميذ

د/ جميع ما ذكر

٥٦- تعتمد التعاريف الحديثة للموهوبين على :

أ / اختبارات الذكاء العام

ب/ أحد القدرات التي يتحلّى بها الطالب

ج/ التحصيل الدراسي

د/ أكثر من مجال في القدرات والأداء والاستعدادات

٥٧- من أهم خصائص برامج الإثراء :

أ / زيادة العمق في المادة العلمية

ب/ زيادة الاتساع في المادة العلمية

ج/ زيادة العمق والاتساع في المحتوى

د/ الغموض والتصعيب

٥٨- العنصر الأساسي عند تصميم منهج فردي هو :

أ / فناء المدرسة

ب/ المدرسة إجمالاً من مرافق وفصول

ج/ معامل المكفوفين والمعاقين سمعياً

د/ عوامل السلامة في الفصل

٥٩- من أهم المشاكل التي تواجه المعوق بصرياً :

أ / حاجز التحرك والانتقال

ب/ الانعزال عن الآخرين

ج/ العدوانية

د/ الحساسية الزائدة

٦٠- من العوامل المؤثرة في خصائص التلميذ ذو حاجات خاصة :

أ / التوازن الحركي العام والدقيق

ب/ العوامل الثقافية الاجتماعية

ج/ الحواس مثل الإبصار والسمع

د/ جميع ما ذكر

٦١- من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم :

أ / العقاب

ب/ المتابعة بصرامة لبطيء التعلم

ج/ إشعار الطالب بالثقة دائماً

د/ إشعار الطالب بأنه يحتاج وقت أكثر من زملائه

٦٢- من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم :

أ / استخدام الأنشطة الميدانية

ب/ استخدام الأنشطة الجماعية

ج/ استخدام أسلوب الإتقان

د/ جميع ما ذكر

٦٣- المنهج التقليدي يهتم ب :

أ / المحتوى الكمي للمعلومة

ب/ مهارات المتعلمين

ج/ المتعلم كمحور للتعلم والعملية التعليمية

د/ تنوع طرق التدريس

٦٤- المنهج الحديث يهتم ب :

أ / جميع الخبرات التي تعدل سلوك المتعلم

ب/ المادة العلمية

ج/ طريقة التدريس الممتعة والسهلة

د/ الأنشطة

٦٥- في المنهج التقليدي :

أ / عدم ربط المواد الدراسية مع بعضها

ب/ قدرة التلميذ عالية في الاستفادة من المواد في الحياة

ج/ التركيز على المهارات الحركية

د/ يتمكن الطالب من اكتساب اغلب المهارات

٦٦- المنهج بالمفهوم الحديث :

أ / جميع المهارات التي يكتسبها الطالب

ب/ جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة

ج/ جميع الحاجات الاجتماعية التي تقدمها المدرسة

د/ جميع الأنشطة التي يشارك بها الطالب

٦٧- سبب تأخر البدء في الاهتمام ببرامج الموهوبين في البلاد العربية :

أ / الاعتقاد أن الموهوبين ليسوا بحاجة إلى اهتمام مثل المعاقين

ب/ الاعتقاد أن الموهوب ليس مهم بتلك الفترة

ج/ عدم الاستطاعة في استخدام برامج الموهوبين

د/ الموهوب شخص عادي لا يستحق الاهتمام

٦٨- في المنهج التقليدي :

أ / يعد الاختبارات الغاية حيث يعتمد على الحفظ والتلقين

ب/ الطالب عنصر إيجابي في عملية التعليم

ج/ المعلم مكمل داخل العملية التعليمية

د/ المعلم يقوم بدورة كموجه ومرشد

٦٩- يمكن لقبالي التعلم من المعاقين عقليا” :

أ / تعلم مهارات كثيرة كالقراءة والكتابة

ب/ تعلم المهارات الأكاديمية والحركة التي تواكب خصائصهم

ج/ تعلم مهارات اجتماعية في ظل تعديل المنهج لهم

د/ جميع ما ذكر

ملاحظات منهج الأنشطة

تم اضافة ثلاث اسئلة في آخر الملف

فيه اشكالية بالسؤال ٥٤

يستخدم التعزيز السلبي عندما -54 :

أ/ يكون الطالب متحمسا

ب/ يكون التعزيز الإيجابي غير كافي

ج/ يحتاج الطالب للضرب والعقاب

د/ يكون هناك تعذر لاستخدام التعزيز المادي

أنا حليت السؤال بناء على الموجود بالنت وهو بدائل العقاب

لأن ما لقيت اي شي يدل على استخدام التعزيز السلبي في حال عدم كفاية التعزيز الايجابي

ما هي البدائل العقابية لتعديل سلوك الأطفال؟

..هي الطرق المقبولة لتعديل سلوك الأطفال بدون إيذاء جسدي أو نفسي لهم وقد تكون هي بحد ذاتها عقابا وأهمها

أولاً .. العلاج الملطف

..وهو أننا نحدث تغيير في تحويل في سلوك الطفل وجعله طفل مقبول والذي يعتبر أحد البدائل العقابية الهامة ومن العلاجات السلوكية المفيدة جداً

ثانياً .. جداول التعزيز الإيجابي

تلك المكافآت الرمزية إما عن طريق جداول التعزيز والاستفادة أو المعززات المعنوية المختلفة

ثالثاً .. استخدام اللغة الإيجابية

رابعاً .. التجاهل

واحد من الأساليب الهامة جداً في بدائل العقاب

خامساً .. الإقصاء أو العزل

وهو إبعاد الطفل أو عزلة لمدة قصيرة وهو بحد ذاته عقاب ولكني لا أحبذ حيث أن الأهالي للأسف يبالغون في عملية الإقصاء أكثر مما يتحملة الطفل فإنا

أجنبه كثيراً ولا أنصح به ولنتعرف على ما هو الإقصاء .. الناس الذين لهم علاقة بالعلاج السلوكي يعرفون ذلك تماماً

سادساً .. الحرمان

وهو من أهم الوسائل العقابية لكن لا بد أن يستخدم مع الطفل بحذر شديد وليس من باب الانتقام أو التشفي لأنه ممكن يخلق ردة فعل عكسية

قد نحرمان الطفل من مشاهدة التلفاز لمدة ساعة أو أقل أو أكثر حسب الحاجة ولكن لا يكون الحرمان لأبسط مشكلة تواجهنا مع الطفل ويفيد في كثير من

المشكلات السلوكية سواء العصبية أو العناد أو الغيرة أو الحركة الزائدة

سابعاً .. التعزيز السلبي

عند سحب صلاحية لدى الطفل أو زيادة مدة الحرمان أو زيادة التجاهل إذا لم يستجيب بعد الاتفاق الذي تم معه أو تكرر منه حدوث المشكلة بدون أي مبرر

ولكن بعد أن عدل سلوكه يتم إرجاع الصلاحية وتقليل مدة الحرمان كنوع من المكافأة للطفل

ثامناً .. ممارسة الهواية

ما هي أضرار الطرق العقابية التقليدية؟

التشوهات الجسدية كالجروح والكدمات والكسور والحروق

الأضرار الصحية كالحمى والالام

الاضطرابات السلوكية بأنواعها

المشكلات الدراسية والتأخر الدراسي

الامراض النفسية المخاوف والقلق

الاضطرابات الاجتماعية والعداء

□
□
□

تمت بحمد الله ... أسأل الله التوفيق يا اااa

أسئلة اختبار (منهج الأنشطة لذوى الاحتياجات الخاصة) للترم السابق ١٤٢٤هـ من ٥٠ سؤال لـ إحساس**

1- اجتياز الطالب صف أو صفين من احد المراحل ؟

التسريع

2- من شروط الأهداف السلوكية الجيدة أن تكون ؟

أ / شاملة لجميع عناصر المقرر

ب / مترابطة

ج / متسلسلة

د / محددة وواضحة بشكل دقيق

3- برامج الإثراء يقصد بها:

أ / زيادة غموض المادة العلمية

ب / زيادة التعقيد للمنهج ليستمتعوا بالتعلم

ج / إعطاء الطلاب حرية أكثر في اختيار المحتوى

د / إعطاء الطلاب خبرات إضافية حسب حاجاتهم وميولهم

4- من ضمن الخدمات المقدمة للموهوبين:

أ / السفر الى الخارج

ب / الصفوف الخاصة

5- حسب تصنيف بلوم تأتي مستويات الجانب المعرفي للأهداف بالترتيب التالي:

أ / تذكر- فهم - تطبيق - تقييم - تركيب - تحليل

ب / تذكر- فهم - تقييم - تطبيق - تركيب تحليل

ج / تذكر- فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقييم

د / تذكر- فهم - تطبيق - تركيب - تحليل - تقييم

6- يجب مراعاة عدة عوامل في المعايير المتصلة بعملية التعلم في بناء المحتوى وهي:

أ / ميول التلاميذ والتنظيم وتعدد الأهداف والفروق الفردية

ب / ميول التلاميذ وميول المعلم وتعدد الأهداف

ج / ميول التلاميذ والتنظيم والفروق الفردية وبينئة الصف

د / جميع ما سبق

7- التقويم من أهم عناصر المنهج ويتضمن:

أ / تقويم الأهداف والمحتوى

ب / تقويم جميع عناصر الدرس

ج / تقويم الدرس والطالب

د / تقويم جميع عناصر المنهج

8- عناصر نموذج تايلور للمنهج العادي هي:

أ / الأهداف – الطالب – المعلم – التدريس

ب/ الأهداف – المحتوى – التدريس – التقويم

ج/ الأهداف – المحتوى – الأنشطة – الاختبارات

د/ الأهداف – المادة العلمية – المعلم والمتعلم – التقويم

9- من شروط الأهداف السلوكية الجيدة:

أ / يمكنه ملاحظتها وقياسها

ب/ مناسبة للموضوعات الأخرى

ج/ تتوافق مع رغبات الطلاب

د/ جميع ما سبق

10- من أساليب التعليم للمعاقين عقليا التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير مرغوبة:

أ / الحرمان من التعزيز

ب/ تعريض الطالب لمؤثر غير مرغوب

ج/ العزل

د/ جميع ما ذكر

11- من أسس بناء المنهج:

أ / المدرسة

ب/ الكتاب

ج/ الأساس النفسي

د/ الأساس التقني

12- الأساس العلمي لبناء المنهج يقصد به:

