

# القواعد والمنظومة النحوية

للدكتور / عبدالرحمن السيد

## First Lecture

### المحاضرة الأولى

#### What is Grammar?

**Grammar** is defined as the rules that say how words are combined, arranged and changed to show different meanings.

teacher, **student**, **question**, **asked**

e.g. 1. The teacher **asked** the **student** a **question**.

e.g. 2. The **student** **asked** the teacher a **question**.

The largest unit of grammar is the **sentence**.

ما هي قواعد اللغة؟

تعريف القواعد هي التي تقول كيفية جمع الكلمات وترتيبها وتغييرها لإظهار معاني مختلفة .

teacher, student, question, asked

مثال 1. The teacher asked the student a question.

مثال 2. The student asked the teacher a question.

أكبر وحدة من قواعد اللغة هي الجملة.

#### Sentences :

A **Sentence** is a group of words that expresses a statement, question, command or exclamation. A sentence consists of one or more clauses, and usually has at least one subject and verb.

الجملة :

الجملة عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تعرب عن البيان، والسؤال، أمر أو التعجب. يتألف من عبارة واحدة أو أكثر ، وعادة ما تكون لديه فاعل واحد على الأقل وفعل.

#### Types of Sentences:

##### 1. Statement Sentences

A sentence which gives information. (**Declarative**)

e.g. He is studying.

We can make statements either **affirmative** or **negative**.

e.g. 1. I have found a mistake already. (affirmative)

e.g. 2. I have **not** found any mistakes yet.(negative)

##### 2. Question

A sentence which asks for information or makes a request. (**Interrogative**)

e.g. Is he studying? Can I go study?

##### 3. Command

A sentence which gives an order or makes a suggestion. (**Imperative**)

e.g. Go study. Be careful!

أنواع الجمل :

1-جملة بيانية

جملة التي تعطي معلومات. (تصرح بها)

مثلاً : He is studying

يمكننا أن نجعل البيانات إما إيجابية أو سلبية.

مثال 1. I have found a mistake already. (إيجابية)

مثال 2. I have not found any mistakes yet. (سلبية)

2- جملة استفهامية

جملة التي تطلب منك معلومات أو طلباً. (استفهامية)

مثلاً : Is he studying? Can I go study?

3-الأمر

الجملة التي تعطي أمر أو تقدم اقتراحاً. (صيغة الأمر)

#### 4. Exclamation

A sentence which is used to express the speaker's feeling or attitude.

e.g:

What a lovely day!

Excellent!

مثلاً: Go study. Be careful!

4-التعجب

جملة التي تستخدم للتعبير عن شعور المتكلم أو الموقف.

مثلاً:

What a lovely day!

Excellent!

#### Exercise

Identify the type of each of the following sentences.

a. **statement** b. **question** c. **command** d. **exclamation**

1. How often do you come here?
2. How interesting this article is!
3. Hurry up before the train's departure!
4. How interesting is this article?
5. This article is very interesting.

تدريب

تحديد نوع كل من الجمل التالية.

أ-بيانية ب-استفهامية ج-الأمر د-التعجب

b. **question**-1

d. **exclamation**-2

c. **command**-3

b. **question** -4

a. **statement** -5

#### Simple, Compound and Complex Sentences:

1. **Simple**: The man is here.
2. **Compound**: The man is here, **and** he wants to see you.
3. **Complex**: The man **that** wants to see you is here.

We will discuss compound and complex sentences in detail in the coming lectures.

الجمل البسيطة والمركبة والمعقدة:

1-بسيطة: The man is here

2-مركبة: The man is here, and he wants to see you.

3-معقدة: Complex: The man that wants to see you is

here.

وسوف نناقش الجمل المركبة والمعقدة بالتفصيل في هذه

المحاضرات القادمة.

## Verbs

The **verb** is the central unit (nucleus) of an English sentence.

Verbs can refer to **actions**,  
e.g. run, walk and talk, or **states**,  
e.g. want, have and be.

### Main vs. Helping Verbs:

Each English sentence has a **main verb**.  
e.g. Mohammed walked home.  
e.g. Khaled is happy.

Some sentences also require one or more **helping verbs (auxiliary verbs)**.

He is coming to the meeting.  
He could come here soon.

### Helping verbs (auxiliaries) include:

1. be (is, am, are, was, were)
2. have, has, had
3. do, does, did
4. Modal auxiliaries:  
can, could, shall, should, will, would, may, might.. etc.

These verbs (with the exception of modals) can also function as main verbs.

e.g. He **is** here.

## الأفعال

الفعل هو الوحدة المركزية (نواة) جملة إنجليزية.

الأفعال يمكن أن تشير إلى أعمال

run, walk and talk, or states : مثال

want, have and be : مثال

الأفعال الرئيسية والأفعال المساعدة:

كل جملة إنجليزية فيها فعل رئيسي .

Mohammed walked home. : مثل

Khaled is happy : مثل

كما تتطلب بعض الجمل واحد أو أكثر من الأفعال المساعدة (أفعال مساعدة).

He is coming to the meeting.

He could come here soon.

وتشمل (أفعال مساعدة المشروطة) ما يلي :

1- أن يكون (is, am, are, was, were)

2- have, has, had

3- do, does, did

4- أفعال مساعدة :

can, could, shall, should, will, would, may, might.. etc.

كما يمكن أن تعمل هذه الأفعال (باستثناء الأفعال المشروطة) كالأفعال الرئيسية.

مثلاً : He is here

**Exercise**

Identify whether the underlined verb is the main verb or the helping verb of each sentence below.

a. **main verb** b. **helping verb**

1. Students like fast food.
2. He has enough money for the trip.
3. Khaled does not want to go to school today.
4. He is helping me wash the dishes.
5. He will arrive shortly.

تدريب

تحديد ما إذا كان الفعل الذي تحته خط الفعل الرئيسي أو فعل مساعد في كل الجملة أدناه.

(أ) فعل رئيسي (ب) فعل مساعد

a. **main verb** - 1

a. **main verb** -2

b. **helping verb** -3

a. **main verb** -4

b. **helping verb** -5

**Transitivity:**

Verbs are divided into two groups based on transitivity:

1. **Intransitive verbs** are verbs that require **no** objects.  
e.g. Birds **fly**. The man **spoke**.
2. **Transitive Verbs** are verbs that require objects.

This group can be further divided into:

- A. **Monotransitive** verbs are verbs that require only **one** object.  
e.g. Khaled **broke the window**.
- B. **Ditransitive verbs** are verbs that require **two** objects.  
e.g. Saleh **gave Majid a pen**.

التعدى:

وتنقسم إلى مجموعتين استناداً إلى تعدى الأفعال:

1- **الأفعال اللازمية** (Intransitive verbs)

هي الأفعال التي لا تتطلب وجود مفعول به .

مثل: Birds fly. The man spoke

2- **الأفعال المتعدية** ( Transitive Verbs )

هي الأفعال التي تتطلب وجود مفعول به.

يمكن تقسيم هذه المجموعة كذلك إلى:

✓ أفعال ( Monotransitive ) :

هي الأفعال التي تتطلب مفعول به واحد فقط .

مثل: Khaled broke the window

✓ أفعال ( Ditransitive ) :

هي الأفعال التي تتطلب 2 مفعول به .

مثل : Saleh gave Majid a pen

## Exercise

Decide whether the underlined verbs are:  
a. **intransitive** b. **monotransitive** c. **ditransitive**

1. The student needs a pen.
2. Ali told his friend a joke.
3. Students study.
4. Students study books.

Note: Some verbs can be either intransitive or transitive.

## تدريب

أن نحدد ما إذا كانت الأفعال التي تحتمها خط :  
أ- intransitive ب- Monotransitive ج- ditransitive

- 1- **monotransitive** ب.
2. **ditransitive** ج.
- 3- **intransitive** أ.
- 4- **monotransitive** ب.

ملاحظة: يمكن أن تكون بعض الأفعال إما لازمة أو متعدية.

## Direct vs. Indirect Objects:

As we saw in the previous section, ditransitive verbs take two objects.

One of these objects is called a **directs object** and the other one is called an **indirect object**.

The indirect object comes first followed by the direct object in this example:

e.g. He gave **me** a book.

The **indirect object** is typically **personal** as in "me" in the previous example, and "the man" in the following example:

He asked **the man** a question.

