

السلام عليكم

هنا سوف نشرح القواعد والمنظومة النحوية  
مجهود طلاب وطالبات السنوات الماضية  
الله يجزاهم الف خير  
يارب A+ ونساعد بعض وفالنا ال

المحاضرة الاولى

Lecture 1 المحاضرة الاولى  
..(( Grammar )) سنتعرف على معنى الـ

..ولكن سنأخذ التالي فقط ((Grammar)) هناك تعاريف عدّه للـ  
? What is Grammar

. Grammar is defined as the rules that say how words are combined, arranged and changed to show different meanings

!!ما هو النحو؟

..يتم تعريف النحو بـ: القواعد التي توضّح كيف يتم تجميع الكلمات و ترتيبها و تغييرها لإظهار معاني مختلفه

:عندنا هذه الكلمات، مثلاً

teacher, student, question, asked

!!فنجي نسال و نقول .. كيف نجعل هذه الكلمات في جملة مفيدة للسامع؟

The teacher asked the student a question >أول جملة

..رتبنا هذه الكلمات و ركبناها فظهرت لنا جملة مفيدة Grammar من خلال قاعدات في الـ

The student asked the teacher a question >مممكن نغير هذا الترتيب بشكل آخر فتصبح جملة ثانيه

..فهنا الطالب هو الذي يسأل المعلم سؤال

..فلاحظ من خلال تغير الترتيب في هاتين الجملتين ظهرت لنا جملتين مختلفتين في المعنى

معلم - )) لن يكون لدينا سوى كلمات "Grammar"، فبدون النحو "Grammar" كل هذا يستخدم من خلال النحو  
.. ((طالب - سأل - سؤال

فما راح نعرف وش المعنى المطلوب ايصاله إلا اذا ركبنا هذه الكلمات حتى يصل لنا المعنى كامل من خلال القواعد النحويه

..

The largest unit of grammar is the sentence

أكبر وحدة لقواعد اللغة هي الجملة

**((Sentences)) : سنلقي نظره الى الجمل**

اذاً ما هي الجملة ؟

**A sentence is a group of words that expresses a statement, question, command or exclamation**

**المختلفه للجملة Types هذه الـ اربعة**

**1- Type statement**

**2- question Type**

**3- command Type**

**4- exclamation Type**

**.. A Sentence consists of one or more clause**

**..الجملة تحتوي على عباره واحده او اكثر من عباره**

**.. and usually has at least one subject and verb**

**عادةً الجملة تحتوي على فاعل واحد و فعل واحد**

**: Types of Sentences**

**.. كما ذكرنا ان الجملة لها اربعة انواع**

**بياني ((Statement)):الاول**

**Statement sentence ما هي الجملة البيانيه ؟؟**

**.. هي جملة تعطي معلومات**

**..بمعنى: جملة تصريحيه او تعريفيه (( Declarative sentence )) و قد تدعى احياناً**

**او جملة تصريحيه او "Statement sentence" هي جملة نوعها جملة بيانيه << He is studying :مثل  
"Declarative sentence" تعريفيه**

**.. ((شخص يدرس )) اعطتنا معلومه عن شخص يفعل شيء**

**(( Declarative sentence )) او (( Statement sentence )) فبضل هذه الجملة اعطتنا معلومه او جزء من المعلومه فنسميها  
Declarative sentence )..**

**..We can make statements affirmative or negative**

**..من الممكن اننا نجعل الجملة البيانيه منفيه او مثبتة**

**مثال: I have found a mistake already**

**"Statement sentence" هذه الجملة جملة مثبتة من النوع البياني ..**

**مثال آخر: I have not found any mistakes yet**

**هذه الجملة جملة منفيه لأنها انكرت فعل الجملة الاولى في المثال السابق (( أي انكرت الجملة المثبتة )) .. وهي ايضاً من  
"Statement sentence" النوع البياني ..**

.. (( not - any - yet )) : لو تجي تقارن بين الجملتين السابقتين راح تلاحظ وجود كلمات مثل  
.. (( negative sentence )) هذه الكلمات اذا وجدتھا في جملة فمن الطبيعي راح يتضح لك انها جملة منفيه  
((sentence affirmative)) اما الجملة السابقة فلا توجد بها هذه الكلمات اذاً هذه الكلمات يتضح لك انها جملة مثبتة  
)) ..  
(( affirmative & negative ))، مثبت ومنفي "Statement sentence" فهذان نوعان من الجملة البيانية  
السؤال (( Question )) : النوع الثاني من الجمل

؟؟ (( Question sentence )) ما هي جملة السؤال  
.. هي جملة تسأل عن معلومه أو تقدم على طلب  
.. جملة استفهامية : بمعنى (( Interrogative sentence )) وقد تدعى

مثال:

، اذاً هذه الجملة نوعها "asks for information" هذا النوع يسأل عن معلومه << Is he studying?  
.. ((Interrogative sentence)) او ((Question sentence))  
.. ((هل هو يدرس ؟؟)) شخص يبحث عن معلومه

مثال آخر:

، اذاً هذه الجملة نوعها "makes a request" هذا النوع يقدم على طلب << ?Can I go study  
.. ((Interrogative sentence)) او ((Question sentence))  
.. شخص يطلب السماح له ان يذهب لكي يدرس  
الامر ((Command)) : النوع الثالث من الجمل هو

؟؟ Command sentence ما هي جملة الامر  
.. هي جملة تعطي امر او اقتراح او تحذير  
.. بمعنى: الجملة الحتمية (( Imperative sentence )) وقد تدعى ايضاً

مثال: .Go to study

.. ((فيأمره بأن يفعل شيء)) هنا المتحدث يأمر المستمع  
(( Imperative sentence )) او ((Command sentence))، اذاً هذه الجملة نوعها .اذهب وادرس :فقال له  
)) ..

مثال آخر: ! Be careful

.. ((ويحذره من شيء ما)) هنا المتحدث يقترح علي المستمع  
(( Imperative sentence )) او ((Command sentence))، اذاً هذه الجملة نوعها !!انتبه :فيقول له  
)) ..

.. Command sentence لاحظ بالمثال الثاني توجد علامة تعجب في نهاية الجملة فهذه احدى ميزات \*\*  
التعجبي Exclamation : النوع الرابع من الجمل هو

؟؟ Exclamation sentence ما هي الجملة التعجبية  
.. هي جملة تستخدم لوصف مشاعر المتحدث نحو موقف او سلوك

"express the speaker's feeling" هذا النوع يصف شعور المتحدث << ! What a lovely day :مثال  
(( Exclamation sentence )) هنا المتحدث يصف شعوره من حيث ما واجهه في نفس اليوم..، اذاً هذه الجملة نوعها  
)) ..

"express the speaker's attitude" هذا النوع ايضاً يصف شعور المتحدث << ! Excellent :مثال آخر  
(( Exclamation sentence )) هذه الجملة تقال عندما تواجه شيء فتصف شعورك نحوه..، اذاً هذه الجملة نوعها

## Exercise

.Identify the type of each of the following sentences

a. statement b. question c. command d. exclamation

1. ?How often do you come here

إذاً: الجواب جملة استفهاميه >> نلاحظ بأن الجملة مختومه بـ (?) و ايضاً من مضمون الجملة فهي تبحث عن معلومه  
الاجابه: b. question

2. ! How interesting this article is

في بدنها ، ولكن لو تركز شوي راح تلاحظ ان الفعل (How) بالبدايه راح تتوقع ان هالجملة سؤال من حيث وجود كلمة  
ومن المعروف ان الفعل يأتي بعد الفاعل في الجملة (article) حيث ان الفعل اتى بعد الفاعل ( is ) جاء في النهايه وهو  
العاديه..

إذاً الجواب هو جملة تعجبيه >> و لاحظ ايضاً ان الجملة مختومه بعلامة تعجب  
الاجابه: d. exclamation

3. ! Hurry up before the train's departure

هنا كأمر للمستمع (Hurry up) و لكن هذه الجملة ليست جملة تعجبيه ، فوجود كلمة (!) نلاحظ ان الجملة مختومه بـ  
إذاً جملة امر >> ..، إذاً المتحدث يأمر المستمع أن يسرع قبل ان يذهب القطار عليه  
الاجابه: c. command

4. ? How interesting is this article

((2. ! How interesting this article is )) لاحظوا الفرق بين الجملة الثانيه التي هي  
((4. ? How interesting is this article)) وبين هذه الجملة :

الجملة الثانيه:

1- الفعل اتى بعد الفاعل

2- ليس هناك استفهام في اخر الجملة

3- تصف شعور المتحدث

إذاً جملة تعجبيه أي ليست جملة استفهاميه >>

الجملة الرابعه:

1- الفعل اتى قبل الفاعل

2- هناك استفهام في اخر الجملة

3- تبحث عن معلومه

وهو جواب الفقره << إذاً هي جملة استفهاميه >>

الاجابه: b. question

5. . This article is very interesting

إذاً هي جملة بيانيه << بفضل هذه الجملة اعطتنا جزء من معلومه

الاجابه: a. statement

Simple, Compound and Complex Sentences

الجمل البسيطة، المركبه و المعقده

..اللي اخذ مادة الانجليزي كتابه راح يتذكر اننا اخذنا هالدرس فيها من قبل

: هذه الانواع سندرسها بشكل مفصل اكثر في المحاضرات القادمه و لكن الآن سأعطيك نبذه بسيطه تقديميه عنهم

1- Simple sentence الجملة البسيطة

The man is here :مثل

إذاً هذه جملة بسيطه << لدينا : فاعل – فعل- حال

2- Compound sentence **الجملة المركبة**  
مثل: The man is here, and he wants to see you  
>الجملة الاولى The man is here  
>الجملة الثانية he wants to see you  
أذاً هي جملة مركبة < , + and جملتين ربطناهم بـ

3- Complex sentence **الجملة المعقدة**  
مثل: The man that wants to see you is here  
أذاً هي جملة معقدة < الى الجملة البسيطة فأصبحت معقدة that أضفنا

. We will discuss compound and complex Sentences in detail in the coming lectures

..راح نناقش الجمل المركبة والمعقدة بالتفصيل في المحاضرات القادمة  
Verbs الأفعال

The verb is the central unit ( nucleus ) of an English sentence ..  
..الفعل هو الوحدة المتوسطة للجملة في اللغة الانجليزية

..فنبني الجملة من حول الفعل  
هو البلوك الاساسي لبناء الجملة < < nucleus معنى كلمة

Verbs can refer to actions or states

:الفعل قد يكون

refer to actions

..هذه احداث تحدث من قِبَل الناس << run, walk and talk: مثل

refer to states او

..هذه كلها تنص على حالة الشخص << want, have and be: مثل

Main verbs vs. Helping verbs

الافعال الاساسيه(الاصليه) ضد الافعال المساعدة

. Each English sentence has a main verb

..كل جملة في اللغة الانجليزية تحتوي على فعل اساسي

مثل: Mohammed walked home

..هو الفعل الاساسي << Walked

مثل: Khaled is happy

..هو الفعل الاساسي << Is

. Some sentences also require one or more helping verbs

..بعض الجمل تحتوي على فعل مساعد واحد او اكثر

..بمعنى: الافعال الاضافيه ((auxiliary verbs))الفعل المساعد له مسمى ثاني وهو

مثل: He **is** coming to the meeting

..اتي فعل مساعد او فعل اضافي ( is ) هنا

..اتي فعل اساسي ( coming ) و

مثل: He **could** come here soon

..اتي فعل مساعد او اداة شرطيه ( could ) هنا

..هو الفعل الاساسي ( come ) و

Helping verbs ( auxiliaries ) include:

:الافعال المساعده تكون كالتالي

1. (be ( is, am, are, was, were

2. have, has, had

3. do, does, did

4. Modal auxiliaries: can, could, shall, will, would, may, might.. etc

:ملاحظه

..رقم ١ و ٢ و ٣ قد يكونوا افعال اساسيه في بعض الاحيان

مثل: He is here

..هو الفعل الاساسي في الجملة (is) هنا

Exercise

.Identify whether the underlined verb is the main verb or the helping verb of each sentence below

a. main verb b. helping verb

1. Students like fast food

..هو فعل اساسي << Like

الاجابه: a. main verb

2. He has enough money for the trip

فعل مساعد ولكن في هذه الجملة هل هو فعل مساعد؟ هل هناك فعل آخر؟ (has) كما ذكرنا آنفاً ان

..اذاً هو فعل اساسي << لا .لا يوجد فعل آخر

الاجابه: a. main verb

3. Khaled does not want to go to school today

هو فعل مساعد < does لدينا الفعل

هو فعل اساسي < want و الفعل

..اذاً الجواب فعل مساعد <<

الاجابه: b. helping verb

4. He is helping me wash the dishes

هو الفعل الاساسي < helping الفعل

هو الفعل المساعد < (is) و الفعل

اذاً الجواب هو فعل اساسي <<

الاجابه: a. main verb

5. He will arrive shortly

هو فعل مساعد < will لدينا الفعل

هو فعل اساسي < arrive و الفعل  
اذاً الجواب فعل مساعد <<  
b. helping verb :الاجابه

### Transitivity

..مالقيت معنى ثابت لهالكلمه بس اللي فهمته انها فنه نحويه فهي تضيف للجمله معنى كامل وشامل

: Verbs are divided into two groups based on transitivity

:الافعال تنقسم الى مجموعتين على اساس الفئه النحويه

#### النوع الاول-1: Intransitive verbs

وهي الافعال التي لا تحتوي على مفعول به وتسمى الفعل اللازم "غير متعدي" اي لا يحتاج الى مفعول به لأن الجمله ..مكتملة المعنى بدون المفعول به

مثل: Birds fly

Birds < فاعل

Fly < فعل

..لا يوجد مفعول به بالجمله

مثل: The man spoke

The man < فاعل

Spoke < فعل

..لا يوجد مفعوله به بالجمله

#### النوع الثاني-2: Transitive verbs

وهي الافعال التي تحتوي على مفعول به فتصبح الجمل اكثر كمالاً ، وهنا الفعل يسمى الفعل المتعدي اي الذي يحتاج الى ..مفعول به كي يكتمل معنى الجمله

:الى قسمين Transitive verbs وتنقسم الـ

القسم الاول-1: Monotransitive verbs

.. "one" يعني واحد او احادي < Mono

..وهي الافعال التي تحتوي على مفعول به واحد

مثل: Khaled broke the window

Khaled < فاعل

broke < فعل

مفعول به < the window

.. "the window" لأنه يحتوي على مفعول به واحد وهو Monotransitive verb ، نوع الفعل

القسم الثاني-2: Ditransitive verbs

..Two يعني اثنان او ثنائي < Di

..وهي الافعال التي تحتوي على مفعولان به

مثل: Saleh gave Majid a pen

Saleh < فاعل

Gave < فعل

مفعول به اول < Majid

مفعول به ثان < a pen

.. "Majid او a pen" لأنه يحتوي على مفعولان به، وهما Ditransitive verb ، نوع الفعل

:Exercise

:Decide whether the underlined verbs are  
a. intransitive b. monotransitive c. ditransitive

1. The student needs a pen

monotransitive verb إذاً الجواب هو << .. (a pen) يحتوي على مفعول به واحد وهو needs الفعل  
الاجابه: b. monotransitive

2. Ali told his friend a joke

ditransitive verb إذاً الجواب هو << .. (a joke) و (his friend) يحتوي على مفعولان به وهما told الفعل  
الاجابه: c. ditransitive

3. students study

intransitive verb إذاً الجواب هي << لا يحتوي على مفعول به study الفعل  
الاجابه: a. intransitive

4. students study books

monotransitive verb إذاً الجواب هو << (books) يحتوي على مفعول به واحد وهو study الفعل  
الاجابه: b. monotransitive

.. Note: Some verbs can be either intransitive or transitive

.. وهذا يعتمد على الجملة << بعض الافعال قد تكون متعدية و قد تكون لازمه :ملاحظه

Direct vs. Indirect Objects

المفعول به المباشر ضد المفعول به الغير مباشر

.. As we saw in the previous section, ditransitive verbs take two objects. One of these objects is called a direct object and the other one is called an indirect object

.. بعض الافعال تأخذ مفعولان به ,مثل ما شفنا في المقطع السابق

((indirect object)) مفعول به مباشر، والآخر يدعى :بمعنى ((direct object)) احدى هذان المفعولان به يدعى ..مفعول به غير مباشر :بمعنى

:The indirect object comes first followed by the direct object in this example

((direct object)) يأتي في الاول ثم يتبع بالمفعول به المباشر ((indirect object )) عادةً المفعول به الغير مباشر ..

مثل: He gave me a book

.. "indirect object" هو مفعول به غير مباشر < me

.. "direct object" هو مفعول به مباشر < a book

: The indirect object is typically personal as in “me” in the previous example, and “the man” in the following example

.. ((شخصي)) عادةً يكون "indirect object" الـ

مثل: He asked the man a question

.. "personal" وهو "indirect object" هو مفعول به غير مباشر < the man

.. "direct object" هو مفعول به مباشر < a question

"The indirect object is often equivalent to a prepositional phrase with “to” or “for



احنا ذكرنا آنفاً ان المفعول به دااااا ياتي بالاول ثم يتبع المفعول به الثاني ، ولكن في الواقع المفعول به الاول قد يأتي بعد المفعول به الثاني في حالة واحده فقط الا وهي  
to –for.. :ان يَقتَرَن المفعول به الاول بجار ومجرور مثل

مثل: He gave a book to me  
>الجمله هي بالاصل He gave me a book  
gave.. هو الذي بعد الفعل (a book) اصبح المفعول به الثاني ( to ) بـ (me) ولكن عندما اقرنا  
..هو مفعول به اول ( to me ) اذاً <<

مثل: He bought a gift for his son  
>الجمله هي بالاصل He bought his son a gift  
bought.. هو الذي بعد الفعل (a gift) اصبح المفعول به الثاني (for) بـ (his son) ولكن عندما اقرنا  
هو مفعول به اول (for his son ) اذاً <<  
~المحاضرة الثانية ~

### ? What is a phrase

.A phrase is defined as two or more words that function together as a group

ماهي العبارة؟  
العبارة تتكون من كلمتين او اكثر و التي تعمل معاً كمجموعه

.e.g. **The old man** walked down the street  
..، دلّت هذه العبارة في الجمله السابقه على أنها فاعل The old man العبارة

:There are a number of phrase types in English including

- 1-Noun phrases
- 2-Verb phrase
- 3- Adjective phrases
- 4-Adverbial phrases
- 5- Prepositional phrases

:هناك عدد من أنواع العبارات في اللغة الانجليزية منها  
(العبارة الاسمية (شبه جمله اسميه-1  
(العبارة الفعلية (شبه جمله فعليه -2  
(العبارة النعتيه ( شبه جمله نعتيه او شبه جمله وصف -3  
(-العبارة الظرفيه ( شبه جمله ظرفيه -ظرف مكان، زمان -4  
(عبارة الجار والمجرور ( شبه جمله جار ومجرور -5

Each phrase has a head and one or more modifiers\*

..كل عبارة لها رأس واحد و مُعدّل واحد او اكثر من مُعدّل \*

(معناها المُعدّلات (( صفات تعريفيه – مُعرّفات modifiers :ملحوظه\*\*

:(The Noun Phrase (NP

..راح نبدأ بالعبارة الاسمية

:A noun phrase (often abbreviated to NP) is a convenient term for any of the following

1. A Noun

e.g. Ahmed, students

## 2. A Nominal Group e.g. a blue pen, the students

على ان NP يقول الدكتور: أن النحويين يفضلون استخدام الاختصار \* ("NP" و كثيراً ما يختصر الى) العبارة الاسمية  
..يذكروا المصطلح كامل و سبب ذلك انه مريح اكثر

: و هو مصطلح مناسب لأي من التالي

1- اسم: أحمد، طلاب

2- قلم أزرق ، الطلاب :مجموعه اسميه

**.Each nominal group has a head and one or more modifiers\***

..كل مجموعته اسميه لها رأس واحد و معدّل واحد او اكثر من معدّل \*

**.Modifiers add to, change or limit the meaning of the head in a phrase. The head is the word that determines the type of the phrase**

:تضاف المعدّلات لإحدى الاسباب التاليه

1- لتغيير معنى الرأس في العبارة

2- للحد من معنى الرأس في العبارة

..الرأس هي الكلمه التي تحدد نوع العبارة

For example, the word “pen” is a noun that can refer to any kind of pens. When we modify it as in the previous example “a blue pen”, we limit the noun so that it .can only refer to a specific kind of pens

..هو اسم "قلم" الكلمه :مثلاً

.. "قلم أزرق" قد يشير إلى أي نوع من الأقلام ، ولكن عندما نقوم بتعديلها كما في المثال السابق ستصبح

..هنا نحن حدّدنا الاسم، بحيث يمكن أن يشير فقط إلى نوع معين من الأقلام

..ساعدانا على تحديد الاسم (a) و أداة التعريف (blue) فالمعدّل

..(a blue) هو الرأس للجمله او العبارة، و المعدّل هو (pen)

:Some other examples

Ahmed's desk

a book store

the student

:بعض الامثله الاخرى

..طاولة احمد :هنا الطاولة هي محدده لشخص و هذا الشخص هو احمد، فتصبح (Ahmed's desk)

..محلّ للكتب :هنا المحل هو محدّد نوعه وهو للكتب ، فتصبح (a book store)

..الطالب :، فتصبح "ال" هنا طالب جاء محدّد و الذي حدّده أداة التعريف (the student)

## 3. A Pronoun

A pronoun is a type of “pro-forms” which are defined as forms used instead of other forms. Instead of using the nominal group “the old man” we can use the .”pronoun “he

..الضمير -3

.. "النماذج المؤيده او النماذج المواليه" الضمير هو نوع من

..هي النماذج المستخدمه بدلاً من النماذج الأخرى "النماذج المواليه" المؤيده

.. "هو-he" يمكننا استخدام الضمير "الرجل العجوز -the old man" بدلاً من استخدام المجموعه الاسميه

**:Pronouns include**

**:a. Personal Pronouns**

**.Subject Pronouns: I, you, he, she, it, we, they**

**.Object Pronouns: me, you, her, him, it, us, them**

**.Possessive Pronouns: mine, yours, hers, his, its, ours, theirs**

**تشمل الضمانر:**

**أ- الضمانر الشخصيه**

**I, you, he, she, it, we, they >ضمانر الفاعل**

**me, you, her, him, it, us, them >ضمانر المفعول به**

**لنا ، ours ، (لغير العاقل)له او لها its ، his ، لها ، hers ، yours ، لي ، mine >ضمانر صيغة الملكيه  
لهم theirs ..**

**b. Reflexive Pronouns: myself, yourself, himself, itself...etc**

**نفسه او بنفسه ، himself نفسك او بنفسك ، yourself انفسك او بنفسك ، myself :ب- الضمانر الانعكاسيه  
الخ.. (بنفسها او بنفسه) (لغير العاقل) itself**

**.c. Indefinite Pronouns: everyone, someone, something**

**شيئاً something شخص ما ، someone كل واحد ، everyone :ج- الضمانر الغير محدد**

**4. A Pronominal Group**

**e.g. we all**

**everyone in our class**

**.In a pronominal group, a pronoun is the head. The pronouns "we" and "everyone" in the previous examples are the heads of the pronominal groups**

**..مجموعة ضميري المتعلق بالضمير -4**

**نحن جميعاً we all :مثال**

**..الجميع في فصلنا everyone in our class**

**..في مجموعة ضميري المتعلق بالضمير، الضمير هو الرأس للعبارة**

**في الأمثلة السابقة هم الرؤوس في مجموعة ضميري ذو علاقة "الجميع-everyone" و "نحن - we" الضمانر  
..بالضمير**

**..هو المعدل all -الضمير وهو الرأس we ، we all**

**..هو المعدل in our class -الضمير وهو الرأس everyone ، everyone in our class**

**:Exercise**

**.Identify the type of the underlined NP**

**a. noun b. nominal group c. pronoun d. pronominal group**

**1. The children went to bed late**

**b.nominal group**

**..مجموعه اسميه nominal group اذاً الجواب هو <عبارة عن كلمتين ، هو الرأس ، مجموعه اسميه جاء فاعل**

**2. I made this cake myself**

**c. pronoun**

**..ضمير pronoun اذاً الجواب هو <، هو ضمير انعكاسي "I" عبارة عن كلمه واحده ، يعود على الـ**

3. Ahmed owns an expensive car  
b. nominal group

إذاً الجواب هو < "expensive" و "an": هو الرأس ، ويوجد معدّلان هما "car" عبارته عن 3 كلمات ،  
nominal group اسميه

4. Khaled bought a book  
a. noun

.. اسم noun إذاً الجواب هو < عبارته عن كلمه واحده ، اسم واحد

5. The book is his  
c. pronoun

اي ضمير صيغة الملكية ، فيظهر لنا ان الكتاب ملكٌ Possessive Pronouns عبارته عن كلمه واحده ، جاء  
.. ضمير pronoun إذاً الجواب هو < لشخص ما

6. Someone in our office forgot to lock the door  
d. pronominal group

و هو ضمير ايضاً ، لكن "our office" و هو ضمير ، والعبارته الثانيه "Someone" هنا لدينا عبارتان ، أول عبارته  
"Someone in our office" السؤال هنا على جميع المخطوط اسفله ، اي على

.. الضمير وهو الرأس

.. ضمير متعلق بضمير pronominal group إذاً الجواب هو < .. هو المعدل in our office  
:Nouns

:Nouns can be divided to

1. :Proper Nouns

e.g. Ahmed, Al-Ahsa

.A proper noun is the name of someone or something that is usually imagined to  
be unique

2. :Common Nouns

e.g. friend, desk, bird, air

A common noun is a name given either to an example of a class or to the class as a whole

:Friend" refers to one example of a class in the following sentence"

e.g. 1. Ahmed is a good friend

:Friend" refers to the class as a whole in the following sentence"

e.g. 2. A friend is somebody we like and know well

Friend" in example 2 is called a generic noun"

:الاسماء تنقسم الى قسمين

: (الاسماء الصحيحه (اسم العلم-1

.. هو اسم شخص أو شيء يُتصوّر عادةً أن يكون فريد من نوعه أو مميز (الاسم الصحيح (العلم  
.. عندما نسمع اسم أحمد يخطر في بالنا أنه شخص مميز يدعى أحمد < أحمد

..عندما نسمع الأحساء يخطر في بالنا أنه مكان مميز يدعى الأحساء <الأحساء  
..(الإعلام)هذه هي الاسماء الصحيحة

## 2-:الاسماء المشتركة

..الاسم المشترك هو اسم معطى إمامثلاً على فنه أو إلى الفنه ككل

مثال:

- 1- في المثال الاول تعود على أحمد ، أي الى شخص واحد " Friend " كلمة -  
.. " Friend " في المثال الثاني تعود على الفنه ككل، في هذا المثال هو تعريف لكلمة " Friend " كلمة -  
.. "اسم عام – a generic noun " في المثال الثاني يُدعى " Friend " كلمة \*

## Exercise

:Identify whether the underlined noun is  
(a. a common noun (example of a class  
b. a common noun (generic) c. a proper noun

### 1. Mohammed gave me a pen

(a. a common noun (example of a class

(a إذاً الجواب هو < هو اسم معطى مثال على الفنه (( اي مُحدّد من الفنه))، أي ان محمد أعطاني قلم < pen  
common noun (example of a class اسم محدد من الفنه

### 2. A pen is an instrument used for writing

(b. a common noun (generic

..اسم عام (a common noun (generic إذاً الجواب هو < هو اسم معطى مثال الى الفنه ككل < pen

### 3. Khaled's car is new

(a. a common noun (example of a class

إذاً الجواب < هو اسم معطى مثال على الفنه (( اي مُحدّد من الفنه))، أي حددنا سياره معينه و هي سيارة خالد < car  
..اسم محدد من الفنه a common noun (example of a class هو

### 4. Khaled has a new car

c. a proper noun

..(اسم صحيح (اسم علم a proper noun إذاً الجواب هو < خالد يعود على شخص معين < Khaled

### 5. Fruit is good for you

(b. a common noun (generic

(a إذاً الجواب هو < (هو اسم معطى مثال الى الفنه ككل (لم نحدد نوع الفاكهه بل شملنا الفواكه جمعاء < Fruit  
..اسم عام common noun (generic

.Common nouns are usually found in nominal groups to help the speaker say  
which particular example of a class he has in mind

..الاسماء المشتركة عادةً توجد في مجموعات اسميه لتساعد المتحدث في قول ماهية الفنه المعينه التي خطرت على باله

المثال الاول:

The students were waiting for the teacher

..((هي ((مجموعه اسميه)) و بنفس الوقت ((اسم مشترك The students

..((هي ((أداة تعريف)) و بنفس الوقت (( معدّل The

ال -The))طلاب)) تم تعديلها بعد ان ادخلنا الاداة -Students))، اي ان كلمة The عدّلت ب الاداة Students  
..((التعريف)) فأصبحت ((الطلاب

في هذا المثال لم نتحدث عن جميع الطلبة في أي مكان بل حددنا مجموعته من الطلبة وهذا حدث بعد أن ادخلنا أداة -  
.. فأصبحت مُعرّفه و محدّده لمجموعه معيّنه The Students على التعريف

..((هي ((مجموعه اسميه)) و بنفس الوقت (( اسم مشترك the teacher -

..((هي ((أداة تعريف)) و بنفس الوقت (( معدّل The -

ال -((The)) معلم)) تم تعديلها بعد ان ادخلنا الاداة -((teacher))، اي ان كلمة The عدّلت ب الاداة teacher -  
..((المعلّم)) التعريف)) فأصبحت

The في نفس هذا المثال لم نتحدث عن جميع المعلمين ، بل حددنا معلّم واحد وهذا حدث بعد أن ادخلنا أداة التعريف -  
.. فأصبحت مُعرّفه و محدّده لمعلّم واحد teacher على

:المثال الثاني

The teacher's desk is new

..((هي ((مجموعه اسميه)) و بنفس الوقت (( اسم مشترك)) وايضاً ((معدّل The teacher's -

..((و بنفس الوقت (( معدّل)) هي ((أداة تعريف The -

ال -((The)) معلّم)) تم تعديلها بعد ان ادخلنا الاداة -((teacher's))، اي ان كلمة The عدّلت ب الاداة teacher's -  
..((المعلّم)) التعريف)) فأصبحت

.. هي الرأس للمجموعه الاسميه desk -

.. هي المعدّل The teacher's -

.. هذا المثال ساعدنا على تحديد فئة الطاولة و هي أن الطاولة تعود للمعلّم ، فتصبح: طاولة المعلّم -

..تساعدنا في تحديد الاسم وتعريفه :أداة التعريف\*\*

Proper nouns will not normally be modified this way. In other words, modification differs between a common noun and a proper noun

..الاسماء الصحيحه (العَلَم) عادةً لا يمكن تعديلها بهذه الطريقه  
..(بعبارة أخرى؛ التعديل يختلف بين الاسم المشترك و الاسم الصحيح (العَلَم)

Proper and common nouns((as well as pronouns))can refer to something:

a.animate

b.inanimate

:الاسماء الصحيحه (العَلَم) او الاسماء المشتركه ((وكذلك الضمانر)) قد تشير إلى

..(شيء حي (الأرواح-المتحركه-أ

..(الجمادات)شيء غير حي -ب

a. Animate

Animate nouns refer to a person or animal

::(الأرواح)أ- المتحركه

..الاسماء المتحركه تشير الى شخص او حيوان

مثال:

Ahmed, friend, bird

..(احمد) شخص < Ahmed

..(صديق) شخص < friend

..(حيوان)عصفور < bird

b. Inanimate

Inanimate nouns refer to a place, thing or an idea

:الجماد -ب

..الاسماء الجامده تشير الى مكان أو شيء أو فكره

مثال:

Al-Ahsa, desk, air, freedom

Al-Ahsa < (مكان) الاحساء ..

desk < (شيء) طاولة ..

air < (شيء) هواء ..

freedom < (فكره) حرية ..