أ / التطور في المعلومات وحداتها

ب/ استخدام التقنية

ج/ طبيعة ثقافة المجتمع العلمية

د/ المراجع العلمية والمصادر

13- من البرامج التي تقدم للموهوبين كفضة خاصة:

أ / تصعيب المنهج

ب/ الإثراء

ج/ الغموض

د/ التحدي

14- من أنشطة التدريس لذوي صعوبات التعلم:

أ/ التعلم الحسي

ب/ التجميع

ج/ الرعاية الزائدة للمتعلم

د/ تشجيع المتعلم لأي نشاط يقوم به

15- المنهج الفردي ركز في نموذج تايلور ١٩٦٩ على محاور اساسيه منها:

أ/ فهم الظروف التعليمية وفهم المتعلم

ب/ فهم طبيعة المعلم والمقرر الدراسي

ج/ رسم خطة فردية لكل طالب

د/ جميع ما ذكر

16- في مرحلة التقييم لقياس أداء الطالب الحالي للطالب يجب أن يشمل:

أ/ جميع المعلمين والآباء

ب/ جمع جوانب القوة والضعف في كافة الجوانب للتلميذ

ج/ موافقة المعلمين والإدارة

د/ العديد من الاختبارات والتحليل

17- من الجوانب التي لا تغطي في الاختبارات المستخدمة في عملية التقويم:

أ/ الجوانب النفسية

ب/ الجوانب البيئية المحيطة

ج/ الجوانب الاجتماعية

د/ جميع ما ذكر

18- الأهداف التربوية العامة تعنى ب:

أ/ الأهداف السنوية التي تغطي فترة زمنية طويلة كسنة.

ب/ الأهداف العامة التي يتحقق منها سريعا

ج/ الأهداف التي تقاس مباشرة داخل الصف

د/ الأهداف التي توضع لدرس محدد

19- الأهداف التعليمية تعنى ب:

أ/ مرحلة من مراحل الهدف العام

ب/ مرحلة زمنية طويلة للمتعلم

ج/ أهداف تقاس خلال سنة

د/ أهداف واسعة وغير محددة

20- من مواصفات أهداف منهج ذوي الاحتياجات الخاصة:

أ / أن تكون الأهداف مترابطة ومتسلسلة

ب/ أن تكون متناسقة

ج/ أن تنفذ بسرعة وسهولة

د/ بعيدة المدى

21- الخطة التعليمية الفردية هي:

أ / الجانب النظري للخطة التربوية

ب/ الجانب الفلسفي للخطة التربوية

ج/ الجانب التنفيذي للخطة التربوية

د/ الجانب المساند للخطة التربوية

22- مرحلة التقويم في الخطة الفردية تساعد المعلمون في: لم يحط كلمة المعلمون بالسؤال حظيت الاجابه ج ولا أدري صح او خطأ

أ / معرفة أداء المعلمين الذين ينفذون الخطة

ب/ تحديد مستقبل التلميذ من حيث الاستمرار أو التحويل

ج/ معرفة ما تحقق من الخطة الفردية

د/ جميع ما ذكر

23- مما يساعد المربين في اختيار طريقة التدريس لذوي الحاجات الخاصة

أ / المحتوى العلمي المقدم

ب/ كفاءة المعلمين

ج/ إمكانيات المدرسة

د/ تحديد الأداء الحالي للتلميذ

24- الهدف التعليمي (أن يتناول وجبة طعام خفيفة دون مساعدة مع المحافظة على نظافته ونظافة المكان خلال حصّة الطعام)

هدف:

أ / معرفي

ب/ وجداني

ج/ حركي

د/ اجتماعي

25- النظرة التقليدية القديمة تنظر إلى ذوي الإعاقة العقلية على أنهم:

أ / عاجزين تماما عن التعلم

ب/ منبوذين من المجتمع

ج/ أناس يستطيعون التكيف مع ظروفهم

د/ أناس يمكنهم الاستفادة من برامج التدريب

26- قديما اقتصرت برامج رعاية المعاقين عقليا على:

أ/ برامج ثقافية ترويجية

ب/ برامج رعاية طبية واجتماعية

ج/ برامج ترفيهية

د/ برامج رعاية علمية

27- مبدأ الدمج لذوي العوق العقلي هو:

أ/ أن يعيش مع أسرته فقط

ب/ أن يعيش مع أفراد المجتمع وأقرانه

ج/ أن يدمج مع معاقين مثله فقط

د/ أن يتلقى برامج مدمجة في المدرسة

28- من لدية ذكاء من ٣٥ الى ٥٥ يكون؟

القابلين للتدريب

29- تقل اثار الاعاقة عند المعاقين عقليا عند؟

استخدام برامج التدريب المبكرة

30- من لدية إعاقة عقلية يتميز ب:

أ/ أن لديهم الاستعداد للاستفادة من مناهج المدرسة العادية المختلفة

ب/ أن لديهم الاستعداد لتعلم المناهج لكن مع مناهج مرنة تقلل من التعقيد

ج/ أنهم لا يمكنهم الاستفادة مطلقا من المناهج المرنة أو العادية

د/ أنه لا يمكن تدريبه لوظائف الحياة اليومية

31- من أكثر ملامح الخصائص الاجتماعية للمعاقين عقليا:

أ/ تقبل النقد والحوار

ب/ الحركة الزائدة والعدوانية

ج/ التقيد بالنظام والتعليمات

د/ عدم الخوف من الأشخاص

32- تطور الخدمات للمعاقين بصريا يتمثل في:

أ/ وجود كفاءات من المعلمين

ب/ تطور المباني والمدارس

ج/ استخدام طريقة برآيل

د/ استخدام التكنولوجيا والعلم والتقنية

33- بعد استخدام المعينات البصرية ضعيف البصر يطلق عليه؟

أ/ معاق بصريا جزئيا

ب/ معاق بصري متوسط

ج/ معاق بصري مبكر فقد بصره في الخامسة من عمره

د/ لاشئ مما ذكر

34- الدراسات والأبحاث في مجال الاعاقة البصرية لم تؤكد قطعيًا:

أ/ أن المعاقين يتمتعون بذكاء أكثر من المبصرين

ب/ اختلاف مستوى الذكاء بين العاديين والمعاقين بصريا

ج/ أن المبصرين أكثر من المعاقين بصريا

د/ أن المبصرين يتفوقون بمستويات عالية جدا عن المعاقين بصريا

35- من أساليب التدريس التي تسهم في تفعيل تعلم ذوي صعوبات التعلم:

أ/ استخدام طرق تقليدية

ب/ استخدام طريقة المحاضرة

ج/ استخدام الأنشطة الميدانية المرتبطة بالأهداف

د/ استخدام معلمين ذوي قدرات مساعدة للطلاب

36- المتفوقين عقليا والموهوبون عندما يلتحقون بالمدرسة:

أ/ المناهج العادية غير كافية بتلبية حاجاتهم

ب/ المناهج العادية بحاجة إلى تطوير وتحديث لتلبية حاجاتهم

ج/ انهم يحتاجون الى مناهج مرنة

د/ جميع ما ذكر

37- من أهم خصائص برامج الإثراء:

أ/ زيادة العمق في المادة العلمية

ب/ زيادة الاتساع في المادة العلمية

ج/ زيادة العمق والاتساع في المحتوى

د/ الغموض والتعقيد

38- من العوامل المؤثرة في خصائص التلميذ ذو حاجات خاصة:

أ/ اصدقاء وزملاء التلاميذ

ب/ العوامل الثقافية الاجتماعية

ج/ المحتوى العلمي

د/ بيئة الصف

39- تقوم بالاهتمام بالمحتوى الكمي في؟

المناهج الحديثة

برامج الموهوبين

المنهج التقليدي

جميع ما ذكر

40- المنهج الحديث يهتم بـ:

أ / جميع الخبرات التي تعدل سلوك المتعلم

ب / المادة العلمية

ج / طريقة التدريس الممتعة والسهلة

د / الأنشطة

41- من المأخذ على مفهوم المنهج التقليدي أنه:

أ / يعد الاختبارات الغاية حيث يعتمد على الحفظ والتلقين

ب / الطالب عنصر إيجابي في عملية التعليم

ج / المعلم مكمل داخل العملية التعليمية

د / المعلم يقوم بدورة كموجه ومرشد

42- تعلم المهارات الاكاديمية والحركة التي تواكب خصائصهم من خصائص؟

قابلي التعليم من الاعاقة العقلية

43- تحديد الجوانب التي تؤثر في أداء الفرد مباشرة مثل الانتباه والتذكر؟

يقصد بها تحديد السلوك المدخلي

44- من عيوب المدار الخاصة للموهوبين؟

اعطاء الطالب وقت لأداء المهمات

انعزال الطلبة عن المجتمع الحقيقي

عدم مراعاة الخصائص الفردية للطلاب

تعقيد المواد الدراسة

45- من أسباب تصميم منهج لذوي الاحتياجات الخاصة أن المناهج؟

لا تتوافر فيها مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة

المنهج الخاص أقل محتوى وأقل تعقيد

المنهج الخاص أكثر أهداف وأوضح

المناهج العادية صعبة

46-الهدف التعليمي (أن حدد الطالب مواطن الخطأ في خريطة امامة خلال ٣ دقائق) هدف؟

حركي

وجداني

معرفي

اجتماعي

(هالسؤال احترت فيه لانه يقول خريطة امامه وخطيت حركي مدري صح او خطأ)

47-الهدف التعليمي (أن يرسم الطالب شكل المربع خلال دقيته بدون اخطاء) هدف؟

معرفي

حركي

وجداني

اجتماعي

48-الهدف السلوكي (أن يحدد الطالب زوايا المثلث بدقة خلال دقيقة) يندرج تحت مستوى معرفي؟

التحليل

فهم

التطبيق

التركيب

(السؤال جوابه التذكر لكن مافي من ضمن الخيارات التذكر وخطيت الفهم)

49-الهدف السلوكي (أن يقارن الطالب بين مصادر الطاقة في السعوديه واليابان) يندرج تحت مستوى معرفي؟

التحليل

التذكر

التقييم

الفهم

(انا خطيت الفهم بس بالنسبة للجواب يقارن من افعال التحليل)

50-المعوقين عقليا وقابلي التعلم يكون لديهم الذكاء:

بين ٧٠ الى ٩٠ تقريبا

بين ٧٠ الى ٨٥ تقريبا

بين ٥٠ الى ٨٠ تقريبا

بين ٥٠ الى ٧٥ تقريبا

تمت بحمد الله ... أسأل الله التوفيق يا اااa

مهم للمراجعة

المجال المعرفي (بلوم)

• ويتكون من ستة مستويات هي :

1 مستوى المعرفة والحفظ والتذكر : (حفظ وتذكر الأشياء)

أفعاله السلوكية : أن يعرف ، أن يصف ، أن يحدد ، أن يتذكر ، أن يختار ، أن يسترجع المعلومات ، أن يذكر ، أن يعدد .