The **indirect object** is often equivalent to a prepositional phrase with "to" or "for".

e.g. He gave a book **to me**.

He bought a gift **for his son**.

مفعول به مباشر . ومفعول به غير مباشر :  
كما رأينا في القسم السابق ، أن أفعال ditransitive

تحتاج 2 مفعول به .

أحدهما مباشر والآخر غير مباشر .

يأتي المفعول به الغير مباشر أولاً. ثم يليه المباشر

مثال : He gave me a book

المفعول به الغير مباشر عادة يكون شخصي كما هو الحال في " me " في المثال السابق ، " the man " في المثال التالي :

He asked the man a question.

المفعول به الغير مباشر كثيرا ما يأتي بصورة المجرور ، أي يسبقه " to " أو " for " .

مثال : He gave a book to me

He bought a gift for his son.

## Lecture (2)

### المحاضرة الثانية

What is a phrase?

A **phrase** is defined as two or more words that function together as a group.

e.g. **The old man** walked down the street.

There are a number of phrase types in English including:

noun phrases,  
verb phrases,  
adjective phrases,  
adverbial phrases  
and prepositional phrases.

Each phrase has a **head** and one or more **modifiers**.

ما هي الجملة ؟  
تعرف الجملة بأنها كلمتين أو أكثر من الكلمات التي تعمل معا كمجموعة .

مثل سار الرجل المسن الشارع .

وهناك عدد من أنواع الجمل في اللغة الإنجليزية بما في ذلك:  
الجمل الاسمية  
والجمل الفعلية ،  
والجمل النعتية  
والجمل الظرفية وجمل الجر .

وكل جملة بها ( اسم رئيسي ) + واحد أو أكثر من المحددات .

**التوضيح فقط :** ( المحددات ) هي عبارة عن مجموعة كلمات ترافق الأسماء الرئيسية في الجملة ، لتوضحها وتقوم بعملية تعريف وتحديد لبعض عناصر الجملة، ولكنها ليست ضرورية للبناء القواعدي الخاص بالجملة، فإذا قمنا بحذف هذه الأدوات يبقى التركيب القواعدي للجملة سليماً (( سيتم التطرق لها في المحاضرة القادمة ))  
**على سبيل المثال في الجملة السابقة :**

**The old man** walked down the street.

كلمة ( **man** ) وهي الإسم الرئيسي **head** ،

تدل على مفهوم واسع جدا وهو رجل ( أي رجل ) يمكن أن تصبح ذات مفهوم أضيق و أكثر تحديدا عن طريق إضافة

المحددات ( **The** ) + ( **old** ) **modifiers** .

### The Noun Phrase (NP)

A **noun phrase** (often abbreviated to NP) is a convenient term for any of the following:

#### 1. A Noun

e.g. Ahmed, students

#### 2. A Nominal Group

e.g. a blue pen, the students

Each nominal group has a **head** and one or more **modifiers**.

**Modifiers** add to, change or limit the meaning of the **head** in a phrase. The **head** is the word that determines the type of the phrase.

For example, the word “**pen**” is a noun that can refer to any kind of pens. When we modify it as in the previous example “**a blue pen**”, we **limit** the noun so that it can only refer to a specific kind of pens.

Some other examples: Ahmed’s desk, a book

الجملة الاسمية (NP)  
الجملة الاسمية غالبا ما تختصر إلى (NP) هو مصطلح مناسب لكلاً مما يلي :

1. اسما

على سبيل المثال أحمد، طلاب

2. والمجموعة الاسمية

على سبيل المثال قلم أزرق، الطلاب

كل مجموعة اسمية بها اسم رئيسي ومحدد واحد أو أكثر.

المحددات تضاف لتغيير أو تحديد معنى الإسم الرئيسي في

العبارة . الإسم الرئيسي هو الكلمة التي تحدد نوع هذه الجملة .

على سبيل المثال، فإن كلمة "القلم" هو الاسم الذي يمكن أن يشير

إلى أي نوع من الأقلام. عندما نعدله كما في المثال السابق "القلم

الأزرق"، نحن نحدد من الاسم حتى يمكن أن تشير فقط إلى نوع

معين من الأقلام.

بعض الأمثلة الأخرى: مكتب أحمد، مخزن الكتاب ، الطالب

store, the student

### 3. A Pronoun

A pronoun is a type of “**pro-forms**” which are defined as forms used instead of other forms. Instead of using the nominal group “**the old man**” we can use the pronoun “**he**”.

Pronouns include:

#### a. Personal Pronouns:

Subject Pronouns: I, you, he, she, it, we, they  
Object Pronouns: me, you, her, him, it, us, them  
Possessive Pronouns: mine, yours, hers, his, its, ours, theirs

The Noun Phrase (NP)

b. **Reflexive Pronouns:** myself, yourself, himself, itself

c. **Indefinite Pronouns:** everyone, someone, something

### الضمير .

ضمير هو شكل من "الأشكال" التي تُعرّف بأنها صيغ تستخدم بدلاً من صيغ أخرى. يمكن أن نستخدمها بدلاً من استخدام مجموعة اسمية "رجل مسن" يمكن أن نستخدم بدله الضمير "هو".

الضمائر وتشمل:

أ الضمائر الشخصية:

\* الضمائر (الفاعل) I, you, he, she, it, we, they  
\* الضمائر (المفعول به) me, you, her, him, it, us, them  
\* ضمائر الملكية: mine, yours, hers, his, its

ب - الضمائر الإنعكاسية:

myself, yourself, himself, itself

ج - الضمائر الغير محددة :

everyone, someone, something

### 4. A Pronominal Group

e.g. **we** all, **everyone** in our class

In a pronominal group, a pronoun is the head. The pronouns “we” and “everyone” in the previous examples are the **heads** of the pronominal groups.

ضمائر مضافة إليها كلمة أو أكثر من المحددات :

على سبيل المثال ونحن جميعاً، والجميع في صفنا والضمير هو الكلمة الرئيسية . والضمائر "نحن" و "الجميع" في الأمثلة السابقة هما الكلمات الرئيسية في الجملة .

### Exercise

Identify the type of the underlined NP.

a. **noun** b. **nominal group** c. **pronoun**  
d. **pronominal group**

1. The children went to bed late.
2. I made this cake myself.
3. Ahmed owns an expensive car.
4. Khaled bought a book.
5. The book is his.
6. Someone in our office forgot to lock the door.

### تدريب

حدد نوع الجمل الإسمية التي تحتها خط :

- b. **nominal group** /1
- c. **pronoun** /2
- b. **nominal group** /3
- a. **noun** /4
- c. **pronoun** /5
- d. **pronominal group** /6



## Nouns

Nouns can be divided to:

1. **Proper Nouns**: e.g. Ahmed, Al-Ahsa  
A proper noun is the name of someone or something that is usually imagined to be unique.

2. **Common Nouns**: e.g. friend, desk, bird, air  
A **common noun** is a name given either to **an example of a class** or to **the class as a whole**.  
"Friend" refers to **one example of a class** in the following sentence:  
e.g. 1. Ahmed is a good friend.

"Friend" refers to **the class as a whole** in the following sentence:  
e.g. 2. A **friend** is somebody we like and know well.  
"Friend" in example 2 is called a **generic noun**.

## الأسماء

ويمكن تقسيم الأسماء إلى:

1. **أسماء خاصة (العلم)**: مثل أحمد، الأحساء  
اسم العلم هو اسم شخص أو شيء ما ، الذي هو عادة ما تكون بطبيعتها مفردة  
( يعني بالعادة إذا أردنا جمعها يكون بإضافة ي فقط للإسم ، بدون تغيير صورة مفرده ) .

2. **أسماء عامة** : مثل صديق، مكتب، الطيور، الهواء  
الإسم العام اسم يطلق على مثال من فئة معينة ( تخصيص ) أو لفئة ككل ( تعميم ).  
"صديق" يشير إلى مثال من فئة معينة ( تخصيص ) في الجملة التالية:

على سبيل المثال 1. أحمد هو صديق جيد.  
"صديق" للدلالة على فئة ككل ( تعميم ) في الجملة التالية:  
على سبيل المثال 2. الصديق هو شخص ما نحبه ونعرفه جيدا.