:Count vs. Mass Nouns

:الاسماء المعدودة ضد الغير معدوده

..(Nouns can either be countable (count nouns) or uncountable (mass nouns

..(الاسماء المعدوده) الاسماء قد تكون معدوده وتدعى -

..("الاسماء الغير معدوده"الكتله) وقد تكون غير معدوده و تدعى -

Count nouns such as "friend" and "man" can be preceded by "one" and may have a plural form such as "friends" and "men" which can be preceded by a number higher than one

.. "واحد-one" قد تُسَبِّق من قَبْلُ كلمة "رجل-man" و "صديق-friend": الاسماء المعدوده، مثل -

و الذي يمكن أن تسبقها عدداً أكبر من "رجال-men" و "اصدقاء-friends": ويمكن أن تكون لها صيغة جمع ، مثل -  
..واحد

:يعني بالعربي الصريح

:الاسماء المعدوده تأتي كالتالي

..((إذا كان واحد ((مفرد < رجل واحد -1

..((أكثر من واحد ((جمع < رجال -2

.. man هو الجمع لكلمة men، و friend هو الجمع لكلمة friends إذاً

مثال:

.. "two friends" and "ten men"

..صديقان two friends-

..عشرة رجال ten men-

:في اللغة الانجليزية يوجد مصطلحان للاسماء المعدوده ألا و هما

المفرد - الجمع

..لديهم هو جمع two ف عدد

:أما باللغة العربية فيوجد ٣ أنواع من المصطلحات للاسماء المعدوده و هي كالتالي

..مفرد - مثنى - جمع

.Mass nouns such as "bread" and "milk" cannot be preceded by "one" and do not have a plural form

، "واحد-one" لا يمكن أن تُسَبِّق من قَبْلُ كلمة "حليب-milk" و "خبز-bread":، مثل (الكتله) الاسماء الغير المعدوده  
..وأيضاً لا تملك صيغة جمع

.Some nouns can be used as both count and mass nouns according to the speaker's meaning

..على حدٍ سواء وفقاً لمعنى المتحدث ("كتله" اسم معدود و اسم غير معدود) بعض الاسماء يمكن استخدامها كـ

مثال:

1. (Light travels faster than sound. (mass noun

..غير معدوده Light هنا جاءت كلمة

2. (There are two lights by his desk. (count noun

..جاءت مفعول به في هذه الجملة lights معدوده ، و كلمة lights هنا جاءت كلمة

:Collective Nouns

(الاسماء الجماعية (اسم الجمع

.A collective noun is a singular word used to refer to a group

..الاسم الجماعي هو كلمة مفردة تستخدم للإشارة إلى مجموعته

مثال:

family, team, public

family < هو عدد من الناس <

team < مجموعه من الأشخاص <

public < ايضاً مجموعه من الأشخاص <

A collective noun can be followed by a singular verb (e.g. is) or a plural verb (e.g. are). It may be associated with a singular possessive form (its), or a plural one

.(their)

..(are: على سبيل المثال) او بفعل الجمع (is: على سبيل المثال) الاسم الجماعي يُمكن أن يُتبع بفعل المفرد

..(their) او مع صيغة الملكية للجمع (its) وقد يترافق ذلك مع صيغة الملكية للمفرد

المثال الاول:

1. Our team is the best

Our team are the best

..كلاهما صحيح < are، ومرة بـ is الجملة في المثال السابق يمكننا كتابتها مرة بـ -

المثال الثاني:

2. Ahmed's family moved to its new home

Ahmed's family moved to their new home

..كلاهما صحيح < their، ومرة بـ its الجملة في المثال السابق يمكننا كتابتها مرة بـ -

ملحوظة قالها الدكتور \*\*:

يقول ما ينفع نكتب جملتين ورا بعض تكون إحداهما بصيغة المفرد والأخرى بصيغة الجمع لنفس الاسم، يجب أن تُؤخذ  
..(الصيغة (أما مفرد او جمع

Note: It is reasonable to be consistent when using collective nouns as either singular or plural. In American English, they are frequently singular, while they are  
.more frequently plural in British English

ملاحظه\*:

..من المعقول عند استخدام الاسماء الجماعية أن تكون متوافقه إما بصيغة المفرد أو بصيغة الجمع -

..فياللغة الانجليزية الامريكيه في كثير من الاحيان تكون بصيغة المفرد-

..في حين أنها أكثر الاحيان تكون بصيغة الجمع فياللغة الانجليزيةالبريطانيه-

Exercise



:Decide whether the following NPs can be followed by  
a. a singular verb b. a plural verb c. both are possible

1. Ahmed's young brother  
a. a singular verb

Ahmed's young brother is من الممكن ان نقول  
Ahmed's young brother are لكن لا يمكننا ان نقول  
(a singular verb) اذاً الجواب < اخو احمد) اسم مفرد و ليس اسم جمع -Ahmed's young brother) لأن  
..فقط (Ahmed's young brother) يمكن اضافة فعل مفرد على

2. his family

c. both are possible

his family is من الممكن ان نقول  
his family are و يمكننا ان نقول  
(both are possible) اذاً الجواب < عائلته) اسم جمع -his family) لأن  
يمكن اضافة فعل مفرد و فعل جمع على (his family) ..  
كلمة

3. juice

a. a singular verb

juice is من الممكن ان نقول  
juice are لكن لا يمكننا ان نقول  
(a singular verb) اذاً الجواب < و ليس اسم معدود "عصير) اسم غير معدود"كلمة-juice) لأن  
..فقط (juice) مفرد على كلمة

4. the company

c. both are possible

the company is من الممكن ان نقول  
the company are و يمكننا ان نقول  
(both are possible) اذاً الجواب < الشركة) اسم جمع -the company) لأن  
يمكن اضافة فعل مفرد و فعل جمع على (the company) ..  
كلمة

5. men

b. a plural verb

men are من الممكن ان نقول  
men is لكن لا يمكننا ان نقول  
فقط، ولا (men) يمكن اضافة فعل جمع على كلمة (a plural verb) اذاً الجواب < رجال) صيغة جمع -men) لأن  
..يمكننا أن نضيف فعل مفرد لأنه صيغة جمع و ليس اسم جمع

المحاضرة الثالثة~

:Modifiers

In our previous overview of phrases, We mentioned that each phrase has a head and one or more modifiers

في هذه المحاضرة سنتحدث عن المعدلات التي ذكرناها في المحاضرة السابقة..  
-و المعدلات ذكرناها عندما تحدثنا عن العبارات..  
-ذكرنا أن كل عبارة تحتوي على "رأس" واحد ومعدل واحد أو أكثر من معدل..

:Modifiers can be divided into two groups

1. Pre-modifiers are modifiers that come before the head
2. Post- modifiers are modifiers that come after the head

-المعدلات تنقسم إلى مجموعتين رئيسيتين:

- 1- Pre-modifiers المعدلات القبليّة > وهي التي تأتي قبل الرأس..  
2- Post- modifiers المعدلات البعديّة > وهي التي تأتي بعد الرأس ..  
.. ( Take a look at the following noun phrases ( NPs

اللي راح اشرحه الآن لازم تتابعوه معاي من الجدول اللي بملف الورد يعني اللي بالمحتوى اتفقتنا..

-سنأخذ نظرة على العبارات الاسمية ( NPs ) التالية:

في المثال الأول:

a good friend

-الرأس هو friend

-و المعدّل هو a good و جاء Pre-modifiers أي انه جاء معدّل قبلي للاسم friend فعرفه..

-إذاً a و good عدلوا كلمة friend ..

-تكلّمنا عن friend و هو صديقٌ جيّدٌ فعذلناها ، أي جعلنا الرأس- friend " صديق " معنى إضافي وهو أنه -a good " جيّد.. "

في المثال الثاني:

my school friends

-الرأس هو friends

-و المعدّل هو my school و جاء Pre-modifiers أي انه جاء معدّل قبلي للاسم friend فعرفه..

-إذاً my و school عدلوا كلمة friends..

-كلمة friends قد تشير أو تعني إلى أي أصدقاء، و لكن عندما أضفنا المعدلتين my و school فأشترتُ بذلك إلى أنهم أصدقاوي أنا و أيضاً أنهم من المدرسة (مدرستي) .

-إذاً جعلنا للرأس " friends " معنى إضافي من خلال هذه المعدلتين القبليتين my .. و school

في المثال الثالث:

the headmaster of the school

-هنا لدينا معدّل قبلي و معدّل بعدي..

-العبارة of the school جاءت معدّل لكلمة headmaster ..

-إذاً the هو معدّل للرأس headmaster يساعد على جعل الاسم معرفه هنا أي ان الاداة the عندما اضفناها على الاسم headmaster جعله معرفه ..

The -هي اداة تعريف جعلت الرأس headmaster مُعرّف لتشير الى headmaster معين (ليس كل الـ headmasters بل headmaster معين و الذي يعرفه كلاً من المتحدث و المستمع و يميزوا أن الـ headmaster يعود على من بالضبط..

-المعدّل البعدي of the school أيضاً جعل للـ (headmaster) معنى اضافي ..

-إذاً حددنا بشكل أكثر أن the headmaster هو مدير لمدرسه معينه..

في المثال الرابع:

the headmaster's desk

-الرأس هو .. desk

-و المعدلين هما the و headmaster's و جاءا معدلين قبليين..

-الرأس desk قد يشير إلى أي طاولة، لكن عندما نقول the headmaster's :فهنا نحن نأخذ الاحتماليه التي تعود على الطاولة..

-إذاً نحن نتحدّث هنا عن طاولة معينه ومُحدّده و هي أنها مُلكٌ للـ headmaster ، فأصبحت -the headmaster's desk (( طاولة المدير .. ))

-إذاً المعدّل في هذا المثال ساعدنا على حصر الاحتماليه للاسم..(desk)

في المثال الخامس:  
several students

-الرأس في هذه العبارة الاسمية هو.. students  
-و المعدل several ساعدنا على تحديد students ، المقصود ليس كل الطلبة ، و لا القليل من الطلبة ، بل بعض منهم..  
-إذاً هذا المعدل في هذا المثال أعطانا كميته او مقدار لشيء معين..

في المثال السادس:  
we all

من الممكن أيضاً أن نجد معدلات في مجموعات ضميري المتعلقة بالضمير..  
-مثل we all :  
- we < هو ضمير..  
- all < هو المعدل و جاء هنا معدل بعدي..  
-و هذا نسميه مجموعة ضميري المتعلق بالضمير..

في المثال السابع:  
everyone in our class

< everyone - هو الضمير..  
< in our class - هي عبارة و جاءت معدل بعدي..  
-و هذا نسميه أيضاً مجموعة ضميري المتعلق بالضمير ..  
- When the head is a noun, modifiers usually precede it  
- Phrase like "of the school" follow it  
- When the head is a pronoun, modifiers normally follow it

\*عندما يكون "الرأس" (اسم) فـ "المعدلات" عادةً تسبقه أي تأتي قبل الـ.. head

\*و لكن عندما تكون المعدلات (عبارات) ، مثل (of the school - in our class) :فإنها تأتي معدلات بعديته للاسم اللي هو الـ(رأس) أي أن الـ  
"عبارات" إذا كانت "معدلات" فإن هذه الـ Phrases تتبع الـ.. "head"

\*عندما يكون "الرأس" (ضمير) فـ "المعدلات" عادةً تتبعه أي تأتي بعد الـ.. head  
كما ذكرنا في الامثله السابقه:

هنا الدكتور تلخبط و قال مثال ثاني someone in our school و هو كان يقصد المثال everyone in our class و لكن في كل الحالات الجمله  
تركيبها صحيح..

أو we all نلاحظ ان "المعدلات" فيها تأتي بعد الضمير و الضمير هنا جاء "head" ، إذاً هم معدلات بعديته ..  
:Pre-modifiers in the previous examples include the following main classes of words

1. Adjectives  
e.g.>> good

2. Nouns which modify other nouns  
e.g.>> school

3. Determiners  
e.g.>> a, the, my

\*المعدلات القبليه في الامثله السابقه تشمل الفئات الرئيسيه للكلمات التاليه:

إذاً اذا ذهبتوا الى الجدول السابق للعبارة الاسميه و المجموعات الضميريه ستلاحظوا أنه لدينا عدد من كل الفقرات خصوصاً للمعدلات القبليه التي  
ذكرناها آنفاً في الجدول السابق..

1-الفنہ الأولى ( الصفات):  
"صفات تعدل أسماء"، مثل good، : تُصنّف من المعدلات القبليه..

2-الفنہ الثانيه ( الاسماء):  
"اسماء تعدل أسماء أخرى" تُصنّف من المعدلات القبليه..

مثل: كلمة school في جملة my school friends  
school -اسم و friends ايضاً اسم و هو رأس  
فهنّا الاسم school عدل الرأس friends

3-الفنہ الثالثه ( المُحدّذات):  
مثل a, the, my، : وسنناقش المحددات بالتفصيل بعد دقائق..

:Exercise

:In the following phrases, decide which of the underlined words is

- the head
- a post- modifiers
- a pre-modifiers

1. a big store

a. the head

store - هو الرأس..

a - هي أداة..

big - هي صفه..

-الرأس store سبقي بمعدلين و هما a و.. big

-إذا الاختيار هو a. the head

2. the store manager

c. a pre-modifiers

-الرأس هو.. manager

-لدينا هنا 3 كلمات واحده منهم هي الرأس وهو manager لأننا نتحدث عن.. manager of the store

store - عدل كلمة manager وهو معدل قبلي ل.. manager

store -اسم و manager اسم و ايضاً رأس..

-اسم عدل اسم آخر و المعدل القبلي يأتي قبل الاسم ، إذا الاختيار هو c. a pre-modifiers

3. the leader of the group

b. a post- modifiers

-المخطوط اسفله (of the group) و نلاحظ هنا أنها أتت بعد الرأس..

the leader - هو الرأس ، لأننا هنا نتحدث عن القائد..

of the group -يعدل the leader و يأتي بعده ( أي بعد كلمة the leader القائد ) ، إذا هو معدل بعدي يأتي بعد الرأس.. (the leader)

-فعندما نقول the leader لا نعرف هنا قائد ماذا؟! و لكن عندما نقول the leader of the group فهنا نأخذ من احتمالية معرفة (قائد ماذا.. )

-إذا هنا المعدل ساعدنا على تحديد قائد لشيء معين و هو أنه - (the leader of the group) قائد مجموعه معينه..)

of the group - هو معدل بعدي، الاختيار هو b. a post- modifiers

4. the group leader

c. a pre-modifiers

- leader - هو الرأس..
- the - هو المعدل و أيضاً جاء قبل الرأس، اذاً هو معدل قبلي..
- group - هو معدل ايضاً..
- c. a pre-modifiers هو الاختيار

## 5. someone in my office

### a. the head

في هذا المثال نحن نتكلم عن من؟!  
 نتكلم عن ( someone أحد ما في غرقتي.. )  
 Someone - هو الرأس وهو ضمير، وقد تُبَعِّعَ بعبارة جار ومجرور ( in my office ) و هي معدل بعدي..  
 و- كما ذكرنا أنه عادة الضمائر تُتَّبَعُ بمعدلات بعديه و مقابل ذلك الاسماء تسبق في معظم الأحيان بمعدلات قبلية..

### a. the head هو الاختيار

### Determiners

**Determiners are word which specify the range of reference of a noun by making it**

- (definite (the book
- (indefinite (a book
- (or by indicating quantity (many books

الآن سنعود بالحديث إلى الـ (Determiners المحددات):

ما هي المحددات ؟  
 المحددات هي عبارته عن كلمات تحدّد مدى المرجع للاسم، عن طريق جعله:

1- مُعَرَّف: اذاً قد يجعل الاسم مُعَرَّف..  
 مثل the book :، فهنا عندما نقول (الكتاب) فإننا نجعل هذا المثال مُعَرَّف محدد، ليس أي كتاب بل (الكتاب)، حيث أن المستمع و المتحدث يعلمونه و يعلموا على ماذا يعود هذا الكتاب..

2- غير مُعَرَّف ( مجهول): قد يجعل الاسم غير مُعَرَّف..  
 مثل a book :، اذاً كلمة (كتاباً) قد يشير إلى أي كتاب، فهنا في الجملة التاليه ( He bought a book ) قد تشير كلمة (a book) (كتاباً) إلى أي كتاب

..

3- مشيراً إلى كمية أو مقدار: قد يجعل الاسم مشيراً إلى كمية أو مقدار ما..

مثل many books :

-المحدد هنا هو.. many

-الاسم هنا هو.. books

-المحدد many قد ساعدنا في تحديد فكره عن كمية معينة من الكتب..

-ليس القليل من الكتب و لكن عدّة من الكتب..

**Determiners can be either identifiers or quantifiers**

## 1. identifiers

tell us either definitely or indefinitely which noun the speaker means

:They include

:a. Articles

(a/ an (indefinite articles

(the (definite articles

**b. Demonstratives**  
this, that, these, those

**c. Possessive Forms of Personal pronouns**  
my, your, his, her, its, our, their

**2. Quantifiers**  
tell us either definitely or indefinitely the quantity of the noun

**:They include**

**a. Numerals**  
(one, Two, three... (cardinal numerals  
(first, second, third... (ordinal numerals

**b. Words**  
like: much, many, each, every, a few, little, all, several, plenty...etc

\*يمكننا أيضاً أن نقسم المحددات إلى قسمين آخرين ، اذ الآن سنقسم المحددات إلى فئات أو إلى مجموعتين:  
1-المجموعه الاولى تدعى المَعْرِفَات (أدوات التعريف)..  
2-المجموعه الثانيه تدعى مُحدِّدو الكميّه..

\*المجموعه الاولى تقسم إلى فئات أيضاً تحت مسمى (المَعْرِفَات) بشكل عام..  
1-المَعْرِفَات (أدوات التعريف):  
-تخبرنا ما اذا كان الاسم الذي يقصده المتحدث مُؤكِّد ( مُحدِّد- مَعْرِف ) أو إلى ما لا نهايه ( غير مُحدِّد..)  
-اذاً هنا سنعرف من خلاله ماذا يقصد المتحدث بنوع الاسم الذي ذكره هل هو مُحدِّد او غير مُحدِّد..

المَعْرِفَات تشمل:

أ Articles-الأدوات:

a/ an: \*في الواقع هما ليست أداتا تعريف بل (هما كالتنوين في اللغة العربيه) و عملها باللغة الانجليزيه انهما يحددا الاسم بحيث انه مفرد و يُعرِّفانه بالتنوين، ما راح نقول انهم أداة تعريف بشكل تام لانهم لا يُعرِّفون الاسم الواقع بعدهما بشكل نهائي بل ينوّنانه و يعرفانه بشكل جزئي..

: the\*أداة تعريف

و لكن بشكل عام Articles تُعرِّف الـ (Determiners)المحددات.. )

ب Demonstratives -اسماء الاشاره:

هذه الفئه تساعدنا في فهم ما يشير المتحدث إليه..

اذاً هذه الفئه تساعد المتحدث في تحديد موقع الاسم الذي يتحدث عنه و الاشاره إلى مكانه بالضبط..

مثل This screen :، ساعدتنا هنا على تحديد الاسم من حيث أنها أشارت إليه..

-من الممكن أيضاً ان تشير اسماء الاشاره إلى اشياء ظاهره او اشياء نعرفها..

-يمكن لنا استخدام اسماء الاشاره في وصف الاشياء حتى لو كان هذا الشيء ظاهراً أو واضح لنا..

ج Possessive Forms of Personal pronouns - أشكال صيغة الملكية للضمائر الشخصية:

أنتم بحاجة إلى التفريق بين هذه الضمائر و ضمائر الملكية..

-صيغة ضمائر الملكية mine, yours, hers, his, its, ours, theirs >

-صيغة ضمائر الملكية الشخصية my, your, his, her, its, our, their >

صيغة الملكية للضمائر الشخصية تُصنَّف على أساس أنها (modifiers) معدلات (حيث أننا إذا أضفناها على الاسم فإننا نَحُدُّ من الاحتماليه..

: My book فعندما نقول

لا نعني هنا أي كتاب، بل كتاب معين و هو أنه لي (كتابي.. )

My - > modifier

book - > noun

2-مُحَدِّدُ الكمية:

-تخبرنا ما ان كان الاسم محدد أو غير محدد الكمية أو المقدار..

مُحَدِّدُ الكمية تشمل:

أ- الأعداد:

\*الأعداد الأساسية (الأصلية): و هي عباره عن أرقام ..

مثل : one. Two, three...

واحد، اثنان، ثلاثة...

\*الأعداد الترتيبية : و هي عباره عن ترتيب عددي..

مثل : first, second, third...

أولاً، ثانياً، ثالثاً...

ب- كلمات

مثل much, many, each, every, a few, little, all, several, plenty

Exercise

:Identify the type of the underlined determiner in the following sentences

a. article

b. demonstrative

c. possessive

d. quantifier

1. This exercise is easy

b. demonstrative

هنا كلمة This أشارت إلى exercise معين ، اذ الجواب هو b. demonstrative

2. Their friend is here

C. possessive

كلمة Their ضمير، و هنا قد أعطتنا هذه الكلمة فكرة عن وضع ما ( صديق من !! ) صديقهم ..

اذاً هي صيغة ملكيه لضمير شخصي ، فالجواب هو C. possessive

3.The visitor came early

a. article

The هي أداة تعريف ، اذاً الجواب هو a. article

4. Many people watch the show every week

d. quantifier

كلمة Many أعطتنا فكره عن كميه معينه من الناس الذين يشاهدون التلفاز كل أسبوع..

اذاً كلمة Many أعطتنا فكره عن كمية ما ، اذاً هي محددة الكمية..

فالجواب هو d. quantifier

## 5. These sentences are interesting

### b. demonstrative

These هي إشاره إلى اسم معين ، أذاً الجواب هو demonstrative

Person, Number and Gender

:Person

Nouns can be

(personal (humans

(or non-personal (animals and inanimate objects

Note: Personal nouns can only be

(animate (because they only refer to humans

Non-personal nouns can be either

(animate (when they refer to animals

(inanimate (when they refer to inanimate objects

سننتقل الآن إلى موضوع مختلف و هو عن الفرد "الشخص" و الأعداد و نوع الجنس:

الفرد "الشخص"

من الممكن أن تكون الاسماء:

-شخصيه >بشر..

-غير شخصيه >حيوانات و جمادات..

ملحوظه:

\*الاسماء الشخصيه فقط تكون للكاننات الحيه ، لأنها تعود فقط على البشر..

\*الاسماء الغير شخصيه إما أن تكون:

-للكائنات الحيه >عندما تشير إلى الحيوانات..

-للكائنات الغير حيه >عندما تشير إلى الجمادات

We can also use the term "person" in a different way

:Traditionally, personal pronouns differentiate between

- (the person speaking (first person

- (the person spoken to (second person

- (and the people or things spoken about (third person

1st person pronouns: I, We

2nd person pronouns: you

3rd person pronouns: he, she, it, they

\*يمكننا أيضاً استخدام مصطلح (Person) بطريقه مختلفه:

عادةً النحويين يستخدمون هذا المصطلح في (الضمائر الشخصيه)..

و الضمائر الشخصيه تُفَرِّق بين:

-الشخص المتحدث و الذي يدعى بـ(الطرف الأول).. )

-الشخص المُتحدَّث إليه و الذي يدعى بـ(الطرف الثاني).. )

-الناس أو الاشياء المُتحدَّث عنها (المُتحدَّث عنهم) و الذي يدعى بـ(الطرف الثالث).. )



\*ضمائر الطرف الأول تشمل I, We :  
\*ضمائر الطرف الثاني تشمل you :  
\*ضمائر الطرف الثالث تشمل he, she, it, they :  
:Number

.Singular (number) or plural (number) affects the form of almost all count nouns, pronouns and demonstratives

:Here are some examples

:Count Nouns

(student (singular

(students (plural

:Mass Nouns are considered to be singular

(e.g.>> water, rice (singular

:Pronouns

(I, you, he, she, it (singular

(We, you, they (plural

:Demonstratives

(this, that (singular

(these, those (plural

الموضوع الثاني الذي سننتقل إليه هو (الأعداد):

الأعداد قد تكون:

-عدد مفرد..

-عدد جمع (عدد مركب)..

هذه الأعداد سواء كانت مفرد أو جمع فإنها تؤثر على الشكل لمعظم الـ (الأسماء المعدودة-الضمائر-اسماء الاشارة)..  
إذا اعتماداً على الاعداد؛ الشكل للـ (الأسماء المعدودة-الضمائر-اسماء الاشارة ) سيتغير..

\*سنأخذ بعض الامثله عن هذه الأشكال المختلفه:

1-الأسماء المعدوده، مثل:

> student مفرد ، > students جمع..

> man مفرد ، > men جمع..

هنا نلاحظ أن الأسماء تغيرت تبعاً للأعداد؛ إذا الاسماء المعدوده تُؤثر عليها الأعداد فتُغيّر شكلها..

أما الأسماء الغير معدوده(الكتله)، تكون فقط singular مفرد..

مثل > water, rice مفرد..

هنا نلاحظ أن الأسماء الغير معدوده أنها لم تتغير؛ إذا الاسماء الغير معدوده تأخذ بعين الاعتبار أنها مفرد و لاتؤثر الأعداد على شكلها..

2-الضمائر، مثل:

> you, he, she, it مفرد

> We, you, they جمع

من المؤكد أنك تستطيع التمييز بين ما يشير إلى المفرد و ما يشير إلى الجمع..

هنا نلاحظ أن الضمائر تتغير تبعاً للأعداد؛ إذا الضمائر تُؤثر عليها الأعداد فتُغيّر شكلها..

3-اسماء الاشارة؛ مثل:

this, that > مفرد

these, those > جمع

هنا نلاحظ أيضاً أن أسماء الاشارة تتغير تبعاً للأعداد؛ اذاً أسماء الاشارة تُؤثّر عليها الأعداد فتُغيّر شكلها

Whether the subject is 1st person, 2nd person or 3rd person; and whether it is singular or plural can affect the form taken by the verb

(e.g.>> He walks home everyday. (3rd person singular subject

(I walk home everyday. (1st person singular subject

(They walk home everyday. (3rd person singular subject

شكل الفعل قد يُؤثّر عليه العدد و الشخص (الفرد.. )  
عندما يكون الفاعل طرف (أول-ثان-ثالث) و عندما يكون إما (جمع أو مفرد) قد يُؤثّر على شكل الفعل..

مثال:

1- He walks home everyday

< He هو طرف ثالث-مفرد-فاعل (وهذا يُؤثّر على شكل الفعل..)  
اذاً سنضيف (s) على الفعل walk ، فيصبح.. walks :  
الـ (s) في الفعل هو العلامة التي تدل على الطرف الثالث و أن هذا الطرف الثالث عباره عن (فاعل- مفرد..)

2- I walk home everyday

< اطرف أول-مفرد-فاعل (هنا لم يُؤثّر على شكل الفعل لأن ا وقع طرف أول..)  
اذاً لا نضيف (s) على الفعل.. walk  
في الطرف الأول الفاعل المفرد لا نضيف لفاعله علامة الطرف الثالث الفاعل المفرد و هو الـ.. (s)

3- They walk home everyday

< They طرف ثالث-جمع-فاعل ( بالرغم من أن They دلت على طرف ثالث لم نضيف (s) على الفعل walk لأن They جمع في هذا المثال.. )  
اذاً لا نضيف (s) على الفعل.. walk  
في الطرف الثالث الفاعل الجمع لا نضيف لفاعله علامة الطرف الثالث الفاعل المفرد و هو الـ.. (s)

\*نلاحظ بالمتالين (٢ و ٣) لم يتغير الفعل و هذا كان بسبب أن العدد و الشخص (الفرد) هما اللذان يُؤثّران على الفعل..  
في المثال الـ(٢) صحيح أنه (فاعل-مفرد) و لكنه وقع طرف أول ؛ اذاً لا يُؤثّر على الفعل..  
في المثال الـ(٣) صحيح أنه (طرف ثالث-مفرد) و لكنه وقع جمع ؛ اذاً لا يُؤثّر على الفعل..

Gender:

The 3rd person singular form of personal pronouns can be affected by gender as follows

1. The masculine pronouns "he" refers to males

2. The feminine pronouns "she" refers to females

3. The neuter pronouns "it" refers to inanimate objects, or to a person or animal not yet regarded as male or female

("Who is it" >>?e.g. ")

الموضوع الثالث هو (نوع الجنس):

شكل الطرف الثالث المفرد للضمائر الشخصية قد يُؤثر عليها نوع الجنس، كالألوان التالية:

1-الضمير المذكر

مثل < He :تعود على الذكور..

2-الضمير المؤنث

مثل < She :تعود على الإناث..

3-الضمير المحايد

مثل < It :تعود على:

-جمادات..

شخص أو حيوان لا يُعَلَّم إذا كان ذكر أو أنثى .. (لأن It في اللغة الانجليزية تعود على الجنسين "ذكر-أنثى" في حين لم يُعرَف نوع الجنس..).

-فإذا كنت لا تعرف إذا كان الشخص أو الحيوان مذكر أو مؤنث استخدم الضمير المحايد في حديثك، مثل:

حينما يطرق أحد ما الباب مثلاً، فتقول.. "Who is it?" :

هنا أنت تعرف أنه يوجد أحد يطرق الباب و لكن لا تعلم ما إذا كان ذكر او انثى <هذا بخصوص الـ person

أما بخصوص الـ animal فعادةً نستخدم الضمير المحايد معه، و من الممكن أن نستخدم ضمائر المؤنث و المذكر معه و لكن في حالات مخصصه ..

The distinction between male and female may affect our choice of lexical items (words or phrases) that could fill a "slot" in the structure of a clause

Man, headmaster, woman, actress

\_\_\_\_\_ e.g.>> 1. He is a good

Man and headmaster can fill the slot in example 1

\_\_\_\_\_ e.g.>> 2. She is a good

Woman and actress can fill the slot in example 2

\*الفرق بين الذكر و الانثى قد يؤثر على اختيارنا للبنود المعجمية "عناصر المفردات" (كلمات أو عبارات) التي قد تملئ شقاً في بناء "هيكل" الجملة..

lexical items \*هي عبارته عن.. (words or phrases)

في بناء الجملة اذا كان لدينا شقاً، هذا الشق يجب أن يُملأ و لكن الكلمة أو العبارة التي يجب أن تملئ ذلك الشق قد يُؤثر عليه بالتأنيث أو التذكير..

لدينا الكلمات التالية :

< manرجل

< headmasterمدير

< womanامراه

< actressممثله

المثال الأول :

\_\_\_\_\_ He is a good

يوجد هنا شق فارغ، إذا نريد أن نملأ ذلك الشق الفارغ من الاسماء الأربعة السابقة..

قد نستخدم Man و headmaster في ملئ الفراغ لأن هذان الاسمان يعودان على الذكور و (He) ضمير يعود على الذكور، إذا الاسمان مناسبان..

و لكن لا نستطيع أن نستخدم woman و actress لأنها تعود على الإناث و (He) مذكر يدعو على الاسماء المذكوره..

المثال الثاني:

\_\_\_\_\_ She is a good

يوجد هنا شق فارغ، اذاً نريد أن نملأ ذلك الشق الفارغ من الاسماء الأربعة السابقه..  
قد نستخدم woman و actress في ملئ الفراغ لأن هذان الاسمان يعودان على الإناث و لأن (She) ضمير يعود على الإناث ، اذاً الاسمان مناسبان..  
لا يمكن استخدام الاسم Man و headmaster في الفراغ لأن (She) مؤنث تعود على الاسماء المؤنثة و هي تقلل من احتمالية الاسماء المينيه على  
أساس الجنس (ذكر-أنثى).. )

:Note 1

The suffix “-ess” is found in a number of words referring to women, but there are other words referring to women  
that do not have this suffix  
e.g.>> aunt, niece, nun

:Note 2

Most nouns in English can refer to both male and female  
e.g.>> friend, neighbor, cousin, teacher, nurse

\*لدينا هنا بعض الملحوظات:

-الملحوظه الأولى :

اللاحقه (-ess) و هل التي تُضاف إلى آخر الكلمه، مثل actress , empress :  
هذه اللاحقه توجد في عدد من الكلمات التي تشير إلى النساء ..  
كلمة << empress معناها امبراطوره ما ينفع نقولها للمذكر لأنها مخصصه للأنثى..  
و كلمة << actress معناها ممثله ما ينفع نقولها للمذكر لأنها مخصصه للأنثى..

و لكن هناك كلمات تشير إلى النساء و لا تملك هذه اللاحقه، مثل :

< aunt عمّه ، خاله..

< niece بنت أخ ، بنت أخت..

< nun راهبه..

-الملحوظه الثانيه:

معظم الاسماء في اللغه الانجليزيه تعود على الذكور و الاناث معاً، و هذا معاكس للغه العربيه حيث أنه يجب علينا أن نحدد نوع الجنس للاسم، مثل:

< friend صديق ، صديقه..

< neighbor جار ، جاره..

< cousin ابن (عم – خال)، ابن (عمه – خاله) ، ابنة (عم – خال) ، ابنة (عمه – خاله).. )

< teacher معلم ، معلمه..

< nurse ممرض ، ممرضه..

كل هذه الاسماء في اللغه الانجليزيه تعود على الذكور و الاناث..

اللي راح اشرحه الآن لازم تتابعوه معاي من الجدول اللي بملف الورد يعني اللي بالمحتوى اتفقنا..

\*واقع في الطرف الأول ضمير المفرد I =

واقع في الطرف الأول ضمير الجمع we =

\*واقع في الطرف الثاني ضمير المفرد you = المفرد

واقع في الطرف الثاني ضمير الجمع you = الجمع

واقع في الطرف الثالث ضمير المذكر المفرد he =

واقع في الطرف الثالث ضمير المؤنث المفرد she =

واقع في الطرف الثالث ضمير المحايد المفرد it =

واقع في الطرف الثالث ضمير (المذكر-المؤنث-المحايد) الجمع they =

:Exercise

:Choose the appropriate pronoun

### 1. 1st person plural pronoun

- a. he
- b. we
- c. they
- d. you

نريد ضمير جمع واقع في الطرف الأول..  
أو شيء نريده هو (جمع) و he ليس جمع فنستبعده..  
و they و you جميعهم جمع، إذاً ننتقل إلى المرحلة الثانية و هي "الطرف.." "  
< you جمع-طرف ثان  
< they جمع-طرف ثالث ، إذاً نستبعدهم..  
< we جمع-طرف أول ، إذاً الجواب هو b.

### 2. 3rd person singular masculine pronoun

- a. they
- b. it
- c. you
- d. he

نريد ضمير مفرد واقع في الطرف الثالث..  
< you ضمير واقع في الطرف الثاني فنستبعده..  
و they و it جميعهم في الطرف الثالث، إذاً ننتقل إلى المرحلة الثانية و هي "العدد.." "  
< they ضمير واقع في الطرف الثالث ولكنه جمع، إذاً نستبعده..  
< it و he كلاهما واقع في الطرف الثالث و أيضاً كلاهما مفرد، إذاً ننتقل إلى المرحلة الثالثة و هي "نوع الجنس.." "  
< it ضمير واقع في الطرف الثالث و مفرد ولكنه محايد، إذاً نستبعده..  
< he ضمير واقع في الطرف الثالث و مفرد وهو مذكر، إذاً الجواب هو d.

### 3. 2nd person singular pronoun

- a. you
- b. I
- c. we
- d. she

نريد ضمير مفرد واقع في الطرف الثاني..  
او < we ضمائر واقعه في الطرف الأول، إذاً نستبعدهم..  
< she ضمير واقع في الطرف الثالث ، إذاً نستبعده..  
< you ضمير واقع في الطرف الثاني وهو مفرد ، إذاً الجواب هو a.

## المحاضرة الرابعة

### What is a clause?

**A complete sentence needs at least one finite, independent clause. A simple sentence is composed of only one finite clause, so that the structure of a finite clause is identical**

with that of a simple sentence.

ما هو تعريف الـ " clause الفقرة او العبارة"؟

هي جملة كامله تحتاج على الاقل على ( فقره محدده و مستقلة غير اعتماديه , finite - independent clause)..

-لتصبح الجملة في اللغة الانجليزيه مكتمله لابد أن تحتوي على الاقل على فقره محدده و مستقلة غير اعتماديه واحده ، "وقد تحتوي على أكثر من فقره محدده و مستقلة غير اعتماديه.."

\*معنى كلمة " finite مُحدّد" (هو) It shows time, person and number : اي يُظهر الزمن و الفرد و العدد)، سنتطرق إلى ذلك بالتفصيل بعد دقائق قليله..

\*معنى كلمة " independent غير اعتمادي" هو : That it can occur own its ( own as a sentence ) هي التي يمكن ان تحدث بمفردها كجمله..)

مثال / He is a student who likes to study hard

<< He is a student هي one clause - "فقره او عباره واحده.."

و بنفس الوقت هي independent - غير اعتماديه اي مستقلة" ، لأنه يمكن أن تحدث بمفردها..

<< who likes to study hard هي one clause - " فقره او عباره واحده " ..

و بنفس الوقت هي dependent - اعتماديه " ،

لأنه لا نستطيع أن نقول (who likes to study hard) و من ثم نضع نقطة انتهاء الجملة..

-لأن الجملة غير مكتملة المعنى و المفهوم (اي أنه لا يمكن أن تكون جملة مستقلة بل هي جملة اعتماديه..)

" \*الجملة البسيطة" كما تذكرون أننا ناقشنا أنواع الجُمَل من قبل: ( جملة بسيطه – جملة مركبه – جملة معقده..)

-الجملة البسيطة تحتوي على finite clause واحد فقط..

-فعندما تريد أن تعرف ما معنى الـ finite ، فقط أنظر إلى الجملة البسيطة و ستعرف ما هو الـ finite..

\* finite clause = one simple sentence

Here are some examples of one-clause sentences:

1. I have just telephoned Mohammed.

2. He was my best friend.

3. This is his photograph.

4. At nine o'clock, we all gathered in the classroom.

5. He always does his work perfectly.

- مثال ١ / I have just telephoned Mohammed

" << الفاعل " subject –

have " << telephoned مجموعة فعلية " verbal group -

و كلمة just وقعت بين:

" << have فعل مساعد " helping verb -

" << telephoned فعل اساسي " main verb -

- - (it is one clause and it is a sentence) فهذا عبارة واحدة و بنفس الوقت

هي جملة .. )

- مثال ٢ / He was my best friend

" << He الفاعل " subject –

" << was الفعل " verb –

- إذا هي عبارة واحدة و بنفس الوقت هي جملة ..

