



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك فيصل
عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد
كلية التربية

الاختبار النهائي

الفصل الدراسي الثاني / العام الجامعي 1431/1432 هـ

زمن الاختبار
أسم المقرر
رقم الـ CRN
أسم أستاذ المقرر

ساعتان
بناء وتطوير المناهج
(35254) طالبات
د. فهد بن عبدالله آل عمرو

العائلة	الجد	الأب	الأول	أسم الطالب
				رقم الطالب الجامعي

رمز النموذج
E



فضلاً تأكد من الآتي :

- 1- استخدام القلم الرصاص HB2 فقط أثناء الإجابة.
- 2- كتابة اسمك رباعياً ورقمك الجامعي علي ورقة الأسئلة وكذلك تظليل الدوائر المقابلة لكل رقم في الخانة المخصصة لذلك تظليلاً كاملاً في ورقة الإجابة الإلكترونية.
- 3- التأكد من مطابقة رمز نموذج ورقة الأسئلة مع رمز نموذج ورقة الإجابة الإلكترونية.
- 4- الإجابة تكون فقط علي ورقة الإجابة الإلكترونية حيث هي التي سيتم تصحيحها.
- 5- عند الانتهاء من الإجابة يجب تسليم ورقة الإجابة الإلكترونية وورقة الأسئلة إلي الملاحظ.
- 6- التأكد من أن عدد أوراق أسئلة الاختبار هي (10) أوراق بدون ورقة الغلاف الخارجي.

أقر أنا الموقع أدناه بأني قد قرأت كافة التعليمات التي وردت بأعلاه وأتحمل المسؤولية كاملة تبعاً لذلك.
توقيع الطالب

ملاحظة: في حاله الحاجة إلى مسودة يمكن استخدام الفراغات الموجودة بورقة الأسئلة.

1. مستوى التحليل - في تصنيف بلوم - هو قدرة المتعلم على:
- إعادة طرح المعلومة التي تعلمها بأسلوبه الخاص.
 - استخدام المعلومة أو المهارة التي تعلمها في مواقف جديدة.
 - تفكيك الفكرة المعلومة التي تعلمها إلى مكوناتها الرئيسية.
 - الحكم على مدى صحة المعلومة التي تعلمها.
2. مستوى التطبيق - في تصنيف بلوم - هو قدرة المتعلم على:
- إعادة طرح المعلومة التي تعلمها بأسلوبه الخاص.
 - استخدام المعلومة أو المهارة التي تعلمها في مواقف جديدة.
 - تفكيك الفكرة المعلومة التي تعلمها إلى مكوناتها الرئيسية.
 - الحكم على مدى صحة المعلومة التي تعلمها.
3. مستوى التقييم - في تصنيف بلوم - هو قدرة المتعلم على:
- إعادة طرح المعلومة التي تعلمها بأسلوبه الخاص.
 - استخدام المعلومة أو المهارة التي تعلمها في مواقف جديدة.
 - تفكيك الفكرة المعلومة التي تعلمها إلى مكوناتها الرئيسية.
 - الحكم على مدى صحة المعلومة التي تعلمها.
4. مستوى الفهم - في تصنيف بلوم - هو قدرة المتعلم على:
- إعادة طرح المعلومة التي تعلمها بأسلوبه الخاص.
 - استخدام المعلومة أو المهارة التي تعلمها في مواقف جديدة.
 - تفكيك الفكرة المعلومة التي تعلمها إلى مكوناتها الرئيسية.
 - الحكم على مدى صحة المعلومة التي تعلمها.
5. يقصد "بالبناء" ضمن خطوات تطوير المنهج:
- التأكيد على ارتباط المحتوى بأهداف المنهج.
 - الاهتمام بتنمية قدرات المتعلم للاستفادة من المحتوى في حياته اليومية.
 - اختيار المحتوى الذي يحقق أهداف المنهج المراد تطويره.
 - مراعاة المحتوى للفروق الفردية.
6. يقصد بمفهوم المنهج كبرنامج:
- اتجاهات المتعلم نحو البيئة.
 - جميع المقررات الدراسية التي تقدم للطالب.
 - مهارات التفكير.
 - المجال الذي يتنافس فيه الطلاب.
7. يقصد بثقافة المجتمع :
- كل ما ورثناه من الآباء والأجداد .
 - أساليب العيش التي ورثناها من الآباء والأجداد.
 - العادات والتقاليد التي ورثناها من الآباء والأجداد.
 - المهارات اللغة و أساليب العيش التي ورثناها من الآباء والأجداد.