## Exercise

Identify whether the underlined noun is:

- a **common noun (example of a class)**
- a **common noun (generic)**
- a **proper noun**

- Mohammed gave me a pen.
- A pen is an instrument used for writing.
- Khaled's car is new.
- Khaled has a new car.
- Fruit is good for you.

## التمرين

تحديد ما إذا كانت الأسماء التي تحتها خط :

- اسماً عام ( تخصيص )
- اسماً عام ( تعميم )
- اسم خاص ( علم )

- a **common noun (example of a class)** /1
- a **common noun (generic)** /2
- a **common noun (example of a class)** /3
- a **proper noun** /4
- a **common noun (generic)** /5

**Common nouns** are usually found in nominal groups to help the speaker say which particular example of a class he has in mind.

e.g. 1. **The students** were waiting for **the teacher**.

e.g. 2. **The teacher's desk** is new.

**Proper nouns** will not normally be modified this way. In other words, modification differs between a common noun and a proper noun.

الأسماء العامة توجد عادة في مجموعات اسمية لمساعدة المتحدث على قول ( مثال من فئة معينة ) لديه في ذهنه .

مثال 1. الطلاب ينتظرون المعلم.

مثال 2. مكتب المدرس جديد.

الأسماء الخاصة عادة يمكن تعديل هذه الطريقة. وبعبارة أخرى، تعديل يختلف بين تكوين اسم عام و اسم خاص . ( التعديل الذي حوله من اسم عام إلى خاص إضافة **the** والمعلم للطلاب في المثال الأول + إضافة المعلم للمكتب في المثال الثاني )

Proper and common nouns (as well as pronouns) can refer to something **animate** or **inanimate**.

#### a. **Animate**

Animate nouns refer to a person or animal.

e.g. Ahmed, friend, bird

#### b. **Inanimate**

Inanimate nouns refer to a place, thing or an idea.

e.g. Al-Ahsa, desk, air, freedom

يمكن أن الأسماء الخاصة والعامة (وكذلك الضمائر) تشير إلى شيء متحرك (حي) أو جماد  
أ- متحركة ( أحياء )

الأسماء المتحركة ( الأحياء ) تشير إلى شخص أو حيوان.

مثل أحمد، صديق، الطيور

ب- جماد

أسماء الجمادات تشير إلى مكان أو شيء أو فكرة.

مثل الأحساء، مكتب، والهواء، وحرية

### **Count vs. Mass Nouns**

Nouns can either be **countable** (count nouns) or **uncountable** (mass nouns).

**Count nouns** such as “**friend**” and “**man**” can be preceded by “**one**” and may have a plural form such as “**friends**” and “**men**” which can be preceded by a number higher than one, e.g. “two friends” and “ten men”.

Nouns

**Mass nouns** such as “**bread**” and “**milk**” cannot be preceded by “one” and do not have a plural form.

Some nouns can be used as **both count and mass nouns** according to the speaker’s meaning.

e.g. 1. **Light** travels faster than sound. (mass noun)

e.g. 2. There are two **lights** by his desk. (count noun)

### **الأسماء المعدودة والأسماء الغير معدودة**

يمكن أن تكون الأسماء المعدودة (أسماء معدودة) أو غير معدودة (أسماء غير معدودة).

الأسماء المعدودة مثل "صديق" و "رجل" يمكن أن يسبقه "واحد" ويمكن أن يكون لها صيغة جمع مثل "أصدقاء" و "رجال" والذي يمكن أن يسبقه عدد أكبر من واحد، مثل "صديقين" و "عشرة رجال".

لا يمكن أن يسبق الأسماء الغير معدودة مثل "الخبز" و "الحليب" و "واحد" وليس لها صيغة جمع.

بعض الأسماء يمكن أن تستخدم كـ ( أسماء معدودة ) ،  
(و أسماء غير معدودة) على حد سواء ، وفقا لمعنى المتكلم.  
مثال 1. يصل الضوء أسرع من الصوت. ( اسم غير معدود )  
مثال 2. هناك ضوءان بمكتبة. (اسم معدود)

### Collective Nouns

A **collective noun** is a singular word used to refer to a group.

e.g. family, team, public

A collective noun can be followed by

a **singular** verb (e.g. is)

or a **plural** verb (e.g. are).

It may be associated with a **singular possessive** form (its),

or a **plural** one (their).

e.g. 1. Our team **is** the best.

Our team **are** the best.

e.g. 2. Ahmed's family moved to **its** new home.

Ahmed's family moved to **their** new home.

Note: It is reasonable to be consistent when using **collective nouns** as either **singular** or **plural**. In **American English**, they are frequently **singular**, while they are more frequently **plural** in **British English**.

### الأسماء الجماعية

الإسم الجماعي كلمة مفردة تستخدم للإشارة إلى مجموعة.

مثال على ذلك: فريق، الأسرة، الجمهور

اسم جماعي يمكن أن يتبعه فعل المفرد (مثلاً is)

أو فعل جمع (على سبيل المثال are).

قد تتوافق مع شكل ملكية المفرد (its)،

أو جمع واحد (their)

مثال 1. لدينا فريق هو الأفضل.

خروج الفريق الأفضل.

مثال 2. انتقلت عائلة أحمد إلى وطنه الجديد.

انتقلت عائلة أحمد إلى وطنهم الجديد.

ملاحظة: من المعقول أن تكون متوافقة عند استخدام الأسماء

الجماعية كصيغة المفرد أو الجمع. في اللغة الإنكليزية

الأمريكية، فهي بصيغة المفرد في كثير من الأحيان، بينما

هي غالباً بصيغة الجمع في الإنكليزية البريطانية.

### Exercise

Decide whether the following NPs can be followed by:

a. a **singular verb** b. a **plural verb** c. **both are possible**

1. Ahmed's young brother

2. his family

3. juice

4. the company

5. men

### تمرين :

حدد ما يمكن أن يتبع الأسماء الجماعية التالية من :

أ فعل مفرد ب- فعل جمع ج- ممكن كلاهما

a. a **singular verb** /1

c. **both are possible**/2

a. a **singular verb**/3

c. **both are possible**/4

b. a **plural verb** /5

## Lecture (3)

### المحاضرة الثالثة

#### Modifiers

In our previous overview of phrases, we mentioned that each phrase has a **head** and one or more **modifiers**. **Modifiers** can be divided into two groups:

1. **Pre-modifiers** are modifiers that come before the head.
2. **Post-modifiers** are modifiers that come after the head.

المعدلات :

في نظرتنا العامة السابقة للجمل  
ذكرنا بأن كل جملة لها ( اسم رئيسي ) ، وواحد أو أكثر  
من المحددات .  
المحددات يمكن أن تقسم إلى مجموعتين :

- 1- (Pre-modifiers) = تأتي قبل الإسم الرئيسي في الجملة.
- 2- ( Post-modifiers ) = هي التي تأتي بعد الإسم الرئيسي في الجملة .

Pre-modifiers	Head	Post-modifiers
a good	friend	
my school	friends	
the	headmaster	of the school
the headmaster's	desk	
several	students	
	we	all
	everyone	in our class

Take a look at the following noun phrases (NPs).

-When **the head** is **a noun**, **modifiers** usually **precede** it. Phrases like “*of the school*” **follow** it.

-When **the head** is **a pronoun**, **modifiers** normally **follow** it.

**Pre-modifiers** in the previous examples include the following main classes of words:

1. **Adjectives** (e.g. good)
2. **Nouns** which modify other nouns (e.g. school)
3. **Determiners** (e.g. a, the, my)

نلقي نظرة على الجمل الإسمية التالية (NPs).

- عندما يكون الإسم الرئيسي اسماً ، المحددات عادة ما **تسبق** الإسم الرئيسي . واستخدام عبارات مثل *“of the school”* **تتبع** ذلك .

- عندما يكون الإسم الرئيسي ضمير ، المحددات عادة **تتبع** ذلك .