- مثال ٣ / This is his photograph

" << This مبتدأ " subject –

" << is الفعل " verb –

- إذا هي عبارة واحدة و بنفس الوقت هي جملة ..

- مثال ٤ / At nine o'clock, we all gathered in the classroom

" << we all هو " مجموعة ضميريه " pronominal group – وهي " مبتدأ –

" subject

" << gathered الفعل " verb –

- إذا هي عبارة واحدة و بنفس الوقت هي جملة ..

- مثال ٥ / He always does his work perfectly

" << He الفاعل " subject –

" << does الفعل " verb –

- لدينا فاعل واحد و فعل واحد أيضاً ، إذا هي عبارة واحدة و بنفس الوقت هي جملة ..

Each of these one-clause sentences has a subject and a predicate. The predicate is what is said about the subject.

\* كل فقره من هذه الجمل تحتوي على:

" subject - فاعل او مبتدأ "

و- "predicate المسند إليه"

ال- predicate هو ما يتحدث عن الفاعل..

كمال في المثال الخامس : He always does his work perfectly

" << He الفاعل "subject –

<< always does his work perfectly – "predicate"

مسند إليه اي مسند الى الفاعل " He و تشمل الفعل ايضاً "اي ان ال- predicate يشمل الفعل معه.."

في المثال الرابع : At nine o'clock, we all gathered in the classroom

" << we all مبتدأ "subject –

و كل ما تبقى من المثال هو – "predicate" << مسند إليه اي مسند الى المبتدأ we all "

-إذا (At nine o'clock) هو جز من ال- predicate

و (gathered in the classroom) هو ايضاً جزء من ال- predicate

و الفعل (gathered) هو ايضاً جزء من ال- predicate

If either of those two parts, subject or predicate, were missing, the sentence would not be complete.

However, in an imperative, the subject is usually unstated.

e.g. Go study.

When the subject is missing, we assume that it is "you", the person or persons spoken to. The previous sentence can be expanded as follows:

You go study.

-إذا كان أحد الجزئين (subject) و (predicate) مفقود فالجمله لن تصبح مكتمله..

-إذا إذا اردنا جمله كامله لابد من وجود ال- (subject) و.. (predicate)

-ولكن هناك استثناء في صيغة الامر فالفاعل عادةً يكون (غير مُعلن او غير مُصرَّح-

(unstated ..

-إذا نحن لا نذكر الفاعل و لا نقوله و لكنه يبقى مفهومه موجوداً في الجملة و يمكننا ايضاً

(توسيع expand) – الجملة لجعل الفاعل ظاهراً..

-على سبيل المثال:

<< Go study هذه الجملة صيغتها صيغة أمر..

-تذكرون أنواع الجمل هي << :ذكرناها بالمحاضره الاولى

1- Statement



## 2- Question

3- Command << Imperative و تدعى ايضاً

## 4- Exclamation

اذاً Imperative أو Command هو نوع من انواع الجمل (والتي عادةً نُصرِّح بالفاعل فيها).. -which normally we don't states the subject in -ولكن يمكننا (افتراض) (>> assume)- أنه يعنيك أنت.. ( -that it means you )- يعني اذا كان الفاعل مفقود فسنعلم أن المقصود هو أنت..  
-ففي المثال السابق يمكننا أن (نُوسِّع ، نتكلم بالتفصيل expanded) – كالتالي:  
> You go study فنقول

<< You هنا هو الفاعل و لكن في العاده نحن لا نقول ذلك ، فقط نقول > Go study  
او Stand up او.. Set down  
-اذاً نحن لا نذكر الفاعل في صيغة الامر..

The subject of a clause is a noun phrase. The predicate is a verb phrase.

Every finite clause has the following basic structure:

NP (subject)+ VP (predicate)

The man bought a new car

-الفاعل او المبتدأ في الـ clause هو عبارته اسميه "شبه جملة اسميه"، و كما تذكرون في المحاضرات السابقه أننا ناقشنا عبارته الاسميه بالتفصيل..  
-و الـ predicate هو عبارته فعليه "شبه جملة فعليه"، اذاً كل الـ predicate سيسمى عبارته فعليه..

-وكل finite clause يتبع القاعده الاساسيه التاليه:

NP (subject)+ VP (predicate)

NP -وهو الفاعل او المبتدأ..

VP -وهو المسند الى الفاعل او الى المبتدأ..

كما في المثال التالي The man bought a new car :

<< The man -هو الفاعل و بنفس الوقت هو NP اي عبارته اسميه..

<< bought a new car -هو مسند الى الفاعل " The man " و بنفس الوقت هو

VP اي عبارته فعليه..

VP \*له استخدامان:

-قد يستخدم في التحدث عن "المسند اليه" predicate – ككل..

-و قد يستخدم في التحدث عن "المجموعات الفعلية".. verbal group –

-ففي هذا المثال استخدمناه ليتحدث عن "المسند اليه " predicate – ككل..

The Verb Phrase (VP):  
العباره الفعلية

The verb phrase (VP) consists sometimes of a finite verb only.

e.g. We all waited.

More often, the VP consists of a group of words (verbal group) with a finite verb as its head.

For a clause to be finite, there must be a finite verb in it.

لنأخذ بعض المعلومات عن العباره الفعلية "شبه الجملة الفعلية " ،

(ما الذي تتكون منه العباره الفعلية؟ - what the verb phrase consists of ? )..

<< VP - يحتوي على finite verb واحد فقط..

- ال VP قد يحتوي على:

- اما - one finite verb او verbal group

- كما في المثال التالي We all waited :

<< waited هو الفعل و ايضاً هو - "finite محدد"

- وسنقول لكم ما هو معنى finite بعد دقائق..

- و "المجموعه الفعلية " verbal group - تحتوي على "فعل مُحدّد finite" - verb..

- هنا الفعل المُحدّد هو "الرأس the head" - للمجموعه الفعلية، تذكرون عندما ذكرنا ال head من قبل..

- اذاً في ال: verbal group

ال head هو نفسه ال.. finite verb

- اذاً ليصبح ال clause مُحدّد لابد من وجود finite verb (اي في ال.. ) clause

- اذا اردت جمله تامه يجب أن يكون فيها.. finite clause

- اذا اردت finite clause يجب أن يكون فيها.. finite verb

The verb can be either:

1. Simple

A simple verb consists of one word.

e.g. is, was, walked, sat, did

## 2. Complex

A complex verb consists of a verbal group.

e.g. have telephoned, were placed, were waiting, did not like, could see

الفعل قد يكون ايضاً -1: بسيط -2معقد  
-1البسيط

-الفعل البسيط : عباره عن كلمه واحده..  
-مثل / is, was, walked, sat, did  
-وهذه الكلمات نسميها الافعال البسيطة..

### -2المعقد

-الفعل المعقد : عباره عن مجموعه فعليه (اي أكثر من فعل واحد.. )  
-مثل / have telephoned, were placed, were waiting, did not like, could see

-فهنا في هذه المجموعات الفعلية لدينا: فعل مساعد – اداة شرط – فعل أساسي .... الخ.

- have telephoned

<< have فعل مساعد

<< telephoned فعل اساسي

-وباستطاعتنا أن نسمي الفعل الاساسي (main verb) بمسمى آخر و هو (full verb)  
اي الفعل الكامل..

- were placed

<< were فعل مساعد

<< placed فعل اساسي

- were waiting

<< were فعل مساعد

<< waiting فعل اساسي

- did not like

<< did فعل مساعد

<< like فعل اساسي

<< did not like - هو فعل مركب لمجموعه فعليه

- could see

<< could فعل مساعد

<< see فعل اساسي

Finite vs. Non-finite ((Verbs)): الأفعال المُحدَّده ضد الغير مُحدَّده

Finite Verbs:

Finite verbs show tense, person and number.

The verb “be” in the following sentences is an example of a finite verb.

He is here. They are here. (person and number)

He is here today. He was here yesterday. (tense)

تعريف الأفعال المُحدَّده:

تُظهر أو تُبيِّن لنا الزمن و الفرد و العدد..

-قد يُؤثِّر على الأفعال المُحدَّده من ناحية الزمن بحيث قد يكون:

-ماضي -مضارع -مستقبل

أو من ناحية الفرد من حيث قد يكون:

-طرف أول -طرف ثانٍ -طرف ثالث

أو من ناحية العدد من حيث قد يكون:

-مفرد -جمع

\*الفعل) “be” فعل الكينونه) في الجمل التاليه هو مثال على الفعل المُحدَّد..

\*\*\*يقول الدكتور معلومه جانبية >> أن الفعل (be) قد يكون:

is, are, am, was, were

و ايضاً >> past participle been

-سنرى في هذه الجمله كيف تأثر فعل الكينونه كمثال على الفعل المُحدَّد:

<< He is here -الفاعل مفرد و هو طرف ثالث ، اذاً يأخذ فعل الكينونه.. is

<< They are here -الفاعل جمع و هو طرف ثالث ، اذاً يأخذ فعل الكينونه.. are

-راح نلاحظ هنا أن فعل الكينونه (be) تغيَّر لأننا غيرنا الفرد و العدد للفاعل في الجملتين..

-اذا تغيَّر الفعل اعتماداً على الفرد و العدد فهو.. finite verb

<< He is here today -هذه الجمله في زمن الحاضر و فعل الكينونه أصبح.. is

<< He was here yesterday -هذه الجمله في زمن الماضي و فعل الكينونه

أصبح.. was

-في هذه الحاله من الامثله غيرنا الزمن..

-ال finite verb قد يُؤثِّر عليه ب الزمن و الفرد و العدد..

Finite verbs can have three forms:

1. The base form (simple form) of the verb  
e.g. walk, talk, drink, speak
2. 3rd person singular form of the verb  
e.g. walks, talks, drinks, speaks
3. The simple past form of the verb  
e.g. walked, talked, drank, spoke

-الأفعال المُحدَّده لها ٣ أنواع:

-1 الشكل الاساسي (الشكل البسيط) للفعل..

-إذاً هو الفعل بدون اضافات (اي بدون -ed او بدون -ing ، فقط الفعل كما هو..

-مثل / walk, talk, drink, speak

-كل هذه الكلمات أمثله على الشكل الاساسي أو البسيط للفعل..

-2صيغة الطرف الثالث المفرد للفعل..

-هنا سيكون الفعل مضاف له علامة الطرف الثالث المفرد وهو.. (s)

مثل >> walk / تصبح walks

-ونضيف هذه العلامة (s) على الفعل عندما يكون لدينا فاعل مفرد واقع في الطرف الثالث في زمن الحاضر (المضارع)..

>> talk تصبح talks

>> drink تصبح drinks

>> speak تصبح speaks

-3صيغة الماضي البسيط للفعل..

-وبالطبع جميعاً نعرف أن الفعل قد يكون:

-منتظم - غير منتظم

-مثل << walked >> walk / اضعنا له -ed

<< talked >> talk اضعنا له -ed

-هذان الفعلان هما من الافعال المنتظمة فأضعنا لهما -ed و حافظا على شكليهما الاساسي في حالة زمن الماضي..

drink << drank

speak << spoke

-هذان الفعلان هما من الافعال الغير منتظمة فيتغير شكلهما في حالة زمن الماضي..

Exercise:

What is the form of the finite verb in each sentence?

a. base form b. 3rd person singular form c. past form

1. The manager talked to the employees.

1-الفعل هو talked و هو في زمن الماضي لوجود (ed) في الفعل ، اذا الجواب هو c. past form

2. He drinks coffee every morning.

2-الفعل هو drinks و نلاحظ وجود علامة الطرف الثالث المفرد (s) و ايضاً نلاحظ أن الفعل وقع طرف ثالث مفرد، اذاً الجواب هو b. 3rd person singular form

3. Ahmed and Khaled usually study together.

3-الفعل هو study و نلاحظ أنه لا يوجد به (ed) و ايضاً لا يوجد به علامة الطرف الثالث المفرد (s) ، اذاً الجواب هو a. base form

4. I went to the mall yesterday.

4-الفعل هو " went هو فعل غير منتظم" و هو صيغة الماضي من الفعل الاساسي go ، اذا الجواب هو c. past form

5. At eight o'clock every morning, my father goes to work.

5-الفعل هو goes و هو شكل الطرف الثالث المفرد..

b. 3rd person singular هو اذا الجواب هو go >> goes اضفنا es نهاية الفعل ، اذا الجواب هو b. 3rd person singular form

Non-finite verbs: الافعال الغير مُحدّده

Non-finite verbs do not show tense, person and number. The verb "come" in the following sentences is an example of a non-finite verb.

e.g. I expect him to come soon. We expect them to come soon. (person and number)

He is coming now. He was coming at the same time yesterday. (tense)

-سننتقل إلى مناقشة الافعال الغير مُحدّده:

-اذاً علمنا أن الـ finite verbs اي الافعال المُحدّده) يُؤثّر عليها الشخص و الزمن و العدد..

-المعاكس لما سبق ذكره يدعى Non-finite verbs..

-الافعال الغير مُحدّده: هي الافعال التي لا تظهر عليها آثار الشخص و الزمن و العدد (يعني ما يأتّر فيها شي، تبقى كما هي..)

-الفعل "come" في الامثله التاليه مثال على الفعل الغير مُحدّده:

-إذاً الأفعال الغير مُحدّده لا تتغير حتى او غيرنا الشخص أو الزمن أو العدد..

مثال / I expect him to come soon

We expect them to come soon

-نلاحظ في الجملتين السابقتين تَغْيَرُ الفاعل:

-في الجملة الاولى <<الفاعل مفرد واقع في الطرف الاول..( I )

-في الجملة الثانيه <<الفاعل جمع واقع في الطرف الثاني..(We)

-الفعل "come" في كلا الجملتين يبقى كما هو لايتغير لأنه Non-finite verb ولايتغير بتغير الشخص والعدد..

مثال / He is coming now

He was coming at the same time yesterday

-الفعل "coming" لا يتغير حتى بتغير الزمن..

-في الجملة الاولى << ( He is coming now ) هذا في زمن الحاضر (المضارع)..

-في الجملة الثانيه << ( He was coming yesterday ) هذا في زمن الماضي..

-إذاً الفعل "coming" هو.. Non-finite verb

-ولكن ننظر الى فعل الكينونه:(be)

في الجملة الأولى(is)

في الجملة الثانيه(was)

إذا فعل الكينونه هو "فعل مُحدّد..(is – was) - finite verb"

Non-finite verbs can have three forms:

1. The infinitive

The infinitive has the same form as the base. It is often preceded by an infinitive marker "to".

In some cases (e.g. after modal auxiliary verbs) the infinitive is bare (without "to").

For example: I am waiting for him to come. (Infinitive with "to")

He can come tomorrow. (Bare Infinitive)

2. Present Participle (also called –ing participle)

e.g. walking, talking, drinking, speaking

3. Past Participle (also called –ed participle)

e.g. walked, talked, drunk, spoken

-انلقي نظره على صيغ الافعال الغير مُحَدَّده:

-1صيغة المصدر:

صيغة المصدر له نفس صيغة الاساسيه (الشكل البسيط)..)

-كلمة (to) هي علامة صيغة المصدر و هي تأتي قبل (The infinitive verb-الفعل المصدرية).. )

-في بعض الحالات (مثل بعض الافعال المساعده (auxiliary)) "صيغة المصدر تدعى

– bare)الصريحه او المجرده) اذا لم يكن في الجملة كلمة..(to)

-إذا ال bare infinitive هو عباره عن المصدر بدون..(to)

-إذا صيغة المصدر قد تكون:

-infinitiveمع to

-infinitive بدون << to و يدعى Bare Infinitive اي المصدر الصريح او المصدر المُجَرَّد..

مثال / I am waiting for him to come

<< to come هو infinitive مع .. to

<< come هو صيغه اساسيه (Base Form) ، اذاً هو الشكل البسيط للفعل..

-في هذه الجملة لم تأتي في زمن الماضي لتصبح (came) ، و لم نضف لها >> -ing لتصبح .. (coming)

-إذا come و قبلها to فالفعل هنا هو infinitive بدون.. to

مثال / He can come tomorrow

-لدينا هنا can وهي "auxiliary.. verb" >>

-الفعل بعد can هو (come) جاء:

أ - "Base Form -صيغه اساسيه"

ب – Infinitive " -صيغة مصدر" اذا هو ليس – (finite مُحَدَّد)..)

ج- هو ليس مشابه لكلمة (come) في هذه الجملة .. > I come here every day

-في هذه الجملة << come (I come here every day) جاء – (finite مُحَدَّد)..)

-اما في الجملة السابقه، come جاء – "Infinitive صيغة مصدر" لأنه:

-سُبقَ بـ "auxiliary" verb وهو .. can >>

-ويسمى Bare Infinitive " مصدر صريح أو مجرد" لأن:

-الفعل لم يُسَبَقَ بكلمة..(to)

2- Present Participle:

-وهو الفعل مضافاً إليه ( -ing) ، وقد يدعى ايضاً بـ.. (participle-ing)

-مثل / walking, talking, drinking, speaking



إذاً أي فعل مضاف إليه (-ing) يدعى.. Present Participle.

### 3- Past Participle:

- وهو مؤلوف لكم من المحاضرات السابقة، وقد يدعى ايضاً.. (participle-ed)  
- إذا كل فعل في زمن الماضي يضاف له -ed في حالة إذا كان هذا الفعل منتظم..  
- مثال << walked, talked / هما فعلاّن منتظمان فأضفنا لهما (-ed) و لم يتغير شكلهما..

أما << drunk, spoken هما فعلاّن غير منتظمان فتغيّر شكلهما..

إذاً (Base Form (simple form) << drink

<< drank << Past Form < finite

<< drunk << Past Participle Form of the verb drink < non-finite

<< speak << Base Form (simple form)

<< spoke << Past Form < finite

<< spoken << Past Participle Form of the verb speak < non-finite

<< drunk, spoken \* لا يتغيران بتغيّر الزمن او الشخص أو العدد..

Exercise:

Decide whether the underlined verbs are:

a. finite b. non-finite

1. He was able to walk after physical therapy.

<< walk 1- هل سيتغير عندما نغيّر الفاعل؟؟

- لو قلنا They بدل . He هل يجب أن نغيّر الفعل. walk

-- فنقول : They were able to walk

- طبعاً هنا غيرنا was فأصبحت were ، لأن was و were هما "فعلاّن محدّدان -

finite verbs" ..

- و نلاحظ أن الفعل walk يبقى كما هو ، إذاً هو "غير محدّد.. non-finite -

- فهو لم يتغيّر بسبب العدد أو الشخص ، إذاً الجواب هو b. non-finite

2. He is making a chair out of wood.

<< making - لو أبدلنا الفاعل ماذا سيحدث؟؟

- فنقول : They are making a chair out of wood

- هنا ايضاً غيرنا is فأصبحت are ، لأن is و are هما "فعلاّن محدّدان -

finite verbs" ..

-نلاحظ أن الفعل making يبقى كما هو ، إذاً هو "غير محدد" non-finite - ، إذاً

الجواب هو non-finite b.

3. He made a chair yesterday in his workshop.

<< made-3 لو نغيّر الفتره الزمنيه هنا ماذا سيحدث ؟؟

-فنقول He makes a chair everyday in his workshop :

-نلاحظ أنه فعلاً قد تغيّر الفعل بسبب الزمن، إذاً الجواب هو a. finite ، إذا غيرنا الزمن فالفعل سيتغير..

4. You should spend more time studying.

<< spend-4 لو أبدلنا الفاعل ماذا سيحدث ؟؟

-فنقول They should spend more time studying :

He should spend more time studying

I should spend more time studying

-ستلاحظ أن الفعل spend لا يتغيّر أبداً، لأنه جاء بعد "auxiliary model" و هي (should)..

-والفعل spend الذي جاء بعد (should) هو "غير محدد" non-finite - ، إذاً

الجواب هو non-finite b.

5. They spend time together every Thursday morning.

<< spend-5 لو أبدلنا الفاعل ماذا سيحدث ؟؟ هل سيتغير ؟؟

He spend time together every Thursday morning

-نعم . سيتغير الفعل..

-نلاحظ أننا استخدمنا شكل الطرف الثالث المفرد في هذه الحالة..

-و لأن الفعل تغيّر فهو "فعل محدد" finite verb - ، إذاً الجواب هو a. finite

Finite vs. Non-finite ((Clauses)): الفقرة أو العبارة المحددة ضد الغير محدد

A finite clause is a clause which has a finite verb.

e.g. He is waiting for the headmaster to come.

The previous above example has a finite verbal group, "is waiting".

-ذكرنا ذلك سابقاً في بدء المحاضره و عدنا إليه الآن..

-العبارة أو الفقرة المحددة: هي فقرة تحتوي على فعل محدد..

-على سبيل المثال He is waiting for the headmaster to come :  
-ما ذُكِرَ أعلاه هو مثال على "مجموعه فعلية محدّده" finite verbal group – وهي  
(is waiting) و بنفس الوقت هي "عباره أو فقره محدّده.." finite clause -  
-إذاً لدينا هنا مجموعه فعلية محدّده واحده و عباره أو فقره محدّده واحده ،

.. (One finite verbal group & One finite clause)

-إذاً << He is waiting هي عباره او فقره فعلية محدّده لأنها تحتوي على مجموعه  
فعلية محدّده وهي..(is waiting)

الزبده: أن finite clause يجب أن يحتوي على "finite verb" سواءً كان:

(One finite verb) أو (finite verbal group)

A non-finite clause is a clause which does not have a finite verb.

In the previous example "for the headmaster to come" has a non-finite verb "to come", but does not have a finite verb.

At least one clause in an English sentence must be finite.

-العباره أو الفقره الغير محدّده: هي الفقره التي لا تحتوي على فعل محدّد..

-إذاً اذا لم يكن لدينا فعل محدّد و لدينا فعل غير محدّد فهو..(non-finite clause)

-في المثال السابق / for the headmaster to come

-لدينا الفاعل وهو (the headmaster) ، ولدينا الفعل (to come) ولكنه هنا جاء

"عباره أو فقره غير محدّده" non-finite clause - ، فهو وقع (Infinitive

"to" with "to" انه جاء على صيغة مصدر مع.."to"

-إذاً ((for the headmaster to come) يحتوي على فعل غير محدّد وهو (to

(come) و لكن لا يحتوي على فعل محدّد و لهذا السبب هو "عباره أو فقره غير محدّده -

.. non-finite clause"

إذا مرة أخرى - a finite clause a finite verb :

-a non-finite clause a finite verb

- a non-finite verb

\*في اللغة الانجليزية >> يجب أن تكون فقره واحده على الاقل محدّده..

\*إذا اردنا جمله كامله >> يجب أن تحتوي على فقره واحده على الاقل و يجب أن تكون هذه

الفقره "محدّده..finite"-

Simple sentences consist of one finite clause.

e.g. He is a student.

- الجمل البسيطه (يتألف consist) – من "فقره محدّده واحده One finite clause –

.."

مثل / He is a student

<< is-هو "فعل محدد.. - finite verb

- لدينا "فقره محدد واحد" - One finite clause ، اذاً هذه جمله بسيطه..

- اذاً One finite clause مع One finite verb ينتج لنا جمله بسيطه..

Compound and complex sentences consist of two or more clauses with at least one finite clause.

e.g. He is waiting for the headmaster to come.

- الجمل المركبه و المعقده (يتألف consist) - من "فقرتين أو أكثر two or more clauses" ..

- على الاقل واحد من هاتين الفقرتين أو اذا كانت تحتوي على أكثر من فقره يجب أن تكون واحد من هذه الفقرات "محدد" finite - ، اي ان تحتوي هذه (الفقره clause)-على "فعل محدد.. - finite verb

مثل / He is waiting for the headmaster to come

<< He is waiting - هي "فقره محدد.. - finite clause

<< for the headmaster to come - هي "فقره غير محدد non-finite clause" ..

- وهذه الجملة مكتمله لأنها تحتوي على finite clause مع finite verb فيها وهو < (is) ولهذا السبب سميناهم.. "finite clause"

Verbal Groups

المجموعات الفعلية

Verbal Groups :

Verbal groups can be of five types:

Type 1 Modal +Infinitive: could see, will come

Type 2 Have +Past Participle: have telephoned, has begun

Type 3 BE +Present Participle: are coming, were waiting

Type 4 BE +Past Participle: is grown, was broken

Type 5 DO +Infinitive: did not like, Did you know?

-في هذه المحاضرة سنكمل حديثنا عن (المجموعات الفعلية (Verbal groups - التي سبق لنا الحديث عنها في المحاضرة الرابعة..

-المجموعات الفعلية قد تكون ٥ أنواع:

\*النوع الأول Modal +Infinitive :

-تذكرون الـ Modal Auxiliary التي ذكرناها سابقاً ، وهي:

can, could, shall, should, will, would, may, might (المصدر..(Infinitive) -

-في هذه الحالة تدعى (المصدر الصريح او المصدر المُجَرَّد (Bare Infinitive) -اذا كنتم تذكرون ذلك من المحاضرة

السابقة، ذكرنا ( "to" (an infinitive with "to" ) و ( " (an infinitive without "to" ) ، (The infinitive with

"to" تدعى..(Bare Infinitive"

-مثال على النوع الأول Modal +Infinitive :

1- could see

<< could هو Modal

<< see هو (المصدر الصريح او المصدر المُجَرَّد (Bare Infinitive) -

-اذاً هنا لدينا.. Modal +Infinitive

2- will come

<< will هو Modal

<< come هو (المصدر الصريح او المصدر المُجَرَّد (Bare Infinitive) -

-اذاً هنا لدينا.. Modal +Infinitive

-هذا بالنسبة للنوع الأول للمجموعات الفعلية..

\*النوع الثاني Have +Past Participle :

-قد يكون Had, Has, Have :

- مثال / ١ have telephoned

<< telephoned هو الـ Past Participle للفعل..telephone"

-أضفنا على الفعل الاصلي (-ed) لأنه فعل منتظم..

2- has begun

<< begun هو الـ Past Participle للفعل "begin" ، الفعل "begin" هو فعل غير منتظم لذا تغيّر شكل الفعل

في حالة الـ..Past Participle

-اذاً.. (Had, Has, Have) + Past Participle

-ذلك يعتمد على نوع الفعل (هل هو منتظم أم غير منتظم..).

\*النوع الثالث BE +Present Participle :

-ذكرنا Present Participle سابقاً كمثال لـ "الفعل الغير محدّد ( " non-finite verbs -وهو الفعل مضافاً إليه-

( ing ) اي أن في حالة الـ Present Participle نضيف على الفعل..(-ing)

-اذاً لدينا فعل الكينونه (BE) وهو is, are, am, was, were, been وهو (فعل محدّد.. finite verb) -

-والـ Present Participle هو (فعل غير محدّد.. finite verb) -

- مثال / ١ are coming

<< are فعل كينونه (BE)

<< coming الفعل مضاف له (-ing)

2- were waiting

<< were فعل كينونه (BE)

<< waiting الفعل مضاف له (-ing)

- هذا هو النوع الثالث للمجموعات الفعلية..

\*النوع الرابع BE +Past Participle :

- is grown ١/مثال

<< is كينونه (BE)

<< grown هو الـ Past Participle للفعل "grow"

2- was broken

<< was فعل كينونه (BE)

<< broken هو الـ Past Participle للفعل "broke"

- هذا هو النوع الرابع للمجموعات الفعلية..

\*النوع الخامس DO +Infinitive :

- الـ DO قد تكون (Do, Does, Did)، هذه الأفعال الثلاثة هي (افعال محدّده finite verbs) - تغيّر "الشخص أو الفترة الزمنية أو العدد" مضافاً إليهم ( المصدر..Infinitive) -

- did not like ١/مثال

<< did هو الـ DO

<< like هو (المصدر الصريح او المصدر المُجرّد) Bare Infinitive

\*ملحوظة: الـ Bare Infinitive:

- قد يأتي بعد.. "Modals"

- و قد يأتي بعد .. "DO"

2- Did you know?

<< Did هو صيغة الماضي للـ DO

<< know هو (المصدر الصريح او المصدر المُجرّد للفعل..Bare Infinitive of "know" – " know"

- هذا هو النوع الخامس للمجموعات الفعلية..

The first four types can be combined with one another to form more complex verbal groups like:

Ahmed will have finished that book by Friday. (Type 1 & 2)

He has been learning English for four years. (Type 2 & 3)

He will have been learning English for five years by next October. (Type 1, 2 & 3)

The president could be seen by everyone. (Types 1 & 4)

He is being called now. (Type 3 & 4)

- الأنواع الأربعة الأولى (النوع الاول، الثاني، الثالث، الرابع) يمكنهم أن يكونوا "مركّبين" combined - اذاً من الممكن أن تُركّبهم ببعض) لتصبح صياغة المجموعات الفعلية أكثر تعقيداً (الأصل هم جمل معقده و لكن يمكننا ان نجعلهم أكثر تعقيداً من خلال تركيبهم ببعض..)

- على سبيل المثال/١- ربطنا النوع الاول وهو Modal +Infinitive

مع النوع الثاني وهو Have +Past Participle

- Ahmed will have finished that book by Friday

< will have finished النوع الاول مربوط بالنوع الثاني..

"have" << will + have في هذه الحالة هي (مصدر) Infinitive - لا يُؤثّر عليها تغيّر الزمن أو الشخص أو العدد

( هذا هو النوع الأول.. )

( << have + finished هذا هو النوع الثاني Have +Past Participle ) =

- اذاً هذا المثال يوضح لنا (التركيب combination) – بين النوع الاول و الثاني عند ربطهما ببعض..

2- ربطنا النوع الثاني وهو Have +Past Participle

مع النوع الثالث وهو BE +Present Participle

- He has been learning English for four years  
has been learning < النوع الثاني مربوط بالنوع الثالث..  
( has, have, had) + قد يكون " finite – و جاء " > has محدد "Be" ( has + been << هذا هو النوع الثاني)،  
Past Participle(been) مأخوذ من الفعل الأصلي "Be" ..

إذاً Past Participle لـ "Be" هو.. been  
<< been + learning هذا هو النوع الثالث )  
<< been فعل الكينونه (Be) وهو الـ Past Participle للفعل "Be"  
<< learning هو الـ Present Participle أي الفعل مضاف له.. ( –ing )  
إذاً هذا المثال يوضح لنا التركيب بين النوع الثاني و الثالث..  
3- يمكننا أيضاً ربط ٣ أنواع ، كما في المثال التالي:

- He will have been learning English for five years by next October  
- هذا التركيب بين النوع الأول و الثاني والثالث..  
- ربطنا النوع الأول وهو Modal +Infinitive  
مع النوع الثاني وهو Have +Past Participle  
مع النوع الثالث وهو BE +Present Participle  
( << will have - هذا هو النوع الأول )  
<< Modal Auxiliary will  
( << have المصدر(Infinitive) -

( << have been - هذا هو النوع الثاني )  
<< have هو الـ "Have" في القاعده  
<< been هو الـ Past Participle من فعل الكينونه "Be"  
( << been learning - هذا هو النوع الثالث )  
<< been هو الـ "Be" في القاعده، و كُتِبَت (been) لأنها سُبِقَت بـ " have "  
<< learning هو Present Participle ، جاءت بعد فعل الكينونه لتصوغ لنا النوع الثالث من المجموعات  
الفعلية..

- ربطنا النوع الأول و الثاني و الثالث (الى مجموعه فعلية واحده معقده into one complex verbal group –  
)..

4- في هذا المثال ربطنا النوع الاول وهو Modal +Infinitive  
مع النوع الرابع وهو BE +Past Participle

- The president could be seen by everyone  
- could be  
could << Modal Auxiliary

<< be لدينا هنا صيغة المصدر Infinitive لفعل الكينونه "Be" ، ونلاحظ أن " be " لم تتغيّر و لم يسبقها كلمة  
"to" ، إذاً هي (المصدر الصريح)(Bare Infinitive) -  
- be seen  
<< be فعل الكينونه

<< seen هو "see" Past Participle of verb  
- هذا المثال يوضح لنا التركيب بين النوع الأول والرابع..

5- ربطنا النوع الثالث وهو BE +Present Participle  
مع النوع الرابع وهو BE +Past Participle  
- He is being called now

( << is being - هذا هو النوع الثالث )

<< is فعل الكينونه (Be)

<< being هو الـ Present Participle ، وهو الفعل ( -ing ) + ، اي being = ( -ing ) + (Be)

( << being called - هذا هو النوع الرابع )

<< being فعل الكينونه (Be) ولكن هنا جاء مضافاً له ( -ing ) لأنه سبق بـ " is "

<< called هو " Past Participle of verb " call "

All such groups are formed in the order 1, 2, 3, 4, as follows:

1 2 3 4

Modal + (Have +Past Participle) +(Be +Present Participle) +(4Be +Past Participle)

- كل المجموعات السابقة تُصاغ على الترتيب ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ كما سيأتي:

1 2 3 4

Modal + (Have +Past Participle) +(Be +Present Participle) +(4Be +Past Participle)

- إذا لا يمكننا أن نجعل النوع الثاني قبل الاول ، أو النوع الثالث قبل الثاني ، أو النوع الرابع قبل الثالث .. إلخ.

- و لذلك يجب أن يكونوا على الترتيب، مثل/ النوع الاول + الثاني، النوع الاول + الثاني + الثالث،

النوع الاول + الرابع، النوع الثاني + الرابع .. إلخ.

- بهذه الطريقة سيُقبلون وأيضاً هكذا تكون (قاعدة التركيب أو الترابط.. ( combination Rule of -

- التركيب لا بد أن يكون ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ كالتالي:

<< Modal +Infinitive - النوع الاول

<< Have +Past Participle - النوع الثاني

<< BE +Present Participle - النوع الثالث

<< BE +Past Participle - النوع الرابع

- إذا إذا أردنا أن نربط نركبهم ببعض كما فعلنا في الامثلة السابقة لابد من أن نتبع هذا الترتيب (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ .. )

Note 1: The meaning of the verbal group is contained in the last word.

e.g. He has been learning English for four years.

الملحوظه الاولى: المعنى للمجموعه الفعلية ( تَرَدُّد ) ( contained ) - في الكلمه الاخيره..

- إذا الكلمه الاخيره تملك المعنى لما تريد أن تقوله المجموعه الفعلية، وقد تدعى بـ.. ( Lexical meaning )

مثال / He has been learning English for four years

<< has been - لا يملكون أي معنى في هذه الجملة، إنهم فقط "Function" اي يؤدون وظيفه ما في هذه الجملة

( وظيفه نحويه.. )

<< learning - تملك المعنى ، أي ( تملك المعنى المعجمي ) ( Lexical meaning ) -

- هنا نحن نتحدث عن "شخص ما يتعلم" لفترة من الزمن..

