

# أسئلة مراجعة لمقرر أساسيات البحث العلمي

د/ ندير عليان

تنويه:

خلال وضع الأسئلة تم التركيز على الجانب الإدراكي أكثر من المعرفي حتى يسهل الحفظ

تذكرة الحواس

## المحاضرة الأولى

### { طبيعة البحث العلمي }

#### ➤ ١- المعرفة:

##### ❖ للمعرفة نوعان:

- A. المعرفة العامة والمعرفة الخاصة أو العلمية.
- B. المعرفة الخاصة والمعرفة التحليلية.
- C. المعرفة العامة والمعرفة المهمة.
- D. لها ثلاث أنواع.

##### ❖ هي معرفة يكتسبها الإنسان من خلال المشاهدة اليومية لما يجري حوله:

- A. المعرفة النظرية.
- B. المعرفة العامة.
- C. المعرفة الشاملة.
- D. المعرفة الخاصة.

##### ❖ .....تكتسب عن طريق التعلم والتحليل المنهجي والشامل للموضوع ويكون القرار النهائي فيها مبنيا على أدلة و شواخص علمية:

- A. المعرفة النسبية.
- B. المعرفة العامة.
- C. المعرفة المدرسية.
- D. المعرفة الخاصة أو العلمية.

##### ❖ \*سؤال الواجب، المعرفة الخاصة يتم اكتسابها عبر:

- A. المشاهدة اليومية.
- B. التحليل المنهجي والشامل للموضوع.
- C. التحليل الغير علمي.
- D. قراءة الجرائد العامة.

#### ➤ ٢- تعريف العلم:

##### ❖ تعريف العلم:

- A. هو الدراسة التي تربط بعض الحقائق الثابتة والمتحركة بقوانين عامة لاكتشاف حقائق جديدة.
- B. هو تراكم المعرفة المنظمة.
- C. جميع ما سبق صحيح.
- D. جميع ما سبق خاطئ.

### ➤ ٣- أهداف العلم:

#### ❖ للعلم أهداف عديدة منها:

- A. فهم الظواهر، والتنبؤ بها، والتحكم بها.
- B. الفهم هو أول عملية للوصول الى إدراك الظاهرة.
- C. التفسير ضروري لإكمال عملية الفهم.
- D. التنبؤ يهتم بما سوف يحدث في المستقبل.
- E. جميع ما سبق صحيح.

### ➤ ٤- النظرية:

❖ ..... هي عبارة عن مجموعة من المفاهيم والتعريفات والافتراضات التي تعطينا نظرة منظمة لظاهرة ما عن طريق تحديد العلاقات المختلفة بين المتغيرات الخاصة بتلك الظاهرة، وهذا بهدف تفسير تلك الظاهرة والتنبؤ بها مستقبلا :

- A. التعريف.
- B. النظرية.
- C. العلم.
- D. التخصص.

### ➤ ٥- خصائص النظرية:

#### ❖ من خصائص النظرية:

- A. النظرية عبارة عن نظام مفاهيم (العلاقة بين المفاهيم والمتغيرات).
- B. النظرية أولية و نحن غير متأكدون منها (إذا هي ليست حقيقة).
- C. النظرية هي عبارة عن نموذج قابل للتغيير والتطور.
- D. جميع ما سبق صحيح.

❖ من ..... تحاول الإجابة عن مسببات وكيفية التفسير والتنبؤ للظواهر عن طريق ربطها ببعضها البعض:

- A. تعاريف النظرية.
- B. مفاهيم النظرية.
- C. خصائص النظرية.
- D. مسببات النظرية.

#### ❖ من خصائص النظرية:

- A. النظرية عبارة عن نظام مفاهيم (العلاقة بين المفاهيم والمتغيرات).
- B. النظرية أولية و نحن غير متأكدون منها (إذا هي ليست حقيقة).
- C. النظرية هي أفكار محددة.
- D. A , B كلاهما صحيح.

❖ إحدى خصائص النظرية:

- A. النظرية هي عبارة عن نموذج قابل للتغيير والتطور.  
B. النظرية كيان جامد الملامح.  
C. النظرية أفكار محددة.  
D. جميعها خاطئة.

➤ ٦- المفهوم:

- ❖ هو التجرد للحقيقة، إذ يصف الأحداث والأشياء والأفراد ( مثال: الالوان، الانواق، العاطفة والاخلاق) تعريفاً لـ:  
A. اللون.  
B. الحقيقة.  
C. النظرية.  
D. المفهوم.

❖ المفهوم بالإنجليزية:

- A. Concept.  
B. Food.  
C. Juice.  
D. Twitter.

➤ ٧- تعريف البحث العلمي:

- ❖ ..... هو أسلوب منظم للتفكير يعتمد على الملاحظة العلمية، والحقائق والبيانات لدراسة الظواهر الاجتماعية والاقتصادية دراسة موضوعية بعيدة عن الميول والأهواء الشخصية بهدف الوصول لحقائق يمكن تعميمها والقياس عليها:  
A. تعريف العلم.  
B. تعريف البحث العلمي.  
C. تعريف الحقائق.  
D. تعريف المعلومات.

