الاسئلة من ١الى ٩ مو واضحه

بس فيه هالرسمه ذاكروا فقراتها مضبوط

١- مرحلة معكوسية التفكير :

عندما يتطور تفكير الطفل ويدرك إن المجموعات المتكافئة تبقى متكافئة ، مهما حدث من تغيير في ترتيب العناصر ، يمكن القول أن الطفل قد نمت لديه معكوسية التفكير . تمثل تلك المرحلة أعلى مراحل استيعاب العدد .

مثال : إذا أدرك الطفل أن المجموعتين متكافئتان فإنه يكون قد امتلك قدرة معكوسية التفكير

س١٠ عندما يطلب المعلم من احد الطلاب الخروج خارج الصف ويسال باقي التلاميذ اين الطالب خارج او داخل الصف

A. مفهوم
B. التصنيف
C. العلاقات المكانيه
D. المعايير الهندسيه
E. المقارنة

س١٢يكون الطفل مهيا للدراسه الاعداد عندما

A. ليس مما ذكر
B. يعد من ١ الى ٢٠
C. يدرك أن عد الأشياء لا يتغير نتيجة لأي تبدل في ترتيب الأشياء و تنظيمها
D. يقابل اسماء الاعداد بالاشياء (حليتها بالفهم)

س١٣تعتبر الخبرات المكتسبه عن طريق التعامل مع الاشياء المحسوسه

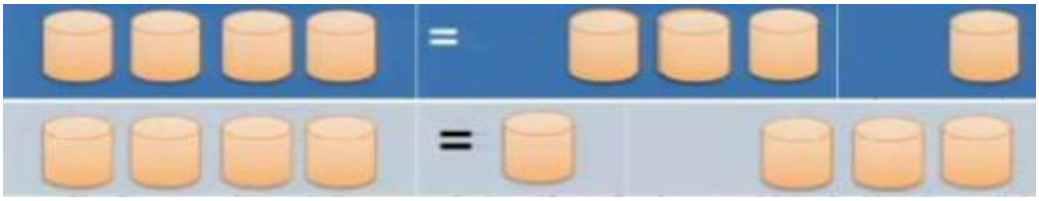
A. مفيده فقط للاطفال في مرحلة العمليات المحسوسه
B. مضيعة لوقت الحصة في الغالب
C. ضروريه على الدوام لتحقيق التطور والنمو العقلي
D. خبرات ثانويه يمكن الاستغناء عنها

س١٤ من العوامل التي تؤثر في تطور التفكير عند الاطفال حيب بياجيه

A. النمو العضوي (نمو الحواس،الاعصاب ،التناسق)
B. كتابة الاعداد
C. جنس الطفل
D. تعلم الرياضيات
E. من ١٥ الى ٢١ غير واضحه للاسف

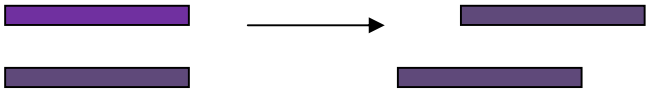
PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

س١٢٢الصور التاليه توضح



A. الخاصيه التجميعيه
B. الخاصيه الابداليه
C. مسائل الجمع
D. مسائل الطرح

س١٢٣في أي مرحلة يستطيع الطفل ان يقول ان القطعتين متساويتين عند تحريكهما كما في الشكل التالي



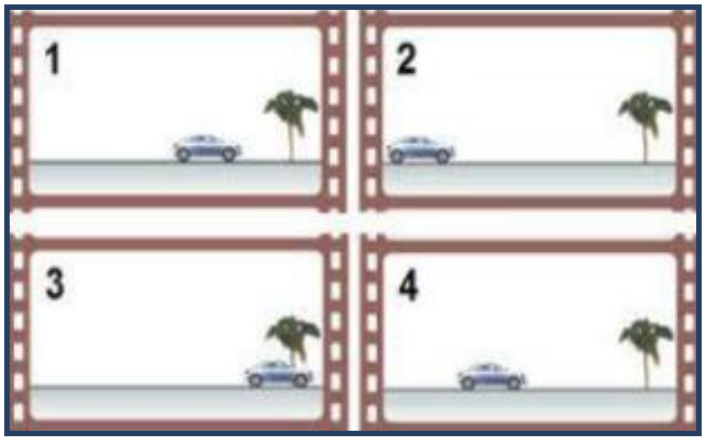
A. مرحلة العملية المحسوسه
B. مرحلة العمليات المجرده
C. مرحلة الحسية الحركيه
D. جميع ما ذكر

س١٢٤عندما نقدم الشكلين التاليين للاطفال

فان الاطفال ما بين (٥-٦)سنوات غالبا ما يجيبون ان المجموعه الثانيه بها عناصر اكثر لماذا ؟؟

A. لانهم لا يستطيعون التركيز على الاشياء الصغيره
B. لانهم لا يستطيعون مقابلة الاعداد بالاشياء
C. لان الطفل لم يصل الى مفهوم ثبات الماده
D. جميع ما ذكر

س١٢٥الصورة التاليه تستخدم في تبرير



A. المقارنه
B. العلاقات الزمانيه
C. العلاقات البيولوجيه
D. التصنيف

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

من ٢٦ الى ٢٩ مو واضحه

س١٣٠العد هو

A. تذكر الاعداد بالترتيب
B. لخاصية مشتركة بين المجموعات التي تحوي نفس العدد من العناصر
C. تعيين عدد عناصر المجموعة نحدد من خلال تعلم من أسماء الأعداد بالترتيب
D. ادراك التكافؤ بين المجموعات المتكافئة

س١٣١مجموعه الاطفال التي عدد عناصرها (٥) ومجموعه الكراسي التي عدد عناصرها (٥)مثال

A. المجموعات المتكافئة عدديا
B. العلاقة بين المجموعات
C. المجموعات الحسيه
D. المجموعات ليست حسيه

س١٣٢اسباب حدوث الاخطاء لدى التلاميذ قد ترجع الى

A. المعلم
B. التلميذ
C. الماده الدراسيه
D. جميع ماذكر

س١٣٣ مو واضح

ي١٣٤ العدد(١)الواقع فوق العدد (٤) في الشكل التالي هو

A. واحد صحيح
B. ناتج الجمع (ممكن يكون ناتج للجمع اذا كان القصد جمع ٢+٨)
C. ناتج الاستلاف
D. عشرة(وممن يكون عشرة لانه في خانة العشرات)

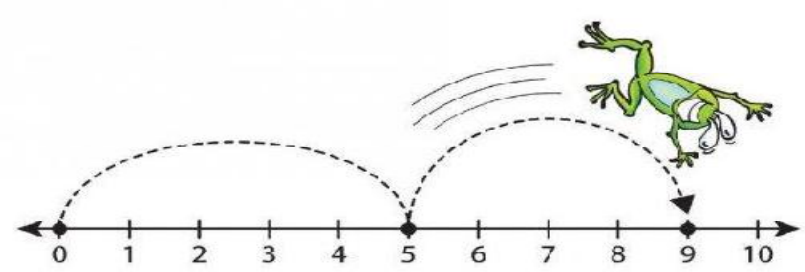
س١٣٥ ٠x١٠=

A. ١٠
B. صفر
C. ١٠٠
D. لايمكن اجراء الضرب

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

س٣٦التعبيرين العددين (٦X٥) و (٥X٦)=:

A. لا يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيرين والناتج غير متساوي
B. لا يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيرين والناتج متساوي
C. يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيرين والناتج غير متساوي
D. يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيريين والناتج متساوي



س٣٧تستخدم الصوره التاليه للتمثيل

A. ٩X٥
B. ٩+٥
C. ٥+٤
D. ٩- ٥ – ٤

س٣٨+س٣٩ مو واضح

س ٤٠ يعرف مفهوم القسمه

A. عملية عكسيه للضرب
B. عملية تجزئة مجموعة ما إلى مجموعات جزئيه
C. عملية تجزئة مجموعة ما إلى مجموعات جزئية متكافئة .
D. عملية تجزئة عدد الى عدة اعداد

س٤١ ٠.٠٣ يقرأ

A. ثلاثه من عشرة
B. ثلاثه من مئة
C. ثلاثه اعشار
D. ثلاثه

س٤٢ غير واضح

س٤٣ $\frac{1}{3} \div ٣ =$

A. ١
B. ٣
C. ٩
D. $\frac{1}{9}$

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

س١٤٤ عندما يظن بعض الاطفال ان الجزء المقطوع في الشكل التالي يمثل نصفه فإن اقرب سبب لهذا الخطأ هو :

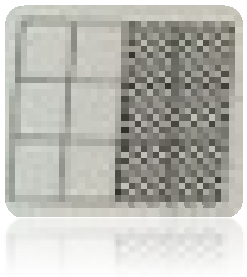
A. عدم التمييز بين الاشياء المتساويه وغير المتساويه

B. عدم ذكاء الطفل

C. اهمال الطفل

D. عدم تمثيل الكسور

س١٤٥/ عند تمثيل الكسور ، كما في الشكل فإن :



A. البسط عدد الاجزاء كلها والمقام عدد الاجزاء المظلله

B. البسط عدد الاجزاء غير المظلله والمقام عدد الاجزاء المظلله

C. البسط عدد الاجزاء المظلله والمقام عدد الاجزاء كلها

D. البسط عدد الاجزاء المظلله والمقام عدد الاجزاء غير المظلله

س١٤٦ أي مما يلي ليس مجسم :

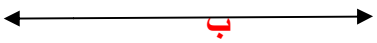
A. الكرة

B. المربع

C. المكعب

D. الهرم

س١٤٧ الشكل التالي يمثل أ



A. مستقيم

B. قطعه مستقيم

C. شعاع

D. جميع ما ذكر

س١٤٨حجم المجسم التالي هو

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

A. لايمكن حساب حجمه بدون معرفة ابعاده

B. ٦ سم مكعب

C. ٦ وحدات مكعبة

D. الطول × العرض × الارتفاع

س١٤٩\ يعطي قياسات غير ثابته عند تكرار القياس وخاصة من قبل اشخاص آخرين :

A. القياس المقارن المباشر

B. القياس المقارن غير المباشر

C. القياس غير المعياري

D. القياس المعياري .

س١٥٠\ اي مما يلي ليس من وحدات القياس المعياري :

A. المتر

B. الميل

C. الكيلو متر

D. الشبر ..

س١٥١\ يرتبط قياس الكتله ب :

A. الاوزان

B. الابعاد

C. الحجوم

D. جميع ماذكر ..

س١٥٢\الكيلو غرام =

A. ١٠٠ غرام

B. ١٠٠٠ متر

C. ١٠٠٠ غرام

D. ٥٠٠ غرام

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

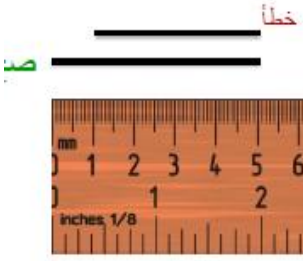
س٥٣\ ساعتان الا ربع تعادل :

A. ٧٥ دقيقة

B. ١٠٤ دقيقة

C. ٦٠٠٠ ثانيه و ٥ دقائق (تطلع بالحساب ٦٣٠٠ و٣٠٠ ثانيه تعادل ٥ دقائق)

D. ١٠٥٠ ثانيه ..



س٥٤/ ماقياس قطعة المستقيم التاليه حسب المسطرة المرفقه :

A. ٦ وحدات

B. ٥ وحدات

C. لآيمكن قياسها <<لانها ما بدات من الصفر لو بدات من الصفر يكون الجواب ٦سم

D. ٦ سم

س٥٥\ المتر وحدة المستخدم في قياس :

A. الطول

B. المساحه

C. الحجم

D. جميع ماذكر .

س٥٦\.الرسم التالي يجمع :

A. الاسطوانه والهرم

B. المخروط والاسطوانه

C. الاسطوانه والمنشور

D. المنشور والمخروط

س٥٧\ عندما نقارن عددين ،، فإننا نبدأ بالمنزله :

A. الاكبر

B. الاصغر

C. الاحاد

D. الالوف ..

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

س٥٨\ الكسر الاعتيادي هو الكسر الذي :

A. قيمته اصغر من الواحد

B. قيمته اكبر من الواحد

C. بسطه اكبر من مقامه

D. نستطيع تمثيله حسياً ..

س٥٩\ $\frac{2}{6} + \frac{1}{6} =$

A. $\frac{3}{12}$

B. $\frac{2}{6}$

C. $\frac{1}{6}$

D. $\frac{1}{2}$

س٦٠\الرسم التالي يمثل

A. $\frac{1}{6} + \frac{1}{3}$

B. $\frac{1}{6} - \frac{3}{6}$

C. $3\frac{1}{3}$

D. $3\frac{1}{6}$

س٦١\ الكسر العشري هو آلكسر الذي :

A. قيمته اصغر من الوآحد

B. قيمته آكبر من الوآحد

C. بسطه من قوى العشرة

D. مقامه من قوى العشرة ..

س٦٢\عملية مقارنة بين خاصية شيء ما بشيء له نفس الخاصيه :

A. المقارنه

B. القياس

C. التصنيف

D. جميع ماذكر

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

س١٦٣ عندما يواجه الطفل صعوبة عد الاشياء غير المرتيه ضمن صورة او رسم ، تحلها عن طريق :

A. تطلب من الطفل أخذ الاشياء التي تم عدها خارج المجموعة

B. مرآجعة عد الاشياء من ١ حتى ١٠ حتى يتمكن الطفل من العد الصحيح

C. ترتيب الاشياء في صف أو عمود لتصبح مرتبه يسهل عدها

D. تدريب الاطفال على وضع اشارة(×) او شطب العنصر الذي تم عده

س١٦٤ قطعة المستقيم والشعاع والمستقيم هي :

A. مفاهيم هندسية مختلفه بحسب نقطة البدايه والنهآيه

B. مفاهيم هندسية مختلفه بحسب اتجاه المسار المستقيم

C. مفاهيم هندسية متطابقه ولكن الاسماء مختلفه

D. مفاهيم هندسية متطابقة لكن الرسوم مختلفه

س١٦٥ مربع طول ضلعه ٥ سم ، فما هو محيطه : ننتبة للوحده في السؤال يجب ان تكون نفس وحده الاجابه

A. ٢٥ سم

B. ٢٥ سم مربع

C. ٢٠ سم

D. ٢٠ سم مربع ..

س١٦٦ مساحة الشكل الهندسي :

A. الطول × العرض

B. عدد الوحدات المربعه التي تغطي الشكل

C. طول الضلع تربيع

D. المعطيات غير كافيه للاجابه عن السؤال

س١٦٧ العدد ثلاثة وخمسون ألف وخمسة وثلاثون ، يكتب :

A. ٠.٥٣٣٥

B. ٣٥,٥٣١٠٠٠

C. ٥٣٠٣٥

D. ٣٥و٥٣٠٠

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

س٦٨\ العدد ٤١٥٠٠١ يقرا:

A. واحد وآربعون ألف وخمسه وواحد

B. واحد واربعون ألف وخمسة آلآف وواحد

C. آربعمائه ومائه وخمسون ألف وواحد

D. اربعمائه وخمسة عشر الف وواحد ..

س٦٩\ ماهو الخطأ الذي وقع فيه الطفل عند حل هذه المسألة : $\frac{2}{3} + \frac{1}{2} = \frac{3}{5}$

A. لآيوجد خطأ فالاجابه صحيحة ..

B. ضرب الكسرين

C. جمع المقامين

D. جمع البسطين ..

س٧٠\ المسلمات " في الهندسة :