- إذا المعنى في المجموعه الفعلية تؤخذ من الكلمه الاخيره..

Note 2: Only the first word of a verbal group is affected by person, number and

tense. The first word is what makes the group finite.

e.g. He has been learning English for four years.

I have been learning English for four years.

They have been learning English for four years.

الملحوظه الثانيه :

- فقط الكلمه الاولى من المجموعه الفعلية يُؤثر عليها الشخص أو العدد أو الزمن..

- إذا كان لدينا مجموعه فعلية فالكلمه الاولى ستكون (مُحدّده.. ( finite ) -

- إذا الكلمه الاولى (اي الفعل الاول) في المجموعه الفعلية هي التي تجعل جميع المجموعه (مُحدّده.. ( finite ) -

مثال / ١ - He has been learning English for four years



<< has هو (فعل مُحدّد (finite verb – وهو الذي يجعل جميع المجموعه ) >مُحدّد..(finite –  
-إذاً لدينا هنا مجموعته فعلية مُحدّده و الفضل يعود على الكلمه الأولى (اي الفعل الاول) وهو.. " has "

## 2- I have been learning English for four years

-راح نلاحظ أن "have" هو الوحيد الذي تغيّر في المجموعه الفعلية في هذا المثال..  
-في المثال الأول " He has " >>، عندما غيرنا الفاعل " He " إلى " I " لاحظنا أن " has " فقط هو الذي تغيّر  
فأصبح.. " have "

(been و (learning بقيا كما هما لأن كلاً منهما ) >غير مُحدّده..(Non-finite –

<< been هو Past Participle ، ونذكر أن الـ " Past Participle " هي إحدى صيغ (الأفعال الغير محدّده -  
Non-finite verbs )..

<< learning هو Present Participle ، ونذكر أن الـ " Present Participle " هي إحدى صيغ (الأفعال  
الغير محدّده.. ( Non-finite verbs )

-إذاً نستنتج من ذلك أن الفعل الأول هو الوحيد الذي يكون (مُحدّد..(finite –

## 3- They have been learning English for four years

-فقط "have" هو الذي تغيّر..

>> He has -اصبحت They have

been learning -لم يتغيّر..

-إذاً الفعل الأول هنا هو الذي جعل جميع المجموعه الفعلية (مُحدّد..(finite –

\*إذاً نستطيع القول بأن (has been learning) هي مجموعته فعلية مُحدّده و الفضل يعود على الفعل المُحدّد " has"  
وهي الكلمه الأولى التي جاءت في المجموعه الفعلية..

### Exercise:

Choose the correct order for each verbal group:

1. a. have seen could b. could seen have

c. could have seen d. seen could have

1-سنبحث عن الـ Modal في هذه الاختيارات، فوجدنا أن (b, c) هما الخياران المقبولان إلى الآن..

<< b. could seen have- هنا "seen" جاء((Past Participle

<< c. could have seen- هنا "have"

-كما نذكر قولنا بأن " have " يأتي قبل((Past Participle) ، إذاً الجواب الصحيح في هذه الحالة هو c. could  
have seen

-ربطنا النوع الاول Modal +Infinitive >

مع النوع الثاني Have +Past Participle >

=====

2. a. have should been doing b. doing should have been

c. have been should doing d. should have been doing

2-سنبحث عن الـ Modal في هذه الاختيارات..

-نلاحظ أن الجواب الوحيد الذي يحتوي على "Modal" في بدايته هو(d. should have been doing)

- should have been doing

<< should have -النوع الاول

<< should هو "Modal"

<< have هو (مصدر Infinitive) –

<< have been -النوع الثاني

<< have هو "Have"  
<< been هو (Past Participle)  
<< been doing النوع الثالث  
<< been هو فعل الكينونه "BE"  
<< doing هو (Present Participle) اي (الفعل) +-ing

=====

3. a. has been studying b. studying has been  
c. been studying has d. studying been has  
3- هل لدينا Modal هنا؟ لا. لا يوجد ، اذاً سنبحث عن النوع الثاني يقع في البدايه وهو (Have + Past Participle) ..

-في هذا المثال "Have" هو (has) ، فوجدناها في الاختيار (a. has been studying)  
- has been studying

<< has been - النوع الثاني

<< has هو "Have"

<< been هو (Past Participle of verb "be")

- been studying

<< been هو فعل الكينونه "BE"

<< studying هو (Present Participle) اي (الفعل) +-ing

-اذاً في هذه الحاله (b, c, d) أجوبه خاطئه..

**Verbal Group Types**

أنواع المجموعه الفعلية

-الآن سنتطرق لكل نوع من أنواع المجموعه الفعلية، ذكرناهم سابقاً وهم: النوع الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس..  
-والآن سنأخذ كل واحد منهم بقليل من التفصيل..

**Type 1 Modal +Infinitive :**

- The main verb which follows a modal auxiliary will always be in the bare infinitive (without "to").  
e.g. can see, could see

- Modals are not affected by person and number.

e.g. He must know how to speak English.

They must know how to speak English.

- All verbal groups beginning with a modal are finite.

-سنبدأ ب النوع الأول/ وهو: (Modal +Infinitive)

1-الفعل الأساسي الذي يتبع الـ Modal Auxiliary يكون دائماً (Bare Infinitive) اي من دون أن يسبق هذا الفعل كلمة.."to"

أي فعل يأتي بعد الـ Modal يكون هذا الفعل هو (Bare Infinitive) بدون أن يسبق ب.."to"

مثال/ لا يمكنك القول <> can to see او <> could to see

و لكن يمكنك القول <> can see او <> could see

-هنا الفعل الاساسي " see " هو (Bare Infinitive) اي انه مصدر صريح أو مجرد..

2-الـ Modal لا يُؤثر عليها <بالشخص و العدد > وهذا مهم..

-قلنا سابقاً أن (الافعال المحدده (finite verbs) – يُؤثر عليهم بالشخص و العدد و الزمن، والـ Modals لا يُؤثر

عليها بالشخص و العدد و لكن تُعتبر (مُحدده (finite) – فهذه حاله خاصه..

أن الـ " Modals " هنا جاءت حاله خاصه فإنها لا يُؤثر عليها بالشخص و العدد

ولكنها جاءت (مُحدّده)..(finite) –

مثل / He must know how to speak English

They must know how to speak English

-لم يتغيّر شيء في كلتا الحالتين حتى عندما غيّرنا الشخص و العدد..

- He must know

<< He هو فاعل مفرد وقع في الطرف الثالث..

<< must know هي مجموعته فعلية و بقت كما هي لم تتغيّر بسبب الشخص أو العدد أو الزمن..

- They must know

<< They هو فاعل جمع وقع في الطرف الثالث..

<< must know هي مجموعته فعلية و بقت كما هي لم تتغيّر بسبب الشخص أو العدد أو الزمن..

-3 كل المجموعات الفعلية التي تبدأ ب Modal هم (مُحدّدون)..(finite) -

- صحيح أن هذه المجموعات الفعلية لم يُؤثّر عليها الشخص و العدد و الزمن و لكنهم يبقوا (مُحدّدون)..(finite) -

Type 2 Have +Past Participle :

This type is an expression of the perfect aspect. "Have" is used as a helping verb (auxiliary verb). The helping verb "have" is finite and changes according to person, number and tense. For example:

He has read the book already. (present perfect tense)

We have read the book already. (present perfect tense)

The students had already gathered in class when the teacher entered. (past perfect tense)

النوع الثاني/ وهو:(Have +Past Participle)

- هذا النوع هو (تعبير) expression - للـ (جانب المثالي "صيغة الفعل التام)..(perfect aspect) -

- إذا كنتم تذكرون ما درستوه في دوره التدريبيه السابقه عن (The perfect aspect) و (The progressive aspect) ومن امثلتهم:

The Present perfect) و (The Past perfect)

"The perfect aspect" - يُصاغ بـ (Have +Past Participle) مثل ما لدينا هنا في النوع الثاني ..

- أي أن (The perfect aspect = النوع الثاني) ..

"Have" - يُستخدَم كـ (فعل مساعد)..(Auxiliary verb) -

- الفعل المساعد "have" هو (مُحدّد < finite) – ذكرنا ذلك مسبقاً بأنه يتغيّر بتغيّر الشخص أو العدد أو الزمن..

- مثال/ << He has read the book already وهو يدعى (Present perfect tense)

<< We have read the book already 2- وهو يدعى (Present perfect tense)

-تغيّر بسبب العدد و الشخص..

<< The students had already gathered in class when the teacher entered 3- وهو

يدعى.. (Past perfect tense)

-تغيّر بسبب الزمن < هذا الزمن جاء ماضي إذاً استخدمنا "had" ، و "had" هي صيغة الماضي لـ.. "Have"

Type 3 BE +Present Participle :

This type is an expression of the progressive aspect. "Be" is used as a helping verb (auxiliary verb). The helping verb "be" is finite and changes according to person, number and tense. For example:

He is coming. (present progressive)

They are coming. (present progressive)

He was waiting. (past progressive)

They were waiting. (past progressive)

النوع الثالث/ وهو: (BE +Present Participle)

- هذا النوع هو تعبير للـ (جانب التدرجي) progressive aspect -

- إذا النوع الأول > "Have +Past Participle" هو تعبير للـ (جانب المثالي) "صيغة الفعل التام perfect - aspect)

و النوع الثاني > "BE +Present Participle" هو تعبير للـ (جانب التدرجي) progressive aspect - ، ومن امثله:

(Present progressive) و (Past progressive)

"BE" - يُسْتخدَم كـ (فعل مساعد) Auxiliary verb - ، وهو (مُحدّد finite) - فهو يَتَغَيَّر بتَغَيَّر الشخص أو العدد أو الزمن..

مثال / 1 - He is coming

2 - They are coming

- نلاحظ هنا أن فعل الكينونه "BE" قد تَغَيَّر بتَغَيَّر الشخص والعدد..

(is - are) - تغيرا بسبب العدد و الشخص ، لهذا هما (مُحدّدان finite) - ، أي يتَغَيَّران بسبب العدد والشخص..

3- He was waiting

4- They were waiting

- نلاحظ هنا أيضاً أن (was - were) تغيرا بسبب العدد و الشخص..

\* لو نقارن بين الجملة الأولى و الثالثة:

He is coming

He was waiting

\* He is coming

They are coming

\* He was waiting

They were waiting

Type 4 BE +Past Participle :

This type produces the passive voice (in contrast with the active voice).

The verb is active in this example:

Ahmed broke the window. (active voice)

The verb is passive in this example:

The window was broken. (passive voice)

النوع الرابع/ وهو: (BE +Present Participle)

- هذا النوع يعطينا الـ Passive ، هل كلمة Passive مألوفه لديكم من خلال دراساتكم السابقه؟؟ ( فعلاً احنا أخذناها

بمادة التركيب اللغوي و كانت بالمحاضره الثالثه عشره و حتى الدكتور عبد الله الفريدان حذف لنا هالمحاضره اذا

تذكروا!!)..

- الـ Passive هي إحدى أنواع الـ "voice" في اللغة الانجليزيه..

- الـ "voice" قد يكون (Passive) : أو (Active) ، اي << [ Passive voice ] صوت مستتر ( مبني للمجهول)

أو << [ Active voice ] صوت متواجد ظاهر ( مبني للمعلوم )

- الفعل جاء " Active " في هذا المثال:

Ahmed broke the window << (active voice) اي مبني للمعلوم

-الفعل جاء " Passive " في هذا المثال:

The window was broken << (Passive voice) اي مبني للمجهول

\*الذي فعلناه هنا هو أننا أخذنا المفعول به ووضعناه مكان الفاعل..

-في الجملة الأولى : الفاعل هو (Ahmed) و المفعول به هو.. (the window)

--في الجملة الثانية "the window" : جاء الفاعل فيها، اذاً بدأنا ب (the window) ثم تبعناها ب (was broken)..

-اذاً أصغنا الـ Passive باستخدام النواع الرابع من المجموعات الفعلية وهو..(Be +Past Participle)

-فأصبحت الجملة (The window was broken) >>

<< was ففعل الكينونه "Be"

[ broken << Past Participle of verb "break" > ] break, broke, broken [

<< was broken -هما صيغة الـ (Passive voice) اي المبني للمجهول

**Exercise:**

**Decide whether the type of the verbal group in each sentence is:**

a. Type 1 (modal +infinitive) b. Type 2 (have +past participle)

c. Type 3 (be +present participle) d. Type 4 (be +past participle)

1. The machine was fixed.

- was fixed << 1مجموعه فعلية(Verbal group)

<< was ففعل الكينونه "be"

fixed << Past Participle of the verb "fix"

-اذاً هذا مثال على الـ (Passive voice) اي المبني للمجهول

-الجواب هو( d. Type 4 (be +past participle))

2. He can fix any machine.

2- can fix

can << Modal Auxiliary

<< fix مصدر (Infinitive) -وهي بنفس الوقت "Bare Infinitive"

"fix" -جاء هنا بصيغة الفعل الاساسي (الصيغه البسيطة)، اذاً هذا مثال على النوع الأول..

-الجواب الصحيح هو( a. Type 1 (modal +infinitive))

3. He is fixing the machine.

3- is fixing

<< is ففعل الكينونه "be"

fixing << Present Participle (الفعل (+ ing fix)) = (+ing)

-اذاً هذا مثال على الـ (progressive aspect) وهو النوع الثالث..

-الجواب الصحيح هو ( c. Type 3 (be +present participle))

4. He has fixed the machine.

4- has fixed

<< has وهو صيغة المفرد من "have"

fixed << Past Participle of the verb "fix"

-إذاً هذا مثال على الـ (perfect aspect) وهو النوع الثاني..  
has < -كُتِبَتْ هكذا لأنها جاءت في زمن الماضي و هي أيضاً مفرد..  
< fixed وهي صيغة الـ (Past Participle) من الفعل الاساسي.. " fix"  
-الجواب الصحيح هو (b. Type 2 (have +past participle))

Type 5 DO +Infinitive :

In this type, the helping verb "do" is called an operator. We call it an operator because it helps in a number of operations performed on the verb phrase (VP).

Some of these operations are:

Operation 1: Negative

To form the negative, we put "not" immediately after the operator.

e.g. He does not want it. They did not come here.

-الآن سنناقش النوع الخامس من أنواع المجموعه الفعلية وهو: "DO +Infinitive" /  
-هذا النوع >الفعل المساعد " DO " يدعى بـ (an operator) اي مُحَرِّك أو عامل..  
-إذاً نحن ندعوه بـ (عاملاً) (an operator -، وهناك سبب لهذه التسميه وذلك لأنه يساعد في عدد من الـ) عمليات -  
(operations) التي (تُجْرَى) - performed) على العبارة الفعلية (VP)..  
-إذاً (an operator) يساعدنا في عمل هذه الـ (عمليات) (operations) - المختلفه..  
\*يقول الدكتور: أنه يكفي بإعطائنا ثلاث (عمليات) (operations) - فقط في هذه دوره التدريبيه ، ولكن بالاصل يوجد أكثر من ٣..

-إذاً من هذه الـ: operations

-1- العملية الاولى (النفي): (Negative)

-إذا اردنا صياغة النفي لابد من أن نضع كلمة (not) فوراً بعد الـ (operator)

-في هذه الحاله كلمة " DO " هي الـ (operator)

-مثال/ ١) He does not want it

<< does وهو صيغة المفرد المضارع من الفعل " DO " وهو واقع في الطرف الثالث..

<< not وقع بعد (does) فوراً..

-لكي نُصَوِّغ النفي (اي ننفي جملة ما) نضيف " not " بعد الـ (operator)

-في هذه الجملة أضفنا " not " بعد الـ (operator) وهو.. " does "

2) They did not come here

<< did وهو صيغة الماضي من الفعل.. " DO "

<< not وقع بعد (did) فوراً..

-هنا لدينا (an operator) وهو " did " ، ووقع بعده " not " لتصيغ النفي، [ أي لتجعل هذه الـ operation منفيه

[ ..

Operation 2: Interrogative (question)

The interrogative is formed by placing the operator before the subject and leaving the rest of the sentence unchanged.

e.g. They come here.

Do they come here? (interrogative)

-1- العملية الثانية (الاستفهامية) (Interrogative) -السؤال- : "تذكرون ما ذكرناه آنفاً عن أنواع الجُمَل، أن نوعها

الثاني كان الـ (question) و دعيناها ايضاً بمسمى ثاني وهو (الاستفهامية).. (Interrogative)

(Interrogative - \*الاستفهام" مأخوذ من (Interrogation) الاستجواب ( اي عندما تريد Interrogate

-) (information)التحقق من المعلومات..

-في (العملية الاولى) (Operation 1) - نضع " not " بعد الـ (operator) لنفي الجملة، لكن هنا في (العملية الثانية -

Operation 2) نضع الـ (operator) قبل "الفاعل" لجعل الجملة استفهامية..

-إذاً نضع الـ (operator) قبل "الفاعل" وبقية الجملة كما هي لا تتغير..

-مثل / They come here

-لجعل صياغة الجملة استفهامية نحتاج إلى.. (an operator)

-في هذه الحالة وجود (come) بدون اضافات و لا حرف "s" فسيكون الـ (operator) هو.. " Do "

-فنقول? Do they come here :

-فقط وضعنا كلمة " Do " في البدايه و بقية الجملة لم تتغير، لسنا ملزمين بتغيير أي شيء، لا أن نجعل الفعل في صيغة

الماضي ولا في صيغة المضارع المستمر، فقط نجعل الجملة كما هي بدون تغيير..

-إذاً << (Do they come here?) هي استفهامية و الفضل يعود على الـ.. " Do " > (operator)

Operation 3: Tag question

He did his homework, didn't he?

They don't come here, do they?

1-العملية الثالثة (سؤال التوكيد- : Tag question) - لنصوغ سؤال التوكيد نحتاج إلى..(an operator)

-مثال/ ١- إذا كانت لدينا هذه الجملة (He did his homework) >> و أردنا ان نضيف إلى نهايتها سؤال توكيد،

نحتاج إلى "did" > (operator) فستصبح الجملة.. (He did his homework, didn't he?) >>

<< didn't he - هو سؤال توكيد

-فالجواب سيكون لسؤال التوكيد هو بـ(Yes - أو) لا.. (No -

-لكن في هذا السؤال سيكون من المؤكد أن الجواب مثبت .. >> Yes, he did

-في هذه الحالة "did" هو الـ (عامل) .. (operator)

2- They don't come here, do they?

<< do they - هو سؤال توكيد

<< do - هو الـ (عامل) (operator) - و استخدمناه هنا لكي يصوغ لنا سؤال التوكيد..

-الجواب من المؤكد سيكون منفي .. >> No, they don't

Operators

المحركات- العوامل

Operators:

In addition to "do, does and did", operators also include:

1. The modal auxiliaries (can, could, may, might.. etc)

e.g. Operation 1: He could not come.

Operation 2: Could he come?

Operation 3. He couldn't come, could he?

-الآن سنتقل الى نقاش أكثر حول الـ (عوامل) ..(operators)

-بالإضافة إلى (do, does, did) في النوع الخامس، هناك (عوامل) (operators) - أخرى تشمل:

1-الـ:(modal auxiliaries)

-مثل / (can, could, may, might.. etc)

-مثال/ ١ << He could not come -العملية ١

-وضعنا "not" بعد الـ (عامل) "could" > (operator) - لنصيغ النفي..

<< 2-العملية ٢ Could he come?

-وضعنا الـ (عامل) "could" > (operator) - في بداية الجملة لجعلها صيغته استفهامية..

<< He couldn't come, could he? 3-العملية ٣

-استخدمنا الـ (عامل) "could" > "operator" - لنصيغ سؤال التوكيد..

2. "have", "has", "had" as helping verbs (and sometimes as main verbs in British English ).

The following are examples of "have" as a helping verb operator:

Operation 1: They have not come yet.

Operation 2: Have they come already?

Operation 3: They haven't come yet, have they?

< : "have", "has", "had" -2- قد يعملون كـ (عوامل)..(operators)

-من الممكن استخدامهم كأفعال مساعده أو كأفعال أساسيه عندما نستخدمهم كـ (عوامل)..(operators)

-عندما نستخدمهم كـ (عوامل) (operators) - و نُصنّفُهُم أَنَّهُم أَفعال أساسيه فهذه حاله خاصه عند اللغه البريطانيه..

-الامثله التاليه ستكون عن الـ "have" عندما يكون (عاملاً) (an operator - مُصنّفًا كفعل مساعد فيدعى )

helping verb operator ):

<< 1-العملية ١ They have not come yet

( << have -عاملاً) (operator) - وهو (فعل مساعد) (helping verb)

<< come - هو (فعل اساسي) (main verb)

-جاءت كلمه "not" بعد الـ (عامل) "have" > "operator" - لتجعل صياغة الجمله نفي..

<< 2-العملية ٢ Have they come already?

-جاء الـ (عامل) "Have" > "operator" - في بداية الجمله ليجعلها صيغه استفهاميه..

-و- "Have" هنا جاء (فعل مساعد) (helping verb) - و "come" هو (فعل اساسي)..(main verb)

<< 3-العملية ٣ They haven't come yet, have they?

<< have -جاء (عامل) (operator) - وهو (فعل مساعد)..(helping verb)

( << come فعل اساسي)..(main verb)

-جاء الـ (عامل) "Have" > "operator" - ليصيغ سؤال التوكيد..

-إذا صياغة العملية ٣ الى سؤال توكيد كان من خلال الـ (عامل) (operator) - كـ فعل مساعد..

This is an example of "have" as a main verb operator in British English:

Operation 2: Have you any money? (British English)

Compare: Do you have any money? (American English)

\*نذكرنا أن هناك حالات خاصه حيث أن Have " " قد يُستخدَم كـ (عامل) (operator) - مُصنّف كفعل اساسي ] و هذه

الحاله الخاصه نجدها في اللغه البريطانيه [ فيدعى)..(main verb operator)

مثال على العملية ٢ /

1- عندما تطلب المال في اللغه البريطانيه تقول ( Have you any money? ) :

-في اللغه البريطانيه Have " " >> جاء (عامل) (operator) - وهو (فعل اساسي)..(main verb)

\*نقارن المثال السابق مع المثال التالي:

2- عندما تطلب المال في اللغه الامريكيه تقول ( Do you have any money? ) :

-في اللغه الامريكيه Do " " >> جاء (عامل) (operator) - وهو (فعل مساعد) (- helping verb) - و " have"

هو (الفعل الاساسي)..(The main verb)

-إذا عادةً في اللغه الامريكيه نقول ( Do you have any money? ) (:، نستخدم) (عامل) (operator) - آخر وهو

Do " " > كـ (عامل) (operator) - هنا لصياغة سؤال، ولا نستخدم (الفعل الاساسي) "have" > (The main verb)

كـ (عامل) (operator) - هنا لصياغة سؤال..



-عندما يكون) > Have " " فعل اساسي(main verb -، يمكنك استخدامه ك) عامل (operator - لتصيغ الاسئله ولكن فقط في اللغة البريطانيه..

-عادةً نستخدم (عامل (operator - وهو " Do " >كفعل مساعد لصياغة سؤال ما و لكنها تُستخدَم في اللغة الانجليزيه، ومن الممكن استخدامها في اللغة البريطانيه..

3. "am", "is", "are", "was", "were" as main verbs and as auxiliary verbs.

The following are examples of "is" as a main verb operator:

Operation 1: He is not here.

Operation 2: Is he here.

Operation 3: He is here, isn't he?

< "am", "is", "are", "was", "were" -3قد يعملون ك (عوامل (operators - و يُصنَّفون كأفعال أساسيه أو كأفعال مساعده (auxiliary verbs) >و لا يوجد هنا حالات خاصه كالسابق (هل هي باللغة البريطانيه أم الامريكيه؟) اي انها نفس الشيء في كلتا اللغتين:

-الامثله التاليه ستكون عن "is" عندما يكون (عامل (operator - مُصنَّف كفعل اساسي فيدعى (main verb operator):

<< He is not here 1-العمليه ١

<< is هو فعل اساسي و بنفس الوقت هو (عامل (operator - لأننا أضفنا "not" بعده لجعل الجملة منفيه..

<< Is he here? 2-العمليه ٢

-اخذنا الـ (عامل " Is " > (operator - ووضعناه في بداية الجملة لنجعل صيغة الجملة استفهاميه، لا يوجد أي فعل آخر، إذاً " Is " هو (الفعل الاساسي)..(The main verb -

<< He is here, isn't he? 3-العمليه ٣

<< is هو الـ (عامل (operator - و بنفس الوقت هو (فعل اساسي)..(main verb -

The following are examples of "is" as a helping verb operator:

Operation 1: He is not coming.

Operation 2: Is he coming?

Operation 3: He is not coming, is he?

-الامثله التاليه ستكون عن "is" عندما يكون (عامل (operator - مُصنَّف كفعل مساعد فيدعى (helping verb operator):

<< He is not coming 1-العمليه ١

<< coming هو (الفعل الاساسي)..(The main verb -

<< is هو فعل مساعد و هو (عامل (operator - لأن "not" جاء بعده لجعل صياغة الجملة نفي..

<< Is he coming? 2-العمليه ٢

<< coming هو (الفعل الاساسي)..(The main verb -

<< is هو فعل مساعد و هو (عامل (operator - واستخدمناه في بداية الجملة ليصيغها و يجعلها استفهاميه..

<< He is not coming, is he? 3-العمليه ٣

<< coming هو (الفعل الاساسي)..(The main verb -

<< is هو فعل مساعد و هو (عامل (operator - واستخدمناه في ليصيغ لنا سؤال التوكيد..

Exercise:

Decide whether the underlined verb is:

a. a main verb operator b. a helping verb operator c. not an operator

1. They do not come here often.

< do 1- هو (عامل (operator - و هو فعل مساعد و جاء بعده "not" ليصنع صياغة الجملة نفي) إذاً هو يدعى "

< come (helping verb operator) هو (الفعل الاساسي)(The main verb -، إذاً الجواب هو b. a

helping verb operator

2. I have not seen this movie yet.

< have - هو (عامل) (operator - و هو فعل مساعد و جاء بعده "not" ليجعل صياغة الجملة نفي) إذاً هو يدعى " helping verb operator" (الفعل الاساسي) (The main verb - ، إذاً الجواب هو a. helping verb operator

3. Do you have a copy of the movie.

< have - هو (الفعل الاساسي) (The main verb - ، ولكن هل استخدمناه لصياغة السؤال؟؟ لا. لم نفعل، بل استخدمنا الفعل المساعد "Do" لفعل ذلك.. إذاً < "Do" هو (الفعل المساعد) (The helping verb - و استخدمناه في باداية الجملة ليصيغ لنا السؤال وهو يدعى (helping verb operator) ، ولكن "have" لم يُستخدَم هنا كـ (عامل - operator) لصياغة السؤال، فقط جاء كفعل اساسي، إذاً الجواب هو b. a helping verb operator

4. He is not here.

- لا يوجد في هذه الجملة فعل آخر غير- .. "is" إذاً < is هو (الفعل الاساسي) (The main verb - وهو (عامل - operator) ، إذاً هو يدعى (main verb operator) ، و أصغنا النفي بجعل "not" بعد الـ (عامل) (operator - "is" > ، الجواب الصحيح هو a. a main verb operator

5. He isn't going, is he?

<< going -5 هو (الفعل الاساسي) (The main verb - عامل) (operator - ، إذاً هو يدعى (helping verb operator) و أصغنا سؤال

<< is هو فعل مساعد و هو (عامل) (operator - ، إذاً هو يدعى (helping verb operator) و أصغنا سؤال التوكيد باستخدام الفعل المساعد "is" ، إذاً الجواب هو b. a helping verb operator

Form and Function

الصيغة و الوظيفة

Form and Function: الصيغة و الوظيفة

Form is what the word/phrase/clause look like.

e.g. noun, verb, noun phrase, verb phrase, relative clause

Function is the "job" of the word/phrase/clause in a sentence.

e.g. Subject, Verb (Predicator), Direct Object, Complement

\*في هذه المحاضرة سنتحدث قليلاً عن الفرق بين الصيغة و الوظيفة في النحو..

-الصيغة: هو شكل أو المظهر الذي يظهر به الـ (word/phrase/clause)

-اي أن مظهر الكلمة يدعى "صيغة الكلمة"، و مظهر العبارة يدعى "صيغة العبارة.."

-مثل/ اسم، فعل، عبارة اسميه، عبارة فعليه، جملة الاسم الموصول "الجملة النسبية.."

-فمثلاً عندما نقول: هذا الفعل (جاء اسم) اي ان الفعل صيغته اسم..

او نقول: هذه الكلمة (جاءت فعل) اي ان الكلمة صيغتها فعل..

(NP) -و (VP) ذكرنا لهم أمثله كثيره في المحاضرات السابقه..

< "relative clause" - هذه إحدى أنواع الـ (الجملة أو الفقرات) (clauses - وهو عبارة عن صيغه..

\*سنتحدث عن الـ (الجملة أو الفقرات) (clauses - في المحاضرات القادمة إن شاء الله..

-الوظيفة: وهو عبارة عن العمل لـ (word/phrase/clause) في الجملة..

-اي ما يفعله الـ (word/phrase/clause) في الجملة..

-مثل/ ١- (الفاعل أو المبتدأ < Subject) -وهو عمل للعبارات الاسمية (NP) كما ذكرنا آنفاً أن العبارات الاسمية

(NP) قد تكون (فواعل أو مبتدآت..Subjects) -

-إذاً العبارة الاسمية < (NP) الصيغة، الفاعل < (Subject) الوظيفة..

-2-الفعل (Predicator - المسند < ايضاً قد يكون وظيفه و قد يكون صيغه:

-يكون صيغه عندما يُصنَّف ككلمه..

-يكون وظيفه عندما تُصنَّف الكلمة أنها بالاساس..(Predicator)

-كما قلنا أن الجملة البسيطة تحتوي على : فاعل و (مُسند إليه) (Predicate - ،

و الفعل في المسند اليه يُدعى (Predicator - المسند)،

ولكن وظيفة الـ (Predicator) المسند (يُمْكِنُ أَنْ يُشْعَرَ مَحَلُّهَا (ملؤها) بالفعل فقط "it can be filled only with verb"

-قد نستخدم مصطلح (Verb) كصيغه و كوظيفه..

-قد نستخدم مصطلح (Verb) أو (Predicator) كوظيفه لأن مسمى " Verb " له نفس المعنى للوظيفه نفسها وهي (Predicator)..

-ولكن لتسهيل الأمور؛ لا نستخدم عادةً مسمى (Predicator) ، بل نستخدم مسمى (Verb) لكل من الوظيفه و الصيغه..

-لكن يمكننا أيضاً استخدام المسمى (Predicator) لتشير و تُبَيِّن (to indicate – الوظيفه التي يفعلها الفعل في الجملة.

< Direct Object -3 ناقشناه في المحاضرات السابقه..

< Complement -4 سنناقشها في هذه المحاضره إن شاء الله..

Exercise:

Choose (a) if the given term refers to a form and (b) if it refers to a function.

a. form b. function

1. pronominal group

1- هل هذه صيغه أو وظيفه للعباره أو لمجموعه من الكلمات التي ندعوها بالمجموعه الضميريه (مجموعه الضمانر)؟  
-درسنا سابقاً عن المجموعه الضميريه و ذكرنا مثال عليها .. We all :

(We all) -هي مجموعه ضميريه، لدينا ضمير We >، و معدّل بعدي .. all >

-إذاً المجموعه الضميريه هي اسم الصيغه (اي هي المظهر التي تظهر به "العباره او شبه جملة" phrase - أو "مجموعه من الكلمات" group of the words – ، الجواب هو a. form

2. indirect object

<< indirect object 2- هو وظيفه، و غالباً ما يكون عباره اسميه.. (NP)

\*سنأخذ بعد قليل ( وظائف العبارة الاسميه.. ("NP" – Functions of the

-أي أن الصيغه هي عباره اسميه (NP) ، والوظيفه هي (مفعول به غير مباشر.. indirect object) -

إذاً الجواب هو b. function

3. complement

<< complement 3- سنتناقش عن الـ (مُكَمَّلَه) complement – بعد فتره وجيزه، ولكن هذه ليست إحدى

الصيغ للكلمات بل هي وظيفه لكلمه أو عباره أو فقره تسمى بـ (المُكَمَّلَه) complement – ، إذاً الجواب هو b.

function

4. subject

4-الفاعل أو المبتدأ، كما ناقشناه سابقاً أن الفاعل هو وظيفه، و غالباً ما يكون عباره اسميه.. (NP)

-أي أن الصيغه هي عباره اسميه (NP) و الوظيفه هي (الفاعل subject -فاعل، إذاً الجواب هو b. function

5. noun phrase

- (noun phrase 5- العبارة الاسميه) هي صيغه، و غالباً ما تكون العبارة الاسميه صيغه لعدد من الوظائف، تشمل:

1- قد تكون فاعل.. (subject)

2- قد تكون مفعول به.. (object)

3- قد تكون مفعول به مباشر.. (direct object)

4- قد تكون مفعول به غير مباشر.. (indirect object)

إذاً الجواب هو a. form

Functions of the Noun Phrase (NP):

1. Subject of a Clause

As we mentioned in Lecture 4, a sentence needs a subject in order to be complete (except for imperative sentences where the subject is unstated).

e.g. The old man is here.

\*الآن سننتقل إلى وظائف الـ (NP).

- كما نعلم أن (NP) هي اختصار لـ "Noun Phrase" أي العبارة الاسمية..

- سنشاهد الوظائف المختلفه للعبارة الاسمية..

- الوظيفة الأولى للعبارة الاسمية هي / ١ - (فاعل أو مبتدأ) (لفقرة أو جملة) ما:

ذكرنا آنفاً في المحاضرة الرابعة أن الجملة تحتاج فاعل لتصبح مُكتملة، (أذاً "One Clause sentence" يحتاج

الى فاعل أو مبتدأ ليصبح مكتمل) ، [باستثناء جُمْل الأمر حيث أن الفاعل يكون فيها "غير مُصرَّح.."] "unstated -

-مثل << Go study / في هذه الجملة لا يوجد فاعل لأنه مفهوم..

-ولكن في جميع الجُمْل الأخرى نحتاج إلى فاعل..

-مثال : The old man is here

الفاعل في هذه الجملة هو The old man >> وهو (جملة اسمية) (Nominal group - ، [اي ان صيغته\_جملة

اسمية ووظيفته\_فاعل..]

(-The head) >> man

-و مُعدَّلان >> The old

-كل هذه الكلمات الثلاثه (The old man) تعمل كمجموعه واحده و ندعوهم بـ(المجموعه الاسمية Nominal -

group) وهو نوع من العبارات الاسمية (NP) كما تذكرون في المحاضرات السابقه.."

-اذاً "The old man" هو فاعل لهذه (الجملة البسيطة.. (Simple Clause Sentence) -

## 2. Direct Object of a Verb

Transitive verbs require an object. Monotransitive verbs take only one direct object.

e.g. Ahmed finished his work.

