

تعتبر هذه الملزمه إعادة لمحتوى التدريب الميداني (٢) ولكن على شكل متعدد وهي شامله لكل كلمه وردت بالملزمه :

### المحاضره (١).

١- هي العمليه التي تتم في المؤسسات الإجتماعيه لتأهيل الطلاب لممارسة المهنة من خلال اكتسابهم المهارات اللازمه للأخصائي الإجتماعي وتزويدهم بالمعلومات والمعارف المهنيه تعريف:-

- التدريب الميداني في الخدمه الإجتماعيه
- التعريف الإجرائي للتدريب الميداني
- تعريف وصفي للتدريب الميداني
- كل ماسبق صحيح

٢- هي العمليه التي تتيح الفرصه لتكوين الشخصيه المهنيه للطلاب وإكتساب الخبره العمليه تحت إشراف مهني وأكتساب القيم والإتجاهات وإعطاء الطالب الفرصه لتطبيق ماتعلمه من معارف نظريه بإعتباره جزء أساسي لمنهج تعليم الخدمه الإجتماعي - تعريف:-

- التدريب الميداني في الخدمه الإجتماعيه
- التعريف الإجرائي للتدريب الميداني
- تعريف وصفي للتدريب الميداني
- كل ماسبق خطأ

٣- يفضل توضيح مفهوم التدريب الميداني بمجموعه من العناصر التي توجه الأكاديميين والممارسين وتعتبر في مجموعها تعريفاً:-

- وصفاً
- إجرائياً
- علمياً
- منهجياً

٤- يتضمن التدريب الميداني لطالب الخدمه الإجتماعيه :-

- عدة خطوات
- خطوه واحده
- خطوتين فقط

• لاشي مما ذكر صحيح.

٥- من الخطوات التي يمر بها الطالب أثناء التدريب مايلي:-

- مرحلة التخويف أو الحساسيه
- مرحلة الإسترضاء
- مرحلة الفهم مع صعوبة التطبيق.
- مرحلة التفوق في الفهم والتطبيق ( ملاحظه أحفظوها بالترتيب )

٦- تتميز الخطوات ( المراحل ) أعلاه:-

- بالإنسيابيه
- بالإستاتيكيه والجمود
- بالتفاعل والديناميكيه.
- بالجد والإجتهد

٧- تتصف تلك الخطوات بالتفاعل والديناميكيه بين كلاً من :-

- بين الطالب والطالبه
- الطالب ومدير التطوير
- الطالب وأستاذه
- الطالب والمشرف

٨- تتميز تلك الخطوات بالتفاعل والديناميكيه بين الطالب والمشرف سواء في الكليه أؤ المؤسسه

بهدف :-

- لتحقيق نمو الأجيال
- القضاء على الظاهره الإجتماعيه
- لتحقيق النمو المهني للطالب
- لتحقيق النمو المعرفي للطلاب

٩- يتخذ التدريب الميداني في منظومة إعداد طالب الخدمه الإجتماعيه:-

- مستويات محده
- مستويات متحده
- مستويات متساويه
- مستويات متعدده

١٠- يتخذ التدريب الميداني للطالب مستويات متعدده في إطار منظومة أعداد الطالب تبداً

في المستوى الأول في:-

- الزيارات الميدانية
- اختيار الموضوع
- اختيار الموسم
- العمل الجماعي

١١- يتخذ التدريب الميداني للطالب مستويات متعددة في إطار منظومة أعداد الطالب في المستوى الثاني والثالث ب:-

- التدريب في اماكن التدريب
- التدريب في احدى المؤسسات أو المشروعات التدريبية
- التدريب المطلق
- كل ما ذكر صحيح

١٢- يمكن تحديد التعريف الإجرائي في:-

- في الخطوات التي يمر بها الطالب منذ بداية العام حتى نهايته التي تشمل مرحلة التخويف أو الحساسيه ثم مرحلة الأسترضاء ثم مرحلة الفهم مع صعوبة التطبيق ثم مرحلة التفوق مع الفهم والتي تتصف بالتفاعل والديناميكية بين الطالب والمشرف لتحقيق النمو
- أن التدريب يتخذ عدة مستويات متعددة في إطار منظومه إعداد طالب الخدمه الإجتماعيه تبدء بالزيارات الميدانية بالمستوى الاول ثم التدريب بالمستوى الثاني والثالث.
- الخيار الثالث صحيح
- الخيار ٢+١ كليهما صحيح

١٣- تهدف العمليتين أعلاه ١+ ٢ في النمو المهني لطالب التدريب عن طريق:-

- إستيعابه لمعارف ومعلومات نظريه مرتبطه بالممارسه المهنيه.
- معلومات مرتبطه بمؤسسه التدريب وأخرى بالمجتمع المحيط بالعملاء وطريقه مساعدتهم.
- تزويد الطالب بالخبرات الميدانية المرتبطه بالممارسه الميدانية.
- إكساب الطالب المهارات الفنيه اللازمه لإعدادة في المجالات المختلفه للمارسه المهنيه.

١٤- تزويد الطالب بالخبرات الميدانية المرتبطه بالممارسه الميدانية وترتبط تلك الخبرات في:-

- عمليات الخدمه الإجتماعيه
- عمليات المسح الميداني
- عمليات الخدمه العامه
- عمليات الميدان.

١٥- تزويد الطالب بالخبرات الميدانية المرتبطة بالممارسه الميدانية وترتبط تلك الخبرات في

عمليات الخدمه الإجتماعيه في طرقها سواء كانت مرتبطه في:-

- عمليات الدراسه
- التشخيص
- وضع الخطه
- التنفيذ
- الاتصال
- التسجيل
- التقويم
- التسيق
- البحث
- الخبرات العامه مرتبطه بتنظيم المؤتمرات وإعداد وتنفيذ المؤتمرات والندوات والمعسكرات.

١٦- يهدف عملية التدريب الميداني إلى أكساب الطالب المهارات اللازمه لإعداده في المجالات

المختلفه للممارسات المهنيه ومنها:-

- مهارات ذهنيه ومهنيه أو عامه
- تنميه سمات شخصيه الطالب وإكسابه السمات اللازمه بممارسه المهنة.
- ٢+١ صحيح
- كل ماذكر خطأ

١٧- تنميه سمات شخصيه الطالب وإكسابه السمات اللازمه بممارسه المهنة تهدف إلى أمور

مثل:-

- الموضوعيه
- الابتكار
- لاشي صحيح
- ٢+١ صحيح

١٨- أن أكساب الطالب السمات اللازمه لممارسه المهنة مثل الابتكار والموضوعيه تمكنه من:-

- القيام بدوره كأخصائي ممارس عام للخدمه الإجتماعيه
- القيام بدوره كناشط إجتماعي
- القيام بدوره كمعلم تدريب
- القيام بكل ماذكر

١٩- تهدف عملية التدريب الميداني للطالب من خلال منهج تدريبي يربط :-

- النظرية بالممارسة ويرتبط بالإحتياجات التدريبيه لإعداد الطالب.
- إحتياجات المجتمع وظروف مؤسساته.
- الأختيار ١ + ٢ صحيح
- الإختيار الثاني خطأ.

٢٠- يتم تطبيق المنهج التدريبي من خلال:-

- توزيع الطلاب في مجموعات على مؤسسات تدريبيه تمارس فيها الخدمه الإجتماعيه سواء كانت هذه المؤسسات أوليه للخدمه الإجتماعيه أو ثانويه.
- توزيع الطلاب في مجموعات على مؤسسات ناشئه لآتمارس فيها الخدمه الإجتماعيه سواء كانت هذه المؤسسات غير مهتمه للخدمه الإجتماعيه .
- توزيع الطلبة على مجموعه واحده وفي مؤسسه واحده أوليه أو ثانويه.
- كل ماتقدم صحيح

٢١- لابد من توافر ..... في عملية التدريب سواء في مؤسسه أو كليه ويراعى أن لهما

دور في هذا التوجيه:-

- التدريب
- التعليم
- الإشراف
- المعرفه

٢٢- لابد من توافر الإشراف في عملية التدريب لأجل:-

- يصل الطالب إلى النمو المهني
- يصل الطالب إلى النمو الإجتماعي
- يصل الطالب إلى النمو المعرفي
- يصل الطالب إلى الإسترضاء

٢٣- أن الهدف الإساسى للتدريب الميداني في الخدمه الإجتماعيه هو:-

- تحقيق التكامل بين الإسترضاء والفهم والتطبيق وأندماجها معاً
- تحقيق الطرديه الديناميكيه والتفاعل وأندماجها عكسيا
- تحقيق التكامل بين التخصص والعلم والتقدم والخدمه وأندماجها كلياً
- تحقيق التكامل بين المعارف والمهارات والقيم المهنيه وأندماجها معاً

٢٤- تحقيق التكامل بين المعارف والمهارات والقيم المهنيه وأندماجها معاً في مفهوم للذات

يدرك فيه الطالب نفسه:-

- كشخص مهني يتقن أساليب الممارسه لتتمشى مع المعارف والمهارات والقيم التي تتميز بها مهنة الخدمه العامه
- كشخص مهني يتقن أساليب الممارسه لتتمشى مع المعارف والمهارات والقيم التي تتميز بها مهنة الخدمه الإجتماعيه
- كشخص مهني يتقن أساليب الممارسه لتتمشى مع المعارف والمهارات والقيم التي لا تتميز بها مهنة الخدمه الإجتماعيه
- كشخص غير مهني يتقن أساليب الممارسه لتتمشى مع المعارف والمهارات والقيم اليي تتميز بها مهنة الخدمه الإجتماعيه

٢٥- يهدف التدريب الميداني إلى ..... الطالب وتمثيله لمعارف ومهارات قيم الخدمه الإجتماعيه ومايترتب على هذا من أكتساب شخصيه مهنيه متكامله:-

- أستعلام
- أستعلاب
- أستغلال
- أستيعاب

٢٦- يهدف التدريب الميداني إلى أستيعاب الطالب وتمثيله لمعارف ومهارات قيم الخدمه الإجتماعيه ومايترتب على هذا من أكتساب شخصيه مهنيه متكامله من خلال:-

- مساعدته الطالب على أستيعاب معارف ومعلومات مرتبطه بالممارسه المهنيه
- تزويد الطالب بتلخيرات الميدانيه المرتبطه بالممارسه المهنيه لعمليات الخدمه الإجتماعيه وأكسابهم الخبرات العامه.
- إكساب الطالب القيم المهنيه اللازمه لتحديد سلوكه المهني في تعامله مع العملاء والزلاء
- تنمية سمات شخصيه الطالب المهنيه وإكسابه السمات اللازمه لممارسه المهنة التي تمكنه من القيام بدوره كأخصائي إجتماعي ممارس عام.

٢٧- تؤدي تنمية سمات شخصيه الطالب المهنيه وإكسابه السمات اللازمه لممارسه المهنة التي تمكنه من القيام بدوره:-

- كأخصائي إجتماعي ( ممارس عام )
- كأخصائي إجتماعي ( ممارس خاص )
- كإخصائي تربوي ( ممارس علمي )
- كل ماسبق صحيح

٢٨- من النتائج التعليميه المستهدفه للتدريب الميداني:-

- المعرفه والفهم

- المهارات الذهنية
- المهارات المهنية
- المهارات العامة والمنقولة

٢٩- من النتائج المستهدفة للتدريب الميداني المعرفة والفهم ومن آثارها على الطالب:-

- يدرك الطالب أهمية التدريب الميداني ماهيته وأساسه النظري.
- يدرك الطالب المجال الذي يتدرب فيه وسماته وخصائصه
- يدرك الطالب سياسات الرعايه المقدمه للعملاء وتشريعاته وأنساق التعامل فيه.
- يتعرف الطالب على مؤسسات التدريب أهدافها نظامها الأساسي ولوائحها ووحداتها وإختصاصات كل وحده وخدماتها وشروط الحصول على خدماتها وقواعد إجرائاتها وفريق العمل والعملاء
- يتعرف الطالب على التشريعات الإجتماعيه المنظمه لمجالات التدريب.

٣٠- من النتائج المستهدفة للتدريب الميداني المهارات الذهنيه ومن آثارها على الطالب:-

- تحليل وتفسير المشكلات الإجتماعيه والقضايا المجتمعيه في ضوء النظريات
- يربط الأبعاد الإجتماعيه والنفسيه والأقتصاديه والسياسيه في المشكلات الإجتماعيه التي تتعامل معها الخدمه الإجتماعيه.
- يحدد إحتياجات أنساق العملاء وترتيبها حسب أولوياتها
- يختار أنسب الحلول لمشكلات أنساق العملاء من بين العديد من البدائل.

٣١- من النتائج المستهدفة للتدريب الميداني المهارات المهنيه ومن آثارها على الطالب:-

- يكون علاقات مهنية ناجحة مع أنساق العملاء .
- يجري المقابلات والجلسات المهنية مع أنساق العملاء .
- يصمم خطط التدخل المهني مع أنساق العملاء ، ويتابع تنفيذها .
- يقيم عائد الممارسة المهنية مع أنساق العملاء على مختلف مستوياتها ، ويستفيد من نتائجه في تحسين الممارسة المهنية .
- يحدد مشكلات الممارسة المرتبطة بمجال التخصص .
- يصمم أدوات البحث المرتبطة بمجال التخصص .
- يجري البحوث التطبيقية المرتبطة بمجال التخصص .
- يشارك في تنفيذ البرامج وتقييمها .
- يحدد أولويات حاجات ومشكلات أنساق العملاء .
- يمارس أدواره المهنية بالتنسيق مع فريق العمل .
- يصمم الأنشطة والبرامج وينفذها .
- يلتزم بالقيم والأخلاقيات المهنية في العمل .
- ينظم الاجتماعات والندوات .
- ينظم المؤتمرات والبرامج الترفيحية التي تستهدف تنمية مهارات العملاء .
- يستخدم الملاحظات العلمية مع مختلف أنساق التعامل .

٣٢- من النتائج المستهدفة للتدريب الميداني المهارات العامه والمنقوله ومن آثارها على الطالب:-

- يستخدم مهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية مع المحيطين به .
- يكون علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين .
- يدير الوقت بكفاءة .
- يشارك بفعالية في قضايا ومشكلات المجتمع .
- يشارك في العمل التطوعي علي مستوى المجتمع .
- يدير الحوارات التي يشارك فيها بطريقة مناسبة .
- يتعامل بكفاءة مع جميع الناس علي اختلاف مستوياتهم وتنوعاتهم .
- يستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة في ممارساته المهنية .

## المجاضره ٢

٣٣- السجلات المطلوبة من الطالب في التدريب الميداني هي سجلات مهنية يقوم الطالب أو مجموعة التدريب فيها بتسجيل الأنشطة التدريبية ويقوم مشرف المؤسسة بمراجعتها ويتم التسجيل فيها وفقاً :-

- لما يتعلمه الطالب من قواعد البحث العلمي والتسجيل المهني
- لما أملته عليه الظروف
- لما يتذكره الطالب من معلومات
- لما تعلمه مسبقاً ممارسات

٣٤- ويتم عن طريق هذه السجلات توجيه الطالب لأسلوب عمله مع أنساق التعامل مهنيًا .

وتتضمن تلك السجلات :

- سجل التدريب الميداني
- سجل الحضور والأنصراف
- سجل الاجتماعات الإشرافيه
- سجل الحالات الفرديه
- سجل العمل مع الجماعات
- سجل العمل مع المجتمع
- سجل البحوث النظرية

٣٥- هو السجل الذي يقوم الطالب بتسجيل تقارير النشاط اليومي وساعات التدريب اليومية فيه:-

- سجل التدريب الميداني
- سجل الحضور والأنصراف
- سجل الاجتماعات الإشرافيه

- سجل الحالات الفرديه

٣٦- سجل الحضور والانصراف يكون خاص (.....):-

- بمجموعة الأساتذه
- بفريق العمل
- بمجموعة التدريب
- بالمدير والمشرف

٣٧- هو سجل يوضع عند مشرف المؤسسة ويقوم كل طالب بالتوقيع فيه أسبوعيا ( حضور وانصراف ) ، ثم يعتمد من مشرف المؤسسة:-

- سجل البحوث النظرية
- سجل العمل مع المجتمع
- سجل التدريب الميداني
- سجل الحضور والأصراف

٣٨- سجل الاجتماعات الإشرافية الجماعية (خاص .....):-

- بفريق العمل
- بفريق التراتب
- بفريق المسح الميداني
- بمجموعة التدريب

٣٩- هو سجل خاص باجتماعات مشرف المؤسسة مع مجموعة التدريب ككل ويقوم كل طالب بصوره دوريه بتسجيل مضمون اجتماع من تلك الاجتماعات:-

- سجل البحوث النظرية
- سجل مجموعة التدريب
- سجل البيانات
- سجل الاجتماعات الإشرافية الجماعية

٤٠- يجب أن يتضمن السجل البيانات التالية في كل اجتماع إشرافي :-

- البيانات الأولية
- جدول الأعمال
- محضر الاجتماع
- الجزء التخطيطي.

٤١- تتضمن رقم الاجتماع ، تاريخه ، زمنه ، عدد الحاضرين ، أسماء الغائبين ، مكان الاجتماع :-

- جدول الأعمال

- البيانات الأولية
- محضر الاجتماع
- ٢+١ صحيح

٤٢- يتضمن العناصر الرئيسية التي سيدور حولها النقاش :-

- محضر الاجتماع
- جدول الأعمال
- البيانات الأولية
- المعلومات المسجلة
- 

٤٣- هو جزء قصصي يتم فيه تسجيل ما تم من مناقشات حول جدول الأعمال بصورة حقيقية توضح التفاعلات التي حدثت أثناء الاجتماع:-

- محضر الاجتماع
- جدول الأعمال
- المعلومات الأولية
- الجزء التخطيطي

٤٤- يتضمن تحديد الموضوعات التي سيتم بحثها في الاجتماع القادم والخطوات التي تتخذ من أجل الاعداد والتخطيط لها وينتهي بتوقيع مسجل الاجتماع، واعتماد المشرف المؤسسي :-

- البيانات الأولية
- جدول الأعمال
- المعلومات الأولية
- الجزء التخطيطي

٤٥- يكون في حالة قيام الطالب بالعمل مع الحالات الفردية فإن ذلك يستوجب عمل سجل خاص للحالات الفردية يسجل فيه الحالات بشكل تفصيلي:-

- سجل الحالات الفرديه
- سجل العمل مع الجماعات
- سجل العمل مع المجتمع
- سجل العمل مع الجماعه

٤٦- به يضمن للطالب متابعة الحالات التي يعمل معها ومعرفة التطور الذي طرأ عليها ، مع ضمان سرية المعلومات في نفس الوقت:-

- سجل الحالات الفرديه
- سجل العمل مع الجماعات
- سجل العمل مع المجتمع
- سجل العمل مع الجماعه

٤٧- يكون في حالة قيام الطالب بالعمل مع بعض الجماعات التي تتكون في مؤسسة التدريب ، فإن ذلك يستوجب عمل سجل خاص بالعمل مع الجماعات التي يسند للطالب العمل معها ، يتم فيه تسجيل تكوين كل جماعة وأنشطتها واجتماعات الطالب مع الجماعة:-

- سجل العمل مع المجتمع
- سجل العمل مع المجاميع
- سجل العمل مع الجماعات
- سجل العمل مع أهل الفريق

٤٨- يكون في حالة قيام الطالب بالعمل مع القيادات المجتمعية أو اللجان التي تشكل من القيادات الشعبية في المجتمع ، فإن ذلك يستوجب عمل سجل خاص بالعمل مع تلك المواقف:-

- سجل العمل مع المجتمع
- سجل العمل مع المجاميع
- سجل العمل مع الجماعات
- سجل العمل مع أهل الفريق

٤٩- يمكن لطالب التدريب أن يحتفظ بعدد ..... يسجل فيه نشاطه للعمل مع النسق الفردي ، النسق الجماعي ، النسق المجتمعي :-

- بعدد من السجلات
- بسجلين
- بسجل واحد
- بثلاث سجلات

٥٠- هو سجل خاص بما يكلف به الطالب من بحوث نظرية ترتبط بالمعارف الخاصة بالتدريب الميداني أو مجال التدريب أو ميدان عمل مؤسسة التدريب :-

- سجل البحوث النظرية
- سجل التقارير المطلوبه
- سجل الحالات الفرديه
- سجل العمل مع المجتمع

٥١- يتعين علي طالب التدريب الميداني تقديم ..... من التقارير:-

- خمسة أنواع من التقارير
- أربعة أنواع من التقاري
- ثلاث أنواع من التقارير
- نوعين من التقارير

٥٢- تقسم هذه التقارير تقسم حسب توقيت اعدادها إلى :- ( مهم حفظها مرتبه).