A. جمل تقبل صحتها بدون برهان

B. عبارات يجب اثبات صحتها

C. مسميات أوليه غير معرفة

D. مسميات غير معرفة ..

من اسئلة المراجعه غير واضحه بالاسئلة

س ١\التعزيز الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصه بقدرتهم في حل الرياضيات

A. معاقبة زملائهم الذين يصفونهم بالغباء
B. فصلهم في فصول خاصه
C. الشفقه والعطف عليهم
D. البدء من انشطة رياضيه بسيطه في متناول الطفل

س٢\أثناء مرحلة العمليات المحسوسة، يدرك الطفل خاصية التعدي، ويقصد بخاصية التعدي:

A. إذا كان :أ < من ب ، و ب < من ج ، فإن أ < ج
B. إذا كان :أ < من ب ، و ب < من ج ، فإن أ < ج
C. إذا كان :أ < من ب ، و ب < من ج ، فإن أ < ج
D. إذا كان :أ < من ب ، و ب < من ج ، فإن أ < ج

س٣\لماذا يعتبر تعلم التصنيف أساس لتعلم العدد:

A. لأنه يمكن تدريسه لأطفال ما قبل المدرسة
B. لأنه يرتبط بتكون مفهوم المجموعات و علاقاتها.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

C. لأنه من المفاهيم الرياضية المحسوسة.
D. لأنه أول وحدة تدرس في الرياضيات.

س١٤القدرة على تحديد مدى توفر خاصية معينة بين شيئين

A. المقارنه
B. العلاقات البيولوجيه
C. التناظر الاحادي
D. التصنيف

س١٥أي مما يلي ضروري عند تدريس الرياضيات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

A. تدريس القليل من الرياضيات
B. أن يحمل المعلم درجة علمية في الرياضيات
C. استخدم الوسائل المحسوسة في تدريس الرياضيات
D. اختبار ما تم دراسته باستمرار

س١٦من مبادئ مراحل تطور التفكير عند الأطفال حسب نظرية بياجية ما يلي

A. يتساوى جميع الأطفال في العمر الذي يصلون فيه إلى كل مرحلة
B. العمر الذي ينتقل فيه الأطفال من مرحلة إلى مرحلة ثابت و محدد
C. جميع ما ذكر
D. تحدث المراحل في ترتيب لا يتغير

س١٧من الأنشطة التي تساعد الأطفال على تعلم الجمع و الطرح ما يلي:

A. كتابة الاعداد
B. العد من ١ الى ١٠
C. العد العكسي
D. تجزئة مجموعة إلى مجموعتين جزئية

س١٨أي مما يلي يساعد في تدريس الرياضيات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

A. ادخل اللعب في تدريس الرياضيات
B. حذف المواضيع الصعبة
C. حل الكثير من أوراق العمل
D. حفظ جدول الضرب

س١٩من معايير اختيار اللعبة في الرياضيات

A. أن يكون هناك فوز وخسارة
B. أن تنفذ داخل الصف
C. أن تكون لعبة جماعية
D. أن تكون ذات هدف تعليمي

س١٠يتجلى دور المعلم في الألعاب الرياضية فيما يلي

A. يتقن اللعبة و يحدد نتاجها التعليمي قبل تنفيذها

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

B. يشتري اللعبة
C. يحدد من الفائز و من الخاسر
D. يساعد التلاميذ الضعاف على الفوز في اللعبة

س١١أفضل طريقة للكشف عن مشكلات تلاميذك في تحصيل المعرفة الرياضية و فهمها

A. تكليف التلميذ ببعض الأنشطة و التدريبات و التطبيقات الرياضية وملاحظة أداءهم.
B. الاجتماع مع أولياء أمورهم وسؤالهم عن مشاكل ابناهم في تحصيل المعرفة الرياضية
C. الجلوس مع التلاميذ وسؤالهم عن مشاكلهم في تحصيل المعرفة الرياضية
D. الرجوع إلى كتاب المعلم لمعرفة المشاكل التي تواجه تلاميذك

أسئلة إختبار **(الرياضيات لمعلم التربية الخاصه)**

عام ١٤٣٤ للترمين + الترم الصيفي

الطول = متر
المساحة = متر مربع
الحجم = متر مكعب
والسؤال حدد المتر فقط

(١) المتر وحدة المستخدم في قياس :
أ- الطول
ب- المساحة
ج- الحجم
د- جميع ما ذكر

(٢) الرسم التالي يجمع :

أ- الاسطوانة والهرم
ب- المخروط والأسطوانة
ج- الاسطوانة والمنشور
د- المنشور والمخروط

(٣) عندما نقارن عددين ، فإننا نبدأ بالمنزلة :
أ- الأكبر
ب- الأصغر
ج- الآحاد
د- الألوف

(٤) الكسر الاعتيادي هو الكسر الذي :
أ- قيمته أصغر من الواحد

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ب- قيمته اكبر من الواحد
ج- بسطه اكبر من مقامه
د- نستطيع تمثيله حسيا

(٥) $\frac{2}{6} + \frac{1}{6} =$

أ- $\frac{3}{12}$

ب- $\frac{2}{6}$

ج- $\frac{1}{6}$

د- $\frac{1}{2}$

(٦) عندما يظن بعض الأطفال أن الجزء المقطوع في الشكل التالي يمثل نصفه فإن اقرب سبب لهذا الخطأ هو :

السؤال طلب أقرب سبب ولم يطلب سبب رياضيا" بالتحديد.

لو طلب السبب بشكل عام سنختار (د)

أ- عدم التمييز بين الأشياء المتساوية وغير المتساوية
ب- عدم ذكاء الطفل
ج- إهمال الطفل
د- عدم تمثيل الكسور

(٧) عند تمثيل الكسور ، كما في الشكل فإن :

أ- البسط عدد الأجزاء كلها والمقام عدد الأجزاء المظللة
ب- البسط عدد الأجزاء غير المظللة والمقام عدد الأجزاء المظللة
ج- البسط عدد الأجزاء المظللة والمقام عدد الأجزاء كلها
د- البسط عدد الأجزاء المظللة والمقام عدد الأجزاء غير المظللة

(٨) أي مما يلي ليس مجسم :
أ- الكرة
ب- المربع
ج- المكعب
د- الهرم

(٩) حجم المجسم التالي هو :

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

أ- لا يمكن حساب حجمه بدون معرفة إبعاده
ب- ٦سم مكعب
ج- ٦ وحدات مكعبة
د- الطول × العرض × الارتفاع

(١٠) العدد ثلاثة وخمسون ألف وخمسة وثلاثون ، يكتب :
أ- ٥٣٣٥
ب- ٣٥,٥٣١٠٠٠
ج- ٥٣٠٣٥
د- ٣٥,٥٣٠٠٠

(١١) ٤١٥٠٠١ تقرأ :
أ- واحد وأربعون ألف وخمسه وواحد
ب- واحد وأربعون ألف وخمسة آلاف وواحد
ج- اربعمائه ومائه وخمسون ألف وواحد
د- اربعمائه وخمسة عشر ألف وواحد

(١٢) ما هو الخطأ الذي وقع فيه الطفل عند حل هذه المسألة : $\frac{2}{3} + \frac{1}{2} = \frac{3}{5}$
أ- لا يوجد خطأ فالإجابة صحيحة
ب- ضرب الكسرين
ج- جمع المقامين
د- جمع البسطين

(١٣) " المسلمات " في الهندسة :
أ. جمل تقبل بصحتها دون برهان
ب. عبارات يجب إثبات صحتها
ت. مسميات أوليه غير معرفة
ث. مسميات غير معرفة
ج.

(١٤) الكسر العشري هو الكسر الذي :
أ. قيمته اصغر من الواحد
ب. قيمته أكبر من الواحد
ج. بسطه من قوى العشرة
د. مقامه من قوى العشرة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(١٥) عملية مقارنة بين خاصية شيء ما بشيء له نفس الخاصية :

أ. المقارنة

ب. القياس

ج. التصنيف

د. جميع ما ذكر

(١٦) عندما يواجه الطفل صعوبة عد الأشياء غير المرتبة ضمن صورة أو رسم ، تحلها عن طريق :

أ. تطلب من الطفل أخذ الأشياء التي تم عدها خارج المجموعة

ب. مراجعة عد الأشياء من ١ حتى ١٠ حتى يتمكن الطفل من العد الصحيح

ج. ترتيب الأشياء في صف أو عمود لتصبح مرتبه يسهل عدها

د. تدريب الأطفال على وضع إشارة (×) أو شطب العنصر الذي تم عده

(١٧) قطعة المستقيم والشعاع والمستقيم هي :

أ. مفاهيم هندسية مختلفة بحسب نقطة البداية والنهاية

ب. مفاهيم هندسية مختلفة بحسب اتجاه المسار المستقيم

ج. مفاهيم هندسية متطابقة ولكن الأسماء مختلفة

د. مفاهيم هندسية متطابقة لكن الرسوم مختلفة

(١٨) مربع طول ضلعه ٥ سم ، فما هو محيطه :

أ. ٢٥ سم

ب. ٢٥ سم مربع

ج. ٢٠ سم

د. ٢٠ سم مربع

لو طلب المساحة نختار (ب)

(١٩) مساحة الشكل الهندسي :

أ. الطول × العرض

ب. عدد الوحدات المربعة التي تغطي الشكل

ج. طول الضلع تربيع

د. المعطيات غير كافيه للإجابة عن السؤال

(٢٠) يعطي قياسات غير ثابتة عند تكرار القياس وخاصة من قبل أشخاص آخرين :

أ. القياس المقارن المباشر

ب. القياس المقارن غير المباشر

ج. القياس غير المعياري

د. القياس المعياري

(٢١) أي مما يلي ليس من وحدات القياس المعياري :

أ. المتر

ب. الميل

ج. الكيلو متر

د. الشبر

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(٢٢) يرتبط قياس الكتلة ب :

لاحظ سؤال ١٠٣

أ. الأوزان
ب. الأبعاد
ج. الحجوم
د. جميع ما ذكر

(٢٣) الكيلو غرام =

أ. ١٠٠ غرام
ب. ١٠٠٠ متر
ج. ١٠٠٠ غرام
د. ٥٠٠ غرام

(٢٤) ساعتان إلا ربع تعادل :

أ. ٧٥ دقيقة
ب. ١٠٤ دقيقة
ج. ٦٠٠٠ ثانيه و ٥ دقائق
د. ١٠٥٠ ثانيه

(٢٥) ما قياس قطعة المستقيم التالية حسب المسطرة المرفقة :

لو بدأ من الصفر يكون الجواب ٦

ولكن بالمسطرة بدأ من الواحد لذلك نعتبر الواح صفرا" ونكمل العد

أ. ٦ وحدات
ب. ٥ وحدات
ج. لا يمكن قياسها
د. ٦ سم

(٢٦) يعتبر تعلم وتعليم ..... مهم في بداية المرحلة الابتدائية لأنه أساس تطور المفاهيم المنطقية والرياضية لدى الأطفال :

أ. نظرية بياجيه
ب. العد
ج. التصنيف
د. الألعاب

(٢٧) تعتبر الخبرات المكتسبة عن طريق التعامل مع الأشياء المحسوسة :

أ. مفيدة فقط للأطفال في مرحلة العمليات المحسوسة
ب. مضيعة لوقت الحصة في اللعب
ج. ضرورية على الدوام لتحقيق التطور والنمو العقلي
د. خبرات ثانوية يمكن الاستغناء عنها

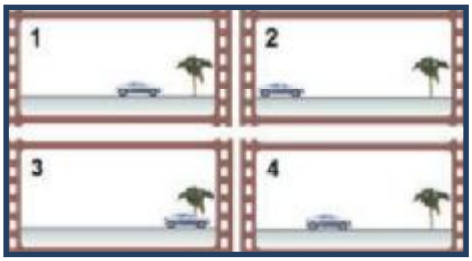
(٢٨) من العوامل التي تؤثر في تطور التفكير عند الأطفال حسب بياجيه :

أ. النمو العضوي (نضج الحواس ، الأعصاب ، التناسق)
ب. كتابة الأعداد

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

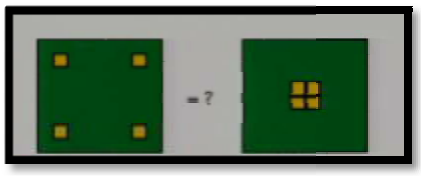
ج. جنس الطالب
د. تعلم الرياضيات

(٢٩) الصور التالية تستخدم في تدريس :



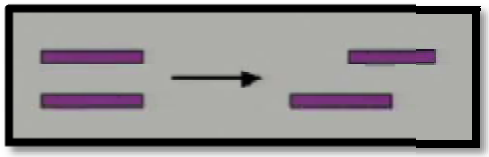
أ. المقارنة
ب. العلاقات الزمانية
ج. العلاقات التبولوجية
د. التصنيف

(٣٠) عندما نقدم الشكلين التاليين للأطفال :



فأنا الأطفال ما بين (٥-٦) سنوات غالباً ما يجدون أن المجموعة الثانية بها عناصر أكثر لماذا؟
أ. لأنهم لا يستطيعون التركيز على الأشياء الصغيرة
ب. لأنهم لا يستطيعون مقابلة الأعداد بالأشياء
ج. لان الطفل لم يصل إلى مفهوم ثبات المادة
د. جميع ما ذكر

(٣١) في أي مرحلة يستطيع الطفل أن يدرك تساوي طول القطعتين عن تحريكها كما في الشكل



أ. مرحلة العمليات المحسوسة
ب. المرحلة الحسية الحركية
ج. مرحلة ما قبل العمليات
د. جميع ما ذكر

(٣٢) أسباب حدوث الأخطاء لدى التلاميذ قد ترجع إلى :
أ. المعلم
ب. التلميذ
ج. المادة الدراسية
د. جميع ما ذكر

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(٣٣) مجموعة الأطفال التي عدد عناصرها (٥) ومجموعة الكراسي التي عدد عناصرها (٥) مثال على :

أ. المجموعات المتكافئة عددياً
ب. العلاقة بين المجموعات
ج. المجموعات الحسية
د. المجموعات شبه الحسية

(٣٤) العد هو:

أ. ذكر أسماء الإعداد بالأكثر قيمه
ب. خاصية مشتركه بين المجموعات التي تحوي نفس العدد من العناصر
ج. تحديد عدد عناصر المجموعة من خلال تعلم مجموعة من أسماء الأعداد بالترتيب
د. إدراك التكافؤ بين المجموعات المتساوية

(٣٥) أثناء مرحلة العمليات المحسوسة يدرك الطفل خاصية التعدي ويقصد بخاصية التعدي:

أ. إذا كان : أ < من ب ، و ب < من ج ، فان أ < ج
ب. إذا كان : أ < من ب ، و ب > من ج ، فان أ < ج
ج. إذا كان : أ > من ب ، و ب < من ج ، فان أ < ج
د. إذا كان : أ < من ب ، و ب < من ج ،فان أ < ج

(٣٦) من مبادئ مراحل تطوير التفكير عن الأطفال حسب نظرية بياجيه ما يلي :

أ. يتساوى جميع الأطفال في العمر الذي يصلون فيه إلى كل مرحلة
ب. العمر الذي ينقل فيه الأطفال من مرحلة إلى مرحلة ثابت ومحدد
ج. جميع ما ذكر
د. تحدث المراحل في ترتيب لا يتغير

(٣٧) لماذا يعتبر تعلم التصنيف أساس لتعلم العد :

أ. لأنه يمكن تدريسه لأطفال ما قبل المدرسة
ب. لأنه يرتبط بتكوين مفهوم المجموعات وعلاقاتها
ج. لأنه من المفاهيم الرياضية المحسوسة
د. لأنه أول وحده تدرس في الرياضيات

(٣٨) القدرة على تحديد مدى توفر خاصية معينة بين شيئين :

أ. المقارنة
ب. العلاقات التبولوجية
ج. التناظر الأحادي
د. التصنيف

(٣٩) عندما يطلب المعلم من أحد الطلبة الخروج خارج الفصل ويسأل باقي التلاميذ أين التلميذ ؟ داخل أم خارج الصف ؟ فأنه يقدم مفهوم

أ- التصنيف
ب- العلاقات التبولوجية
ج- المفاهيم الهندسية
د- المقارنة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(٤٠) أي مما يلي ضروري عند تدريس الرياضيات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

أ- تدريس القليل من الرياضيات

ب-أن يحمل المعلم درجة علمية في الرياضيات

ج- استخدام الوسائل المحسوسة في تدريس الرياضيات

د-اختبار ما تم دراسته باستمرار

(٤١) أي مما يلي يساعد في تدريس الرياضيات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

أ. ادخل اللعب في تدريس الأطفال

ب. حذف المواضيع الصعبة

ج. حل الكثير من أوراق العمل

د. حفظ جدول الضرب

(٤٢) أفضل طريقة للكشف عن مشكلات تلاميذك في تحصيل المعرفة الرياضية وفهمها :

أ. تكليف التلميذ ببعض الأنشطة والتدريبات والتطبيقات الرياضية وملاحظة أداءهم .