➤ ٨- مميزات المنهج العلمي:

- ❖ جميع التالي مميزات المنهج العلمي:  
١- يتميز المنهج العلمي بالموضوعية. ٢- نتائج البحث العلمي قابلة للإثبات.  
٣- نتائج البحث العلمي قابلة للتعميم. ٤- تستخدم نتائج البحث العلمي للتنبؤ.  
٥- يتميز المنهج العلمي بالمرونة:  
A. صح.  
B. خطأ.

❖ يندرج ما بين القوسين ( يجب أن يكون المنهج موضوعي بعيدا عن الآراء والأهواء والميول) تحت إحدى مميزات المنهج العلمي:

- A. يتميز المنهج العلمي بالموضوعية.
- B. نتائج البحث العلمي قابلة للإثبات.
- C. نتائج البحث العلمي قابلة للتعميم.
- D. تستخدم نتائج البحث العلمي للتنبؤ.

❖ نتائج البحث العلمي قابلة للإثبات حيث:

- A. يجب أن يكون المنهج موضوعي بعيدا عن الآراء والأهواء والميول
- B. إمكانية الوصول إلى نفس الحقائق والإثباتات من خلال المعطيات الواردة
- C. صعوبة التعميم في العلوم الاجتماعية والاقتصادية (مثل ظاهرة التضخم).
- D. صعوبة التنبؤ في العلوم الاجتماعية نظرا لوجود العديد من المتغيرات.

❖ صعوبة التعميم في العلوم الاجتماعية والاقتصادية (مثل ظاهرة التضخم) توضيحا لمفهوم:

- A. يتميز المنهج العلمي بالموضوعية.
- B. نتائج البحث العلمي قابلة للإثبات.
- C. نتائج البحث العلمي قابلة للتعميم.
- D. تستخدم نتائج البحث العلمي للتنبؤ.

❖ تستخدم نتائج البحث العلمي للتنبؤ:

- A. يجب أن يكون المنهج موضوعي بعيدا عن الآراء والأهواء والميول
- B. إمكانية الوصول إلى نفس الحقائق والإثباتات من خلال المعطيات الواردة
- C. صعوبة التعميم في العلوم الاجتماعية والاقتصادية (مثل ظاهرة التضخم).
- D. صعوبة التنبؤ في العلوم الاجتماعية نظرا لوجود العديد من المتغيرات.

❖ تحت ..... يمكننا القول أن وجود قواعد مختلفة في المنهج العلمي حسب العلوم والظواهر المراد دراستها:

- A. يتميز المنهج العلمي بالمرونة.
- B. نتائج البحث العلمي قابلة للإثبات.
- C. نتائج البحث العلمي قابلة للتعميم.
- D. تستخدم نتائج البحث العلمي للتنبؤ.

## ➤ ٩- صفات الباحث

### ❖ صفات الباحث تتلخص في:

- A. ١. الرغبة الصادقة في البحث ٢. الصبر على البحث وصعوباته.
- B. ٣. وضوح التفكير و صفاء الذهن ٤. تقصي الحقائق وجمع البيانات بصدق وأمانة.
- C. ٥. المعرفة السابقة بالموضوع ومشكلة البحث ٦. عدم الإكثار من الاقتباس والحشو.
- D. ٧. ضرورة الإشادة بإنجازات الآخرين وعدم طعن في الآخرين.
- E. ٨. التجرد العلمي والموضوعي والبعد عن العاطفة والأهواء.
- F. ٩. وضوح العبارات والدلالات .
- G. ١٠. عدم حذف أي دليل أو حجة تتنافى مع آراء الباحث ومذهبه .
- H. جميع ما سبق.

### ❖ من صفات الباحث:

- A. الجد والاجتهاد.
- B. وضوح التفكير و صفاء الذهن.
- C. السهر لإنهاء البحث.
- D. إنهاء البحث بسرعة.

### ❖ \*سؤال الواجب ، واحدة من التالي ليست من صفات الباحث:

- A. الصبر على البحث وصعوباته.
- B. تقصي الحقائق وجمع البيانات بصدق وأمانة.
- C. الإكثار من الاقتباس.
- D. وضوح العبارات والدلالات.

## ➤ ١٠- الصعوبات التي تواجه الباحث في العلوم الاجتماعية:

### ❖ من الصعوبات التي تواجه الباحث في العلوم الاجتماعية:

- A. تعقد الظواهر الاجتماعية بسبب ارتباطها بالإنسان.
- B. التأثر بالميول والأهواء والعواطف.
- C. عدم قدرة الدراسات الاجتماعية استخدام الطرق المخبرية.
- D. عدم إمكانية تعميم النتائج لاعتماد البحوث الاجتماعية على عينة من المجتمع.
- E. جميع ما سبق صحيح.