-الوظيفة الثانيه للعبارة الاسمية هي / ٢ - المفعول به المباشر لفعل ما:

-اذا كنتم تذكرون ما قلناه عن الفعل أنه قد يكون فعل لازم أو فعل متعدي، وأن الفعل اللازم يحتوي على مفعول به، وهذه

الافعال اللامه ذكرنا أنها قد تكون (Monotransitive) او (Ditransitive) اللذان ذكرناهما سابقاً بالتفصيل..

-مثل / Ahmed finished his work

<< finished هو فاعل وهو Monotransitive- " فعل لازم أحادي المفعول.."

<< his work هو (عبارة اسميه) (Nominal Phrase - ، اذاً هو (NP) ، و ايضاً جاء (مفعول مباشر

للفعل) ("finished" - The Direct Object of verb "finished" ، (المفعول المباشر هنا هو " his

work" - The Direct Object is "his work" )..

-اذاً لدينا مفعول به واحد في هذه الجملة و في هذه الحالة سيكون هو الاحتمال الوحيد بأن يكون (المفعول المباشر -

The Direct Object) هنا..

## 3. Indirect Object of a Verb

Some transitive verbs require two objects. These are called ditransitive verbs.

They take a direct object and an indirect object.

e.g. He gave Khaled a book. (... gave a book to Khaled)

The shopkeeper sold him some snacks. (... sold some snacks to him)

-الوظيفة الثالثه للعبارة الاسمية هي / ٣ - المفعول به الغير مباشر لفعل ما:

-بعض الافعال اللازمه تحتوي على مفعولين (وكما تذكرون أننا دعوناهم بـ Ditransitive Verbs " افعال لازمه

ثنائية المفعول.."

-هذه الافعال تأخذ "One direct object" اي واحد من المفعول به المباشر و "One indirect object" اي و

واحد من المفعول به الغير مباشر..

-في هذه الحالة لا بد أن نقرر من هو المفعول المباشر و من هو الغير مباشر..

-مثال) He gave Khaled a book - / هو اعطى خالد كتاباً)

The shopkeeper sold him some snacks ( -البائع باع له بعض الوجبات )

-في هاتين الجملتين يوجد مفعولان في كل منهما..

-في الجملة الاولى :

<< gave هو الفعل..

و لدينا مفعولان 1- Khaled ،>> 2- a book

-إذاً واحد منهما هو (direct object) و الآخر هو..(indirect object)

>> (He gave a book re-phrase أو هذه الجملة لتصبح هكذا (He gave a book

(to Khaled) هو اعطى الكتاب لخالد..)

-في هذه الجملة جاءت العبارة الاسمية مباشرةً بعد الفعل جعلتها تكون المفعول المباشر..

-والعبارة الاسمية (NP) التي جاءت مع "to" هي المفعول الغير مباشر..

-إذاً << Khaled هو المفعول الغير مباشر..

<< a book هو المفعول المباشر..

\*طريقة اعادة ترتيب الجملة هي لتجعل الامر اسهل و لكنها لا تنفع في كل مره، بعض الجمل يمكنك فعل ذلك بها و بعضها

لا يمكنك ذلك..

-في الجملة الثانية :

<< sol هو الفعل..

و لدينا مفعولان 1- him ،>> 2- some snacks

-إذاً واحد منهما هو (direct object) و الآخر هو..(indirect object)

>> (The shopkeeper re-phrase أو هذه الجملة لتصبح هكذا (The shopkeeper

(sold some snacks to him) هو اعطى الكتاب لخالد..)

-في هذه الحالة "some snacks" : هو المفعول المباشر، "him" هو المفعول الغير مباشر..

-إذاً << him هو المفعول الغير مباشر..

<< some snacks هو المفعول المباشر..

4. The Complement of the Subject +BE (is, am, are, was, were)

A complement is a word/phrase/clause that completes the meaning of another word/phrase/clause. It is necessary for the meaning to be complete.

e.g. Ahmed is my best friend.

-الوظيفة الرابعة للعبارة الاسمية هي / ء- المُكَمَّلَة للفاعل + فعل الكينونه: (is, am, are, was, were, been)

-كما نعلم أن فعل الكينونه (BE) قد تكون [is, am, are, was, were, been] ، الفعل "been" " في زمن الـ

(Past Participle)..

-تتضح لنا صيغه الجملة من خلال هذه الافعال (اي من خلال افعال الكينونه)..

(-المُكَمَّلَة << complement) -و التي ذكرناها عدّة مرات في هذه المحاضرة؛ سنشاهد ما هو تعريفها الآن..

-تعريف المُكَمَّلَة هي : [كلمه أو عبارة "شبه جملة" أو فقره"جملة"] التي تُكَمَّل "تُنَمِّم" المعنى لـ [كلمه أو عبارة "شبه

جملة" أو فقره"جملة" أخرى..

-وظيفة المُكَمَّلَة هي : اكمال (إتمام) المعنى..

-إذاً من دون المُكَمَّلَة، [الكلمه أو العبارة "شبه جملة" أو الفقره"جملة"] الأخرى ستصبح غير مكتملة (اي أن المعنى لن

يصبح مكتمل)..

\*سؤال ( ----- ) (It is necessary for the meaning to complete

الجواب هو complement /

-إذاً المُكَمَّلَة هي مهمه لإتمام المعنى (اي ليصبح المعنى مُكتمل)..

\*سنأخذ (-another distinction) تَمَيِّزُ آخر) في المحاضرة التاليه حيث أن هذه الوظيفة "وظيفة المُكَمَّلَة" تكون غير

مُهَمَّة، و لكن في هذه المحاضرة تذكر فقط أن المُكَمَّلَة هي مهمه لإتمام المعنى لـ [كلمه أو عبارة "شبه جملة" أو

فقره"جملة"] أخرى عند حديثنا عن العبارات الاسمية..

-مثال Ahmed is my best friend /

> my best friend -هي عبارته اسميه] (NP) نوعه -Nominal group: مجموعته اسميه]، وهي في هذه الحالة جاءت مُكَمَّله، كيف علمنا أنها مُكَمَّله؟ لأنها مهمه لإتمام المعنى (اي أننا نحتاجها لإكمال المعنى)، فلا يمكننا أن نقول (Ahmed is): ثم نَضَعْ نقطة انتهاء الجملة (اي يمكننا إنهاء الجملة بـ) "Ahmed is" ، نحتاج إلى شيء أكثر يُكَمِّل المعنى للفاعل و فعل الكينونه.. "is"

-إذاً من دون (my best friend) الجملة ستصبح غير مُكَمَّله المعنى، و الجملة ستصبح أيضاً غير نحويه..  
-إذا أسقطنا الـ (NP) في هذه الجملة هل ستصبح نحويه؟ بالطبع لا..

"my best friend" -هي مُكَمَّله للفاعل (Ahmed) و لفعل الكينونه.. (is)

Note: When the complement is a noun, it must agree with the subject in number and gender.

Ahmed is their uncle. (not "uncles" or "aunt")

Sarah and Huda are their aunts. (not "aunt" or "uncles")

The full verb "BE" in this example only serves to join the subject and the complement together.

In this case, the full verb BE is called a Copula (=something that joins things together). There are other copulas in English, for example, the verbs "become" and "seem".

عندما تكون المُكَمَّله "اسم" فلا بد أن تتفق مع الفاعل في العدد و الجنس..

-إذاً لديك الفاعل و لديك المُكَمَّله، كلاهما يجب أن يطونا مُتَّفَقِينَ في العدد و الجنس في حالة (المُكَمَّله للفاعل و فعل

الكينونه).. - Complement of the Subject +BE

-تذكرون العدد و الجنس [ ناقشناه سابقاً: ]

العدد >مثل/ المفرد و الجمع..

الجنس >مثل/ أنثى - ذكر - محايد..

مثال/ ١ - Ahmed is their uncle

نلاحظ أن < Ahmed : مفرد و ذكر

< their uncle مفرد و ذكر

لا يمكننا القول "Ahmed is their uncles" \* : لماذا؟

-لأن (Ahmed) مفرد و (their uncles) جمع..

-لذا يجب على الاثنين أن يكونا مفرد..

"Ahmed is their aunt" \* لماذا؟

-لأن (Ahmed) اسم لذكر و (their uncles) تعود على أنثى..

-لذا يجب على الاثنين أن يكونا ذكر..

2- Sarah and Huda are their aunts

نلاحظ أن < Sarah and Huda : جمع و أنثى

< their aunts جمع و أنثى

لا يمكننا القول "Sarah and Huda are their aunt" \* : لماذا؟

-لأن (Sarah and Huda) عبارته عن شخصين أي أنهما جمع و (their aunt) مفرد..

-لذا يجب على الاثنين أن يكونا جمع..

(-أي أن "Sarah and Huda" بحاجة إلى مُكَمَّله تكون جمع وهي..("aunts"

"Sarah and Huda are their uncles" \* لماذا؟

-لأن (Sarah and Huda) تعود على الإناث و (uncles) يعود على الذكور..

-لذا يجب على الاثنين أن يعودا على الإناث..

(-أي أننا بحاجة إلى المُكَمَّله "aunts" لأنها تعود على الإناث..)

\*إذا كان لدينا [ فاعل و فعل كينونه و مُكَمَّله ] "المُكَمَّله تكون عبارته اسميه [ Subject + Be + Complement ]  
 [فالعبارته الاسميه"وهي المُكَمَّله "يجب أن تتفق مع الفاعل في العدد و الجنس معاً..  
 \*فعل الكينونه الاساسي في هذا المثال يخدم فقط في ربط "دمج" الفاعل و المُكَمَّله معاً..  
 \*فعل الكينونه يكون في هذه الجمل فعل اساسي و ليس فعل مساعد لأنه لا يوجد فعل آخر، فعمله هو أن يربط كلاً من  
 الفاعل و المُكَمَّله معاً (اي أنه يعمل كرابط بينهم)..  
 -إذاً في هذه الحاله (فعل الكينونه الاساسي) يدعى "الفعل الرابط .." copula -  
 -معنى كلمه "الفعل الرابط" copula - هي : شيء ما يربط الاشياء ببعض..  
 -إذاً فعل الكينونه الاساسي (is, am, are, was, were, been) تدعى [copula] في حاله المُكَمَّله لفاعل  
 + فعل الكينونه "Be" فقط..  
 \*هناك (أفعال رابطته (copulas - أخرى في اللغة الانجليزيه غير فعل الكينونه، مثل الأفعال /

become-  
seem-

-هذان الفعلان هما يعملان كرابط في اللغة الانجليزيه..  
 -يقول الدكتور/ لن تأخذوا أمثله على هذان الفعلان في هذه المحاضره و لكن المطلوب منكم أن تعرفوا أن هناك روابط  
 أخرى غير فعل الكينونه..

### 5. The Complement of the Object

e.g. He found Faisal a good student.

In the previous example, the noun phrase "a good student" is the complement of the direct object "Faisal". Compare the examples in (a) and (b) below:

a. The teacher found Faisal a book.

The teacher found a book for Faisal.

b. The teacher found Faisal a good student.

The teacher found Faisal to be a good student.

In example (a), "Faisal" an indirect object and "a book" is a direct object. The sentence means that the teacher looked for a book to give to Faisal.

In example (b), "Faisal" is a direct object and "a good student" is a complement.

The sentence means that the teacher thinks that Faisal is a good student.

-الوظيفه الخامسه للعبارته الاسميه هي / ٥- المُكَمَّله للمفعول به:

-كما تذكرون أن المُكَمَّله هي شيء مهم لاتمام المعنى..

-مثال He found Faisal a good student /

-لدينا << He : الفاعل

<< found الفاعل

<< Faisal المفعول به المباشر

-ولكن المعنى غير مُكتمل، عندما نقول (He found Faisal): فالمعنى هنا أنه يعتقد أن Faisal " كذا وكذا أو أنه يتوقع أن Faisal " كذا وكذا، فالمعنى في هذه الحاله غير مُكتمل..

-لا نقصد هنا أنه وجد "Faisal" بحيث أن فيصل كان ضايع و من ثمَّ وجده، لا. إن هذا ليس هو المعنى لـ (He found Faisal a good student)، بل ما يعتقد الشخص أو يتوقعه أن "Faisal" هو طالب جيد..

-في هذه الحاله (a good student) هي مُكَمَّله للمفعول به "Faisal" لأن من دون هذه المُكَمَّله فالمعنى لن يكون مُكتمل..

-إذاً المعنى لن يكون مُكتمل للمفعول به "Faisal" بدون العبارته الاسميه.. (a good student)

( لتوضيح ما قلناه هنا مرة أخرى (So to state we said here again - ، في المثال السابق العبارته الاسميه

(a good student) هي مُكَمَّله للمفعول به المباشر.. "Faisal"

-لتوضيح معنى ما قلناه للتو سنقارن بعض الامثله/ قارن الامثله في (a) و (b) بالاسفل:

a- The teacher found Faisal a book

b- The teacher found Faisal a good student

-هاتان الجملتان يتضح لنا أنهما متشابهتان و لكن في الواقع هما مختلفتان..

-في الحالة الأولى في (a) سنعيد ترتيب الجملة:

The teacher found a book for Faisal

-إذا المعلم ذهب لبحث عن كتاب ليفصل..

-في الحالة الثانية في (b) سنعيد ترتيب الجملة:

-هذه الجملة مختلفه عن جملة (a) ، فلا يمكننا أن نقول:

The teacher found a good student for Faisal

-فهو لم يذهب للبحث عن طالب جيد و يعطي الطالب الجيد ليفصل ، لا ليس هذا ما نعنيه..

-يمكننا إعادة ترتيبه على هذا النحو:

The teacher found Faisal to be a good student

-فهو يعتقد "يؤمن" بأن فيصل هو طالب مجتهد..

\*نشرح ذلك:

-في المثال الأول "Faisal" > (a) هو مفعول به غير مباشر..

"a book" هو مفعول به مباشر..

-هو اعطى كتاباً ليفصل "هو اعطى فيصل كتاباً.. ("

-الجملة تعني أن المعلم بحث عن كتاب و أعطاه ليفصل..

-في المثال الثاني "Faisal" > (b) هو مفعول به مباشر ، في الاساس لدينا مفعول به واحد في المثال (b) و جاء

مباشراً..

"a good student" هي مُكَمَّله للمفعول به.. "Faisal"

-كما ذكرنا أن الجملة تعني أن المعلم يعتقد أن فيصل هو طالب مجتهد..

## 6. Object of a Preposition

Prepositions are words like "in", "on", "of" and "off" which are normally followed by a noun phrase. The noun phrase that follows a preposition is called the object of the preposition.

e.g. We are in the same class.

He walked on a high platform.

In the two examples above, the noun phrases "the same class" and "a high platform" function as the objects of the prepositions "in" and "on" respectively.

-الوظيفه السادسه للعباره الاسميه هي/ ٦- مفعول لحرف الجر:

-حروف الجر هي كلمات، مثل (in, on, of, off) /التي عادةً تُتبع بعبارة اسميه.. "NP"

-العبارة الاسميه التي تُتبع حرف الجر يدعى مفعول لحرف الجر >باللغه العربيه نسميها اسم المجرور..

-قلنا سابقاً أنه قد يكون مفعول للجملة "مفعول للفعل" أو مفعول لحرف الجر..

-إذا الصيغه هي (NP) و الوظيفه هي (مفعول لحرف الجر)..(Object of a Preposition)

-إذا إذا وقعت (NP) بعد حرف جر فوظيفتها هي مفعول لحرف الجر..

-مثال/ ١ We are in the same class

- (in حرف الجر)..(The proposition)

<< the same class هي عبارة اسميه (NP) و هي (مفعول لحرف الجر)..(Object of a Preposition)

<< in the same class نسميهم عبارة الجار و المجرور (PP) شبه جملة الجار والمجرور.."



2- He walked on a high platform

- The proposition) << حرف الجر..

<< a high platform هي عبارته اسميه (NP) و هي (مفعول لحرف الجر.. Object of a Preposition)

<< on a high platform نسيميهم عبارة الجار و المجرور (PP) شبه جملة الجار والمجرور..

(\*) لتوضيح ما قلناه هنا مرة أخرى: - So to state we said here again:

- في المثالين اللذين في الأعلى، العبارات الاسميه (the same class) و (a high platform) يعملان كمفعول لحروف الجر (in) و (on) على التوالي..

### 7. Appositive to another Noun Phrase

An appositive is a noun phrase (NP) that describes the same person or thing as another noun phrase (NP) that came before it.

e.g. Your friend Ahmed Al-Ali is here.

In the previous example, "Ahmed Al-Ali" is an appositive. It is in apposition to the noun phrase "your friend". Both NPs "your friend" and "Ahmed Al-Ali" describe the same person.

We will talk more about apposition, including apposition types, in the next lecture.

-الوظيفة السابعة للعبارة الاسميه هي / ٧- البديل لعبارة اسميه "شبه جملة اسميه" أخرى:

-تعريف البديل : هو عبارته اسميه يصف نفس الشخص أو نفس الشيء كعبارة اسميه أخرى للعبارة التي جاءت قبلها (اي

أن العبارة الاسميه الثانيه تصف نفس الشخص أو الشيء المذكور في العبارة الاسميه الأولى..)

-إذا لدينا عبارتان اسميتان جاءتتا متتاليتان كلتاهما تعودان على نفس الشخص..

-إذا ليس هناك شيء يقع بين العبارتين الاسميتين؛ ليس هناك (and, but, ... etc.) أو أي شيء، بل هما تأتيان

متتابعتان و تعودان على نفس الشخص أو على نفس الشيء..

-الاسم الثاني(العبارة الاسميه الثانيه) الذي يأتي بعد الاسم الاول(العبارة الاسميه الاولى) يُدعى "البديل"، لأنه بدلاً للعبارة الاسميه الأولى..

-مثال / Your friend Ahmed Al-Ali is here

<< Your friend -العبارة الاسميه الأولى..(The NP)

<< Ahmed Al-Ali -العبارة الاسميه الثانيه(The another NP) ، وهي البديل..

-كلتاهما جاءتتا متتابعه للأخرى و أيضاً تعودان على نفس الشخص..

Ahmed Al-Ali -بدلاً لـ.. Your friend

\*ملحوظه قالها الدكتور : فرقا بين (Opposition) الذي بحرف الـ (O) و (Apposition) الذي بحرف الـ (A) ، "

<Apposition" هي وظيفه نحويه و التي ذكرناها هنا، أما الـ <Opposition" فمعناها مختلف وهي تعني الاختلاف بين شيء ما و شيء آخر..

-إذا يجب أن تلاحظوا أن الوظيفة النحويه هنا هي التي تبدأ بحرف..(A) > (Apposition)

(\*) فقط لتوضيح ما قلناه هنا مرة أخرى: (Just to state we said here again)

-في المثال السابق، (Ahmed Al-Ali) - هو بدل..

-فهو بدلاً للعبارة الاسميه..(Your friend)

-كلتا العبارتين الاسميتين (Your friend) و (Ahmed Al-Ali) تصفان الشخص نفسه..

\*سنحدث أكثر عن حروف الجر و من ضمن ذلك [ أنواع حروف الجر ] في المحاضره التاليه..

Exercise:

Choose the correct function for the underlined NPs:

a. Subject b. Object c. Complement d. Appositive

1. His father gave him some important advice.

1- ما هي وظيفة (some important advice) ؟

<< His father الفاعل

<< gave الفعل

<< him مفعول به للفعل (gave)

<< some important advice مفعول به للفعل (gave) أيضاً..

-إذاً هنا لدينا مفعولان إحداهما مباشر و الآخر غير مباشر..

-إذاً الشيء الذي أُعْطِيَ هو (some important advice) ، إذاً هو المفعول المباشر..

<< some important advice -مفعول به غير مباشر للفعل (gave)

-إذاً << him مفعول به غير مباشر للفعل (gave) وهو الشخص الذي أُعْطِيَ له..

-فيمكننا إعادة ترتيب الجملة لِيَتَّضِحَ لنا المعنى المطلوب إيصاله و أيضاً لنعرف من هو المفعول المباشر و الغير مباشر فنقول:

His father gave some important advice to him

-إذاً << (some important advice) هو مفعول به و بنفس الوقت هو مفعول به مباشر..

\*المطلوب في السؤال هو الوظيفة بشكل عام و ليس بشكل خاص لذا سنكتفي بالقول أنه مفعول به دون ذِكر أنه مباشر أم

غير مباشر، إذاً الجواب هو Object b.

2. Ahmed's uncle lives in Riyadh.

<< Ahmed's uncle هو عبارته اسميه (NP) وهو فاعل..

<< lives الفعل

-كما نعلم أن الجملة تحتاج إلى (مسند إليه) (predicate) -و (فاعل).. (Subject) -

-في هذه الحالة الفاعل يكون عادةً عبارات اسميه و العبارات الاسميه هنا هي (Ahmed's uncle) و قد جاءت قبل

الفعل (lives) و هي تعمل كفاعل، إذاً هي الفاعل..

<< lives in Riyadh هي (مسند إليه) (predicate) -أي انها مسنده الى الفاعل.. " Ahmed's uncle"

-إذاً الجواب هو Subject a.

3. Ahmed's uncle is a successful businessman.

3- هل (a successful businessman) فاعل؟؟

-لا. لأنه لدينا فاعل هنا وهو Ahmed's uncle >

-هل (a successful businessman) مفعول لفعل الكينونه "is" أو مُكَمَّله أو بدل؟؟

-بالتبع هو ليس بدل لأنه لا يوجد عبارتان اسميتان متتاليتان تعودان على نفس الشخص، إذاً سنستبعد البديل..

-بقي لدينا خياران هما: المفعول و المُكَمَّله، و كما قلنا إذا كان لدينا فاعل وفعل الكينونه فنحتاج إلى مُكَمَّله بعده ( أي بعد

فعل الكينونه )..

<< (Ahmed's uncle is) -نحتاج إلى مُكَمَّله بعد "is" ، في هذه الحالة المُكَمَّله هي عبارته الاسميه a "

successful businessman" ..

-لا نستطيع أن نقول (Ahmed's uncle is) ثم نضع نقطة انتهاء الجملة، لذا هذه المُكَمَّله مهمه لِتُكَمِّلَ المعنى و لهذا

نسميها المُكَمَّله (The Complement of the Subject +BE) ، إذاً الجواب هو Complement c.

4. Khaled has a lot of books in his room.

<< his room 4-العبارته الاسميه- (NP) نلاحظ أن (NP) سَبِقَ بحرف جر، و كما قلنا سابقاً إذا كان لدينا عبارته

اسميه سَبِقَتْ بحرف جر فإنها تعمل كمفعول لحرف الجر، إذاً الجواب هو Object b.

5. The teacher gave the students exercises.

<< The teacher 5-فاعل

<< gave فعل

<< the students عبارته اسميه وهي مفعول به للفعل.. (gave)

<< exercises اسم وهو مفعول به للفعل.. (gave)

- لدينا اسمان جاءا مفعولان للفعل.. (gave)

- يمكننا إعادة ترتيب الجملة لتصبح **The teacher gave exercises to the students** :

<< exercises - مفعول به للفعل (gave) وهو مفعول به مباشر << students - مفعول به للفعل (gave)

وهو مفعول به غير مباشر، إذاً الجواب هو **b. Object**

**6. My brother Saleh studies at King Faisal University.**

<< 6- My brother عبارته اسميه، نوعها (مجموعه اسميه).. (Nominal group -

<< Saleh عبارته اسميه، نوعها (اسم علم).. (Proper Noun -

-نوعان من أنواع العباره الاسميه جاءا متتاليين و كلاهما يعودان على الشخص نفسه..

"Saleh" - يعود على نفس الشخص الذي يعود عليه "My brother" ، إذاً أخو المتحدث يُدعى.. (Saleh)

- الاسم المخطوط اسفله يُدعى (بدل)، لأنه اسم جاء بعد اسم آخر وهو يعود على نفس الشخص الذي يعود عليه الاسم

الآخر "اي نفس الاسم الأول"، إذاً الجواب هو **d. Appositive**

**7. The manager found him a hard working employee.**

-7 ما هي وظيفة [ a hard working employee ] ؟؟ - هل معنى هذه الجملة أن المدير ذهب ليبحث عن عامل

مجتهد ليعطيه له؟؟ لا. ليس هذا هو المعنى الصحيح لهذه الجملة - المعنى الصحيح لهذه الجملة هي أن المدير يعتقد أو

يؤمن بأنه عامل مجتهد..

- لدينا فقط مفعول به واحد وهو " him " >> وقد جاء مباشر - .. إذاً (a hard working employee) هو ليس

مفعول به بل هو مُكَمَّل للمفعول به..

- يمكننا إعادة ترتيب هذه الجملة فنقول **The manager found him to be a hard working** :

**employee**، إذاً الجواب هو **c. Complement**

\* سنتحدث في المحاضره القادمه عن البدل و عن عبارة الجار والمجرور..

\* سؤال/ كيف أفرّق بين (Indirect Object) و (Complement of Object) ؟؟ الجواب: باعادة ترتيب الجملة

و استنباط مفهومها الأصلي..

### شرح المحاضرة الثامنة

#### Adjectives

راح نأخذ الصفات و العبارات الوصفية

#### Adjectives:

**Adjectives** are words which we use to describe people, things, events... etc.

الصفات:

هي عبارة عن كلمات نستخدمها لوصف الناس، الأشياء، والأحداث.. الخ

• Adjectives can be divided into two groups:

#### 1. Attributive Adjectives

Attributive adjectives appear before the noun.

e.g. This is an **important** lesson.

#### 2. Predicative Adjectives

Predicative adjectives appear after the noun, in the predicate.

e.g. This lesson is **important**.

: يمكننا تقسيم الصفات إلى مجموعتين

1- Attributive Adjectives أي الصفات النعتية

2- Predicative Adjectives أي الصفات المُسنَّدة أو التوكيديه

: النوع الأول : الصفات النعتية - 1

. و هي تظهر قبل الاسم  
(pre-modifier) ما يميز هذا النوع هو انه يأتي قبل الاسم ك معدل قبلي  
(This is an important lesson): في هذا المثال  
هي صفة < Important  
اسم < Lesson

. وهي مجموعه اسميه كما تذكرون (NP) هي عبارة اسميه < an important lesson  
Attributive Adjective هي important، إذاً lesson جاءت قبل الرأس important نلاحظ أن كلمه -

## : النوع الثاني : الصفات المسندة أو التوكيديه -2

على clause sentences (المسند) وذكرنا الجمل البسيطة يجب أن تحتوي الـ (Predicate- الـ) إذا تذكرنا عندما كنا نتحدث عن الفاعل و الـ  
واحد Predicate فاعل واحد و

(Predicate) يظهر بعد الاسم (أي أن هذه الصفة تكون في الـ Predicative Adjective لذا من هذا المنطلق نقول ان الـ -  
(This lesson is important) : في المثال

(NP) > This lesson نلاحظ أن العبارة الاسمية  
(NP) هو الاسم lesson و

(Predicate) ظهرت في الـ (important) إذاً كلمة (is) وبعد فعل الكينونة (lesson) ظهرت بعد الاسم (important) ولكن الصفة  
This lesson > إذاً الفاعل في هذه الجملة هو

is important > هو Predicate و الـ

Predicative Adjective لذا ندعوها بـ , Predicate والصفة ظهرت في الـ

• Many adjectives can be used **both** attributively and **predicatively**, e.g. the adjective “important” in the two previous examples.

الكثير من الصفات يمكن ان يُستخدَموا\*

مسندة أو توكيديه معاً – predicatively نعتيه و كـ -attributively كـ

predicatively وتارة أخرى كـ attributively في المثالين السابقين ، قد تظهر تارة كـ “important” مثال نلاحظ الصفة

• Some adjectives can only be used **attributively**.

e.g. main, principal, chief

✓ -the main reason is

\* -The reason main

attributively: وبعض الصفات يُمكن أن تُستخدَم فقط كـ \*

predicate في الـ (N) أي انهل تظهر قبل الاسم -

هذه الصفات تظهر قبل الاسم فقط (main, principal, chief) :مثال

• Some other adjectives can only be used **predicatively**.

e.g. afraid, asleep

predicatively: وبعض الصفات الأخرى يمكن أن تستخدم فقط كـ \*

. و لا يمكنها أن تظهر قبل الاسم predicate أي أنها تظهر بعد الاسم فقط في الـ

( afraid, asleep ) : مثال

predicate هذه الصفات تظهر بعد الاسم فقط في الـ -

The man is afraid : فنقول-

My brother is asleep

Asleep my brother here : و لكن لا يمكننا القول

Afraid the man is here

predicatively: ملحوظة قالها الدكتور عن الـ \*\*

. و راح تساعدكم بالتمييز بين النوعين في الصفات < (a أو an) تكون مسبوقة إما بـ predicatively يقول : لاحظوا أن الصفات في الـ

• Adjectives used only **predicatively** tend to refer to a temporary condition rather than a permanent characteristic. Look at the following adjectives referring to health in the examples below:

e.g. 1. The old man is **well** today.

In example 1, “well” is a predicative adjective that shows a temporary condition.

(permanent) حاله مؤقتة ( بدلاً من - temporary condition) عادة للإشارة إلى **predicatively** الصفات تستخدم فقط الـ \*  
(خاصية دائمة - characteristic)

(temporary) و (permanent) تعرفون الفرق بين\*

و هي لمدة قصيرة > Temporary

(lasting – دائمة) و هي لمدة طويلة > Permanent

بصحة لا بأس بها < (The old man is well today) :مثال

( temporary condition) و هي تعود على > predicative adjective well الكلمة

قد يشعر بصحة أفضل بعد ذلك ، ففي بعض الأحيان قد يكون مريض و في أحيانٍ أخرى قد يكون في (The old man) إذاً الرجل العجوز بصحة ممتازة

مؤقت) و قد يكون غداً مريض لأنه كبير في السن و قد (temporary-) ، فهذا يعني انه The old man is well today : عندما نقول- يمرض في اليوم التالي

Compare example 1 to the next example, where the adjective “healthy” refers to a permanent characteristic.

(خاصية دائمة - permanent characteristic) تشير إلى “healthy” الآن نقارن المثال ١ بالمثال ٢ ، حيث أن كلمة

e.g. 2. He is a very healthy old man.

The old man is healthy.

(خاصية دائمة - permanent characteristic) هي < He is a very healthy old man-

صفه - (predicative adjective) أن تكون " healthy " هذا الرجل العجوز بصحة ممتازة و نادراً ما يمرض، إذاً يمكن لهذه الصفة-

(خاصية دائمة - permanent characteristic) و تعود على (صفه نعنيه - Attributive Adjective) مُسنده و

• In a few cases the meaning of the adjectives changes according to its position in the clause.

e.g. Ahmed was late. (Ahmed did not come on time)

The late Ahmed Al-Ali lived here. (Ahmed Al-Ali, who is now dead)

.. clause في حالات قليلة المعنى للصفة يتغير على أساس وضعيتها في ال

. إذاً إذا ظهرت الصفة قبل الاسم سيكون لها معنى مختلف عن ظهورها بعد الاسم -

مثال: Ahmed was late

في هذه الجملة هي أن احمد لم يأت في الوقت بالضبط؟ (late) معنى كلمة

هي في هذه الجملة (late) predicative adjective -)

The late Ahmed Al-Ali lived here. كما في المثال التالي "Attributive Adjective" قد تأتي في حالة (late) كلمة-

Ahmed > N

NP مجموعته اسميه و هي > The late Ahmed Al-Ali

(N) و ظهرت قبل الاسم late > Attributive Adjective

مات في الوقت الحالي Ahmed Al-Ali معناها هنا أن > here

هو شخص ميب في الوقت الحالي < The late Ahmed Al-Ali

Attributively عندما ننقلها و نستخدمها ك (late) اذا المعنى يتغير لكلمة-

:فقول (Ahmed was late) لتعني نفس معنى الجملة الأولى (late) Attributively بالطبع يمكننا استخدام كلمة-

The late man fined be arrived

ولكن هي تعني أن الرجل المتأخر قد وصل .-ولكن إذا " Attributively " ظهرت قبل الاسم أي أنها (late) في هذه الجملة نلاحظ أن كلمة

المعنى يتغير بحسب الوضعية، فإذا أردت القول - . قبل الاسم Attributively فقط ك (late) أردنا القول بأن أحداً ما قد مات فنستخدم كلمة

،ولكن عندما نريد القول بأن predicatively أو Attributively ك- (late) بأن الشخص لم يأت في الوقت المحدد يمكنك أن تستخدم كلمة

Attributively ك- (late) يمكنك استخدام كلمة > شخص قد مات

### Exercise:

Decide whether the underlined adjective can be used only attributively, only predicatively or both.

a. only attributively b. only predicatively c. both

1. He is a smart student.

؟ نعم يمكننا The student is smart > هل يمكننا القول

Attributively أو predicatively من الممكن استخدامها ك smart إذاً كلمة

c. both الجواب هو

2. The child is asleep.

: ، فلا يمكننا القول predicate هي من الصفات المخصصة التي لا يمكنها الظهور إلا بعد الاسم في ال asleep كما تذكر أن كلمة

The asleep child is awake now

predicatively أو بالأحرى predicate لا تستخدم إلا في ال (asleep) إذاً كلمة

b. only predicatively إذاً الجواب هو

3. One of the main causes of lung cancer is smoking.

(causes) أنت قبل الاسم (main) كلمة

الصفة و جاءت قبل الاسم > main

الاسم > causes

؟ ، كما في التالي "predicatively" ، ولكن هل يمكن ان تأتي "Attributively" جاءت (main) كلمة

The cause main of lung cancer is smoking

. Attributively تأتي فقط (main) لا . لا يمكننا ، إذاً كلمة

a. **only attributively** الجواب الصحيح هو

4. Are you afraid of the dark?

توخوا الحذر من هذه الفقرة، فهي سؤال

:تصريح (فقول -statement) هنا يجب أن نحوله إلى

You are afraid of the dark

؟ لا . لا يمكننا Attributively ، هل يمكننا تحويلها إلى predicate إذاً هي (are) بعد predicate جاءت في الـ afraid نلاحظ أن كلمة

b. **only predicatively** ، إذاً الجواب هو (afraid) فهي شبيهة للفقرة الثانية من هذه التمارين

5. This runner is fast.

He is a faster runner : يمكننا القول

The fast runner is here

Attributively و predicatively - (fast) إذاً من الممكن استخدام كلمة

c. **both** إذاً الجواب هو

### Adjective Phrases

#### Adjective Phrases :

**Adjective phrases** are composed of an **adjective** (which functions as the head of the phrase), a **modifier**

(mostly an adverb), and a **complement**.

