

بسم الله الرحمن الرحيم

((أسئلة اختبار تقويم المشروعات الاجتماعية))

" الفصل الأول لعام 1435-1436 هـ "

من الخيارات المتاحة لكل من الأسئلة التالية ، اختر الإجابة الصحيحة :

(1) الخطوة الأولى من خطوات منهج ماوت هي

(أ) تجميد المنظمة المراد زيادة منفعتها

(ب) غلق المنظمة المراد زيادة منفعتها

(ج) تحديد المنظمة المراد زيادة منفعتها

(د) تمويل المنظمة المراد زيادة منفعتها

(المحاضرة 10- ص26)

(2) المبالغ الخيالية التي تتطلبها مراكز الخبرة لإجراء دراسات الجدوى

(أ) من مميزات دراسة الجدوى

(ب) من مشكلات دراسة الجدوى

(ج) من خطوات دراسة الجدوى

(د) من مراحل دراسة الجدوى

(المحاضرة 11- ص32)

(3) من الخصائص العامة لدراسة الجدوى

(أ) الشمول

(ب) الذاتية

(ج) الرمزية

(د) الجمود

(المحاضرة 11- ص30)

(4) معدلات نمو الدخل القومي من معايير قياس

(أ) الجدوى الفنية والمنافع التطبيقية

(ب) الجدوى الهندسية والمنافع السنوية

(ج) الجدوى الاجتماعية والمنافع القومية

(د) الجدوى التربوية والمنافع اليومية

(المحاضرة 12- ص33)

(5) تحديد التكاليف الثابتة للمشروع

(أ) من المشاكل التربوية للقيام بدراسة جدوى برنامج أو مشروع اجتماعي

(ب) من المشاكل الفنية للقيام بدراسة جدوى برنامج أو مشروع اجتماعي

(ج) من الخطوات الإجرائية للقيام بدراسة جدوى التدريب الميداني

(د) من الخطوات الإجرائية للقيام بدراسة جدوى برنامج أو مشروع اجتماعي

(المحاضرة 12- ص35)

(6) من محتويات تقرير التقييم

(أ) المقدمة

(ب) المفاهيم

(ج) التساؤلات

(د) الفروض

(المحاضرة 13- ص36)

(7) يركز للتقييم بكثافة على جمع البيانات التي يمكن تحليلها إحصائياً

(أ) الأسلوب الأدبي

(ب) الأسلوب القصصي

(ج) الأسلوب الكمي

(د) الأسلوب النوعي

(المحاضرة 13- فقرة 8- ص37)

(8) إن التقرير الجذاب من الأفضل أن يكون

(أ) مطولاً قدر الإمكان

(ب) مختصراً قدر الإمكان

(ج) متسماً بالسطحية

(د) متسماً بالغموض

(المحاضرة 13- ص 38)

(9) تحليل التأثيرات المحددة للبرنامج أكثر من التأثيرات الكلية

(أ) من مميزات التقرير

(ب) من مخاطر داخل التقرير

(ج) من عيوب دراسة الجدوى

(د) من مميزات دراسة الجدوى

(المحاضرة 14- ص 39)

(10) التقارير المؤقتة هي التي

(أ) تتم قبل التفكير في مشروع التقييم

(ب) تتم خلال مشروع التقييم وقبل أن يصبح التقرير النهائي جاهز للنشر

(ج) تتم بعد نهاية مشروع التقييم

(د) تتم خلال عملية التوزيع

(المحاضرة 14- ص 41)

(11) قياس قيمة وكفاية وفعالية العمل الاجتماعي

(أ) التقييم في لغة الاجتماعيين يعني

(ب) التخطيط في لغة الاجتماعيين يعني

(ج) التدريب في لغة الاجتماعيين يعني

(د) التوزيع في لغة الاجتماعيين يعني

(المحاضرة الأولى – ص 1)

(12) يرتبط التقويم بالتخطيط ارتباطاً وثيقاً وهو

(أ) ليس من خطوات التخطيط

(ب) الخطوة الثانية للتخطيط الاجتماعي

(ج) الخطوة الأولى للتخطيط الاجتماعي

(د) الخطوة الأخيرة للتخطيط الاجتماعي

(المحاضرة الأولى – ص1)