### ❖ عدم قدرة الدراسات الاجتماعية استخدام الطرق المخبرية من:

- A. إتمام البحث.
- B. من الصعوبات التي تواجه الباحث في العلوم الاجتماعية.
- C. فهرسة البحث.
- D. السلوكيات في البحث.

❖ **واحدة من الآتي ليست من الصعوبات التي تواجه الباحث في العلوم الاجتماعية:**

- A. تعقد الظواهر الاجتماعية بسبب ارتباطها بالإنسان.
- B. التأثير بالميول والأهواء والعواطف.
- C. **كثرة المصادر للباحث.**
- D. عدم إمكانية تعميم النتائج لاعتماد البحوث الاجتماعية على عينة من المجتمع.

➤ **١١- واقع البحث العلمي في الوطن العربي:**

❖ **من واقع البحث العلمي في الوطن العربي:**

- A. قلة الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي.
- B. قلة المراجع العلمية و مصادر المعرفة.
- C. عدم توفر الوقت الكافي للقيام بالأبحاث.
- D. هجرة الكفاءات و العقول العربية.
- E. مشكلات النشر العلمي.
- F. غياب المناخ العلمي المناسب للبحث.
- G. غياب السياسات الوطنية للبحث العلمي.
- H. **جميع ما سبق .**

❖ **\*سؤال الواجب ، واحدة من الآتي ليست من شروط تدعيم البحث العلمي في الوطن العربي:**

- A. **مساعدة الباحثين على الهجرة إلى الغرب.**
- B. انشاء مكاتب جديدة.
- C. تقديم الحوافز للباحثين.
- D. توجيه البحث العلمي.

➤ **١٢- شروط تدعيم البحث العلمي في الوطن العربي:**

❖ **من شروط تدعيم البحث العلمي في الوطن العربي:**

- A. ضرورة رصد الاموال الكافية للبحث العلمي.
- B. انشاء مكاتب جديدة و اغناء تلك القديمة بالمصادر و المراجع العلمية.
- C. تقديم الحوافز للباحثين.
- D. تفعيل دور النشر العلمي.
- E. توجيه البحث العلمي.
- F. **جميع ما سبق صحيح .**

**ملاحظات بالمحاضرة الأولى:**

**المفهوم هو مصطلح تسالم الناس على فهم معين ومحدّد له ، فأصبح معروفاً في دلالاته لدى المتداولين له بحيث لا ينصرف الذهن إلى غيره .  
ف (الصبر) - مثلاً - يعني في فهم الناس له : القدرة على التحمّل في مواجهة صعوبة أو مصيبة أو مشكلة أو كارثة .**

ولأنّ الناس حملوا في أذهانهم صورة معيّنة عن (الصابر) وهو الانسان الذي يبتهل بمحنة ما، ويقف منها موقف المتماسك لا المنهار، عرفوا أنّ قيمة الصبر هي في مفهومه الدالّ على هذه القابلية في تحمّل نتائج الإنكسار أو الخسارة أو الهزيمة بصدر رحب، وتسليم تام بقضاء الله وقدره. ( شريحة ٩ )

واقع البحث العلمي في الوطن العربي (تابع) وعند مقارنة ما ينفقه الآخرون من دخلهم الوطني على البحث العلمي، نجد بأن المعدل العالمي هو ١,٨%، إذ تنفق الدول الصناعية ٢,٨% من دخلها الوطني على البحث العلمي، واليابان ٣,١% وكوريا الجنوبية ٣,٤% والولايات المتحدة ٢,٨%، بينما نجد أن معدل إنفاق الدول العربية من دخلها المحلي الإجمالي لا يتجاوز ٠,٢%.



تحتوي المحاضرة على الكثير من  
الرسومات البيانية والصور لذلك  
يفضل مشاهدتها أو الرجوع للمحتوى  
^ ^  
\_

## المحاضرة الثانية { طبيعة العلوم الادارية والاقتصادية }

### ➤ ١- موقع العلوم الاقتصادية بين المعارف:

❖ تنقسم المعارف الانسانية الى:

A. العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية.

B. العلوم السياسية والعلوم الطبيعية.

C. العلوم الاقتصادية والسياسية.

D. العلوم الاجتماعية والاقتصادية.

❖ من العلوم الـ..... (الفيزياء، الفلك،..). وتتميز بالدقة وتعتمد على التجربة المخبرية و القياس:

A. العلوم العلمية.

B. العلوم الطبيعية.

C. العلوم السياسية.

D. العلوم الفضائية.

❖ يعتبر علم علم النفس، الاقتصاد، الفلسفة من العلوم:

A. العلوم الإنسانية.

B. العلوم الطبيعية.

C. العلوم الاجتماعية.

D. العلوم الثقافية.

تعتمد ..... على الكيف و النوع و لا يمكن اعتماد التجربة المخبرية:

A. العلوم التاريخية.

B. العلوم الإنسانية.

C. العلوم الطبيعية.

D. العلوم الاجتماعية.

❖ تحت ..... يمكن تصنيف الظاهرة الاجتماعية يصعب التنبؤ بها و تعميمها (مثل سلوك المستهلك):

A. العلوم الاجتماعية.

B. العلوم التاريخية.

C. العلوم الطبيعية.

D. العلوم الفلكية .

## ❖ ٢- التحليل الاقتصادي و الإداري:

❖ ينقسم التحليل الاقتصادي والإداري حسب المعايير المستخدمة الى:

- A. معيار حجم الوحدة الاقتصادية
- B. ومعيار الموضوعية (او الوضعية)
- C. معيار الصياغة او الاسلوب التحليلي.
- D. جميع ماسبق صحيح.