ب. الاجتماع مع أولياء أمورهم وسؤالهم عن مشاكل ابناهم في تحصيل المعرفة الرياضية .

ج. الجلوس مع التلاميذ وسؤالهم عن مشاكلهم في تحصيل المعرفة الرياضية

د. الرجوع إلى كتاب المعلم لمعرفة المشاكل التي تواجه تلاميذك

(٤٣) يكون الطفل مهيأ لدراسة الأعداد عندما :

أ. ليس مما ذكر

ب. يدرك أن عدد الأشياء لا يتغير نتيجة لأي تبدل في ترتيب الأشياء وتنظيمها

ج. يعد من ١ إلى ١٠

د. يقابل أسماء الأعداد بالأشياء

(٤٤) من الأنشطة التي تساعد الأطفال على تعلم الجمع والطرح ما يلي :

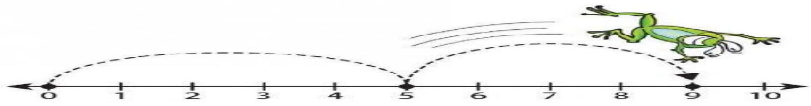
أ. كتابة الأعداد

ب. العد من ١ إلى ١٠

ج. العد العكسي

د. تجزئة مجموعة إلى مجموعتين جزئية

(٤٥) تستخدم الصورة التالية لتمثيل :



أ. ٥ × ٩

ب. ٥ + ٩

ج. ٥ + ٤

د. ٩ ـ ٥ ـ ٤

(٤٦) التعبيرين العددين (٥ × ٦) و (٦ × ٥) :

أ. لا يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيرين ، والناتج غير متساوي

ب. لا يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيرين ، والناتج متساوي

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ج. يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيرين ، والناتج غير متساوي
د. يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيرين، والناتج متساوي

(٤٧) العدد (١) المحمول فوق العدد (٤) في الشكل التالي :

أ. واحد صحيح
ب. عشرة
ج. ناتج الجمع
د. ناتج الاستلاف

(٤٨) ٠ × ٢٠ = ؟
أ. ٢٠
ب. صفر
ج. ١٠٠
د. لا يمكن إجراء الضرب

(٤٩) الصورة التالية تستخدم في تدريس :

أ. حقائق الجمع
ب. مفهوم الجمع
ج. الخاصية الابدالية
د. الخاصية التجميعية

(٥٠) فكرة مجردة يتوصل إليها الأطفال عن طريق المزاوجة بين مجموعات لها العدد نفسه من العناصر :
أ. العدد
ب. التصنيف
ج. التناظر الأحادي
د. المقارنة

(٥١) لعلاج أسباب ضعف التحصيل لدى التلاميذ : ((الإجابات الباقية غير واضحة))
أ. أعطى التلاميذ الوقت الكافي لكي يتدربوا على المهارات الرياضية
ب. ==
ج. ==
د. ==

(٥٢) الشكل التالي يمثل :

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

أ. مستقيم
ب. قطعه مستقيم
ج. شعاع
د. جميع ما ذكر

(٥٣) يعرف مفهوم القسمة بأنه : (الإجابات الباقية غير واضحة)

أ. عملية عكسية للضرب
ب. ----
ج. ----
د. ----

لاحظ سؤال ٩٧

$\frac{1}{9} = \frac{1}{3} \times \frac{1}{3} = \frac{3}{1} \div \frac{1}{3} = 3 \div \frac{1}{3}$

تذكر عملية القسمة نحولها إلى ضرب ونقلب الكسر المقسوم عليه

انتبه إذا تم تغير مكان الأعداد

(٥٤) $3 \div \frac{1}{3} = ?$

أ. 1
ب. 3
ج. 9
د. $\frac{1}{9}$ << هذا الجواب

(٥٥) ٠.٠٣ تقرأ :

أ- ثلاثة من عشرة
ب- ثلاثة من مائة
ج- ثلاثة أعشار
د- ثلث

(٥٦) (٤ + ٣) + ٢ = ٤ + (٢ + ٣) تمثل : ((الأرقام من عندي لأنها غير واضحا))

أ- الخاصية التجميعية
ب- الخاصية الإبدالية
ج- الخاصية التوزيعية
د- الخاصية الجمعية

(٥٧) ٠.٣ + ٠.٥ =

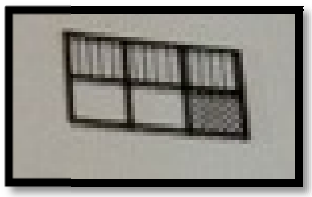
أ. ٠.٠٨
ب. $\frac{8}{10}$ << هنا الجواب
ج. ٨
د. $\frac{3}{10}$

لاحظ سؤال ٨٠

في الجمع والطرح لا نحرك الفاصلة أما في الضرب نحرك الفاصلة

(٥٨) الرسم التالي يمثل :

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com



أ. $\frac{1}{2} + \frac{1}{6}$ << هذا الجواب

ب. $\frac{3}{6} - \frac{1}{6}$

ج. $3\frac{1}{3}$

د. $3\frac{1}{6}$

(٥٩) جعل التلاميذ يتعاملون مع أواني المطبخ بسكب الماء وإفراغه بينها يساعدهم في إدراك

أ. مفهوم الحجم

ب. العلاقات المكانية

ج. تحديد الأشكال

د. الأنماط الشكلية

(٦٠) يقدم عن طريق ضم المجموعات المنفصلة : **((الإجابات الباقية غير واضحة))**

أ. مفهوم الجمع

ب. ----

ج. ----

(٦١) يتجلى دور المعلم في الألعاب الرياضية فيما يلي :

أ. يتقن اللعبة ويحدد نتاجها التعليمي قبل تنفيذها

ب. يشتري اللعبة

ج. يحدد من الفائز ومن الخاسر

د. يساعد التلاميذ الضعاف على الفوز في اللعبة

(٦٢) من معايير اختيار اللعبة في الرياضيات :

أ. أن يكون هناك فوز وخسارة

ب. أن تنفذ داخل الصف

ج. أن تكون لعبة جماعية

د. أن تكون ذات هدف تعليمي

(٦٣) لتعزيز ثقة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بقدرتهم في حل الرياضيات :

أ. معاقبة زملائهم الذين يصفونهم بالغباء

ب. فصلهم في فصول خاصة

ج. الشفة والعطف عليهم

د. البدء من أنشطة رياضية بسيطة في متناول الطفل

(٦٤) السؤال غير واضح والرسم تتعلق بمرحلة معكوسية التفكير :

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(٦٥) تعيين عدد عناصر المجموعة من خلال تعلم مجموعة من أسماء الإعداد بالترتيب :

أ- العدد

ب- العد

ج- الأرقام

د- الترتيب

(٦٦) عندما نشخص الحالة نحدد سبب الضعف هل هو عضوي أم نفسي أم اجتماعي فانا نحاول معالجة أسباب حدوث الأخطاء الناشئة عن :

أ- المعلم

ب- التلميذ

ج- المادة الدراسية

د- المنزل

(٦٧) عندما يدرك الطفل أن العدد الذي يمثل عناصر المجموعة هو خاصية للمجموعة وهذه الخاصية لا تتأثر بأي تغير في ترتيب وتنظيم عناصر المجموعة فانه :

أ- وصل لمرحلة ثبات المجموعات

ب- وصل لمرحلة ثبات العدد

ج- وصل لمرحلة ثبات العد

د- وصل لمرحلة ثبات التصنيف

(٦٨) عبارة الطرح التي ترتبط بالعبارة التالية ٥ + ____ = ٦ هي :

أ- ٦ - ٥

ب- ٦ - ١

ج- ٥ - ٦

د- ١ – ٦

(٦٩) ٣ × ٢ = ٦ تجسد بالشكل التالي :

أ- J J J J J J ⟸ J J J J J J

ب- J J J J J J ⟸ J J J J J J

ج- J J J J J ⟸ J J J J J J

د- J J J J J ⟸ J J J J J J

(٧٠) وضع الطفل لمشط على أذنه والبدء في بالتحدث كما لو كان يحمل جهاز هاتف من مظاهر :

أ- تطور اللغة

ب- التصور أو الرمزية

ج- إدراك السببية

د- ردود الأفعال الأولية

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(٧١) عندما نطلب من طفل تصنيف قطع مختلفة حسب خاصية معينة فيستجيب بوضع قطعتين معا لهم اللون .. يضيف لهما قطعة لها لون أخر ثم يقرر وضع قطعه رابعة لتكوين بيت . هذه التفكير غالبا ما يمثل طفل

السؤال ناقص لكن بناءا" على المتوفر من السؤال يكون الجواب ج

لأنه صنف بشكل صحيح ثم صنف لتكوين بيت (محاولة وخطأ)

أ- ٢ - ٥ سنوات
ب- ٧ - ٩ سنوات
ج- ٥ – ٧ سنوات
د- ٩ – ١٢ سنة

(٧٢) من الأنشطة التي تساعد الأطفال على تعلم الجمع والطرح ما يلي :
أ- العد من ١ إلى ١٠
ب- تجزئة مجموعة إلى مجموعتين جزئية
ج- كتابة الأعداد
د- العد العكسي

(٧٣) في التعبير العددي التالي : ٨ ÷ ٢ = ٤
أ- (٨) ناتج القسمة (٢) المقسوم (٤) المقسوم عليه
ب- (٨) المقسوم (٢) ناتج القسمة (٤) المقسوم عليه
ج- (٨) المقسوم (٢) المقسوم عليه (٤) ناتج القسمة
د- (٨) المقسوم عليه (٢) المقسوم (٤) ناتج القسمة

(٧٤) مفهوم الضرب عبارة عن :
أ- جمع مكرر
ب- جمع مكرر لمجموعات
ج- جمع مكرر لمجموعات متكافئة
د- جمع مكرر لمجموعات متكافئة حسية

(٧٥) ٠ – ٥ + ١ = ؟
أ- صفر
ب- -٤
ج- ٦
د- لا يمكن إجراء العملية

(٧٦) الكسور المتكافئة هي كسور :
أ- تتساوى في القيمة وتختلف في الصورة
ب- تختلف في القيمة وتتساوى في الصورة
ج- تتساوى في القيمة والصورة
د- تتساوى في الصورة وتختلف في القيمة

(٧٧) مفهوم _____ يمثل تقسيمات متساوية لوحدة واحدة :
أ- القسمة
ب- الكسور
ج- الواحد
د- جميع ما ذكر

(٧٨) ١,٥٣٧ – ٠,٤٢ =

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

أ- ٧,٣٧
ب- ١.٤٩٣
ج- ١,١١٧
د- ٠.٠٨

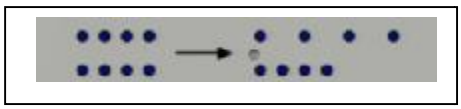
(٧٩) ٠.٠٢١ تساوي :

كذلك: ٠.٠٢١٠٠٠٠
فهي تساوي ٠.٠٢١
لأن الأصفار يمين الرقم.
الأصفار يجب انت تكون بين الرقم والفاصلة لكي تتغير القيمه

أ- ٠.٢١
ب- ٠.٢١٠
ج- ٠,٠٢١٠
د- ٠,٠٠٢١

(٨٠) ٠.٣ × ٠.٢ =
أ- ٦
ب- ٠,٦
ج- $\frac{6}{100}$ << هذا الجواب
د- $\frac{60}{100}$

(٨١) في أي مرحلة يستطيع الطفل أن يدرك عدد الدوائر في المجوعتين التاليتين :



أ- المرحلة الحسية الحركية
ب- مرحلة العمليات المحسوسة
ج- مرحلة ما قبل العمليات
د- مرحلة العمليات المجردة

(٨٢) ردود الأفعال الأولية والتقليد من مظاهر مرحلة :
أ- الحسية الحركية
ب- الفهم الجزئي
ج- العمليات المحسوسة
د العمليات المجردة

(٨٣) تتجلى أهمية مفهوم التناظر الأحادي في تعلم :
أ- التصنيف
ب- المقارنة
ج- العلاقات الزمنية
د- العلاقات التبولوجية

(٨٤) أي مما يلي ضروري عند تدريس الرياضيات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :
أ- تدريس الكثير من الرياضيات في وقت واحد
ب- أن يحمل المعلم درجة علمية في الرياضيات
ج- استخدام الوسائل المحسوسة في تدريس الرياضيات
د- اختبار ما تم دراسته باستمرار

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(٨٥) يتم تعليم الأطفال هذه الأعداد عن طريقة زيادة عنصر واحد إلى أخر عدد سابق تعلمه :

هذه النقطة ناقصة في ملزمة جوري الملتقى محاضرة ٤

تجدونها بالمحتوى

أ- مفهوم الأعداد من ٦ - ٩
ب- مفهوم الأعداد من ٣- ٥
ج- مفهوم الأعداد من ٠ - ٩
د- مفهوم الأعداد من ١ – ١٠

(٨٦) (٤ + ٣) = (٣ + ٤) تمثل :
أ- الخاصية التجميعية
ب- الخاصية الإبدالية
ج- الخاصية التوزيعية
د- الخاصية الجمعية

(٨٧) واحد وأربعون ألف وخمسمائة وواحد تكتب :

لاحظ سؤال ١١

أ- ٤١٠٥٠١
ب- ٤١٥٠٠١
ج- ٤١٥٠١
د- ٤٠١٥١

(٨٨) ٠ × ١- =؟
أ- ١-
ب- صفر
ج- ١
د- لا يمكن إجراء الضرب

(٨٩) يمثل الرسم التالي العدد :

أ- ٢٤١٢
ب- ٢١٤٢
ج- ٢٠٠٠١٠٠٤٠٢
د- ٢٤٠١٠٠٢٠٠

(٩٠)عند تمثيل الكسور ، كما في الشكل فإن :