8. يقصد بالمستوى السياسي عند تخطيط المنهج في:

- أ- الإدارة العامة للتربية والتعليم.
- ب- اللجنة العليا لسياسة التعليم.
- ج- وزارة التربية والتعليم.
- د- المعلم.

9. يقصد باختيار محتوى المنهج الدراسي:

- أ- اختيار وسائل تقويم التحصيل الدراسي.
- ب- اختيار أهداف المنهج الدراسي.
- ج- اختيار كل ما يمكن استخدامه في التدريس لتحقيق أهداف المنهج الدراسي.
- د- تحديد فئة الطلاب التي لن يقدم لها المنهج.

10. يعني مفهوم القياس بـ :

- أ- طريقة التقويم.
- ب- أهداف التقويم.
- ج- النواحي الكمية التي تمهد لعملية التقويم.
- د- أسلوب تنفيذ التقويم.

11. يعني مفهوم التطوير الشامل للمنهج ما يلي :-

- أ- بناء مختلف عناصر المنهج .
- ب- التركيز على ميول المتعلمين ونشاطاتهم.
- ج- إجراء تعديلات وتحسينات على بعض عناصر المنهج بهدف تحسين مستوى العملية التعليمية.
- د- إجراء تعديلات وتحسينات على جميع عناصر المنهج بهدف تحسين مستوى العملية التعليمية.

12. من أشكال منهج المواد المنفصلة :

- أ- منهج المواد المتكاملة .
- ب- منهج النشاط .
- ج- المنهج المحوري .
- د- المنهج المهني.

13. من النقد الموجه للمناهج الحالية في مدارسنا :

- أ- الاهتمام بالنمو الشامل للمتعلم أكثر من غيره.
- ب- الاهتمام بالمعرفي للمتعلم أكثر من غيره .
- ج- الاهتمام بتكوين العادات والقيم الايجابية لدى المتعلم .
- د- الاهتمام بتوجيه سلوك المتعلم .

14. من أنواع البيئة الاجتماعية التي يجب أن يعتني بها المنهج :

- أ- بيئة الشواطئ والجبال .
- ب- بيئة الأودية .
- ج- البيئة الطبيعية التي يعيش فيها الطالب .
- د- مجتمع الحي الذي يتعامل معه الطالب.

15. يعد مناهج الاندماج شكلا من أشكال :

- أ- منهج المواد الدراسية .
- ب- منهج النشاط .
- ج- المنهج المحوري.
- د- منهج مقرر الرياضيات.

16. يعني التقويم التراكمي ب :

- أ- تقويم تحصيل المتعلم في نهاية الدرس.
- ب- تقويم تحصيل المتعلم خلال سير الدرس .
- ج- تقويم تحصيل المعلم خلال سير الدرس.
- د- تقويم قدرة المعلم على طرح الأسئلة خلال سير الدرس.

17. يعني المجال الوجداني للأهداف ب :

- أ- نواتج التعلم المعرفية.
- ب- نواتج التعلم الانفعالية .
- ج- نواتج التعلم المهارية.
- د- نواتج التعلم التقنية.

18. التنظيم السيكولوجي لمحتوى المنهج هو:

- أ- تنظيم المحتوى وفق التسلسل المنطقي للمادة العلمية.
- ب- تنظيم المحتوى وفق الاتجاهات السياسية السائدة.
- ج- تنظيم المنهج وفق إمكانات المدرسة.
- د- تنظيم المحتوى وفق خبرات الطلاب واحتياجات نموهم.