❖ يعتبر التحليل الكلي والتحليل الجزئي من معايير:

- A. معيار حجم الوحدة الاقتصادية.
- B. معيار الموضوعية (او الوضعية).
- C. معيار الصياغة او الاسلوب التحليلي.
- D. معيار الوحدة الزراعية.

❖ تحت معيار حجم الوحدة الاقتصادية يُعنى..... بدراسة الانفاق العام، البطالة، السياسة النقدية:

- A. التحليل الرياضي.
- B. التحليل الكلي.
- C. التحليل الإحصائي.
- D. التحليل الجزئي:

❖ التحليل الجزئي يعني بـ:

- A. بدراسة الانفاق العام، البطالة، السياسة النقدية.
- B. دراسة السلوك المستهلك، المنتج، المؤسسة.
- C. تحليل حقائق (اسباب التضخم).
- D. دور الآراء الشخصية و المعتقدات (سياسة الحماية الجمركية).

❖ يعتبر ..... من معيار الموضوعية (او الوضعية):

- A. التحليل الكلي والتحليل الجزئي.
- B. العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- C. اقتصاد موضوعي واقتصاد معياري.

❖ يهتم الاقتصاد موضوعي بـ:

- A. تحليل حقائق (اسباب التضخم).
- B. دور الآراء الشخصية و المعتقدات (سياسة الحماية الجمركية).
- C. بدراسة الانفاق العام، البطالة، السياسة النقدية.
- D. دراسة الاقتصاد السياسي.

❖ تحت .... يهتم بدور الآراء الشخصية و المعتقدات (سياسة الحماية الجمركية).

- A. اقتصاد كلي.
- B. اقتصاد موضوعي.
- C. اقتصاد معياري.
- D. اقتصاد جزئي.

❖ ..... عالم اجتماع وفيلسوف اجتماعي فرنسي، أعطى لعلم الاجتماع الاسم الذي يعرف به الآن:

- A. أوغست كونت.
- B. ابن سينا.
- C. البرت أينشتاين.
- D. دافنشي .

❖ ينقسم معيار الصياغة او الاسلوب التحليلي إلى:

- A. التحليل النظري الوصفي.
- B. التحليل الرياضي.
- C. التحليل القياسي.
- D. الاسلوب البياني.
- E. جميع ما سبق .

❖ يستخدم كتمهيد لفهم علاقة كمية معينة:

- A. التحليل النظري الوصفي.
- B. التحليل الرياضي.
- C. التحليل القياسي.
- D. الاسلوب البياني.

❖ يستخدم التحليل الرياضي :

- A. كتمهيد لفهم علاقة كمية معينة.
- B. الادوات الرياضية لعرض العلاقات الاقتصادية .
- C. الرياضيات والاحصاء لتعبير عن العلاقات الاقتصادية و الادارية.
- D. لتوضيح طبيعة العلاقة بين المتغيرات باستخدام الرسوم البيانية.

❖ يستخدم التحليل القياسي:

- A. كتمهيد لفهم علاقة كمية معينة.
- B. الادوات الرياضية لعرض العلاقات الاقتصادية .
- C. الرياضيات والاحصاء لتعبير عن العلاقات الاقتصادية و الادارية.
- D. لتوضيح طبيعة العلاقة بين المتغيرات باستخدام الرسوم البيانية

- ❖ يستخدم لتوضيح طبيعة العلاقة بين المتغيرات باستخدام الرسوم البيانية:
- A. التحليل النظري الوصفي.
  - B. التحليل الرياضي.
  - C. التحليل القياسي.
  - D. الاسلوب البياني.

### ➤ ٣- الاهتمامات البحثية العلمية:

- ❖ للاهتمامات البحثية العلمية ثلاث علوم هي:
- A. المحاسبة.
  - B. ادارة الاعمال.
  - C. علم الاقتصاد.
  - D. جميع ما سبق صحيح.

- ❖ هي نظام للمعلومات يختص بتحديد وقياس وتوصيل معلومات كلية عن الوحدة الاقتصادية ، يمكن استخدامها في عمليات التقييم واتخاذ القرارات من قبل الاطراف المستخدمة:

- A. المحاسبة.
- B. ادارة الاعمال.
- C. علم الاقتصاد.
- D. لا شيء مما سبق صحيح.