( المحددات التي تسبق الإسم الرئيسي ) في الأمثلة السابقة تشمل فئات الكلمات الرئيسية التالية :

- 1-الصفات مثل (good)
- 2-الأسماء التي تحدد أسماء أخرى (مثل school )
- 3- محددات مثل (a, the, my)

#### Exercise

In the following phrases, decide which of the underlined words is:

**a. the head b. a post-modifier c. a pre-modifier**

1. a big store
2. the store manager
3. the leader of the group
4. the group leader
5. someone in my office

تمرين :

في العبارات التالية، أن تحدد أي من الكلمات التي تحتها خط:  
**a. the head b. a post-modifier c. a pre-modifier**

الإجابات :

- 1- **a. the head**
- 2- **c. a pre-modifier**
- 3- **b. a post-modifier**
- 4- **c. a pre-modifier**
- 5- **a. the head**

## Determiners

**Determiners** are words which **specify the range of reference** of a noun by making it **definite** (the book), **indefinite** (a book) or by indicating **quantity** (many books).

Determiners can be either **identifiers** or **quantifiers**.

1. **Identifiers** tell us either **definitely** or **indefinitely** which noun the speaker means. They include:

a. **Articles**:

a/an (**indefinite articles**),  
the (**definite article**)

b. **Demonstratives**: this, that, these, those

c. **Possessive Forms of Personal Pronouns**: my, your, his, her, its, our, their

2. **Quantifiers** tell us either definitely or indefinitely the **quantity** of the noun. They include:

a. **Numerals**:

one, two, three... (**cardinal numerals**);  
first, second, third... (**ordinal numerals**)

b. Words like:

much, many, each, every, a few, little, all, several, plenty... etc.

## المحددات

المحددات هي الكلمات التي تحد نطاق توسع اسماً بجعله معرف (الكتاب)، غير معرف "نكرة" (كتاب) أو بالإشارة إلى كمية (العديد من الكتب).

يمكن أن تكون المحددات أدوات تعريف أو ضمائر.

1- أدوات التعريف تخبرنا بتعريف أو تنكير الإسم الذي يعنيه المتحدث . وهي تشمل ما يلي :

أ الأدوات :

an/a ( أدوات غير معرفة "نكرة" ) ،  
The (أدوات معرفة )

ب-أدوات الإشارة : this, that, these, those

ج- أشكال الملكية للضمائر الشخصية:  
my, your, his, her, its, our, their

2- أدوات الكمية - وهي تشمل ما يلي:

أ- الأرقام:

one, two, three ... (الأرقام الأساسية) ؛  
... first, second, third (ترتيبي)

ب- كلمات مثل:

much, many, each, every, a few, little, all,  
several, plenty... etc.

## Exercise

Identify the type of the underlined determiner in the following sentences:

a. **article** b. **demonstrative** c. **possessive** d. **quantifier**

1. This exercise is easy.

2. Their friend is here.

3. The visitor came early.

4. Many people watch the show every week.

5. These sentences are interesting.

## تمرين

تحديد نوع المحددات التي تحتها خط في الجمل التالية:

1- **demonstrative** b.

2- **possessive** c.

3- **article** a.

4- **quantifier** d.

5- **demonstrative** b.

## Person, Number and Gender

### Person

Nouns can be **personal** (humans) or **non-personal** (animals and inanimate objects).

Note: **Personal nouns** can only be **animate** (because they only refer to humans). **Non-personal nouns** can be either **animate** (when they refer to animals) or **inanimate** (when they refer to inanimate objects).

We can also use the term “**person**” in a different way. Traditionally, **personal pronouns** differentiate between the person speaking (**first person**), the person spoken to (**second person**) and the people or things spoken about (**third person**).

1<sup>st</sup> person pronouns: **I, we**

2<sup>nd</sup> person pronouns: **you**

3<sup>rd</sup> person pronouns: **he, she, it, they**

الشخص، والعدد ونوع الجنس

### الشخص

يمكن أن تكون الأسماء الشخصية (البشر) أو غير الشخصية (الحيوانات و الجماد).

ملاحظة: الأسماء الشخصية فقط يكون متحركة "أحياء" (لأنها تشير فقط إلى البشر). ويمكن أن تكون الأسماء الغير شخصية متحركة "أحياء" (عندما يشيرون إلى الحيوانات) أو جماد (عندما يشيرون إلى غير الأحياء).

يمكننا أيضا استخدام مصطلح "شخص" بطريقة مختلفة. تقليديا، الضمائر الشخصية التفريق بين الشخص المتحدث (الشخص الأول)، والشخص المتحدث معه (الشخص الثاني)، والناس أو الأشياء المتحدث عنها (شخص ثالث).

ضمائر الشخص 1: أنا، ونحن

ضمائر الشخص 2: أنت

ضمائر الشخص 3: هو، هي، هو، هم

## Number

**Singular** (number) or **plural** (number) affects the form of almost all **count nouns**, **pronouns** and **demonstratives**.

Here are some examples:

**Count Nouns:** student (**singular**); students (**plural**)

**Mass nouns** are considered to be singular.

e.g. water, rice (**singular**)

**Pronouns:** I, you, he, she, it (**singular**);

we, you, they (**plural**)

**Demonstratives:** this, that (**singular**);

these, those (**plural**)

Whether the subject is **1<sup>st</sup> person**, **2<sup>nd</sup> person** or **3<sup>rd</sup> person**; and whether it is **singular** or **plural** can affect the form taken by the verb.

e.g.

He **walks** home everyday. (3<sup>rd</sup> person singular subject)

I **walk** home everyday. (1<sup>st</sup> person singular subject)

They **walk** home everyday. (3<sup>rd</sup> person plural subject)

Person, Number and Gender

## Gender

The 3<sup>rd</sup> person singular form of personal pronouns can be affected by gender as follows:

1. The **masculine** pronoun "he" refers to **males**.
2. The **feminine** pronoun "she" refers to **females**.
3. The **neuter** pronoun "it" refers to **inanimate objects**, or to a person or animal **not yet regarded as male or female** (e.g. "Who is **it**?").

The distinction between male and female may affect our choice of **lexical items** (words or phrases) that could fill a "slot" in the structure of a clause.

*man, headmaster, woman, actress*

e.g. 1. **He** is a good -----.

*Man* and *headmaster* can fill the slot in example 1.

e.g. **She** is a good -----.

*Woman* and *actress* can fill the slot in example 2.

## العدد

(عدد) بصيغة المفرد أو (عدد) بصيغة الجمع يؤثر على شكل جميع الأسماء المعودة والضمائر وأسماء الإشارة

فيما يلي بعض الأمثلة:

الأسماء المعودة : الطالب (بصيغة المفرد)؛ الطلاب (الجمع)  
تعتبر الأسماء الغير معودة مفردة.  
مثل المياه، والأرز (بصيغة المفرد)

الضمائر : I, you, he, she, it (المفرد)؛

we, you, they (الجمع)

أسماء الإشارة : this, that (المفرد)؛

these, those (الجمع)

ما إذا كان هذا الفاعل هو الشخص 1 - أو الشخص 2 أو الشخص 3؛ سواء كان مفرد أو جمع يمكن أن يؤثر على شكل الفعل.

مثل

He **walks** home everyday. = الفاعل الشخص 3 - مفرد

I **walk** home everyday = الفاعل الشخص 1 - مفرد

They **walk** home everyday = الفاعل الشخص 3 - جمع

## نوع الجنس

ضمائر الشخص الثالث مفردة من الضمائر الشخصية ، يمكن أن تتأثر بنوع الجنس كما يلي:

- 1-الضمير المذكر " he " يشير إلى الذكور.
- 2-الضمير المؤنث " she " يشير إلى الإناث.
- 3 - الضمير المحايد الذي لا يشير إلى مذكر ولا مؤنث "وهي" تشير إلى حيوانات أو جماد، أو إلى شخص ليس ذكر أو أنثى (مثل "من هو ذلك؟").

التمييز بين الذكور والإناث قد يؤثر على اختيارنا اللغوي للعناصر (كلمات أو عبارات) التي يمكن أن تشغل "موضعا" في تركيب الجملة.

رجل، مدير مدرسة ، امرأة ، ممثلة

مثال : He is a good -----.

يمكن ملء الفراغ "الموضع" في المثال 1 بـ ( الرجل ، مدير المدرسة )

مثلي : She is a good -----.

يمكن ملء في الفراغ "الموضع" في المثال 2 بـ ( امرأة و الممثلة ).