- التقرير المبدئي
- التقرير الشهري
- التقرير النهائي
- كل ما ذكر صحيح

٥٣- يقوم الطالب بإعداد تقرير مبدئي عن مؤسسة تدريبيه العملي يقدمه إلى مشرف التدريب في بداية الأسبوع الثاني من بدء التدريب

- التقرير الشهري
- التقرير السنوي
- التقرير المبدئي
- التقرير البدائي

٥٤- يتضمن التقرير المبدئي:-

- نبذه عن مؤسسة التدريب
- المسئوليات المسنده للطالب
- الخطه المبدئيه التي يضعها للقيام بمسؤولياته.
- ١+٢+٣ صحيح

٥٥- يقدمه الطالب شهريا شاملا للمحصلة النهائية لجهد الطالب في تدريبيه الميداني خلال الشهر ويدعم التقرير الشهري في نهايته بتقرير عن ملاحظات مشرف المؤسسة عن الطالب وكشف بتوزيع الساعات التي قضاها الطالب في التدريب خلال الشهر موزعة علي أوجه الخدمات المختلفة التي تعمل من خلالها المؤسسة:-

- التقرير السنوي
- التقرير الشهري
- التقرير المبدئي
- التقرير العلمي

٥٦- تتضمن عناصر التقرير الشهري :-

- حصراً شاملاً لما قام به الطالب من أعمال خلال الشهر في نطاق المسئوليات التدريبية المكلف بها والتي تدخل ضمن خطة تدريبيه
- تحليلاً للنتائج التي حققها الطالب خلال الشهر في المسئوليات التدريبية التي أسندت إليه عند بدء تدريبيه سواء العمل مع أنساق فردية أو جماعية أو مجتمعية .
- الصعوبات والمشكلات التي واجهت الطالب في عمله والمقترحات التي يراها لعلاج هذه المشكلات .

- ما يقترحه الطالب من تطوير في الخدمات التي تقدمها المؤسسة سواء كان مرتبطاً بنظام الخدمة أو أسلوبها أو إجراءاتها أو تكلفتها إلى غير ذلك .
- خطة عمل الطالب للشهر التالي .
- جملة أيام التدريب خلال هذا الشهر وجملة عدد الساعات وعدد الاجتماعات التي حضرها .

٥٧- يتقدم به الطالب في نهاية الفصل – التدريبي – ليعطي صورة شاملة عن تدريبه خلال الفصل الدراسي حتي يمكن أن يتم وضع تقدير نهائي لعمل الطالب:-

- التقرير الشهري
- التقرير النهائي
- التقرير المبدئي
- كل ما ذكر صحيح

٥٨- تتضمن عناصر التقرير النهائي ما يلي :-

- الصورة النهائية التي تجمعت لدى الطالب عن مؤسسة التدريب من خلال تجربته العملية في العمل فيها من حيث : أهداف المؤسسة وتنظيمها وخدماتها ، وعلاقات العمل التي قامت بين الطالب وبين العاملين فيها ، وكيف سارت هذه العلاقات ونمت ؟ ، وما واجهته من صعوبات وكيف تغلب عليها ؟ .
- المسؤوليات التي اسندت للطالب والنتائج التي حققها في نهاية العام لكل من هذه المسؤوليات علي حده .
- نواحي النمو المهني للطالب التي حققها ، وما أكتسبه من معارف ومهارات جديدة ، وما استطاع أن ينمي في شخصيته من خصائص نفسه صالحة للعمل ، مع الإشارة إلى النواحي التي يرى أنها كانت سبباً في تفوق نموه المهني .
- الصعوبات والمشكلات العملية التي واجهته خلال تدريبه العملي والمحاولات التي قام بها للتغلب عليها ومدى نجاحه في هذه المحاولات .
- تحليل عام للميدان الذي عمل به الطالب وهو المجال التعليمي في هذا الفصل . ويعرض الطالب لما اكتسبه من معرفة بهذا الميدان والخدمات المتاحة فيه، وطرق وأساليب تقديمها والمقترحات التي يراها لتطويره .
- جدول يبين عدد أو أيام التدريب ، وعدد ساعات التدريب لكل شهر من أشهر التدريب ، ثم الاجمالي العام للأيام والساعات طوال فترة التدريب للطالب .

٥٩- هي أهم سجلات المرشد الطلابي بالمدارس:-

- ملف التعاميم الواردة.
- ملف التعاميم الصادرة.
- ملف الخطابات الصادرة.
- سجل المرشد الطلابي.
- دليل المرشد الطلابي للاستشارة به
- السجل الشامل للطالب.
- استمارة التقويم الذاتي للمرشد.

- ملف خاص لكل مجال من مجالات وميادين الإرشاد الطلابي (الديني والأخلاقي، التربوي، النفسي والاجتماعي، الوقائي، التعليمي والمهني).
- ملف خاص بمخاطبات أولياء الأمور وسجل لزياراتهم إلى المدرسة.
- ملف خاص لمتابعة الطلاب (المواقف اليومية الطارئة)
- ملف خاص بنتائج الاختبارات النصفية والفصلية.
- ملف خاص باللجان والمجالس والاجتماعات.
- سجل تكرار التأخر الصباحي.
- سجل تكرار الغياب
- سجل متابعة بطاقة التحصيل الدراسي.

٦٠- هي " تلك الجهود والخدمات المهنية التي تقدم لطلاب المدارس والجامعات وتهدف الى مساعدتهم على تحقيق اقصى درجة من التوافق فيما بينهم والمؤسسات التي ينتمون اليها ، ويهيئ انسب الفرص للاستفادة بالعملية التعليمية ، واشباع رغباتهم واحتياجاتهم ومواجهة مشكلاتهم بما يتفق مع ايدولوجية المجتمع " :-

- مفهوم الخدمة الإجتماعيه في المجال العملي
- مفهوم الخدمة الإجتماعيه في المجال المهني
- مفهوم الخدمة الإجتماعيه في المجال العربي
- مفهوم الخدمة الإجتماعيه في المفهوم التعليمي

٦١- هي تلك الخدمات المهنية التي تقدم بالمؤسسات التعليمية ، يمارسها مرشدون طلابيون ، لتهيئة الفرص والمواقف للطلاب ، من خلال البرامج والانشطة المختلفة التي تستهدف تنمية شخصياتهم ، وزيادة الاستفادة من خبرات العملية التعليمية وزيادة مشاركتهم فيها ويدعم علاقاتهم في اطار السياسة التعليمية وايدولوجية المجتمع :-

- مفهوم الخدمة الإجتماعيه في المجال العملي
- مفهوم الخدمة الإجتماعيه في المجال المهني
- مفهوم الخدمة الإجتماعيه في المجال العربي
- مفهوم الخدمة الإجتماعيه في المفهوم التعليمي

٦٢- الرايين السابقين يؤكدان على ان الخدمة الاجتماعية التعليمية هي :-

- مجموعة الخدمات والبرامج التي تقدم للطلاب من خلال المرشد الطلابي وذلك لتحقيق أقصى استفادة ممكنة من العملية التعليمية .
- وهي احد المهن المتخصصة ، والتي تستعين بها المدرسة على أساس أنها ضمن الموارد التي يمكن تسخيرها لمساعدة الطلاب من أجل رفع مستوى أداء وفاعلية قدراتهم الطبيعية والحيلولة دون ضياع أو تبديد الطاقات البشرية والحد من ظهور التعويق العقلي أو المشاكل الانفعالية والسلوكية .
- تستهدف رفع الكفاية التعليمية خلال أنماط من الأداء والممارسة التي تخص الطالب كحالة فردية أو كعضو في جماعة في مدرسة ، أو كشخص منتمي لبيئة محلية .
- أداة لتحقيق رفاهية المجتمع المدرسي ، باستثمار الطاقات البشرية المتاحة وحفزها على العمل البناء وربط الطالب بالمدرسة والبيئة المحلية بما يحقق رفاهية المجتمع .

٦٣- ذلك الشخص الفني والمهني الذي يمارس عمله في المجال التعليمي في ضوء مفهوم الخدمة الاجتماعية ، وعلى أساس فلسفتها ملتزماً بمبادئها ومعاييرها الأخلاقية، هادفاً إلى مساعدة الطلاب ، ومساعدة المدرسة على تحقيق أهدافها التربوية والتعليمية لإعداد أبنائها للمستقبل):-

- المشرف التربوي
- المرشد الطلابي
- المرشد الأخواني
- المرشد الأيراني

٦٤ أهداف الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي:-

- تنشئة الطلاب تنشئة اجتماعية سليمة
- تمكين قدرة الطلاب و المؤسسة التعليمية على الانتاج.
- مساعدة الطلاب على تكيفهم مع بيئتهم ، واكتشاف مواهبهم والتعرف على استعدادهم وقدراتهم ، وتوجيه الطلاب دراسياً ومهنياً .
- مساعدة الطلاب على تفهم ذواتهم ،وتفهم أهداف واحتياجات ومشكلات مجتمعهم.
- ضبط سلوك الطلاب والارتقاء بمستوى التفاعل الاجتماعي وكيفية التعامل الاجتماعي داخل وخارج المدرسة .
- تنمية السلوك الديمقراطي للطلاب وذلك من خلال اشتراكهم في الجماعات المدرسية.
- تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب وذلك من خلال المشروعات التي تقوم بها المدرسة لخدمة البيئة والمؤسسات الأخرى الموجودة في المجتمع.
- تكيف الطلاب مع بيئاتهم واكتشاف مواهبهم والتعرف على استعداداتهم وقدراتهم بغية مساعدتهم على استثمارها ، وكذلك مساعدتهم على حل مشكلاتهم واشباع هوايتهم

٦٥- تتسم هذه العمليات أعلاه بطابع:-

- الاستمرار والتطور تبعاً لمرحل الدراسة المختلفة، واحتياجات الطلاب.
- الأستمرار والتعليم
- الثبات والسكون
- التطوير فقط تبعاً لمرحله واحد

٦٦- في ضوء مفهوم الخدمة الاجتماعية المدرسية وأهدافها يتبين لنا أن عمل المرشد الطلابي يتم من خلال جوانب ..... هي :-

- سته رئيسيه
- اربع رئيسيه
- ثلاث رئيسيه
- جانبيين

٦٧- المجالات الأساسية لعمل المرشد الطلابي:-

- الجانب الأنشائي التنموي
- الجانب الوقائي
- الجانب العلاجي

## • كل ما ذكر صحيح

٦٨- الجانب الإنشائي والتنموي ويتمثل في:-

- تنظيم الحياة الاجتماعية للطلاب من خلال جماعات مدرسية وإتاحة الفرص لإشراك أكبر عدد من الطلاب فيها مما يكشف وينمي مواهبهم وميولهم وقدراتهم .
- تنظيم الخدمات الجماعية اللازمة لنمو الطلاب جسدياً ونفسياً وعقلياً واجتماعياً .
- تنمية المواهب والميول والقدرات وتشجيع الطلاب على ممارسة ألوان الهوايات المختلفة داخل المدرسة وخارجها .

## • كل ما ذكر صحيح

٦٩- يتمثل بمجموعة الجهود التي تبذل لدراسة ومعالجة الظروف والأوضاع الاجتماعية والانفعالية التي قد تؤثر على الطلاب تأثيراً سلبياً بما يؤدي إلى وقايتهم من أسباب الانحراف ، ومعاونتهم على تجنب الصعوبات والمشكلات:-

- الجانب الوقائي
- الجانب الأنشائي
- الجانب التنموي
- الجانب الأنشائي

٧٠- يتمثل بمجموعة الجهود والخدمات التي تبذل لمساعدة الطلاب على حل مشكلاتهم المختلفة والتي قد تعوق نموهم وإفادتهم من الحياة المدرسية كاملة :-

- الجانب الوقائي
- الجانب الأنشائي
- الجانب التنموي
- الجانب العلاجي

٧١- أسس الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي:-

- الأساس المعرفي
- الأساس القيمي
- الأساس المهاري
- كل ما ذكر صحيح

٧٢- تعرف المعرفة على انها الاطار النظري أو العملي لبعض فروع العلم والفن أو المجالات الأخرى وتشمل الدراسة والبحث أو الممارسة واكتساب المهارات وتتمثل في كيفية استخدام المرشد الطلابي للنظريات العديدة في التدخل المهني، وان يكون ملماً بمعارف خاصة بمهنة الخدمة الاجتماعية ، ومعارف خاصة بالمجال المدرسي ومشاكله وانساق التعامل ، فهناك معارف خاصة بالطالب ، معارف خاصة بأسرة الطالب ، معارف خاصة بالمجتمع المحيط بالمدرسة هذا تعريف المعرفة وفق:-

- الأساس القيمي
- الأساس المهاري
- الأساس القمني

## - الأساس المعرفي

٧٣- أهم هذه المعارف هي على النحو التالي :-

- معارف مرتبطة بنماذج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي
- نظريات مرتبطة بالسلوك الإنساني في البيئة .
- نتائج الدراسات والبحوث المتعلقة بالمجال التعليمي .
- التعرف على المرحلة السنوية التي تعمل معها.
- التعرف على القوانين واللوائح التعليمية .
- التعرف على القرارات الوزارية المنظمة للعمل الاجتماعي في التعليم .

٧٤- ان القيم هي مسلمات واقتناع وإيمان راسخ ، او معتقدات حول الاسلوب الذي يسلكه الناس ، والمبادئ التي تحكم السلوك ، وطالما القيم هي معتقدات فهي تختلف باختلاف خبرات التنشئة الاجتماعية للطلاب هذا التعريف وفق:-

- الأساس القيمي
- الأساس المعرفي
- الأساس المهاري
- الأختيار الثاني صحيح
- يجب على المرشد أن يكون ملماً في:-

- معتقدات المذهب المحيط بالعالم
- معتقدات الأيدلوجيا المحيطه بالمدرسه
- معتقدات المجتمع المحيط بالمدرسه
- معتقدات المجتمع المحيط بالمصنع
- 

٧٦- على المرشد الطلابي ان يكون ملماً بمعتقدات المجتمع المحيط بالمدرسة كما يجب ان يضع في اعتباره مجموعة من القيم التي يجب الاهتمام بها في المجال التعليمي وهي :-

- العدالة الاجتماعية بين الطلاب من خلال تكافؤ الفرص والرعاية والاهتمام .
- الموضوعية من خلال احترام الفروق الفردية بين الطلاب واحترام جميع العاملين والطلاب واولياء الامور .
- الصدق من خلال الاحترام المتبادل ، وتقديم المشورة لمن يطلبها .
- الامانة من خلال المحافظة على المال العام ، المحافظة على النشء وحسن معاملتهم وتربيتهم ، المحافظة على السرية وحفظ المعلومات .

٧٧- تعرف مهارة الخدمة الاجتماعية ،بانها قدرة المرشد الطلابي ،لتحديد العلاقة مع العميل سواء كان ( فرد – جماعة – مجتمع ) مسترشداً بعمليات التدخل النفسى الاجتماعى ،لتغيير أساسى ( قيم ومعارف الخدمة الاجتماعية ) فى المواقف النوعية المناسبة للعميل ، فالتغيير يبدأ حدوثه كنتائج لمهارة التدخل المؤثرة بدرجة عالية من الاعتبار للعميل باستخدام قوة وقدرة العميل هذا التعريف وفق:-

- الأساس المعرفي
- الأساس المهني
- الأساس المهاري
- الأساس القيمي

٧٨- التغيير وفقاً للأساس المهاري يبدأ حدوثه كنتائج لمهارة التدخل المؤثرة بدرجة عالية من الاعتبار للعميل باستخدام:-

- قوة وقدرة العميل
- قوة وقدرة المعلم
- قوة وقدرة المجتمع
- قوة وقدرة المشتري

٧٩- من أهم المهارات التي يجب أن يهتم بها المرشد الطلابي:-

- تحديد المشكلة
- الاتصال بالمجتمع المحلي المحيط بالمدرسة (المشاركة المجتمعية)
- تحديد الأدوار اللازمة لمواجهة الموقف الإشكالي
- التسجيل الجيد لجميع الأعمال المهنية
- الإرشاد والمتابعة بصفة مستمرة لانساق التعامل
- تطبيق القرارات الوزارية
- تكوين علاقات مع انساق التعامل
- القيادة ( في بعض المجالس المتواجدة في المدرسة )
- الملاحظة من خلال ملاحظة المرشد الطلابي انساق التعامل باستمرار
- افتتاح العاملين والطلاب بدور المرشد الطلابي.

#### المحاضرة ٤

٨٠ - طلبة الأبتدائي هم المرحلة العمرية الممتدة من:-

- سن السادس حتى الحادي عشر
- سن السادس حتى الثاني عشر
- سن الرابع حتى الرابع عشر
- سن السادس حتى سن التاسع

٨١- خصائص وسمات ومتطلبات المرحلة الابتدائية:-

- نقطة تحول اجتماعي هام في حياته، إذ ينتقل من محيط الأسرة إلى محيط المدرسة التي تعتبر مجتمعاً جديداً عليه، له متطلبات جديدة.
- تفرض عليه تلك المرحلة سلوكاً واستجابات وعلاقات معينة، وأخذ وعطاء من نوع جديد.
- تتسع مجالاته الاجتماعية وتنمو علاقاته وتتحد ضوابطه الاجتماعية التي تحكم وتنظم السلوك الاجتماعي الجديد.
- في نهاية هذه المرحلة يتجه الطالب إلى جماعة الأصدقاء ويجب الاندماج فيها والالتزام بقوانينها وعاداتها وقيمها وتصبح ذات تأثير بالغ على تفكيره، وتعد العامل الأول لمسايرته للمجتمع وهذه هي خطوة من خطوات التنشئة الاجتماعية.
- من خصائص هذه المرحلة أن التلميذ يفر من الجنس الآخر ويفضل التعامل مع الأطفال من جنسه، وقبل نهاية هذه المرحلة يزداد نفوراً من الجنس الآخر حتى يصل إلى بداية مرحلة المراهقة وعندئذ سرعان ما يتغير ويهتم بالجنس الآخر ويسعى لتكوين علاقات معه.

- هو في بداية هذه المرحلة يهتم بمظهره ويميل للخير ومعاونة الضعفاء، كوسيلة تمهد له الانتماء خاصة بين أفراد جماعته حيث يبحث لنفسه عن مكانته فيها وأدوار يمكن أن يؤديها وبذلك يشبع حاجته للانتماء
- تزداد حاجة الطفل للاستطلاع والسعي للتعرف على بيئته وكثير ما يسبب الضيق للكبار من كثرة سؤاله عن الأشياء ثم يتحول السؤال إلى الحل والتركيب.
- يميل الطالب في هذه المرحلة إلى اللعب بالأشياء التي يمكنه تشكيلها كالصالح والرمال واللعب الإيهامي مثل الاختباء وغيرها. وكل هذه الأشياء يجب أن يدركها المرشد الطلابي بالمدرسة الابتدائية جيداً ويخطط لها البرامج والأنشطة المناسبة التي توائم متطلبات هذه المرحلة.

