

المحاضرة الرابعة المسجلة

رابعاً:

تطور الفكر القيادي الإداري في العصر الحديث

- الثورة الصناعية ص47
- تركيز دور القيادة الإدارية في الرقابة للأقلال من السرقة ص47
- أسلوب العمل بالقطعة ص48
- تحديد مجال القيادة في الإشراف المباشر ص48 و49
- الآلة لا تحظى بالعناية على يدي عاملين يقتسمان مسؤولية صيانتها بمثل
- ما تحظى به عندما يتولى مسؤولية إدارتها كامل عامل واحد مارشال ص48
- ثم تحولت القيادة إلى فكر الرقابة لمنع الفاقد ص48
- رأي أحدهم أن مشكلة القيادة تكمن في اللوائح والتعليمات الدقيقة من شأنها تؤدي إلى نجاح التشغيل ص49
- توصيف الوظائف والترقية على أساس الجدارة ص49
- تفويض السلطة مع الرقابة عن طريق التقارير الفردية ص49
- وضع نظام متكامل بحيث تنبع المسؤولية من مصدر محدد مع انسياب المعلومات والتفاصيل عادة إلى المصدر الأصلي ص49

** نظرية ماتكالف ، ماك كالوم ص49

**ظهرت العديد من المدارس المختلفة

1/ المدرسة التقليدية (الكلاسيكية): ص 50

- نظرية البيروقراطية: ماكس فيبر، ميرتون، سلزنك، جولدنر ص51
- نظرية الإدارة العلمية: هنري جانت، فرانك جلوبريث، تايلور ص53، ص 54، ص55
- نظرية التقسيم الإداري: شيلدون، فايول، موني، رايلي، جوليك، ايرويك ص 55، ص 56، ص 57
- ص 58 ،

2/ مدرسة العلاقات الإنسانية: ص58

- حفز الأفراد على العمل بلعلى كفاءة ممكنة ص59
- حفز الأفراد على التعاون المثمر والبناء في تحقيق أهداف مشترك ص59
- إشباع رغبات العاملين و احتياجاتهم الاقتصادية والاجتماعية والنفسية ص59
- تجارب هاوثورن ص59
- التون مايو ص59
- نظريتي ماكريجر (Theory X & Theory Y) ص60، ص 61

3/ المدرسة السلوكية: ص 61

- التنظيم والسلطة تشيستر برنارد ص 61
- العلاقات التنظيمية هيرت سايمون ص 62
- الهدف ماري فولت ص 62، ص 63
- هرم ماسلو للحاجات ص 63، ص 64

4/ مدرسة الإدارة الحديثة: ص 64

- نظرية النظام المفتوح ص 64، ص 65
- نظرية التحرر ص 65، ص 66