**Note 1:** The suffix “-ess” is found in a number of words referring to women, but there are other words referring to women that do not have this suffix.

e.g. aunt, niece, nun

**Note 2:** Most nouns in English can refer to **both** male and female.

e.g. friend, neighbor, cousin, teacher, nurse

ملاحظة 1: اللاحقة "ess-" توجد في عدد من الكلمات تشير إلى المرأة، ولكن هناك كلمات أخرى تشير إلى المرأة ولا يوجد بها هذه اللاحقة.

مثل : aunt, niece, nun

ملاحظة 2: يمكن أن تشير معظم الأسماء باللغة الإنجليزية على حد سواء الذكور والإناث.

مثل : friend, neighbor, cousin, teacher, nurse

		Singular	Plural
1 <sup>st</sup> Person		I	we
2 <sup>nd</sup> Person		you	you
3 <sup>rd</sup> Person	masculine	he	they
	feminine	she	
	neuter	it	

### Exercise

#### Choose the appropriate pronoun:

1. 1<sup>st</sup> person plural pronoun

a. he b. **we** c. they d. you

2. 3<sup>rd</sup> person singular masculine pronoun

a. they b. it c. you d. **he**

3. 2<sup>nd</sup> person singular pronoun

a. **you** b. I c. we d. she

### تمرين

#### اختر الضمير المناسب:

1. الشخص الأول – ضمير الجمع

a. he b. **we** c. they d. you

2. الشخص الثالث – ضمير المفرد المنكر

a. they b. it c. you d. **he**

3. الشخص الثاني – ضمير المفرد

a. **you** b. I c. we d. she

## Lecture – □

**What is a clause?**

A **complete** sentence needs **at least one finite, independent** clause.  
A **simple sentence** is composed of **only one finite clause**, so that the structure of a finite clause is identical with that of a simple sentence.

**Here are some examples of one-clause sentences:**

1. **I** *have* just *telephoned* Mohammed.
2. **He** *was* my best friend.
3. **This** *is* his photograph.
4. At nine o'clock, **we all** *gathered* in the classroom.
5. **He** always *does* his work perfectly.

Each of these one-clause sentences has **a subject** and a **predicate**.

The **predicate** is what is said about the subject.

If either of those two parts, **subject** or **predicate**, were **missing**, the sentence would **not be complete**.

However, in an **imperative**, the **subject** is usually **unstated**.  
e.g. Go study.

When the subject is missing, we assume that it is “**you**”, the person or persons spoken to. The previous sentence can be expanded as follows:

**You** go study.

The **subject** of a clause is a **noun phrase**. The **predicate** is a **verb phrase**.

Every **finite clause** has the following basic structure:

NP (**subject**)+ VP (**predicate**)

**The man** *bought a new car*.

## ما هي العبارة؟

جملة كاملة تحتاج إلى عبارة واحدة على الأقل محددة ، ومستقلة .  
أي جملة بسيطة متكونة من عبارة واحدة محددة فقط ، بحيث تركيب عبارة محددة مماثلة بذلك الجملة البسيطة .

هنا أمثلة لجملة العبارة الواحدة :

1. **I** *have* just *telephoned* Mohammed.
2. **He** *was* my best friend.
3. **This** *is* his photograph.
4. At nine o'clock, **we all** *gathered* in the classroom.
5. **He** always *does* his work perfectly.

كل من هذه جملة عبارة واحدة لديها فاعل (مسند إليه) و مسند .  
المسند هو ما يقال عن هذا الفاعل .  
إذا أي من هذين الجزئين ، المسند أو المسند إليه (الفاعل) كانا مفقودين ، الجملة لا تكون كاملة .  
ومع ذلك في صيغة الأمر ، الفاعل لا يذكر عادةً .

مثال : Go study

عندما يكون الفاعل مفقود ، نحن نفترض أن يكون الشخص هو أنت

أو الأشخاص الذين نتحدث معهم . ويمكن توسيع نطاق الجملة السابقة على النحو التالي :

**You** go study

في العبارة الفاعل (جملة اسمية). والمسند (جملة فعلية)

كل عبارة محددة ، لها البناء الأساسي التالي :

NP (**subject**)+ VP (**predicate**)

مثال : **The man** *bought a new car*.

### The Verb Phrase

Verb Phrase (VP)

The **verb phrase (VP)** consists sometimes of a **finite verb** only.

e.g. We all **waited**.

More often, the VP consists of a group of words (**verbal group**) with a finite verb as its head.

For a **clause** to be **finite**, there **must** be a **finite verb** in it.

The verb can be either :

#### 1. Simple

A **simple verb** consists of **one word**.

e.g. is, was, walked, sat, did

#### 2. Complex

A **complex verb** consists of a **verbal group**.

e.g.

have telephoned, were placed, were waiting, did not like, could see

### الجملة الفعلية

الجملة الفعلية (vp) تتكون أحياناً من فعل محدد فقط .

مثال : We all **waited** .

في كثير من الأحيان الجملة الفعلية تتكون من مجموعة كلمات مع فعل محدد كفعل أساسي .

للعبارة التي ستكون محددة ، لابد أن يكون هناك فعل محدد فيه .

الفعل يمكن أن يكون إما :

1- بسيط

الفعل البسيط يتكون من كلمة واحدة .

مثل : is, was, walked, sat, did

2- معقد

الفعل المعقد يتكون من مجموعة كلمات

مثل :

have telephoned, were placed, were waiting, did not , could see like

### Finite vs. Non-finite Verbs

Finite Verbs

**Finite verbs show tense, person and number.**

The verb "be" in the following sentences is an example of a finite verb.

**He is** here. **They are** here. (person and number)

He **is** here **today**. He **was** here **yesterday**. (tense)

--**Finite verbs can have three forms:**

1. **The base form (simple form)** of the verb

e.g. walk, talk, drink, speak

2. **3<sup>rd</sup> person singular form** of the verb

e.g. walks, talks, drinks, speaks

3. **The simple past form** of the verb

e.g. walked, talked, drank, spoke

### الأفعال المحددة - والغير محددة

#### الأفعال المحددة

الفعل المحدد يبين ( الزمن ، الشخص ، العدد ) .

الفعل "be" في الجمل التالية هو مثال للفعل المحدد ( finite verb )

الجملة التالية **are + is** تبين ( الشخص ، العدد )

**He is here. They are here. (person and number)**

هو هنا - هم هنا >> **are + is** بينت لنا أشخاص + عددهم ( مفرد، جمع )

**He is here today. He was here yesterday. (tense)**

هو هنا اليوم - كان هنا بالأمس >> **was + is** بينت لنا زمن الفعل

-- الأفعال المحددة يمكن أن يكون لها 3 صيغ :

1- الصيغة الأساسي ( صيغة البسيط ) من الفعل .

walk, talk, drink, speak

2- صيغة ضمير الغائب المفرد من الفعل .

walks, talks, drinks, speaks

3- صيغة الماضي البسيط من الفعل .

walked, talked, drank, spoke

### Exercise

What is the form of the finite verb in each sentence?

a. base form b. 3<sup>rd</sup> person singular form c. past form

1. The manager talked to the employees.

2. He drinks coffee every morning.

3. Ahmed and Khaled usually study together.

4. I went to the mall yesterday.

5. At eight o'clock every morning, my father goes to work.

### تدريب

1) c. past form

2) b. 3<sup>rd</sup> person singular form

3) a. base form

4) c. past form

5) b. 3<sup>rd</sup> person singular form

## Non-finite verbs

**Non-finite verbs** do not show tense, person and number.

The verb “**come**” in the following sentences is an example of a **non-finite verb**.

e.g.

I expect him to **come** soon. We expect them to **come** soon.  
(person and number)

He is **coming** now. He was **coming** at the same time **yesterday**. (tense)

-- **Non-finite verbs** can have three forms:

### 1. The infinitive

The **infinitive** has the same form as the **base**. It is often preceded by an **infinitive marker** “to”.

In some cases (e.g. after modal auxiliary verbs) the infinitive is **bare** (without “to”). For example:

I am waiting for him **to come**. (Infinitive with “to”)

He can **come** tomorrow. (**Bare Infinitive**)

Non-finite verbs

### 2. Present Participle (also called **-ing participle**)

e.g. walking, talking, drinking, speaking

### 3. Past Participle (also called **-ed participle**)

e.g. walked, talked, drunk, spoken

### الأفعال الغير محددة

الفعل الغير محدد لا يبين ( الزمن ، الشخص ، العدد ) .