٨٢- يكون دوره في هذه المرحلة يركز اهتمامه على أن يجعل من مجتمع المدرسة الجديد على الطفل بيئة مريحة ومناخاً مشجعاً للتفاعل وتكوين العلاقات حتى يتوافق الطفل مع بيئته الجديدة:-

- المدير
- المعلم
- الفراش
- المرشد الطلابي

٨٣- عليه أن يتقبل سلوك الطلاب ومشاعرهم دون لوم أو تأنيب سواء كانت حباً أو كراهية حيث أنه يعتبر المثل الأعلى بالنسبة لهم وقد يتخذونه كبديل للوالدين وهو في نظرهم الأمين العادل وهو مدرك لأهمية وضعه كإنسان جدير بالتقليد وقادر على مساعدة الطلاب ليتوافقوا مع مجتمعهم الجديد:-

- المرشد الطلابي
- المدير
- الأخصائي التربوي
- بواب المدرسة

٨٤- يتوجب عليه مساعدة الطلاب على النمو تدريجياً عن طريق تبسيط الخبرات وتدرجها بما يناسب قدراتهم وإمكانياتهم، وإسناد المسؤوليات المتدرجة في صعوبتها حتى ينجحوا في أدائها فيشعروا بالثقة وعندئذ يتخذ من نجاحهم روحاً محفزة للعمل، فيشجعهم ويكافئهم لتعزيز سلوكهم:-

- المرشد الأخواني
- المرشد الطلابي
- المرشد التربوي
- المرشد السياحي

٨٥- تلخيص دور المرشد الطلابي في المرحلة الابتدائية في تقديم الخدمات ... :-

- الخدمات الإنمائية
- الخدمات الوقائية
- الخدمات العلاجية.
- كل ما ذكر صحيح

٨٦- عندما يخطط المرشد الطلابي لبعض الأنشطة والبرامج لطلاب المرحلة الابتدائية فإنه يراعي أن تكون مناسبة لأعمارهم وقدراتهم وعندئذٍ يستطيع من خلالها الإنماء والإنشاء، فهو ينمي شخصياتهم حتى يتمكنوا من أداء وظائفهم الاجتماعية وينمي وينشئ الاتجاهات الصالحة التي تساعدهم على التوافق في مجتمعهم الداخلي والخارجي ، وينمي القيم الأخلاقية والاجتماعية والدينية ويكسب الخبرات ويستثمر المهارات التي تؤدي لإنماء الشخصية الذي هو هدف الخدمة الاجتماعية سواء على مستوى الفرد أو الجماعة أو المجتمع:-

- الخدمات العلاجية
- الخدمات الأنمائية
- الخدمات التربوية
- الخدمات النموية

٨٧- عن طريقها يستطيع المرشد الطلابي تدعيم صلة طالب هذه المرحلة بمجتمعه الصغير وهو المدرسة ويديره على الاشتراك في مواجهة مشاكل هذا المجتمع ,يحملة بعض المسـؤوليات المتدرجة التي يشعر من خلالها بانتمائه لهذا المجتمع وإخلاصه له تمهيداً لتكوين المواطن الصالح الذي يخلص لمجتمعه الكبير ويشعر بالانتماء إليه ، وبذلك يشعر الطالب بأن له أدوار يؤديها وينجح فيها فيشعر بالثقة في النفس والاعتزاز بالذات ، وعندئذٍ يستثمر المرشد الطلابي تلك المشاعر في تنمية الوعي القومي والإحساس بالمواطنة والانتماء إلى جماعة فصله وجماعة نشاطه الحر وجماعة مدرسته تمهيداً لإعداده للمواطنة الصالحة:-

- الخدمات العلاجية
- الخدمات الأنمائية
- الخدمات النموية
- الخدمات الوقائية

٨٨- المعروف أن الوقاية خير من العلاج لذا فإن المرشد الطلابي بالمرحلة الابتدائية يبذل جهود مضاعفة لحماية أطفال هذه المرحلة من التعرض للمشكلات ويجنبهم الوقوع فيها، وهو يستعين في ذلك بالجهود التي يبذلها مع المعلمين والعاملين بالمدرسة والجهود مع أولياء الأمور بالأسرة والجهود التي يبذلها مع بعض أفراد المجتمع الخارجي والذين لهم دور مؤثر في شخصيات الطلاب ، وبذلك يحشد المرشد الطلابي وينسق كل الجهود لحماية الطـلاب ووقايتهم من التعرض لمثل هذه المشكلات ويندرج ذلك في إطار:-

- الخدمات العلاجية
- الخدمات الإنمائية
- الخدمات الوقائية
- الخدمات الفوقية

٨٩- هو الذي يكتشف الحالات المعرضة للمشكلات من خلال تفاعله مع الطلاب في المدرسة وعن طريق الأنشطة والبرامج المختلفة التي يعدها لهم ويشترك معهم في ممارستها فيتقربون منه ويتقنون به ويكونون معه العلاقات التي تشجعهم على التحدث معه والتعبير عن مشاعرهم بحرية. وعندئذٍ يصل المرشد الطلابي إلى أسباب المشكلات ويرصدها ويضع لها الحلول المناسبة التي تمنع حدوثها مستقبلاً مستخدماً أساليب العمل المهينة في ذلك:-

- المرشد الطلابي الناجح
- المرشد التربوي الماهر
- المرشد التربوي الناجح

## • المرشد الطلابي الماهر

٩٠- قد يصادف الطفل عند انتقاله من مجتمع الأسرة إلى مجتمع المدرسة العديد من المشكلات التي تعوق توافقه مع المدرسة سواء اقتصادية أو نفسية أو اجتماعية أو جسمية وتكون سبباً في عدم استفادته من الخدمات التعليمية بالمدرسة وعند اكتشافه يتعاون معه المرشد الطلابي في مواجهة هذه المشكلات بدراستها وتشخيصها ثم علاجها، وبذلك يصبح في حالة تسمح له بالاستفادة من الخدمات التعليمية المقدمة ويندرج ذلك وفق الخدمات:-

- الخدمات العلاجية
- الخدمات الوقائية
- الخدمات العاجله
- الخدمات الأنمائية

٩١- كلما تم اكتشاف مثل هذه المشكلات الفردية مبكراً كلما كان هناك:-

- سهولة في علاجها.
- صعوبه في الحكم عليها
- سهوله في تركها
- سهوله في عملها

٩٢-..... يتعاون مع المدرسين وكل العاملين في المدرسة على اكتشاف هذه المشكلات قبل تعقدتها، وعندما يضع الخطة العلاجية المناسبة فإنه يستعين بهم في تنفيذها حتى يكون لهم أدوار مؤثرة فيها:-

- المدير
- معلم التربيه الفنيه
- المرشد الطلابي
- الوكيل

٩٣-..... هو الذي يستطيع أن يدعم علاقاته مع الهيئة الإدارية والتدريسية وأولياء الأمور حتى يتعاونوا معه بحماس في اكتشاف وعلاج هذه المشكلات :-

- المرشد الطلابي المتخصص
- المرشد الطلابي الماهر
- المرشد الطلابي الجديد
- المرشد التربوي القديم

المحاضره ( ٥ )

٩٤- تقابل مرحلة المراهقة المبكرة وهي تمتد من سن (الثانية عشر حتى الخامسة عشر):-

- المرحلة الأبتدائية
- مرحلة الروضه
- المرحلة الثانويه
- المرحلة المتوسطة

٩٥- هي مرحلة الصراع بين الطفولة واكتمال النمو، وطالب هذه المرحلة يميل إلى أن يعامل معاملة الكبار وينتظر من المحيطين به الاعتراف برجلته، لأن الطفولة تمثل الضعف والرجولة تمثل القوة وهو يميل إلى الاستقلال ويشعر بذاته، وإذا لم يعامل على أنه كبير يشعر بالقلق والتوتر، أما إذا شعر برجلته فيشعر بالأمن والطمأنينة:-

- المرحلة الابتدائية
- مرحلة الروضة
- المرحلة الثانوية
- المرحلة المتوسطة

٩٦- طالب هذه المرحلة يتصف بالحساسية الزائدة وينفعل بسرعة ويثور لأتفه الأسباب ويوجه ثورته وغضبه إلى الأفراد والجماعات التي يعيش فيها:-

- المرحلة الابتدائية
- مرحلة الروضة
- المرحلة الثانوية
- المرحلة المتوسطة

٩٧- تتشكل شخصيته حسب الجو الاجتماعي الذي يعيش فيه، ومن الملاحظ أن حالة القلق ونقص الشعور بالاستقرار وخاصة في بداية هذه المرحلة، لا يفصح عنها بسهولة لوالديه أو لمدرسيه إلا إذا ألحوا في الاستفسار عنها:-

- المرحلة الابتدائية
- مرحلة الروضة
- المرحلة الثانوية
- المرحلة المتوسطة

٩٨- في هذه المرحلة يُظهر الطالب احتياجه إلى تكوين صداقات مع من يختارهم وشعر معهم بالراحة، ويحس بذاته لشعوره بأنه مرغوب بينهم قادر على مشاركتهم في عملهم ولعبهم:-

- المرحلة الابتدائية
- مرحلة الروضة
- المرحلة الثانوية
- المرحلة المتوسطة

٩٩- في هذه المرحلة يهتم الطالب بالماديات أكثر من اهتمامه بالمعنويات وكثيراً يتعجب للعالم المحيط به، ومن ناحية العلاقات الاجتماعية والعاطفية فإنها تتأثر بمخاوف الكبار الذين يعرفون أن هذه المرحلة قد تكون فترة استقرار عاطفي، وفي وقد تكون فترة اضطراب حاد، ولذلك فهم يخافون عليه من الاضطراب، فيتجهون لفرض القيود بعد أن كانوا يعطونه كثيراً من الحرية وهنا تسوء العلاقات بالكبار وخاصة الوالدين:-

- المرحلة الابتدائية
- مرحلة الروضة
- المرحلة الثانوية
- المرحلة المتوسطة

١٠٠- طلاب هذه المرحلة نجدهم في حيرة مستمرة من اختلاف المعاملة ويبدأ كل منهم في التساؤل من أكون؟ وما هو دوري في المجتمع؟ ويبحث عن دوره ومكانته:-

- المرحلة الابتدائية
- مرحلة الروضة
- المرحلة الثانوية
- المرحلة المتوسطة

١٠١- النمو الجسمي في هذه المرحلة يأخذ الذكور في التحول نحو مظاهر اكتمال الرجولة والفتيات نحو اكتمال مظاهر الأنوثة، بالإضافة إلى التغيرات الجسمية والفسولوجية تُحدث تغيرات عقلية وانفعالية بالغة:-

- المرحلة الابتدائية
- مرحلة الروضة
- المرحلة الثانوية
- المرحلة المتوسطة

١٠٢- العمق في حياة طالب هذه المرحلة تؤدي إلى اختلال التوازن الانفعالي والاجتماعي ومن ثم يجد الكثير من المراهقين والمراهقات صعوبة التكيف مع المجتمع:-

- المرحلة الابتدائية
- مرحلة الروضة
- المرحلة الثانوية
- المرحلة المتوسطة

١٠٣- طالب هذه المرحلة يكون بعيد عن الواقع ويهرب إلى الخيال وأحلام اليقظة كحيلة دفاعية تساعدهم في التعايش مع هذه المتغيرات السريعة وتحقيق التكيف في عالم آخر غير واقعي:-

- المرحلة الابتدائية
- مرحلة الروضة
- المرحلة الثانوية
- المرحلة المتوسطة

١٠٤- الطالب في هذه المرحلة يلجأ إلى جماعة الأصدقاء ليشتبع حاجاته ويخلق لنفسه جوهر الخاص ومكانته الاجتماعية ويلعب أدوار الزعامة ويمارس مواقف المغامرة والبطولة والقيادة ويجد من يستمتع لمشكلاته ويستجيب لانفعالاته ومشاعره الداخلية التي يخفيها عن الكبار:-

- المرحلة الابتدائية
- مرحلة الروضة

- المرحلة الثانويه
- المرحلة المتوسطة

١٠٥- يقع على عاتقه في هذه المرحلة تنمية شخصية الطالب في باكورة مراهقته وفق ما تتميز به هذه المرحلة من خصائص حتى يسهل توجيهه التوجيه السليم بعد إعداده بالشكل الذي يجعله قادراً على النمو من جميع الجوانب الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية من خلال البرامج والأنشطة التي يخططها الأخصائي الاجتماعي في المدرسة والتي تتيح الفرص لطالب هذه المرحلة ليكتسب الكثير من الخبرات وينمي ما تم اكتشافه من القدرات ويستثمر ما يميل إليه من مهارات وهوايات عن طريق الجماعات التي يكونها الأخصائي الاجتماعي لممارسة تلك الأنشطة والتي تشبع الكثير من الحاجات وتوفر العديد من الرغبات:-

- المرشد الطلابي
- المرشد التربوي
- المرشد السياحي
- المرشد الطبي

١٠٦- للمرشد الطلابي في المرحلة المتوسطة عدة أدوار في مايلي:-

- الخدمات الإنمائية
- الخدمات الوقائية
- الخدمات العلاجية
- كل ما ذكر صحيح

١٠٧- يهتم ..... في هذه المرحلة المتوسطة بتقديم خدماته الإنمائية للطلاب التي تتناسب مع احتياجات المرافقة عن طريق إشراكهم في الجماعات المدرسية المنظمة الملائمة التي تهيئ لهم التنشئة الاجتماعية الصالحة مع الإفادة من ألوان النشاط التي يمارسونها كوسيلة تساعد على اكتشاف ميولهم وقدراتهم الخاصة ثم استثمارها وتنميتها:-

- المرشد الطلابي
- المرشد السياحي
- المدير
- المعلم

١٠٨- يوفر ..... الخدمات والمشروعات الجماعية التي تقابل

احتياجات طلاب المرحلة المتوسطة، كتنظيم واستثمار فراغهم عن طريق الخدمة العامة والمعسكرات وغيرها من البرامج التي تعاون المراهق على تحقيق نموه الانفعالي والاجتماعي والعقلي والجسمي، بالإضافة إلى تنمية الاتجاهات الصالحة والقيم الأخلاقية والدينية:-

- المرشد التربوي
- المرشد الطلابي
- المدير
- المعلم

١٠٩- يوفر المرشد الطلابي الخدمات والمشروعات الجماعية التي تقابل احتياجات طلاب المرحلة المتوسطة عن طريق:-

- الأنشطة المختلفة التي يصممها الأخصائي الاجتماعي بصورة مرسومة ومخططة لتحقيق تلك الخدمات الوقائية التي تهدف في النهاية إلى تنمية شخصياتهم وفق ما تتميز به هذه المرحلة من خصائص.
- الأنشطة العلاجية التي يصممها الأخصائي الاجتماعي بصورة مرسومة ومخططة لتحقيق تلك الخدمات العلاجية التي تهدف في النهاية إلى تنمية شخصياتهم وفق ما تتميز به هذه المرحلة من خصائص.
- الأنشطة المختلفة التي يصممها الأخصائي الاجتماعي بصورة مرسومة ومخططة لتحقيق تلك الخدمات الإنمائية التي تهدف في النهاية إلى تنمية شخصياتهم وفق ما تتميز به هذه المرحلة من خصائص.
- الأنشطة الموحدة التي يصممها الأخصائي الاجتماعي بصورة عشوائية وغير مخططة لتحقيق تلك الخدمات الإنمائية التي تهدف في النهاية إلى تنمية شخصياتهم وفق ما تتميز به هذه المرحلة من خصائص.

١١٠- هو القادر على أن يهيئ طلابه نفسياً للاستفادة من العملية التعليمية قدر الإمكان وأن يشارك معه في ذلك جميع أطراف المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي ..

- المرشد الطلابي النشط
- المرشد الطلابي الماهر
- المرشد الطلابي الناجح
- المرشد الطلابي العارف

١١١- يجب على المرشد الطلابي أن يولي ..... في هذه المرحلة عناية خاصة عن طريق دراسة الظروف الاجتماعية ومظاهر المشكلات العامة في المدرسة، والتعاون مع أسرة المدرسة ومع الآباء والأمهات عن طريق تناولها بالمساعدات المناسبة:-

- الخدمات العلاجية
- الخدمات الإنمائية
- الخدمات الوقائية
- الخدمات التربوية

١١٢- رعاية الظروف الصحية للطلاب وخاصة في هذه المرحلة المتوسطة التي يمر فيها بتغيرات بدنية عديدة وتوفير وسائل الوقاية الصحية، كما يحتاج إلى إرشاد وتوجيه صحي في النواحي الجنسية تدرج ضمن الخدمات:-

- الخدمات العلاجية
- الخدمات الإنمائية
- الخدمات الوقائية
- الخدمات التربوية

١١٣- رعاية الظروف الانفعالية حيث يحتاج طالب هذه المرحلة المتوسطة إلى تبصيره بانفعالات الشباب في سنه وتحليلها له بما يساعده على استعادة توافقه واستقراره نفسياً

بما يحول بينه وبينما يعانيه من قلق وتوتر وخوف تندرج ضمن الخدمات:-

- الخدمات العلاجية
- الخدمات الأنمائية
- الخدمات الوقائية
- الخدمات التربوية

١١٤- رعاية الظروف الاجتماعية للطالب بالمرحلة المتوسطة برسم سياسة موحدة للتعامل معه في المدرسة وفي البيت أيضاً، وتبصير الآباء والأمهات بمشكلات ومتاعب الشباب في هذه المرحلة حتى تتفق معاملتهم مع ظروف الأبناء كأطفال كبار يحتاجون إلى الحنان والإحساس باكتمال النمو مما يجنبهم التمرد في المدرسة والمنزل، والعمل على تمكين الأبناء والبنات من الاشتراك في جماعات تمارس النشاط الحر الذي يشبع احتياجاتهم ويساعدهم على تكوين العلاقات الاجتماعية الجماعية التي تشعرهم بالسعادة من ولائهم لها وانتمائهم إليها وبذلك يحسون بكيانهم الاجتماعي واستقلالهم فتنموا ثققتهم بأنفسهم ويزداد ميلهم إلى التعاون وتحمل المسؤولية:-

- الخدمات العلاجية
- الخدمات الأنمائية
- الخدمات الوقائية
- الخدمات التربوية

١١٥- رعاية الظروف الاجتماعية للطالب بالمرحلة المتوسطة يكون:-

- برسم سياسة مختلفة للتعامل معه في المدرسة وفي البيت أيضاً وتبصير الآباء والأمهات بمشكلات ومتاعب الشباب .
- برسم سياسة موحدة للتعامل معه في المدرسة وفي البيت أيضاً وتبصير الآباء والأمهات بمشكلات ومتاعب الشباب .
- برسم سياسة متنشعبه للتعامل معه في المدرسة وفي البيت أيضاً وتبصير الآباء والأمهات بمشكلات ومتاعب الشباب .
- كل ماذكر صحيح

١١٦- في المرحلة المتوسطة حتى تتفق معاملته الآباء مع ظروف الأبناء كأطفال كبار يحتاجون إلى:-

- الحنان والإحساس باكتمال النمو مما يجنبهم التمرد في المدرسة والمنزل، والعمل.
- تمكين الأبناء والبنات من الاشتراك في جماعات تمارس النشاط الحر الذي يشبع احتياجاتهم
- مساعدتهم على تكوين العلاقات الاجتماعية الجماعية التي تشعرهم بالسعادة من ولائهم لها وانتمائهم إليها.
- كل ماذكر صحيح



والانطواء أو المبالغة في المغامرة والمبالغة في لفت الأنظار عن طريق تصرفات قد تكون على مستوى اللاشعور أو على مستوى الشعور مثل مشكلات التبول اللاإرادي أو قضم الأظافر أو البصق المستمر أو التمارض أو الامتناع عن الأكل، أو تناوله ببطء مبالغ فيه والعديد من المشكلات الانفعالية المرتبطة بخصائص المراهقة المبكرة تندرج تحت الخدمات :-

- العلاجية
- الوقائية
- الانمائية
- التربوية

١٢٣- تطراً على طالب المرحلة المتوسطة عدد من المشاكل مثل:-

- القلق وفقدان الثقة بالنفس والشعور بالنقص والعدوان والانطواء
- المبالغة في المغامرة والمبالغة في لفت الأنظار عن طريق تصرفات قد تكون على مستوى اللاشعور أو على مستوى الشعور مثل مشكلات التبول اللاإرادي أو قضم الأظافر أو البصق المستمر
- التمارض أو الامتناع عن الأكل، أو تناوله ببطء مبالغ فيه
- العديد من المشكلات الانفعالية المرتبطة بمرحلة المراهقة.

١٢٤- التأخر الدراسي عند طالب المرحلة المتوسطة يرجع إلى أسباب:-

- بيئة الطالب أو ذاته ، أما بسبب ضعف ذكاء الطالب أو لعدم توافق البرامج الدراسية مع قدراته وميوله الخاصة.
- اختلاف الطالب عن زملائه اقتصادياً واجتماعياً أو صحياً مثل مشكلات الحرمان وحب الظهور والرغبة في الملكية بصورة مبالغة.
- المشكلات الصحية
- كل ما ذكر صحيح

١٢٥- تؤدي هذه المشكلات التي يعانيها الطالب في المرحلة المتوسطة على شكل:-

- هروب أو غياب أو سرقة
- عدوان أو نفور من الجو المدرسي
- كل ما ذكر صحيح
- ١ فقط هو الصحيح

١٢٦- تحتاج هذه المشكلات وغيرها تحتاج إلى مرشد طلابي يعرف خدمة الفرد الذي يقدم جهوده العلاجية لمواجهة هذه المشكلات وحلها، وقد يحتاج الأخصائي الاجتماعي المدرسي عند علاج هذه المشكلات إلى:-

- تعاون الهيئة الإدارية والتدريسية وبعض المؤسسات المجتمعة معه كالعلاقات الطبية والنفسية والشؤون الاجتماعية
- الجمعيات الخيرية
- السجن
- ٢+١ فقط هو الصحيح

١٢٧- يعتمد المرشد على الهيئة الاداريه والتدريسيه والجمعيات الخيرييه في:-

- تطبيق خطته العلاجية إذا كانت ترتبط بالخدمات التي يقدموها للطالب
- معرفة واقع الطالب الجنائي
- معرفة أسرته
- مساعدته على المذاكره

١٢٨- سمات طلاب وطالبات المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية:

- تختلف عن بعضها.
- تتفق مع بعضها
- تتفق في أغلب الجوانب
- لاشي مماذكر صحيح

١٢٩- المرحلة الثانوية تمتد من:-

- سن الخامسة عشر حتى الثامنة عشر وهي مرحلة مراهقة متوسطة.
- سن الخامسة عشر حتى العشرين وهي مرحلة مراهقه مبكره
- سن الخامسة عشر حتى الثامنة عشر وهي مرحلة مراهقه مبكره
- سن الخامسة عشر حتى التاسعه عشر وهي مرحلة مراهقه متوسطة

١٣٠- للمرحله الثانويه بعض السمات والخصائص التي تظهر على الطلاب في هذه المرحله تتصل بالقدرات الجسميه والقدرات الذهنيه والقدرات العاطفيه :-

- فمن ناحية القدرات الجسميه فإن سرعة نمو المراهق تقل عن ذي قبل وتزداد القدره على التحكم في العضلات والأعصاب حتى يكتمل النمو في السابعة عشر.
- يصبح كل من الجنسين على استعداد للزواج من الناحية الجسميه ولكن هذا يقابل استحالة من الناحية المادية
- يصبح المراهق قادراً على تكون العادات الصحية السليمة مع استمرار احتياجه إلى كثير من الطعام والنوم، وكثيراً ما يلجأ إلى أحلام اليقظة
- وتظهر عليه علامات القلق والتوتر النفسي ويصبح غير قادر على فهم وجهات نظر الكبار ويضيق صدره بنصائحهم ولذلك نجده في هذه المرحلة يتجه إلى جماعة الأصدقاء وتقوي علاقاته بهم لإحساسه بأنهم يتكلمون لغته ويفهمون مشاعره وعندئذ يشعر بينهم بالاستقلالية والحرية .