2 مستوى الفهم والاستيعاب (ترجمة المعلومات وتفسيرها واستنتاجها)

أفعاله السلوكية : أن يحول ، أن يترجم ، أن يوضح ، أن يفسر ، أن يفرق ، أن يميز ، أن يعطي أمثلة ، أن يعلل ، أن يلخص

3 مستوى التطبيق (تطبيق المعلومات في مواقف جديدة)

أفعاله السلوكية : أن يطبق ، أن يعمم ، أن يطور ، أن يستعمل ، أن يصنف ، أن يعدل ، أن يبرهن ، أن يتنبأ ، أن يبرهن ، أن يرسم .

المجال المعرفي (بلوم)

4 مستوى التحليل : (تجزئة المعرفة إلى عناصرها مع إدراك العلاقات بينها)

أفعاله السلوكية : أن يحلل ، أن يميز ، أن يوازن ، أن يقسم الموضوع ، أن يبين ، أن يشير إلى ...

5 مستوى التركيب : توحيد المعلومات الجزئية ذات العلاقة في كليات .

أفعاله السلوكية : أن يركب ، أن يؤلف ، أن يقترح ، أن يخطط ، أن يصمم ، أن يعدل ، أن يشتق ، أن يعيد تنظيم شيء ما ، أن يستخلص .

6 مستوى التقويم : (القدرة على التقويم وإصدار الأحكام)

أفعاله السلوكية : أن يحكم ، أن يقوم ، أن يناقش ، أن يقارن .

تمت بحمد الله ... أسأل الله التوفيق يا أرب

اسئلة اختبار منهج الأنشطة لذوي الاحتياجات الخاصة لأحد الأترام من ٧٠ سؤال

١\ التسريع من ضمن برامج الموهوبين وهو :

- أ- تسريع وقت الحصص بحيث ينتهي الطلبة قبل غيرهم
- ب- اجتياز الطالب صف او صفين من احد المراحل
- ت- اعطاء الطالب جرعات زائدة في موضوع معين
- ث- اعطاء الطالب فرصة اضافية للإندماج مع أقرانه

٢\ من شروط الأهداف السلوكية الجيدة أن تكون :

- أ- شاملة لجميع عناصر المقرر
- ب- مترابطة
- ت- متسلسلة

ث- محددة وواضحة بشكل دقيق

٣\ برامج الإثراء يقصد بها :

- أ- زيادة غموض المادة العلمية
- ب- زيادة التعقيد للمنهج ليستمتعوا بالتعلم
- ت- اعطاء الطلاب حرية أكثر في اختيار المحتوى

ث- اعطاء الطلاب خبرات اضافية حسب حاجاتهم وميولهم

٤\ من ضمن الخدمات المقدمة للموهوبين :

- أ- المدارس الخاصة
- ب- الصفوف الخاصة
- ت- الأندية الخاصة

ث- جميع ما سبق

٥\ من أساليب التواصل في مجال المعاقين سمعيا :

- أ- التواصل اليدوي
- ب- التواصل اللفظي
- ت- التواصل الكلي

ث- جميع ما سبق

٦\ من المعززات الإجتماعية :

- أ- اعطاء الطالب الهدايا
- ب- الحرية للطالب في فعل ما يريد
- ت- اعطاء الطالب نقاط او علامات

ث- الابتسام له والثناء عليه

٨ من العوامل التي تزيد من فعالية التعزيز :

أ- تقديم المعزز بعد الاستجابة مباشرة

ب- التحكم في كمية التعزيز

ت- تنويع التعزيز

ث- جميع ما ذكر

٩ حسب تصنيف بلوم تأتي مستويات الجانِب المعرفي للأهداف بالترتيب التالي :

أ- تذكر- فهم- تطبيق- تقييم- تركيب- تحليل

ب- تذكر- فهم- تقييم- تطبيق- تركيب- تحليل

ت- تذكر- فهم- تطبيق- تحليل- تركيب- تقييم

ث- تذكر- فهم- تطبيق- تركيب- تحليل- تقييم

١٠ الهدف السلوكي التالي (أن يسمي الطالب أجزاء الحشرة بدون أن يخطأ) يندرج تحت مستوى معرفي :

أ- التحليل

ب- التذكر

ت- التطبيق

ث- التركيب

١١ الهدف السلوكي التالي (أن ينقد الطالب القطعة النثرية التي أمامه خلال ٥ دقائق) يندرج تحت مستوى معرفي :

أ- التحليل

ب- التذكر

ت- التقييم هنا في خطأ في النقل والتقييم موجود في الصور

ث- التركيب

١٢ يجب مراعاة عدة عوامل في المعايير المتصلة بعملية التعلم في بناء المحتوى وهي :

أ- ميول التلاميذ والتنظيم وتعدد الأهداف والفروق الفردية

ب- ميول التلاميذ وميول المعلم وتعدد الأهداف

ت- ميول التلاميذ وميول المعلم والفروق الفردية

ث- ميول التلاميذ والتنظيم والفروق الفردية وبيئة الصف

١٣ التقويم من أهم عناصر المنهج ويتضمن :

أ- تقويم الأهداف والمحتوى

ب- تقويم جميع عناصر الدرس

ت- تقويم الدرس والطالب

ث- تقويم جميع عناصر المنهج

١٤\ المنهج التقليدي يهتم بـ :

أ- المحتوى الكمي للمعلومة

- ب- مهارات المتعلمين
- ت- المتعلم كمحور للتعلم والعملية التعليمية
- ث- تنوع طريقة التدريس

١٥\ المنهج الحديث يهتم بـ :

أ- جميع الخبرات التي تعدل سلوك المتعلم

- ب- المادة العلمية
- ت- طريقة التدريس الممتعة والسهلة
- ث- الأنشطة

١٦\ عناصر نموذج تايلور للمنهج العادي هي :

- أ- الأهداف - الطالب - المعلم - التدريس
- ب- الأهداف - المحتوى - التدريس - التقويم
- ت- الأهداف - المحتوى - الأنشطة - الاختبارات
- ث- الأهداف - المادة العلمية - المعلم والمتعلم - التقويم

١٧\ من شروط الأهداف السلوكية الجيدة :

أ- يمكنه ملاحظتها وقياسها

- ب- بسيطة وسهلة
- ت- مناسبة للموضوعات الأخرى
- ث- تتوافق مع رغبات الطلاب

١٨\ من أساليب التعليم للمعاقين عقليا التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير مرغوبة :

- أ- الحرمان من التعزيز
- ب- تعريض الطالب لمؤثر غير مرغوب
- ت- العزل
- ث- جميع ما ذكر

١٩\ من أسس بناء المنهج :

- أ- المدرسة
- ب- الكتاب
- ت- الأساس النفسي
- ث- الأساس التقني

٢٠\ الأساس العلمي لبناء المنهج يقصد به :

أ- التطور في المعلومات وحدثتها

- ب- استخدام التقنية
- ت- طبيعة ثقافة المجتمع العلمية
- ث- المراجع العلمية والمصادر

٢١\ من البرامج التي تقدم للموهوبين كفئة خاصة :

أ-

ب-الخيارات غير واضحة جميع البرامج المحاضرة ١٤

ت-

ث- التحدي

٢٢\ من أنشطة التدريس لذوي صعوبات التعلم :

أ- التعلم الحسي

- ب- التجميع
- ت- الرعاية الزائدة للمتعلم
- ث- تشجيع المتعلم لأي نشاط يقوم به

٢٣\ التسريع هو أحد البرامج التي تقدم للموهوبين والمتفوقين وهو :

أ- اعطاء الطالب وقت أقل لأداء المهمات

ب- تخطي المراحل الدراسيه من دون التقيد بالعمر الزمني

- ت- تسريع قدرة الطالب على القراءة والكتابة
- ث- تسريع الطالب في القدرات التي يتقنها

٢٤\ من أسباب تصميم منهج لذوي الاحتياجات الخاصة أن المناهج العادية :

أ- صعبة

ب- تحتاج إلى وقت طويل

ت- غير مناسبة للمعوق عقليا

ث- صممت لفئات التلاميذ بشكل عام

٢٥\ من ضمن محاور نموذج تايلور ١٩٦٩ في المنهج الفردي :

أ- فهم الظروف التعليمية وفهم المتعلم

- ب- فهم طبيعة المعلم والمقرر الدراسي
- ت- رسم استراتيجيات التدريس
- ث- رسم خطة فردية لكل طالب

٢٦\ في مرحلة التقييم لقياس اداء الطالب الحالي للطالب يجب أن يشمل :

أ- جميع المعلمين والأباء

ب- جمع جوانب القوة والضعف في كافة الجوانب للتعلم

ت- موافقة المعلمين والإدارة

ث- العديد من الاختبارات والتحليل

٢٧\ من الجوانب التي تغطي في الاختبارات المستخدمة في عملية التقويم :

أ- الجوانب الترفيهية

ب- الجوانب البيئية المحيطة

ت- الجوانب الطبيعية والجسمية

ث- الجوانب الاجتماعية النفسية

ج- الجوانب التربوية والاكاديمية

ح- الجوانب العقلية

خ-

٢٩\ الاهداف التربوية العامة تعنى بـ:

أ- الأهداف السنوية التي تغطي فترة زمنية طويلة كسنة .