19. التنظيم المنطقي للمنهج هو:

- أ- تنظيم المحتوى وفق التسلسل المنطقي للمادة العلمية.
- ب- تنظيم المحتوى وفق التسلسل المنطقي لحاجات المجتمع.
- ج- تنظيم المحتوى وفق التسلسل المنطقي لحاجات المتعلم.
- د- تنظيم المحتوى وفق التسلسل المنطقي حاجات المدرسة وظروفها.

20. "الوصف" أولى خطوات تطوير المنهج، ونقصد بها:

- أ- وصف البيئة الاجتماعية للطلاب.
- ب- وصف الوضع الراهن للمنهج المراد تطويره.
- ج- العادات والتقاليد التي ورثناها عن الآباء والأجداد.
- د- وصف إمكانات المدرسة التي سيطبق فيها المنهج المطور.

21. الربط العرضي هو:

- أ- ربط محتوى الدرس بأمور خارجية كلما سمحت الفرصة، وبشكل عشوائي.
- ب- عدم ربط محتوى الدرس بأمور خارجية كلما دعت الحاجة، وبشكل منظم.
- ج- مجموعة من النشاطات داخل المدرسة وخارجها.
- د- إعادة تنظيم مفردات المقرر بحيث يكمل بعضها بعضاً.

22. الربط المنظم هو:

- أ- ربط محتوى الدرس بأمر خارجية كلما سمحت الفرصة، وبشكل عشوائي.
- ب- عدم ربط محتوى الدرس بأمر خارجية كلما دعت الحاجة.
- ج- مجموعة من النشاطات داخل المدرسة وخارجها.
- د- تنظيم مفردات المقرر لتنسجم مع موضوعات المقررات الأخرى ويكمل بعضها بعضاً.

23. المدخل البيئي من مداخل منهج المواد المتكاملة، ويقصد به :

- أ- تنظيم المنهج وفق خبرات الطلاب التربوية .
- ب- تنظيم المنهج وفق التسلسل المنطقي للمادة العلمية .
- ج- تنظيم المنهج بهدف إيجاد توافق بين الجوانب العلمية التطبيقية للمنهج.
- د- تنظيم المنهج وفق الاحتياجات البيئية للمجتمع.

24. تنبع أهمية تنمية المهارات الحسية والحركية للمتعلمين من كونها:

- أ- تساهم في تنميتهم الشاملة.
- ب- تساهم في تنميتهم معرفياً.
- ج- تساهم في تنميتهم وجدانياً.
- د- تساهم في تنميتهم مهارياً.

25. التكامل "الرأسي" من معايير محتوى المنهج الجيد، ويقصد به:

- أ- شمول محتوى المنهج لجميع جوانب المقرر،
- ب- شمول محتوى المنهج لجميع النواحي المراد تقويمها.
- ج- صياغة محتوى جميع المقررات - في تخصص دراسي محدد - ليكمل بعضها البعض الآخر.
- د- تكرار تقديم المحتوى من عام لآخر ولكن بصورة أعمق من السابق.

26. التكامل "الأفقي" من معايير محتوى المنهج الجيد، ويقصد به:

- أ- شمول محتوى المنهج لجميع جوانب المقرر،
- ب- شمول محتوى المنهج لجميع النواحي المراد تقويمها.
- ج- صياغة محتوى جميع المقررات - في مستوى دراسي محدد - ليكمل بعضها البعض.
- د- تكرار تقديم المحتوى من عام لآخر ولكن بصورة أعمق.

27. تعتبر التربية البيئية :

- أ- مسألة فردية تهتم بعض الأفراد.
- ب- تعلم للفرد في المدرسة .
- ج- تعلم من خلال مقررات العلوم .
- د- مسألة وطنية تهتم جميع شرائح المجتمع.