١٣١- يطرأ على طلاب المرحله الثانويه ناحية القدرات العقلية بعض الأمور هي:-

- تزداد قدرته على الاستفادة من الناحية التعليمية مع زيادة المقدرة على العمليات العقلية مثل التخيل والتفكير.
- يتصف بالفضول وحب الاستطلاع ويكوّن فلسفة خاصة به.
- يتصفون بالطموح الكبير الذي يكون في أغلب الأحيان فوق طاقتهم ويظهر لديهم الولاء للمبادئ والمثل العليا مع الرغبة في الاختلاط بالآخرين ويظهر لديهم الرغبة في التأكد من صحة المعتقدات كما يميلون إلى الحرية الذهنية ويحتاجون إلى بعض الإرشاد في كيفية استعمالها
- ويميلون إلى المعلومات الدقيقة التي يحاولون الحصول عليها من المصادر الموثوق بها، ولذلك تعد هذه المرحلة مرحلة يقظة عقلية.

١٣٢- تعد مرحلة يقضه عقلية:-

- المرحلة الابتدائية
- المرحلة الجامعية
- المرحلة الثانوية
- المرحلة المتوسطة

١٣٣- تزداد قدرة الطالب على التخيل والتفكير في المرحلة:-

- في مرحلة الثانوية
- في المرحلة الابتدائية
- في المرحلة المتوسطة
- في المرحلة الجامعية

١٣٤- يتصف بالفضول وحب الاستطلاع ويكوّن فلسفة خاصة به:-

- المرحلة الابتدائية
- المرحلة الجامعية
- المرحلة الثانوية
- المرحلة المتوسطة

١٣٥ يتصفون بالطموح الكبير الذي يكون في أغلب الأحيان فوق طاقتهم ويظهر لديهم الولاء للمبادئ والمثل العليا مع الرغبة في الاختلاط بالآخرين ويظهر لديهم الرغبة في التأكد من صحة المعتقدات كما يميلون إلى الحرية الذهنية ويحتاجون إلى بعض الإرشاد في كيفية استعمالها:-

- المرحلة المتوسطة
- المرحلة الثانوية
- المرحلة الجامعية
- المرحلة الابتدائية

١٣٦- تتكون بهذه المرحلة القدرات العاطفية كالحرية العاطفية:-

- المرحلة الثانويه
- المرحلة المتوسطة
- المرحلة الجامعيه
- المرحلة الاولييه

١٣٧- يميل المراهق خلال هذه المرحلة الثانويه الى :-

- تكون علاقات مع الجنس الآخر
- تأخذ الشخصية طريقها إلى النمو والتكامل
- يصبح الطالب قادراً على تكوين العلاقات وقادراً على اتخاذ القرارات
- وتتكون الآراء المهنية والمعتقدات الدينية ويصبح لديه الإحساس بالترابط الوثيق بعد أن تكون لديه القدرة على الرقابة الذاتية القوية.

١٣٨- يمرطالب هذه المرحلة ب..... بين هذه التغيرات الجديدة والاتجاهات:-

- توافق
- تناحر
- تباين
- صراع

١٣٩- طالب هذه المرحلة لا يعترف بهذه التغيرات والاتجاهات الجديدة ويترتب على ذلك نوع من:-

- التنافر بين الطالب واسرته
- التوافق بين الطالب واسرته
- الترابط بين الطالب ومدرسته
- الثاني صحيح

١٤٠- يحدث التنافر بين الطالب واسرته بسبب أنها:-

- لا تعترف بحقوقه والتي تحد من حريته وتقلل من شأنه وتنهاه عن أمور لا يفتنع بها.
- تطالبه الأخذ بسلوك معين لا يتفق مع الظروف الاجتماعية الحديثة التي يعيش فيها.
- الأختيار الأول خطأ
- الأختيار ٢+١ صحيح

١٤١- من أهم القدرات الاجتماعية التي تميز بها المرحلة الثانويه:-

- رغبة الطالب واهتمامه بإثبات رجولته بشكل قد يفسر بأنه ميل للتحرر من سلطة الكبار الذين يصفهم المراهق دائماً بأنهم لا يفهمونه.
- لا يميل إلى توجيهات الكبار ولا يأخذ بها إلا بما يفتنع به بعد عدة مناقشات كبيرة فقد بدأ يشعر بذاته ويبحث عن حريته واستقلاله .
- كل الأختيارات خطأ

• الأختيار ٢+١ صحيح

١٤٢- الخدمة الاجتماعية المدرسية تهتم اهتماماً كبيراً بتحقيق ما يسمى:-

- المراهقة المتوافقة
- المراهقه المتأخره
- المراهقه بالخمسين
- المراهقه المبكره

١٤٣- تعني رعاية المراهق ومساعدته لتحقيق توازنه الاجتماعي واستقراره النفسي ، بحيث يعبر هذه المرحلة الخطيرة وقد خلا سلوكه من التوتر الانفعالي الحاد ، مما يساعد على التوافق مع بيئته في الأسرة أو المدرسة أو النادي وغيرها من الجماعات توافقاً سويماً يتمكن فيه من اكتساب الخبرات الدراسية والمهارات الاجتماعية :-

- الأهتمام بالمراهقه المتأخره
- الأهتمام بالمراهقه المتوسطه
- الأهتمام بالمراهقه المتوافقه
- الاهتمام بالمراهقه المتربعه

١٤٤- يتلخيص دور المرشد الطلابي في المرحلة الثانوية في تقديم الخدمات:-

- العلاجية
- الوقائية
- الإنمائية
- كل ماسبق صحيح

١٤٥- عندما يقدم المرشد الطلابي خدماته الإنمائية لطلاب المرحلة الثانوية فإنه يسعى إلى:-

- إنماء الشخصية التي تساعدهم على التوافق مع المجتمع.
- يساعدهم على إنمائها واستثمارها ثم يتجه كل منهم الاتجاه الذي يناسب ميوله واتجاهاته وقدراته
- ينمي لديهم الاتجاه نحو الاستقلال والحرية عن طريق اشتراكهم في أنشطة يتحملون فيها مسؤوليات تناسب قدراتهم وإمكانياتهم
- وذلك بمساعدتهم على فهم أنفسهم ومعرفة قدراتهم وإمكانياتهم وميولهم الحقيقية لأنهم في أمس الحاجة إلى معرفة ما إذا كان لديهم الذكاء
- كل ما ذكر صحيح

١٤٦- من مهام المرشد الطلابي في المرحلة الثانويه تعليمه الطلبة:-

- المهارات الخاصة والميول الضرورية لتعلم مهنة من المهن والتقدم فيها.
- يساعدهم على إنمائها واستثمارها ثم يتجه كل منهم الاتجاه الذي يناسب ميوله واتجاهاته وقدراته .

- وبذلك يخطوا خطوات نحو النضج ويضع أقدامه على طريق البناء والإنماء .
- إذا طلبوا النصيحة يقدمها لهم.

١٤٧- ينمي المرشد الطلابي في المرحلة الثانوية بطلابه الاتجاه نحو الاستقلال والحرية عن طريق اشتراكهم في:-

- أنشطة يتحملون فيها مسؤوليات تناسب قدراتهم وإمكاناتهم .
- انشطه منهجيه
- انشطه لاصفيه
- انشطه رياضيه

١٤٨- عندما ينمي المرشد الطلابي بطلبته ثقتهم بأنفسهم وينمي قدراتهم على التوافق مع متطلبات الحياة فأنهم:-

- يتكاتفون مع اصدقائهم
- يتكيفون مع البيئه
- يتكيفون مع الحياه الجديده

١٤٩- من مهام المرشد الطلابي أن يعد الطلبة :-

- للاستقلال عن الأسرة لأعدادهم للزواج وتكوين أسر جديدة.
- للأستقلال عن الجماعه لاعدادهم للحياه
- للاستقلال عن الجماعه للاعدادهم للمعسكر
- للاستقلال عن الجماعه والاسره والمعسكر معاً

١٥٠- أعظم شيء يعيد للمراهق شعوره بقيمته وينمي ثقته بنفسه هو:-

- الشعور بالنجاح
- الشعور بالمدح
- الشعور بالضيق
- الشعور بالامل.

١٥١- إن ما يضعف الشعور بالنجاح لطالب المرحلة الثانويه هو:-

- الفشل المتكرر
- النجاح الناقص
- الفشل العلمي
- الفشل الناتج

١٥٢- إن المرشد الطلابي يساعد طلاب هذه المرحلة على النجاح في مواجهة مشكلاتهم في الأسرة والمدرسة وفيما بينهم ، ويساعدهم بذلك على:-

- بناء ثقتهم في أنفسهم
- إنماء الثقة من ضروريات إنماء الشخصية

- كل ماذكر صحيح
- كل ماذكر خطأ

١٥٣- لأن الوقاية خير من العلاج فالمرشد الطلابي يهتم بتقديم خدماته الوقائية لطلاب هذه المرحلة حتى يجنبهم التعرض والوقوع في كثير من المشكلات ، عن طريق الأنشطة والبرامج التي تحقق هذه الأهداف:-

- الخدمات العلاجية
- الخدمات الوقائية
- الخدمات العلاجية
- الخدمات الانمائية

١٥٤- هناك الكثير من الأنشطة والبرامج التي يستغلها المرشد الطلابي لتحقيق أهدافه كإشراك الطلاب في الأنشطة الاجتماعية ذات الطابع المجتمعي كالمعسكرات والمشروعات البيئية وخدمة المجتمع مما يؤدي إلى :-

- ارتباط الطالب بمجمعه ليشعر بقيمته ويتعود على توصيف أدواره ومكانته المجتمعية
- شعوره بذاته وتحمل المسؤولية .
- كل ماذكر صحيح
- كل ماذكر خطأ

١٥٥- فالمرشد الطلابي يعمل على إتاحة الفرصة لطلاب هذه المرحلة ليعبروا عن مشكلاتهم وذلك عندما:-

- ينصت إليهم بوعي
- يعبر عن خوفه عليهم
- يعبر عن حبه لهم
- يشاركهم احلامهم ،

١٥٦- المراهقين يحتاجون إلى من:-

- ينصت إليهم بوعي
- يتفهم مشكلاتهم
- كل ماذكر صحيح
- كل ماذكر خطأ

١٥٧- المراهقين يعبرون عن مشاكلهم ويفكرون مع المرشد الطلابي عنها:-

- بصورة واقعية بدلاً من الهروب منها .
- بصوره مبالغه والمواجهه الصارمه لها
- بصوره مبالغه والمواجهه القويه لها
- بصوره واقعيه والهرب منها.

١٥٨- يلتجئ المراهق إلى الخيال وأحلام اليقظة وبدلاً من أن يشعر المراهق بأن الكبار لا يفهمونه ويفقد الثقة فيهم ويبتعد عنهم ولكن المرشد الطلابي يقدم له صورة أخرى من الكبار بحيث :-

- ينصت—ون إليه بعطف واهتمام وبيتعدون عن إدانته أو لومه وبذلك يستعيد الثقة فيهم ويعبر لهم عن مشكلاته
- يتيح المرشد الطلابي الماهر الفرصة لهذا الطالب ليشارك في المناقشات الجماعية مع مجموعة من الطلاب مثله ، وتدور هذه المناقشات حول مشكلاتهم المتشابهة وهو بجانبهم يشجعهم تارة ويستثيرهم تارة أخرى حتى يعبروا عن مزيد من مشاعرهم الخاصة .
- يشعرون بالراحة والطمأنينة ويجد المرشد الطلابي الفرصة للتعرف على المشكلات المتشابهة ويساعدهم على مواجهتها وعلاجها .
- كل ما ذكر صحيح

١٥٩- تبدو أهمية الخدمة الاجتماعية في المدرسة لتحقيق أهدافها عندما يقوم المرشد الطلابي في أدواره المتكاملة في تقديم الخدمات:-

- الإنمائية
- الوقائية
- العلاجية
- كل ما سبق صحيح

١٦٠- تبدو أهمية الخدمة الاجتماعية في المدرسة لتحقيق أهدافها عندما يقوم المرشد الطلابي في أدواره المتكاملة في تقديم الخدمات الإنمائية الوقائية العلاجية في المراحل المختلفة مع:-

- تعديل وتطوير ما يلزم تطويره ، بما يتفق واحتياجات وظروف الطلاب في كل مرحلة .
- تعديل وتطوير المناهج
- تعديل وتطوير البيانات
- كل ما ذكر صحيح

## المحاضر ٧

١٦١- جرت عادة المشتغلين بمناهج البحث العلمي على تقسيم البحوث من ناحية أهدافها إلى قسمين هما:-

- بحوث نظرية بحتة .
- بحوث تطبيقية ميدانية.
- كل ما ذكر صحيح
- الاختيار الثاني صحيح فقط

١٦٢- هي البحوث التي تسعى إلى تقديم إضافات علمية دون نظر إلى ما قد يترتب على تلك الإضافات من تطبيقات عملية، ولا يشترط في ذلك النوع من البحوث أن تدور حول مشكلة اجتماعية معينة مستهدفة إيجاد حلول لها:-

- التعريف الأول لمناهج البحث النظري

- التعريف الثاني لمناهج البحث النظري
- التعريف الثالث لمناهج البحث النظري
- البحث الثالث لمناهج البحث النظري

١٦٣- هو أسلوب التفكير العلمي الذي يستخدم لجمع البيانات والمعلومات وإخضاعها للتفسير والتحليل العلمي لإثراء البناء المعرفي النظري والقاعدة العلمية لمهنة الخدمة الاجتماعية:-

- التعريف الأول لمناهج البحث النظري
- التعريف الثاني لمناهج البحث التطبيقي
- التعريف الثالث لمناهج البحث العلمي
- التعريف الثاني لمناهج البحث النظري.

١٦٤- جهود علمية تبذل لتحصيل المعرفة المرتبطة بظاهرة ما أو التوصل لمعرفة جديدة حولها :-

- التعريف الأول لمناهج البحث النظري
- التعريف الثاني لمناهج البحث النظري
- التعريف الثالث لمناهج البحث النظري
- التعريف الثالث لمناهج البحث التطبيقي

١٦٥- يمكن تحديد مفهوم البحث النظري فيما يلي :-

- أنه تفكير إنساني منظم يعتمد على الأسلوب العلمي لمعالجة قضية من القضايا النظرية في مجالات وميادين الخدمة الاجتماعية .
- يهتم بتحديد الآراء المختلفة حول القضية التي يتم معالجتها أو الموضوع المراد بحثه أو إجراء دراسة حوله بالرجوع إلى المصادر المختلفة واستخدامها في ذلك الغرض وفق الأسس العلمية المتبعة عند استخدام تلك المصادر وجمع بيانات ومعلومات يمكن إخضاعها للتفسير والتحليل العلمي .
- يتضمن البحث النظري محتويات أساسية تبدأ بصفحة الغلاف، ثم فهرس البحث ومحتواه، وأخيراً التحليل النهائي وخاتمة البحث، وذلك بإتباع مراحل إعداد البحث النظري.
- عن طريقة يستطيع الباحث أن يستنبط المبادئ أو القوانين المنظمة لظواهر الحياة الإنسانية وإثراء البناء المعرفي النظري والقاعدة العلمية لمهنة الخدمة الاجتماعية.

١٦٦- مراحل البحث النظري هي:-

- تحديد موضوع البحث
- اختيار المنهج العام للكتابة فيه
- القراءة والرجوع لمصادر جمع البيانات
- الكتابة وتدوين المادة العلمية
- كتابه مصادر ومراجع البحث.

١٦٧- يتم تكليف طلاب التدريب الميداني (٢) بإعداد بحوث نظرية لتحقيق أهداف عديدة منها:-

- اكتساب الطلاب لأساسيات إعداد البحوث النظرية، بدءاً من التفكير واختيار موضوع البحث ثم تحديد المنهجية الملائمة، فالرجوع للمصادر الخاصة بجمع المادة العلمية ثم تدوينها، وكتابة تقرير البحث.
- تعليم الطلاب كيفية الرجوع إلى المصادر المختلفة لإجراء البحوث النظرية وكيفية التعامل معها والاقتراب منها، واستخراج ما يتعلق بالبحث المطلوب، واستخدام البطاقات في تدوين المعلومات التي تم الحصول عليها واستخدامها في إعداد البحث.
- زيادة قدرة الطالب على استخدام اللغة العربية والأجنبية استخداماً سليماً يسمح بتكوين صياغات لفظية محددة، وكيفية استخدام علامات الترقيم بطريقة صحيحة في مواضعها.
- إكساب الطلاب المهارة في كتابة المراجع وتوثيقها توثيقاً علمياً، سواء كانت مراجع عربية أو أجنبية وفقاً للأسلوب الذي يتم الاتفاق عليه من أساليب كتابة المراجع.
- إكساب الطلاب مهارة الحكم على مستوى البحوث النظرية وفقاً لمعايير علمية وتقييم تلك البحوث في ضوءها.
- تنمية مهارات الطالب في الاتصال بالجهات المتعددة للحصول على المراجع المرتبطة ببحثه، ومهارة الحوار فيما يتصل بأسلوب عرض البحث، وكذلك مهارة التسجيل وتلخيص الموضوعات والآراء التي يتم الرجوع لها..
- زيادة قدرة الطلاب على المناقشة والحوار المنطقي العلمي لكل ما يكتب في البحث، كأساس لتكوين التفكير العلمي النقدي لدى الطالب لما يرد في جميع المراجع من آراء يتبناها ويعرضها في بحثه.
- تزويد الطالب بالمعارف المتعلقة بالمجالات التي سيتم زيارتها ودور الأخصائي الاجتماعي فيها حتى يكون ذلك أساساً لتقييم هذا الدور بعد قيام الطالب بالزيارة على أساس مقارنة الدور الواقعي بالدور المثالي لممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية بالمؤسسة.
- كل ما ذكر صحيح

١٦٨- أنه تفكير إنساني منظم يعتمد على الأسلوب العلمي لمعالجة قضية من القضايا النظرية في مجالات وميادين الخدمة الاجتماعية:-

- البحث العلمي
- البحث العملي
- البحث النظري
- البحث العملي

١٦٩- يهتم بتحديد الآراء المختلفة حول القضية التي يتم معالجتها أو الموضوع المراد بحثه أو إجراء دراسة حوله بالرجوع إلى المصادر المختلفة واستخدامها في ذلك الغرض وفق الأسس العلمية المتبعة عند استخدام تلك المصادر وجمع بيانات ومعلومات يمكن إخضاعها للتفسير والتحليل العلمي :-

- البحث العلمي
- البحث العملي
- البحث النظري
- البحث العملي

١٧٠- يتضمن البحث النظري محتويات أساسية تبدأ في:-

- صفحة الغلاف
- ثم فهرس البحث ومحتواه
- وأخيراً التحليل النهائي وخاتمة البحث
- كل ما ذكر صحيح

١٧١- عن طريق البحث النظري يستطيع الباحث أن يستنبط:-

- المبادئ أو القوانين المنظمة لطواهر الحياة الإنسانية
- إثراء البناء المعرفي النظري والقاعدة العلمية لمهنة الخدمة الاجتماعية.
- كل ما ذكر صحيح
- كل ما ذكر ليس صحيح

١٧٢- يمر البحث النظري بعدة خطوات أو مراحل تقتضى كل منها من الطالب القيام بعدة إجراءات حتى يصبح البحث على المستوى العلمي المطلوب .