ب- الأهداف العامة التي يتحقق منها سريعا

ت- الأهداف التي تقاس مباشرة داخل الصف

ث- الأهداف التي توضع لدرس محدد

٣٠\ الأهداف التعليمية تعني بـ :

أ- مرحلة من مراحل الهدف العام

ب- مرحلة زمنية طويلة للتعلم

ت- أهداف تقاس خلال سنة

ث- اهداف واسعة وغير محددة

٣١\ من مواصفات أهداف منهج ذوي الاحتياجات الخاصة :

أ- ان تكون الأهداف مترابطة ومتسلسلة

ب- ان تكون متكاملة من حيث عناصر المحتوى

ت- ان تحدد الأساليب والوسائل المستخدمة للتنفيذ

ث- جميع ما ذكر

٣٢ \ الخطة التعليمية الفردية هي :

أ- الجانب النظري للخطة التربوية

ب- الجانب الفلسفي للخطة التربوية

ت- الجانب التنفيذي للخطة التربوية

ث- الجانب المساند للخطة التربوية

٣٣ \ التقويم في الخطة الفردية يخدمنا في :

أ- معرفة أداء المعلمين الذين ينفذون الخطة

ب- تحديد مستقبل التلميذ من حيث الإستمرار او التحويل

ت- معرفة ما تحقق من الخطة الفردية

ث- جميع ما ذكر

٣٤ \ الجانب الأساسي الذي يساعد في اختيار طريقة التدريس لذوي الحاجات الخاصة :

أ- المحتوى العلمي المقدم

ب- كفاءة المعلمين

ت- امكانيات المدرسة

ث- تحديد الأداء الحالي للتلميذ

٣٥ \ الهدف التعليمي (أن يحل المسألة المعطاة له والمكونه من خانتين ضمن الأعداد ٠-٩٩) هدف :

أ- حركي

ب- وجداني

ت- معرفي

ث- اجتماعي

٣٦ \ الهدف التعليمي (أن يجري الطالب مسافة ٢٠٠ م خلال دقيقة محافظا على توازنه داخل الحارة المخصصه له) هدف :

أ- معرفي

ب- حركي

ت- وجداني

ث- اجتماعي

٣٧ \ الهدف التعليمي (ان يتناول وجبة طعام خفيفة دون مساعدة مع المحافظة على نظافته ونظافة المكان خلال حصة الطعام)

هدف :

أ- معرفي

ب- وجداني

ت- حركي

ث- اجتماعي

٣٨ \ الاتجاهات القديمة تنظر الى ذوي الاعاقة العقلية على أنهم :

أ- عاجزين تماما عن التعلم

- ب- منبوذين من المجتمع
ت- اناس يستطيعون التكيف مع ظروفهم
ث- اناس يمكنهم الاستفادة من برامج التدريب

٣٩ \ كانت برامج رعاية المعاقين عقليا تقتصر على :

أ- برامج ثقافية ترويحية

ب- برامج طبية واجتماعية

- ت- برامج ترفيهيه
ث- برامج رعاية علمية

٤٠ \ مبدأ الدمج لذوي العوق العقلي هو :

أ- أن يعيش مع أسرته فقط

ب- أن يعيش مع افراد المجتمع وأقرانه

- ت- أن يدمج مع معاقين مثله فقط
ث- أن يتلقى برامج مدمجة في المدرسة

٤٢ \ القابل للتدريب من المعاقين عقليا يكون لديه الذكاء بين :

أ- ٣٥ - ٥٥ تقريبا

ب- ٣٠ - ٦٠ تقريبا

ت- ٣٥ - ٧٠ تقريبا

ث- ٥٠ - ٦٠ تقريبا

٤٣ \ اكدت البرامج المبكرة للمعاقين عقليا أن :

أ- الطفل لا يستفيد مطلقا

ب- الطفل تقل لديه العصبية والعناد

ت- الطفل تقل عنده آثار الاعاقة

ث- الطفل يزيد لديه الرغبة في المشاركة اجتماعيا

٤٤ \ المعوقين عقليا وقابلي التعلم يكون لديهم الذكاء :

أ- ٧٠ - ٩٠

ب- ٧٠ - ٨٥

ت- ٥٠ - ٨٠

ث- ٥٠ - ٧٥

٤٥\ الاعتمادي من المعاقين عقليا :

أ- غير قادر على الإستفادة من برامج التعليم والتدريب الأكاديمي

- ب- ليس لديه القدرة على التكيف مع برامج المدارس العادية
- ت- يمكن تعليمهم بعض مهارات التواصل والعناية الذاتية
- ث- جميع ما ذكر

٤٦\ من خصائص المعاقين عقليا :

أ- أن لديهم الاستعداد للاستفادة من مناهج المدرسة العادية المختلفة

ب- أن لديهم الاستعداد لتعلم المناهج لكن مع مناهج مرنة تقلل من التعقيد

- ت- انهم لا يمكنهم الاستفادة مطلقا من المناهج المرنة او العادية
- ث- جميع ما ذكر

٤٧\ من أكثر ملامح الخصائص الاجتماعية للمعاقين عقليا :

أ- التواصل مع الاخرين

ب- الحركة الزائدة والعدوانية

ت- التقيد بالنظام والتعليمات

ث- عدم الخوف من الأشخاص

٤٨\ تطور الخدمات للمعاقين بصريا يتمثل في :

أ- وجود كفاءات من المعلمين

ب- تطور المباني والمدارس

ت- استخدام طريقة برايل

ث- استخدام التكنولوجيا والعلوم والتقنية

٤٩\ المعوقون بصريا يتلقون خدماتهم في :

أ- المراكز الداخلية

ب- المراكز النهارية

ت- الفصول الخاصة \ فصول برايل

ث- جميع ما ذكر

٥٠\ من أشكال اعاقه البصر الإعاقة البصرية الجزئية :

أ- تطلق على ضعيفي البصر بعد استخدام المعينات البصرية

ب- من فقد بصره كبرا

ت- من فقد بصره بعد الخامسة من عمره

ث- من كان مبصرا ثم فقده تدريجيا بعد استخدام المعينات

٥١\ لا توجد دلائل مؤكدة حول :

أ- ان المعاقين يتمتعون بذكاء اكثر من المبصرين

ب- اختلاف مستوى الذكاء بين العاديين والمعاقين بصريا

ت- ان المبصرين اكثر من المعاقين بصريا

ث- ان المبصرين يتفوقون بمستويات عالية جدا عن المعاقين بصريا

٥٢\ توفير الأجهزة السمعية واللمسية من ضمن الاعتبارات التي تراعى في :

أ- الأساليب المستخدمة في تعليم العاديين

ب- الأساليب المستخدمة في تعليم المتفوقين

ت- الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين بصريا

ث- الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين عقليا

٥٣\ من أساليب التدريس التي تسهم في تفعيل تعلم ذوي صعوبات التعلم :

أ- استخدام طرق تقليدية

ب- استخدام طريقة المحاضرة

ت- استخدام الأنشطة الميدانية المرتبطة بالأهداف

ث- استخدام معلمين ذوي قدرات مساعدة للطلاب

٥٥\ المتفوقين عقليا والموهوبون :

أ- ليسوا بحاجة الى الاهتمام والمساعدة في التعلم

ب- ليس لديهم حاجات خاصة لتلبيتها

ت- المناهج العادية كافية لتلبية حاجاتهم

ث- المناهج العادية بحاجة الى تطوير وتحديث لتلبية حاجاتهم

٥٦\ في نموذج تايلور ١٩٤٩ تم اقتراح عدد من الأسئلة ومنها :

أ- ماهي رغبات المتعلمين التي يجب ان يدرسوها

ب- ماهي المادة العلمية التي سيدرسها الطلاب

ت- ماهي الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة لتحقيقها

ث- ماهي مهام المعلم في الصف

٥٧\ الأساس الذي يلي الاحتياجات الفردية للمتعلم وبنائه لمستقبله الاجتماعي نطلق عليه :

أ- اساس نفسي

ب- اساس اجتماعي ثقافي

ت- اساس تعليمي

ث- اساس فلسفي

٥٨ | في الأساس العلمي يهتم ب :

أ- التغيرات السريعة في الكون

ب- التغيرات السريعة في المعلومات والتقنية

ت- التغيرات والتطور في المناهج

ث- التغيرات في القضايا السياسية

٥٩ | في المنهج التقليدي :

أ- عمد ربط المواد الدراسية مع بعضها عدم

ب- قدرة التلميذ عالية في الاستفادة من المواد في الحياة

ت- التركيز على المهارات الحركية

ث- يتمكن الطالب من اكتساب اغلب المهارات

٦٠ | من يحدد الطريقة الأسلوب المستخدم من قبل المعلم :

أ- المحتوى العلمي والمادة العلمية

ب- المجتمع

ت- إدارة المدرسة

ث- الكتاب المدرسي

٦١ | يستخدم التعزيز السلبي عندما :

أ- يكون الطالب متحمسا

ب- يكون التعزيز الإيجابي غير كافي

ت- يحتاج الطالب للضرب والعقاب

ث- يكون هناك تعذر لإستخدام التعزيز المادي

٦٢ | المنهج بالمفهوم الحديث :

أ- جميع المهارات التي يكتسبها الطالب

ب- جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة

ت- جميع الحاجات الاجتماعية التي تقدمها المدرسة

ث- جميع الأنشطة التي يشارك بها الطالب

٦٣ | أثناء اختيار طريقة التدريس يجب مراعاة :

أ- مناسبتها للدرس والمحتوى

ب- تمكن المعلم من استخدامها

ت- مناسبتها مع أعمار التلاميذ

ث- جميع ما ذكر

٦٤\ تعتمد التعاريف الحديثة للموهوبين على :

أ- اختبارات الذكاء العام

ب- أحد القدرات التي يتحلى بها الطالب

ت- التحصيل الدراسي

ث- أكثر من مجال في القدرات والأداء والاستعدادات

٦٥\ من أهم خصائص برامج الأثر

أ- زيادة العمق في المادة العلمية

ب- زيادة الاتساع في المادة العلمية

ت- زيادة العمق والاتساع في المحتوى

ث- الغموض والتصعب

٦٦\ العنصر الأساسي عند تصميم منهج فردي هو :

أ- فناء المدرسة

ب- المدرسة اجمالاً من مراقق وفصول

ت- معامل المكفوفين والمعاقين سمعياً

ث- عوامل السلامة في الفصل

٦٧\ من أهم المشاكل التي تواجه المعوق بصرياً :

أ- حاجز التحرك والانتقال

ب- الانعزال عن الآخرين

ت- العدوانية

ث- الحساسية الزائدة

٦٨\ من العوامل المؤثرة في خصائص التلميذ ذو حاجات خاصة :