أ- البسط عدد الأجزاء كلها والمقام عدد الأجزاء المظللة
ب- البسط عدد الأجزاء غير المظللة والمقام عدد الأجزاء المظللة
ج- البسط عدد الأجزاء المظللة والمقام عدد الأجزاء كلها
د- البسط عدد الأجزاء المظللة والمقام عدد الأجزاء غير المظللة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(٩١) الكسر الاعتيادي هو الكسر الذي :

أ- قيمته اصغر من الواحد

ب- قيمته اكبر من الواحد

ج- بسطه اكبر من مقامه

د- نستطيع تمثيله حسيا

(٩٢) $3\frac{2}{4}$ تساوي :

أ- $\frac{10}{4}$

ب- $\frac{14}{4}$ << هذا الجواب

ج- $\frac{9}{4}$

د- $\frac{4}{14}$

(٩٣) $\frac{2}{6} + \frac{2}{6} =$

أ- $\frac{4}{12}$

ب- $\frac{2}{6}$

ج- $\frac{1}{6}$

د- $\frac{2}{3}$ <<هذا الجواب

$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{2}{6} + \frac{2}{6}$

بعد تبسيطها على العدد ٢

(٩٤) ما هو الخطأ الذي وقع فيه الطفل عند حل هذه المسألة $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{6}$

أ- ضرب المقامين

ب- لم يوحد المقامين

ج- لم يوحد البسطين

د- لا يوجد خطأ

(٩٥) أي الكسور التالية يكافئ ثلثان :

أ- $\frac{4}{3}$

ب- $\frac{1}{6}$

ج- $\frac{2}{6}$

د- $\frac{18}{27}$ <<هذا الجواب

ثلثان = $\frac{2}{3}$

لاستخراج الكسر المكافئ نضرب البسط والمقام في نفس العدد

والعدد هنا هو ٩

(٩٦) أوجد العدد المناسب لملء الخانة الفارغة بحيث يصبح الكسرين التاليين : $\frac{8}{__} = \frac{16}{32}$ متكافئين

أ- ٨

ب- ٣٢

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ج- ٢
د- ١٦

(٩٧) $3 \div \frac{1}{3} =$

أ- ١
ب- ٣
ج- ٩
د- $\frac{1}{9}$

لاحظ سؤال ٥٤

$$3 \div \frac{1}{3} = \frac{3}{1} \times \frac{3}{1} = \frac{9}{1} = ٩$$

تذكر عملية القسمة نحولها إلى ضرب ونقلب الكسر المقسوم عليه

(٩٨) قطعة المستقيم والشعاع والمستقيم هي :
أ- مفاهيم هندسية مختلفة بحسب نقطة البداية والنهاية
ب- مفاهيم هندسية مختلفة بحسب اتجاه المسار المستقيم
ج- مفاهيم هندسية متطابقة ولكن الأسماء مختلفة
د- مفاهيم هندسية متطابقة لكن الرسوم مختلفة

(٩٩) الشكل التالي يمثل :

أ- متوازي أضلاع
ب- متوازي متوازيات
ج- متوازي مستطيلات
د- مكعب

(١٠٠) مربع طول ضلعه ٦ سم ، فما هو محيطه :
أ- ٣٦ سم
ب- ٣٦ سم مربع
ج- ٢٤ سم
د- ٢٤ سم مربع

(١٠١) يمكن تمثيله ..... بمسار مستقيم ، يربط بين نقطتين مختلفتين ، وتكون إحدى هذه النقطتين هي نقطة البداية ، والأخرى هي نقطة النهاية :
أ- المستقيم
ب- الشعاع
ج- قطعة مستقيم
د- المضلع

(١٠٢) عند المقارنة بين كسرين لتحديد أيهما الأكبر فأن :
أ- الكسر الذي بسطه أكبر هو الأكبر
ب- الكسر الذي مقامه أكبر هو الأكبر
ج- الكسر الذي بسطه ومقامه أكبر هو الأكبر
د- معطيات السؤال غير كافية للمقارنة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(١٠٣) يرتبط قياس السعة ب :

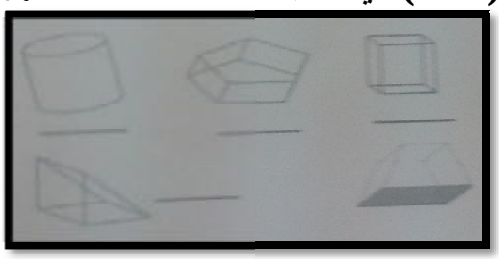
أ- الأوزان

ب- الأبعاد

ج- الحجوم

د- جميع ما ذكر

(١٠٤) أي المجسمات التالية لا يظهر في الصورة :



أ- الهرم

ب- المنشور

ج- الأسطوانة

د- الدائرة

(١٠٥) عندما أستخدم المتر لقياس طول طالبين ومن ثم مقارنتهما ، فأنني أستخدم :

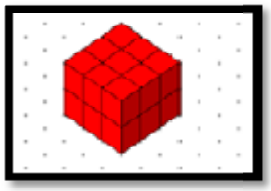
أ- القياس المقارن المباشر

ب- القياس المقارن غير المباشر

ج- القياس غير المعياري

د- القياس البسيط

(١٠٦) عندما يوجد أحد التلاميذ حجم المجسم التالي فأي الإجابات التالية تمثل خطا غير عشوائي :



أ- ١٨ وحدة مكعبة

ب- ١٤ وحدة مكعبة

ج- ٢٠ وحدة مكعبة

د- ٤٠ وحدة مكعبة

(١٠٧) العملات من الوحدات :

أ- المعيارية

ب- الغير معيارية

ج- العلمية

د- الحقيقية

(١٠٨) نشاط مسل يتضمن تنافسا بين أفراد أو مجموعات تحكمه قواعد وإجراءات لتحقيق أهداف تعليمية في الموقف التدريسي :

أ- التدريس الفعال

ب- التنافس الشريف

ج- الألعاب التعليمية

د- تدريس الرياضيات

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(١٠٩) عندما يشعر الطفل بالملل ولا يبدي تجاوب مع درس الرياضيات:
أ- أشرك الأطفال في العاب تنمي مهاراتهم العقلية وليس بالضرورة الرياضية
ب- أشرك الأطفال في ألعاب حول الرياضيات ، فالهدف هو تدريس الرياضيات
ج- أقدم درس رياضيات أخر فالمهم هو مساعدة الأطفال لتعلم الرياضيات وليس لشيء أخر
د- أتجاهله وأكمل شرح درس الرياضيات لكي أتمكن من تغطية المنهج

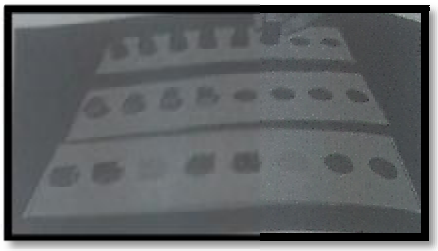
(١١٠) عندما يتطور تفكير الطفل ويدرك إن المجموعات المتكافئة تبقى متكافئة مهما حدث من تغير في ترتيب العناصر يمكن القول أن الطفل قد نمت لدية :
أ- معكوسية التفكير
ب- أدراك التصور أو الرمزية
ج- تطور السببية
د- جميع ما ذكر

(١١١) عندما يطلب المعلم من أحد الطلبة الخروج خارج الصف ويسأل باقي التلاميذ أين التلميذ ؟ داخل أم خارج الصف فهو يستخدم مفهوم
أ- التصنيف
ب- المقارنة
ج- المفاهيم الهندسية
د- العلاقات التبولوجية

(١١٢) عندما يدرك الطفل أن عدد الأشياء لا يتغير نتيجة لأي تبديل في ترتيب الأشياء وتنظيما فانه يكون :
أ- قادر على أن يقابل أسماء الأعداد بالأشياء
ب- يكون مهيأ لدراسة الأعداد
ج- قادر أن يعد من ١ إلى ١٠
د- ليس مما ذكر

(١١٣) ٠.٠٣ تقرأ :
أ- ثلاثة من عشرة
ب- ثلاثة من مائة
ج- ثلاثة أعشار
د- ثلث

(١١٤) الطفل في الصورة الآتية يتعلم :



أ- مفهوم الحجم
ب- تحديد الأشكال
ج- الأنماط الشكلية
د- أسماء الألوان

(١١٥) يساعد في تدريس الرياضيات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

أ. تقديم المفاهيم الرياضية عن طريق اللعب
ب. حذف المواضيع الصعبة
ج. حل الكثير من أوراق العمل
د. حفظ جدول الضرب

(١١٦) مربع طول ضلعه ٤ سم فما هو محيطه :
أ. ٢٠ سم
ب. ١٦ سم
ج. ٢٠ سم مربع
د. ١٦ سم مربع

(١١٧) أعلى مراحل استيعاب مفهوم العدد هي :
أ. مرحلة معكوسية التفكير
ب. مرحلة تكافؤ المجموعات
ج. مرحلة حقائق الجمع
د. مرحلة حقائق الضرب

(١١٨) صفر – ٧ = ؟
أ. صفر
ب. -٧
ج. ٧
د. لا يمكن إجراء الطرح

(١١٩) تمتد هذه المرحلة من سن السابعة حتى الثانية عشر من العمر، و فيها يتطور التفكير من المحسوس ليصل إلى القدرة على القيام بعمليات منطقية أثناء تعامله مع الأشياء المحسوسة و تفاعله معها. و تعتبر هذه المرحلة البداية الحقيقية للتفكير الرياضي :
أ- مرحلة العمليات المحسوسة
ب- المرحلة الحسية الحركية
ج- مرحلة ما قبل العمليات
د- مرحلة العمليات المجردة

(١٢٠) القدرة على تجميع الأشياء التي لها نفس الخصائص. و هي من أول المهارات التي يكتسبها الطفل :
أ. التصنيف
ب. العد
ج. العدد
د. المقارنة

(١٢١) عندما يواجه التلميذ صعوبة في استيعاب الرياضيات و انخفاض في التحصيل، فإن أول ما يجب عمله:
أ. تشخيص حالة التلميذ و تحديد سبب الضعف، هل هو عضوي أم نفسي أم اجتماعي.
ب. إعطاء التلميذ وقت أطول ليتعلم الرياضيات

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ج. إعطاء المعلم دورة في طرق التدريس
د. استخدام الوسائل المحسوسة لتدريس الرياضيات

(١٢٢) في الكسر العشري نلاحظ أن عدد الخانات على يمين الفاصلة العشرية :
أ. تساوي عدد الاصفار في البسط
ب. تساوي عدد الاصفار في المقام
ج. تساوي عدد الاصفار في البسط والمقام
د. لا تساوي عدد الاصفار في البسط والمقام

(١٢٣) كم قطعة خشب يجب ضمها إلى ٣ قطع من الخشب للحصول على ٥ قطع ؟ الربط المباشر بالتعبير العددي : (طبعا هذا الي وضح من السؤال حتى الإجابات مو واضحه)
أ. ٥ ــ ٣ = ٢
ب. ٣+.....=٥
ج.
د.

(١٢٤) أي من التالي ليست من مراحل التفكير عند بياجية :
أ- مرحلة ما قبل العمليات
ب- مرحلة مابعد العمليات
ج- مرحلة العمليات المحسوسة
د- مرحلة العمليات المجردة

(١٢٥) كم يوجد في نصف الكيلو غرام :
أ / ٥٠٠ غرام
ب/ ٥ غرام
ج/ ١٠ غرام
د/ ٢٥٠ غرام

(١٢٦) مربع طول ضلعه ٥ سم كم مساحته :
أ- ٢٥ سم
ب - ٢٠ سم مربع
ج- ٢٠ كلم مكعب
د- ٢٥ سم مربع

(١٢٧) $\frac{32}{110}$ هو كسر :
أ ــ كسر عشري
ب ــ كسر اعتيادي
ج ــ كسر غير عددي
د ــ كسر عددي

يكون الكسر اعتيادي إذا كان البسط أصغر من المقام

يكون الكسر غير اعتيادي إذا كان البسط أكبر من المقام

يكون الكسر عددي رقم صحيح وكسر اعتيادي

يكون العدد عشري إذا كان المقام ١٠ أو من قوى العشرة

١٠٠ أو ١٠٠٠ أو ١٠٠٠٠ وهكذا

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(١٢٨) $\frac{110}{32}$ هو كسر :
أ- كسر عشري
ب – كسر اعتيادي
ج – كسر غير عددي
د – كسر غير اعتيادي

(١٢٩) $\frac{2}{4}$ 3 = تكافئ :
أ – كسر عشري
ب – كسر اعتيادي
ج – كسر غير عددي
د – كسر عددي

(١٣٠) اختر الإجابة الصحيحة :
أ /(٥٨.٤٥ > ٤٥.٥٨)
ب/ (٥٤.٤٥ > ٤٥.٥٨)
ج/ (٤٥.٥٨ > ٤٨.٤٥)
د/ (٥٨.٤٥ > ٤٥.٥٨)

(١٣١) يقصد بها استخدام وحدة تعتمد على الشخص الذي يقيس. نستخدمها بسهولة في كل مكان وتختلف باختلاف الشخص الذي يستخدمه :
أ – القياس الغير معياري
ب – القياس المعياري
ج – القياس المقارن المباشر
د – القياس غير المباشر

(١٣٢) أي الأشكال التالية ليس شكل هندسي :
أ – الدائرة
ب – المربع
ج – المكعب
د – المثلث

(١٣٣) أي مما يلي ليس مجسم :
أ- الكرة ج - المكعب
ب- الدائرة د – الهرم
(١٣٤) سكب الماء في الأواني وإفراغها يعطي للطفل مفهوم :
أ – الأوزان
ب – الحجم
ج- الكتلة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

د ـ السعه

(١٣٥) كم نضيف إلى ٤ أقلام لتصبح ٧ تمثل عددياً :

أ / ٤ +... = ٧

ب/ ٤ + ٣ = ٧

ج/ ٧ ـ ٣ = ٤

د/ ... + ٤ = ٧

حدد بالسؤال تمثيلها عددي

لو لم يحدد التمثيل العددي لكا
بطريقة الربط بين الجمع والطر
الجواب ٧-٤=٣

(١٣٦) أي من الوحدات التالية صحيحة :

أ / ١م = ١٠٠٠ مم

ب/ ١كلم = ١٠ سم

ج/ ١ملم = ١٠٠ سم

د/ ١ كلم = ١ ملم

(١٣٧) أربعة من ألف تقرأ رياضياً :

أ ـ $\frac{1000}{4}$

ب ـ ٠.٠٤

ج ـ ٠.٠٤٠

د ـ ٠.٠٠٤

(١٣٨) في التعبير العددي التالي ١٠ ÷ ٥ = ٢ :

أ ـ (١٠) ناتج القسمة (٥) المقسوم (٢) المقسوم عليه

ب- (١٠) المقسوم (٥) ناتج القسمة (٢) المقسوم عليه

ج- (١٠) المقسوم (٥) المقسوم عليه (٢) ناتج القسمة

د- (١٠) المقسوم عليه (٥) المقسوم (٢) ناتج القسمة

المحاضره الاولى :

س١/ من مراحل تطور التفكير عند الأطفال حسب ابحاث " بياجية "

- المرحلة الحسية الحركية
- مرحلة ما قبل العمليات (المفاهيم)
- مرحلة العمليات المحسوسة.
- مرحلة العمليات المجردة
- جميع ماذكر صحيح

.....

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

س٢/ المرحلة الحسية الحركية من مراحل تطور التفكير عند الأطفال حسب ابحاث " بياجية "

تكون من عمر:

- (١٢ – ١٥)سنه
- (٢ – ٧)سنه
- (٠ – ٢) سنه
- (٧ – ١٢) سنة .
- لايوجد اجابه

.....