- اختيار موضوع البحث وعنوانه
- اختيار وتحديد المنهج العام لكتابة البحث.
- كل ما ذكر صحيح
- كل ما ذكر خطأ

١٧٣- يعتبر اختيار موضوع البحث وعنوانه هو المشكلة..... التي تواجه الطالب عند إعداد البحث النظري:-

- الأولى
- قليلة الاحتمال
- الظاهره
- الاخيره

١٧٤- السبب كون ذلك هو المشكله الأولى هو:-

- قد يتم هذا الاختيار بناء عن رغبة شخصية من الطالب أو المشرف
- قدم يتم الاختيار بناء على خطه بحثية مرتبطة ببرنامج التدريب.
- ليس هناك مشكله أصلاً
- الاختيار ٢+١ صحيح.

١٧٥- يراعى عند اختيار موضوع البحث ما يلي :-

- أن يكون الموضوع في مجال الاهتمام العلمي للباحث، حيث أن ذلك يساعده على التعمق والابتكار.
- أن يكون موضوعاً جديداً ومحدداً وواضحاً، حتى يكون له قيمة وإضافة علمية.
- أن تناسب طبيعة الموضوع مع الإمكانيات المتاحة ومع المجال المخطط لزيارته.

• التأكد من توفر مصادر معلومات عن هذا البحث بطريقة ملائمة.

١٧٦- بعد تحديد موضوع البحث يجب اختيار عنوان له خاصة لأن عنوان البحث هو:-

- الإشارة الدقيقة إلى الأرضية التي ستغطيها دراسة موضوع البحث.
- الإشارة الرفيعة إلى الأرضية التي سيجنيها دراسة موضوع البحث
- الإشارة الدقيقة إلى الأرضية التي سيعتبرها دراسة موضوع البحث
- كل ماسبق صحيح

١٧٧- يرتبط اختيار العنوان بجانبين أساسيين هما :-

- جانب موضوعي
- جانب شكلي
- جانب تصنيفي
- الأختيار الأول والثاني فقط هو الصحيح

١٧٨- يرتبط اختيار العنوان بمدى تعبيره عن مضمون البحث والذي غالباً يرتبط بالمجال أو المؤسسة التي سيتم زيارتها أو التدريب فيها:-

- جانب تصنيفي
- جانب شكلي
- جانب موضوعي
- جانب علمي

١٧٩- بمعنى خلو العنوان من الأخطاء اللفظية أو اللغوية أو النحوية، خاصة وأنها أخطاء غير مقبولة في البحث بوجه عام وفي العنوان بوجه خاص:-

- جانب تصنيفي
- جانب شكلي
- جانب موضوعي
- جانب علمي

١٨٠- بعد اختيار موضوع البحث وعنوانه ننتقل إلي..... أي تحديد الخطة التي يسير عليها الطالب في بحثه :-

- أختيار المنهج
- أختيار البرنامج
- أختيار البحث
- اختيار العنوان

١٨١:- من الممكن أن يسير هذا المنهج وفق الترتيب التالي :-

- مقدمة البحث

- تصميم البحث
- خاتمة البحث
- بيان مصادر البحث

١٨٢- وهي التي يحدد فيها الطالب الهدف الذي يقصده ببحثه، وأهمية البحث وقيّمته، وصله الموضوع بتخصص الطالب، وأسماء المراجع التي يمكن الرجوع إليها:-

- تصميم البحث
- مقدمة البحث
- خاتمة البحث
- بيان مصادر البحث

١٨٣- هي التي بها تحديد هيكل أو بناء ومكونات البحث ويشمل عدداً من الأبواب والفصول وقد تتضمن الفصول مباحث:-

- تصميم البحث
- مقدمة البحث
- خاتمة البحث
- بيان مصادر البحث

١٨٤- تشمل توضيحاً لمدى ما بذله الطالب من جهد في كتابه بحثه ، والإلمام بمراجعته ، مع بيان الجديد في البحث :-

- تصميم البحث
- مقدمة البحث
- خاتمة البحث
- بيان مصادر البحث

١٨٥- هي المراجع التي تم الرجوع لها :-

- تصميم البحث
- مقدمة البحث
- خاتمة البحث
- بيان مصادر البحث

١٨٦- منهج الكتابة في البحث عامة يتضمن :-

- اختيار موضوع البحث
- وضع منهج مفصل للبحث

- اختيار المراجع والمصادر المتصلة بالبحث .
- الرجوع إلى المصادر والمراجع وقراءتها .
- الكتابة في موضوع البحث كتابة منهجية أصلية .

١٨٧- مصادر تجميع المادة العلمية هي:-

- هي المراجع التي تمدنا بكل مواد البحث .
- هي التي يتم بها تكوين البحث وإنماؤه
- هي التي تؤخذ منها الأفكار والآراء المختلفة المتعلقة بموضوع البحث ولكل مجال من مجالات البحث مصادر مناسبة له.
- جميع ماسبق صحيح

١٨٨- من أهم المصادر التي يمكن لطالب الخدمة الاجتماعية الرجوع إليها :-

- دوائر المعارف العالمية ومنها دائرة معارف الخدمة الاجتماعية .
- الرسائل الجامعية على مستوى الماجستير والدكتوراه.
- الكتب المتخصصة في الخدمة الاجتماعية أو العلوم المرتبطة بها.
- القواميس الاجتماعية.
- المؤتمرات العلمية التي تتم في مجالات الخدمة الاجتماعية .
- المجلات العلمية المتخصصة في الخدمة الاجتماعية عالمياً ومحلياً.
- مطبوعات المؤسسات الاجتماعية ووثائقها .
- مستخلصات الرسائل والميكرو فيلم والشرائط المسجل عليها معلومات اجتماعية بصفه عامة ومرتبطة بالخدمة الاجتماعية بوجه خاص .

١٨٩- بعد أن يحدد الباحث موضوع بحثه والمنهج الذي سيستخدمه في كتابة البحث يلجأ إلى قراءة كل ما يتصل ببحثه من مختلف المصادر التي تم تحديدها وفي هذه الخطوة يراعى مايلي:-

- التعرف على أنواع المصادر المناسبة للبحث وأماكن وجودها ، حيث أن ذلك يوفر الوقت والجهد.
- تنظيم القراءة في أوقات النشاط الذهني، ليتسنى له فهم ما يقرأ واستيعابه والاختيار منه في ضوء موضوع ومتطلبات البحث الذي يتم إجراؤه.
- قصر القراءة على المصادر المتصلة بالموضوع ، ويمكن معرفة ذلك عند قراءة عنوانها أولاً، ثم فهرسها ثانياً، مع البدء بالقراءة السريعة لاكتشاف ما يتصل بموضوع البحث في المصدر الذي قرأه ، ثم قراءته قراءة متأنية لتسجيل ما يتصل ببحثه .
- يفضل الاعتماد على المصادر الحديثة، حيث يفضل أن يبدأ الطالب بقراءة أحدث المصادر المرتبطة بموضوع بحثه ثم ينتقل إلى الأقدم فالأقدم.
- يرجع الطالب لأكثر من مرجع يعرض نفس الموضوع للإحاطة بالجوانب المختلفة ووجهات النظر المتعددة في الموضوع الواحد، كما يفضل البدء بقراءة المصادر التي تعالج الموضوع بإيجاز ثم التعمق تدريجياً بقراءة المصادر الأكثر عمقاً.

١٩٠- يستفيد الطالب من المصادر (المراجع) التي يستعين بها بعده طرق منها :-

- طريقة الاقتباس
- طريقة التلخيص
- طريقة التعليق
- طريقة الاستنتاج.

١٩١- فيه يقوم الطالب باقتباس بعض الأفكار والبيانات بنفس الكلمات الأصلية الواردة بالمراجع:-

- طريقة التلخيص
- طريقة الاستنتاج
- طريقة التعليق
- طريقة الاقتباس

١٩٢- فيه يقوم الطالب بتلخيص النصوص الطويلة لعرض المضمون الذي أورده المؤلف ، وذلك دون الإخلال بالموضوع أو ما به من أفكار رئيسية:-

- طريقة التلخيص
- طريقة الاستنتاج
- طريقة التعليق
- طريقة الاقتباس

١٩٣- فيها يقوم الطالب بعرض وجهة نظر المؤلف، مع التعليق عليها بالتأييد أو المعارضة، على أن يكون ذلك دون تحيز لوجهة نظر بل يكون على أساس علمي موضوعي:-

- طريقة التلخيص
- طريقة الاستنتاج
- طريقة التعليق
- طريقة الاقتباس

١٩٤- فيها يحاول الطالب إيجاد علاقات وروابط بين عناصر الموضوع بالاعتماد على الحقائق العلمية التي تم التوصل إليها لمعرفة ملابسات الموضوع واستنتاج حلول أو نتائج متعلقة به :-

- طريقة التلخيص
- طريقة الاستنتاج
- طريقة التعليق
- طريقة الاقتباس

## المحاضرہ ۸

۱۹۵- بعد رجوع الطالب إلى المصادر يقوم بتدوين النصوص التي تتصل بموضوع بحثه وما يمكن الإفادة منه في مادة البحث أو ما يقوده إلى رأى جديد في بطاقات للاستفادة منها بعد ذلك في إعداد البحث يندرج تحت:-

- الأستعانه ببطاقة التركيب
- الأستعانه ببطاقه التعريف
- الأستعانه ببطاقات التعليم
- الأستعانه ببطاقات التدوين

۱۹۶- نقاط يجب تراعى عند كتابه البحث :-

- الكتابة يجب أن تكون وفق قواعد اللغة العربية والإملاء السليم، والتأكد من خلوها من الأخطاء العلمية واللغوية.
- الاهتمام بالأسلوب والكلمة باعتبارها الأداة الرئيسية في تركيب الجملة والتعبير عن الفكرة، مع الاهتمام باستخدام علامات الترقيم بطريقة سليمة وفقاً لمواضعها.
- استعمال المفردات المعاصرة والصريحة والترجمات المعتمدة للاصطلاحات العلمية
- استخدام الجمل القصيرة ذات الأسلوب البسيط الواضحة، مع مراعاة الترابط المنطقي بين الجمل، والتنويع في تراكيبيها، والابتعاد عن الحشو والتكرار.
- تقسيم البحث إلى أبواب، تتضمن فصولاً، تحتوي على مباحث، كل منها يقسم إلى فقرات متسلسلة تسلسلاً منطقياً مع بعضها بحيث تتضمن كل فقرة فكرة رئيسية.
- الابتعاد عن الذاتية في مناقشة آراء الغير، بل تكون المناقشة في ضوء الأسس العلمية والموضوعية.
- إتباع نظام واحد في الكتابة من حيث الشكل العام للصفحات والمسافات أعلى وأسفل الصفحة ويمين الصفحة ويسار الصفحة الواحدة، وعنوان صفحة البحث والإشارات في الهامش..... الخ.
- الالتزام الأخلاقي والقيمي في الرجوع للمراجع والاقتباس منها وتعزيز البحث للإسهام في تطوير المعرفة.

۱۹۷- ماهي أهداف الرجوع للمصادر العلمية ( الأمانه العلميه):-

- عدم ذكر أفكار الغير دون الإشارة إلى أصحابها.
- توجيه الباحثين الآخرين إلى المراجع التي تم الرجوع إليها لأنه ينبغي على الطالب كتابة مصادر ومراجع البحث الفعلية.

- عدم ذكر مرجع في قائمة المراجع لم يتم الاستعانة به في البحث لأن في ذلك تضليل للقارئ
- مراعاة الدقة عند كتابة المراجع وتجنب الأخطاء في الهجاء أو سنة النشر.

١٩٨- يلجأ الطالب لاستخدام المراجع خلال عرضه لأي بحث وذلك لتحقيق أغراض منها:-

- الحصول على نص من أحد المراجع التي يجد الباحث أن له أهمية في دعم وجهة نظر معينه أو لزيادة مصداقية نتائجه .
- يمثل الاستعانة بالمراجع دعماً لأفكار الباحث
- استخدام المراجع وسيلة لإخبار القارئ بمصدر المعلومات التي استخدمها الطالب، فيسهل على القارئ الرجوع إليها إذا ما احتاج إلى ذلك .
- يمكن الاستعانة بما في المراجع لتبرير استخدام الطالب لبعض الطرق البحثية التي قام باستخدامها باحثون آخرون في مجال بحثه .
- المساعدة على تفسير النتائج .
- المساعدة على تكوين نقاش حول نقطة أو قضية قام الطالب بإثارتها في بحثه.

١٩٩- طرق كتابه المراجع العلمية منها:-

- طرقتين
- طريقه واحده
- أربع طرق
- ثلاث طرق

٢٠٠- أن تكتب مراجع كل صفحة في أسفلها، حيث يتم كتابة رقم نهاية الفقرة المقتبسة وتدوين المراجع في هامش اسفل الصفحة:-

- الطريقه الرابعه
- الطريقه الثالثه
- الطريقه الثانيه
- الطريقه الأولى

٢٠١- يتم ترقيم المراجع في البحث من بدايته إلى آخره، وذلك بكتابة رقم في نهاية كل فقرة مقتبسة دون كتابة المراجع في الهامش، على أن يستمر الباحث في ترقيم الفقرات حتى نهاية البحث:-

- الطريقه الرابعه
- الطريقه الثالثه
- الطريقه الثانيه
- الطريقه الأولى

٢٠٢- فيها تعرض الفقرات وبعد كل فقرة يكتب أسم المؤلف، سنة النشر، الصفحة، ولا تكتب المراجع في أسفل الصفحة بل يتم عرض المراجع في نهاية البحث أجبدياً، مع مراعاة التفرة بسنة النشر في حالة وجود أكثر من مرجع لمؤلف واحد:-

- الطريقة الرابعة
- الطريقة الثالثة
- الطريقة الثانية
- الطريقة الأولى

٢٠٣- يتم ترتيب المراجع أبجدياً في نهاية البحث، ويوضع في متن البحث أمام كل فقرة رقم المرجع والصفحة التي تم الرجوع إليها وفقاً لترتيب المراجع وأرقامها. (يراعى عند كتابة المراجع ذكر المراجع العربية أولاً ثم المراجع الأجنبية، وترتيب كل منها أبجدياً حسب اسم المؤلف مع ضرورة إتباع نظام واحد في كتابة المراجع ، وتنتهى بيانات كل مرجع بنقطة:-.

- الطريقة الرابعة
- الطريقة الثالثة
- الطريقة الثانية
- الطريقة الأولى

٢٠٤- غالباً ما تصنف المراجع تحت عناوين :-

- القرآن الكريم
- الكتب العلمية
- الرسائل العلمية
- الدوريات
- المعاجم
- الوثائق
- التقارير
- النشرات
- الإحصاءات .

٢٠٥- محتويات البحث النظري تنقسم إلى :-

- صفحة الغلاف
- فهرس البحث
- مقدمة البحث
- محتوى البحث
- مراجع البحث
- التحليل النهائي ومراجع البحث

٢٠٦- تتضمن بيانات أولية عن عنوان البحث، المقرر أو المادة التي يقدم فيها الطالب بحثه، واسم الطالب واسم مشرف البحث، وتاريخ تقديم البحث:-

- صفحة الغلاف

- فهرس البحث
- التحليل النهائي ومراجع البحث
- محتوى البحث.

٢٠٧- يتضمن المحتويات الرئيسية مدون أمام كل منها أرقام الصفحات التي تم كتابتها في كل جزئية من جزئيات البحث سواء كانت رئيسية أو فرعية:-

- صفحة الغلاف
- فهرس البحث
- مقدمة البحث
- مراجع البحث.

٢٠٨- يعطى فيها الطالب مقدمة مكثفة حول البحث الذى سيقوم بالكتابة فيه، فيوضح الموضوع أو القضية الرئيسية التي سيعالجها، مع تلخيص لأهداف البحث وكيفية تنـاول موضوعاته الرئيسية والفرعية ومصادر تغطية كل منها:-

- صفحة الغلاف
- مراجع البحث
- مقدمة البحث
- محتوى البحث.

٢٠٩- يكون محتوى البحث على شكل فصول عددها :-

- اثنين
- ثلاث
- ست
- أربع

٢١٠- يجب على الطالب تقسيم محتوى البحث إلى عناصر رئيسية أو فصول أو مباحث يهتم كل منها :-

- بعرض ومناقشة أحد جزئيات البحث الذى يعده الطالب
- مراعاة التسلسل المنطقي في عرض الجزئيات حتى تغطى في مجملها ما يريد إيضاحه في البحث الذى يقوم بإعداده .
- كل ما ذكر صحيح
- كل ما ذكر خطأ

٢١١- يقوم الطالب بعرض صورة تلخيصيه لاهم الاستنتاجات التي توصل إليها وعلاقتها بموضوع بحثه، كما يمكن عرض أهم ما توصل إليه من نقاط اتفاق أو اختلاف حول الموضوعات التي ناقشها في بحثه وبعض المقترحات أو التوصيات العلمية ذات العلاقة بالبحث:-

- صفحة الغلاف
- فهرس البحث
- التحليل النهائي ومراجع البحث
- محتوى البحث.

٢١١- بعد الانتهاء من عرض البحث يقوم الطالب بعرض المراجع والمصادر التي تم الرجوع إليها عند كتابة بحثه وفق الأسس العلمية المتبعة في كتابة المصادر:-

- صفحة الغلاف
- مراجع البحث
- التحليل النهائي ومراجع البحث
- محتوى البحث.

٢١٢- يفيد التوثيق العلمي في:-

- تحديد المعارف التي أقتبس منها الباحث تحقيقاً للأمانة العلمية.
- التفرقة بين النقل الحرفي وإعادة الصياغة أو تلخيص الأفكار .
- معاونه الآخرين على الاستفادة من نفس المراجع .
- كل ما ذكر صحيح

٢١٣- للبحث شروط يجب توافرها ومراعاتها وهي :-

- الإصاله
- الإبتكار
- التسلسل المنطقي
- الموضوعيه
- الأمانه.

٢١٤- يقصد بها أن تكون المعارف التي يتناولها البحث معارف علمية أصيلة، ووسائله مبنية على أساس من النظام والمنطق:-

- الإبتكار
- التسلسل المنطقي

- الموضوعيه
- الأصالة

٢١٥- يقصد به أن يضيف البحث جديداً أو يكشف عن شيء جديد، أو يعالج موضوعاً بطريقة جديدة ، علي أن تظهر شخصية الطالب ورأيه في العرض:-

- الإبتكار
- التسلسل المنطقي
- الموضوعيه
- الأصالة

٢١٦- يفضل ترتيب موضوع البحث ترتيباً منطقياً، وتقسيم البحث إلى فقرات متسلسلة منطقياً مع بعضها بحيث تتضمن كل فقرة فكرة رئيسية وتقسّم الفكرة ذاتها من حيث ما يرد بها من معاني إلى أجزاء:-

- الإبتكار
- التسلسل المنطقي
- الموضوعيه
- الأمانة.