(13) التقويم هو تقدير ما يبذل من جهود لتحقيق أهداف معينة في

ضوء ما اتفق عليه من معايير وما وضع من تخطيط مسبق

(أ) مجموعة من الإجراءات الفلسفية التي تهدف إلى

(ب) مجموعة من الإجراءات الوقائية التي تهدف إلى

(ج) مجموعة من الإجراءات العلمية التي تهدف إلى

(د) مجموعة من الانتقادات العلمية التي تهدف إلى

(المحاضرة الأولى – ص1)

(14) التقويم عملية يشارك فيها الاختصاصيون في كل الحقول المعنية

(أ) تربوية

(ب) تعاونية

(ج) تنافسية

(د) تدريبية

(المحاضرة الأولى – ص2)

(15) من خصائص عملية التقويم أنه عملية

(أ) ايجابية

(ب) سلبية

(ج) متقطعة

(د) جزئية

(المحاضرة الأولى – ص2)

(16) من ضمانات نجاح برنامج التقييم

(أ) إهمال القيم والتقاليد الخاصة بالمجتمع

(ب) عدم مراعات القيم والتقاليد الخاصة بالمجتمع

(ج) مراعات القيم والتقاليد الخاصة بالمجتمع

(د) كل ما سبق

(المحاضرة الأولى – فقرة 8 - ص2)

(17) التحفظ في تفسير نتائج التقييم والاعتماد على التحليل الإحصائي الذي يضمن

استبعاد العوامل الذاتية

(أ) من أسباب فشل عملية التقييم

(ب) من الانتقادات الموجهة لعملية التقييم

(ج) من مراحل عملية التقييم

(د) من ضمانات نجاح برنامج التقييم

(المحاضرة الأولى – ص2)

(18) من القواعد الأساسية للتقييم

(أ) أن تركز عمليات التقييم على التوزيع والاستخدام

(ب) أن تركز عمليات التقييم على المنفعة والاستخدام

(ج) أن تركز عمليات التقييم على التنوع والاستيعاب

(د) أن تركز عمليات التقييم على التوزيع والتمويل

(المحاضرة الثانية – ص3)

(19) تصميم البحث التجريبي وشبه التجريبي

(أ) من المعارف والمهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها المقومون

(ب) من المعارف والمهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها المدربون

(ج) من المعارف والخدمات الإضافية التي يجب أن يمتلكها المقومون

(د) من المعارف والمهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها المدرسون

(المحاضرة الثانية – ص3)

(20) من المعارف والمهارات الإضافية التي يجب أن يمتلكها المقومون

(أ) توزيع الجدوى الاقتصادية

(ب) انتقاد الجدوى الاقتصادية

(ج) تمويل الجدوى الاقتصادية

(د) تحليل الجدوى الاقتصادية

(المحاضرة الثانية – ص3)

(21) المقدرة على إجراء المقابلات

(أ) من الخبرات الاعلامية الموجهة لعملية التقييم

(ب) من الخبرات الميدانية الموجهة لعملية التقييم

(ج) من الخبرات النظرية الموجهة لعملية التقييم

(د) من الخبرات التربوية الموجهة لعملية التقييم

(المحاضرة الثانية – ص3)

(22) من الشروط الواجب توافرها في المقوم الناجح الفعال

(أ) مهارة استغلال الفرص المتاحة

(ب) مهارة استغلال الآخرين

(ج) مهارة استغلال المؤسسات المتاحة

(د) مهارة استغلال الإعلانات المتاحة

(المحاضرة الثانية – ص4)

(23) من الادوار التي يقوم بها أخصائي التقييم

(أ) المشاركة في تقديم تقارير عن الميزانية

(ب) المشاركة في تقديم تقارير عن التربية

(ج) المشاركة في تقديم تقارير عن الانشطة

(د) المشاركة في تقديم تقارير عن العملاء

(المحاضرة الثانية – ص4)

(24) من انواع المنظمات التي تتطلب التقييم

(أ) منظمات الرعاية الصحية

(ب) منظمات الرعاية الإعلانية

(ج) منظمات الرعاية الفنية

(د) منظمات الرعاية الكروية

(المحاضرة الثالثة – ص5)