- ❖ تحت تخصص ..... تدرج هذه الأسطر:

(هناك الكثير من التخصصات والتوجهات في مجال العلوم الادارية، فالحاجة الى البحث العلمي لتطورها وتنميتها شيء ضروري وهذا لمواكبة تطورات المجتمع وتحقيق اهداف المنظمات):

- A. المحاسبة.
- B. ادارة الاعمال.
- C. علم الاقتصاد.
- D. علم الجغرافيا.

- ❖ تتلخص المشكلة الاقتصادية بمحدودية الموارد وتعدد الحاجات الانسانية، والبحث العلمي له دور كبير في تطوير الاقتراحات لإيجاد حلول لهذه المشكلة:

- A. المحاسبة.
- B. ادارة الاعمال.
- C. علم الاقتصاد.
- D. علم الفلك.

## ملاحظات المحاضرة الثانية:

أوغست كونت ( ١٩ يناير ١٧٩٨ - ٥ سبتمبر ١٨٥٧ ) عالم اجتماع وفيلسوف اجتماعي فرنسي، أعطى لعلم الاجتماع الاسم الذي يعرف به الآن، أكد ضرورة بناء النظريات العلمية المبنية على الملاحظة، إلا أن كتاباته كانت على جانب عظيم من التأمل الفلسفي، ويعد هو نفسه الأب الشرعي والمؤسس للفلسفة الوضعية، وهو "يعتبر تلميذا لسان سيمون وهو فيلسوف فرنسي. ولد في مدينة مونبلييه. وتخرج من مدرسة البوليتكنيك، ثم عمل سكرتيرا عند الفيلسوف سان -سيمون الذي كان لأفكاره أثر كبير على نظرياته التي عرضها فيما بعد في أهم مؤلفاته: "محاضرات في الفلسفة الوضعية" و"نظام في السياسة الوضعية". (مصدر ويكيبيديا)

## المحاضرة الثالثة

### { العلم: النظرية والحقيقة }

#### ➤ العلم:

❖ هو منظومة من المعارف المتناسقة التي يعتمد في تحصيلها على المنهج العلمي:

A. العلم

B. المعرفة.

C. الدراسة

D. الاختبار.

❖ الوصف والتفسير والتنبؤ والضبط والتحكم أربعة تدرج تحت أهداف:

A. البحث.

B. العلم.

C. التحليل.

D. الدراسة.

#### ➤ ٢- أهداف العلم:

❖ من أهداف العلم هدف..... الذي يهتم بوصف الظواهر المختلفة وغيرها معتمدا في ذلك على الملاحظة واستخدام ادواته او اجهزته العلمية الخاصة:

A. الوصف.

B. التفسير.

C. التنبؤ.

D. الضبط والتحكم.

❖ تحت هدف..... لا يقف العلم عند وصف وفهم الظاهرة بل يتقصى معرفة اسبابها. ويعتمد التفسير على دراسة المتغيرات التي تلازم الظاهرة وتسبب حدوثها:

A. الوصف.

B. التفسير.

C. التنبؤ.

D. الضبط والتحكم.

❖ عندما يصل العلم الى تعميمات تفسر الظواهر المختلفة فإن ..... يحاول الاستفادة من هذه التعميمات في التنبؤ مستقبلاً:

- A. الوصف.
- B. التفسير.
- C. التنبؤ.
- D. الضبط والتحكم.

❖ ..... ويعني ضبط العوامل والظروف التي تجعل ظاهرة معينة تتم على صورة معينة او منع حدوثها بما يتفق وصالح الانسان، ويعتمد ضبط الظاهرة على مدى صحة تفسيرها والتنبؤ بها:

- A. الوصف.
- B. التفسير.
- C. التنبؤ.
- D. الضبط والتحكم.

### ➤ ٣- النظرية و الحقيقة:

❖ النظرية هي:

- A. عبارة عن نظام مفاهيم (العلاقة بين المفاهيم والمتغيرات).
- B. اولية ونحن غير متأكدون منها (اذا هي ليست حقيقة).
- C. عبارة عن نموذج قابل للتغيير والتطور.
- D. جميع ما سبق.

❖ المفهوم هو:

- A. التجرد للحقيقة ويصف الاحداث و الاشياء و الافراد (مثال الالوان، الازواق، العاطفة والاخلاق، الخ ...).
- B. تحاول الاجابة عن المسببات و التفسيرات و التنبؤ للظواهر عن طريق ربطها ببعضها البعض.
- C. هي عبارة مصاغة قابلة للقياس و تنتبأ بوجود علاقة بين متغيرين على الاقل.
- D. وهو تتبع الجزئيات للوصول الى حكم كلي.

❖ ..... تحاول الاجابة عن المسببات و التفسيرات و التنبؤ للظواهر عن طريق ربطها ببعضها البعض:

- A. المفهوم.
- B. النظرية.
- C. النسبة.
- D. التساؤل.

#### ➤ ٤- أنواع المقترحات:

##### ❖ من أنواع المقترحات:

- A. الفرضية.
- B. التعميم التجريبي.
- C. الحقيقة البديهية.
- D. جميع ما سبق صحيح.