٢١٧- تتضمن مناقشة الآراء التي يتم الحصول عليها من المصادر التي يتم الرجوع إليها بموضوعية، والابتعاد عن الجدل الذي لا جدوى منه وعن أسلوب الجزم والتأكيد في أمور البحث العلمي:-

- التسلسل المنطقي
- الموضوعيه
- الأصالة
- الأبتكار

٢١٨- عدم ذكر أفكار الغير دون الإشارة إلى مصدرها الأصلي ، والتفرقة بين النقل الحرفي من أي مرجع وبين إعادة صياغة أفكار الغير بأسلوب الطالب نفسه :-

- التسلسل المنطقي
- الموضوعيه
- الأمانة
- الأصالة

٢١٩- معايير الحكم على البحوث النظرية وتقييمها بعد الانتهاء منها:-

- لا بد من تقييمه من جانب المشرف المسئول عن البحث

- تحديد مستوى إعداده ليعرف الطالب مواطن القوة فيما أنجز فيحاول تدعيمها ومواطن الضعف فيحاول التغلب عليها .
- نشره بالوسائل الاعلامية
- الأختيار ٢+١ فقط صحيح

٢٢٠- من اهم معايير الحكم على البحوث النظرية وتقييمها ما يلي :-

- قدرة الباحث على اختيار موضوع البحث وعنوانه وتحديدته تحديداً دقيقاً بحيث يعبر عن مضمون البحث ويخلو من الأخطاء اللفظية أو اللغوية والنحوية.
- حداثة الموضوع ووضوحه، حتى يكون له قيمة علمية أو يضيف معرفة جديدة بالنسبة لمجال تخصص الباحث بوجه خاص وللعلم بوجه عام.
- تناول البحث بأسلوب جديد ومبتكر من حيث الشكل والمضمون يوضح الهوية المميزة للباحث، ويراعى الشكل العام للصفحات من حيث المسافات والسطور في الصفحة، وتصميم الجداول والأشكال وترتيب الصفحات.
- استخدام اللغة (العربية – الأجنبية) استخداماً سليماً يسمح بتكوين صياغات لفظية محددة وجامعه للمعاني المراد التعبير عنها وعرضها في البحث، مع الدقة في اختيار الألفاظ بحيث تعبر عن المقصود.
- الرجوع إلى المصادر المختلفة وحسن الاقتباس منها في إطار ما يرتبط بالبحث الذي يتم إعداده ووفقاً للأصول العلمية لاستخدام المراجع.
- القدرة على عرض وجهات النظر المتعددة مع التعليق عليها بالتأكيد أو المعارضة دون تحيز لوجهة نظر معينة بل نقد تلك الآراء على أساس موضوعي، مع عدم ذكر أفكار الغير دون الإشارة إلى ذلك، وعدم ذكر أسلوب الغير في متن البحث على أنه أسلوب الباحث ضماناً للأمانة العلمية.
- وجود ترابط وعلاقات بين العناصر المتعددة لموضوع البحث بالاعتماد على الحقائق العلمية التي تم التوصل إليها، ومراعاة الأمانة العلمية في عرض المادة العلمية التي تم الحصول عليها من المراجع، مع المهارة في تسجيل المعلومات وتلخيصها بما يخدم موضوع البحث في مجموعة واحدة في إطار الترتيب المنطقي
- الاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم في مواضعها السليمة .
- الترتيب السليم لمحتويات البحث من حيث: (صفحة الغلاف، الفهرس، المحتويات، التحليل النهائي والخاتمة، مع مراعاة وجود تناسب في حجم الأبواب والفصول والمباحث، وأن يكون الترتيب محكوماً بتصاعد الأفكار).
- تعدد المصادر العلمية التي يرجع إليها الباحث، وحداثة تلك المصادر وعدم الاعتماد على مراجع قديمة، وعدم ذكر مرجع في قائمة المراجع لم يتم الاستعانة به في البحث، وكتابة المراجع وتوثيقها بطريقة علمية سواء كانت مراجع عربية أو أجنبية، ومراعاة الدقة في كتابتها بحيث يمكن الرجوع إليها بسهولة.
- كل ما ذكر صحيح

المحاضر (٩)



- مدخل التدخل في المشاكل
- مدخل التدخل العلاجي

٢٢٥- يستخدم التطبيق على المجال التعليمي لهذا النموذج:-

- للتعامل مع العميل الذي يواجه موقف متأزم تعرض له مفاجئة افقده هذا الموقف التوازن الذي اعتاد عليه وأشعره باليأس والعجز والحيرة والتردد وعدم القدرة على التعامل مع مثل هذه الأزمة مثل ( الحرائق – الفيضان – السيول – انهيار منزل – خسائر الأموال والأرواح – الممتلكات – اصابة شخص بمرض خطير فجأة – وفاة شخص عزيز – حالة رسوب )
- الأختيار الأول صحيح
- الأختيارات كلها خطأ
- الأختيار الأول خطأ

٢٢٦- تقوم فكرة النموذج على توصيل الناس للموارد التي يريدونها ويحتاجون اليها ، أى أن الجسر يربط بين الناس والموارد:-

- نموذج الجسر كاي هوفمان الفن سالى ( Kay S. Hoffman and Alvin L )
- نموذج الجسر كلايفن كلاين الفن تايلس (K;;LK;KKL " K;KKKK';L;LL)
- نموذج الجسر توم وجيري عدنان ولينه (';K;LKK Y[PORRHNFDD)
- نموذج الجسر ماوكلي وهايدي وفلونه (L;;L;;POHGDLHGYTSSL;L)

٢٢٧- نموذج الجسر كاي هوفمان الفن سالى بالتطبيق على المجال التعليمي يستخدمه المرشد الطلابي:-

- لتوصيل الطلاب الى الموارد المتاحة المتواجدة بالمجتمع المحلى المحيط بالمدرسة
- السعى الى الوصول لموارد جديدة
- واكتشاف أساليب جديدة لمعاملة الفئات الخاصة من الطلاب ومنح القوة للطلاب .
- كل ماذكر صحيح
- كل ماذكر خطأ

٢٢٨- يوضح هذا النموذج افتراضات ، أهمها أن المشكلات الانسانية تحدث نتيجة لوجود خلل بيئى أو عدم كفاية الفرد أو بسبب كلا منهما أو تنشأ كنتيجة للتفاعل السلبى بين الفرد والنسق المجتمعي فى كل موقف كما أن المشكلات تنسم بالدينامية:-

- ( Frank M . Loewenberg ) نموذج حل المشكلة فرانك لوينبرج
- ( Kay S. Hoffman and Alvin L ) نموذج الجسر كاي هوفمان الفن سالى
- كل الإجابات خطأ
- الأختيار الثاني هو الصحيح

- ٢٢٩- التطبيق العلمي من مدخل نموذج حل المشكلة فرانك لوينبرج يعد:-
- اهم المداخل التي لا يستغنى عنها المدير فى عمله لأن معظم المشكلات التي يتعامل معها فى المجال التعليمي لها علاقة بالبيئة المحيطة بالمدرسة .
  - اهم المداخل التي لا يستغنى عنها الموجه التعليمي فى عمله لأن معظم المشكلات التي يتعامل معها فى المجال التعليمي لها علاقة بالبيئة المحيطة بالمدرسة .
  - مدخل يستغنى عنه المرشد الطلابي فى عمله لأن معظم المشكلات التي يتعامل معها فى المجال التعليمي لها علاقة بالبيئة المحيطة بالمدرسة .
  - اهم المداخل التي لا يستغنى عنها المرشد الطلابي فى عمله لأن معظم المشكلات التي يتعامل معها فى المجال التعليمي لها علاقة بالبيئة المحيطة بالمدرسة .

٢٣٠- تقوم فكرة النموذج على ان الناس دائما يتكيفون مع بيئاتهم او كلاهما يؤثر فى الآخر ويتأثر به ، فالناس يغيرون فى بيئاتهم ، وبالمثل يتغيرون بتأثير بيئاتهم فيهم ، ونتيجة هذه التفاعلات قد يحدث خلل فى التوازن والتكيف بينهما ، ومن هنا تظهر المشكلات ، التي تتعلق بعدم التوافق بين الحاجات والقدرات بين الناس وبيئاتهم ، وبذلك تظهر المشكلات المختلفة للعملاء :-

- نموذج الحيله
- نموذج الحياه
- نموذج الوحدة
- نموذج الحلول

٢٣١- يجب على المرشد الطلابي عندما يستخدم نموذج الحياة في التطبيق بالمجال العلمي:-

- أن يركز على التحولات فى حياة الطلاب فى المرحلة التعليمية
- أن يركز على المشاكل الاقتصادية للأسر ، والمعوقات البيئية المتمثلة فى الأسرة والحي
- أن يركز على التفاعلات بين كلا من الطلاب وزملائهم والمدرسين وادارة المدرسة
- كل ما ذكر صحيح

٢٣٢- هى الأفعال التي يقوم بها الأخصائيون الاجتماعيون وغيرهم لمنع الظروف المسببة لظهور المشكلات الاجتماعية:-

- الوقاية الأولية ( Primary Preventive )
- الثانويه (Secondary Preventive)
- الوقايه العلاجيه
- الوقايه العرضيه

٢٣٣- بالتطبيق على المجال التعليمي يجب على المرشد الطلابي بمجال الوقايه الأوليه أن:-

- ان يعمل على منع الظروف المسببة لظهور المشكلات المدرسية .
- أن يعمل على منع الظروف المسببه لظهور المشكلات المدرسيه
- ان يعمل على منع الظروف المسببه لظهور المشكلات الماليه

- ان يعم على الظروف المسببه لظهور المشكلات النفسية

٢٣٤- هي تلك الجهود التي تحد من امتداد خطورة المشكلة ، من خلال الاكتشاف المبكر لجهودها ، وعزل المشكلة وتأثيرها عن الآخرين ، او التقليل من المواقف التي قد تؤدي لبهم للوقوع فى المشكلة الى ادنى حد ، والعلاج المبكر:-

- الوقاية الأولية ( Primary Preventive )
- الوقايه الثانويه (Secondary Preventive)
- الوقايه العلاجيه
- الوقايه العرضيه

٢٣٥- خلال التطبيق على المجال التعليمي بما يخص الوقايه الثانويه يجب على المرشد الطلابي:-

- الحد من امتداد خطورة المشكلة أي الاكتشاف المبكر للمشكلات المدرسية .
- الحد من إمتداد خطوره المشكله أي التعاون الكلي مع الطلاب
- الحد من امتداد المشاكل الى خارج المنزل
- الحد من امتداد المشاكل خارج البيت

٢٣٦- هي الجهود التأهيلية بواسطة الأخصائيين الاجتماعيين وغيرهم من المهنيين لمساعدة أنساق التعامل الذين يعانون بالفعل من مشكلة معينة كي يتعافى من تأثيراتها ، وتنمية قوى كافية تحول دون عودتها :-

- الوقاية من الدرجة الثالثة ( Gard three Preventive ).
- الوقايه من الدرجه الرابعه
- الوقايه من الدرجه الخامسه
- الوقايه من الدرجه الأولى.

٢٣٧- يجب على المرشد الطلابي من خلال التطبيق العلمي بمجال الوقايه من الدرجه الثالثه:-

- حل المشكلة ومساعدة الطلاب الذين يعانون من المشكلة
- التعاون مع الأخصائي النفسى والمدرسين بالمدرسة للتدخل فى علاج المشكلات المدرسية.
- كل الأجابات خطأ
- الأختيار الأول والثاني صحيح

٢٣٨- يقوم على اساس تشجيع سكان المجتمع على العمل بأسلوب منهجي لحل مشكلاتهم واشباع حاجاتهم من خلال الشعور المشترك والتعاون مع جماعات المجتمع لتحديد مشكلاتهم ومواجهتها بطريقة منظمة ، ومن الادوار التي يمارسها الممارس العام ارتباطا بهذا المدخل دوره كمنمى ، منسق ، قائد مهني ، ممكن ، كمعلم مهارات مما ينمي قدرة المواطنين على التعامل مع المشكلات وادراكهم لبيئتهم وتنمية العلاقات بينهم :-

- نموذج التنمية المحلية ( Local Development ) .
- نموذج التنميه المعرفيه
- نموذج التحليل المعرفي
- نموذج التنميه المجاليه

٢٣٩- يستخدم المرشد الطلابي نموذج التنميه المحليه لـ :-

- تنمية المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة من خلال فتح المدرس لممارسة النشاط .
- استغلال الفصول لمحو الامية
- اقامة برامج تنميه وعي باستمرار لأولياء الامور والحي المحيط بالمدرسة لان المدرسة هي مركز اشعاع للمنطقة المتواجدة فيها.
- مساعدة المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة على كيفية التعامل مع المشكلات المجتمعية وتنمية العلاقات بينهم .

المحاضر ه ١٠

٢٤٠- لكي يصبح المرشد الطلابي قدوة حسنة عليا أن يكون ممتاز السيرة والسلوك و متمكنا من مساعدة الطالب على فهم ذاته ، ومعرفة قدراته والتغلب على ما يواجهه من صعوبات ليحقق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي والمهني لبناء شخصية إسلامية سوية وذلك عن طريق قيامة بالآتي :-

- تبصير المجتمع المدرسي بأهداف التوجيه والإرشاد وخططه وبرامجه وخدماته
- بناء علاقات مهنية مثمرة مع منسوبي المدرسة جميعهم ومع أولياء أمور الطلاب
- إعداد الخطط العامة السنوية لبرامج التوجيه والإرشاد في ضوء التعليمات المنظمة لذلك واعتمادها من مدير المدرسة •
- تنفيذ برامج التوجيه والإرشاد وخدماته الإنمائية والوقائية والعلاجية •
- تعبئة السجل الشامل للطلاب والمحافظة على سرية وتنظيم الملفات والسجلات الخاصة بالتوجيه والإرشاد •
- بحث حالات الطلاب التحصيلية والسلوكية وتقديم الخدمات الإرشادية التي من شأنها تحقيق أهداف المرحلة التعليمية •
- رعاية الطلاب الموهوبين دراسياً وتشجيعهم وتوجيههم ومنحهم الحوافز والمكافآت، وتقديم برامج إضافية لهم •
- متابعة الطلاب المتأخرين دراسياً ودراسة أسباب تأخرهم وعلاجها واتخاذ الخطوات اللازمة للارتقاء بمستوياتهم •

- تحري الأحوال الأسرية للتلاميذ وخاصة الاقتصادية منها ، ومساعدة المحتاجين منهم عن طريق الصندوق المدرسي •
- دراسة الحالات الفردية للطلاب الذين تظهر عليهم بوادر سلبية في السلوك ، وتفهم مشكلاتهم ، وتقديم التوجيه والنصح لهم حسب حالتهم •
- عقد لقاءات فردية مع أولياء أمور الطلاب الذين تظهر على أبنائهم بوادر سلبية في السلوك أو عدم التكيف مع الجو المدرسي لاستطلاع آرائهم والتعاون معهم وبحث المشكلات الأسرية ذات الأثر في أحوال أولئك الطلاب •
- إعداد تقارير دورية عن مستويات الطلاب العلمية والتربوية وتقديمها لمدير المدرسة إجراء البحوث والدراسات التربوية التي يتطلبها عمل المرشد •
- القيام بأي أعمال أخرى يسندها إليه مدير المدرسة مما تقتضيه طبيعة العمل التعليمي •
- كل ما ذكر صحيح

٢٤١- أدوار المرشد الطلابي كممارس عام في المجال التعليمي:-

- دور المخطط
- دور جامع ومحلل البيانات
- دور المعلم
- دور المدافع
- دور المعالج
- دور المستشار
- دور المنسق
- دور الباحث
- دور المرشد
- دور الوسيط
- كل ما ذكر

٢٤٢- وفي هذا الدور يقوم المرشد الطلابي بمجموعة من الأنشطة والعمليات لمساعدة نسق ا العميـل على تحقيق الأهداف ، بطريقة منظمة وبأفضل وجه ممكن، وذلك بتحديد الحاجات والأولويات وتحديد الموارد والإمكانيات ووضع خطة تنفيذية لتحقيق الأهداف الممكن تحقيقها :-

- دور المعالج
- دور المخطط
- دور المرشد
- دور المنسق

٢٤٣- يكون تطبيق دور المخطط في المجال التعليمي في:-

- التخطيط الجيد لجميع البرامج والخطط والتشكيلات وفقا لخطة الوزارة
- ترتيب أولويات الاحتياجات حسب إمكانيات وموارد المدرسة .
- ترتيب أولويات المعارف حسب حاجات الطلاب وخطط الوزارة
- الأختيار ٢+١ فقط هو الصحيح

٢٤٤- يقصد به قيامه بجمع البيانات اللازمة عن الأفراد ، الجماعات ، المؤسسات ، والمجتمعات ، فى نطاق الخدمة الاجتماعية ، ثم ينظم هذه البيانات ويصنفها ويحللها من أجل ان تتم بموجبها عملية اتخاذ القرارات المتعلقة ببرامج الرعاية الاجتماعية بحيث تأتى هذه القرارات مستندة الى أساس علمى سليم وبعيدا عن العشوائية :-

- دور المخطط
- دور جامع ومحلل البيانات
- دور المعلم
- دور المدافع

٢٤٥- يكون تطبيق دور جامع ومحلل البيانات فى المجال التعليمي:-

- حصر جميع مؤسسات العمل الخيري المحيط بالمدرسة وتحليل بياناتها للاستفادة منها.
- المسح الاجتماعي لمعرفة احتياجات المجتمع المحيط بالمدرسة لتنفيذ مشاريع الخدمة العامة .
- حصر جميع البيانات التى تتعلق بأنساق التعامل التى سيتعامل معها .
- جميع ماسبق صحيح

٢٤٦- يقصد بدور الممارس كمعلم ، قيامه بتزويد وحدة العمل بالمعلومات ، والمعارف ، والأفكار ، والتفسيرات ، والاتجاهات ، والخبرات ، وكذا المهارات ، التى تفيد هذه الوحدة أفرادا أو أسرة أو جماعة أو مؤسسة أو مجتمع ( كجمهور ) فى مواجهة الواقع ، والمشكلات القائمة ، واتخاذ قرارات معينة :-

- دور المخطط
- دور جامع ومحلل البيانات
- دور المعلم
- دور المدافع

٢٤٧- يكون تطبيق دور المعلم فى المجال التعليمي:-

- تزويد الطلاب بكيفية الاستدكار الجيد .
- تزويد الطلاب والأسر بكيفية مواجهة مشكلاتهم والاستفادة من امكانياتهم .
- اكساب الطلاب المعارف الخاصة بجماعات النشاط الاجتماعية وكيفية الاستفادة منها .
- كل ما ذكر صحيح

٢٤٨- يقصد به مساعدة أنساق العملاء على احداث التغيير فى ظروفهم التى تسهم فى حدوث المشكلة بالإضافة الى وقاية العملاء وحمايتهم من خلال مساعدتهم على الاعتراف بحقوقهم التى يجب أن يكتسبوها والواجبات المرتبطة بها :-

- دور المعلم
- دور جامع ومحلل البيانات
- دور المدافع
- دور المخطط

٢٤٩- يكون تطبيق الدور فى المجال التعليمي:-

- المطالبة بتوفير خدمات وبرامج لجميع الفئات الخاصة بالمدرسة .
- المطالبة بإجراء تعديلات وتغييرات فى سياسة المدرسة .
- المطالبة من القيادات بالمساعدة فى مواجهة الظواهر الاجتماعية .
- كل ما ذكر صحيح

٢٥٠- فى هذا الدور يقوم المرشد الطلابى بالتأثير فى نسق العمل لمساعدتهم فى علاج مشكلاتهم سواء كانوا أفرادا أو جماعات ، وأيضا علاج البيئة الاجتماعية كالتأثير داخل الأسرة أو فريق العمل المؤسسى أو التأثير فى المجتمع العام :-

- دور المعلم
- دور جامع ومحل البيانات
- دور المنسق
- دور المعالج

٢٥١- يكون دور المعالج تطبيق الدور فى المجال التعليمي:-

- مواجهة المشكلات التى تواجه الطلاب فى المدرسة وتؤثر على تحصيلهم .
- تعديل سلوكيات الطلاب السلوكية وأفكار الأسر الخاطئة نحو التعليم .
- حل الخلافات التى تحدث بين الآباء والمعلمين أو الآباء وإدارة المدرسة .

٢٥٢- استخدام المرشد الطلابى لمهاراته فى مجال تخصصه ، لمساعدة طالبى الاستشارة على مواجهة مشكلة حالية يعانون منها ومساعدتهم على التفكير بانتظام وموضوعية لمواجهة المشكلات ، وزيادة قدراتهم على انتقاء أنسب الحلول لها مستخدما فى ذلك أنسب معارف الخدمة الاجتماعية لمساعدة أنساق العملاء على تحقيق أهدافهم :-

- دور المعلم
- دور المستشار
- دور المعالج
- دور المنسق

٢٥٣- يكون تطبيق دور المستشار فى المجال التعليمي :-

- تقديم المشورة الفنية دائما لرواد الفصول .
- تقديم المشورة الفنية والآراء فى اجتماعات المجالس المختلفة بالمدرسة .
- تقديم المشورة الفنية فى لجنة تقييم السلوك .
- كل ما ذكر صحيح

٢٥٤- مجموعة الجهود التى يبذلها الممارس العام ، لتوحيد الأنساق المختلفة بما يتضمن من نسق التعامل ونسق الممارسين من المرشدين الطلابيين والتخصصات الأخرى والأنساق

المؤسسية والمجتمعية ومنع تضارب جهودها لزيادة كفاءة الخدمات التي يحصلون عليها وفعالية التدخل في النسق الذي يتم التعامل معه :-

- دور المعالج
- دور المنسق
- دور المستشار
- دور المعلم

٢٥٦- يكون تطبيق دور المنسق في المجال التعليمي لـ :-

- التنسيق بين وجهات النظر بين أعضاء هيئة التدريس وأولياء الامور .
- التنسيق بالنسبة للخدمات التي تقدم من منظمات المجتمع المدني .
- التنسيق بين ميزانيات التوجيه الاجتماعي..
- جميع ماسبق صحيح

٢٥٧- يقصد بدور ..... في الخدمة الاجتماعية هو من يقوم بالبحوث والدراسات للظواهر والمشكلات والقضايا التي تهم نسق العملاء من أجل الاستفادة بنتائجها لصالح نسق العميل:-

- الباحث
- المنسق
- المعالج
- المنسق

٢٥٨- يكون تطبيق دور الباحث في المجال التعليمي بـ:-

- دراسة الظواهر الطارئة التي تظهر على مستوى المدرسة
- عمل استمارات البحث الاجتماعي للطلاب غير القادرين
- دراسة الظواهر الاجتماعية التي يعاني منها المجتمع المحيط بالمدرسة .
- كل ماسبق صحيح

٢٥٩ - يقصد بدور.....، القيام بتقديم التوجيه والإرشاد للعملاء ليساعدهم في التغيير المخطط أو عملية حل المشكلة وتزويدهم بالمعلومات التي تمكنهم من التوصل الى مصادر الخدمات:-

- الباحث
- المنسق
- المعالج
- المرشد

٢٦٠- يكون تطبيق دور المرشد في المجال التعليمي بـ:-

- توجيه وارشاد جمعى للطلاب فى المدرسة
- توجيه وارشاد لأولياء الأمور للتعامل مع الطلاب .
- توجيه وارشاد جمعى للمدرسين فى المدرسة .
- كل ماسبق صحيح

٢٧٠- يقصد بدور المرشد الطلابي ك.....القيام بربط أنساق التعامل بالموارد الموجودة :-

- المرشد
- الوسيط
- المنسق
- المعالج

٢٧١- تطبيق دور الوسيط فى المجال التعليمي يكون ب:-

- مساعدة المدرسة على الاستفادة من موارد المجتمع المحلى .
- مساعدة المجتمع المحلى على الاستفادة من موارد المدرسة .
- مساعدة التلاميذ للحصول على الخدمات المتاحة فى المجتمع المحلى المحيط بالمدرسة .
- كل ماسبق صحيح.