(25)..... الحصول على معلومات لتحسين الممارسة

(أ) من عيوب تقييم البرامج

(ب) من مراحل تقييم البرامج

(ج) من أسباب تقييم البرامج

(د) من أشكال تقييم البرامج

(المحاضرة الثالثة – ص5)

(26) من أسباب تقييم البرامج

(أ) اصدار النشرات الفنية

(ب) اصدار القرارات الإدارية

(ج) تمويل القرارات الإدارية

(د) انتقاد القرارات الإدارية

(المحاضرة الثالثة – ص5)

(27) من نماذج التقييم

(أ) نموذج تارد

(ب) نموذج ميرتون

(ج) نموذج سيزر لاند

(د) نموذج سيب

(المحاضرة الثالثة – ص6)

(28) من الأنواع الشائعة للتقويم

(أ) تقويم الكفاءة

(ب) تقويم الكمية

(ج) تقويم الكلية

(د) تقويم التربية

(المحاضرة الثالثة – ص6)

(29) من أنواع التقويم بحسب وقت إجرائه

(أ) التقويم الاسمي

(ب) التقويم المكبر

(ج) التقويم النهائي

(د) التقويم المصغر

(المحاضرة الرابعة – ص7)

(30) من أنواع التقويم بحسب درجته الشكلية

(أ) التقويم المقارن

(ب) التقويم الرسمي

(ج) التقويم الفني

(د) التقويم التبعي

(المحاضرة الرابعة – ص8)

(31) من أنواع التقويم بحسب المعلومات والبيانات ، التقويم النوعي ويعتمد على

(أ) الملاحظات والآراء

(ب) الإحصاءات والآراء

(ج) الإحصاءات والملاحظات

(د) الإحصاءات والاعداد

(المحاضرة الرابعة – ص8)

(32) من أنواع التقويم بحسب الامتداد المكاني

(أ) التقويم الرياضي

(ب) التقويم التدريبي

(ج) **التقويم المحلي**

(د) التقويم الفني

(المحاضرة الرابعة – ص9)

(33) تحسين البرنامج

(أ) من أهداف عملية التربية

(ب) **من أهداف عملية التقويم**

(ج) من أهداف عملية التنشئة

(د) من أهداف عملية الصراع

(المحاضرة الخامسة – ص10)

(34) التقويم ضروري

(أ) لشرح الوظيفة النظرية للمؤسسة

(ب) لإلغاء الوظيفة الرياضية للمؤسسة

(ج) لإلغاء الوظيفة الاجتماعية للمؤسسة

(د) **لشرح الوظيفة الاجتماعية للمؤسسة**

(المحاضرة الخامسة – ص10)

(35) من أهداف التقويم

(أ) الاحتفاظ بمدير البرنامج

(ب) الاحتفاظ باسم البرنامج

(ج) **الاحتفاظ بمرونة البرنامج**

(د) الاحتفاظ بجمود البرنامج

(المحاضرة الخامسة – ص10)

(36) من مراحل عملية التقويم ، مرحلة الإعداد وتتضمن هذه المرحلة :

(أ) الحملات الإعلامية

(ب) الحملات النقدية

(ج) الإعلانات الاستهلاكية

(د) الإعلانات التجارية

(المحاضرة الخامسة – ص11)

(37) يركز التقويم في مرحلة في التعرف على الجوانب الإيجابية والجوانب السلبية أو الجوانب المعوقة للمشروع

الإجابة في الملزمة (التنفيذ)

(أ) التدريب

(ب) التمويل

(ج) التسويق

(د) الإعداد

(المحاضرة الخامسة – ص12)

(38) من خطوات تخطيط التقويم

(أ) التدريب لعقد اجتماع تمهيدي

(ب) الترتيب لعقد اجتماع تمهيدي

(ج) الترتيب لعقد اجتماع روتيني

(د) التدريب لعقد اجتماع روتيني

(المحاضرة السادسة – ص14)