28. ترى نظرية الذكاءات المتعددة أن مصمم المنهج يجب أن يأخذ في الاعتبار:

- أ- تساوي المتعلمين في الذكاء اللغوي.
- ب- بعض الطلاب ليس لديهم أي ذكاء لغوي.
- ج- إمكانية تطوير الذكاء اللغوي مستقلاً عن غيره من الذكاءات الأخرى.
- د- الذكاء اللغوي موجود لدى الجميع، ولكن يتفاوت مستواه من شخص لآخر.

29. تركز الأهداف الوجدانية على تنمية المتعلمين وجدانيا من خلال:

- أ- توحيهم ببعض معتقدات المجتمع وقيمه واتجاهاته.
- ب- إعدادهم لتبني قيم المجتمع واتجاهاته ومعتقداته.
- ج- التركيز على النواحي المهارية.
- د- التركيز على النواحي المعرفية.

30. الاستمرارية من معايير المحتوى الجيد، ويقصد بها :

- أ- شمول المحتوى لجميع جوانب المقرر الدراسي.
- ب- تقديم المحتوى في سنوات دراسية متتابعة، بصورة أكثر عمقا كلما تقدمنا في السلم الدراسي.
- ج- شمول المحتوى لجميع النواحي المراد تقويمها.
- د- شمول المحتوى لجميع النواحي المراد تقديمها.

31. الإبداع في تطوير المنهج الدراسي هو:

- أ- إعادة صياغة المنهج الحالي بم يساهم في تنمية المتعلمين إبداعيا.
- ب- إيجاد الحلول المثالية للمشاكل التي يعاني منها المنهج الحالي.
- ج- الاهتمام ببرامج المبدعين في المدرسة.
- د- تطوير أهداف المنهج بصورة إبداعية.

32. "محتوى المنهج" يقصد به:

- أ- مادة المنهج العلمية المكتوبة.
- ب- موضوعات الكتاب المدرسي.
- ج- المنهج الخفي الذي يؤثر في تعلم التلاميذ.
- د- كل ما يؤثر في تعلم التلاميذ في أثناء الدراسة.

33. "التطوير بالإضافة" يتم بهدف:

- أ- استبدال معلومات خاطئة بأخرى صحيحة.
- ب- إعطاء مزيدا من التوضيح لبعض المواضيع في المنهج الحالي.
- ج- اختصار المناهج الطويلة.
- د- إعادة ترتيب موضوعات المنهج الحالي.

34. "التطوير بالاستبدال" شكل من أشكال :

- أ- تقويم المنهج
- ب- تنفيذ المنهج.
- ج- التخطيط لبناء المنهج.
- د- تحسين وضع المنهج.

35. يعد قصور المناهج الحالية من :

- أ- معوقات عملية تطوير المناهج الحالية.
- ب- مبررات الحاجة الملحة لتطوير المناهج الحالية.
- ج- عناصر بناء المناهج الحالية وتطويرها.
- د- حالات مواكبة التطورات المعاصرة.

36. يعتبر أداء صلاة الجمعة من خصوصيات :

- أ- الرجل الروسي.
- ب- الرجل المسلم.
- ج- الرجل الأوروبي.
- د- الرجل الصيني.

37. يشترط لصحة صياغة الهدف السلوكي أن:

- أ- يعبر عن سلوك ملحوظ متوقع من المعلم و المتعلم .
- ب- يعبر عن سلوك ملحوظ متوقع من المتعلم.
- ج- يحتوي على صور بيانية.
- د- يعبر عن سلوك ملحوظ متوقع من المعلم.

38. يدل مفهوم المنهج "كخبرات مكتسبة" على تقديم المنهج في صورة:

- أ- مجموعة من القيم والاتجاهات تقدم للمتعلم في أثناء الدراسة.
- ب- مجموعة من الخبرات والمهارات تقدم للمتعلم في أثناء الدراسة.
- ج- مجموعة من المعارف والعلوم تقدم للمتعلم في أثناء الدراسة.
- د- مجموعة من النشاطات تقدم للمتعلم في أثناء الدراسة.