الفعل “**come**” في الجمل التالية هو مثال للفعل الغير محدد  
(**non-finite verb**)

مثال :

**I expect him to come soon. We expect them to come soon.**

(**person and number**)

الجملة الأولى المتحدث شخص مفرد ، ما دلنا على ذلك الضمير (I)  
وفي الثانية المتحدثين أشخاص جمع ، ما دلنا على ذلك الضمير (we)  
>> لكن الفعل **come** لم يبين لنا أشخاص + عددهم ( مفرد، جمع ) .  
( لم تتغير صورة الفعل في الأفراد ، والجمع )

**He is coming now. He was coming at the same time**

**yesterday. (tense)**

الجملة الأولى في الحاضر ، ما دلنا على ذلك الضمير (now)  
الجملة الثانية في الماضي ، ما دلنا على ذلك (yesterday)  
>> لكن الفعل **coming** لم يبين لنا زمن الفعل ،  
( لم تتغير صورة الفعل في الحاضر والماضي ) .

-- **الأفعال الغير محددة يمكن أن يكون لها 3 صيغ :**

1- صيغة المصدر

الصيغة المصدرية لها نفس الصيغة الأساسية للفعل . وتسبق في كثير من الأحيان بعلامة

صيغة المصدر “to” .

في بعض الحالات (على سبيل المثال بعد الأفعال المساعدة ) صيغة المصدر تخلو  
( تكون من دون “to” ) .

**I am waiting for him to come. (Infinitive with “to”)**

>> المصدر مع “to”

**He can come tomorrow. (Bare Infinitive)**

>> المصدر بدون “to”

2- اسم الفاعل ، ويسمى أيضاً (**-ing participle**)

>> أي بإضافة **ing** للفعل. يقوم الفعل مقام الصفة ويسمى ( اسم الفاعل ) .

مثال : walking, talking, drinking, speaking

3- اسم المفعول ، ويسمى أيضاً (**-ed participle**)

>> أي التصريف الثالث للفعل ، يقوم مقام الصفة ويسمى ( اسم المفعول ) .

مثال : walked, talked, drunk, spoken

### Exercise

Decide whether the underlined verbs are:

a. **finite** b. **non-finite**

1. He was able to walk after physical therapy.
2. He is making a chair out of wood.
3. He made a chair yesterday in his workshop.
4. You should spend more time studying.
5. They spend time together every Thursday morning.

### تدريب

- 1) b. **non-finite**
- 2) a. **non-finite**
- 3) a. **finite**
- 4) a **non- finite**

صيغة الفعل **مصدرى** + لا يتغير الفعل بتغير الضمير للجمع  
(أي لو استبدلنا he بـ They مثلاً) << لذلك نعد الفعل (غير محدد)

- 5) a. **finite**

صيغة الفعل **مضارع بسيط** + يتغير الفعل بتغير الضمير للمفرد  
(أي لو استبدلنا They بـ he مثلاً) << لذلك نعد الفعل (محدد)

### Finite vs. Non-finite Clauses

A **finite clause** is a clause which has a **finite verb**.

e.g. He **is waiting** for the headmaster to come.

The previous above example has a **finite verbal group**,  
“**is waiting**”.

A **non-finite clause** is a clause which does not **have a finite verb**.

In the previous example “for the headmaster to come” has a non-finite verb “**to come**”, but does not have a finite verb.

At least one clause in an English sentence must be **finite**.

**Simple sentences** consist of one finite clause.

e.g. He is a student.

**Compound** and **complex sentences** consist of two or more clauses with at least one finite clause.

e.g. **He is waiting** for the headmaster to come.

العبارات المحددة . والغير محددة

العبارة المحددة هي العبارة التي لها فعل محدد .

مثال : **He is waiting** for the headmaster to come

في المثال السابق يوجد مجموعة فعلية محددة “**is waiting**”

العبارة الغير محددة هي العبارة التي ليس لها فعل محدد .

في المثال السابق “for the headmaster to come” لديه فعل غير محدد

“**to come**” ، ولكن ليس لديه فعل محدد .

على الأقل عبارة واحدة في الجملة الإنجليزية يجب أن تكون محددة .

الجملة البسيطة تتكون من عبارة واحدة محددة .

مثال : **He is a student**

الجملة المركبة والمعقدة تتكون من اثنتين أو أكثر من العبارات مع عبارة

واحدة على الأقل محددة .

مثال : **He is waiting** for the headmaster to come

## Lecture (5)

## المحاضرة الخامسة

## Verbal Groups (( المجموعة الفعلية ))

Verbal groups can be of five types:

**Type 1** Modal +Infinitive: could see, will come

**Type 2** Have +Past Participle: have telephoned, has begun

**Type 3** BE +Present Participle: are coming, were waiting

**Type 4** BE +Past Participle: is grown, was broken

**Type 5** DO +Infinitive: did not like, Did you know?

The first four types can be combined with one another to form more complex verbal groups like:

Ahmed **will have finished** that book by Friday. (Type 1 & 2)

He **has been learning** English for four years. (Type 2 & 3)

He **will have been learning** English for five years by next October. (Type 1, 2 & 3)

The president **could be seen** by everyone. (Types 1 & 4)

He **is being called** now. (Type 3 & 4)

All such groups are formed in the order 1, 2, 3, 4, as follows:

1 2 3 4

Modal + (Have +Past Participle) +(Be +Present Participle) +(Be +Past Participle)

Note 1: The meaning of the verbal group is contained in the last word.

e.g. He **has been learning** English for four years.

Note 2: Only the first word of a **verbal group** is affected by person, number and tense. The first word is what makes the group **finite**.

e.g.

He **has been learning** English for four years.

I **have been learning** English for four years.

They **have been learning** English for four years.

يمكن للمجموعة الفعلية تكون من خمس أنواع :

النوع الأول : الفعل المساعد + المصدر : could see, will come

النوع الثاني : Have + اسم المفعول : have telephoned, has begun

النوع الثالث : BE + اسم الفاعل : are coming, were waiting

النوع الرابع : BE + اسم المفعول : is grown, was broken

النوع الخامس : DO + المصدر : did not like, Did you know?

ويمكن الجمع بين أول أربعة أنواع مع بعضها البعض لتكوين مجموعات فعلية أكثر تعقيداً

مثل :

Ahmed will have finished that book by Friday ( النوع & )

He has been learning English for four years ( النوع & )

He will have been learning English for five years by next October

( النوع & )

The president could be seen by everyone ( النوع & )

He is being called now ( النوع & )

وتشكل جميع هذه المجموعات بترتيب □، □، □، □، على النحو التالي :

□ □ □ □

الفعل المساعد + (Have + اسم المفعول) + (Be + اسم الفاعل) + (Be +

اسم المفعول)

ملاحظة □: يرد معنى المجموعة الفعلية في آخر كلمة .

مثال : He has been learning English for four years

ملاحظة □: فقط الكلمة الأولى من المجموعة الفعلية تتأثر ( تتغير ) بالشخص

والعدد والزمن ، الكلمة الأولى هي ما تجعل جملة محددة .

أمثلة :

He has been learning English for four years.

I have been learning English for four years.

They have been learning English for four years.

## Exercise

Choose the correct order for each verbal group:

1. a. have seen could b. could seen have  
c. could have seen d. seen could have
2. a. have should been doing b. doing should have been  
c. have been should doing d. should have been doing
3. a. has been studying b. studying has been  
c. been studying has d. studying been has

تدريب

اختر الترتيب الصحيح لكل مجموعة فعلية :

- c. could have seen -1
- d. should have been doing-2
- a. has been studying – 3

## Verbal Group Types (( أنواع المجموعة الفعلية ))

### Type 1 Modal +Infinitive

- The **main verb** which follows a **modal auxiliary** will always be in the **bare infinitive** (without "to").  
e.g. can see, could see
- Modals are **not** affected by person and number.  
e.g. He **must** know how to speak English.  
They **must** know how to speak English.
- All **verbal groups** **beginning** with a modal are **finite**.