أ- التوازن الحركي العام والدقيق

ب- العوامل الثقافية الاجتماعية

ت- الحواس مثل الابصار والسمع

ث- كل ما ذكر

٦٩\ من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم :

أ- العقاب

ب- المتابعة بصرامة لبطيء التعلم

ت- اشعار الطالب بالثقة دائماً

ث- اشعار الطالب بأنه يحتاج وقت أكثر من زملائه

أسئلة مراجعة جديدة لمنهج الأنشطة لذوي الاحتياجات الخاصة

س١/ عبارة عن مجموعة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة أو التلاميذ لأجل النجاح في نهاية السنة الدراسية
..... هو منهج :

ا- الاقتصار على الناحية العقلية في نموهم

ب- المنهج بالمفهوم التقليدي

ج- مفهوم أوسع وأكمل

د- المنهج

س٢ / المنهج بالمفهوم الحديث لتساعد على تحقق النمو الشامل من جميع النواحي

ب- الجسمية

ا- العقلية

ج- الاجتماعية والنفسية

د- جميع ما ذكر

س٣/ ظهور المنهج الحديث مكان المنهج القديم لان

ا- لان كلاهما مكملان لبعضهما

ب- لان المنهج التقليدي تجاهل الجوانب النفسية والاجتماعية

ج- المنهج الحديث يقتصر على الناحية العقلية في نموهم

د- المنهج القديم يربط المواد الدراسية ببعضها البعض

س٤ / اتسعت دائرة المنهج الحديث لتشمل كل النشاط المدرسي ما كان منها

ا- داخل الجدول الدراسي أو كان خارجه .

ب- لا يستفيد منها الطالب في حياته اليومية والعملية

ج- اعتماده على الحفظ والتلقين

د- إعطاء معلومة واسترجاعها دون الاهتمام بالشخصية

س٥ / فالمنهج الحديث هو جميع ما يتصل مع الطالب من خلال المدرسة (.....) هي جميعها من

ضمن المنهج

ا- فاعلية المدرسة - الأنشطة

ب- الوسائل - طرق التدريس

ج- إدارة المدرسة

د- جميع ما ذكر

س٦ / أمثلة على الأفعال السلوكية (يُعرف - يصف - يحدد - يسمي - يخطط - يعدد) مستوى

ا- الفهم

ب- التحليل

ج- التذكر

د- التطبيق

س ٧ / مكونات الهدف السلوكي الجيد هم :

أ- أن + الفعل السلوكي + الطالب + محتوى التعلم + شرط الفعل السلوكي (شروط الأداء)

ب- التقويم - تركيب - تحليل - تطبيق - فهم - تذكر

ج- أ+ ب

د- يربط - يعيد بناء - يصمم - يؤلف

س ٨ / ما هو نموذج رالف تايلر ١٩٤٩م ؟

أ- اقترح وصف لعملية بناء المنهج أربعة أسئلة

ب- اقترح مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم :

ج- خرج تعديل اقترح مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم

د- لا شيء مما ذكر

س ٩ / وتعد هذه العلوم (الاتصالات والتقنية) علوم أساسية لا بد من بناء المنهج على أساسها لأنها

أ- الكتاب أو المقرر الدراسي لم يعد مصدر المعرفة الأوح بل تعددت المصادر

ب- المناهج مرنة متطورة لتواكب هذه التغيرات السريعة الهائلة في جميع الميادين من طب وتقنية وحاسوب.

ج- أ+ ب

د- لا شيء مما ذكر

س ١٠ / الحديثة تهتم بالمتعلم كعنصر أساسي في إعداد المناهج وتهتم بطريقة التدريس وكيف نعطي الطالب المعلومة

..... من الأسس

أ- الأسس الاجتماعية والثقافية

ب- الأسس الفلسفية

ج- الأسس النفسية

د- الأسس العلمية

س ١١ / هو موقف تعليمي محدد أو جزء من موضوع أ، مهارة محددة يتم تدريس الطلاب من خلال موقف تدريسي مشابه

حيث يستفاد منها في تدريب أو تعليم المدرسين المبتدئين أو الخريجين لكي يوضعوا في مواقف مشابهة كالمواقف التي

سيعرضون لها في الواقع من طرق التدريس :

أ- المناقشة والحوار

ب- التعلم التعاوني

ج- التدريس المصغر

د- المحاضرة

س ١٢ / يقوم المعلم فيها بتحديد وجمع كل ما يتطلب لتحقيق الأهداف التربوية من معلومات ومناشط وأدوات..... هو

أ- المرحلة الأولى

ب- التخطيط

ج- المرحلة الثانية

د- أ+ ب

س١٣/ كلها من الأدوات المساعدة والوسائل التعليمية ما عدا :

- أ- السبورة- الأقلام- المجسمات- الأشكال- أشرطة الفيديو
ب- الانترنت- زيارات ميدانية لحقل أو مدرسة متميزة أو زيارة عالم يستفيد منه الطلاب
ج- زيارة داخلية أو زيارات خارجية
د- مقرر- محتوى - خطة التدريس

س١٤/ من امثلة على طرق التدريس المختلفة..... ما عدا

- أ- المناقشة و الحوار والمحاضرة
ب- التعلم التعاوني
ج- التدريس المصغر
د- التنفيذ
س١٥/ التقويم يشمل جميع عناصر المنهج وليس فقط يقتصر على الخطوة أو المرحلة النهائية في التعليم:

أ- تقويم الأهداف وتقويم المحتوى

ب- تقويم التدريس

ج- تقويم المنهج إجمالاً

د- جميع ما ذكر

س١٦/ ماذا يتضمن المنهج الخاص.....

أ- البرامج التربوية والتعليمية والعلاجية

ب- تصميم المنهج

ج- الحاجة التربوية الخاصة البيئة التعليمية

د- جميع ما ذكر

س١٧/ أشكال المنهج لذوي الحاجات الخاصة :

أ- اختيار مناسب للوسائل والمواد

ب- مناهج علاجية وبرامج تعليمية إضافية

ج- تغير السلوك نتيجة للتدريس الحاصل

د- تصميم المنهج

س١٨/ بالإضافة إلي الأهداف والمحتوى والتدريس والتقويم يجب الاهتمام على العناصر (الوضوح /التنظيم / طرق التدريس / التقويم

(ضمن.....

أ- أشكال المنهج

ب- تعديل المنهج

ج- بناء المنهج

د- عناصر المنهج

س١٩/ عنصر أساسي عند التصميم لأننا نعلم جيداً أن التعليم ليس مجرد تدريس نظري بحت ، بل يتم في بيئة متكاملة من بناء مدرسي ومرافق مختلفة هامة للمتعلمين مثل بيئة الصف الدراسي ومهاراته وذلك ب.....

أ- البيئة التعليمية

ب- تصميم المنهج

ج- الحاجة التربوية الخاصة

د- البرامج التربوية والتعليمية والعلاجية

س٢٠ / : تلك البرامج التربوية والتعليمية التي تصمم في ضوء المنهج العادي والذي يهدف إلى منهاج خاص للطلبة الذين توجد لديهم حاجات تربوية خاصة تعريف

أ- منهج

ب- منهج ذوي الحاجات الخاصة

ج- بناء المنهج

د- تصميم المنهج

س٢١ / المدرسة والمناهج العادية.....

أ- الاستعدادات قدرات كامنة موجودة لدى الفرد ويمكن كشفها وتنميتها بعد أن تنضج بشكل مناسب لكي تساعد المتعلم على التعلم

ب- خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة تعتبر ركيزة هامة لكي نفهم من خلالها طبيعة هذه الحاجات ومتطلبات تعلم هؤلاء المتعلمين

ج- الخطة التربوية يجب أن تعكس تقييم الطالب الشامل والذي يبدأ بتحديد أدائه الحالي من جميع الجوانب .

د- يتم تعديل أو تطوير على المنهج العادي لكي يطبق مع ذوي الحاجات الخاصة

س٢٢ / من مصادر تصميم منهج ذوي حاجات الخاصة هو:

أ- يمكن أن يبنى أو يصمم أي منهج بمعزل عن خصائص المتعلمين ومطالب نموهم وحاجاتهم .

ب- وتنشأ هذه المناهج للتلميذ ذو الحاجة الخاصة غالباً ملائمة المنهج العادي لقدراته ومطالبه الخاصة .

ج- دراسة خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة لاتعتبر ركيزة هامة لكي نفهم من خلالها طبيعة هذه الحاجات ومتطلبات تعلم هؤلاء المتعلمين

د- لا يوجد إجابة صحيحة

س٢٣ / خطوات تصميم منهج فردي نموذج جلاس ١٩٦٧ في

أ- قياس الأداء الحالي - صياغة الأهداف - السلوك المدخلي - الأسلوب التعليمي - قياس وتقويم الأهداف .

ب- التقويم - تركيب - تحليل - تطبيق - فهم - تذكر

ج- أن + الفعل السلوكي + الطالب + محتوى التعلم + شرط الفعل السلوكي (شروط الأداء)

د- يربط - يعيد بناء - يصمم - يؤلف

س٢٤ / ينبغي أن يراعي في تصميم المنهج الاختلافات التي تميز الفئات المختلفة لذوي الحاجات الخاصة بشكل عام:

أ- المدرسة والمناهج العادية

ب- البيئة التعليمية

ج- الميول والاستعدادات

د- تصميم منهج ذوي الحاجات الخاصة

س٢٥ / التخطيط للتدريس في ضوء برنامج فردي.....

أ- كتابة التوصيات إجراء التعديلات

ب- معلومات حول مدى معرفة الطالب وأهله بقوانين الخطة التي سيخضع لها الطالب

ج- البرنامج التربوي الفردي من أكثر البرامج فاعلية مع المتعلمين المعاقين . والسبب أن هناك فروقا متباينة بينهم

د- إن تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالب والتعرف على خصائصه في كافة الجوانب .

س٢٦ / العلاقة بين قياس الأداء للطالب والخطة الفردية

أ- كتابة التوصيات إجراء التعديلات

ب- معلومات حول مدى معرفة الطالب وأهله بقوانين الخطة التي سيخضع لها الطالب

ج- البرنامج التربوي الفردي من أكثر البرامج فاعلية مع المتعلمين المعاقين. والسبب أن هناك فروقا متباينة بينهم

د- إن تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالب والتعرف على خصائصه في كافة الجوانب .