: العبارات الوصفية

:العبارات الوصفية تتألف من

مكمله - complement -3معظمها تكون ظرف <معدله - modifier -2و التي تعمل كرأس للعبارة <صفه - adjective -1

:العبارات الوصفية تحتوي على

1. قد تحتوي على الصفة فقط ووظيفة هذه الصفة هي الرأس للعبارة -

2. قد تحتوي على الصفة و المعدلة و هذه المعدلة تكون عادةً حال -

3. قد تحتوي على الصفة و المكمله -

4. قد تحتوي على الصفة و المعدلة و المكمله -

**Modifier**

**Head**

**Complement**

good

good

at Mathematics

very

good

very

good

at Mathematics

: نلاحظ الجدول

1- good < هنا صفه و وظيفتها هي الرأس لعبارة ما <

لأننا عادةً نقول أن العبارة تعود على مجموعه من الكلمات ( ) و ندعوها بالعبارة الوصفية بالرغم من أنها لا تحتوي إلا على كلمة واحده فقط

فقط نقول عنها عبارات (Two classifications) على الأشياء البسيطة أيضاً فإذا كان لدينا (Phrase) و لكن يمكننا أن نستخدم كلمة

(أو عبارات وصفية أخرى التي تحتوي على أكثر من صفه) و صفيه لتشمل صفه و صفه أخرى

. بالعبارة الوصفية لجعل الأمور ابسط عندما نشرح التراكيب النحوية و عناصرها (good) إذاً يمكننا أن ندعو كلمة -

2- good at math  
(good) ووظيفتها مكمله للرأس (Proposition phrase) – هي (عبارة جار و مجرور < at math  
. هي صفة و هي الرأس لهذه العبارة < good  
(هي عبارة وصفية (معدل قبلي < 3- very good  
(good) هي حال و هل معدله قبليه للرأس < very  
صفه و هو الرأس لهذه العبارة < good

: هنا لدينا العناصر الثلاثة -4

هي عبارة وصفية < very good at math

(good) حال و معدل قبلي للرأس < very

صفه و هي الرأس < good

(good) ووظيفتها مكمله للرأس (Proposition phrase) – هي (عبارة جار و مجرور < at math

- **Gradable adjectives** are adjectives that express a condition or quality of which there are degrees.

. الصفات المُتدرِّجة هي صفات تُعبّر عن وضعيه أو نوعيه لدرجات هذه الصفات

(يُتخيل لنا أن الصفات لها درجات ( ٠ درجة مئوية، ١٠ درجة مئوية، ٥٠ درجة مئوية، ٧٠ درجة مئوية، ١٠٠ درجة مئوية

. اعتماداً على درجات متفاوتة (gradable) إذاً يمكن للصفات أن تكون لها درجات-

For example, “good” is a **gradable adjective**. There are degrees of “goodness”:

(gradable). فهي صفة و بنفس الوقت هي “good” على سبيل المثال : إذا ألقينا النظر على كلمة

(goodness): هناك درجات لكلمة\*

### 1. High Degree

e.g. **very good**

(الدرجة العالية (المرتفعة -1):

very good /مثال

good أقوى من very good عبارة < very good و good لتعطينا معنى أقوى، ولو نقارن بين very أضفنا كلمة

### 2. Excessive Degree

e.g. **too good**

: الدرجة الغير متوقعه -2

معناها شيء لم تكن تتوقعه، أي كان أكثر مما توقعته < excessive

(It is too good to be true)، **too good** /مثال

. وهي تعني انه أكثر مما تتوقع و أكثر من الواقع، لم تكن تتوقع من هذا الشيء أن يكون جيداً لهذه الدرجة

: إذا أردنا أن نصف درجة صعوبة الامتحان مثلاً ، نقول \*

هي صعبه < The test is difficult-

هي أصعب < The test is very difficult-

هي صعبه لدرجة أنني لم استطع الحل < The test is too difficult-

### 3. Sufficient/ Insufficient Degree

e.g. good **enough**, not good **enough**

: الدرجة الكافية / و الغير كافييه -3

. وهي بمعنى (بشكل كافٍ او بشكل غير كافٍ) لشيء ما

good **enough** /مثال

. وهي بمعنى أنها جيدة بشكل كافٍ لنتشعر شيء ما بالرضا

not good **enough** /مثال آخر

ليست جيدة بشكل كافٍ لنتشعر شيء ما بالرضا

### 4. Comparative Degree

e.g. better (comparative form of “good”), smarter (comparative form of “smart”), **more** beautiful

: الدرجة المُقارَنة-4

. هي الدرجة المقارنة لكلمة ما و هي لتقارن بين شيئين

"good" هي الدرجة المقارنة لكلمة < better /مثال

"smart" هي الدرجة المقارنة لكلمة < smarter

"beautiful" هي الدرجة المقارنة لكلمة < more beautiful

### 5. Superlative Degree

e.g. best (superlative form of “good”), smart**est** (superlative form of “smart”), **most** beautiful

## الدرجة التفضيلية -5:

.. هي الدرجة التفضيلية لكلمة ما و هي لتفضل شيء عن أكثر من شيئين  
"good" هي الدرجة التفضيلية لكلمة < best /مثال  
"smart" هي الدرجة التفضيلية لكلمة < smartest  
"beautiful" هي الدرجة التفضيلية لكلمة < most beautiful

- Some adjective like "complete" are not gradable. They are not normally compared, nor modified by "very", "too" or "enough".

معناها أن الشيء قد تم و انتهى (complete) ليس لها درجات متفاوتة لأن كلمة (complete) بعض الصفات مثل \*  
ليس لها درجات متفاوتة و لا يوجد شيء أعلى درجة منها (perfect) و أيضاً كلمة  
(very- too- enough) هذه الصفات من الطبيعي أنها لا تقارن و يضاف لها

- Adjectives referring to **shape** (e.g. round, tall) or **size** (big, narrow) can only modify **count nouns**. They cannot modify **mass nouns**.

e.g. This is a **big** building. (**INCORRECT**: This is big **water**.)

( size - ، و ( الحجم ) shape - الصفات قد تعود على : ( الشكل ) \*

round, tall /مثال : ( shape - الشكل ) -

big, small, narrow /مثال : ( size - الحجم ) -

. (الشكل و الحجم : فقط تُعدّل الأسماء المعدودة و لا يمكنها أن تعدل الأسماء الغير معدودة (الكتلة) \*

This is a **big** building /مثال

(refer to size) هو حجم < big

هو اسم معدود < building

. قبل الاسم لأنه يعود على الحجم (big) فمن الصحيح مجيء كلمة

This is big water : ولكن عندما نقول-

هنا الجملة خاطئة لأنه لا يمكننا أن نعد الماء، لأن الماء كتله

لها نفس القاعدة السابقة كالحجم تماماً (shapesحتى الصفات الأخرى التي يضاف لها (الأشكال) ،\*

## Function of Adjective Phrases

### Function of Adjective Phrases:

#### 1. Complement of Subject +BE

e.g. Ahmed is **very intelligent**.

#### وظائف العبارات الوصفية:

قد ذكرنا سابقاً عن وظائف العبارات الاسمية و عبارات الجار و المجرور، إذا فهتموها جيداً ستفهمون هذه الوظائف التالية للعبارات الوصفية

#### المكملة للفاعل + فعل الكينونة -1

المكملة هي ضرورية لتكمل معنى الجملة و لا يمكننا إبعاد المكملة-

main verb -فعل الكينونة في هذه الوظيفة يكون (فعل أساسي)-

Ahmed is **very intelligent** /مثال

الفعل الأساسي و الجيد في هذه الجملة وهو صيغة الطرف الثالث المفرد في الحاضر < is

فاعل < Ahmed

Ahmed : عبارة وصفية ، و لا يمكن حذف هذه العبارة من الجملة لأنها مهمّة لتكمل معنى الجملة ، فلا يمكننا القول < very intelligent

Ahmed is very intelligent : و نهي الجملة ، يجب أن نقول is

#### 2. Complement of Direct Object

e.g. He found **Ahmed very intelligent**. (He found Ahmed **to be very intelligent**.)

#### المكمله للمفعول المباشر -2

He found **Ahmed very intelligent** /مثال

هنا معنى الجملة هو : انه يظن أن احمد عبقري جداً-

فقط و نهي الجملة ، لأنه سيغير من معنى الجملة و تعني ( أن احمد كان ضائع ووجهه أحد ما ) (He found Ahmed) : لا يمكننا أن نقول-

. و هذا المعنى ليس الذي نريد إيصاله من الجملة

(Ahmed) هي مكمله للمفعول المباشر وهو < very intelligent

#### 3. Pre-Modifier in a Noun Phrase

e.g. **My very good** friend is coming to visit me.

#### معدل قبلي في عبارة اسميه -3

**My very good** friend is coming to visit me /مثال

الاسم وهو الرأس < friend

هي عبارة وصفية < very good



هي عبارة اسميه توسطتها عبارة وصفية < My very good friend  
 وقد جاءت هذه العبارة أيضاً (friend) لأن العبارة الوصفية جاءت قبل الاسم (friend) عدلت الاسم (very good) إذاً العبارة الوصفية -  
 في العبارة الاسمية  
 إذاً أردنا التفريق بين المعدلات و المكملات نستطيع أن نبعد العبارة الاسمية من ضمنها الصفة في حالة المعدلات و نستبدلها باسم آخر \*  
 He is coming to visit me :فقول (he) و نستبدلها بـ (My very good friend) نبعد العبارة -  
 من هنا نستنتج أن العبارة المستبعدة هي مُعدله

#### 4. Post-Modifier in a Noun Phrase

e.g. We must find the person responsible for the robbery.

: معدل بعدي في عبارة اسميه -4

مثال / We must find the person responsible for the robbery

اسم وهو الرأس < the person

صفه وهو معدل بعدي للرأس < responsible

:فتصبح (him) ونضع (the person responsible for the robbery) إذاً من الممكن أن نستبدل هذه العبارة كاملاً -

We must find him

(قد حُدِّثت مع العبارة الاسمية فهي تعدل الرأس (معدل بعدي (responsible) نلاحظ أن الصفة-

#### 5. Head of a Nominal Group

An **adjective** can be the **head** of a **nominalgroup** in the following special cases:

هذه حاله خاصة < الرأس لمجموعه اسميه -5

(N) درسنا سابقاً عن المجموعة الاسمية و العبارات الاسمية و قلنا أن الرأس عادةً في المجموعة الاسمية يكون الاسم \*

:ولكن في حالات خاصة قد تكون الصفة هي الرأس في المجموعة الاسمية كما يلي \*

a. with a number of adjectives that refer to a class of people.

These adjectives include: **blind, homeless, poor, wealthy, young, elderly, living, dead...** etc.

The following are examples of **nominal groups** with an **adjective** taking the place of the **head**:

. أ- مع عدد من الصفات التي تشير إلى فئة من الناس

blind, homeless, poor, wealthy, young, elderly, living, dead... etc /مثال

في جملة ما فنحن نشير من خلالها إلى فئة الناس المصابين بالعمى blind عندما نذكر -

في جملة ما فنحن نشير من خلالها إلى فئة الناس المشتركين في هذه الصفة homeless عندما نذكر -

في جملة ما فنحن نشير من خلالها إلى فئة الناس المشتركين في صفة الفقر poor عندما نذكر -

الخ ، هذه الصفات يمكننا استخدامها كرأس لمجموعه اسميه في الجمل...-

: (الأمثلة التالية هي مجموعات اسميه (الرأس فيها يكون صفه \* )

We gave money to the poor. (the class of people who are poor)

The wealthy must help poor people in our society. (the class of people who are wealthy)

The young are our hope for the future. (the class of people who are young)

1- (poor) وهو (مجموعه اسميه) و الرأس فيها هو (NP) < the poor

هي صفة لفئة من الناس المشتركين في صفة الفقر (poor) إذاً كلمة

2- (wealthy) و كلمة (NP) ، و كما ذكرنا أن الفاعل بالعادة هو (NP) كما تلاحظون وهو (subject -وظيفته (مبتدأ < (The wealthy) هو (wealthy) ، و الصفة (The) فقط لدينا الأداة (N-هي صفة و هي الرأس للعبارة الاسمية، هنا ليس لدينا (اسم

(NP).

هي صفة لفئة من الناس المشتركين في صفة الغنى (wealthy) إذاً كلمة

3- (young) و هي مجموعه اسميه و الرأس و الصفة هنا هو (NP) < The young

هي صفة لفئة من الناس المشتركين في صفة الشباب (young) إذاً كلمة

b. A few adjectives referring to **abstract ideas**.

e.g. The unexpected happened. The unknown is frightening.

:ب- الحالة الخاصة الثانية هي

أفكار مجردة) معناها أشياء لا يمكننا رؤيتها ولا لمسها لأنها فقط تكون في عقلا - (abstract ideas) بعض الصفات التي تشير إلى-

مثال / The unexpected happened

The unknown is frightening

. لا يمكننا رؤيتهما و لا لمسهما فهما عبارة عن أفكار تحول في خاطرنا فقط (unknown و unexpected) كلمتا-

هاتان الصفتان قد تظهرا كرأس لمجموعه اسميه في عبارة اسميه-

جاءت في عبارة اسميه و هي الرأس للمجموعة الاسمية و (unexpected) ، الصفة (subject - هي (مبتدأ < **The unexpected**

(The) سُبِّقَت بالأداة

. (أفكار مجردة - (abstract ideas) هي صفة و رأس للمجموعة الاسمية و هي تشير إلى (unexpected) إذاً كلمة -

جاءت في عبارة اسميه و هي الرأس للمجموعة الاسمية و سُبِقَت (unknown) ، الصفة (subject) – هي (مبتدأ) <The unknown- (The) بالأداة .

(أفكار مجردة - abstract ideas) هي صفة و رأس للمجموعة الاسمية و هي تشير إلى (unknown) إذاً كلمة -

c. Adjective that refer to the people of a country.

e.g. The English are very polite. (the people of England)

The French are very interested in fashion. (the people of France)

: ج- صفات تشير إلى ناس من نفس الدولة

مثال / The English are very polite

هي الرأس للمجموعة الاسمية (English) ، و هي مجموعته اسميه، و الصفة (subject) – مبتدأ) < The English

هي صفة تشير إلى الناس الذين هم من دولة انجلترا (English) إذاً كلمة

مثال / The French are very interested in fashion

هي الرأس للمجموعة الاسمية (French) ، و هي مجموعته اسميه، و الصفة (subject) – مبتدأ) < The French

هي صفة تشير إلى الناس الذين هم من دولة فرنسا (French) إذاً كلمة

### Exercise:

Identify the function of each of the underlined adjective phrases below.

a. complement b. modifier in NP c. head of NP

1. The driver responsible for the accident paid the fine.

(driver) هي صفة و هي معدل بعدي للرأس < responsible

هو الرأس < The driver

(he) ، لماذا قلنا انه معدل للعبارة الاسمية؟ لأنه يمكننا استبدال العبارة الاسمية بـ modifier in NP. إذاً الجواب هو

2. The driver was careless.

The driver < S

فعل الكينونة و هو فعل أساسي هنا < was

هي صفة و هنا جاءت مكمله < careless

. وجودها مهم لتكمل معنى الجملة (careless) و ننهي الجملة ، فكلمة The driver was : لا يمكننا القول-

complement. إذاً الجواب هو

3. He is a careless driver.

(driver) وهو معجل قبلي للرأس (a careless driver) هو جزء من العبارة الاسمية < careless

modifier in NP. إذاً الجواب هو

4. The police found the driver guilty.

(driver) نحتاجها لتكمل معنى الجملة، فهي مكمله للمفعول به < guilty

The police < (فاعل – subject)

فعل < Found

مفعول به < the driver

"، لأنه لو قلنا ذلك سيتغير المعنى المراد إيصاله فيصبح:" الشرطي وجد السائق The police found the driver : لا نستطيع أن نقول\*

. أي أن السائق كان ضائع و الشرطي قد وجد، المعنى المراد إيصاله في هذه الجملة : هو أن الشرطي اثبت أن السائق هو مذنب

. هي مهمة لإكمال معنى الجملة (guilty) إذاً فكلمة

complement. إذاً الجواب هو

5. The elderly must be respected.

The elderly < (مبتدأ – subject)

صفه، وهي من الحالات الخاصة التي ذكرناها بحيث أن الصفة تكون هي الرأس للمجموعة الاسمية < elderly

، وهي الرأس للمجموعة الاسمية هنا (elderly) هي صفة لفئة من الناس المشتركين في صفة الـ (elderly) كلمة-

. هي رأس في العبارة الاسمية (elderly) إذاً كلمة

head of NP. إذاً الجواب هو

### المحاضرة التاسعة

#### Adverbials

#### (Adv)

## الظروف

### Adverbials (Adv):

- An **adverbial** (abbreviated as **Adv**) can be a single-word **adverb** or an **adverbial phrase**.
- An **adverb** is a word like "here", "tomorrow" and "quickly" which we can use to say where, when and how something happens. It can also express other meanings like frequency, degree... etc.
- An **adverbial phrase** is a group of words that does the same job as an adverb.

(Adv)الظرف قد يُختصر بـ -

الظرف قد يكون-

"الحال -adverb" و تدعى حكمه واحده \*

"عبارة ظرفيه – adverbial phrase" و تدعى >عبارة \*

و الذي يمكن أن نستخدمه لتوضيح ( أين و متى و كيف) شيء ما حدث فهو يعطي (here- tomorrow- quickly) هو كلمه مثل :**الحال-** (degree - و) (التواتر أو التردد - frequency) معلومات عن (الوقت و الوضعية و السلوك)، و يمكنها أيضاً أن تعبر عن معانٍ أخرى ك (الدرجة أو المدى). هي مجموعة من الكلمات التي تعمل نفس عمل الحال :**العبارة الظرفية-**

### Adverbials include:

#### 1. Prepositional Phrases

e.g. We were waiting **in the lobby**. (adverbial of place)

**الظروف تشمل:**

: عبارة الجار و المجرور-1

مثال / We were waiting **in the lobby**

.هي عبارة جار و مجرور و قد جاءت هنا ظرف للمكان < in the lobby

عبارات الجار و المجرور قد تكون ظرفيه، و في هذه الجملة جاءت ظرفيه مكانيه تعبر عن مكان حدوث الحدث، فهنا عبارة الجار و المجرور احتوت على

حرف جر < In

the lobby < NP

#### 2. Noun Phrases

e.g. I will visit my uncle **this afternoon**. (adverbial of time)

: العبارات الاسمية-2

مثال / I will visit my uncle **this afternoon**

. و قد تعمل في نفس الوقت كظرف للزمان NP هي < this afternoon

. هنا جاءت العبارة الاسمية كظرف للزمان تعبر عن وقت حدوث الشيء قد حدث أو قد يحدث\* هي اسم إشارة < this

afternoon < N

#### 3. Clauses including:

##### a. Clauses with a Finite Verb (finite clauses)

e.g. We need to leave **before it is too late**. (time)

الجملة أو العبارات، وقد تكون كالتالي

(أ- عبارات مع فعل محدد، و ندعو هذا النوع بـ (العبارات المحددة

كما قلنا سابقاً أن العبارات المحددة تتغير على حسب (الزمان، الشخص، العدد

مثال / We need to leave **before it is too late**

(يتغير على حسب (الزمان، الشخص، العدد -finite verb - هو (فعل محدد < is

. فهذه العبارة تصبح محده أيضاً (clause – ونحن ذكرنا مسبقاً إذا وجدنا فعل محدد في (عبارة-

. أعطتنا زمن، إذاً وظيفة هذه العبارة هي ظرف للزمان (before it is too late) إذاً عبارة-

##### b. Infinitive Clauses (non-finite clauses)

e.g. I am playing **to win**. (adverbial of purpose)

(ب- عبارات مصدرية، و ندعو هذا النوع بـ (العبارات الغير محده

: قد تكون Non-finite كما نعلم أن الـ \*

present participle ( b + v + ing) مصدر\*

past participle

مثال / I am playing **to win**

. هنا جاءت ظرف تساعدنا في معرفة النتيجة أو الغرض (to + base form of the verb) هو مصدر < to win

### c. Present Participle Clauses (non-finite clauses)

e.g. He ran down the road, **breathing heavily**. (manner)

(ج) عبارات التصريف الثاني للحاضر، وتدعو هذا النوع بـ (العبارات الغير محدد

مثل / He ran down the road, **breathing heavily**

هي عبارة تصريف ثاني للحاضر "بمعنى آخر: عبارة اسم الفاعل المضارع" و قد جاءت هنا ظرف تساعدنا في < breathing heavily معرفة أسلوب أو سلوك أو نمط شيء ما

#### Exercise:

Identify the form of the underlined adverbials. >>>>المطلوب هنا هو الصيغة

a. NP b. PP c. finite clause. d. non-finite clause >>>>هل هو

1. He visited me in my house.

P.P

حرف جر < In

my house < NP

b. PP : إذاً الجواب هو

2. He is studying to pass the exam.

(to pass) لدينا الفاعل المصدر

(to) جاء مصدر بعد أن أقرناه بـ (pass) الفعل-

أي غير محدد non-finite > قلنا مسبقاً أن المصادر دائماً تكون -

d. non-finite clause : إذاً الجواب هو

3. Ali has an exam this morning.

(when) تساعدنا في معرفة الزمن (NP)

اسم إشارة < this

morning < اسم (N)

c. finite clause : إذاً الجواب هو

4. I will give you my homework after it is done.

clause) – تساعدنا في معرفة الزمن و هي (عبارته < after it is done

هو فعل محدد < is

c. finite clause : إذاً الجواب هو << (finite clause) - إذا وجدنا فيها فعل محدد فستصبح العبارة (محدده clause) و قلنا أن الـ

5. They walked together, smiling widely.

تساعدنا في معرفة سلوك شيء ما (Non-finite clause) – هي (عبارة غير محدد < smiling widely

(غير محدد – non-finite) وهو + فعل < smiling

d. non-finite clause : إذاً الجواب هو

Many **adverbials** are **adjuncts**; they provide **additional information**, are part of the structure of the clause, but are **optional**. Adjuncts include adverbials of:

1. **Place (position)** telling us **where** (e.g. in the hall, there)

2. **Place (destination)** telling us **where to** (e.g. to the door)

3. **Time (when)** telling us **when** (e.g. at nine o'clock, today)

4. **Time(duration)** telling us **how long** (e.g. for 10 days)

5. **Relativetime** telling us **how long ago** (e.g. just, still)

6. **Frequency** telling us **how often** (e.g. always, rarely)

7. **Degree** telling us **to what extent** (e.g. almost, barely)

8. **Manner** telling us **in what way** (e.g. carefully, with care)

**نذكرنا هذا بالمحاضرة السابعة** << (الظروف قد تكون توابع، و التوابع ذكرنا أنها غير إلزامية) اختياريه\*

أي غير مهمة في إكمال المعنى للجملة فهي تعطينا فقط معلومات إضافية

إذا العديد من الظروف قد تكون وظيفتها كتوابع، كما ناقشناها في عبارات الجار والمجرور سابقاً

optional - هي اختياريه-

part of the structure of the clause, but are optional - هي جزء في بناء العبارة و لكن اختياريه-

provide additional information - هي تُقدّم معلومات إضافية-

:التوابع تشمل ظروف لـ\*

(تخبرنا عن (أين) : (ظرف للمكان) وضعيه-1

in the hall, there /مثال

(تخبرنا عن (إلى أين : (ظرف للمكان (وجهه-2

محمد ذاهب إلى الباب < Mohammed is going to the door < to the door /مثال  
"وجهه – destination" < the door

(تخبرنا عن "متى" (متى حدث شيء ما : (ظرف للزمان (متى-3

at nine o'clock, today /مثال

(يخبرنا عن (كم من الوقت استغرق : (ظرف للزمان (مدته-4

for 10 days /مثال

(يخبرنا عن (كم من الوقت مضى : "ظرف لنسبة الوقت أو "ظرف لوقت نسبي-5

just < I just finished it /مثال

still < I still here

(يخبرنا عن (كيف عادةً يكون :ظرف للتكرار-6

rarely < دائماً ، < always /مثال

(يخبرنا عن (إلى أي مدى :ظرف لدرجة-7

هنا ليست بمعنى أنني انتهيت من واجبي بل أنني على وشك الانتهاء ( < I am almost done my H.W. < على وشك – almost /مثال  
(. سأنتهي

هنا معناه أنني كنت سأنتهي من حل الواجب ولكن الأستاذ < I barely finished it while my teacher woke in < بالكاد – barely  
دخل.

(يخبرنا عن (بأي طريقه :ظرف لأسلوب أو لسلوك أو لنمط-8

carefully < do it carefully /مثال

with care < do it with care ،you should handle it with care

### Exercise :

Choose the type of the underlined adverbials.

a. adverbial of frequency c. adverbial of degree

b. adverbial of manner d. adverbial of relative time

1. He always drinks tea in the morning.

a. adverbial of frequency : إذاً الجواب هو << ظرف للتكرار - always < adverbial of frequency

2. The climbers barely made it to the top of the mountain.

c. adverbial of degree : إذاً الجواب هو << ظرف لدرجة ما - barely < adverbial of degree

3. He finished the exam quickly.

a. adverbial of manner : إذاً الجواب هو << ظرف لأسلوب أو لسلوك أو لنمط ما - quickly < adverbial of manner

4. My friends just arrived from their trip.

a. adverbial of relative time : إذاً الجواب هو << ظرف لأسلوب أو لسلوك أو لنمط ما - just < adverbial of relative time

5. They bravely climbed the mountain.

a. adverbial of manner : إذاً الجواب هو << ظرف لأسلوب أو لسلوك أو لنمط ما - bravely < adverbial of manner

**Note:** Similar to **gradable adjectives** ( Lecture 8), some **adverbs of manner** can be **gradable**. We can give different degrees of the meaning conveyed by a **gradable adverb**. The adverb of manner "**carefully**", for example, is a gradable adverb.

e.g. **very** carefully, **more** carefully, **most** carefully

Some other adverbs of manner, e.g. "**perfectly**," are **not** gradable.

" gradable adjectives " تحدثنا في المحاضرة الثامنة عن :-ملحوظة\*

بعض الأحوال للأسلوب أو للسلوك قد يكون لها درجات -

يمكننا أن نقدم درجات مختلفة (درجات متفاوتة) من المعنى و نُقِلت من خلال (من قِيل) الدرجة الظرفية -

gradable adverb) - كمثال هو (حال متفاوت الدرجة "carefully" الحال لأسلوب أو سلوك كلمة\*

(الدرجة العالية (المرتفعة - High Degree < **very carefully**

الدرجة المُقَارِنَة - Comparative Degree < **more carefully**

الدرجة التفضيلية - Superlative Degree < **most carefully**

(متفاوت الدرجة-gradable) ، لا يمكن أن يكونوا completely – perfectly /بعض الأحوال لأسلوب أو سلوك آخر ، مثل\*

### Position of Adverbials

#### Position of Adverbials:

Adverbials can be found in **three main positions**: at the **end**, at the **beginning** or in the **middle** of a clause.

## : مواضع الظروف

الظروف قد نجدها في ٣ مواضع أساسية\*  
(في الوسط (المنتصف-في البداية-في النهاية -

### 1. Final Position

It is very common for adverbials to appear at the **end** of a clause.

e.g. Thank you **very much**.

الموضع النهائي-1:

(clause-من المعتاد للظرف أن يظهر في نهاية (العبارة

Thank you **very much** /مثال

(clause-هو ظرف و قد ظهر في نهاية (العبارة < very much

### 2. Initial Position

Some **adjuncts**, e.g. adverbials of **place (position)**, **time**, and **frequency** can appear at the **beginning** of a clause. The **purpose** of this position is to **focus** attention on the location, time or frequency of events and activities. For example:

**Two days ago**, I saw my dear friend Ahmed. (focus on time)

**In Riyadh**, there is a big celebration. (focus on place)

موضع البداية-2:

قد يظهروا في البداية "frequency" و "التكرار" time- للزمان "و" place (position) - (للمكان (وضعيه" بعض التوابع ؛ كالظروف و لهم غرض معين لظهورهم في البداية و السبب هو لشد الانتباه و التركيز على الموقع (عندما نتحدث عن ظرف المكان (clause- (العبارة .عندما نتحدث عن الزمن) أو على تكرار الأحداث و الأنشطة(كبدائية في العبارة) أو على الوقت .فالمحدث يريد شد انتباه المستمع لبعض المعلومات في الجملة-

**Two days ago**, I saw my dear friend Ahmed : على سبيل المثال-

(التركيز على الزمن) < Two days ago

أخذنا الظرف للزمان من النهاية ووضعناه في البداية و السبب هو لشد انتباه المستمع على الزمن، فالمحدث يظن أن الزمن هنا مهم لهذا هو - جعلها في البداية

I saw my dear friend Ahmed two days ago : من العادة نقول-

هنا نلاحظ أن الفاصلة مهم وجودها < **Two days ago**, I saw my dear friend Ahmed : و من الممكن أيضاً القول

**In Riyadh**, there is a big celebration :مثال آخر

(In Riyadh < (التركيز على المكان)

There is a big celebration in Riyadh : من العادة نقول -

In Riyadh, there is a big celebration : ومن الممكن أيضاً إذا أردنا لفت انتباه المستمع على المكان نقول-

### 3. Middle Position

Single-word adverbs of **frequency**, adverbs of **relative time** and adverbs of **degree** normally appear in the **middle** of a clause. Their position is immediately **after** the **operator** in complex verbal groups (Lecture 5), immediately **after** the **full verb**BE, and **before** any **other simple verb**:

e.g. We **have often** talked together. (after the operator "have")

We **are still** waiting. (after the operator "are")

We **are very** tired. (after the full verb "are")

We **still have** some money. (before the full verb "have")

We **sometimes go** to Jeddah. (before the full verb "go")

: (موضع الوسط (المنتصف-3

درجة (ما) عادةً تظهر في وسط -degree الوقت النسبي، -relative time التكرار، -frequency) كل الكلمات الوحيدة للأحوال في (clause- (العبارة

مواضعهم تكون >>>ركزوا يقول الدكتور

1- (في المحاضرة الخامسة ذكرنا ذلك) فوراً في المجموعات الفعلية المعقدة (the operator -العامل) **بعد**

2- **بعد** فعل الكينونة الكامل (الأساسي) فوراً -

3- **قبل** أي فعل بسيط آخر -

We **have often** talked together /مثال

(have) جاء بعد العامل (often)-

هو العامل، و من الممكن أن يصوغ سؤال أو نفي (have)، (have talked) لدينا مجموعة فعلية معقدة-

(talked) و قبل الفعل الأساسي (have) هو حال (ظرف) وقد جاء بعد العامل < (often)-

We **are still** waiting /مثال

و هو العامل (are) ، لدينا فعل الكينونة (are still) لدينا مجموعه فعلية معقدة-

(waiting) و قبل الفعل الأساسي (are) هو حال (ظرف) وقد جاء بعد العامل < (still)-

مثال / We **are** very tired

هنا جاءت فعل أساسي (are) في هذه الجملة ليست فعل أساسي بل جاءت حال، و فعل الكينونة (tired) > كلمة : **انتبهوا**

(are) حال / وهو يأتي بعد الفعل < **very** / فاعل / وهو واقع في الطرف الأول وهو ضمير للجمع < **We**

حال أيضاً < **tired** / فعل كينونة / فعل أساسي في الجملة وهو الفعل الوحيد فيها < **are**

مثال / We **still** have some money

. يأتي قبل الأحوال (operators – كل الأفعال الأخرى ما عدا ( العوامل \*

وهو حال " have " جاء قبل < still فعل أساسي < have

مثال / We **sometimes** go to Jeddah

(sometimes go) أيضاً في حالة

" go " حال و جاء قبل الفعل الأساسي < sometimes فعل أساسي < go

### Function of Adverbials

#### Function of Adverbials:

Some of the functions of adverbials include:

**وظائف الظروف:**

بعض الوظائف للظروف تشمل \*

#### 1. Adjunct

e.g. I knew her **very** well.

(غير ضروري لإكمال معنى الجملة (من الممكن الاستغناء عنه :تابع-1

أضافت لنا سلوك أو أسلوب أو نمط معين "very well" هي جملة مكتملة و عندما أضفنا لها < **very** well / I knew her

. (هي ظرف و بنفس الوقت هي تابع (يمكننا الاستغناء عنها < (very well) إذاً

#### 2. Complement of Subject +BE

e.g. That's **all** right.

ضرورية لإكمال معنى الجملة :مكملة للفاعل و فعل الكينونة-2

مثال / That's **all** right = That is **all** right

هو ظرف و بنفي الوقت هو مكمله < **all** right . الفعل وهو فعل أساسي < **is** المبتدأ < **That**

#### 3. Direct Object

e.g. They didn't tell **me** why.

**المفعول المباشر-3:**

They didn't tell **me** **this** : لا يمكننا القول < **me** why / They didn't tell

**me** < Indirect Object و **this** < Direct Object لأن:

They didn't tell to **me** : ولكن يمكننا القول

They didn't tell **me** **why**

(tell) مفعول غير مباشر " للفعل – Indirect Object < **me**

(tell) مفعول مباشر " للفعل – Direct Object < **why**

#### 4. Modifier

**Adverbs** can modify nouns, adjectives, prepositions and adverbs.

الأحوال يمكنها أن تعدل الأسماء، الصفات، الجار والمجرور ، و أحوال أخرى :مُعدّل-4

**1/ nearby hotel < NP**

NP وهو الرأس للـ **hotel < N**

حال أو ظرف و هو المعدل القبلي للرأس < **nearby**

**2/ way ahead < NP**

NP وهو الرأس للـ **way < N**

حال أو ظرف و هو المعدل البعدي للرأس < **ahead**

**3/ completely new < وصفية**

(صفه وهو الرأس للعبارة الوصفية (عبارة الصفة < **new**

حال أو ظرف و هو المعدل القبلي للرأس < **completely**

**4/ quick enough < وصفية**

(صفه وهو للعبارة الوصفية (عبارة الصفة < **quick**

حال أو ظرف و هو المعدل البعدي للرأس < **enough**

**5/ very often < ظرفية**

حال أو ظرف وهو الرأس < **often**

حال أو ظرف و هو المعدل القبلي < very  
 عبارة ظرفيه < 6/ quickly enough  
 حال أو ظرف وهو الرأس < quickly  
 حال أو ظرف و هو المعدل البعدي < enough  
 عبارة جار و مجرور < 7/ directly through  
 جار و مجرور وهو الرأس < through  
 حال أو ظرف و هو المعدل القبلي < directly

### Exercise:

Identify the function of each of the underlined adverbials.

a. adjunct b. complement c. object d. modifier

1. Are you absolutely sure?

صفه وهو الرأس < sure  
 "sure" حال أو ظرف وهو معدل قبلي للرأس < absolutely  
 d. modifier : هي معدل للصفة إذاً الجواب هو "absolutely" ، فكلية Are you sure? : يمكننا القول

2. The child followed his father very closely.

هو تابع و يمكن الاستغناء عنه < very closely  
 a. adjunct : إذاً الجواب هو . تابع : ظرف، و وظيفته : إذاً هو

3. He told him when to come.

فعل < told فاعل < He  
 c. object : مفعول به مباشر إذاً الجواب هو < when مفعول به غير مباشر < him

4. The show ended very quickly.

هي عبارة ظرفيه < very quickly  
 حال أو ظرف وهو معدل قبلي للرأس < very  
 quickly < حال أو ظرف وهو الرأس  
 d. modifier : إذاً الجواب هو

5. It was all right.

المبتدأ < It  
 فعل الكينونة وهو الفعل الأساسي < was  
 b. complement : إذاً الجواب هو (ظرف وهو يكمل معنى الجملة ، إذاً وظيفة الظرفية هنا هي (مكلمة < all right  
 في المحاضرة العاشرة ستكون مراجعة عن ( عبارات الجار و المجرور – العبارات الوصفية "عبارات الصفة" – العبارات الاسمية – \*\*  
 ) العبارات الظرفية

### المحاضرة العاشرة

#### Basic Types of Clause Structure

##### Basic Types of Clause Structure:

- In making up a **one-clause sentence** in English, we have a **choice of five basic clause structure types** in which all the **elements** are **necessary**.
- These basic types **can be expanded** with other **optional elements** like **adjuncts** and **modifiers**.
- Each of these five types follows the basic pattern: **Subject (NP) + Predicate (VP)**.
- In each type, the **subject will normally come first** and is the **followed by a verb phrase**.
- Only the composition of the **VP changes** in each type.