##### ❖ الـ... هي عبارة مصاغة قابلة للقياس و تتنبأ بوجود علاقة بين متغيرين على الأقل.

- A. الفرضية.
- B. التعميم التجريبي.
- C. الحقيقة البديهية.
- D. القدرات.

##### ❖ التعميم التجريبي:

- A. التجرد للحقيقة ويصف الاحداث و الاشياء و الافراد (مثل الالوان، الاذواق، العاطفة والاخلاق، الخ (...).
- B. تحاول الاجابة عن المسببات و التفسيرات و التنبؤ للظواهر عن طريق ربطها ببعضها البعض.
- C. وهو تتبع الجزئيات للوصول الى حكم كلي.
- D. وتعبر عن علاقات شائعة و مترابطة و متداخلة، ويمكن اعتبارها استخلاص النتائج من مقدمات معروفة.

##### ❖ وتعبر عن علاقات شائعة و مترابطة و متداخلة، ويمكن اعتبارها استخلاص النتائج من مقدمات معروفة:

- A. الفرضية.
- B. التعميم التجريبي.
- C. الحقيقة البديهية.
- D. التجربة.

#### ➤ ٥- الاحكام الذاتية:

##### ❖ واحده من الاتي ليست من الاحكام الذاتية:

- A. ترى وجهة النظر الذاتية ان المعرفة ذاتية في كليتها (الانسان حر).
- B. تعبر عن علاقات شائعة و مترابطة
- C. تؤثر الذاتية بمدخل الباحث و تصور ه و تنظيمه للموضوع و على المعرفة التي يحصلها.
- D. الوعي هو احد عناصر وجهة نظر الذاتية (وعي منطقي و وعي اجتماعي).



➤ ٦- النزعة الموضوعية و النزعة الذاتية:

❖ هي تلك التي يمكن قياسها و ملاحظتها و اقامة الروابط فيما بينها.

A. الموضوعية.

B. الحيادية.

C. العلم.

رغم سهولة المحاضرة إلا أنني  
أنصح بشدة مشاهدتها أو قراءة  
المحتوى

## المحاضرة الرابعة

### { مراحل البحث العلمي }

#### ❖ من مراحل البحث العلمي:

- A. ١. الشعور بالمشكلة. ٢. تحديد اهداف البحث و ابعاده.
- B. استعراض ادبيات الدراسة. ٤. فرضيات الدراسة.
- C. ٥. تصميم البحث. ٦. جمع البيانات. ٧. تصنيف وتبويب البيانات
- D. ٨. تحليل و تفسير البيانات. ٩. كتابة التقرير.
- E. جميع ما سبق صحيح.

#### ➤ ١- الشعور بالمشكلة:

#### ❖ من مراحل البحث العلمي الشعور بالمشكلة، وأحد هذه الخيارات ليس صحيحاً:

- A. تصنيف وتبويب البيانات.
- B. يبدأ البحث بمشكلة و تساؤلات تجول في خاطر الباحث.
- C. هناك عدة اجابات محتملة لدى الباحث.
- D. الهدف هو الوصول الى فناعة ذاتية مدعومة وموثوقة ببيانات وتحليل.
- E. يستمد الباحث موضوعه من مصادر الخبرة الشخصية او السلطة او الاستدلال او العادات او التقاليد.

#### ❖ من قواعد تقويم المشكلة البحث:

- A. ان تكون المشكلة قابلة للبحث (امكانية صياغة فرضيات حول الدراسة).
- B. الاصاله في مشكلة البحث (الموضوع لم يتطرق اليه احد، لكن يمكن نفس الموضوع من جوانب اخرى).
- C. ان تكون الدراسة ضمن امكانيات الباحث المالية و الزمنية و التخصصية.
- D. طرح التساؤلات حول عدد المتغيرات المتعلقة بالمشكلة و طاقة الباحث.
- E. جميع ما سبق صحيح.

#### ❖ تعتبر الكتب و المراجع واطروحات الدكتوراه و رسائل الماجستير من:

- A. تحديد اهداف البحث و ابعاده.
- B. استعراض ادبيات الدراسة.
- C. فرضيات الدراسة.
- D. مصادر اختيار موضوع البحث.

❖ من مصادر اختيار موضوع البحث:

- A. الكتب و المراجع.
- B. اطروحات الدكتوراه و رسائل الماجستير.
- C. التقارير و الاحصاءات.
- D. المقالات في الدوريات العلمية.
- E. الاتصالات مع الخبراء و المختصين في احد حقول المعرفة.
- F. جميع ما سبق.

➤ ٢- تحديد اهداف البحث و ابعاده:

❖ تدرج تحت تحديد اهداف البحث و ابعاده النقاط التالية:

- تحديد المستفيد من الدراسة. - لماذا القيام بالدراسة. - متى سيقوم بها. - مدى مساهمة البحث في المعرفة. - اهمية البحث. - الهدف من اجراء البحث و ابعاده.
- A. صح.
- B. خطأ.
- C. لا أعلم.
- D. غير ممكن.