39. يدل مفهوم "دلالة محتوى المنهج" على مدى:

- أ- اهتمام المنهج بتنمية قدرات المتعلم للاستفادة من المحتوى في حياته اليومية.
- ب- حداثة المحتوى.
- ج- ارتباط المحتوى بالتقنيات الحديثة.
- د- مراعاة المحتوى للفروق الفردية.

40. يحدد موضوع التقويم في ضوء :

- أ- طريقة التقويم.
- ب- أهداف التقويم.
- ج- محتوى التقويم.
- د- محتوى التقويم وطريقة تقديمه.

41. يحتاج مخطط المنهج إلى معرفة :

- أ- ثقافة المجتمع وحاجات المتعلم فقط .
- ب- حاجات المتعلم فقط.
- ج- فلسفة المجتمع فقط.
- د- ثقافة المجتمع, وفلسفته, وحاجات المتعلم, وآخر التطورات العلمية في مجال المنهج المستهدف.

42. يتم تطوير المنهج بالاستبدال من خلال:

- أ- حذف بعض المعلومات من المنهج الحالي لانتهاء صلاحيتها.
- ب- إضافة معلومات جديدة نظرا لأهميتها.
- ج- إحلال معلومات جديدة محل أخرى قديمة لكون الجديدة أكثر نفعاً للمتعلم.
- د- تصحيح معلومات موجودة نظرا لثبوت عدم دقتها.

43. يتكون المنهج من العناصر التالية:

- أ- الأهداف والمحتوى.
- ب- الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والتقييم.
- ج- الأهداف والمحتوى والتقييم.
- د- الأهداف والمحتوى وطرق التدريس.

44. يتسم محتوى مقرر النحو بالشمول عندما:

- أ- يغطي أكبر قدر ممكن من المواضيع بحيث يعطي تصورا شاملا لمقرر النحو.
- ب- يتم تنظيم مواضيعه بما يتناسب مع التسلسل المنطقي لعلم النحو.
- ج- يركز على الأساسيات في علم النحو.
- د- يهتم بحدثة المعلومة ودقتها.

45. يتسم محتوى مقرر الكيمياء بالعمق عندما:

- أ- يغطي أكبر قدر ممكن من المواضيع بحيث يعطي تصورا شاملا لمقرر النحو.
- ب- يتم تنظيم مواضيعه بما يتناسب مع التسلسل المنطقي لعلم النحو.
- ج- يركز على الأساسيات في علم الكيمياء.
- د- يهتم بحدثة المعلومة ودقتها.

46. يتساوى جميع الأفراد في مرحلة عمرية معينة في

- أ- سرعة نموهم في مختلف الجوانب .
- ب- سرعة نموهم العقلي .
- ج- سرعة نموهم الجسمي.
- د- وجود فروق فردية تميز كل واحد منهم عن غيره.

47. يتخذ منهج النشاط إشكالا مختلفة منها :

- أ- منهج النشاط القائم على حاجات المتعلمين و ميولهم .
- ب- منهج النشاط القائم على حاجات المعلم.
- ج- منهج النشاط القائم على حاجات إدارة المدرسة.
- د- منهج النشاط القائم على حاجات إدارة التربية والتعليم.

48. يبدأ بناء المنهج المدرسي في ضوء :

- أ- الأهداف المراد تحقيقها .
- ب- نتائج تقويم تم تحصيل المتعلم.
- ج- المحتوى المراد تقديمه.
- د- طرق تدريس اللازمة لتنفيذ المنهج.

49. من خصائص مفهوم المنهج (كخبرات مكتسبة) :

- أ- النظر لجميع الطلاب على أنهم يتمتعون بقدرات متساوية .
- ب- استخدام طريقة تدريس واحدة , انطلاقا من مبدأ العدالة بين جميع الطلاب.
- ج- مراعاة أن تكون الخبرات متصلة والاهتمام بالكيف لا بالكم .
- د- التركيز على أهمية إتقان الطلاب للمادة العلمية.