س٣/ تعتمد على تعرف الطفل على ماحوله عن طريق الحواس والحركة:

- المرحلة الحسية الحركية
- مرحلة ما قبل العمليات
- مرحلة العمليات المحسوسة
- مرحلة العمليات المجردة
- مرحله مابعد العمليات

.....

س٤/ ردود الأفعال الأولية من مظاهر التفكير في المرحلة :

- المرحلة الحسية الحركية
- مرحلة ما قبل العمليات (المفاهيم)
- مرحلة العمليات المحسوسة
- مرحلة العمليات المجردة
- مرحله مابعد العمليات

.....

س٥/ مرحلة ما قبل التعبير بالألفاظ هي:

- المرحلة الحسية الحركية
- مرحلة ما قبل العمليات (المفاهيم)
- مرحلة العمليات المحسوسة
- مرحلة العمليات المجردة
- مرحله مابعد العمليات

.....

س٦/ مرحله فيها يبدأ الطفل باستخدام الألفاظ والرموز في وصف الأشياء:

- المرحلة الحسية الحركية
- مرحلة ما قبل العمليات (المفاهيم)
- مرحلة العمليات المحسوسة
- مرحلة العمليات المجردة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- مرحله مابعد العمليات

.....

س٧/ مرحلة ما قبل المفاهيم(العمليات) يركز الطفل في تفكيره على:

- الإدراك الحسي
- العمليات العقلية المعقده
- التفكير المنطقي
- التفكير الرياضي
- جميع ماسبق صحيح

.....

س٨/ التصور أو الرمزية من مظاهر التفكير في المرحلة :

- المرحلة الحسية الحركية
- مرحلة ما قبل العمليات (المفاهيم)
- مرحلة العمليات المحسوسة
- مرحلة العمليات المجردة
- مرحله مابعد العمليات

.....

س٩/ مرحلة العمليات المجردة من مراحل تطور التفكير عند الأطفال حسب ابحاث " بياجية "

تكون من عمر:

- (١٢ – ١٥)سنه
- (٢ – ٧)سنه
- (٠ – ٢) سنه
- (٧ – ١٢) سنة .
- لايوجد اجابه

.....

س١٠/ مرحلة العمليات المحسوسة من مراحل تطور التفكير عند الأطفال حسب ابحاث " بياجية "

تكون من عمر:

- (١٢ – ١٥)سنه
- (٢ – ٧)سنه
- (٠ – ٢) سنه
- (٧ – ١٢) سنة .
- لايوجد اجابه

.....

س١١/ يتعامل الطفل مع العابه كأنها حقيقة :

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- التصنيف .
- إدراك خاصية التعدي
- التصور أو الرمزية
- ثبات المادة
- تفكير منطقي

.....

س١٢/ تعتبر هذه المرحلة البداية الحقيقية للتفكير المنطقي الرياضي .

- المرحلة الحسية الحركية
- مرحلة ما قبل العمليات (المفاهيم)
- مرحلة العمليات المحسوسة
- مرحلة العمليات المجردة
- مرحله مابعد العمليات

.....

س١٣/ التفكير المنطقي لدى الطفل يعتمد على:

- الخيال الواسع
- تمثيل الأشياء والتفاعل معها
- عدم التقيد بالمحسوس
- التصور أو الرمزيه
- جميع ماسبق صحيح

.....

س١٤/ من العوامل التي تؤثر في التفكير عند الأطفال :

- النمو العضوي
- الخبرة .
- التفاعل الاجتماعي
- التوازن (التنظيم الذاتي)
- جميع ماسبق صحيح

.....

س١٤/ إدراك الطفل للرموز المجردة وطرح الفروض من مظاهر التفكير في المرحلة:

- المرحلة الحسية الحركية
- مرحلة ما قبل العمليات (المفاهيم)
- مرحلة العمليات المحسوسة
- مرحلة العمليات المجردة
- مرحله مابعد العمليات

.....

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

س١٥/ تحدث المراحل في ترتيب لا يتغير هذا يعني:

- أن نمط التطور هو نفسه عند جميع الأطفال
- أن نمط التطور مختلف عند جميع الأطفال
- أن نمط التطور متذبذب عند جميع الأطفال
- أن نمط التفكير متباين عند جميع الأطفال
- جميع ماسبق صحيح

.....

س١٦/ عندما يكون أمام الطفل ٨ نقط ⁙ اربع منها علويه واربع سفليه ثم تم تغير اماكن النقط العلوية ثم نسأل الطفل أيهم أكثر المجموعة الأولى أم الثانية وتوصل للاجابه انها متساويتان هذا يعني:

- توصل الطفل إلى مفهوم ثبات المادة
- لم يصل إلى مرحله الإدراك المنطقي بعد
- ردود افعال اوليه وعكسيه
- يركز الطفل في تفكيره على الإدراك الحسي
- جميع ماسبق صحيح

.....

س١٧/ يتناسب التطور في التفكير طردياً مع:

- النمو العضوي
- الخبره
- التفاعل الاجتماعي
- التوازن والتنظيم الذاتي
- جميع ماذكر صحيح

.....

س١٨/ توفير بيئة تعليمية ثرية يساعد على تطوير:

- التنظيم الذاتي
- الخبره
- النمو العضوي
- التفاعل الاجتماعي
- لاشي مما سبق

.....

س١٩/ يمر تعلم الاشياء الجديدة بخطوات لكي يتم تظيم ما تم تعلمه في البنية العقلية لدى الشخص. والخطوات هي:

- التمثيل والموائمة
- التنظيم و التمثيل
- التنظيم والموائمة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- جميع ماذكر صحيح
- لاشي مما سبق

.....

س٢٠/ الأطفال اللذين تتاح لهم فرصة التفاعل مع الآخرين من أطفال وبالغين تتطور لغتهم أكثر ويتطور تفكيرهم أيضاً نتيجه:

- الاندماج والتفاعل الاجتماعي
- النمو العضوي
- الخبره المنطقيه الرياضيه
- التوازن والتنظيم الذاتي
- التفكير المنطقي والمحسوس

.....

المحاضره الثانيه

س١/ هناك مفاهيم رياضية أساسية تسبق وتمهد لمفهوم العد والعدد ، ويطلق عليها مفاهيم:

- ما قبل العدد
- رسم العدد
- تعلم العدد
- كتابه العدد
- اساسيات العدد

.....

س٢/ هو القدرة على تجميع الاشياء التي لها نفس الخصائص:

- التصنيف
- المقارنه
- التنميط
- العلاقات المكانيه
- العلاقات الزمانيه

.....

س٣/ من المفاهيم المنطقية والرياضية لدى الأطفال التصنيف البسيط وهو يعني تصنيف الاشياء حسب:

- خاصيه واحده مشتركه
- اكثر من خاصيه
- التناظر الاحادي
- المقارنه
- لايوجد اجابه

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

.....

س٤/(أطول من ، الأطول ، الأقصر ، يساوي) هي تحديد :

- مدى توفر خاصية معية بين شيئين
- العلاقة الزمانية والترتيب الزمني الذي يحدث في الأشياء
- العلاقات المكانية بين الاشياء
- تصنيف عشوائي لا يعتمد على الخواص المشتركة
- جميع ماذكر خطأ

.....

س٥/ تتكون القدرة على التصنيف ولكن تعتمد على المحاولة والخطأ في الطفل من عمر:

- (٢- ٥)
- (٥ – ٧)
- (٧- ٩)
- (٩- ١٢)
- لايوجد اجابه

.....

س٦/ تصنيف عشوائي لا يعتمد على الخواص المشتركة :

- (٢- ٥)
- (٥ – ٧)
- (٧- ٩)
- (٩- ١٢)
- لايوجد اجابه

.....

س٧/ يتكون لدى الطفل مفهوم التصنيف ويصبح قادر على تحديد الخواص المشتركة بين الأشياء ويصنفها حسب هذه الخواص .

- (٢- ٥)
- (٥ – ٧)
- (٧- ٩)
- (٩- ١٢)
- لايوجد اجابه

.....

س٨/ هي جزء مهم في عملية التعلم لدى الأطفال لأنه يرتبط بتكون مفهوم مجموعات وعلاقاتها ومفهوم الإنتماء

- التعميم
- التصنيف
- المفاهيم الهندسيه

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- العلاقات التبولوجية
- جميع ماذكر صحيح

.....

المحاضره الثالثه

س١/من اسباب حدوث الاخطاء لدى التلاميذ :

- البيئه
- الاسره
- المدرسه
- المجتمع
- المعلم والتلميذ

.....

س٢/ يمكن أن يكون لدى التلميذ ضعف في الاستيعاب الحل هو:

- تشخيص حالة التلميذ وتحديد سبب الضعف
- إعطاء التلاميذ الفرصة والوقت الكافي لكي يتدربوا على المهارات الرياضية
- تقريب المفاهيم الرياضية عن طريق الوسائل المحسوية داخل الصف وخارجه
- إعطاء حصص إضافية للتدريب .
- جميع ماذكر صحيح

.....

س٣/ ربط المفاهيم الرياضية بالمهارات المصاحبة لها حل لمشكله حدوث الاخطاء لدى الطالب المرتبطه بـ:

- الملعم
- التلميذ
- الماده الدراسيه
- المجتمع
- لايوجد اجابه

.....

المحاضره الرابعه

س١/ اساس يبنى عليه العديد من مفاهيم الرياضيات:

- العدد

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- الاشكال
- التلميذ
- الدرس
- الانماط

.....

س٢/ العدد مفهوم يعكس فكرة:

- منطقيه
- شامله
- مجرده
- محسوسه
- مرتبه

.....

س٣/ يتم التوصل إلى مفهوم الأعداد من ١ إلى ٥ عن طريق:

- المزاوجة بين المجموعات المتساوية .
- الزياده في المجموعات لكي تتساوى
- المساواه بين الاعداد المختلفه
- الجمع بين الاعداد الصغيره فقط
- لاتوجد اجابه

.....

س٤/ العد هو تعيين عناصر المجموعة ونحددها من خلال تعلم:

- ارقام الاعداد
- اسماء الاعداد
- اشكال الاعداد
- رسم الاعداد
- لايوجد اجابه

.....

س٥/ اثنان ، ثلاثه ، اربعه ... هي:

- عد للاعداد
- شكل للاعداد
- رسم للاعداد
- تحديد للاعداد
- جميع ماذكر صحيح

.....

س٦/ ١,٢,٣,٤,٥....هي :

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- اعداد
- عد
- حساب
- نمط
- لاشي مما سبق

.....

س٧/ في هذه المرحلة لا يدرك الطفل إن عدد عناصر المجموعة يبقى كما هو مهما حدث من تغيير في تنظيم العناصر وترتيبها

- مرحلة عدم الفهم لثبات العدد
- مرحلة الفهم الجزئي لثبات العدد
- مرحلة تكافؤ المجموعات
- مرحلة معكوسية التفكير
- مرحلة التناظر الأحادي

.....

س٨/ مراحل تعلم العدد لدى الأطفال :

- مرحلة عدم الفهم لثبات العدد
- مرحلة الفهم الجزئي لثبات العدد
- مرحلة تكافؤ المجموعات
- مرحلة معكوسية التفكير
- جميع ماذكر صحيح

.....

س٩/ مراحل تعلم العد :

- مرحلة الترديد
- مرحلة التناظر الأحادي
- مرحلة ثبات العدد
- جميع ماذكر صحيح

.....

س١٠/ لا يدرك الطفل إن عدد عناصر المجموعة يبقى كما هو ، مهما حدث من تغيير في تنظيم العناصر وترتيبها هذا طفل عمره :

- دون الخامسه
- ٥ – ٦ سنوات
- ٤ – ٥ سنوات .
- ٥ –٧ سنوات

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- في سن السابعه

.....

س١١/ في هذه المرحلة لم يصل الطفل بعد إلى الفهم الكامل لمفهوم ثبات العدد:

- مرحلة عدم الفهم لثبات العدد
- مرحلة الفهم الجزئي لثبات العدد
- مرحلة تكافؤ المجموعات
- مرحلة معكوسية التفكير
- مرحلة التناظر الأحادي

.....

س١٢/ عندما يرى الطفل المجموعتين التاليتين (****)، (** * *) ويعتقد ان المجموعه الثانيه بها عناصر اكثر هذا طفل في مرحله :

- مرحلة عدم الفهم لثبات العدد
- مرحلة الفهم الجزئي لثبات العدد
- مرحلة تكافؤ المجموعات
- مرحلة معكوسية التفكير
- مرحلة التناظر الأحادي

.....

س١٣/ المجموعات المتكافئة عددياً هي المجموعات:

- لها نفس العدد
- نفس الشكل
- نفس التنسيق
- نفس الترتيب
- متساويه في الحجم

.....

س١٤/ يربط الطفل بين كل عنصر من المجموعة الأولى بعنصر من المجموعة الثانية ليصل إلى مفهوم:

- المجموعات المتوازيه
- المجموعات المتكافئه
- المجموعات المناسبه
- المجموعات المتجاوره
- المجموعات المتباينه

.....

س١٥/في هذه المرحله يتطور تفكير الطفل ليدرك إن المجموعات المتكافئة تبقى متكافئة ، مهما حدث من تغيير في ترتيب العناصر:

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- مرحلة عدم الفهم لثبات العدد
- مرحلة الفهم الجزئي لثبات العدد
- مرحلة تكافؤ المجموعات
- مرحلة معكوسية التفكير
- مرحلة التناظر الأحادي

.....

س١٦/ يمكن القول أن الطفل قد نمت لديه معكوسية التفكير عندما :

- يدرك ان المجموعتان متكافئتان
- يدرك ان المجموعتان متكاملتان
- يدرك العد العكسي
- يدرك الفهم الجزئي لثبات العدد
- لاتوجد اجابه

.....

س١٧/ يمر الطفل بعده مراحل حتى يتوصل إلى عملية العد الصحيحة للأعداد . وعدد هذه المراحل:

- ٥مراحل
- ٣مراحل
- ٤مراحل
- مرحلتان
- ٦مراحل

.....

س١٨/ الطفل في هذه المرحله غير قادر على العد الصحيح ، ولكنه يعتمد على التخمين ويتعلم العد صماً من دون فهم حقيقي للعد:

- مرحله الترديد
- مرحله التناظر الاحادي
- مرحله ثبات العدد
- مرحله عدم الفهم لثبات العدد
- لاتوجد اجابه

.....

س١٩/ اعمال الأطفال في مرحله الترديد:

- دون الخامسه
- ٤ – ٥ سنوات
- ٥- ٧ سنوات
- ٧- ٩ سنوات
- ٣- ٦ سنوات

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

.....

س٢٠/ وفي هذه المرحلة يقابل الطفل بين أسماء الأعداد (واحد، اثنان ، ثلاثة ..):

- مرحله الترديد
- مرحله التناظر الاحادي
- مرحله ثبات العدد
- مرحله عدم الفهم لثبات العدد
- لاتوجد اجابه

.....

س٢١/ تتراوح أعمار الأطفال في مرحله التناظر الاحادي:

- دون الخامسه
- ٤ – ٥ سنوات
- ٥- ٧ سنوات
- ٧- ٩ سنوات
- ٣- ٦ سنوات

.....

س٢٢/ في هذه المرحلة يدرك الطفل أن عدد عناصر المجموعة لا يتغير عند تغيير ترتيبها:

- مرحله الترديد
- مرحله التناظر الاحادي
- مرحله ثبات العدد
- مرحله عدم الفهم لثبات العدد
- لاتوجد اجابه

.....