٢٧٢- المجالس واللجان المدرسية التي يشارك فيها المرشد الطلابي:-

- مجلس المدرسه
- لجنة التوعية الاسلاميه
- لجنة الارشاد والتوجيه
- كل ماذكر

٢٧٣- مجلس تربوي اجتماعي يشارك فيه نخبة من أولياء أمور الطلاب والمواطنين ذوي القدرة على الإسهام بدور فاعل في تحقيق مهام المدرسة:-

- مجلس المدرسه
- مجلس الأباء
- مجلس المديرين
- مجلس الارشاد

٢٧٤- يشكل مجلس المدرسة على النحو الآتي :-

- ما لا يقل عن ستة من أولياء أمور الطلاب .
- مدير المدرسة ، ووكيلها ، والمرشد الطلابي .
- ثلاثة من المعلمين .

- من تراه إدارة المدرسة من المواطنين القادرين على الإسهام في مسيرة التربية والتعليم بالمدرسة من غير أولياء أمور الطلاب على ألا يزيد عددهم على عدد أولياء أمور الطلاب .
- يزداد عدد أعضاء المجلس من أولياء أمور الطلاب والمعلمين بما يتلاءم وحجم المدرسة وكثافة طلابها .
- كل ما ذكر صحيح

٢٧٥- يختار مجلس المدرسه من بين أعضائه :-

- رئيساً
- نائباً للرئيس
- وأميناً للمجلس
- كل ما ذكر

٢٧٦- تشكل لجنة التوعية الإسلامية على النحو الآتي :-

- مدير المدرسة
- مشرف جماعة التوعية الإسلامية
- رائد النشاط
- المرشد الطلابي
- اثنان من المعلمين
- كل ما ذكر
- رئيساً .
- عضو ومقرراً
- عضوا
- عضواً
- أعضاء

٢٧٧- يشارك في اجتماعات اللجنة – عند الحاجة – وبدعوة من رئيسها ..... ممن يشهد لهم بالقدرة والاستعداد لهذا اللون من النشاط :-

- أثنان من أولياء الأمور
- ثلاث من أولياء الأمور
- أربع من أولياء الأمور
- كل ما ذكر خطأ

٢٧٨- تقوم لجنة التوعية الإسلامية بالمهام الآتية :-

- متابعة تنفيذ الخطط والبرامج المبلغة لها من إدارة التعليم .
- إعداد التقارير اللازمة عن هذا النشاط وإرسالها إلى إدارة التعليم
- التعاون مع لجنة التوجيه والإرشاد لرعاية سلوك الطلاب
- ما يسند إليها من مهام أخرى في نطاق العمل المدرسي .

٢٧٩- تجتمع هذه لجنة التوعية الإسلامية.....وتسجل اجتماعاتها في محاضر يوقعها الأعضاء وتزود إدارة التعليم بصور منها :-

- مرتين كل فصل دراسي
- مره كل فصل دراسي
- مره بالسنة الدراسيه كامله
- ثلاث مرات بالفصل الدراسي الواحد

٢٨٠- تهتم ..... برعاية الجوانب التحصيلية والسلوكية للطلاب والتخطيط للبرامج والخدمات الإرشادية بالمدرسة:-

- لجنة الإرشاد والتوجيه.
- لجنة الأرشاد الديني
- لجنة سيول جده
- لجنة حل مشكلة الفقر والبطاله

٢٨١- تشكيل لجنة التوجيه والإرشاد وفق الآتي :-

- مدير المدرسة
- المرشد الطلابي
- ثلاثة معلمين
- كل ما ذكر صحيح
- رئيساً
- نائباً للرئيس ومقرر
- أعضاء

٢٨٢- يشارك في اجتماع اللجنة – بدعوة من رئيسها –.....الذي تقرر لجنة التوجيه والإرشاد دراسة سلوكه أو النظر في وضعه الدراسي في الحالات المذكورة في (لائحة تقويم الطالب):-

- أبو الطالب
- أخ الطالب
- طبيب الطالب
- معلم الطالب

٢٨٣- تقوم لجنة التوجيه والإرشاد بالمهام الآتية:-

- القيام بالمهام المسندة إليها في (لائحة تقويم الطالب )
- مناقشة وتنفيذ وتقويم خطة التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة •
- متابعة حالات الطلاب السلوكية ومستوياتهم التحصيلية واقتراح الخدمات الإرشادية اللازمة •
- دراسة قضايا الطلاب العادية واتخاذ الإجراءات العلاجية التربوية المناسبة لها
- ما يسند إلى اللجنة من مهام أخرى مما تقتضيه طبيعة العمل التربوي
- كل ما ذكر صحيح

٢٨٤- التعاون الذي يؤديه مجموعة من الأفراد لهدف واحد محدد بينهم ليس فقط التعاون في

الأداء بل يشمل إحسان أفراد لفريق الاحتياج لبعضهم البعض وتقدير الخبرات العلمية والعملية للتخصصات المختلفة المشاركة في تنفيذ العمل، ويتحدد دور عضو الفريق من منظور العمل الذي يقوم به وكذلك من منظور ورؤية باقي أعضاء الفريق:-

- العمل الفردي.
- العمل الفيزيقي
- العمل الجماعي
- فريق العمل

٢٨٥- حدد مفهوم فريق العمل بأنه جهاز أو فريق عمل يتكون من مجموعة من الناس يتفاعلون معا لإنجاز عمل معين:-

- بيرجر وليوين
- ماكس فيبر
- جاسم سلطان
- بنكيوس ومينهان

٢٨٦- يذكر أن المقصود بفريق العمل جماعة تعتمد على بعضها البعض، لديها مهمة مشتركة ويميزها عن بقية الجماعات أن الأداء الوظيفي بينهم هو المؤشر الذي يحدد ضرورة عملهم كفريق:-

- روزا باركس
- فيليكس
- بيرجر وليوين
- بيل

٢٨٧- عرف العمل الفردي بأنه مجموعة من الناس يجتمعون في جماعة ويتأثرون بالخبرة التي يملكها كل منهم بما يساعد على النجاح وتحقيق الأهداف:-

- توماس فريدمان
- دير
- بيل
- سليم العوا

٢٨٨- يرى بأن فريق العمل جماعة من الأفراد يؤثر كل منهم في الآخرين بالخبرة والمهارة التي تتوفر لديهم وتجمعهم، يمكن تحقيق الأهداف العامة من خلال اجتماعهم معاً وتبادل المعلومات التي تساعد على الاستجابة المناسبة واتخاذ القرارات المؤثرة:-

- عدنان أبراهيم
- تركي الحمد
- بيل
- مرزوق بن تنباك

٢٨٩- مجموعة من الأفراد ذات التخصصات والمهن المختلفة التي يجمعها عمل ما :-

- العمل الفريقي
- العمل الفيزيقي
- فريق العمل
- المجموعه

٢٩٠- يتم تحديد أدوار معينه لأعضاء العمل الفريقي :-

- تبعاً لتخصص كل منهم .
- تبعاً لقربهم من الكدير
- تبعاً لسلوكهم
- تبعاً لقدمهم

٢٩١- في العمل الفريقي يمثل..... أحد أعضاء هذا الفريق:-

- المرشد الطلابي
- الطبيب
- المهندس
- البواب

٢٩٢- يقوم العمل بينهم أعضاء الفريق على أساس :-

- التعاون
- التنسيق بين مختلف التخصصات لتحقيق الأهداف في ضوء التفاهم
- الثقة المبنية على الاحترام المتبادل .
- المزاجيه

٢٩٣- يتأثر تحقيق أهداف الفريق (بالعمل الفريقي) في:-

- مدى ادراك كل عضو لوظيفته وتخصصه
- كفية الاستفادة من خبرات ومهارات باقي تخصصات الفريق
- تبادل المعلومات بينهم بحيث تنصهر تلك التخصصات في وحدة تنتهي باتخاذ قرارات موحدة يتفق عليها الجميع .
- كل ما ذكر صحيح

٢٩٤- يساعد العمل الفريقي على:-

- فاعليه الخدمات
- كفاءه فريق العمل بما يؤدي بدوره لتكامل الخدمات المقدمة.
- كل ما ذكر صحيح
- كل ما ذكر خطأ

٢٩٥- ترجع أهمية العمل الفريقي في ممارسات الخدمة الاجتماعية لعوامل عدة:-

- أن الخدمة الاجتماعية تسعى لإشباع الاحتياجات ومواجهة المشكلات، لذا فالعمل الفرقي يساهم إلى حد كبير في تغطية مختلف الجوانب المتعلقة بمشكلة ما، والتنسيق بين مختلف التخصصات المتداخلة في المشكلة، بما يحقق فعالية أكبر في التصدي للمشكلات.
- يؤكد العمل الفرقي على أن المستفيدين لا بد وأن يكونوا مشاركين في أي تغيير يتم لهم سواء في عملية تحديد الاحتياجات أو التخطيط للخدمات أو إيصالها أو تقييمها.
- العمل الفرقي بتخصصاته المتعددة يهدف إلى توفير الرعاية المتكاملة والمتنوعة للمستفيدين، ولا بد أن يكون المرشد الطلابي منظم ومنسق لهذا الفريق.
- يساهم العمل الفرقي في استخدام قدرات أعضائه سواء المعرفية أو المهارية حيث يقدم الخبرة المشتركة للتعامل .
- كل ما ذكر صحيح

٢٩٦- محددات ممارسة الخدمة الاجتماعية بالعمل الفرقي هي :-

- الهدف
- البرامج
- القيادات
- المهارة

٢٩٧- أي ماذا يريد أعضاء الفريق من المرشد الطلابي ؟ وماذا يريد هو منهم؟ وبالتالي كيف يضع المرشد الطلابي خطة في اتساق مع حركة الفريق؟ وهل يقتصر دور الأخصائي على مجرد تزويد أعضاء الفريق بالمعلومات أم يؤدي أدواراً مهنية أخرى في إطار الممارسة الشاملة:-

- الهدف
- البرامج
- القيادات
- المهارة

٢٩٨- ويقصد بها محصلة المثيرات والاستجابات التي تحدد دور المرشد الطلابي في الفريق. وعليه كيف يمكن أن تحقق البرامج قدراً أكبر من الفاعلية:-

- البرامج
- القيادات
- المهارة
- الهدف

٢٩٩- العمل الفرقي عبارة عن قيادة وأدوار متعددة، فكيف يمكن للقيادة تحديد أدوار كل من أعضاء الفريق ؟ وكيف توفر القيادة قدراً من الحرية في صياغة الأدوار المهنية لأعضاء الفريق ؟ وما أفضل الطرق لتحديد هذه الأدوار ؟:-

- القيادات
- المهارة
- الهدف
- البرامج

٣٠٠- ونعنى بها تمكين كل عضو في الفريق من تحقيق أفضل أداء ومهارة، ويهمننا هنا المهارات المهنية للمشد الطلابي والتي تزيد من فاعلية العمل الفريقي: كالمهارة الاتصالية، التفاعلية، التعاونية ... الخ :-

- المهارة
- الهدف
- البرامج
- القيادات

٣٠١- العوامل التي تساعد على نجاح العمل الفريقي في ممارسات الخدمة الاجتماعية :-

- التنسيق
- تحقيق التفاعل والأنسجام بين الأدوار والوظائف المحدده لأعضاء الفريق.
- كل ما ذكر صحيح
- واحد فقط هو الصحيح

٣٠٢- يكون من أجل تحديد وترتيب وتنظيم جهود الأعضاء، للوصول إلى عمل جماعي متكامل يحقق الأهداف:-

- التنسيق
- الترتيب
- تحقيق التفاعل والأنسجام بين الأدوار والوظائف المحدده لأعضاء الفريق.
- الفريق الواحد

٣٠٣- يكون لكي كلاً يدرك تخصصه بدقة، وكيف يستفيد من التخصصات الأخرى، وأن يتعاون ويتفاهم ويثق كل فرد من الفريق في الآخرين ، الحرية في إبداء الراي ، وجود روح الفريق فلا توتر ولا قلق ولا صراع ...الخ:-

- التنسيق
- الترتيب
- تحقيق التفاعل والأنسجام بين الأدوار والوظائف المحدده لأعضاء الفريق.
- الفريق الواحد

٣٠٤- يلتزم المرشد الطلابي مع غيره من أعضاء فريق العمل بمبادئ تسهل العمل الفريقي

في المؤسسة وتساعده على تحقيق الأهداف وأهم تلك المبادئ :-

- الاعتراف بالخبرات المختلفة لأعضاء الفريق، ومشاركتهم في كل المعلومات .
- اشتراك كل أعضاء الفريق في جميع مراحل تخطيط العمل .
- حرية الأعضاء في التعبير عن آرائهم المختلفة، وحرية الاختلاف في الرأي.
- توقع السلوك المسئول من كل أعضاء الفريق، ومناقشة مشاكل الأداء بشكل مفتوح.
- احترام أنظمة وأساليب أعضاء الفريق في العمل بما فيها من تشابهات واختلافات .
- الالتقاء بانتظام مع أعضاء الفريق لتبادل الآراء وتقييم العمل .
- تحمل كل فرد في الفريق المسؤولية الجماعية للوصول إلى الخدمات المطلوبة .

٣٠٥- تعتبر المدرسة من أهم المؤسسات المجتمعية التي يعهد إليها المجتمع رعاية وتنشئة وبناء الإنسان، وذلك من خلال :-

- إكسابه المعارف والمعلومات والقيم والاتجاهات والمهارات التي تسهم في تنمية شخصيته من مختلف الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية.
- تعليمه كيفية مواجهة التغيرات الاجتماعية والتعامل معها وإعداده للحياة.

٣٠٦- المدرسة نسق اجتماعي من انساق المجتمع يجب أن تسهم مع الأنساق الأخرى في إعداد الإنسان للحياة :-

- صح
- خطأ
- 

٣٠٧- يعتبر المجال المدرسي من المجالات الهامة التي تعمل بها الخدمة الاجتماعية بالتعاون مع التخصصات المهنية الأخرى، فالمدرسة تتكون من وحدات لكل منها وظيفة محددة، وهذه الوحدات بينها نوع من الارتباط والاعتماد المتبادل وتساند وظيفي حيث أن كل وحدة تؤثر في الأخرى وتتأثر بها، كما أنها في حالة تفاعل مستمر مع البيئة:-

- صح
- خطأ

٣٠٨- ترجع أهمية العمل الفريقي في المجال المدرسي بسبب لأنه يضم فريقاً متنوعاً من التخصصات المختلفة، وبالتالي يعمل كل عضو من خلال إطار مرجعي للمعلومات يختلف عن الإطار العام ، وذلك باجتماع أعضاء الفريق في صورة لقاءات مشتركة يدلى كل عضو بوجهه نظره المتخصصة بحيث يتم وضع افضل الخطط العلاجية من مختلف الجوانب:-

- صح
- خطأ

٣٠٩- يتطلب العمل الفريقي من المرشد الطلابي أن:-

- يدرك كيفية الاستفادة من الأعضاء الآخرين وذلك بان يعرض نتائج عمله مع الحالات التي يعمل معها.
- يدرك كيفية الاستفادة من الأعضاء الآخرين وذلك بان لايعرض نتائج عمله مع الحالات التي يعمل معها.
- كل ماسبق صحيح
- الاختيار الاول هو الصحيح

٣١٠- هناك تكامل بين جهود المتخصصين حيث يكمل دور كل عضو في الفريق الأدوار الأخرى ، ويستفيد كل عضو في الفريق بخبرات ومهارات العضو الأخر:-

- صح
- خطأ

٣١١- يهتم بالجوانب النفسية للطالب ويجرى اختبارات خاصة بقياس ذكاء الطالب أو مستوى طموحه أو مقاييس تحديد ميوله واستعداداته:-

- الطبيب البيطري
- الطبيب البشري
- الاخصائي النفسي
- الطبيب العام

٣١٢- يركز على الحالة الصحية للطالب وتقديم الرعاية الطبية اللازمة كنظارة طبية أو سماعات في الأذن أو فحوصات أو تحاليل طبية معينة:-

- الطبيب الشري
- الطبيب النفسي
- الاخصائي النفسي
- الطبيب العام

٣١٣- هو المسئول عن النهوض بالطالب تعليمياً وتربوياً، ومساعدته على التفوق الدراسي، وهو اكثر القيادات المدرسية قدرة على اكتشاف المشكلات الطلابية:-

- المربي
- المرشد
- المعلم
- المدير

٣١٤- هم المسئولين عن وضع خطة لرعاية الطالب من النواحي الجسمية والرياضية والفنية وميول وقدرات الطالب وتقديم الخدمات المختلفة:-

- أخصائيو الأنشطة المختلفة : رياضية أو ترويحية أو فنية.

- أخصائيو الأنشطة الكشفية
- أخصائيو الأنشطة الأسلاميه
- أخصائيو الأنشطة اللامنهجيه

٣١٥- هي المسئولة عن توجيه الطاقات البشرية والمادية لتحقيق الهدف المنشود ، وكذلك القيام بعمليات البحث والتخطيط والتنفيذ والتنظيم والإشراف والمتابعة :-

- الإدارة المنهجيه
- الأشراف التربوي
- الإدارة المدرسية: المدير ووكلائه ومعاونيه من الإداريين والفنيين.
- الإدارة العلميه

٣١٦- هو المتخصص في ممارسة الخدمة الاجتماعية، لمقابلة حاجات الطلاب ومواجهة مشكلاتهم الاجتماعية، وهو المسئول عن الجانب الاجتماعي للطلاب سواء داخل المدرسة أو في الأسرة أو البيئة المحيطة أو المجتمع، ويتطلب تحقيق دوره على الوجه الأكمل، التعاون مع مختلف التخصصات المهنية في المؤسسة التعليمية:-

- المعلم
- الإدارة المدرسيه
- المرشد الطلابي
- الوكيل

٣١٧- تنظر الخدمة الاجتماعية للعمل الفريقي في المجال المدرسي، على أساس أنه:-

- أسلوباً هاماً من أساليب الخدمة الاجتماعية يمكن من خلاله تحقيق أهدافها في هذا المجال
- أسلوباً غير هاماً من أساليب الخدمة الاجتماعية يمكن من خلاله تحقيق أهدافها في هذا المجال
- أسلوباً غير هاماً من أساليب الخدمة الاجتماعية يمكن من خلاله لا تحقيق أهدافها في هذا المجال
- أسلوباً غير هاماً من أساليب الخدمة الاجتماعية يمكن من خلاله تراجع أهدافها في هذا المجال

٣١٨- وهي تمارس أدوارها في فريق العمل في إطار المنظورات التالية :-

- أن المؤسسة التعليمية تمثل مجتمعا ذا خصوصية يقوم نظامه على طبيعة العملية التعليمية، كما أنها تتميز بقيادات مهنية وطبيعة مكثفة ومتنوعة ومتعددة تعمل وجها لوجه يجمعها هدف واحد .
- الدارس ليس مجرد متلق للمعرفة والعلم، بل يحمل معه قضايا المجتمع ومشكلاته.
- إن كل من يتعامل مع الدارس في المؤسسة التعليمية يمثل قيادة ضمن فريق للعمل.



- الاستشارة والتشاور مع الإدارة المدرسية في المشكلات المدرسية الخاصة بالنظام المدرسي، ووضع السياسة المناسبة لرعاية التلاميذ .
- مساعدة المدرسين على تطوير علاقات العمل والتعاون مع مؤسسات المجتمع.
- التعاون مع التخصصات المهنية المختلفة في المدرسة لعلاج مشكلات الطلاب .
- العمل مع اللجان المدرسية المختلفة لتحسين فاعليتها في الخدمات التي تؤديها .