50. من تنظيمات المنهج القديمة :

- أ- منهج النشاط.
- ب- منهج المواد المنفصلة .
- ج- المنهج المحوري.
- د- المنهج القائم على أساس حل المشكلات.

51. من أهداف التربية البيئية :

- أ- تنمية الوعي البيئي لدى المعلم.
- ب- تكوين المهارات, والقيم, والاتجاهات اللازمة لتعامل المعلم مع بيئته بإيجابية .
- ج- تنمية المهارات, والقيم, والاتجاهات, اللازمة لتعامل المتعلم مع بيئته بإيجابية .
- د- تنمية مواهب المعلم بشكل عام.

52. نقصد بمفهوم " التخطيط " عند تطوير المناهج :

- أ- التخطيط, ثم التصميم, ثم الإبداع, ثم البناء.
- ب- اقتراح خطة واضحة ومحددة لخطوات سير برنامج التطوير أو التعديل.
- ج- وصف الحلول المقترحة لمشاكل المنهج.
- د- وصف الخطة المقترحة لتطوير المنهج

53. النضج العقلي للمتعلم هو:

- أ- التغيرات الداخلية في جسم المتعلم.
- ب- نضج أعضاء جسم المتعلم ذات العلاقة بالتعلم.
- ج- إدراك المتعلم لمبادئ التعلم الجيد.
- د- نضج الوظائف العقلية للمتعلم.

54. المنهج الخفي في التعليم العام هو:

- أ- الخبرات التعليمية التي تخطط لها المدرسة.
- ب- الخبرات الخفية للمتعلم.
- ج- الخبرات التي يكتسبها المتعلم من المدرسة دونما تخطيط مسبق من قبل المدرسة.
- د- الخبرات الاقتصادية للمتعلم.

55. من وسائل اختيار محتوى المقرر تحليل محتوى المادة العلمية, ومن عيوب هذا التحليل :

- أ- اعتماد المسح العلمي كوسيلة لاختيار المحتوى.
- ب- يتم التحليل من خلال خبير متخصص بهدف اختيار المحتوى .
- ج- ما يناسب الكبار من أنشطة ومهارات قد لا تناسب الصغار.
- د- مسح البحوث والدراسات السابقة.

56. من معوقات تشخيص التغيرات في سلوك المتعلم :

- أ- عدم تحقيق أعلى قدر ممكن من الأهداف.
- ب- غموض بعض أهداف الدرس وصعوبة ملاحظة نتائجها.
- ج- ملاحظة المعلم أن بعضا من طلابه أبطأ من غيرهم .
- د- تعرف المعلم على نقاط القوة والضعف في أدائه.

57. من معايير اختيار الموضوعات الرئيسية للمنهج الدراسي :

- أ- تركيزها على الجانب المعرفي .
- ب- مناسبتها للوقت المخصص للدراسة.
- ج- اعتمادها على رأي الخبراء فقط.
- د- قصر تركيزها على الجوانب المهارية.

58. من مزايا منهج المواد الدراسية :

- أ- سهولة بنائه وتطويره .
- ب- اهتمامه بنشاط المتعلم في أثناء الدرس.
- ج- اهتمامه بالوسائل التعليمية في أثناء الدرس.
- د- اهتمامه بالمادة الدراسية والمعرفة النظرية.

59. من مزايا المنهج المحوري أنه:

- أ- يسمح بتنوع مصادر الخبرة التعليمية.
- ب- طول الفترة الزمنية اللازمة للدراسة المحورية.
- ج- قصر الفترة الزمنية اللازمة للدراسة المحورية.
- د- توفر المعلمين القادرين على تنفيذ المنهج.