س٢٣/ في هذه المرحلة يفكر بطريقة منطقية . ويدرك أن العدد الذي يمثل عناصر المجموعة هو خاصية للمجموعة:

- مرحله الترديد
- مرحله التناظر الاحادي
- مرحله ثبات العدد
- مرحله عدم الفهم لثبات العدد
- لاتوجد اجابه

.....

س٢٤/عمر الطفل في مرحله ثبات العدد :

- ٤ – ٥ سنوات
- ٥- ٧ سنوات
- ٧- ٩ سنوات
- ٣- ٦ سنوات

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- ٧ سنوات

.....

س٢٥/يمر تدريس مفاهيم الأعداد بعدة مراحل منها:

- المرحله الحسيه
- المرحله الشبه حسيه
- المرحله المجرده
- جميع ماذكر صحيح

.....

س٢٦/ مرحله تتضمن صور و رسومات لتمثيل الاعداد . كرسم سيارتان لمتثيل العدد اثنان :.

- المرحله الحسيه
- المرحله الشبه حسيه
- المرحله المجرده
- جميع ماذكر صحيح

.....

س٢٧/مرحله تتضمن كتابة العدد و رمزه .

- المرحله الحسيه
- المرحله الشبه حسيه
- المرحله المجرده
- جميع ماذكر صحيح

.....

س٢٨/ يمكن أن يدرس مفهوم العدد (٢) في عده مراحل :

- ٤مراحل
- ٦مراحل
- ٣مراحل
- مرحله

.....

س٢٩/ يعرض المعلم نماذج لمجموعات جزئية ثنائية مأخوذة من مجموعات كلية .هنا تعلم مفهوم :

- العدد (٢)
- العد
- التجزيئ
- التعلم

.....

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

س٣٠/ تعليم الأطفال هذه الأعداد عن طريق زيادة عنصر واحد إلى آخر عدد سابق تعلمه

- مفهوم الاعداد من (٦ – ٩)
- مفهوم العدد (٦)
- مفهوم العدد (٩)
- مفهوم العدد (١)
- مفهوم +١

.....

س٣١/ تعرض مجموعات ثلاثية ، رباعية ، خماسية متكافئة . ثم تستخدم فكرة المقابلة (المزاوجة) بين عناصر كل المجموعتين المتكافئتين:

- مفهوم الاعداد (٣) (٤) (٥)
- مفهوم الاعداد (٣+٤=٥)
- مفهوم الاعداد المتزاوجه
- مفهوم العد

.....

س٣٢/ عدد يجب أن يتم تقديمه بعد أن يدرك الطفل مفاهيم الاعداد الأخرى ويمثل تجريدا كبيرا للطفل :

- العدد ذو العشر خانات
- العدد السالب
- العدد الكسري
- الصفر
- لاشي مما سبق

.....

المحاضرة الخامسة

س١/ هو العملية الأولى التي يواجهها الطفل في تعلم الحساب:

- تدريس الجمع
- تدريس الطرح
- تدريس الضرب
- تدريس القسمه
- تدريس العد

.....

س٢/ يقدم مفهوم الجمع عن طريق:

- ضم المجموعات منفصله

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- ربط عملية الجمع بمفهوم الضرب
- تدريس الطرح اولا
- جمع متكرر لمجموعات متكافئة

.....

س٣/ يقدم المعلم للأطفال إشارة الجمع (+) كبديل للحرف:

- ز
- أ
- و
- ج

.....

س٣/ من خلال فهم المعنى الحقيقي لعملية الجمع يمكن تعليم :

- حقائق الجمع
- حقائق الطرح
- حقائق العد
- لاتوجد اجابه

.....

س٤/ أن ناتج جمع العدد الأول إلى العدد الثاني يعطي نفس قيمة ناتج جمع العدد الثاني إلى العدد الأول .هذه العمليه تسمى :

- تدريس الجمع
- الخاصيه الابداليه
- الخاصيه التجمعيه
- تمثيل الاعداد

.....

س٥/ إذا أعطى الطفل ٣ مجموعات تحتوي كل منها على عدد من العناصر ، فإنه يستنتج أن ناتج جمع المجموعات الثلاث لا يتأثر باختلاف التجميعات

- تدريس الجمع
- الخاصيه الابداليه
- الخاصيه التجمعيه
- تمثيل الاعداد

.....

س٦/ ٥+ .... = ٦ ؟؟

- اكتساب المهارة في إيجاد العدد الناقص
- اكتساب المهارة الجمعيه

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- الجمع المركب
- ناتج الجمع اصغر من العدد المفقود

.....

س٧/ يتعلم الطفل الربط بين حقائق الضرب وحقائق القسمة ، ليتولد لديه:

- الطلاقة في عملية القسمة
- الطلاقة في عملية الطرح
- الطلاقة في عملية العد
- الطلاقة في عملية الجمع

.....

س٨/ ثلاث مجموعات ثنائية تعطينا ٦ عناصر ، وهذا يعن :

- ٢+٢+٢
- ٠+٣+٣
- ٣+٢+١
- جميع ماسبق صحيح

.....

س٩/ مفهوم الضرب عبارة عن جمع متكرر لمجموعات متكافئة (متساوية في عدد عناصرها) . بتتبع التسلسل التالي:

- حسي ، شبه حسي ، مجرد
- شبه حسي ، مجرد، حسي
- مجرد، شبه حسي ، حسي
- لاشي مما سبق

.....

س١٠/ ٣ × ٢ = ٦ ؟؟

- ٣تعني العناصر في المجموعه الواحده _ ٢ تمثل عدد المجموعات
- ٢تعني العناصر في المجموعه الواحده _ ٣ تمثل عدد المجموعات
- ٦تعني العناصر في المجموعه الواحده _ ٢ تمثل عدد المجموعات
- ٣تعني العناصر في المجموعه الواحده _ ٦ تمثل عدد المجموعات

.....

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المحاضرة السادسة

س١/ قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في التمييز بين العددين (٢ ، ٦) و (٧ ، ٨) بالكتابة العربية . الحل يكون :

- التركيز على اتجاه كل عددين متناظرين
- التركيز على حفظ كل عددين متناظرين
- عدم التركيز على العددين المتناظرين
- لايوجد اجابه

.....

س٢/ صعوبة قراءة الأعداد ضمن ٤ منازل أو أكثر ، مثل (٣١٨٥٢) . الحل :

- يبدأ بخانه الآحاد ثم العشرات ثم المئات ثم يضع فاصلة (,)
- يبدأ المئات الآحاد ثم العشرات ثم الاحاد ثم يضع فاصلة (,)
- يضع فاصلة (,) ثم الآحاد ثم العشرات ثم المئات
- كل ماذكر صحيح

.....

س٣/ صعوبة التمييز بين إشارتي (<) اصغر و (>) أكبر ، عند مقارنة عددين الحل :

- التركيز على اتجاه الفتحتين ، حيث تكون الفتحة دائماً اتجاه العدد الأكبر
- التركيز على اتجاه الفتحتين ، حيث تكون الفتحة دائماً اتجاه العدد الاصغر
- التركيز على اتجاه الفتحتين ، حيث تكون الفتحةاحيانا اتجاه العدد الأكبر
- التركيز على كبر الفتحتين ، حيث تكون الزاويه دائماً اتجاه العدد الأكبر

.....

س٤/ عند الجمع بحمل ، لا يتذكر بعض الأطفال كتابة العدد (١) المحمول إلى المنزلة المجاورة . الحل :

- كتابة العدد (١) المحمول على السبورة بلون مختلف
- وضع دائرة حوله فوق المنزلة المجاورة
- رسم مربع مكان للعد فوق الخانه المجاوره
- جميع ماذكر صحيح

.....

س٥/ يخطئ بعض الأطفال في مهارة الطرح العمودي ، عند طرح عدد من صفر ، فيكتب ٠ – ٢ = ٠ . الحل :

- يجب ان يكون المطروح منه يساوي العدد صفر
- يجب ان يكون المطروح منه اكبر من العدد صفر
- يجب ان يكون العدد صفر بعد اشاره الطرح
- جميع ماذكر صحيح

.....

س٦/ استخدام النقود أو المعداد في تمثيل الأعداد ، ليدرك التلاميذ أن منزلة الآحاد هي اصغر منزلة ، وبالتالي هي آخر منزلة نقارنها بين عددين للحكم :

- العدد الاصفر

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- العدد الاكبر
- العددان متساويان
- جميع متذكر صحيح

.....

س٧/خانه الاحاد هي :

- اصغر خانه في تكوبن العدد
- اكبر خانه في تكوين العدد
- تأتي في وسط العدد
- تأتي في آخر العدد

.....

س٨/ تعني وجود أربع مجموعات ، تحتوي كل منها على ثلاثة عناصر .

- ٤X٣
- ٣X٤
- ٤+٣
- ٣+٤

.....

المحاضرة السابعة

س١/ الكسر الاعتيادي هو:

- الكسر الذي بسطة اكبر من مقامة
- الكسر الذي مقامه اصغرمن بسطه
- الكسر الذي بسطة اصغر من مقامة
- جميعها صحيحه

.....

س٢/ ثلاثة من سبعة هي قراءه للكسر :

- ٣/٧
- ٧/٣
- ٣مقام و٧بسط
- لاتوجد اجابه

.....

س٣/ تقويم تمثيلها وعرضها للاطفال عن طريق نماذج حسية وشبة حسية لنصل الى كتابتها بشكل مجرد ومفهوم لتقسيمات مختلفه :

- تدريس الارقام
- تدريس الكسور
- تدريس القسمه
- تدريس الاشكال

.....

س٤/ مجموعات جزئية متساوية من مجموعة كلية او نسبة شي الى شي اخر.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- **تدريس الارقام**
- **تدريس الكسور**
- **تدريس القسمه**
- **تدريس الاشكال**

.....

س٥/ نعرض تفاحة امام الاطفال ونقسمها الى قسمين متساويين ونبين لهم ان كل قسم يمثل نصف التفاحة.

- **تقديم مفهوم الكسر (نصف)**
- شرح طريقه تقطيع التفاحه
- تدريس كيفيه الجمع والطرح
- جميع ماذكر صحيح

.....

س٦/ **تتساوى في القيمة وتختلف في الصورة مثل نصف وربعين وأربعة** إثمان

- الكسور البسطيه
- الكسور المقاميه
- الكسور المتكافأه
- الكسور المختلفه

.....

س٧/ عدد يتكون من عدد صحيح و كسر اعتيادي(بسطه اقل من مقامه.)

- العدد الصحيح
- العدد الكسري
- الكسر العشري
- جميعها صحيح

.....

س٨/ $1\frac{1}{4}$ عباره عن:

- العدد الكسري
- عدد صحيح و كسر
- واحد وواحدعلى اربعه
- واحد وربع
- جميع ماذكر صحيح

.....

س٩/ $\frac{5}{4}$ عباره عن :

- كسر اعتيادي
- كسر غير اعتيادي

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- كسر عشري
- عدد كسري
- جميع ماسبق صحيح

.....

س١٠/ $\frac{1}{8}$ + $\frac{4}{8}$ يتم جمع الكسرين عن طريق:

- جمع البسطين مع بعضهما وجمع المقامات مع بعضهما
- جمع البسطين مع بعضهما ويبقى المقامات ثابتين كما هما
- جمع المقامات ويبقى البسطين كما هما
- جمع بسط الكسر الاول مع مقام الكسرالثاني وبسط الثاني مع مقام الاول

.....

س١١/ 1/3في2/3 .

- ضرب البسط مع البسط والمقام مع المقام
- ضرب البسطين فقط
- ضرب المقامات فقط
- جميع ماذكر صحيح

.....

س١٢/(سدس)في(النصف) يكون الناتج :

- ١/١٢
- ١/٦
- ١/٢
- ١/٢x ١/٦

.....

المحاضرة الثامنه

س١/ هو حالة خاصة من الكسر الاعتيادي ويكتب في الغالب باستخدام الفاصلة العشرية بدلا من البسط والمقام:

- الكسور العشريه
- الكسور الاعتياديه
- كسور بسطها مكون من العدد ١٠
- عدد ١٠

.....

س٢/ تكتب ٠.٠٣ وتقرا:

- ٣من ١٠٠

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- ٣من ١٠
- ٣
- مئه وثلاث

.....

س٣/ يمكن جمعها كما تجمع الأعداد الصحيحة عموديا. وذلك بوضع الفاصلة في الكسر الأول تحت الفاصلة في الكسر الثاني :

- جمع الكسور العشريه
- جمع الكسور الاعتياديه
- جمع العدد الكسري
- جمع العشرات

.....

س٤/ عند قسمه الكسور العشريه :

- نضرب المقام في العدد العشري الذي يحويه لتحويل الكسر لعدد صحيح
- نضرب البسط في العدد العشري الذي يحويه المقام لتحويل الكسر لعدد صحيح
- قسمه الكسرين كما هما
- لاتوجد اجابه

.....

المحاضره التاسعه

س١/دائره مقسومه الى نصفين وضللنا نصف وتركنا نصف هذه يعني :

- ١/٢ البسط هو الجزء الملون من الدائره
- ١/٢المقام هو الجزء الملون من الدائره
- البسط نصف المقام
- لاتوجد اجابه

.....

س٢/ تحويل عملية القسمة الى ضرب وشقلبة الكسر المقسوم عليه ليصبح البسط مقام والمقام بسط . هذا حل لـ:

- **ضرب الكسور**
- **قسمه الكسور**
- **جمع الكسور**
- **طرح الكسور**

.....

س٣/ يخطئ بعض الاطفال في المقارنه بين الكسور بتحديد الكسر الاكبر والاصغر

- **توضيح ان المقامات يجب ان تكون متساوية حتى نحكم أي الكسور أكبر.**
- **توضيح ان المقامات يجب ان تكون مختلفه حتى نحكم أي الكسور أكبر.**
- **توضيح ان البسط في الكسرين يجب ان تكون متساوية حتى نحكم أي الكسور أكبر.**

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- **توضيح ان المقام الاول يجب ان يكون اكبر حتى نحكم أي الكسور أكبر.**

.....

المحاضرة العاشرة

س١/ يتكون البناء الهندسي من:

- **مسميات اوليه**
- **مسميات معرفه**
- **مسلمات**
- **نظريات**
- **جميع ماذكر صحيح**

.....

س٢/ مسميات أولية في البناء الهندسي مثل:

- النقطة، المستقيم، المستوى
- المثلث، الدائرة،...
- مستقيم واحد فقط في أي نقطتين مختلفتين.
- **جميع ماذكر صحيح**

.....

س٣/ عبارات يجب أثبات صحتها:

- **مسميات اوليه**
- **مسميات معرفه**
- **مسلمات**
- **نظريات**

.....

س٤/ جمل يقبل بصحتها دون برهان:

- **مسميات اوليه**
- **مسميات معرفه**
- **مسلمات**
- **نظريات**

.....

س٥/ النقطة، المستقيم، المستوى :

- **مسميات اوليه**
- **مسميات معرفه**
- **مسلمات**
- **نظريات**

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

.....

س٦/ هي التي نستخدم فيها المسلمات لنثبت النظريات

- **مسميات معرفه**
- **مسلمات**
- **نظريات**
- **برهان**

.....

س٧/ من الموضوعات الرياضية الواقعية التي يمكن للطفل مشاهدتها والاحساس بها و تخيليها

- **الارقام**
- **المعادلات**
- **الهندسه**
- **الاحصاء**

.....