(39) من خطوات تخطيط التقويم ، تحديد الإجراءات المنهجية ومن تلك الإجراءات

(أ) استبعاد المقاييس

(ب) إلغاء المقاييس

(ج) اختيار المقاييس

(د) انتقاد المقاييس

(المحاضرة السادسة – ص15)

(40) من أركان التقرير المفيد

(أ) مراعاة الإسهاب الممل مع إخفاء المعلومات الأساسية

(ب) مراعاة التطويل المقبول مع إخفاء المعلومات الأساسية

(ج) مراعاة الإيجاز المقبول مع إخفاء المعلومات الأساسية

(د) مراعاة لإيجاز المقبول مع عدم إخفاء المعلومات الأساسية

(المحاضرة السادسة – ص16)

(41) التركيز في التقرير على النتائج والتوصيات البناءة وليس على العقوبات

(أ) من أركان التقرير المفيد

(ب) من أركان التخطيط المفيد

(ج) من أركان التقليد المفيد

(د) من أركان التدريب المفيد

(المحاضرة السادسة – ص16)

(42) تقويم الخطة المكتوبة

(أ) هي الخطوة الأولى من خطوات التنمية

(ب) هي الخطوة الأخيرة من خطوات تخطيط التقويم

(ج) هي الخطوة الأولى من خطوات التدريب

(د) هي الخطوة الأخيرة من خطوات التوزيع

(المحاضرة السادسة – ص16)

(43) تعد حماية من أي ضرر هي المهمة الأولى للمقوم

(أ) المديرين

(ب) المديرين

(ج) المبحوثين

(د) المشرفين

(المحاضرة السابعة – فقرة أولاً- ص18)

(44) التركيز على النتائج الإيجابية أو السلبية في عملية التقويم

(أ) من أسباب حدوث الاستنتاجات الخاطئة

(ب) من أسباب حدوث الاستنتاجات الصحيحة

(ج) من أسباب حدوث الانتقادات الصحيحة

(د) من أسباب حدوث الانتقادات الصريحة

(المحاضرة الثامنة – ص21)

(45) من أسباب حدوث الاستنتاجات الخاطئة في عملية التقويم

(أ) التدريب على متغيرات صحيحة

(ب) التركيز على متغيرات خاطئة

(ج) التركيز على متغيرات صحيحة

(د) استبعاد المتغيرات الخاطئة

(المحاضرة الثامنة – ص21)

(46) الحصول على خطة تلقى دعم كبير

(أ) من مراحل عملية التدريب

(ب) من مراحل عملية التخطيط

(ج) من عيوب لجان التخطيط

(د) من أهداف لجان التخطيط

(المحاضرة التاسعة – ص22)

(47) من مصادر معلومات تقدير الحاجة

(أ) بيانات الإحصاء العام المرتبط بالخدمات الإنسانية

(ب) بيانات التدريب العام المرتبط بالخدمات الهندسية

(ج) بيانات الإحصاء العام المرتبط بالخدمات الاستشارية

(د) بيانات التدريب العام المرتبط بالخدمات الفنية

(المحاضرة التاسعة – ص24)

(48) إن البرامج الناجحة هي التي تبحث في

(أ) تجاهل المشاكل الحقيقية التي يدركها المجتمع المراد خدمته

(ب) التخفيف من المشاكل الحقيقية التي يدركها المجتمع المراد خدمته

(ج) التهوين من المشاكل الحقيقية التي يدركها المجتمع المراد خدمته

(د) زيادة المشاكل الحقيقية التي يدركها المجتمع المراد خدمته

(المحاضرة التاسعة – فقرة 2 – ص23)

(49) العمل على جلب أفضل خطة عملية محتملة

(أ) من مراحل عملية الصراع

(ب) من عيوب لجان التخطيط

(ج) من أهداف لجان التخطيط

(د) من أهداف لجان التوزيع

(المحاضرة التاسعة – ص22)

(50) عدد خطوات منهج ماوت

(أ) خمس خطوات

(ب) أربع خطوات

(ج) ثلاث خطوات

(د) عشرة خطوات

(المحاضرة العاشرة – ص26)

" التصحيح من ملزمة ناوي الرحيل (ابو فيصل) "

بالتوفيق للجميع : علياء 2013