### Type 2 Have + Past Participle

This type is an expression of the **perfect aspect**. "Have" is used as a **helping verb** (auxiliary verb). The helping verb "have" is **finite** and changes according to person, number and tense. For example:

He **has read** the book already. (present perfect tense)

We **have read** the book already. (present perfect tense)

The students **had** already **gathered** in class when the teacher entered. (past perfect tense)

### Type 3 BE + Present Participle

This type is an expression of the **progressive aspect**. "Be" is used as a **helping verb** (auxiliary verb). The helping verb "be" is **finite** and changes according to person, number and tense. For example:

He **is coming**. (present progressive)

They **are coming**. (present progressive)

He **was waiting**. (past progressive)

They **were waiting**. (past progressive)

### Type 4 BE + Past Participle

This type produces the **passive voice** (in contrast with the **active voice**).

The verb is **active** in this example:

Ahmed **broke** the window. (active voice)

The verb is **passive** in this example:

The window **was broken**. (passive voice)

### النوع الأول : الفعل المساعد + المصدر

الفعل الأساسي الذي يلي الأفعال المساعدة ستكون دائماً في المصدر الذي يخلو من "to".

مثال : can see, could see

الأفعال المساعدة لا تتأثر ( تتغير ) بالشخص والعدد

مثال : He **must** know how to speak English.

They **must** know how to speak English.

كل المجموعات الفعلية تبدأ بفعل مساعد محدد .

### النوع الثاني : Have + اسم مفعول

هذا النوع يعبر عن الشكل التام . "Have" تستخدم كفعل مساعد .

الفعل المساعد "have" محدد والتغييرات تكون وفقاً للشخص ، العدد ، الزمن .

مثال :

He **has read** the book already. زمن المضارع التام

We **have read** the book already زمن المضارع التام

The students **had** already **gathered** in class when the teacher entered

زمن المضارع التام

### النوع الثالث : BE + اسم الفاعل

هذا النوع يعبر عن الشكل المستمر . "Be" يستخدم كفعل مساعد .

الفعل المساعد "Be" محدد والتغييرات تكون وفقاً للشخص ، العدد ، الزمن .

مثال :

He **is coming**. مضارع مستمر

They **are coming**. مضارع مستمر

He **was waiting**. مضارع مستمر

They **were waiting**. مضارع مستمر

### النوع الرابع : BE + اسم المفعول

هذا النوع ينتج صيغة المبني للمجهول ( بعكس المبني للمعلوم )

مثال على الفعل المبني للمعلوم :

Ahmed **broke** the window

مثال على الفعل المبني للمجهول :

The window **was broken**



**Exercise**

Decide whether the type of the verbal group in each sentence is:

- a. **Type 1 (modal +infinitive)** b. **Type 2 (have +past participle)**  
 c. **Type 3 (be +present participle)** d. **Type 4 (be +past participle)**

1. The machine was fixed.
2. He can fix any machine.
3. He is fixing the machine.
4. He has fixed the machine.

**تدريب**

حدد نوع الجملة الفعلية في كل جملة :

- d. **Type 4 (be +past participle)** -1  
 a. **Type 1 (modal +infinitive)** -2  
 c. **Type 3 (be +present participle)** -3  
 b. **Type 2 (have +past participle)** -4

## Type 5 DO +Infinitive

In this type, the **helping verb “do”** is called an **operator**. We call it **an operator** because it helps in a number of operations performed on the verb phrase (VP).

Some of these operations are:

### Operation 1: Negative

To form the negative, we put **“not”** immediately **after** the **operator**.

e.g. He **does not** want it. They **did not** come here.

### Operation 2: Interrogative (question)

The interrogative is formed by placing the **operator before** the subject and leaving the rest of the sentence unchanged.

e.g.

**They** come here.

**Do they** come here? (interrogative)

### Operation 3: Tag question

He did his homework, **didn't** he?

They don't come here, **do** they?

## النوع الثالث : do + المصدر

في هذا النوع ، الفعل المساعد “do” يسمى **operator** . نحن نسميه **an operator** لأنه يساعد في عدد من العمليات التي تجري على العبارة الفعلية (VP) .

بعض من هذه العمليات هي :

عملية : النفي

لتشكيل النفي ، نحن نضع “not” مباشرة **بعد operator أي بعد (do)**

مثال : **He does not** want it. They **did not** come here.

عملية : الإستفهام ( السؤال )

يتم تشكيل الإستفهام بوضع **operator أي (do)** قبل الفاعل ، وترك بقية الجملة دون تغيير .

مثال :

**They** come here.

**Do they** come here? >> أضفنا (do) قبل الفاعل (They) فقط

إذا أصبحت ( استفهامية )

عملية : السؤال المذيل

مثال :

He did his homework, **didn't** he?

They don't come here, **do** they?

>> أعتقد واضح من الأمثلة المقصود من السؤال المذيل

هي عبارة استفهامية قصيرة تكون بآخر الجملة كقولنا (( أليس كذلك ؟ ))

تتركب من **do** + يليه ضمير الفاعل

# Operators

## Operators

In addition to “do, does and did”, **operators** also include:

### 1. The modal auxiliaries (can, could, may, might.. etc)

e.g.

Operation 1: He **could** not come.

Operation 2: **Could** he come?

Operation 3. He couldn't come, **could** he?

### 2. “have”, “has”, “had” as helping verbs (and sometimes as main verbs in British English ).

The following are examples of “have” as a **helping verb operator**:

Operation 1: They **have** not come yet.

Operation 2: **Have** they come already?

Operation 3: They haven't come yet, **have** they?

This is an example of “have” as a **main verb operator** in British English:

Operation 2: **Have** you any money? (British English)

Compare:

**Do** you have any money? (American English)

### 3. “am”, “is”, “are”, “was”, “were” as main verbs and as auxiliary verbs.

The following are examples of “is” as a **main verb operator**:

Operation 1: He **is** not here.

Operation 2: **Is** he here.

Operation 3: He **is** here, isn't he?

The following are examples of “is” as a **helping verb operator**:

Operation 1: He **is** not coming.

Operation 2: **Is** he coming?

Operation 3: He **is** not coming, is he?

## Operators

بالإضافة إلى “do, does and did” **operators** يشمل أيضاً :

### □ – الأفعال المساعدة ((can, could, may, might.. etc))

مثال :

He could not come. : عملية □

Operation 2: Could he come?: عملية □

He couldn't come, could he? : عملية □

### □ – “have”, “has”, “had” كأفعال مساعدة ( وبعض الأحيان كأفعال أساسية

في اللغة الإنجليزية البريطانية )

وفيما يلي أمثلة “have” كـ **operator** فعل مساعد

They have not come yet: عملية □

Have they come already?: عملية □

They haven't come yet, have they? : عملية □

وهذه أمثلة “have” كـ **operator** فعل أساسي في اللغة الإنجليزية البريطانية

Have you any money? ( انجليزي بريطاني )

يشبه :

Do you have any money? ( انجليزي أمريكي )

### □ – “am”, “is”, “are”, “was”, “were” كأفعال أساسية و كأفعال مساعدة

وفيما يلي أمثلة “is” كـ **operator** فعل أساسي

He is not here : عملية □

Is he here : عملية □

He is here, isn't he? : عملية □

وفيما يلي أمثلة “is” كـ **operator** فعل مساعد

He is not coming : عملية □

Is he coming? : عملية □

He is not coming, is he? : عملية □

## Exercise

Decide whether the underlined verb is:

- a. a main verb operator   b. a helping verb operator  
c. not an operator

1. They do not come here often.
2. I have not seen this movie yet.
3. Do you have a copy of the movie.
4. He is not here.
5. He isn't going, is he?

تدريب

- b. a helping verb operator -1  
b. a helping verb operator -2  
c. not an operator -3  
a. a main verb operator -4  
b. a helping verb operator -5

## Lecture (6)

## المحاضرة السادسة

## Form and Function

(( الشكل والوظيفة ))

## Form and Function

Form is what the word/phrase/clause **look** like.

e.g. noun, verb, noun phrase, verb phrase, relative clause.

Function is the "**job**" of the word/phrase/clause in a sentence .

e.g. Subject, Verb (Predicator), Direct Object, Complement .