60. من مبادئ تطوير المنهج :

- أ- أن يتسم التطوير بالاستمرارية .
- ب- تطوير كل عنصر من عناصر المنهج على حده.
- ج- الاكتفاء بأراء الخبراء تجاه مدى الحاجة للتطوير .
- د- اعتبار المنهج المدرسي أداة لتطوير بعض جوانب السلوك وتعديله.

61. من فوائد تقويم التحصيل الدراسي للطالب انه يساعدنا في :

- أ- تطوير الجهاز الإداري خارج المدرسة.
- ب- تشخيص صعوبات التعلم لدى المعلم .
- ج- قياس مدى استيعاب الطلاب لبعض مفردات المقرر الدراسي .
- د- تشخيص صعوبات التعلم لدى المتعلم.

62. من عيوب منهج النشاط :

- أ- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- ب- إتاحة الفرصة للنمو المتكامل للمتعلم .
- ج- مساهمته في نمو شخصية المتعلم .
- د- عدم توافر شروط الاستمرارية والتتابع فيه.

63. من عيوب منهج المواد الدراسية :

- أ- سهولة بنائه وتطويره .
- ب- كونه أقل تنظيماً المنهج كلفة مادية.
- ج- لا يحتاج إلى معلم ذو كفاءة عالية.
- د- تركيزه على المادة الدراسية والمعرفة النظرية.

64. من عيوب المنهج المحوري:

- أ- أنه يسمح بتنوع مصادر الخبرة التعليمية.
- ب- طول الفترة الزمنية اللازمة للدراسة المحورية.
- ج- قصر الفترة الزمنية اللازمة للدراسة المحورية.
- د- توفر المعلمين القادرين على تنفيذ المنهج.

65. يهدف تقويم تحصيل الطلاب الدراسي بشكل مباشر وفوري إلى :

- أ- تقويم أداء المشرف على التقويم .
- ب- تقويم أداء الإدارة العامة للتربية والتعليم.
- ج- تقويم أداء الطلاب في تعلمهم لمقرر دراسي محدد .
- د- تقويم أداء وزارة التربية والتعليم.

66. يهتم منهج الاندماج بما يلي :

- أ- دمج المواد الدراسية في مجال معين في كتاب واحد.
- ب- جمع المواد الدراسية في مجال معين في كتاب واحد.
- ج- تقديم المواد الدراسية في مجال معين في وقت واحد .
- د- عرض المواد الدراسية في مجال معين في وقت واحد.

67. ينادي أصحاب مفهوم "المعرفة المنهجية " بان يركز التعليم على:

- أ- تنمية مكتسبات المتعلم المعرفية.
- ب- تنمية مكتسبات المتعلم الحسابية.
- ج- تنمية مهارات التعلم الذاتي.
- د- تنمية مكتسبات المتعلم الاجتماعية.

68. يمكن تلخيص مفهوم المنهج الحديث في العبارة التالية:

- أ- المقررات الدراسية التي تقدم للطلاب .
- ب- البيانات والمعلومات الواردة في الكتب الدراسية.
- ج- المجال الذي يتنافس فيه الطلاب لتعلم معلومة أو مهارة معينة.
- د- كل ما يؤثر في تعلم التلاميذ خلال فترة دراستهم.

69. يمثل منهج المجالات الواسعة محاولة لتطوير :

- أ- منهج النشاط.
- ب- المنهج المحوري.
- ج- منهج المواد المنفصلة.
- د- منهج التعليم الذاتي.

70. يمثل المنهج الممتحن لمقرر الأدب للصف الأول الثانوي للفصل الدراسي الأول :

- أ- جميع المواضيع التي صيغت منها أسئلة الامتحان.
- ب- جميع المواضيع التي تم تدريسها للطلاب خلال الفصل الدراسي الأول .
- ج- جميع المواضيع التي يشملها كتاب الأدب للفصل الدراسي الأول.
- د- جميع المواضيع التي بقي لها أثر سلوك الطالب بعد انتهاء الامتحان.