س٢٧ / عند القيام بقياس الأداء الحالي يجب التأكد من عدد من الأمور قبل البدء ومنها :

أ- كتابة التوصيات إجراء التعديلات

ب- معلومات حول مدى معرفة الطالب وأهله بقوانين الخطة التي سيخضع لها الطالب

ج- البرنامج التربوي الفردي من أكثر البرامج فاعلية مع المتعلمين المعاقين. والسبب أن هناك فروقا متباينة بينهم

د- إن تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالب والتعرف على خصائصه في كافة الجوانب .

س٢٨ / خطوات التقويم منها :

أ- كتابة التوصيات إجراء التعديلات

ب- معلومات حول مدى معرفة الطالب وأهله بقوانين الخطة التي سيخضع لها الطالب

ج- البرنامج التربوي الفردي من أكثر البرامج فاعلية مع المتعلمين المعاقين. والسبب أن هناك فروقا متباينة بينهم

د- إن تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالب والتعرف على خصائصه في كافة الجوانب .

س٢٩ / الخطوات الأساسية في تصميم المنهاج الفردي ما عدا

أ- التقويم والأهداف التربوية والأهداف التعليمية واختيار أساليب التدريس والوسائل والأنشطة.

ب- تحديد أشكال الخدمات الأخرى المصاحبة و تقويم الخطة الفردية ومدى تحقق الأهداف

ج- كتابة التوصيات إجراء التعديلات

د- تحديد السلوك المدخلي

س٣٠ / الأهداف التربوية هي :

أ- السلوكي المباشر الذي يتعلمه ويتقنه التلميذ في نهاية موقف تعليمي أو نشاط معين وبمعنى آخر الهدف التعليمي هو

جزء من الهدف التربوي

ب- عن أهداف تعبر عن ما يتوقع للطالب تعلمه وإنجازه خلال سنة دراسية والتي يمكن تحديدها كهدف واحد أو هدفين

بحيث يمكن تغطية كافة الجوانب من جوانب السلوك والنواحي المعرفية والاجتماعية غيرها.

ج- هي السلوك النهائي أو الأداء المتوقع الذي من الممكن أن يحققه الطالب

د- بتحديد وجمع كل ما يتطلب لتحقيق الأهداف التربوية من معلومات ومناشط وأدوات

س٣١ / أمثلة للأهداف التعليمية هي :

أ- أن يشترى الطالب فطيرة من المطعم المدرسي خلال وقت الوجبة بعد شهر من التدريب

ب- أن يتناول الطالب الفطيرة بشكل مناسب بدون مساعدة خلال حصص الطعام

ج- أن يحفظ الطالب أول خمسة أبيات من قصيدة الزهد خلال شهر محرم

د- جميع ما ذكر

س ٣٢ / تعتبر الخطة التعليمية الفردية جزء أساسي ومرحلة من مراحل تكوين تصميم الخطة التربوية الفردية. الخطة التعليمية هي الجزء التنفيذي من الخطة التربوية وتتضمن :

أ- معلومات عن الطالب

ب- الهدف التربوي الهدف والأهداف التعليمية الأسلوب التعليمي والأنشطة وتحليل الهدف التعليمي إلى مهام فرعية وفق

أسلوب تحليل المهمات.

ج- أسلوب التعزيز وتقويم الأداء.

د- جميع ما ذكر

س ٣٣ / معايير يمكن استخدامها في التقويم (المعايير الصفية) وهي :

أ- المعايير الذاتية

ب- ان يتقاس أداء الطالب مع مجموعة من أقرانه

ج- أدوات أخرى مثل الملاحظات والمقابلات والاختبارات الرسمية وغير الرسمية

د- جميع ما ذكر

تمت بحمد الله ... أسأل الله التوفيق يا أياها الرب

اسئلة مراجعة منهج الأنشطة – لجوري المنتقى

س\١ المنهج بالمفهوم الحديث أوسع وأشمل من المفهوم التقليدي وذلك لأن ...

أ- المنهج بالمفهوم الحديث تحقق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية .

ب- المنهج بالمفهوم الحديث تهتم بالمحتوى العلمي فقط .

ج- المنهج بمفهومه الحديث يقدم جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ داخل الفصل أو خارجه .

د- أ + ج .

س\٢ من عيوب المنهج التقليدي ..

أ- عدم ربط المواد الدراسية ببعضها .

ب- الاقتصار على الناحية العقلية في نموهم ، دون الاهتمام بجوانب الشخصية الأخرى .

ج- أصبح الامتحان غاية في حد ذاته لاعتماده على الحفظ والتلقين .

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٣ من الأسس الذي يستند عليها بناء المنهج " الأساس الفلسفي " فمن مبادئه ..

أ- المنهج يجب أن يحقق أهداف المجتمع وكذا يراعي بنفس الدرجة حاجة المتعلمين .

ب- تهتم بالمتعلم كعنصر أساسي في إعداد المناهج .

ج- تشكيل شخصية المتعلم الاجتماعية حتى يتوافق مع بيئته ويتكيف ويستجيب لمتطلبات هذه البيئة .

د- مراعاة مظاهر تطور العلوم في شتى المجالات .

س\٤ من الأسس الذي يستند عليها بناء المنهج " مراعاة مظاهر تطور العلوم في شتى المجالات " .

أ- الأساس النفسي .

ب- الأساس العلمي .

ج- الأساس الفلسفي .

د- الأساس الاجتماعي .

س\٥ من الأسس الذي يستند عليها بناء المنهج " الأساس الاجتماعي " فمن مبادئه ..

أ- المنهج يجب أن يحقق أهداف المجتمع وكذا يراعي بنفس الدرجة حاجة المتعلمين .

ب- تهتم بالمتعلم كعنصر أساسي في إعداد المناهج .

ج- تشكيل شخصية المتعلم الاجتماعية حتى يتوافق مع بيئته ويتكيف ويستجيب لمتطلبات هذه البيئة .

د- مراعاة مظاهر تطور العلوم في شتى المجالات .

س\٦ من الأسس " المنهج يجب أن يحقق أهداف المجتمع وكذا يراعي بنفس الدرجة حاجة المتعلمين . " .

أ- الأساس النفسي .

ب- الأساس العلمي .

ج- الأساس الفلسفي .

د- الأساس الاجتماعي .

س\٧ عناصر المنهج ..

أ- الأهداف التعليمية والسلوكية .

ب- المحتوى .

ج- التدريس والتقويم .

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٨ عند صياغة الأهداف التي تصف السلوك المتوقع لابد أن تكون ..

أ- مناسبة لمستوى التلاميذ .

ب- غير قابلة للقياس والملاحظة .

ج- واضحة ومحددة .

د- أ + ج

س\٩ مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم ..

أ- التذكر – الفهم – التطبيق – التحليل – التركيب – التقويم .

ب- الممارسة – العصف الذهني – حل المشكلات .

ج- التذكر – الممارسة – التقييم – التطوير .

د- التذكر – الفهم – التطبيق – حل المشكلات – التقييم – التطوير .

س\١٠ من أمثلة على الأفعال السلوكية ((مستوى الفهم)) التي يمكن ملاحظتها وقياسها ..

أ- يُعرف – يصف – يحدد – يسمي – يخطط – يعدد .

ب- يميز- يعيد كتابة – يترجم- يستخلص – يتوقع- يفسر .

ج- يعدل- يربط – يطبق .

د- يربط – يعيد بناء- يصمم- يؤلف .

س\١١ من أمثلة الأفعال السلوكية ” يعدل – يربط – يطبق ” ..

أ- التحليل .

ب- التركيب .

ج- التطبيق .

د- الفهم

س\١٢ هو المادة العلمية والمهارات والسلوك الذي نريد تحقيقه من العملية التربوية من خلال مواقف تعليمية ..

أ- الهدف التعليمي .

ب- الهدف السلوكي .

ج- المحتوى التعليمي .

د- طريقة التدريس .

س\١٣ من معايير اختيار المحتوى ..

أ- أن تكون أهداف المنهج مرتبطة وذات صلة بالمحتوى و تتناسب مع أعمار التلاميذ .

ب- أن تكون المادة العلمية صادقة وذات صلة بالحياة اليومية للمتعلمين .

ج- أن تراعي ميول التلاميذ .

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\١٤ التدريس هو ..

أ- التحقق من نجاح عملية التعلم ومدى تحقق الأهداف المرسومة .

ب- عملية تفاعلية بين المتعلم والمعلم والبيئة التعليمية .

ج- عملية ديناميكية بحيث يحدث فيها التآثر والتأثير

د- ب + ج .

س\١٥ مراحل التدريس ..

أ- التخطيط .

ب- التنفيذ .

ج- التقويم .

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\١٦ يكون التخطيط ..

أ- قبل التدريس .

ب- أثناء التدريس .

ج- بعد التدريس .

د- لا داعي من التخطيط .

س\١٧ مرحلة التخطيط ..

أ- يقوم المعلم فيها بتحديد وجمع كل ما يتطلب لتحقيق الأهداف التربوية من معلومات ومناشط وأدوات .

ب- مرحلة التفاعل بين المتعلمين والخبرات التعليمية عن طريق المعلم والأدوات الأخرى المساعدة .

ج- عملية المتابعة والتقويم للأثر والتعلم الذي تم الأعداد له من قبل المعلم أو المؤسسة التعليمية أو المجتمع .

س\١٨ مرحلة التنفيذ ..

أ- يقوم المعلم فيها بتحديد وجمع كل ما يتطلب لتحقيق الأهداف التربوية من معلومات ومناشط وأدوات .

ب- مرحلة التفاعل بين المتعلمين والخبرات التعليمية عن طريق المعلم والأدوات الأخرى المساعدة .

ج- عملية المتابعة والتقويم للأثر والتعلم الذي تم الأعداد له من قبل المعلم أو المؤسسة التعليمية أو المجتمع .

س\١٩ مرحلة التقويم ..

- أ- يقوم المعلم فيها بتحديد وجمع كل ما يتطلب لتحقيق الأهداف التربوية من معلومات ومناشط وأدوات .
- ب- مرحلة التفاعل بين المتعلمين والخبرات التعليمية عن طريق المعلم والأدوات الأخرى المساعدة .