##### الأنواع الأساسية لبناء العبارة أو الجملة:

سنشاهد عبارات بسيطة في جمل بسيطة و التي أصاغت في عبارة واحدة ، و سنشاهد البناء الأساسي لهذه العبارات-  
 في اللغة الإنجليزية، و نستطيع أن نضيف بعض العناصر لهم ، (one clause sentence)- إذاً لدينا ٥ طرق أساسية لبناء ( عبارة واحدة-  
 هذه العناصر ضرورية

. و في كل من هذه القاعدات عناصر ضرورية (clause – إذاً لدينا ٥ خيارات من أنواع أساسية لبناء (عبارة أو جملة-  
 ، إذاً لدينا عناصر ضرورية و عناصر اختيارية، و كما ذكرنا أن بعض هذه العناصر (clauses – من الممكن لنا توسيع هذه (العبارات-  
 و الفعل و المكمل، إذاً إذا كان لدينا ( subject – التوابع و المعدلات، و بعض العناصر الضرورية مثل: (الفاعل أو المبتدأ : الاختيارية



قاعدة أساسية للعبارة فمن الممكن إضافة بعض العناصر لها كالتتابع و المعدلات لجعلها متوسعة  
كلاً من هذه الأنواع الخمسة تتبع النمط الأساسي التالي-

### Subject (NP) + Predicate (VP)

- من الممكن أن يحتوي على مجموعه فعلية أو على عناصر أخرى أيضاً مثل/ المكمله،مفاعيل " Predicate" في الـ  
في كل من هذه الأنواع ، (الفاعل أو المبتدأ) من الطبيعي أن يأتي في البداية و من ثم يُنْبَعُ بعبارة فعلية، و لكن هناك حالات خاصة سنعرفها -  
في نهاية المحاضرة  
الذي يتغير فقط هو تركيب العبارة الفعلية في كل نوع من هذه الأنواع الخمسة ، فالفاعل يبقى كما هو لا يتغير و لكن الوحيد الذي يتغير هو -  
العبارة الفعلية

• The VP may contain the following **elements**:

1. **Intransitive Verb** (abbreviated as **Vi**)

2. **Transitive Verb** (abbreviated as **Vt**)

3. **BE or another Copula**

4. **Complement** (abbreviated as **C**), which includes:

a. **Noun Phrase** (abbreviated as **NP**)

b. **Adjective Phrase** (abbreviated as **Adj**)

c. **Adverbial** (abbreviated as **Adv**)

5. **Direct Object** (abbreviated as **dO**)

6. **Indirect Object** (abbreviated as **iO**)

إذاً هذه هي العناصر التي يمكننا ربطها ببعض لتغيير العبارة الفعلية < العبارة الفعلية قد تحتوي على العناصر التالية-

أحادي – (Monotransitive)، (ثنائي المفعول - Ditransitive) : هنا تشمل كلا النوعين < **(Vt) فعل متعدي-2 (Vi) فعل لازم-1**  
**فعل - Copula) و الـ "Non-finite verb-فعل كينونة و لكنه غير محدد been"** (is, are, was, were) **أفعال الكينونة-3**. (المفعول  
مثال < He is here / رابط أو صله

حال أو صفة < here فعل < is فاعل < He

(فعل رابط أو صله - Copula) هذه تدعى < "here" بالحال أو الصفة "He" يربط الفاعل "is" كلمة-

و **(C) المكمله-4** (have) بعد (been) فستصبح فعل الكينونة غير محددة و حينها سنستخدم (have) ولكن عندما تُسَبِّقُ فعل الكينونة بـ-  
العبارة الوصفية Adj -وهي من المكملات ب < العبارة الاسمية NP -أ: هي عنصر يمكننا إضافتها في المجموعة الفعلية، و هي تشمل  
**(iO) المفعول الغير مباشر-6 (dO) المفعول المباشر-5** العبارة الظرفية Adv -ج ((عبارة الصفة

• The following **table** shows the **five basic types of clause structure** in English:

:في اللغة الإنجليزية (clause-الجدول التالي يُظهِر لنا الأنواع الخمسة لبناء العبارة

### Type Structure of VP

#### Examples

1

Vi a. \_\_\_

b. C (Adv)

a. We waited.

b. We sat down.

2

BE + C a. NP

b. Adj

c. Adv

a. He was my friend.

b. He was intelligent.

c. He was in my class.

3

Vt + dO + a. \_\_\_

b. C (Adv)

a. I made a mistake.

b. I put the key in the lock.

4

- Vt +iO +dO a. (to)  
b. (for)  
a. I gave him an answer.  
b. He made me a suit.

5

- Vt +dO +C a. NP  
b. Adj  
a. I found him a bore.  
b. I found him boring.

### [Vi] : النوع الأول-1

بدون إضافات < S + Vi /

We waited > We : S فاعل

waited : Vi فعل لازم

بإضافات < S + Vi + C (Adv) /

We sat down > We : S فاعل

waited : Vi فعل لازم

ظرف ووظيفته هنا هي مكمله للفعل و الفاعل Adv down :

دااانما بإضافات << [BE + C] : النوع الثاني-2

/ S + Be + C (NP)

He was my friend > He : S فاعل

was : Be فعل كينونة

عبارة اسميه ووظيفتها هنا هي مكمله للفعل و الفاعل NP my friend :

/ S + Be + C (Adj)

He was intelligent > He : S فاعل

was : Be فعل كينونة

صفه ووظيفتها هنا هي مكمله للفعل و الفاعل Adj intelligent :

→ S + Be + C (Adv)

He was in my class > He : S فاعل

was : Be فعل كينونة

عبارة جار و مجرور و كما ذكرنا أنها تكون ظرف ووظيفتها هنا هي مكمله للفعل و الفاعل Adv (PP) in my class :

مفعول مباشر + Vt مفعول متعدي << [Vt + dO] : النوع الثالث-3

بدون إضافات < S + Vt + dO /

I made a mistake > I : S فاعل

made : Vt (Monotransitive verb) – فعل متعدي أحادي المفعول) فعل متعدي

a mistake : dO مفعول مباشر

بإضافات << S + Vt + dO + C (Adv) -

I put the key in the lock > I : S فاعل

put : Vt (Monotransitive verb) – فعل متعدي أحادي المفعول) فعل متعدي

the key : dO مفعول مباشر

عبارة جار و مجرور و كما ذكرنا أنها تكون ظرف ووظيفتها هنا هي مكمله Adv (PP) in the lock :

دااانما بإضافات << [Vt + iO + dO] : النوع الرابع-4

/ S + Vt + iO + dO + (to)

I gave him an answer > I : S فاعل

gave: Vt (Ditrnsitive verb) – فعل متعدي ثنائي المفعول) فعل متعدي

him : iO مفعول غير مباشر

a mistake : dO مفعول مباشر

: (to) يمكن صياغة الجملة بشكل آخر باستخدام \*

و من ثم (to) من إعادة صياغة الجملة نلاحظ أنه من الممكن أن يأتي المفعول المباشر أولاً ثم يُتبع بـ < I gave an answer to him المفعول الغير مباشر.

**S + Vt + iO + dO + (for) ب-**

He made me a suit > He : S فاعل

made : Vt فعل متعدي ثنائي المفعول (فعل متعدي ثنائي المفعول) فعل متعدي

me : iO مفعول غير مباشر

a suit : dO مفعول مباشر

**(for) :** يمكن صياغة الجملة بشكل آخر باستخدام \*

و من ثم (for) من إعادة صياغة الجملة نلاحظ أنه من الممكن أن يأتي المفعول المباشر أولاً ثم يُتبع بـ < He made a suit for me > المفعول الغير مباشر.

هنا يجب أن يحتوي على مكمله < (فعل متعدي + مفعول مباشر + مكمله) < **[Vt + dO + C] : النوع الخامس-5**

**I / S + Vt + dO + C (NP)**

I found him a bore > I : S فاعل

found: Vt فعل متعدي أحادي المفعول (فعل متعدي أحادي المفعول) فعل متعدي

him : dO مفعول مباشر

a bore : NP وظيفتها هنا هي مكمله

أنه كان ضائع ومن ثم وجدته) (فقط ثم نهي الجملة لأنه سيغير من المعنى المراد إيصاله، فالمعنى سيكون (I found him) لا يمكننا القول\* (و هذا خاطئ لأن المراد إيصاله هو ( أنه يظن و يؤمن أن ذلك الشخص فقير

**ب- S + Vt + dO + C (Adj)**

I found him boring > I : S فاعل

found: Vt فعل متعدي أحادي المفعول (فعل متعدي أحادي المفعول) فعل متعدي

him: dO مفعول مباشر

boring : Adj وظيفتها هنا هي مكمله

• As we mentioned at the beginning of the lecture, each of these types can be expanded with optional elements like adjunct and modifiers.

For example, we can expand the first sentence in **Type 1** as follows:

We waited. (**Type 1**)

We waited in the car. (**Type 1 + Adjunct**)

(من خلال عناصر اختيارية ك(التوابع و المعدلات >وكما ذكرنا مسبقاً في المحاضرة ، كل نوع من هذه الأنواع من الممكن أن تُوسَّع \*  
مثل/ من الممكن توسيع الجملة الأولى في النوع الأول كالتالي-

( النوع الأول ) < We waited

هنا تم توسيع الجملة و لكن ليس من المهم وجود هذه الإضافة < ( النوع الأول + تابع ) < We waited in the car

• **Simple sentences** have only one clause. They can be expanded even more by combining them with other clauses as we will see when we discuss **compound** and **complex sentences**.

، ومن الممكن توسيع هذه الجمل من خلال ربطهم ببعض بعبارة أخرى (one clause – الجمل البسيطة تحتوي على (عبارة واحدة فقط\*  
[ إذاً من الممكن لنا صياغة الجمل المعقدة و المركبة من خلال ربط العبارات ببعضها البعض]، (العبارات التي ذكرناها مسبقاً كلها مختصة  
، من الممكن إضافة التوابع و المعدلات على الجمل البسيطة و أيضاً إضافة عباره أو أكثر من عبارة على الجملة (في الجمل البسيطة فقط  
البسيطة لكي يتكون لدينا الجمل المركبة و المعقدة

• Be careful not to confuse these **five types of basic clause structure** with the **five types of complex verbal groups** that we discussed in **Lecture 5**.

للمجموعة الفعلية (complex – لا تتلخبطوا بين الأنواع الخمسة الأساسية لبناء عباره في هذه المحاضرة و بين الأنواع الخمسة (المعقدة\*  
:**المحاضرة الخامسة <**

> I made a mistake – We sat down - We waited (مثال/ جملة بسيطة (تحتوي على عبارة واحدة\*)

> I can make a mistake – We can set down - We can Waite (تحتوي على عبارة واحدة) - complex - جملة معقدة

• Producing “good grammar” is often a question of fitting a verb into the basic type or types appropriate to it.

قاعدة نحوية جيدة) غالباً يجب الأخذ بعين الاعتبار مسألة تناسب الفعل داخل النوع الأساسي أو داخل أنواع المحركات لذلك الفعل) لإنتاج \*

For example, the verb “**tell**” can fit into **basic type 3**, as seen in the first example below; and it can also fit into **basic type 4**, as seen in the second example below.

e.g. 1. He **told**the truth. (**Type 3**)

e.g. 2. He **told**me**the** truth. (**Type 4**)

فإنه يتناسب مع النوع الثالث الأساسي ، كما هو ملاحظ في المثال الأول بالأسفل و من الممكن أيضاً أن يتناسب مع " tell " مثل/ الفعل \*  
:النوع الرابع الأساسي ، كما هو ملاحظ في المثال الثاني بالأسفل

( جاء فعل متعدي أحادي المفعول " told " النوع الثالث ( هنا الفعل < He **told**the truth

فاعل S < He

told < Vt فعل متعدي (فعل المفعول) فعل متعدي أحادي المفعول (Monotransitive verb)

the truth < dO مفعول مباشر

2- He told me the truth < ( هنا الفعل ) النوع الرابع " told " المفعول ثنائي المفعول " Ditrnsitive verb )

He < S فاعل

told < Vt فعل متعدي (فعل المفعول) فعل متعدي ثنائي المفعول (Ditrnsitive verb)

me < iO مفعول غير مباشر

the truth < dO مفعول مباشر

On the other hand, the verb "explain" can only fit into basic type 3, but not basic type 4. For example:

e.g. 1. He explained the answer. (Type 3)

e.g. 2. **INCORRECT:** He explained me the answer. (Type 4 is not possible with the verb "explain")

قد يتناسب مع النوع الثالث الأساسي، ولكن لا يتناسب مع النوع الرابع الأساسي، على سبيل المثال "explain" من ناحية أخرى، الفعل

النوع الثالث فقط < He explained the answer

He < S فاعل

explained < Vt فعل متعدي (فعل المفعول) فعل متعدي أحادي المفعول (Monotransitive verb)

the answer < dO مفعول مباشر

لا يمكن أن يأخذ مفعولين "explained" لأن الفعل < He explained me the answer من الخاطئ قول\*

### Exercise :

Which of the underlined elements is **NOT** a necessary element of the following clauses? If all elements are necessary, then choose "d".

a. (1) b. (2) c. (3) d. all elements are necessary

1. He was in my home yesterday.

(1) (2) (3)

(3) : إذاً الجواب هو

(ضروري في الجملة (فعل < was

(ضروري في الجملة (مكمله < in my home

ظرف و هو اختياري < yesterday

2. Maha is a good student.

(1) (2) (3)

d. all elements are necessary : إذاً الجواب هو

(subject- ضروري في الجملة (مبتدأ < Maha

(ضروري في الجملة (فعل < is

( ضروري في الجملة (عبارة وصفية و هي مكمله < a good student

3. The angry man waited impatiently.

(1) (2) (3)

(1) : إذاً الجواب هو

("man" اختياري (صفه- وهي معدله لكلمة < angry

(subject- ضروري في الجملة (فاعل < man

(ضروري في الجملة (فعل < waited

### Exercise:

Identify the basic clause structure type for each of the following simple sentences.

a. BE + C b. Vt+ dO c. Vt +iO +dO d. Vt +dO +C

1. Faisal wrote a book.

b. Vt+ dO : إذاً الجواب هو

Faisal < S فاعل

wrote < Vt فعل متعدي (فعل المفعول) فعل متعدي أحادي المفعول (Monotransitive verb)

a book < dO مفعول مباشر

2. He is a good writer.

إذاً الجواب هو a. BE + C

فاعل S < He

فعل كينونة V (BE) < is

صفه و هي مكمله C (Adj) < a good writer

3. He gave me the book.

إذاً الجواب هو c. Vt +iO +dO

فاعل S < He

gave < Vt (Ditrnsitive verb – فعل متعدي ثنائي المفعول) فعل متعدي

مفعول غير مباشر iO < me

مفعول مباشر dO < the book

4. I found the book interesting.

فاعل S < I

إذاً الجواب هو d. Vt +dO +C

found < Vt (Monotransitive verb – فعل متعدي أحادي المفعول) فعل متعدي

مفعول مباشر dO < the book

صفه و هي مكمله C (Adj) < interesting

5. The book is in my library.

إذاً الجواب هو a. BE + C

فاعل S < The book

فعل كينونة V (BE) < is

حال أو ظرف و هي مكمله C (Adv) < in my library

Adv (P.P)

### Variations of Basic Clause Structure Types

#### Variations of Basic Clause Structure Types: Common Variations of Basic Clause Structure Types..

..التغيرات الشائعة لأنواع البناء الأساسية للعبارة أو الجملة: التغيرات لأنواع البناء الأساسية للعبارة أو الجملة

1. In type 1, "there" can be used as an introductory subject.

e.g. **Three exceptions exist.** (Type 1)

There are three exceptions. (Variation of type 1 using introductory "there")

•The pattern in this example is: There +BE + Subject

Three exceptions exist / مثال: قد تُستخدم كمتبدأ متقدم "there" في النوع الأول كلمة-1

(S + Vi) النوع الأول

فاعل S- < Three exceptions

exist < Vi

There are three exceptions

"There" مبتدأ متقدم ( باستخدام كلمة – introductory subject) التغير للنوع الأول وجود

( مبتدأ متقدم – introductory subject) < There

فعل كينونة V (BE) < are

three exceptions < (S) late subject مبتدأ متأخر

There +BE + Subject: النمط لهذا المثال "السابق" هو\*

2. "There" can also be used as an introductory subject in a variation of type 2.

e.g. **Some books are** on the shelf. (Type 2)

There are some books on the shelf. (Variation of type 2 using introductory "there")

2- كلمة "There" النوع الثاني / مثال: **Some books** are on the shelf

فاعل S- < Some books  
النوع الثاني (S + BE + C)

فعل كينونة (BE) < are  
حال أو ظرف و هي مكمله (Adv) < on the shelf  
Adv (P.P)

**There** are some books on the shelf  
" There " مبتدأ متقدم ( باستخدام كلمة – introductory subject) التغيير للنوع الثاني وجود

( مبتدأ متقدم – introductory subject) < There  
فعل كينونة (BE) < are  
مبتدأ متأخر (S) < some books  
حال أو ظرف و هي مكمله (Adv) < on the shelf  
Adv (P.P)

3. **Type 2c**, can be reversed when the adverb is "here" or "there".

e.g. **Mohammed** is here. (Type 2c)

**Here** is Mohammed. (Variation of type 2c)

• There are other variations that we will not discuss here.

. "there" أو "here" من الممكن استبدال الحال مكان الفاعل و الفاعل مكان الحال عندما يكون هذا الحال أو الظرف هو احد الكلمتين  
مثال **Mohammed** is here

Adv هو C و من الممكن أن يكون (S + BE + C) النوع الثاني

مبتدأ S- < Mohammed  
فعل كينونة (BE) < is  
حال أو ظرف و هي مكمله (Adv) < here  
**Here** is Mohammed

"Here " مبتدأ متقدم ( باستخدام كلمة – introductory subject) التغيير للنوع الثاني وجود

( مبتدأ متقدم – introductory subject) < Here  
فعل كينونة (BE) < is  
مبتدأ متأخر (S) < Mohammed

## المحاضرة الحادية عشر Coordination

### Coordination:

In the previous lecture, we discussed the five basic types of clause structure.

Each part of the structure of a clause can be duplicated (doubled) or added to by **Coordination**. For example, the subject is duplicated in the following sentence:

**Mohammed** and I are good friends.

The two parts of the subject in the previous sentence are joined by the **conjunction** "and".

**Conjunctions** are words like "and," "or," and "but" which we use to connect grammatical units/elements in a sentence.

• If we combine more than two parts, we usually separate the parts by commas, using the conjunction to

join the last two parts only.

e.g. **Mohammed,Ahmed and** I are good friends.

في المحاضرة السابقة تحدثنا عن الأنواع الأساسية الخمسة لبناء العبارة أو الجملة\*  
كل جزء من بناء العبارة أو الجملة من الممكن أن تكون مُضَاعَفَه (تُضَاعَف) أو أن تكون مُضَافَه لتصبح الجملة منسقة\*  
هي حالها حال التوابع و المعدلات فوظيفتها هي المضاعفة أو الإضافة لتصبح الجملة منسقة: (إذاً التنسيق) (المنسقات  
مثلاً/ قد نستطيع مضاعفة الفاعل، كالتالي-

**Mohammedand** I are good friends

(and) كلا الفعلان في الجملة السابقه رُبطاً بواسطة حرف عطف

و التي نستخدمها لربط الوحدات النحوية أو عناصرها في الجملة and, but, or :حروف العطف مثل  
(Mohammed- I) في المثال السابق ربطنا جزأين فقط-

. ولكن إذا أردنا أن نربط أكثر من جزأين فنستخدم (الفاصلة) لفصل الأجزاء عن بعض-  
. حرف العطف يربط آخر جزأين فقط-

مثال / **Mohammed,Ahmed and** I are good friends

(أول جزأين فصلناهما بـ)فاصله-

(آخر جزأين ربطناهما بـ)حرف عطف-

(and) حرف العطف هو-

## Types of conjunctions:

### 1. Coordinating Conjunctions (coordinators)

These are single-word conjunction, including: “and,” “but” and “or.”

e.g. I want **AhmedandSaleh** to come see me.

e.g. I want **AhmedorSaleh** to come see me.

e.g. I want **Ahmedbut not Saleh** to come see me.

أنواع حروف العطف:

(قد تدعى بـ) (المنسقون < : (حروف العطف المنسقة) (التنسيقيه-1

حروف العطف قد تكون كلمة واحدة (منفردة) إذاً هي كلمات منفردة و تتضمن التالي

and, but, or

مثال / I want **AhmedandSaleh** to come see me

كلاهما معاً Ahmed و Saleh هنا معناها أنني أريد < and

I want **AhmedorSaleh** to come see me

(فقط (واحد منهما Ahmed أو Saleh هنا معناها أنني أريد < or

I want **Ahmedbut not Saleh** to come see me

Saleh وأريد فقط Ahmed هنا معناها أنني استبعدت < but

### 2. Correlative Coordinating Conjunctions

These are pairs of words, including: “both... and...,” “either... or...,” “neither... nor...,” “not only... but also...”

e.g. I want **bothAhmedandSaleh** to come see me.

e.g. I want **eitherAhmedorSaleh** to come see me.

e.g. I want **neitherAhmednorSaleh** to come see me.

e.g. I want not **onlyAhmedbut alsoSaleh** to come see me.

(حروف العطف المنسقة) (التنسيقيه) المتلازمه (المترابطه -2

و هي عبارة عن كلمات زوجية (أزواج من الكلمات)، تتضمن التالي

both... and...,

either... or...,

neither... nor...,

not only... but also...

. مثال/ يجب ملاحظة تلازم الكلمات و عدم التبادل بينهم

I want **bothAhmedandSaleh** to come see me

خاطئ < and مع either صائب ، < and مع both

I want **eitherAhmedorSaleh** to come see me

خاطئ < or مع both صائب ، < or مع either

I want **neitherAhmednorSaleh** to come see me

صائب < nor مع neither

I want not **only**Ahmed**but also**Saleh to come see me  
صائب < معbut also

### 3. Subordinating Conjunctions (subordinators)

### 4. Correlative Subordinating Conjunctions

We will talk more about the last two types when we discuss Subordination in Lectures 12 and 13.

راح نذكرهم في المحاضرة الـ ١٢ و ١٣

(حروف العطف المُخَصَّعة) (المُخَصَّعة-3)  
(حروف العطف المُخَصَّعة) (المُخَصَّعة) المتلازمه (المتراپطه-4).

#### Exercise:

Choose the type of conjunction in the sentences below:

#### a. Coordinating Conjunction

a. Coordinating Conjunction الحل هو

b. Correlative Coordinating Conjunction الحل هو

b. Correlative Coordinating Conjunction الحل هو

a. Coordinating Conjunction الحل هو

#### b. Correlative Coordinating Conjunction

1. My brother and sister went to Dammam.

2. They are both polite and friendly.

3. I not only like swimming but also diving.

4. I like swimming but not diving.

We can compound/coordinate any level of **constituents** (grammatical units) - words, phrases and clauses.

. يمكننا تركيب أو تنسيق أي مستوى من مكونات (أي وحدات نحويه) - كلمات ، عبارات ، و جمل\*  
(constituents – قد تدعى (الكلمات و العبارات و الجمل) بمسمى (المكونات

#### • Coordination of Words

Coordination can link two or more words of the same word class as in the following examples:

#### Nouns:

e.g. Football**and**basketball are my favorite sports.

#### Adjectives:

e.g. My friend Khaled is funny**and**intelligent.

#### Adverbs:

e.g. We must finish our work **both**quickly**and**efficiently.

:تنسيق الكلمات-

:المنسقات تستطيع ربط كلمتين أو أكثر من نفس فئة الكلمة، كالتالي

اسم-1

Football**and**basketball are my favorite sports /مثال

(and) نسقنا الاسمان بحرف العطف المنسق

اسم < football

اسم < basketball

صفة-2

My friend Khaled is funny**and**intelligent /مثال

(and) نسقنا الصفتان بحرف العطف المنسق

صفه < funny

صفه < intelligent

ظرف أو حال-3

We must finish our work **both**quickly**and**efficiently /مثال

(both - and) نسقنا الأحوال بحرف عطف مُلْحَق مُتَلَازِم



حال < quickly  
حال < efficiently

### • Coordination of Phrases

Two or more phrases of the same type can also be linked together through coordination as in the following examples:

#### Noun Phrases

e.g. **The old man** and **the young boy** crossed the street.

#### Verb Phrases:

e.g. Many of the grammatical terms **must be studied** and **will come** in the exam.

#### Adjective phrases:

e.g. The topics are **very interesting** and **really useful**.

#### Adverbials:

e.g. You can wash your clothes **by hand** or **in the washing machine**

تنسيق العبارات-

المنسقات أيضاً تستطيع ربط عبارتين أو أكثر من نفس فئة النوع معاً من خلال حروف العطف، كالتالي

عبارة اسمية-1

مثال / **The old man** and **the young boy** crossed the street

عبارة اسمية

(old) معدل قبلي للرأس < The

(The old man) الرأس للعبارة < old

(old) معدل بعدي للرأس < man

(أداة ربط (حرف عطف < and

عبارة اسمية

(young) معدل قبلي للرأس < the

(the young boy) الرأس للعبارة < young

(young) معدل بعدي للرأس < boy

عبارة فعلية-2

مثال / Many of the grammatical terms **must be studied** and **will come** in the exam

> لدينا هنا جملة فعلية معقدة \*

must be < Modal + Infinitive < **Type 1**

must < Modal

be < Infinitive

be studied < BE + Past Participle < **Type 4**

be < BE

studied < Past Participle

(أداة ربط (حرف عطف < and

> لدينا أيضاً هنا جملة فعلية معقدة أخرى \*

will come < Modal + Infinitive < **Type 1" passive voice"**

will < Modal

come < Infinitive

(and). إذاً هنا لدينا مجموعتين فعليتين معقدتين ربطناهما بحرف عطف وهو \*

عبارة وصفية-3

مثال / The topics are **very interesting** and **really useful**

(very interesting) : العبارة الوصفية الأولى هي \*

عبارة وصفية

"interesting" حال أو ظرف وهي معدل قبلي للصفة < very

صفة < interesting  
(أداة ربط) حرف عطف < and  
\* (really useful) : العبارة الوصفية الثانية هي \*  
عبارة وصفية

"useful" حال أو ظرف وهي معدل قبلي للصفة < really  
صفة < useful

(and). إذاً هنا لدينا عبارتين وصفتين معقدتين ربطناهما بحرف عطف وهو \*  
:عبارة ظرفية-3

مثال/ You can wash your clothes **by hand** or **in the washing machine**  
\* (by hand) : العبارة الظرفية الأولى هي \*  
عبارة جار و مجرور

حرف جر < by  
عبارة اسمية < hand  
(أداة ربط) حرف عطف < or  
\* (in the washing machine) : العبارة الظرفية الثانية هي \*  
عبارة جار و مجرور

حرف جر < in  
عبارة اسمية < the washing machine  
كلاهما عبارتا جار و مجرور و كما ذكرنا مُسَبَّحاً أن عبارة الجار و المجرور يكون عبارة ظرفية، إذاً هما عبارتان ظرفيتان معقدتان \*  
(or) ربطناهما بحرف عطف وهو

### Compound Sentences

#### • Coordination of Clauses

A compound sentence has two or more clauses which are linked by a coordinator.

:الجمل المركبة

:تنسيق الجمل

كما ذكرنا في بداية هذه الدورة التدريجية أن الجملة قد تكون: بسيطة – مركبة – معقدة\*  
الجملة المركبة هي : فقرتان أو أكثر يتم ربطهم بواسطة حروف العطف

- All of the clauses in compound sentences are coordinate. In other words, they are of equal rank. **None of them are dependent** on (part of) another clause. They are all independent clauses.

في الجمل المركبة هي مُنَسَّقة، أي إذا كان لدي فقرتان أو ثلاثة فجميعهم منسَّقون "clauses-كل الفقرات –الجمل\*  
(equal rank)-مرتَّبُهُم متساوية (بعبارة أخرى؛ جميع الفقرات في الجمل المركبة \*  
(ولا فقرة من هذه الفقرات تكون اعتمادية على فقرة أخرى (ليس جزء من فقرة أخرى\*  
(جميع هذه الفقرات تكون فقرات مستقلة (أي أنها تكون جمل تامة من دون الاعتماد على شيء آخر\*)

The following are examples of compound sentences:

:التالي عبارة عن أمثلة عن الجمل المركبة

e.g. 1. **Everyone was in the room and the doors had been closed.**

الفقرة الأولى < Everyone was in the room  
الفقرة الثانية < the doors had been closed  
(and) تم ربط الفقرتين بأداة ربط "حرف عطف" وهي \*

e.g. 2. **Everyone was in the room, the doors had been closed and latecomers had to wait outside.**

الفقرة الأولى < Everyone was in the room  
الفقرة الثانية < the doors had been closed  
الفقرة الثالثة < latecomers had to wait outside  
(و تم فصل الفقرة الأولى عن الفقرة الثانية بـ(فاصلة) (and) تم ربط الفقرة الثانية و الثالثة بأداة ربط "حرف عطف" وهي \*

e.g. 3. Some students didn't do the homework **and** the teacher knew, **but** he didn't say anything.

الفقرة الأولى < Some students didn't do the homework  
الفقرة الثانية < the teacher knew  
الفقرة الثالثة < he didn't say anything

مسيوقة بـ(فاصلة) و ربطنا الفقرة الأولى و الثانية أيضاً بأداة ربط (but) تم ربط الفقرة الثانية و الثالثة بأداة ربط "حرف عطف" وهي \*  
السبب هو أن الفقرة الثالثة هنا جاءت منفية و الفقرتين (but) نلاحظ هنا وجود فاصلة قبل حرف العطف < (and) "حرف عطف" وهي  
الأولى و الثانية مثبتة فوجود الفاصلة هنا جائز

e.g. 4. **Either** he didn't bring the book, **or** someone took it from him.

الفقرة الأولى < he didn't bring the book  
الفقرة الثانية < someone took it from him

مسيوقة بفاصلة ، وجود الفاصلة هنا سببها أن الجملتين لهما نمط (or) تم ربط الفقرة الأولى بالثانية بأداة ربط "حرف عطف" وهي \*  
في بداية " Either " أي تُخَيَّر بين شيئين " فوجود الفاصلة هنا أيضاً جائز. (و أتوقع إن سبب وجود الفاصلة هنا هو وجود كلمة "الإختياريه  
(والله أعلم -"causes and effects"السبب و النتيجة "الجملة الأولى = وهذا شبيهه بالقاعدات اللي أخذناها في

e.g. 5. I'm selling my car **and** (I'm) buying a new one.

الفقرة الأولى < I'm selling my car  
من الممكن حذف ما بين القوسين =الفقرة الثانية < (I'm) buying a new one  
(and) تم ربط الفقرتين بأداة ربط "حرف عطف" وهي \*

e.g. 6. Mohammed is going on a trip for a few days, **but** (he) will be back before Saturday.

الفقرة الأولى < Mohammed is going on a trip for a few days  
من الممكن حذف ما بين القوسين =الفقرة الثانية < (he) will be back before Saturday  
. (but) تم ربط الفقرتين بأداة ربط "حرف عطف" وهي \*

e.g. 7. He may have received the letter **but** (he may have) forgotten to reply.

الفقرة الأولى < He may have received the letter  
من الممكن حذف ما بين القوسين =الفقرة الثانية < (he may have) forgotten to reply  
. (but) تم ربط الفقرتين بأداة ربط "حرف عطف" وهي \*

• As seen in examples 5, 6 and 7, when the subjects of the two clauses refer to the same person or thing, the second subject can be deleted. We can also delete the second verbal group if it is the same.

إذا تكرر الفاعل و الفعل في الفقرات فمن الممكن أن نحذفهم من الفقرة الثانية إذا كانا يعودان على نفس الشخص و الفعل و المعنى لكلا \*  
الجملتين

أتمنى من الطلبة اللي اخذوا هذه المادة أن يسألوا الدكتور عبد الرحمن السيد عن سبب وجود الفاصلة في هذه الأمثلة الأخيرة \*  
(مثال رقم ٤ و ٦ لأنني مو عارفه بشكل مؤكد سبب وجودها شاكره لكم جهودكم مع تمنياتي لكم بالتفوق و النجاح

### Exercise :

Decide whether the following sentences are:

a. **simple sentences** b. **compound sentences**

1. My neighbor and his family are going on a trip.

(they) من الممكن استبدال الفاعل ككل بكلمة  
فَيُعْتَبَر فاعل واحد "they" = "My neighbor and his family" أي أن  
فعل واحد < going  
they are going on a trip : فنقول  
a. **simple sentences** : فاعل واحد و فعل واحد فالجواب سيكون \*

2. My neighbor is going on a trip but his family are not going with him.

الفقرة الأولى < My neighbor is going on a trip  
الفقرة الثانية < his family are not going with him  
فاعل his family بالمقابل = فاعل My neighbor : نلاحظ هنا  
فعل مساعد = are فعل مساعد Is  
فعل = not going going  
b. : فسيكون الجواب هو "but" أكثر من فاعل و أكثر من فعل إذنا لدينا فقرتان مرتبطتان بأداة ربط (حرف عطف) وهو \*  
**compound sentences**

3. Either I lost my wallet or someone stole it.

الفقرة الأولى < I lost my wallet  
الفقرة الثانية < someone stole it  
فاعل someone بالمقابل = فاعل I : نلاحظ هنا

فعل = stole = Lost فعل

b. **compound sentences**: فسيكون الجواب هو "or" أكثر من فاعل و أكثر من فعل إذاً هنا لدينا فقرتان مرتبطتان بأداة ربط (حرف عطف) وهو \*

4. The wallet was either lost or stolen.

فاعل < The wallet

فعلين < lost و stolen

a. **simple sentences**: إذاً هنا لدينا فاعل واحد و أكثر من فعل فسيكون الحل هو

الخلاصة: إن **الجملة المركبة** لازم يوجد فيها أكثر من فاعل و أكثر من فعل بشكل متساوي أما **الجملة البسيطة** ليس من الشرط أن \*\* هنا يعتبر جملة واحده و من الممكن أن نجمع أكثر < يحصل هذا التساوي (يعني أوقات يكون عندي أكثر من فاعل ولكن يجمعهم فعل واحد هنا أيضاً تُعتبر الجملة واحده بسيطة < أو فاعل واحد يكون له أكثر من فعل "they" من فاعل تحت كلمه واحده وهي

### Exercise :

Decide whether the **subject** in the **second clause** is:

a. **Optional (can be deleted)** (يمكن حذفها) b. **Obligatory (cannot be deleted)** (لا يمكن حذفها)

1. My neighbor is going on a trip and his family are going with him too.

فاعل < My neighbor

فاعل آخر < his family

b. **Obligatory (cannot be deleted)**: مختلفان ولا يمكن حذف أحدهما ، إذاً الجواب هو

2. My neighbor is going on a trip and he will take his family with him.

فاعل < My neighbor

"(My neighbor) فاعل" هو ضمير يعود على نفس الفاعل < he

a. **Optional (can be deleted)**: متشابهان و يمكن حذف أحدهما ، إذاً الجواب هو

3. Sara will study hard for the exam, and she will try to get high grades.

فاعل < Sara

"(Sara) فاعل" هو ضمير يعود على نفس الفاعل < she

a. **Optional (can be deleted)**: متشابهان و يمكن حذف أحدهما ، إذاً الجواب هو

4. Sara will study hard for the exam, and Maha will do the same.

فاعل < Sara

فاعل آخر < Maha

b. **Obligatory (cannot be deleted)**: مختلفان ولا يمكن حذف أحدهما ، إذاً الجواب هو

## المحاضرة الثانية عشر

### Subordination

#### Subordination:

In Lecture 1 we said that sentences can be divided into **simple**, **compound** and **complex** sentences. We discussed **simple sentences** in detail in previous lectures, especially Lecture 10, and **compound sentences** in Lecture 11. In this lecture, we will discuss **complex sentences**.