س٨/ الاشكال الهندسية توجد حول الطفل ويستخدمها بشكل يومي مما يساعد في:

- **تخيل الاشكال**
- **الشعور بالمتعه التعليميه**
- **تقريب المفاهيم وربطها بالواقع**
- **فهم حفظ الارقام**

.....

س٩/ مفاهيم اساسية في الهندسة:

- النقطه
- القطعه المستقيمه
- الشعاع
- المستقيم
- جميع ماذكر صحيح

.....

س١٠/ يمكن تمثيلها من خلال تحديد موقع مدينة على خريطة:

- النقطه
- القطعه المستقيمه
- الشعاع
- المستقيم

.....

س١١/يمكن تمثيلها من خلال غرس دبوس على السبورة:

- النقطه

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- القطعه المستقيمه
- الشعاع
- المستقيم

.....

س١٢/ يمكن تمثيلها بمسار مستقيم:

- النقطه
- القطعه المستقيمه
- الشعاع
- المستقيم

.....

س١٣/ يربط بين نقطتين مختلفتين .مثل :أب، تكون إحدى النقطتين هي نقطة البداية للقطعة، والأخرى نقطة نهاية لها:

- النقطه
- القطعه المستقيمه
- الشعاع
- المستقيم

.....

س١٤/ قطعه تتميز بان لها نقطه بدايه ونهايه :

- النقطه
- القطعه المستقيمه
- الشعاع
- المستقيم

.....

س١٥/ **قطعه ممدوده لها نقطة بداية وتمر في نقطة ما وليس لها نهاية**:

- النقطه
- القطعه المستقيمه
- الشعاع
- المستقيم

.....

س١٦/ قطعه ممدوده ليس لها نقطه بدايه ولا نهايه :

- النقطه
- القطعه المستقيمه
- الشعاع
- المستقيم

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

.....

س١٧/ **اشكال مغلقة تتكون من عدد من القطع المستقيمة:**

- المضلعات
- الدائره
- القطعه المستقيمه
- الشعاع

.....

س١٩/ شكل هندسي محيطه يساوي **مجموع أطوال أضلاعة:**

- **المربع**
- **المثلث**
- **المستطيل**
- **المعين**

.....

س٢٠/ شكل هندسي محيطه يساوي ٤ x **طول الضلع:**

- **المربع**
- **المثلث**
- **المستطيل**
- **المعين**

.....

س٢١/ شكل هندسي محيطه يساوي **(الطول + العرض)** ٢ x

- **المربع**
- **المثلث**
- **المستطيل**
- **المعين**

.....

س٢٢/ مثلث طول أضلاعه كما يلي: ٣سم ، ٢ سم ، ٤ سم فما طول محيطة

- **٩سم**
- **١٨سم**
- **١٠سم**
- **لاتوجد اجابه**

.....

س٢٣/ مستطيل طول ضلعة٣ م، و عرضة ٢ م، فما هو محيطة

- **١٠سم**
- **٢٠سم**
- **٥سم**
- **٩سم**

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

.....

س٢٤/ مساحة الشكل الهندسي تساوي :

- عدد الوحدات المربعة التي تغطي الشكل.
- عدد الاضلاع في ٢
- طول الضلع في مربع الاضلاع
- الطول في العرض في الارتفاع

.....

س٢٥/ مساحة المربع:

- الطول xالعرض
- طول الضلع تربيع
- (الطول x العرض)٣
- مربع الطول xالعرض

.....

س٢٦/مساحه المستطيل :

- الطول xالعرض
- طول الضلع تربيع
- (الطول x العرض)٣
- الطول - العرض

.....

س٢٧/وحدة قياس المساحه :

- سم
- سم ٢
- سم٣
- متر

.....

س٢٨/ هو الشكل الذي جميع جوانبه السته مربعه:

- المربع
- المستطيل
- المكعب
- متوازي المستطيلات

.....

س٢٩/ هو المجسم الذي قاعدته مستطيله وجوانبه ايضا مستطيلة

- المربع
- المستطيل
- المكعب
- متوازي المستطيلات

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

.....

س٣٠/ الشكل المجسم الذي قاعدته دائرية وجانبه يمثل مستطيل لو تم تسطيحة

- الكروي
- المكعب
- متوازي المستطيلات
- الاسطوانه

.....

س٣١/ طول الضلع x طول الضلع x طول الضلع = طول الضلع تكعيب .. حجم الشكل :

- المربع
- المستطيل
- المكعب
- متوازي المستطيلات

.....

س٣٢/ طول القاعده x عرض القاعدة x الارتفاع... حجم الشكل :

- المربع
- المستطيل
- المكعب
- متوازي المستطيلات

.....

س٣٣/ وحده قياس الحجم :

- سم
- سم ٢
- سم٣
- متر

.....

س٣٤/ متوازي مستطيلات ابعاده 2،3، 1متر، فما هو حجمه :

- ٩ م٢
- ٦ م٢
- ١٨ م٣
- ١٥ م٣

.....

المحاضره الحاديه عشر

س١/ قيام المعلم بتقريب المفهوم للطالب وتشبيه الشكل بقمع الايسكريم هذا حل لمشكله الشكل الهندسي :

- المخروط
- المنشور

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- الكروي
- الدائره

.....

س٢/ قد يصعب على الطالب فهم احجام الاشكال الهندسيه ثلاثيه الابعاد .. الحل :

- احضار مجسمات لهذه الاشكال ليراها محسوسه
- رسمها بشكل فني ممتاز
- وصفها لهم بتشبيهها باشكال معالم
- رسمها في الهواء وترك مجال التخيل لهم

.....

س٣/ له قاعدين قد تكون مثلث او مربع او أي قاعدة ويكون متوازي القاعدتين لذلك متوازي:

- المخروط
- المنشور
- الكروي
- الدائره

.....

س٤/ حاله خاصه من المنشور ولكن قاعدتة عباره عن مربع او مستطيل والاوجه الجانبيه عباره عن مستطيلات وكل سطحين متوازيين

- المخروط
- المنشور
- الكروي
- متوازي المستطيلات

.....

س٥/ قد تكون قاعده مربع او مثلث ويتلقى احرف الاوجه الجانبيه في نقطه واحده

- المخروط
- المنشور
- الهرم
- متوازي المستطيلات

.....

س٦/ القاعده دائرية والاسطع الجابنيه لايوجد اضلع عباره عن سطح واحد يتلقى في راس نقطه الالقتاء عباره عن قمة هذا المخروط

- المخروط
- المنشور
- الهرم
- متوازي المستطيلات

.....

المحاضرة الثانيه عشر

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

س١/ عملية منظمة يتم بواسطتها تحديد كمية او مقدار مايوجد في الشيء من خاصية

- القياس
- الحجم
- المساحه
- السعه

.....

س٢/ عملية مقارنه بين خاصية شيء ما بشيء له نفس الخاصية

- القياس
- الحجم
- المساحه
- السعه

.....

س٣/ يمكن تدريس القياس ومهارات القياس على مراحل هي :

- القياس المقارن المباشر
- القياس المقارن غير المباشر
- القياس المنفصل (غير المعياري)
- القياس المقنن (المعياري)
- جميع ماذكر صحيح

.....

س٤/ من وحدات قياس الاطوال :

- وحدات قياس الاطوال غير المعيارية
- وحدات قياس الاطوال المعيارية
- الشبر والقدم واليرد والميل
- سم ، متر ،انش ، كيلو
- جميع ماذكر صحيح

.....

س٥/ادوات قياس من ايجابياتها سهولة استخدامها وتوفرها في كل مكان وسلبياتها اختلاف القياس حسب الشخص ، صعوبة اجراء القياسات الكبيرة .

- وحدات قياس الاطوال غير المعيارية
- وحدات قياس الاطوال المعيارية
- وحدات قياس الكتله
- وحدات قياس السعه

.....

س٦/ تعطي نتائج ثابته حتى لو اختلف الشخص الذي يقيس:

- وحدات قياس الاطوال غير المعيارية
- وحدات قياس الاطوال المعيارية
- وحدات قياس الكتله
- وحدات قياس السعه

.....

س٧/ مقدار فيزياء ويعرف على انه مقدار مايحوية الجسم من مادة

- وحدات قياس الاطوال غير المعيارية

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- وحدات قياس الاطوال المعيارية
- وحدات قياس الكتله
- وحدات قياس السعه

.....

س٨/ يعرض المعلم للطلبة الميزان ذا الكفتين والميزان الالكتروني الذين يستخدما في:

- وحدات قياس الاطوال غير المعيارية
- وحدات قياس الاطوال المعيارية
- وحدات قياس الكتله
- وحدات قياس السعه

.....

س٩/ وحدة قياس الكتله :

- كيلو متر
- كيلو غرام
- المليمتر
- اللتر

.....

س١٠/ وحده قياس السعه :

- كيلو متر
- كيلو غرام
- المليمتر
- اللتر

.....

س١١/ من التطبيقات ع القياس :

- قراءه الساعه
- قراءه الاطوال
- قراءه المسافات
- قراءه الاوزان

.....

س١٢/: يرتبط مفهوم السعه:

- بالاحجام
- بالمسافات
- بالمساحات
- بالاطوال

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

اسئلة اختبار مادة الرضيات لمعلم التربية الخاصه ١٤٣٥

١-لتحقيق تطوير ونمو المفاهيم الرياضية لدى الاطفال:

أ. تقديم المفهوم بشكل مجرد رياضي.
ب. لايمكن تطويرها وهو طفل ويجب ان ينمو لتتطور
ج. تعلم المفهوم عن طريق التعامل مع الاشياء المحسوسة.
د. التركيز على مفاهيم مرحلة العمليات المحسوسه

٢- أدراك الطفل للتكافؤ المجموعات يعني:

أ. أدراكة للحيز الحسي من الفضاء الذي تشغلة عناصر المجموعتين
ب. أدراكة لرمزية عناصر المجموعتين.
ج. ادراك ثبات عناصر مجموعة مهما يحدث من تغيير في ترتيب العناصر.
د. أدراكة للتكافؤ الحدسي.

٣-أثناء مرحلة العمليات المحسوسة ،يدرك الطفل خاصية التعدي،ويقصد بخاصية التعدي:

أ. إذا كان أحمد أصغر من بدر،وبدر أصغر من جاسم ،فإن أحمد أصغر من جاسم .
ب. أذا كان احمد اصغر من بدر ،وبدر أكبر من جاسم ، فإن أحمد أكبر من جاسم.
ج. إذا كان أحمد اصغر من بدر ،وبدر اصغر من جاسم ،فإن أحمد أكبر من جاسم.
د. أذا كان احمد اصغر من بدر،وبدر اصغر من جاسم ،فأن احمد أكبر من جاسم

٤-لماذا يعتبر تعلم التصنيف أساس لتعلم العدد:

أ. لأنه أول وحدة تدرس في الرياضيات
ب. لأنه يرتبط بتكون مفهوم المجموعات وعلاقتها.
ج. لأنه من المفاهيم الرياضية المحسوسة.
د. لأنه يمكن تدريسة لأطفال ماقبل المدرسة

٥- من امثلة العلاقات المكانية:

أ. التناظر الاحادي.
ب. يمين ويسار قطعة ما.
ج. العمليات المحسوسة.
د. التصنيف حسب خاصية

٦- ماذا يقصد بمهارات ماقبل الرياضيات:

أ. أن يتعلم الطفل العد من ١ حتى ١٠.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ب. أن يتعلم الطفل بعض المفاهيم مثل التصنيف والمقارنة.
ج. أن يتعلم الطفل كتابة الأعداد.
د. المهارات التي تقدم في رياض الأطفال.

٧-عندما يضع المعلم القلم على الطاولة ثم يضعه تحت الطاولة ،ويسال الأطفال أين القلم ؟فأنه يقدم مفهوم :
أ. التصنيف.
ب. المقارنة.
ج. المفاهيم الهندسية.
د. العلاقات التبولوجية.

٨- جعل التلاميذ يتعاملون مع أواني المطبخ يسكب الماء وأفراغه بينها ،يساعدهم في إدراك:
أ. مفهوم الحجم.
ب. تحديد الأشكال.
ج. الأنماط الشكلية.
د. العلاقات المكانية.

٩- تكمن أهمية التقويم المبكر والمستمر في الرياضيات في:
أ. يسهل عمل المعلم في متابعة التلاميذ.
ب. أكتشاف اخطاء التلاميذ مبكرا وعلاجها.
ج. اتباع تعليمات الوازرة والتقيد بالأنظمة.
د. بديل عن الاختبارات التقليدية.

١٠-عندما نجرب تسلسل مختلف للمواضيع والمفاهيم الرياضية،فإنا نحاول معالجة: (ص ٨)
أ. المعلم.
ب. التلميذ.
ج. المادة المدرسية.
د. المنزل.

١١- مرحلة معكوسية التفكير هي:
أ. إدراك تكافؤ المجموعات.
ب. اعلى مراحل استيعاب مفهوم العدد
ج. عدم ثبات تفكير الطفل .
د. القدرة على العد العكسي.

١٢- لمساعدة الطفل في ادراك وجود تغيير في شكل المجموعه الاكثر عناصر عند مقارنتها بالمجموعة التي ينقص عنصر واحد:

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

أ. تلون عناصر المجموعتين.
ب. ترتب عناصر المجموعتين.
ج. نعيد ترتيب عناصر المجموعتين.
د. نقسم عناصر المجموعتين.
لكن ***في التصوير حل اجابتين والحل الصحيح (ص١٢)

١٣-المجموعة الخالية تجسد: (ص١٢)
أ. العد العكسي.
ب. مفهوم الصفر
ج. مفهوم الطرح.
د. مفهوم المجموعة الجزئية.

١٤-يقدم.....عن طريق ضم المجموعات المنفصلة: (ص١٣)
أ. مفهوم الجمع.
ب. حقائق الجمع.
ج. الجمع ضمن العدد٩.
د. الجمع ضمن العدد ١٨.

١٥-لماذا يجد الطفل في سن السابعة صعوبة في حل مسألة مثال،كم قلم يجب ضمه إلى ٣أقلام ....؟:
أ. لأنه لايعرف القراءة فلا يستطيع التفكير في حلها.
ب. لأنه لم يتعلم العد بعد ويصعب عليه عد هذه الأرقام.
ج. لأنه لم يتعلم الأعداد بعد ويصعب علية التعامل مع هدة الأعداد
د. لأن حل هذه المسالة يتطلب التفكير في ثلاثة ارقام في آن واحد.

١٦-ماالفرق بين (٣×٤)و(٤×٣)؟: (ص١٨)
أ. لايوجد فرق بينهما فالجواب هو ١٢.
ب. عند تمثيل العمليتين ، يوجد فرق في العدد المجموعات وعدد عناصر كل مجموعة
ج. عند تمثيل العمليتين ،يوجد فرق في عدد العناصر الكلية للمجموعات
د. لايوجد فرق عند تمثيل العمليتين،فعدد العناصر والمجموعات متساوي.

١٧-عندما واجه الطفل صعوبة عد الاشياء غير المرتبة ضمن قطع محسوسة،نحلها عن طريق: (ص١٧)
أ. ترتيب الأشياء في صف أو عمود لتصبح مرتبة يسهل عدها.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ب. تدريب الاطفال على وضع (×)،او شطب العنصر الذي تم عده.
ج. مراجعة عد الأشياء من ١ حتى ١٠ يتمكن الطفل من العد الصحيح.
د. نطلب من الطفل رسم القطع وتلوينها.