ج- عملية المتابعة والتقويم للأثر والتعلم الذي تم الأعداد له من قبل المعلم أو المؤسسة التعليمية أو المجتمع.

س\٢٠ من الطرق الأكثر شيوعاً وهي تتناسب مع الأعداد الكبيرة وغير مجددة بعض الأحيان مع ذوي الحاجات الخاصة .

أ- المحاضرة .

- ب- المناقشة والحوار .
- ج- التعلم التعاوني .
- ب- التدريس المصغر .

س\٢١ محور العملية التعليمية في المحاضرة ..

أ- المعلم .

- ب- المتعلم .
- ج- المعلم والمتعلم معاً ..

س\٢٢ يكون من خلال المناقشة أو الحوار تبادل الخبرات من قبل الطرفين المعلم والمتعلم .

أ- المحاضرة .

ب- المناقشة والحوار .

- ج- التعلم التعاوني .
- ب- التدريس المصغر .

س\٢٣ تتيح لمتعلمين التعلم والاستفادة بعضهم من بعض بتوجيه من المتعلم وإشراف منه لتوجيه العملية التعليمية .

أ- المحاضرة .

ب- المناقشة .

ج- التعلم التعاوني .

- ب- التدريس المصغر .

س\٢٤ هو موقف تعليمي محدد أو جزء من موضوع له مهارة محددة يتم تدريس الطلاب من خلال موقف تدريسي مشابه .

أ- المحاضرة .

ب- المناقشة .

- ج- التعلم التعاوني .

د- التدريس المصغر .

س\٢٥ البرامج التربوية والتعليمية الذي يهدف إلى منهاج خاص للطلبة الذين توجد لديهم حاجات تربوية خاصة يتضمن .

أ- البرامج التربوية والتعليمية والعلاجية .

ب- تصميم المناهج والبيئة التعليمية .

ج- الحاجة التربوية الخاصة .

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٢٦ هي الخدمات والبرامج التي تهدف إلى مساعدة الأفراد ذوي الحاجات الخاصة على تنمية قدراتهم لتوظيفها في حياتهم والاستفادة منها في مواقف تعليمية .

أ. البرامج التربوية والتعليمية والعلاجية .

ب. تصميم المناهج .

ج. الحاجة التربوية الخاصة .

د. البيئة التعليمية .

س\٢٧ يمكن أن نطلق عليها الخطط التربوية الفردية ..

أ. البرامج التربوية والتعليمية والعلاجية .

ب. تصميم المناهج .

ج. الحاجة التربوية الخاصة .

د. البيئة التعليمية .

س\٢٨ أشكال الحاجات التربوية الخاصة ..

أ. مظاهر من العجز الجسمي / العقلي / الحسي .

ب. صعوبات تعليمية ناجمة عن مشاكل انفعالية أو سلوكية .

ج. حالات من الإعاقات المتعددة .

د. جميع ما ذكر صحيح .

س\٢٩ من مصادر تصميم منهج ذوي الحاجات الخاصة ” حاجات التلاميذ ” ويقصد به ..

أ. يتم تعديل أو تطوير على المنهج العادي لكي يطبق مع ذوي الحاجات الخاصة .

ب. لا يمكن أن يبنى أو يصمم أي منهج بمعزل عن خصائص المتعلمين ومطالب نموهم وحاجاتهم .

ج. نضع في الاعتبار حياتنا اليومية والممارسات السلوكية الحياتية كمصدر مهم لبناء المناهج .

د. اختيار الظروف المناسبة والوقت المناسب لتعليم مهارات محددة لكي تسهم في كشف ميول المتعلمين .

س\٣٠ نموذج جلاسر لتصميم المنهج الفردي ..

أ. صياغة الأهداف التعليمية والسلوكية - المحتوى - التدريس - التقويم .

ب. صياغة الأهداف التعليمية والسلوكية - التنظيم - المادة الدراسية - التقويم .

ج. قياس الأداء الحالي - صياغة الأهداف - السلوك المدخلي - الأسلوب التعليمي - قياس وتقويم الأهداف .

د. صياغة الأهداف - المحتوى - تحديد طرق واجراءات التدريس - التنفيذ - التقويم .

س\٣١ مراحل اعداد المنهاج الفردي ” تحديد السلوك المدخلي ” ..

أ. التقويم .

ب. الأهداف التربوية والتعليمية .

ج. إجراءات التدريس .

د. تحديد الخدمات المصاحبة .

س\٣٢ لقياس الأداء الحالي للتلميذ يجب الاستعانة ب..

أ- الطبيب النفسي .

ب- الأخصائي الاجتماعي .

ج- طبيب عام .

د- الطبيب النفسي \ الأخصائي الاجتماعي \ الطبيب / المعلم / الآباء / من له علاقة في حال الضرورة .

س\٣٣ تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالب والتعرف على خصائصه في كافة الجوانب سوف يخدم في ..

أ- تحديد المشكلة ومسبباتها .

ب- تحديد السلوك المدخلي للتلميذ .

ج- اختيار أساليب التدريس والوسائل والأنشطة المناسبة لحاجات التلميذ .

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٣٤ في هذا الجانب يكون الاهتمام والتركيز على جوانب تؤثر في أداء الفرد مباشرة وخاصة المواقف التعليمية ..

أ- تحديد السلوك المدخلي .

ب- الأهداف التربوية والتعليمية .

ج- إجراءات التدريس .

د- تحديد الخدمات المصاحبة .

س\٣٥ هو الهدف السلوكي المباشر الذي يتعلمه ويتقنه التلميذ في نهاية موقف تعليمي أو نشاط معين ..

أ- الهدف المهني .

ب- الهدف التعليمي .

ج- الهدف الاجتماعي .

د- الهدف الطبي .

س\٣٦ من مبادئ الاتجاهات الحديثة لبرامج المعوقين عقليا ” ان المعوق عقليا يمكن أن يعيش مع أفراد مجتمعه ” .

أ- مبدأ الدمج .

ب- مبدأ العادية .

ج- برامج التدريب المبكرة .

د- مشاركة الأهل .

س\٣٧ من تصنيفات المعوقين عقليا ” يكون ذكائهم بين ٥٠-٧٥ و لديهم القدرة والاستعداد على تعلم المهارات الأكاديمية والحركية

والاجتماعية التي تواكب خصائصهم النمائية ”

أ- القابل للتعليم .

ب- القابل للتدريب .

ج- الاعتمادي .

س\٣٨ نسبة ذكاء هذه الفئة من ٣٥ – ٥٥ ، قدرتهم في مجال تعلم المهارات الاكاديمية لكن لديهم جوانب يمكن تنميتها وتطويرها
مثل التدريب على بعض المهن البسيطة التي لا تحتاج لقدرات عقلية مرتفعة .

أ- القابل للتعليم .

ب- القابل للتدريب .

ج- الاعتمادي .

س\٣٩ نسبة ذكائهم عن ٣٠ درجة تقريبا ، وهم غير قادرين على الاستفادة من برامج التعليم والتدريب الاكاديمي والمهني .

أ- القابل للتعليم .

ب- القابل للتدريب .

ج- الاعتمادي .

س\٤٠ إجراء يتبع حدوث الاستجابة ويعمل إما على زيادة احتمال تكرارها وحدوثها وإما على تقليل تكرارها ومحوها .

أ- التدريب .

ب- التعزيز .

ج- التعلم .

د- العقاب .

س\٤١ هو تغيير في السلوك ..

أ- النشاط .

ب- التعزيز .

ج- التعلم .

د- العقاب .

س\٤٢ من العوامل التي تزيد من فاعلية التعزيز ..

أ- كمية التعزيز .

ب- تنوع التعزيز .

ج- مستوى الحرمان .

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٤٣ من أنواع التعزيز ..

أ- الضرب .

ب- العقاب .

ج- الطعام والحلوى .

د- لا يوجد إجابة صحيحة .

س\٤٤ من أشكال الخدمات التي تقدم للمعوقين بصريا ..

أ- المراكز الداخلية .

ب- المراكز النهارية .

ج- الفصول الخاصة .

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٤٥ الخصائص العقلية للمكفوفين بصريا ..

أ- نسبة ذكاء المكفوفين المرأقل من العاديين .

ب- نسبة ذكاء المكفوفين أكثر من العاديين .

ج- نسبة ذكاء المكفوفين يقع في الحدود الطبيعية لذكاء إقرانهم المبصرين .

د- نسبة ذكاء المكفوفين متساوية مع ذوي الإعاقة العقلية .

س\٤٦ من أساليب التواصل مع المعاقين سمعياً ..

أ- أساليب التواصل اللفظي .

ب- أساليب التواصل اليدوي .

ج- أساليب التواصل الكلي .

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٤٧ من تقسيمات صعوبات التعلم ..

أ- حالات سريعو التعلم .

ب- حالات التقدم الدراسي .

ج- حالات صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية .

د- ب + ج .

س\٤٨ نسبة الذكاء لصعوبات التعلم .

أ- أقل من المتوسط .

ب- قد تكون متوسط أو فوق المتوسط .

ج- نسبة ذكاء متدنية جداً .

د- متوسط .

س\٤٩ من خصائص تلاميذ صعوبات التعلم ..

أ- وجود ضعف عام في المهارات والاستعدادات الأساسية للتعلم (القراءة/الكتابة/الحساب) .

ب- سوء تكييف اجتماعي .

ج- بعض الصعوبات اللفوية في إدراك المفاهيم

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٥٠ من أساليب التدريس التي تساهم في فاعلية تعليم بطيء التعلم ..

أ- التعلم عن طريق اللعب .

ب- أسلوب التقليد .

ج- الأنشطة الميدانية المرتبط بالأهداف التعليمية .

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٥١ من أساليب زيادة الدافعية لدى طلبة صعوبات التعلم ..

أ- التقليل والتحييب المستمر من قبل الوالدين والمعلم .

ب- التقليل من استخدام المعززات .

ج- وضع أهداف تتوافق مع قدرات المتعلمين .

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٥٢ من اتجاهات رعاية الموهوبين ..

أ- دمج الطلاب الموهوبين بالمدارس العادية .

ب- عزل الطلاب الموهوبين عن أقرانهم العاديين وفتح مدارس خاصة لهم .

ج- دمج الطلاب الموهوبين في المدارس العادية شريطة تخصيص صفوف خاصة بهم .