٣٢٢- العوامل التي تؤثر على دور المرشد الطلابي في فريق العمل في المدرسة :-

- عوامل تعود لشخصية المرشد الطلابي
- عوامل تعود لشخصية المشاركين في الفريق وأهمها
- عوامل مرتبطة بالإداره واللوائح.
- كل ماسبق

٣٢٣- العوامل التي منها (الاستعداد الشخصي، الصفات القيادية، القدرة على التعاون مع الآخرين وتنمية العلاقات الطيبة معهم في إطار العلاقات الإنسانية، وإعداده النظري والعملية، ومعرفة بحاجات الأفراد وكيفية إشباعها، ومعرفة بالمؤسسات والموارد الاجتماعية، وكيفية التنسيق بين هذه المؤسسات والاستفادة من خدماتها، وقدرته على الاتصال السليم مع المؤسسات الاجتماعية المختلفة، وقدرته على الربط بين الجانب المعرفي والجانب العملي عنده) هي عوامل تعود ل:-

- شخصية المرشد الطلابي
- شخصية الآخرين المشاركين في الفريق.
- عوامل مرتبطة بالإداره واللوائح.
- كل ماسبق

٣٢٤- العوامل التي منها:(الاستعداد الشخصي للتعاون مع المرشد الطلابي، والإعداد النظري والعملية، وإدراك كل عضو من أعضاء الفريق لوظيفته وتخصصه إدراكا واضحا وأيضا مسؤوليته تجاه الآخرين، احترام كل عضو لعمله وتخصص كل من الأعضاء الآخرين، إدراك كل عضو لكيفية الاستفادة من الأعضاء الآخرين ) هي عوامل تعود ل:-

- شخصية المرشد الطلابي
- شخصية الآخرين المشاركين في الفريق.
- عوامل مرتبطة بالإداره واللوائح.
- كل ماسبق

٣٢٥- العوامل التي منها ( عدم وجود اللوائح التي تساعد على العمل الفريقي، مدى فهم وإقتناع الإدارة والمدرسين بطبيعة عمل المرشد الطلابي، النظام المدرسي والإمكانات المدرسية المتاحة):-

- شخصية المرشد الطلابي

- شخصية الآخرين المشاركين في الفريق.
- عوامل مرتبطة بالإدارة واللوائح.
- كل ماسبق

٣٢٦- الصعوبات التي تواجه الخدمه الإجتماعيه في المدرسه للإستفاده من العمل الفريقي:-

- صعوبات تتعلق بالإخصائيين الإجتماعيين.
- صعوبات تتعلق بالمعلمين
- صعوبات تتعلق بالمدرسه
- صعوبات تتعلق بإدارة المدرسه.

٣٢٧- الصعوبات التاليه ( كعدم فهم الإدارة التعليمية والمعلم لمهام المرشد الطلابي، وضعف كفاءة بعض المرشدين بالمدارس، عدم وجود خطة محدودة للعلاقة بين المعلم والمرشد الطلابي، عدم توضيح المرشد لدوره بالمدرسة، قيامه بالأنشطة الاجتماعية بمفرده دون مشاركة الآخرين، انشغالهم بالأعمال الإدارية والتي تستقطع جزء كبيراً من وقته، إعدادهم المهني قد لايساعدهم في العمل مع الفريق بالمدرسة، عدم اقتناع المرشد الطلابي بجدوى التعاون الفريقي) هي صعوبات تتعلق:-

- صعوبات تتنعلق بالأخصائيين الإجتماعيين.
- صعوبات تتنعلق بالمعلمين
- صعوبات تتنعلق بالمدرسه
- صعوبات تتنعلق بإدارة المدرسه.

٣٢٨- الصعوبات التاليه: ( كعدم الإعداد الجيد لكثير من المعلمين للتعامل مع المرشد الطلابي في إطار العمل الفريقي، أو عدم قناعتهم بهذا الدور، عدم وجود وقت كاف لدى المدرس للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية، وجود بعض الحساسيات بين المعلم والمرشد الطلابي، عدم وجود الحافز المادي الذى يدفع المعلم للاهتمام بالجوانب غير التعليمية) هي صعوبات تتنعلق:-

- صعوبات تتنعلق بالأخصائيين الإجتماعيين.
- صعوبات تتنعلق بالمعلمين
- صعوبات تتنعلق بالمدرسه
- صعوبات تتنعلق بإدارة المدرسه.

٣٢٩- الصعوبات التاليه: ( كقصور الموارد وضعف الميزانية المخصصة للإرشاد

الطلابي بالمدرسة، كثرة أعداد الطلاب بالمدرسة، عدم توافر الكوادر البشرية اللازمة، قصر مدة اليوم الدراسي مما يؤثر على العمل الفريقي، تركيز المعلمين على العملية التعليمية أكثر من اهتمامهم بالتعاون مع المرشد الطلابي):-

- صعوبات تتعلق بالأخصائيين الإجتماعيين.
- صعوبات تتعلق بالمعلمين
- صعوبات تتعلق بالمدرسة
- صعوبات تتعلق بإدارة المدرسة.

٣٣٠- الصعوبات التالية: ( كاعتقاد بعض مديري المدارس أن التعليم هو الوظيفة الأساسية للمدرسة، وبالتالي لا داعي لوجود المرشد الطلابي بالمدرسة، أو استغلاله في سد النقص في تدريس بعض المواد، أو الأعمال الإدارية. فهو ليس مهم في العمل الفريقي) هي صعوبات تتعلق:-

- صعوبات تتعلق بالأخصائيين الإجتماعيين.
- صعوبات تتعلق بالمعلمين
- صعوبات تتعلق بالمدرسة
- صعوبات تتعلق بإدارة المدرسة

٣٣١- مواجهة الصعوبات التي تواجه العمل الفريقي بالمدرسة:-

- تزويد طلاب كليات التربية بالمعارف والمعلومات الصحيحة والطرق والأساليب المختلفة للخدمة الاجتماعية المدرسية.
- تطوير المناهج والخطط الدراسية، سواء من حيث الهدف أو المحتوى، على أن تتضمن عملية التطوير الاهتمام بديناميات العمل الفريقي في المجال المدرسي .
- الاهتمام بتنمية وإكساب أعضاء فريق العمل في المدرسة المهارات الخاصة بالعمل الفريقي مثل المهارات التعاونية المهارات الاتصالية، مهارات التفاعل.
- تنظيم الدورات التدريبية للمرشدين الطلابيين بالمدرسة، التي تركز على فهم أساليب وديناميات العمل الفريقي .
- الاهتمام بعقد اللقاءات المستمرة بين مختلف المهنيين العاملين في المدرسة ، وذلك للتعرف على طبيعة أدوار كل منهم والإسهامات الخاصة بكل منهم.
- تنمية وتدعيم الثقة المتبادلة بين كل من التخصصات المهنية في المدرسة.
- يجب الاهتمام بدعم الإنجاز المشترك داخل المدرسة.

٣٣٢- مجموعة الصعوبات الأكاديمية والسلوكية والاجتماعية التي تعوق الطالب عن تحصيله:-  
الدراسي وتحول دون توافقه الاجتماعي مع زملائه وباقي الأنساق الأخرى في  
المدرسة:-

- المشكلات الطبيه
- المشكلات الجامعيه
- المشكلات المدرسيه
- المشكلات الطلابيه

٣٣٢- عدم التكيف في الجو المدرسي وقد يرجع أسبابه إلى الصعوبات التي يقابلها الطالب في  
مدرسته أو في أسرته أو في بيئته:-

- المشكلات الطبيه
- المشكلات الجامعيه
- المشكلات المدرسيه
- المشكلات الطلابيه

٣٣٣- الصعوبات التي يقابلها الطالب بشكل متكرر وليست طارئة وتؤثر على حياته المدرسية  
فتعوق إفادته من خدمات المدرسة:-

- المشكلات الطبيه
- المشكلات الجامعيه
- المشكلات المدرسيه
- المشكلات الطلابيه

٣٣٤- مفهوم المشكلات المدرسية إجرائيا هو :-

- موقف أو صعوبة يواجهها الطالب بشكل متكرر .
- عدم قدرة الطالب على مواجهتها .
- يحتاج الطالب إلى المساعدة في هذا الموقف .
- يؤثر الموقف على حياة الطالب داخل وخارج المدرسة .

٣٣٥- يتعامل المرشد الطلابي في المجال المدرسي مع أنساق متعددة لذلك فهذه الأنساق لها  
مشاكل متعددة قد تعيق العملية التعليمية بطريقة مباشرة وطريقة غير مباشرة وبالتالي  
فهي تحتاج إلى حلول جذرية وهذه المشاكل قد تختلف من نسق إلى آخر وهي:-

- مشكلات النسق الفردي (الطالب) .
- مشكلات النسق الأسرى ( الأسرة وأولياء الأمور )

- مشكلات النسق المؤسسي ( المدرسة )
- مشكلات النسق المجتمعي ( المجتمع المحيط بالمدرسة )

٣٣٦- مشكلات النسق الفردي ( الطالب ) تمثل :-

- الأحرفات السلوكية
- المشكلات التربوية
- المشكلات النفسية
- المشكلات الصحية
- المشكلات الاجتماعية

٣٣٧- ( العنف – السرقة – الإدمان – التدخين – الغش- البلطجة – الكذب – العدوان – الانحرافات الجنسية ... الخ ) تعتبر مشكلات تدرج تحت:-

- الأحرفات السلوكية
- المشكلات التربوية
- المشكلات الصحية
- المشكلات الاجتماعية

٣٣٨- ( التأخر الدراسي – الغياب المدرسي – التسرب الدراسي – الرسوب الدراسي ) تعتبر مشكلات تدرج تحت:-

- الأحرفات السلوكية
- المشكلات التربوية
- المشكلات الصحية
- المشكلات الاجتماعية

٣٣٩- ( القلق وعدم الشعور بالأمن – الخوف من المدرسة – الاكتئاب- الانطواء – اضطرابات النطق والكلام – اضطرابات الإخراج – الغيرة – العناد – الغضب ... الخ ) تعتبر مشكلات تدرج تحت :-

- الأحرفات السلوكية
- المشكلات التربوية
- المشكلات الصحية
- المشكلات النفسية

٣٤٠- ( الربو – السكر – ضعف الأبصار – ضعف السمع – روماتيزم القلب – الصرع – التخلف العقلي - الخ ):-

- الأحرفات السلوكية
- المشكلات التربوية
- المشكلات الصحية
- المشكلات النفسية

٣٤١- (الفقر – التفكك الأسرى – قسوة أولياء الأمور) :-

- الأنحرافات السلوكية
- المشكلات التربوية
- المشكلات الإجتماعية
- المشكلات النفسية

٣٤٢- مشكلات النسق الأسرى ( الأسرة وأولياء الأمور) :-

- المشكلات الإجتماعية
- المشكلات الإقتصادية
- المشكلات الصحية
- المشكلات الإخلاقية

٣٤٣- هي التي تتمثل في ( الطلاق – تعدد الزوجات – النزاعات الدائمة بين أفراد الأسرة – غياب احد الوالدين عن الأسرة ) كل ذلك يؤثر على تحصيل الطالب في المدرسة :-

- المشكلات الإجتماعية
- المشكلات الإقتصادية
- المشكلات الصحية
- المشكلات الإخلاقية

٣٤٤- التي تتمثل في انعدام وقلة دخل الأسرة مع كثرة عدد الأبناء مما يؤدي إلى حرمان الطالب من المصروف أو تلبية احتياجاته ومطالبه :-

- المشكلات الإقتصادية
- المشكلات الإجتماعية
- المشكلات الصحية
- المشكلات الأخلاقية

٣٤٥- هي التي تتمثل في حالة من الضعف الجسمي لأحد أفراد الأسرة المرتبطة بحدوث أمراض مزمنة مما يؤدي إلى عدم قيام احد أفراد الأسرة بالعمل وينتج عنه عدم إشباع احتياجات الطالب :-

- المشكلات الصحية
- المشكلات الإجتماعية
- المشكلات الإخلاقية
- المشكلات الأقتصادية

٣٤٦- هي التي تتمثل في ممارسة أحد من أفراد الأسرة بسلوك لا يتفق مع الآداب العامة والقيم والعادات والتقاليد المتعارف عليها والتي يعتنقها غالبية المواطنين في المجتمع :-

- المشكلات الأخلاقية
- المشكلات الأقتصادية

- المشكلات الأقتصادية
- المشكلات الصحية

٣٤٧- مشكلات النسق المؤسسي ( المدرسة ) :-

- الدروس الخصوصية
- مشكلة كثافة الفصل في المدارس
- مشكلة قلة الوسائل التعليمية بالمدارس
- مشكلة تنظيم الطلبة داخل الفصول.

٣٤٨- مشكلات النسق المجتمعي ( المجتمع المحيط بالمدرسة ):-

- ضعف إمكانيات المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة .
- انتشار الأمية في المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة ( عدم النضج بأهمية التعليم )
- انتشار بعض الظواهر الاجتماعية ( عمالة الأطفال – الزواج المبكر – عدم تعليم البنات – انتشار مقاهي الانترنت ... الخ ) .
- ضعف المشاركة المجتمعية في المجتمع المحيط بالمدرسة .

٣٤٩- المستويات التي يعمل معها المرشد الطلابي في المدرسة:-

- المواقف الفرديه الطارئه
- الطالب ذو مشكله
- كل الأجابات خطأ
- ٢+١ هو الصحيح

٣٥٠- هي تلك السلوكيات والتصرفات التي تحدث وتتكسر وتحتاج إلى متابعة سواء كانت هذه المواقف سلوكية أو نفسية أو صحية أو تعليمية أو تربوية:-

- المواقف الفرديه الطارئه
- الطالب ذو المشكله
- المعلم ذو المشكله
- الطلاب ذو المشاكل

٣٥١- تحتاج المواقف الطارئه من الأخصائي الاجتماعي أسلوبه المهني في حلها والسيطرة عليها ، وتنحصر آلية العلاج في:-

- النصح
- الإرشاد
- تدوين هذه المواقف
- كل ما ذكر صحيح

٣٥٢- إذا تكررت المواقف الطارئة تحتاج إلى:-

- دراسة فورية متعمقة لمساعدة الطالب
  - دراسة هذه الظاهرة إذا كانت عامة
  - ١ + ٢ صحيح
  - كل ماذكر خطأ
- ٣٥٣- يقصد به الطالب الذي يعاني من موقف عجز عن حله ، إما لقصور في ذاته ، أو في بيئته مما يحتاج إلى جهود متعمقة في دراسة حالته ، لمعرفة العوامل المؤثرة في إحداث المشكلة وتقديم الجهود العلاجية المناسبة لذلك:-
- الطالب ذو الأصبغ
  - الطالب ذو المشكله
  - الطالب ذو المعرفة
  - المواقف الفرديه الطارئه

٣٥٤- العناصر الأساسية في خطة عمل المرشد الطلابي:-

- مجال العمل مع الحالات الفرديه
- مجال العمل مع الجماعات
- مجال العمل مع المجتمع
- كل ماذكر صحيح

٣٥٥- يمثل عمل الأخصائي الاجتماعي مع الطلاب كأفراد(الحالات الفرديه ) في مدارسهم:-

- حجر الزاوية في خططهم وبرامجهم
- لا يمثل أهميه
- له اهميه بالغه
- ليس له داعي

٣٥٦- يمثل عمل الأخصائي الاجتماعي مع الطلاب كأفراد(الحالات الفرديه ) في مدارسهم حجر الزاوية في خططهم وبرامجهم وذلك ل:-

- مساعدتهم على تفهم مشكلاتهم
- إبراز الكامن من طاقاتهم واستثمار قدراتهم في علاج ما تعرضوا له من مشكلات حالت دون استفادتهم الاستفادة الكاملة من الخدمات التعليمية والتربوية في المجتمع المدرسي.
- تطبيق مبادئ خدمة الفرد واضعين نصب أعينهم التزامهم بالأسلوب العلمي والمبادئ المهنية المتعارف عليها
- كل ماذكر صحيح

٣٥٧- لا يقتصر عمل المرشد الطلابي فقط على العمل مع ذوي المشكلات

- صح
- خطأ

٣٥٨- يتعدى عمل المرشد الطلابي إلى عمله مع الطلاب المتفوقين والموهوبين كشفاً لمهاراتهم وإبرازاً لقدراتهم:-

- صح
- خطأ

٣٥٩- يتضمن العمل مع الجماعات :-

- تكوين الجماعات المدرسية المنوعة
- إتاحة الفرص لإشراك أكبر عدد من الطلاب فيها
- الإشراف على الجماعات ذات الطابع الاجتماعي
- العمل على إيجاد نوع من التفاعل البناء بين أفراد الوسط المدرسي

٣٦٠- يكون العمل على إيجاد نوع من التفاعل البناء بين أفراد الوسط المدرسي من خلال هذه الجماعات بما يكفل:-

- تنمية شخصية الطالب
- تعديل سلوكه
- ما يساعد على ربط المدرسة بالبيئة المحيطة بها
- كل ما ذكر

٣٦١- يتناول العمل مع المجتمع العمل مع التنظيمات المدرسية ل:-

- مساعدتها على تحقيق أهدافها المرجوة بما يساعد على ربط الطلاب بالمدرسة والمجتمع المحلي.
- إيجاد صلات قوية بين الطلاب وبينتهم
- إتاحة الفرص لهم لمواجهة المواقف الحقيقية في الحياة العامة التي تصقل شخصياتهم وتساهم في تنشئتهم وإعدادهم بما يعود على المجتمع بالرفاهية المرجوة
- كل ما ذكر صحيح

٣٦٢- ينبغي مراعاة أن العمل الاجتماعي بالمدرسة في المجالات الثلاث السابقة يتطلب :-

- القيام ببعض الدراسات والبحوث للتعرف على الواقع والاحتياجات الفعلية
- التخطيط الاستراتيجي
- المتابعة
- عمليات تنظيمية وإدارية.

٣٦٣- معرفة المرشد الطلابي بمهام عمله مهمه كما حددته اللوائح المنظمة للعمل بوزارة

## التربية والتعليم:-

- صح
- خطأ

٣٦٤- يتوجب على المرشد الطلابي معرفته ب:-

- مجتمع المدرسة
- المجتمع المحلي المحيط بها
- عادات وتقاليد هذا المجتمع
- كل ما ذكر صحيح

٣٦٥- يتوجب على المرشد الطلابي إلمامه التام ب:-

- سلوكيات طلابه
- الظواهر الاجتماعية الثابتة والمتغيرة والطارئة التي تشكل مجتمع المدرسة وتتحكم في أدائه
- المؤسسات التي يتكون منها المجتمع وخدمات هذه المؤسسات والتي يمكن توظيفها لخدمة مجتمع المدرسة والطلاب.
- كل ما ذكر صحيح

٣٦٦- الأهم في عمل المرشد الطلابي هو:-

- التخطيط الجيد للعمل
- التعليم والتدريب
- التدريس والمهاره
- العلم والمعرفه

٣٦٧- التخطيط الجيد لعمل المرشد الطلابي يجب ان يتم وفق:-

- ما يراه من أهداف يتطلب المجتمع المدرسي تحقيقها
- ربط تخطيطه بدراسته المتأنية لهذا المجتمع بكل متغيراته وإعطاء مساحة من المرونة في التنفيذ و
- إشراك كل عناصر المجتمع المدرسي في وضع خطوط عريضة لخطته في العمل حتى تتناسب مع متطلبات المجتمع المدرسي
- إيمانه بأهمية العمل الجماعي التعاوني المشترك سواء للطلاب أو الهيئة الإدارية والتدريسية أو المجالس والجماعات المدرسية
- توثيق كل أعماله بالكلمة والصورة الفوتوغرافية والمسجلة سواء بالصوت أو الصورة لتكون دليلاً ثبوتياً لأعماله ومرجعاً للتقييم المستمر لتحسين الأداء مستقبلاً .

٣٦٨- لايتحقق النجاح في عمل المرشد الطلابي دون تنمية مهنية مستمرة سواء أكانت ذاتية أم عن طريق دورات تدريبية:-

- صح
- خطأ

٣٦٩- لا يتحقق النجاح في عمل المرشد الطلابي دون تنمية مهنية مستمرة سواء أكانت ذاتية أم عن طريق دورات تدريبية وذلك :-

- للإطلاع على كل ما هو جديد في ميدان العمل الاجتماعي من إصدارات وتجارب رائدة
- للأطلاع على البرامج المستحدثه
- كل ما ذكر صحيح
- كل ما ذكر خطأ.

أنتهى المقرر بفضل الله وتوفيقه دعواتي لكم بالنجاح والامتياز

اللهم يسير لنا مانظله من حاجات الدنيا والآخرة

(شكراً لشركاء النجاح)

ولاتنسوني ووالدي من الدعاء

أخوكم ومحبكم/ نايف ع الحربي