A **complex sentence** has two or more clauses joined by a **subordinating conjunction**. At least one of the clauses is **subordinate** to a main clause.

A **main clause** (also known as an **independent clause**) is a clause that **can stand alone** as a complete sentence.

A **subordinate clause** (also known as a **dependent clause**) is a clause that **cannot stand alone** as a complete sentence.

#### الجملة التَّبَعِيَّة

في المحاضرة الأولى قلنا أن الجملة يمكن تقسيمها إلى: جملة بسيطة، جملة مركبة، و جملة معقدة. ناقشنا الجملة البسيطة بالتفصيل في المحاضرات السابقة خصوصاً في المحاضرة العاشرة، و ناقشنا الجملة المركبة في المحاضرة الحادية عشرة، و سنناقش في هذه المحاضرة الجملة المعقدة (one clause – تحتوي على (فقرة واحدة: **الجملة البسيطة**)

(مرتبطين ببعضهم من خلال حروف عطف تنسيقية (مُنسَّقه) two clauses or more – تحتوي على (فقرتين أو أكثر: الجملة المركبة)  
مرتبطين ببعضهم من خلال حروف عطف تُبعِيه (two clauses or more) – تحتوي على (فقرتين أو أكثر: الجملة المعقدة)  
نوع الجملة

(clause) عدد الفقرة

الربط

بسيطة simple

(one clause – فقرة واحدة)

لا يوجد

مركبة compound

(two clauses or more – فقرتين أو أكثر)

Coordinating Conjunctions أو Correlative Coordinating Conjunctions: من خلال

(حروف عطف تنسيقية – حروف عطف تنسيقية متلازمه)

معقدة complex

(two clauses or more – فقرتين أو أكثر)

Subordinating Conjunctions أو Correlative Subordinating Conjunctions: من خلال

(حروف عطف تبعيه – حروف عطف تبعيه متلازمه)

(على الأقل إحدى هذه الفقرات تكون تبعيه أي أن تكون اعتمادية على فقرة أساسية، (أي أن تكون جزء من الفقرة الأساسية\*)  
و هي الفقرة التي تعتمد على نفسها كجملة (independent clause - تدعى أيضاً (الفقرة المستقلة: (main clause - الفقرة الأساسية)\*)  
مستقلة

و هي الفقرة التي لا تعتمد على (dependent clause - تدعى أيضاً (الفقرة الاعتمادية: (subordinate clause - الفقرة التبعيه)\*)  
نفسها كجملة مستقلة

• A clause can be **subordinate** by being able to do one of the following:

يمكن للفقرة أن تدعى بـ (التبعيه) من خلال أن تستطيع عمل إحدى الأشياء التالية\*

### 1. replace an NP in the main clause

e.g. Everyone could see it.

Everyone could see **(that) he was frightened**.

The subordinate clause “that he was frightened” is a noun clause. It functions as the object of the verb “see”.

: استبدال العبارة الاسمية في الفقرة الأساسية-1

Everyone could see it / مثال

(see) ضمير وهو عبارة اسمية وهو مفعول للفعل < it

فقرة أساسية وهي اعتمادية على الفقرة الأساسية المستقلة < ((that) he was frightened) بـ > استبدالها

الفعل < see

جملة مستقلة تعتمد على نفسها < Everyone could see

(see) هي جملة اسمية. ووظيفتها هنا هي مفعول للفعل “that he was frightened” إذاً الجملة التبعيه \*

### 2. modify an NP in the main clause

e.g. I often see my old school friends.

I often see friends **who were at school with me**.

The subordinate clause “who were at school with me” is called a relative clause. It functions as a modifier of the NP “friends”.

: تعديل العبارة الاسمية في الفقرة الأساسية-2

I often see my old school friends / مثال

(my old school friends) عبارة اسمية وهو الرأس للعبارة الفعلية < friends

“friends” > جميعهم معدلات قبلية للرأس < my + old + school

subordinate - بدلاً منها، إذاً من الممكن استخدام (فقرة تبعيه) (clause – من الممكن استبعاد هذه الثلاث معدلات قبلية ووضع (فقرة\*)

“friends” لتعديل الرأس (clause)

فقرة أساسية وهي اعتمادية على الفقرة الأساسية المستقلة < (who were at school with me) بـ “my old school” > استبدالنا \*

(main clause) - هي جملة مستقلة وهي (فقرة أساسية < (I often see friends) إذاً\*

(who were at school with me) هي جملة اعتمادية < subordinate clause)

"friends". الجملة الاعتمادية هنا تبعية للفقرة الأساسية و تُعَدّل الرأس  
ووظيفتها هنا تعديل العبارة الاسمية. تدعى بالجملة الموصولة أو الجملة النسبية "who were at school with me" إذا الجملة التبعية\*  
"friends".

### 3. replace an adverbial in the main clause

e.g. I met Ahmed **twenty years ago**.

I met Ahmed **when I was at school**.

The subordinate clause "when I was at school" is an adverbial clause of time. It functions as an adjunct in the main clause "I met Ahmed."

: استبدال الظروف في الفقرة الأساسية-3

مِثَال / I met Ahmed **twenty years ago**

ظرف عن الزمان < twenty years ago

عبارة اسمية < (when I was at school) بـ > استبدالناها

هي اختيارية؛ يمكن حذفها\*

"I met Ahmed". هي جملة ظرفية عن الزمان. ووظيفتها هنا تابع للجملة الأساسية "when I was at school" الجملة التبعية

العمل

المُسْتَبَدَل و نوعه

المُسْتَبَدَل به

نوع المُسْتَبَدَل به

وظيفته

استبدال العبارة الاسمية في الفقرة الأساسية

"عبارة اسمية" ضمير < it

see it: من جملة

that he was frightened

"Everyone could see" اعتمادي على الفقرة المستقلة-فقرة اسمية

"see" مفعول للفعل

استبدال العبارة الاسمية في الفقرة الأساسية

عبارة اسمية < my old school

my old school friends: من جملة

who were at school with me

"I often see friends" اعتمادي على الفقرة المستقلة- جملة نسبية

"friends" معدل للعبارة الاسمية

استبدال الظروف في الفقرة الأساسية

ظرف < twenty years ago

when I was at school

"I met Ahmed" اعتمادي على الفقرة المستقلة-جملة ظرفية عن الزمان

"I met Ahmed" تابع للفقرة الأساسية

A subordinate clause is usually introduced by one of the following:

1. a **subordinating conjunction**, e.g. **when** or **that**
2. a **relative pronoun**, e.g. **who**, **which**, **whose**

:الفقرة الاعتمادية عادةً تُمَهَّد من خلال إحدى الأشياء التالية\*

1- حروف العطف الاعتمادية - that أو when

2- الضمائر النسبية أو الموصولة - whose أو which أو who

### Compare:

1. a. He was frightened. (**Independent Clause**)
1. b. **that** he was frightened (**Subordinate/Dependent Clause**)
2. a. I was at school. (**Independent Clause**)
2. b. **when** I was at school (**Subordinate/Dependent Clause**)

Examples "1.a" and "2.a" are **independent clauses**. They are complete sentences by themselves.

Examples "1.b" and "2.b" are **subordinate clauses**. They are not complete sentences on their own. A **main clause** must be added to "1.b" and "2.b" if we want to make a complete sentence from them.

مقارنة:  
رقم المثال  
(الفقرة) المثال  
نوعها

1. a.  
He was frightened

. جملة مستقلة تامة-  
(فقرة مستقلة)-

1. b.  
**that** he was frightened

. جملة اعتمادية غير تامة-  
(فقرة اعتمادية)-  
نحتاج إلى فقرة أساسية لتعتمد عليها و تصبح جملة تامة-

2. a.  
I was at school

. جملة مستقلة تامة-  
(فقرة مستقلة)-

2. b.  
**when** I was at school

. جملة اعتمادية غير تامة-  
(فقرة اعتمادية)-  
نحتاج إلى فقرة أساسية لتعتمد عليها و تصبح جملة تامة-

### Exercise:

Decide whether the underlined clause is:

a. **dependent** b. **independent**

1. It was obvious to everyone that he wanted to leave.

و ننهي الجملة لأنها "that he wanted to leave": لا نستطيع أن نقول "that" نلاحظ وجود كلمة < that he wanted to leave >  
b. **independent** : ستصبح جملة غير مفيدة و ناقصة إذاً هي جملة اعتمادية؛ الجواب هو

2. He wanted to leave and this was obvious to everyone.

و ننهي الجملة لأنها "He wanted to leave": هذه جملة غير اعتمادية (أي أنها مستقلة) نستطيع أن نقول < He wanted to leave >  
a. **dependent** : ستصبح جملة مفيدة وتامة؛ إذاً الجواب هو

3. My friends came to visit me when I was in Dammam.

و ننهي الجملة لأنها "when I was in Dammam": لا نستطيع أن نقول "when" نلاحظ وجود كلمة < when I was in Dammam >  
b. **independent** : ستصبح جملة غير مفيدة و ناقصة إذاً هي جملة اعتمادية؛ و الجواب هو

4. My friends came to visit me, but I was in Dammam.

و ننهي الجملة لأنها "I was in Dammam": هذه جملة غير اعتمادية (أي أنها مستقلة) نستطيع أن نقول < I was in Dammam >  
a. **dependent** : ستصبح جملة مفيدة وتامة؛ إذاً الجواب هو

### Types of Subordinate Clauses :

1. Noun Clauses
2. Relative Clauses
3. Adverbial Clauses
4. Other (Conditional Clauses, Result Clauses, Purpose Clauses... etc.)

: أنواع الجمل الاعتمادية  
الجمل الاسمية - 1

الجمل النسبيّة أو الموصولة-2

الجمل الظرفية -3

الجمل الشرطية - Conditional Clauses > أخرى -4

الجمل الناتجة أو المستنتجة - Result Clauses

الجمل الهادفة أو الغرضيّة - Purpose Clauses

الجمل المُقارَنة - Comparison clause

الجمل المنطقيّة - Reason clause

We will take a look at each of these types in the following sections starting with noun clauses.

...سنلقي نظرة على كل من هذه الأنواع في القسم التالي بدءاً بالجمل الاسمية

## Noun Clauses

### Noun Clauses :

We can divide noun clauses into **that-clauses** and **wh-clauses**. A **that-clause** begins with "that" and a **wh-clause** begins with a wh-question word, e.g. **what, who**.

الجملة الاسمية

that-clause "الـ that"

(that) تبدأ بـ

خاصة بالأسئلة < wh-جمل الـ wh-clauses

What-Who / مثل (wh- question) تبدأ بكلمات الـ

### A. That-clauses

A **that-clause** can have four of the functions of the NP. It can be:

**That-جمل الـ**

: قد تكون NP من الممكن أن تكون في 4 وظائف من العبارة الاسمية

#### 1. Subject of a Verb in another clause

e.g. **That** the driver could not control his car is obvious.

(=It is obvious.)

**Note:** "That" is obligatory in this sentence. We cannot delete it.

: فاعل أو مبتدأ للفعل في جملة أخرى/1

مثال / **That the driver could not control his car** is obvious

**That the driver could not control his car** < **It** = **It** is obvious

فعل < is

مكلمة < obvious

جاءت فاعل "It is obvious" في جملة (It) كلمة\*\*

. في الجملة، لا يمكننا حذفها (obligatory – إلزامية) > (That) ملحوظة: - هنا كلمة\*

(That) بدون كلمة (the driver could not control his car is obvious) : لا نستطيع قول\*

#### 2. Object of a Verb in another clause

e.g. Everyone could see (**that**) he was frightened. (=Everyone could see it.)

**Note:** "That" is optional in this sentence. We can delete it.

: مفعول للفعل في جملة أخرى/2

مثال / Everyone could see (**that**) he was frightened

فاعل < Everyone

فعل مساعد < Modal could

فعل < see

(**that**) he was frightened < **it** = Everyone could see **it** ؛ و من الممكن استبداله بالضمير "see" مفعول للفعل <

"see" جاءت مفعول للفعل "Everyone could see **it**" في جملة (it) كلمة\*\*

اختيارية في الجملة، يمكننا حذفها "That" هنا كلمة - : ملحوظة\*

> Everyone could see he was frightened نستطيع حذفها من الجملة فتصبح -



### 3. Complement of Subject +BE

e.g. The truth is **(that)** he was very shy. (= The truth is **this**.)

**Note:** "That" is optional in this sentence. We can delete it.

مكلمة للفاعل أو للمبتدأ + فعل الكينونة/3

مثال/ The truth is **(that)** he was very shy

مبتدأ < The truth

فعل كينونة < is

**(that)** he was very shy < ومن الممكن استبداله باسم الإشارة < **(this)** = The truth is **this**

اختيارية في الجملة، يمكننا حذفها > **(that)** هنا كلمة-: ملحوظة\*

The truth is he was very shy > نستطيع حذفها من الجملة فتصبح -

### 4. Apposition (to nouns like "fact", "truth", "explanation")

e.g. The fact **that** he was shy surprised me.

"That he was shy" is an appositive noun clause that refers to the same thing as the NP "the fact". We say that the noun clause is in apposition to the NP.

**Note:** "That" can sometimes be deleted in this case.

البديل/4:

fact – truth – explanation / في الأسماء ؛ مثل-

مثال/ The fact **that** he was shy surprised me

عبارة اسمية < The fact

. إحدى أنواع الجمل الاسمية (That-clause) وهي فقرة من ال- < "Noun clause" هي جملة اسمية- < **that** he was shy

فقرة اعتمادية-

بدل-

(The fact) هو بدل للعبارة الاسمية (**that** he was shy) كلاهما لهما نفس المعنى، فنقول: أن-

The fact > من الممكن أن تُحذف من الجملة في هذه الحالة ولكن عادةً تكون موجودة فتصبح (that) في بعض الأحيان كلمة-: ملحوظة\*  
he was shy surprised me

### Reported Speech:

Reported speech can be either **direct** or **indirect**.

الخطاب المنقول:

الخطاب المنقول قد يكون مباشر أو غير مباشر

**a. Direct speech** is quoting the actual words spoken by someone. In this case, we write the quoted sentence between quotation marks ("").

. هو عبارة عن اقتباس للكلمات الواقعية المُتحدثة (استمعنا لها) من أحد ما (أ) الخطاب المباشر

("") في هذه الحالة؛ نكتب الجملة المُقتبسة بين علامة الاقتباس وهو

**b. Indirect speech** is restating the words spoken by someone. We can use a "that-clause" to report indirect speech.

. هو عبارة عن إعادة صياغة للكلمات المُتحدثة (استمعنا لها) من أحد ما (ب) الخطاب الغير مباشر

(في هذه الحالة؛ نكتبها بدون أن نستخدم علامة الاقتباس (لأننا غيرنا صياغة الكلمات المسموعة

لأقدم تقرير أو خطاب غير مباشر (That-clause) في هذه الحالة؛ يمكننا استخدام

e.g. The man says, "The road is closed." (direct speech using quotation marks)

The man says **(that)** the road is closed. (indirect speech using a that-clause)

خطاب مباشر، استخدمنا الأقواس فقط < "The road is closed" / مثال

فقط "that" خطاب غير مباشر، استخدمنا كلمة < The man says **(that)** the road is closed

### B. Wh-clauses

A wh-clause can have four of the functions of an NP. It can be:

(Wh-) ب- جمل ال:

؛ قد تكون NP من الممكن أن تكون في 4 وظائف من العبارة الاسمية

#### 1. Subject of another clause

e.g. **What** caused the accident is a complete mystery. (= **It** is a complete mystery.)

فاعل لجملة ثانية /1:

مثال/ **What** caused the accident is a complete mystery

**What** caused the accident < **It** = **It** is a complete mystery، ويمكن استبداله بالضمير <

فعل < is

## 2. Object of a verb in another clause

No one knows **what** caused the accident. (= No one knows **it**.)

مفعول للفعل في جملة أخرى /2

مثال/ No one knows **what** caused the accident

فاعل < No one

فعل < knows

**what** caused the accident < مفعول للفعل "knows" استبداله بالضمير "it" (= No one knows **it**)

## 3. Complement of Subject +BE

The question is **what** caused the accident. (=The question is **this**.)

مكملة للفاعل أو للمبتدأ + فعل الكينونة/3

مثال/ The question is **what** caused the accident

مبتدأ < The question

فعل كينونة < is

The > فتصبح (**this**) مكملة للمبتدأ و لفعل الكينونة ، ومن الممكن استبدالها باسم الإشارة < **what** caused the accident question is **this**

## 4. Object of a preposition

This depends on **what** you want. (=This depends on **it**.)

مفعول لحرف الجر /4

مثال/ This depends on **what** you want

فاعل < This

فعل < depends

حرف جر < on

**what** you want < مفعول لحرف الجر (on) يمكننا استبداله بالضمير (it) = This depends on **it**

### Exercise:

What is the function of the underlined clause?

a. **subject** b. **object** c. **complement** d. **appositive**

1. The fact is that no one could do it.

S + V (Be)

فاعل < The fact

فعل كينونة < is

. مكملة ؛ لأن وجودها مهم في الجملة لإكمال المعنى < that no one could do it

c. **complement** : إذاً الجواب هو

2. What he discovered was important for science.

فاعل < What he discovered

فعل كينونة < was

a. **subject** : إذاً الجواب هو

3. The fact that no one could do it disappointed me.

( فاعل (عبارة اسمية < The fact

(يدل (جملة اسمية < that no one could do it

d. **appositive** : إذاً الجواب هو

4. Everyone knows that he made a great discovery.

فاعل < Everyone

فعل < knows

"knows" مفعول للفعل < that he made a great discovery

b. **object** : إذاً الجواب هو

5. The workers rely on what the manager has to say.

حرف جر < rely < on < The workers

(on) مفعول لحرف الجر < what the manager has to say

b. **object** : إذاً الجواب هو

## المحاضرة الثالثة عشر Relative Clauses

### Relative Clauses :

In Lecture 12, we discussed **subordination** and the **types of subordinate clauses**. We talked in detail about the first type of subordinate clauses: **noun clauses**. In this lecture, we will cover other types of subordinate clauses in more detail.

### الجمل النسبية:

في هذه المحاضرة، سنغطي الأنواع الأخرى للجمل النسبية: الجمل الاسمية. في المحاضرة الثانية عشر؛ ناقشنا التبعية وأنواع الجمل النسبية. المحاضرة؛ سنغطي الأنواع الأخرى للجمل النسبية بتفصيل أكثر.

### 2. Relative Clauses

A **relative clause** is a clause which mainly modifies a noun phrase. It usually begins with a relative pronoun: “**who**”, “**whom**”, “**whose**”, “**which**” and “**that**”.

e.g. 1. The car **which he owns** is very old.

(The car is very old. He owns the car.)

Sometimes the **relative pronoun** can be deleted (**zero relative pronoun**), but it still exists as a grammatical position in the clause.

e.g. 2. The car **he owns** is very old.

In **example 1**, the relative pronoun “**which**” is the object of the verb “**owns**”. Similarly, in **example 2**, the **zero relative pronoun** is the object of the verb “**owns**”.

### : تابع أنواع الجمل النسبية

### الجمل النسبية-2

who, whom, whose, which, عادةً تبدأ هذه الجمل بالضمائر النسبية التالية. هي الجمل التي تعدل بشكل أساسي العبارة الاسمية كل من هذه الضمائر لديه استخدام خاص سنتحدث عنه بعد قليل that

مثال 1 / The car **which he owns** is very old

و هذه الجملة وظيفتها هي معدلة (which) هي جملة تبعية نوعها فقرة نسبية و الضمير النسبي المستخدم هنا هو < which he owns (owns) هو مفعول للفعل (which) ، فهي أعطتنا معلومات إضافية و الضمير (car) للمبتدأ ، ولكن يبقى موجوداً كموضع نحوي في الجملة (zero relative pronoun) في بعض الأحيان الضمير النسبي قد يحذف و يدعى بـ \*

مثال 2 / The car **he owns** is very old

و الضمير النسبي هنا هو (zero relative pronoun) هي جملة تبعية نوعها جملة نسبية و الضمير النسبي فيها يدعى < he owns " owns" مفعول للفعل

The relative pronoun **points back to the head** of the noun phrase modified by the relative clause. The head of the NP is called the **antecedent** of the relative pronoun.

e.g. The **man who called us yesterday** has come to meet you. (the pronoun “who” points back to the head of the NP “man”. “Man” in this sentence is called an **antecedent**.)

العنصر المتقدم) للضمائر النسبية- (antecedent) الآن سنتحدث عن الـ\*

الضمير النسبي يشير إلى الرأس للعبارة الاسمية التي عدلت من خلال الفقرة النسبية-

للضمير النسبي (antecedent) -الرأس للعبارة الاسمية تدعى (الرأس المتقدم)-

مثال / The **man who called us yesterday** has come to meet you

. عبارة اسمية و وظيفتها فاعل < The man

(who) للضمير النسبي (antecedent) -وهو ( رأس متقدم (The man) هو الرأس للعبارة الاسمية < man

(man) هي جملة اسمية ووظيفتها معدلة للفاعل < who called us yesterday

." man" يشير إلى الرأس (who) ، إذاً "man" ضمير نسبي و العنصر المتقدم له هو < who

### • The Use of Relative Pronouns:

#### A. Personal Relative Pronouns

The personal relative pronouns “**who**” and “**whom**” are used with **human** antecedents.

e.g. 1. There is a **man** outside **who wants to see you**. (There is a man outside. **The man** wants to see you.)

e.g. 2. **Ahmed**, **who/whom I told you about yesterday**, is here. (Ahmed is here. I told you about **Ahmed** yesterday.)

مع العديد من العبارات (antecedents) – العديد من الضمائر النسبية يمكن أن تُستخدم مع العديد من (العناصر المتقدمة: كما قلنا) الاسمية:

أ- الضمائر النسبية الشخصية (human antecedents) - هي ضمائر تستخدم مع (العناصر المتقدمة التي تشير إلى الإنسان (who) - whom).

There is a man outside **who** wants to see you /مثال ١  
هو عنصر متقدم يشير إلى الإنسان ، و يمكن فصل هذه الجملة لتصبح "man" و "man" يعود على < **who** outside. The man wants to see you  
Ahmed, **who/whom** I told you about yesterday, is here /مثال ٢  
وهما عنصران متقدمان يشيران إلى الإنسان ، و يمكن فصل هذه الجملة لتصبح "Ahmed" يعودا على < **who/whom** here. I told you about Ahmed yesterday  
\*Ahmed, **who/whom** I told you about yesterday, is here  
. جاء فاعل في الجملة المعقدة (Ahmed) هنا كلمة  
\*Ahmed is here. I told you about **Ahmed** yesterday  
. جاء مفعول به في الجملة المنفصلة (Ahmed) هنا كلمة

### B. Non-Personal Relative Pronouns

The non-personal relative pronoun “**which**” is used to talk about animals, objects, places, ideas... etc.  
e.g. I want a watch **which is waterproof**.

ب- الضمير النسبي الغير شخصي

(هو ضمير يستخدم مع الحيوانات و الأشياء و الأماكن و الأفكار.. إلخ (أي أنه ضمير غير شخصي (which))

I want a watch **which** is waterproof /مثال

هو عنصر متقدم "which" ،- ( animals, objects, places, ideas... etc ) يدل على "watch" و "watch" يعود على < **which** (which) للضمير النسبي

### C. Personal and Non-Personal Relative Pronouns

The relative pronouns “**that**” and “**whose**” are used with both personal and non-personal antecedents.

e.g. 1. There is the driver **that was speeding**. (“that” used with the personal antecedent “driver”)

e.g. 2. There is the car **that was speeding**. (“that” used with the non-personal antecedent “car”)

ج- الضمائر النسبية الشخصية و الغير شخصية :

و مع الحيوانات و الأشياء (human antecedents) - هي ضمائر تستخدم مع (العناصر المتقدمة التي تشير إلى الإنسان (that) - whose) (و الأماكن و الأفكار

There is the driver **that** was speeding /مثال ١

جملة نسبية < **that** was speeding

(driver). ضمير نسبي و استخدمناهم عنصر متقدم شخصي يشير إلى الإنسان؛ هذا العنصر المتقدم هو < **that**

There is the car **that** was speeding /مثال ٢

جملة نسبية < **that** was speeding

(car). ضمير نسبي و استخدمناهم عنصر متقدم غير شخصي؛ هذا العنصر المتقدم هو < **that**

**Note:** “Whose” gives the idea of possession.

e.g. 1. The man **whose car you borrowed** wants to see you. (The man wants to see you. You borrowed his car.)

e.g. 2. We saw the castle **whose walls were made of rocks**. (We saw the castle. Its walls were made of rock.)

(whose) ملحوظة عن الضمير النسبي \*

(Whose) إذا أردنا التحدث عن وضع معين نستخدم الضمير النسبي

The man **whose** car you borrowed wants to see you /مثال ١

جملة نسبية < **whose** car you borrowed

ضمير نسبي < **whose**

(Whose) هو عنصر متقدم للضمير النسبي < man

وضع معين < (هنا لإعطاء فكرة عن (أن السيارة هي للرجل "Whose" استخدمنا-

إذا أردنا فصل الجملة المعقدة نقول-

The man wants to see you. You borrowed his car.

We saw the castle **whose** walls were made of rocks /مثال ٢

جملة نسبية < **whose** walls were made of rocks

ضمير نسبي < **whose**

(Whose) هو عنصر متقدم للضمير النسبي < castle

وضع معين < هنا لإعطاء فكرة عن (أن جدران القلعة مصنوعة من الحجر "Whose" استخدمنا-  
إذا أردنا فصل الجملة المعقدة نقول-

We saw the castle. Its walls were made of rock.

### معلومة مهمة\*

- 1- عند الحل لمثل هذه الأسئلة يجب تحديد ما هو عمل الضمير النسبي في الجملة.
- 2- الجملة النسبية دائماً تكون مُعدّلة في الجملة للرأس في العبارة الاسمية.
- 3- إذاً الجملة النسبية غير ضرورية في الجملة ويمكن الاستغناء عنها.

•In the following section, we will talk about the third type of subordinate clauses: **adverbial clauses**.

. في القسم التالي؛ سنتحدث عن النوع الثالث من الجمل التبعية: الجمل الظرفية\*

### Exercise:

Which of the subordinate clauses in each of the following sentences is a relative clause?

a. **relative clause** b. **not a relative clause**

1. The machine which makes plastic bottles is broken.

عنصر متقدم غير شخصي < machine ووظيفتها معدّلة < which makes plastic bottles  
(أي إذا حذفناها لا تُنقص من معنى الجملة) لأن وجودها اختياري "which makes plastic bottles" إذاً لا يمكن الاستغناء عن هذه الجملة\*  
الجواب هو a. **relative clause**

2. The manager is upset about what the worker told him.

فاعل < manager ووظيفتها مكملة < what the worker told him  
(أي إذا حذفناها ستنقص من معنى الجملة) لأن وجودها إجباري "what the worker told him" إذاً لا يمكن الاستغناء عن هذه الجملة\*  
الجواب هو b. **not a relative clause**

3. The problem is that he didn't oil the machine.

مبتدأ < problem ووظيفتها مكملة < that he didn't oil the machine  
(أي إذا حذفناها ستنقص من معنى) لأن وجودها إجباري "that he didn't oil the machine" إذاً لا يمكن الاستغناء عن هذه الجملة\*  
الجواب هو b. **not a relative clause**

4. The worker that forgot to oil the machine is speaking with the manager.

عنصر متقدم غير شخصي < machine ووظيفتها معدّلة < that forgot to oil the machine  
(أي إذا حذفناها لا تُنقص من معنى) لأن وجودها اختياري "that forgot to oil the machine" إذاً لا يمكن الاستغناء عن هذه الجملة\*  
الجواب هو a. **relative clause**

5. They called a technician who could fix the machine.

عنصر متقدم شخصي يشير إلى الإنسان < technician ووظيفتها معدّلة < who could fix the machine  
(أي إذا حذفناها لا تُنقص من معنى الجملة) لأن وجودها اختياري "who could fix the machine" إذاً لا يمكن الاستغناء عن هذه الجملة\*  
الجواب هو a. **relative clause**

## Adverbial Clauses

### 3. Adverbial Clauses:

Similar to **adverbs** and **adverb phrases**, **adverbial clauses** allow us to talk about time, place and manner.

### الجملة الظرفية -3

هذا النوع شبيه بالظروف و العبارات الظرفية تماماً ، الجمل الظرفية تسمح لنا بالحديث عن الزمن و المكان و الأسلوب أو السلوك

e.g. I met Ahmed in 2005. (adverbial phrase of time)

I met Ahmed when I was travelling. (adverbial clause of time.)

He parked his car here. (adverb of place)

He parked his car where there is a parking sign. (adverbial clause of place)

He drives carefully. (adverb of manner)

He drives as his father did. (adverbial clause of manner)

\* I met Ahmed in 2005

هي عبارة ظرفية تدلنا على الزمان < in 2005

I met Ahmed when I was travelling \*

(هي جملة تبعية؛ نوعها: جملة ظرفية تدلنا على الزمان (وهي تابع) < when I was travelling

\* He parked his car here

هي عبارة ظرفية تدلنا على المكان < here

He parked his car **where there is a parking sign** \*  
(هي جملة تبعية؛ نوعها: جملة ظرفية تدلنا على المكان (وهي تابع < where there is a parking sign

He drives **carefully** \*  
هي ظرف أو حال يدلنا على أسلوب أو سلوك < carefully

He drives **as his father did** \*  
(هي جملة تبعية؛ نوعها: جملة ظرفية تدلنا على أسلوب أو سلوك (وهي تابع < as his father did

**Note:** The words "when", "where" and "as" in the previous sentences are **subordinate conjunctions**.

في الجمل السابقة عبارة عن حروف عطف تبعية "when- where- as" ملحوظة: الكلمات \*

**Adverbial clauses** also have **functions** similar to **adverbs** and **adverb phrases**. For example, the adverbial clause in the following sentence is an **adjunct**:

e.g. I met Ahmed **when I was travelling**. (The adverbial clause "when I was travelling" is an **adjunct**.)

"الجمل الظرفية لديها وظائف شبيهة للظروف و العبارات الظرفية.مثل/ الجملة النسبية في الجملة التالية وظيفتها"تابعة

I met Ahmed **when I was travelling**

(جملة نسبية ظرفية وظيفتها (تابع < when I was travelling

**Compare:** I met Ahmed **in 2005**. (The adverbial phrase "in 2005" is an **adjunct**.)

مقارنة :

I met Ahmed **in 2005**

هي عبارة ظرفية تدلنا على الزمان، ووظيفتها : تابع < in 2005

- In the next section, we will look briefly at examples of some **other types of subordinate adverbial clauses**.  
في القسم التالي؛ سنلقي نظرة باختصار على أمثلة لبعض الأنواع أخرى للجمل التبعية الظرفية\*

### Other Adverbial Subordinate Clauses

#### Other Adverbial Subordinate Clauses :

#### 4. Other Adverbial Subordinate Clauses

Please return my book **if you finish reading it**. (Conditional Clause)

Ahmed is quicker **than I am**. (Comparison Clause)

I couldn't open the door **because I used the wrong key**. (Reason Clause)

He closed the windows **so that he wouldn't hear the noise outside**. (Purpose Clause)

جمل تبعية ظرفية أخرى

جمل تبعية ظرفية أخرى -4

1- Conditional Clause : < (if) - الجملة الشرطية-1

Please return my book **if you finish reading it** / وصف حاله ، مثال

2- Comparison Clause: < (than) - (الجملة التفضيلية (التشبيهية-2

Ahmed is quicker **than I am** /مقارنة بين شيئين ، مثال

3- Reason Clause : < (because) - (الجملة المنطقية (السببية-3

I couldn't open the door **because I used the wrong key** /توضيح سبب عمل شيء ما ، مثال

4- Purpose Clause : < (so that) - الجملة الغرضية-4

He closed the windows **so that he wouldn't hear the noise outside** /مثال

ملحوظة\*

الجمل الظرفية و الجمل التبعية الظرفية الأخرى-

"subordinate conjunctions" ندعوهم بحروف العطف التبعية

-when, where, as

-if, than, because, so that

كما تعرفون لدينا في اللغة العربية ضمائر متصلة و منفصلة ، كذلك لدينا في اللغة الانجليزية متصلة و منفصلة (مثال على : **ملاحظه \*\*** معناها الضمائر الشخصية المتصلة) أنا شرحتها هنا على أساس إنها "الضمائر Personal Relative Pronouns" الضمائر المتصلة "النسبية الشخصية

معناها: الجمل النسبية أو الجمل الموصولة (Relative Clauses) أي أن

## Independent Clause

An independent clause is a group of words that contains a subject and verb and expresses a complete thought. An independent clause is a sentence.

Jim studied in the Sweet Shop for his chemistry quiz.

## Dependent Clause

A dependent clause is a group of words that contains a subject and verb but does not express a complete thought. A dependent clause cannot be a sentence. Often a dependent clause is marked by a dependent marker word.

When Jim studied in the Sweet Shop for his chemistry quiz . . . (What happened when he studied? The thought is incomplete.)

للتوضيح dependent يعني اعتمادية

independent مستقلة جملة تامة

لان انا احترت فيها فوجدت في شرح انه الجمل التي تحتوي على هذه الكلمات هي جملة اعتمادية 😊

after, although, as, as if, because, before, even if, even though, if, in order to, since, though, unless, until, whatever, when, whenever, whether, and while