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٥٣ من مبررات الاتجاه ” دمج الطلاب الموهوبين بالمدارس العادية ” ..

أ- إعداد الكفاءات والكوادر العلمية المتخصصة في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والعلمية في المجتمع .

ب- المحافظة على التوزيع الطبيعي للقدرات العقلية في الصف العادي .

ج- إعداد القيادات الفكرية والعلمية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها للمجتمع .

د- أ + ج .

س\٥٤ من أشكال رعاية الموهوبين ..

أ- تطبيق نظام البطيء الأكاديمي .

ب- تقديم منح لأوائل الدفقات في امتحانات نهاية المرحلة الثانوية .

ج- لا يوجد أي اهتمام بهذا الفئة .

د- لا يوجد إجابة صحيحة .

س\٥٥ الدولة الوحيدة حتى الآن التي خصصت إدارة عامة لرعاية الموهوبين ..

أ- المملكة العربية السعودية .

ب- الإمارات العربية المتحدة .

ج- قطر .

د- الكويت .

س\٥٦ من الحاجات التربوية والاجتماعية والجسمية والنفسية للموهوبين ..

أ- الحاجة إلى العزلة الاجتماعية .

ب- الحاجة إلى خبرات تعليمية التي لا تتناسب مع مستوى تحصيله .

ج- الحاجة إلى مزيد من الانجاز ليتناسب مع ما لديهم من قدرات عالية ودافعية تختلف عن ما لدى أقرانهم العاديين.

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٥٧ أفضل برامج رعاية الموهوبين هي التي تتكون من العناصر الثلاث الرئيسة للرعاية وهي :

أ- التعليم الفردي - تدریس الأقران - حل المشاكل .

ب- الإسراع - الإثراء - الإرشاد .

ج- التعزيز - التعليم - التقويم .

د- طرق التدريس - التعزيز - التقييم .

س\٥٨ من البرامج التعليمية الخاصة بالموهوبين ..

أ- التعليم باللعب .

ب- تفريد التعليم .

ج- برامج التسريع .

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٥٩ تستند إستراتيجية الإسراع إلى مبدأ ..

أ- أن الطالب الموهوب المراد تسريعه لديه الجدارة والنضج العقلي المبكر في بعض المجالات .

ب- أن الطالب الموهوب المراد تسريعه لديه سرعة في الاستيعاب .

ج- أن الطالب الموهوب المراد تسريعه لديه سرعة في التعلم والفهم .

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٦٠ من أهم البدائل التنفيذية للإسراع ..

أ- الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .

ب- تخطي بعض الصفوف الدراسية .

ج- تسريع محتوى المقررات .

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٦١ من الشروط الخاصة لقبول المبكر ..

أ- قدرة عقلية أقل من المتوسط .

ب- تآزر بصري حركي جيد .

ج- العزلة الاجتماعية .

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٦٢ للحد من سلبيات البديل ((تخطي بعض الصفوف الدراسية)) ..

أ- ينبغي أن يتمتع الطالب بقدرة عقلية فوق المتوسط .

ب- أن يتخطى الطالب لأكثر من صف دراسي المرحلة الدراسية .

ج- قبل اتخاذ قرار تخطي الطالب للصف الذي يدرس به أن تقيم قدراته العقلية وتكيفه الاجتماعي والانفعالي .

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٦٣ من البدائل ” تمكين للطالب من أن يدرس مقررات مرحلة كاملة (المتوسطة أو الثانوية مثلاً) في سنة واحدة” ..

أ- تخطي بعض الصفوف الدراسية .

ب- تسريع محتوى المقررات .

ج- ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .

د- التخطي بواسطة الاختبارات .

س\٦٤ يسمى هذا البديل بالتسريع الجزئي ..

أ- تخطي بعض الصفوف الدراسية .

ب- تسريع محتوى المقررات .

ج- ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .

د- التخطي بواسطة الاختبارات .

س\٦٥ هذا البديل ”يسمح للطالب باختبار البيئة الجامعية قبل التحاقه بها ، ويبدأ بالتعامل مع من هم أكبر منه سنًا وخبرة”

أ- تخطي بعض الصفوف الدراسية .

ب- دراسة المقررات الجامعية أثناء المرحلة الثانوية .

ج- القبول المبكر في المرحلة المتوسطة أو الثانوية .

د- القبول المبكر في الكلية أو الجامعة .

س\٦٦ من فوائد برنامج التسريع ..

أ- زيادة المتعة للتعلم والحياة لدى المتعلم ، وتخفيض أسباب الملل من المدرسة .

ب- إتاحة الفرص أمام إبداع الطلبة للظهور في وقت مبكر .

ج- استفادة المجتمع المبكرة من إسهامات الموهوبين .

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٦٧ إدخال تعديلات أو إضافات على الخبرات المقررة على الطلبة العاديين حتى تتلاءم مع حاجات الطلبة الموهوبين في المجالات

المعرفية والانفعالية والإبداعية والحسحركية .

أ- الإسراع .

ب- الإثراء .

ج- الإرشاد .

س\٦٨ من أشكال التعديلات والإضافة على المواد ..

أ- زيادة مواد دراسية لا تعطى للطلبة العاديين .

ب- زيادة مستوى الصعوبة في المواد الدراسية التقليدية .

ج- التعمق في مادة أو أكثر من المواد الدراسية

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٦٩ ويعني إضافة وحدات دراسية وخبرات جديدة لوحدات المناهج الأصلي في عدد من المقررات أو المواد الدراسية .

أ- الإثراء الأفقي أو المستعرض .

ب- الإثراء العمودي أو الرأسي .

س\٧٠ ويعني تعميق محتوى وحدات دراسية معينة في مقرر أو مادة دراسية ، بحيث يتم تزويد المهويين بخبرات غنية .

أ- الإثراء الأفقي أو المستعرض .

ب- الإثراء العمودي أو الرأسي .

س\٧١ من بدائل الإثراء ..

أ- دراسة مقررات لتنمية التفكير والإبداع .

ب- برامج التربية القيادية والمناظرات .

ج- المسابقات العلمية والثقافية .

د- جميع ما ذكر صحيح .

س\٧٢ الدراسات الحرة والمشاريع البحثية يستخدم بشكل موسع ودائم في المرحلة ..

أ- الابتدائية .

ب- المتوسطة .

ج- الثانوية .

د- الجامعية .

س\٧٣ حيث يسمح للطلاب بتقصي مشكلة ما أو قضية ذات اهتمام شخصي وذات صلة بالموضوعات الدراسية .

أ- الدراسات الحرة والمشاريع البحثية .

ب- غرف مصادر التعلم .

ج- برامج مدعومة من الجامعات .

د- البرامج الإثرائية الصيفية .

س\٧٤ يعتبر هذا الخيار مناسب جداً للطلبة المنفعمين بالطاقة والحيوية والذين يأملون أن يجدوا خبرات إضافية لا توفرها لهم

المدرسة خلال العام الدراسي .

أ- برامج مدعومة من الجامعات .

ب- برنامج التلمذة .

ج- البرامج الإثرائية الصيفية .

د- المخيمات الصيفية .

الواجبات لمادة منهج الأنشطة (م ٧) .

الواجب الأول لمادة منهج الأنشطة (م ٧) .

يوم الاثنين ٢٦ / ١٢ / ١٤٣٥هـ الساعة ١٢:٠٥ ظهراً

الدرجة المحصلة ٣ درجات من ٣ درجات

الواجب الأول

١- المنهج التقليدي يهتم بـ

المحتوى الكمي للمعلومة

مهارات المتعلمين

المتعلم كمحور للتعليم والعملية التعليمية

تنوع طريقة التدريس

٢- المنهج الحديث يهتم بـ

جميع الخبرات التي تعدل سلوك المتعلم

المادة العلمية.

. طريقة التدريس الممتعة والسهلة

الأنشطة

٣- من أسس بناء المنهج

المدرسة

الكتاب

الأساس النفسي

الأساس التقني

الواجب الثاني لمادة منهج الأنشطة (م ٧).

يوم الاثنين ١٧ / ٠١ / ١٤٣٦هـ الساعة ١٢:٠٠ ظهراً

الدرجة المحصلة ٣ درجات من ٣ درجات

الواجب الثاني

١- الأساس العلمي لبناء المنهج يقصد به /

التطور في المعلومات وحداتها -

- استخدام التقنية -

- طبيعة ثقافة المجتمع العلمية -

- المراجع العلمية والمصادر -

٢- عناصر نموذج تايلورهي /

الأهداف - الطالب - المعلم - التدريس -

الأهداف - المحتوى - التدريس - التقويم -

الأهداف - المحتوى - الأنشطة - الاختبارات -

الأهداف - المادة العلمية - المعلم والمتعلم - التقويم -

٣- من شروط الأهداف السلوكية الجيدة /

يمكنه ملاحظتها وقياسها -

- بسيطة وسهلة -

- مناسبة للموضوعات الأخرى -

- تتوافق مع رغبات الطلاب -

الواجب الثالث لمادة منهج الأنشطة (م ٧).

يوم الخميس ٠٥ / ٠٢ / ١٤٣٦هـ الساعة ١١:٣٩ مساءً

الدرجة المحصلة ٤ درجات من ٤ درجات

الواجب الثالث

١- من أساليب التعليم عقليا التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير مرغوبة /

الجرمان من التعزيز

تعرض الطالب لمؤثر غير مرغوب

العزل

جمع مآذكر

٢- من البرامج التي تقدم للموهوبين كمنه خاصة /

تصعيب المنهج

الإثراء

الغموض

التحدي

٣- من أنشطه التدريس لذوى صعوبات التعلم /

التعلم الجسي

التجميع

الرعاية الزائدة للمتعلم

تشجيع المتعلم لأي نشاط يقوم به

٤- التسريع هو أحد البرامج التي تقدم للمتموقين والموهوبين وهو /

عطاء الطالب وقت اقل لأداء المهمات

تخطي المراحل الدراسي من دون التقيد بالعمر الزمني

تسريع قدرة الطالب على الكتابة والقراءة

تسريع الطالب في القدرات التي يتقنها

((اللهم أني استودعتك ما قرأت وما حفظت وما تعلمت فرده عند حاجتي اليه انك على كل شيء قدير))

تنسيق أحوكم أبو حسن يحيى ... مع خالص دعائي

لجميع بالتوفيق والنجاح يارب