١٨-العدد ثلاثمائة ألف وثلاثة ،يكتب : (ص١٧)
أ. ٣٠٠١٠٠٣
ب. ٣٠١٠٠٣
ج. ٣٠٠٠٠٣
د. ٣٠٠٠٠٠٣
.نفس فكرت ١٠٢٣مع تغيير الارقام

١٩-عند مقارنة عددين لنعرف أيهما أصغر،فأن نبدأ:(ص١٧)
أ. بخانة الاحد
ب. بخانة المئات.
ج. بالخانة الاصغر.
د. بالخانة الأكبر.

٢٠-عند أجراء الطرح العمودي،أي العبارات التالية صحيحة:(ص١٧)
أ. المطروح يجب أن يكون أكبر من المطروح منه أو مساوي له.
ب. المطروح يجب أن يكون في خانة الأعداد الصحيحة.
ج. المطروح منه يجب أن يكون أكبر من المطروح أو مساوي له
د. المطروح منه يجب أن يكون في خانة الأعداد الصحيحة.

٢١-الكسر $\frac{1}{9}$: (ص١٩)
أ. كسر تتابعي
ب. كسر اعتيادي.
ج. كسر عشري.
د. عدد كسري.

٢٢-أي من الكسور التالية يكافئ أربعة أثلاث:
أ. $\frac{4}{3}$ (ص٢٠) نفس مثال خمسة ارباع لكن تغيير الارقام.
ب. $\frac{3}{4}$

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ج. $\frac{40}{31}$

د. $\frac{18}{24}$

٢٣- ستة أخماس هو:

أ-كسر غير اعتيادي.(ص٢٠) نفس مثال خمسة ارباع وهذا كسر غير اعتيادي {بسطة اكبر من مقامه}

ب-عدد كسري

ج-عدد عشري

د-كسر عددي

٢٤- $3\frac{1}{4}$ يساوي.

أ. $\frac{10}{4}$

ب. $\frac{7}{4}$

ج. $\frac{9}{4}$

د. ثلاثة عشر ربعا

٢٥- الرسم التالي يمثل:

-الخيارات مو واضحه لكن نفس تمرين (ص٢١).

نفس السؤال جا بالصيفي

أ. $\frac{1}{6} + \frac{1}{2}$

ب. $\frac{1}{6} - \frac{3}{6}$

ج. $3\frac{1}{3}$

د. $3\frac{1}{6}$

٢٦- ٠,٣ تقرأ:(ص٢٢)

أ. ثلاثة من عشرة.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ب. ثلاثة من مائة.
ج. ثلاثة أعشار من مائة.
د. ثلث.

٢٧- ٠,٢١٠ تكافئ :
أ. ٠,٠٢١٠
ب. ٠,٢١ (ص٢٢)
ج. ٠٠,٢١

٢٨- ٠,٠٣ + $\frac{1}{2}$ =((مومتاكدة من الحل لكن نفس التمرين جمع الكسور ص٢٣))
أ-٠,٥٣
ب-$\frac{8}{10}$
ج-٨
د-٠,٠٨

٢٩- ١,٥٣٧ -((مومتاكدة من الحل لكن نفس التمرين طرح الكسور ص٢٣))$\frac{1}{2}$
أ-٠,٠٨
ب-١,٠٣٧
ج-لايمكن اجراء الطرح
د-الاجابة أقل من الواحد

٣٠-٠,٣×٢ = (ص٢٣)ضرب الكسور العشرية..
أ- ٦
ب- ٠,٦
ج- $\frac{6}{100}$
د- $\frac{60}{100}$

-الناتج ٦ على عشرة نكافئها ضرب البسط والمقام بـ١٠
يطلع الجواب ٦٠ على ١٠٠

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٣١- $\frac{1}{3} \div 3$:

أ-١

ب-٣

ج-٩

د- ١/٩

٣٢- جمل تقبل بصحتها بدون برهان ؟

-مسميات رياضية

-مسلمات رياضية (ص٢٦)

-عبارات رياضية

-مسميات رياضية غير معرفة

٣٣-مربع طول ضلعه ٥سم كم مساحته:

أ-٢٥سم مربع (ص٢٧)

(في اختبار الصيفي جا نفس السؤال بس بصيغة غير وطلب المحيط)

مربع طول ضلعه ٥سم،فما هو محيطه:

ب-٢٠ سم

حساب المحيط يختلف عن حساب المساحة (القاعدة)

محيط المربع=٤× طـول الضلع

مساحة المربع = طـول الضلع × طول الضلع = طول الضلع تربيع

٣٤- يمكن تمثل.....بمسار مستقيم،يربط بين نقطتين مختلفين،وتكون إحدى هذه النقطتين بداية والنهاية: (ص٢٩)

أ. المستقيم.

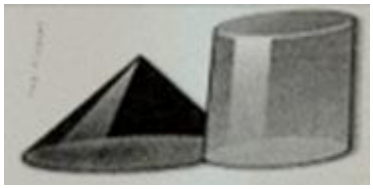
ب. الشعاع.

ج. قطعة المستقيم.

د. المضلع.

٣٥-أي من الاشكال التالية لايظهر :

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

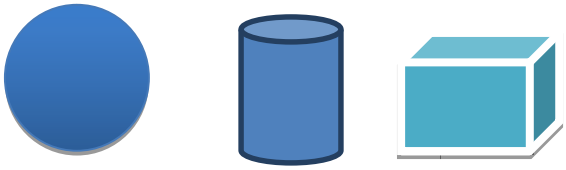


أ. الأسطوانة.
ب. الهرم.
ج. المخروط.
د. المخروط والأسطوانة.

٣٦-أي مما يلي ليس شكل هندسي ثنائي الابعاد:
أ. المربع.
ب. المضلع.
ج. الهرم.
د. المثلث.

٣٧- أي مما يلي لايمكن حساب حجمه :
أ. الكرة.
ب. الدائرة
ج. المكعب.
د. المثلث.

٣٨-أي الاشكال التالية لايظهر في الصوره:



أ. المخروط.
ب. متوازي المستطيلات.
ج. الدائره.
د. الأسطوانة.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٣٩-أي المجسمين له حجم اكبر

المجسم الاول شكل مربع
المجسم الثاني شكل C
-الثاني (اكبر لان فيه ٩ مكعبات)والاول فيه ٨ مكعبات

٤٠-من أمثلة القياس المقارن المباشر: (ص٣١)

أ. أيقاف الطالبين بجانب بعضهما البعض لرؤية من أطول.
ب. أستخدام المتر كأداة لقياس طول طالبين ومن ثم مقارنة قراءة المتر في الحالتين.
ج. سؤال كل طالب عن طوله ومقارنة بطول زميله.
د. جميع ماسبق.

٤١-أي من العلاقات التالية صحيح:(ص٣٢)

أ. ١٠كلم =١٠٠٠سم.
ب. ١٠م =١٠٠سم.
ج. ١٠كم =١٠٠٠٠م.
د. ١٠م =١٠٠٠مم.

٤٢-يرتبط قياس الكتلة بـ:

أ. الأوزان.
ب. الأبعاد.
ج. الحجوم.
د. جميع ماذكر.

٤٣-ربع الكيلوغرام: ((الكيلو غرام=١٠٠٠غرام))(ص٣٢)

أ. ١٠٠غرام.
ب. ٤٠٠غرام
ج. ٢٥٠غرام.
د. ٢٥غرام.

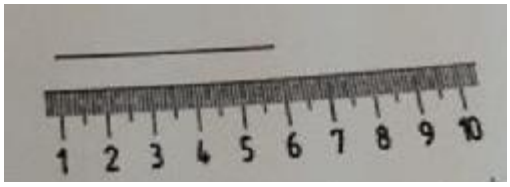
٤٤-سعة خزان ماء هي :

أ. وزن الماء.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ب. مساحة الماء.
ج. حجم الماء.
د. أبعاد الخزان.

٤٥-ماقياس قطعة المستقيم التالية حسب المسطرة المرفقة:(ص٣٣)



أ. ٧وحدات.
ب. ٥وحدات.
ج. لايمكن قياسها.
د. ٧سم.

٤٦-اللتر وحدة تستخدم في قياس :(ص٣٢)
-الطول
-المساحة
-الحجم
-اللبن

وحدة قياس الحجم هي المكعب
وحدة قياس حجم السؤال :هي اللتر
لو حط حجم الماء او حجم الحليب تكون الاجابة الحجم
والابر الطبية واحد ملم

٤٧- السؤال مو واضح لكن يوجد مكعب وطلب الحجم الصحيح ولم يطلب الخطأ الغير عشوائي ((الجواب ١٨))ص٣٣

٤٨-الألعاب المرتبطة بالرياضيات هي التي تتطلب.....لحلها:(ص ٣٤)
أ. استراتيجية منطقية.
ب. إجراءات حسابية.
ج. عملية رياضية.
د. جميع ماذكر.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

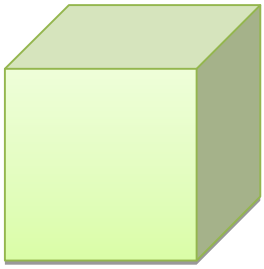
٤٩- مساحة الشكل الهندسي:(ص٢٧)

أ-الطول×العرض

ب-عدد الوحدات المربعه التي تغطي الشكل

ج-طول الضلع تربيع

د-المعطيات غير كافية للاجابة على السؤال



٥٠- حجم المجسم التالي:

أ-٢٧سم مربع

ب-٦٤٨ سم مكعب

ج-٦٤٨وحدة مكعبة

الجواب ٦٤٨وحدة مكعبة لانه بالرسم ماعطانا وحدة قياس سم او متر

٥١- حزان حليب على شكل مكعب طول ضلعه١متر فما هي سعته:

-٣متر

-٣متر مربع

-٣ متر مكعب

-١ متر مكعب

عشان اوجد السعه احسب الحجم

الحجم=طول الضلع ×طولالضلع×طول الضلع

١×١×١

٥٢-أساس لتطور المفاهيم المنطقية والرياضية لدى الاطفال:

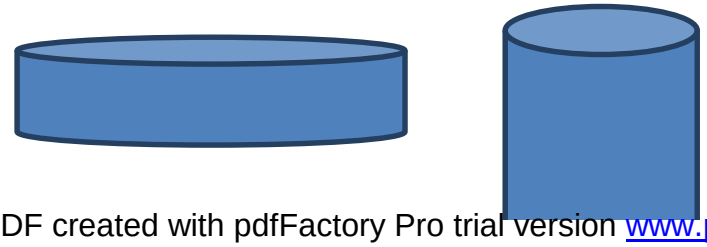
-تعلم نظرية بياجية

-تعلم التصنيف

-العد من ١ الى ١٠

-الالعاب الحركية

٥٣-عندما يدرك الاطفال أن كمية الماء في الوعاء الاول تساوي كمية فالثاني



PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

فأنا الاطفال وصل الى:
أ-التركيز على الاشياء الصغيرة
ب-مقابلة الاعداد بالاشياء
ج-مفهوم ثبات المادة
د-جميع ماذكر

٥٤-تجزئة مجموعة الى مجموعتين جزئية يساعد على :
أ-العد من ١ الى ١٠
ب-تعلم مفهوم الجمع والطرح
ج-كتابة الاعداد
د-العد العكسي

٥٥-عندما ياخذ الطفل ٣عناصر من المجموعة التالية:
# # # # #
فأنه يمثل العملية الرياضية التالية
أ-٣+٥
ب-٣-٥
ج-٥+٣
د-٥-٣

٥٦-لعلاج أسباب ضعف التحصيل لدى التلاميذ فإنا:
أ-تعطي الفرصة والوقت الكافي لكي يتدربوا على المهارات الرياضية.
ب-ربط المفاهيم الرياضية بالمهارات المصاحبة لها.
ج-تقديم التدريب في المادة العلمية وطرق التدريس
د-تقديم بعض المساعدة في الاختبارات

٥٧-تعيين عدد عناصر المجموعة من خلال تعلم مجموعة من أسماء الاعداد بالترتيب:
أ-العدد
ب- العد
ج-الارقام
د-الترتيب

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٥٨-مجموعة الاقلام التي عدد عناصرها(٣)ومجموعة الحقائب التي عدد عناصرها (٣)مثال على :
أ-المجموعات المتكافئة عدديا.
ب-العلاقة بين المجموعات.
ج-المجموعات الحسية.
د-المجموعات شبة الحسية.

٥٩-٤١٥٠٠٠١تقرأ
أ-واحد واربعون الف وخمسه وواحد
ب-اربعمائة وخمسة عشر الف وواحد
ج-واحد واربعون مليون وخمسمائة الف وواحد
د-أربعة مليون ومائة وخمسون الف وواحد

٦٠-لحل مشكلة قراءة الاعداد ضمن٤ منازل او اكثر:
أ-تقسيم منازل العدد اربعة أربعة من جهة اليسار.
ب-تقسيم منازل العدد ثلاثة ثلاثة من جهة اليسار.
ج-تقسيم منازل العدد ثلاثة ثلاثة من جهة اليمين.
د-تقسيم منازل العدد أربعة أربعة واربعة من جهة اليسار.

٦١-أي العبارات التالية صحيحة:
٠٠٤٥>٥٤-

٦٢-الكسر غير الاعتيادي هو الكسر الذي :
أ-قيمته أصغر من الواحد
ب-قيمته أكبر من الواحد
ج-بسطة أكبر من مقامة
د-نستطيع تمثيلة حسيا

٦٣-عندما تقارن عددين كسريين ،فانا نبدأ بمقارنة :
أ-الكسور
ب-الاكبر
ج-الاعداد الصحيحة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

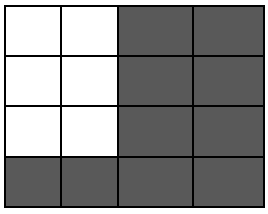
د-الألوف

٦٤-يركز الطفل في التفكير على الادراك الحسي وليس على العمليات العقلية في مرحلة:
أ-ماقبل المفاهيم
ب-العمليات المحسوسة
ج-الحسية الحركية
د-العمليات المجرده

٦٥- تخزين الوجوة المألوفة والتعرف عليها من مظاهر مرحلة :
أ-الحسية الحركية (ص٢)
ب-فهم المألوف
ج-العمليات المحسوسة
د-العمليات المجردة

٦٦- أي يلي ليس من مبادئ مراحل تطور التفكير وتكوين المفاهيم عند الاطفال:
أ-تحدث المراحل في ترتيب لايتغير ،أي أن نمط التطور هو نفسه عند جميع الاطفال
ب-العمر الذي يصل فيه الطفل الى مرحلة من مراحل التطور قد يختلف من طفل الى اخر
ج-كل مايفهمه الطفل خلال أي مرحلة من مراحل التطور يحملة معه الى المرحلة التالية
د-بنهاية المرحلة المتوسطة يصل جميع الطلاب الى مرحلة العمليات المجرد (ص٣/٤)

٦٧-في الكسر الممثل في الشكل التالي فأن



أ-البسط ٨والمقام ٤
ب-البسط ٤والمقام ٨
ج-البسط ٨والمقام ١٢
د-البسط ١٢ والمقام ٨

٦٨-ماهو الخطأ الذي وقع الطفل فيه عند حل هذه المسالة:
$= \frac{1}{2} + \frac{2}{3}\frac{7}{6}$

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

أ-لايوجد خطأ فالاجابة صحيحة
ب-ضرب الكسرين
ج-ضرب المقامين
د-لم يجمع البسطين.
(نفس السؤال جا فالصيفي لكن غير الناتج ولخبط الحافظين بدون فهم)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com