## الشكل والوظيفة

الشكل هو ما شكل ( الكلمة - العبارة ) مثلاً :

اسم ، فعل ، جمل اسمية ، جمل فعلية ، جمل الموصول

الوظيفة هي عمل ( الكلمة - العبارة ) في الجملة ،

فاعل ، فعل ( مسند ) ، مفعول به مباشر ، تكملة

## Exercise

Choose

(a) if the given term refers to a form and

(b) if it refers to a function.

a. **form**----- b. **function**

1. pronominal group

2. indirect object

3. complement

4. subject

5. noun phrase

## تدريب

اختر (أ) إذا كان المصطلح يشير إلى **شكل** و (ب) إذا كان يشير إلى **وظيفة**.1. **a.form**2. **b. function**3. **b. function**4. **b. function**5. **a.form**

## Function of the Noun Phrase (NP) (( الوظيفة في الجملة الإسمية ))

### 1. Subject of a Clause

As we mentioned in Lecture 4, a sentence needs a subject in order to be complete (except for imperative sentences where the subject is **unstated**).

e.g. **The old man** is here.

### 2. Direct Object of a Verb

Transitive verbs require an object. Monotransitive verbs take only one direct object.

e.g. Ahmed finished **his work**

### 3. Indirect Object of a Verb

Some transitive verbs require two objects. These are called ditransitive verbs. They take a direct object and an indirect object.

e.g.

He gave **Khaled** a book.

(... gave a book to Khaled)

The shopkeeper sold him some snacks.

(... sold some snacks to **him**)

### 4. The Complement of the Subject +BE (is, am, are, was, were)

A complement is a word/phrase/clause that completes the meaning of another word/phrase/clause. It is necessary for the meaning to be complete.

e.g. Ahmed is **my best friend**.

Note: When the complement is a noun, it must agree with the subject in number and gender.

**Ahmed** is **their** uncle. (not "uncles" or "aunt")

**Sarah and Huda** are **their** aunts. (not "aunt" or "uncles")

The full verb "BE" in this example only serves to join the subject and the complement together.

In this case, **the full verb BE** is called a **Copula** (=something that joins things together). There are **other copulas** in English, for example, the verbs "become" and "seem".

### 1- الفاعل في العبارة

كما قلنا في المحاضرة □ ، الجملة تحتاج إلى فاعل حتى تكون كاملة ( باستثناء جملة الأمر الفاعل يكون غير موجود ) .

مثال :

The old man is here

### 2- المفعول به (المباشر) في الفعل

الفعل المتعدي يتطلب مفعول به << الأفعال الـ ( Monotransitive )  
تأخذ مفعول به مباشر واحد فقط .

مثال : Ahmed finished his work

(( للتذكير : تم دراسة الفعل المتعدي في المحاضرة الأولى ، وقسمناه إلى نوعين : ))

( : هي الأفعال التي تتطلب مفعول به واحد فقط . Monotransitive ( أفعال ) ✓

( : هي الأفعال التي تتطلب مفعول به . Ditransitive ( أفعال ) ✓

### 3- المفعول به (الغير مباشر) في الفعل

بعض الأفعال المتعدية تتطلب مفعول به ، تسمى الأفعال الـ ( ditransitive )  
تأخذ مفعول به مباشر ، وآخر غير مباشر

مثال : - He gave Khaled a book.

( ... أعطي الكتاب لخالد )

- The shopkeeper sold him some snacks.

( ... باع بعض الوجبات الخفيفة له )

### 4- تكملة الفاعل +BE (is, am, are, was, were)

التكملة هي كلمة ، جملة ، عبارة التي تكمل معنى كلمة ، جملة ، عبارة أخرى.  
هو ضروري ليكون المعنى كاملاً .

مثال : Ahmed is my best friend

**ملاحظة** : عندما تكون التكملة اسم ، يجب أن تتفق مع الفاعل في العدد ، ونوع الجنس .

مثال : Ahmed is their uncle. << لا نقول ( "uncles" or "aunt" )

الفعل الكامل "BE" في هذا المثال يعمل على الإرتباط بالفاعل والتكملة معاً .

في هذه الحالة ، الفعل كامل "BE" يسمى "Copula" "الفعل الرابط" (= ما يربط

الأشياء معاً). هناك **copulas** "أفعال رابطة" أخرى باللغة الإنجليزية ، على

سبيل المثال ، الأفعال "become" أصبح" و "seem" يبدو".

## 5. The Complement of the Object

e.g. He found Faisal **a good student**.

In the previous example, the noun phrase **“a good student”** is the complement of the direct object **“Faisal”**.

Compare the examples in (a) and (b) below:

a. The teacher found Faisal **a book**.

The teacher found **a book** for Faisal.

b. The teacher found Faisal **a good student**.

The teacher found Faisal to be **a good student**.

In example (a), **“Faisal”** an indirect object and **“a book”** is a direct object. The sentence means that the teacher looked for a book to give to Faisal.

In example (b), **“Faisal”** is a direct object and **“a good student”** is a complement. The sentence means that the teacher thinks that Faisal is a good student.

## 6. Object of a Preposition

**Prepositions** are words like **“in”, “on”, “of”** and **“off”** which are normally **followed** by a noun phrase. **The noun phrase** that **follows** a preposition is called the **object of the preposition**.

e.g.

We are **in** the same class.

He walked **on** a high platform.

In the two examples above, **the noun phrases**

**“the same class”** and **“a high platform”** function as **the objects of the prepositions “in”** and **“on”** respectively.

## 7. Appositive to another Noun Phrase

An **appositive** is a noun phrase (NP) that describes the **same** person or thing as another noun phrase (NP) that came before it.

e.g. **Your friend Ahmed Al-Ali** is here.

In the previous example, **“Ahmed Al-Ali”** is an **appositive**. It is in **apposition** to the noun phrase **“your friend”**. Both NPs **“your friend”** and **“Ahmed Al-Ali”** describe the **same person**.

We will talk more about apposition, including **apposition types**, in the next lecture.

## 5- تكملة المفعول به

مثال : He found Faisal a good student

في المثال السابق الجملة الاسمية **“a good student”** هو تكملة للمفعول به المباشر **“Faisal”**.

قارن الأمثلة الواردة أدناه في (a) و (b) :

a. The teacher found Faisal a book.

The teacher found a book for Faisal.

b. The teacher found Faisal a good student.

The teacher found Faisal to be a good student.

في المثال (a) **“Faisal”** مفعول به غير مباشر ، و **“a book”** مفعول به مباشر . الجملة تعني أن ذلك المعلم بحث عن الكتاب لإعطاءه لفيصل .

في المثال (b) **“Faisal”** مفعول به مباشر ، و **“a good student”** تكملة الجملة تعني أن المعلم يعتقد بأن فيصل طالب جيد .

## 6- المفعول به لحرف الجر

حروف الجر هي كلمات مثل **“in”** ، **“on”** ، **“of”** ، و **“off”** والتي تتبع عادة بجملة اسمية . الجملة الاسمية التي تتبع حروف الجر تسمى مفعول به لحروف الجر .

مثال :

- We are in the same class.

-He walked on a high platform.

في المثالين السابقين ، الجمل الاسمية

**“a high platform”** و **“the same class”**

تعمل كالمفعول به لحروف الجر **“in”** و **“on”** على التوالي .

## 7- البديل لجملة اسمية أخرى

البديل هو جملة اسمية تصف نفس الشخص أو الشيء الذي يأتي قبله كجملة اسمية أخرى .

مثال : **Your friend Ahmed Al-Ali** is here

في المثال السابق **“Ahmed Al-Ali”** هو البديل . فهو بديل للجملة الاسمية

**“your friend”** ، كلا الجملتين **“Ahmed Al-Ali”** و **“your friend”**

تصف نفس الشخص .

نحن سنتحدث أكثر عن البديل ، بما في ذلك أنواع البديل ، في المحاضرة القادمة .

## Exercise

Choose the correct function for the underlined NPs:

a. **Subject**      b. **Object**      c. **Complement**      d. **Appositive**

1. His father gave him some important advice.
2. Ahmed's uncle lives in Riyadh.
3. Ahmed's uncle is a successful businessman.
4. Khaled has a lot of books in his room.
5. The teacher gave the students exercises.
6. My brother Saleh studies at King Faisal University.
7. The manager found him a hard working employee.

تدريب

اختر الوظيفة الصحيحة للجمل الأسمية التي تحتها خط :

1. b. **Object**
2. a. **Subject**
3. c. **Complement**
4. b. **Object**
5. b. **Object**
6. d. **Appositive**
7. c. **Complement**