➤ ٣- استعراض ادبيات الدراسة:

❖ يقصد بأدبيات الدراسة:

- A. مدخلات البحث في الابحاث السابقة.
- B. التعاريف الحديثة لأهم مصطلحات الدراسة.
- C. اساليب قياس المشاهدات.
- D. مصادر الحصول على بيانات و استراتيجيات جمع البيانات.
- E. طرق ربط العناصر و المشاهدات المختلفة.
- F. الاقتراحات الموجودة في الدراسات السابقة.
- G. جميع ما سبق صحيح.

➤ ٤- فرضيات الدراسة:

❖ هي عبارة تحدد و تصف العلاقة بين متغيرين او اكثر بطريقة تمكن الباحث من اختيار مدى صحتها او فعاليتها:

- A. البحث.
- B. المحتوى.
- C. الفرضية.
- D. الهدف.

❖ **الفرضية البسيطة هي التي تحتوي على متغيرين:**

- A. المتغير المستقل و المتغير الجامد.
- B. المتغير التابع و المتغير السابق.
- C. لمتغير المستقل و المتغير التابع.
- D. تحتوي متغيرات أكثر من اثنين.

❖ **المتغير المستقل:**

- A. مجرد أسم.
- B. يفسر التذبذب في صفات و احداث المشاهدة.
- C. يعبر عن النتائج المفسرة للتذبذب المتغير المستقل.

❖ **يعبر عن النتائج المفسرة للتذبذب المتغير المستقل هو المتغير:**

- A. لمتغير المستقل.
- B. المتغير التابع.
- C. المتغير الجامد.
- D. البحث.

❖ **إذا حدث الاول (المتغير المستقل) فيؤدي الى تغير المتغير الثاني (التابع):**

- A. صح.
- B. خطأ.
- C. محتمل.
- D. غير ممكن.

➤ **٥- تصميم البحث:**

❖ **وهو خطة جمع المعلومات والبيانات بهدف تحليلها وتفسيرها واختبار صحة الفرضيات:**

- A. دراسة البحث.
- B. فهرسة البحث.
- C. تصميم البحث.
- D. تقسيم البحث.

❖ **في مرحلة تصميم البحث يتم تحديد:**

- A. منهج الدراسة.
- B. مصادر المعلومات المراد جمعها.
- C. طرق جمع البيانات المتعلقة بالمشروع.
- D. جميع الإجابات صحيحة.

## ➤ ٦- جمع البيانات:

❖ مصادر الباحث في هذه مرحلة جمع البيانات:

- A. مصادر ثانوية ومصادر أولية.
- B. مصادر أولية ومصادر أساسية.
- C. مصادر ثانوية وأساسية.
- D. مصادر تاريخية وأساسية.

❖ تعتبر الوثائق والسجلات والدوريات والكتب من المصادر:

- A. مصادر ثانوية.
- B. مصادر أولية.
- C. مصادر أساسية.
- D. مصادر رسمية.

❖ المقابلات الشخصية، الملاحظة و الاساليب الاستقصائية من المصادر:

- A. مصادر ثانوية.
- B. مصادر أولية.
- C. مصادر أساسية.
- D. مصادر رسمية.

❖ من الملاحظات المهمة في جمع البيانات:

- A. توخي الصدق والأمانة في عملية جمع البيانات.
- B. تحديد العقبات الموجودة (مثل المال و الوقت).
- C. تحديد فترة الدراسة (شهر، سنة، ..).
- D. عدد الافراد الذين تمت مقابلتهم.
- E. جميع ما سبق صحيح.

## ➤ ٧- تصنيف وتبويب البيانات:

❖ بعد جمع البيانات لابد من تبويبها بطرق:

- A. فهرسيه.
- B. عشوائية.
- C. علمية.
- D. أبجدية.

❖ هو اختصار المعلومات المجمعة بطريقة تؤدي الى تسهيل تحليل المشكلة:

A. التبويب.

B. البحث.

C. الفهرسة.

D. التجميع.

❖ لتسهيل التبويب يجب:

A. كتابتها بخط اليد.

B. ادخال المعلومات في برنامج في الحاسوب.

C. كتابتها بالألوان.

D. ترتيبها أبجدي.

❖ في التبويب تعرض المعلومات في صيغة:

A. مقالة، جداول، مخططات، منحنيات.

B. رسومات بيانية.

C. مبعثرة.

D. كثيرة الألوان والتفاصيل.

➤ ٨- تحليل و تفسير البيانات:

❖ بعد مرحلة تصنيف و تبويب البيانات تأتي مرحلة:

A. كتابة التقرير.

B. فهرسة التقرير.

C. تحليل و تفسير البيانات.

D. تجميع المعلومات.

❖ تأتي استخدام الاساليب الاحصائية الوصفية: قياس المتوسط في مرحلة:

A. جمع المعلومات.

B. تحليل و تفسير البيانات.

C. تجميع المعلومات.

D. تغليف البحث.

❖ الهدف من التحليل هو:

A. تفسير العلاقة بين متغيرات الدراسة.

B. إخراج البحث بصورة أجمل.

C. كتابة التقرير.

D. الفهرسة.

❖ اختبار صحة الفرضية او الفرضيات التي صاغها الباحث في البداية تندرج تحت:

A. تحديد اهداف البحث و ابعاده

B. تحليل و تفسير البيانات.

C. فرضيات الدراسة.

D. تصميم البحث.

➤ ٩- كتابة التقرير:

❖ المرحلة الاخيرة في البحث هي:

A. الفهرسة.

B. العنوان.

C. كتابة التقرير.

D. المقدمة.

❖ واحدة من الاتي ليست من عناصر كتابة التقرير:

A. وهي المرحلة الاخيرة في البحث.

B. مراعاة طبيعة البحث (اطروحة دكتوراه، ماجستير، تقرير عمل، بحث علمي لغرض النشر،...).

C. احترام قواعد الاقتباس، الهوامش، كتابة المراجع،...

D. تغليف البحث بأسلوب جميل.

## المحاضرة الخامسة { انواع البحث العلمي }

❖ هناك العديد من انواع البحث العلمي منها:

- A. البحث التطبيقي.
- B. البحث النظري.
- C. البحث الاستكشافي.
- D. البحث التطويري.
- E. جميع ما سبق.

➤ ١- البحث التطبيقي:

❖ ..... هو ذلك النوع من الدراسات التي يقوم بها الباحث بهدف تطبيق نتائجها لحل مشكلة حالية:

- A. البحث التطبيقي.
- B. البحث النظري.
- C. البحث الاستكشافي.
- D. البحث التطويري.

❖ من النقاط الهامة في البحث التطبيقي:

- A. يغطي العديد من تخصصات العلوم الانسانية.
- B. يهدف الى معالجة مشاكل قائمة لدى المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية.
- C. يتطلب مصدر تمويل.
- D. جميع ما سبق.

❖ تحسين إنتاج المحاصيل الزراعية وتحسين كفاءة استخدام الطاقة في المنازل والمكاتب من أمثلة  
البحث:

- A. البحث التطبيقي.
- B. البحث النظري.
- C. البحث الاستكشافي.
- D. البحث التطويري.



## ➤ ٢- البحث النظري:

❖ يتعلق هذا النوع من الأبحاث بفضول الباحث للإجابة على تساؤلات ذكية تجول في ذهنه او لتوضيح غموض معين يحيط بظاهرة ما.....:

A. البحث التطبيقي.

B. البحث النظري.

C. البحث الاستكشافي.

D. البحث التطويري.

❖ \* سؤال الواجب ، يستخدم البحث النظري:

A. لتزويد صانع القرار بالمعلومات المناسبة.

B. لتطبيق نتائج حل مشكله حالية.

C. لمعالجة مشاكل قائمة لدى المؤسسات الاجتماعية.

D. للإجابة على تساؤلات ذكية تجول ي ذهن الباحث.

❖ جميع هذه النقاط تخص البحث النظري ماعدا:

A. يتعلق هذا النوع من الأبحاث بفضول الباحث للإجابة على تساؤلات ذكية تجول في ذهنه او لتوضيح غموض معين يحيط بظاهرة ما.

B. يعتمد على التحليل والفكر المجرد والمتخصص.

C. الدافع وراء هذا النوع من البحوث هو التوصل الى الحقيقة وتطوير المفاهيم النظرية ومحاولة تعميم نتائجها.

D. يكتب عن طريق اللاب توب.

❖ دراسات الرياضيات البحتة ودراسات الاقتصاد الجزئي المتقدم أمثلة للبحث:

A. البحث التطبيقي.

B. البحث النظري.

C. البحث الاستكشافي.

D. البحث التطويري.

## ➤ ٣- البحث الاستكشافي:

❖ يعبر الخطوة الأساسية للبحوث المصممة لتزويد صانع القرار بالمعلومات المناسبة:

A. البحث التطبيقي.

B. البحث النظري.

C. البحث الاستكشافي.

D. البحث التطويري.

❖ كل من الاتي من البحث الاستكشافي ماعدا:

- A. يعبر الخطوة الاساسية للبحوث المصممة لتزويد صانع القرار بالمعلومات المناسبة.
- B. يستخدم عندما تكون مصادر المعلومات نادرة.
- C. يعمل على استكشاف اراء وافكار جديدة.
- D. مهمته البحث وكفى.

❖ البحث عن أسباب انخفاض انتاجية العمال وأسباب الانخفاض المفاجئ لأرباح المنظمة أمثلة:

- A. البحث التطبيقي.
- B. البحث النظري.
- C. البحث الاستكشافي.
- D. البحث التطويري.

➤ ٤- البحث التجريبي:

❖ البحث التجريبي:

- A. هو ذلك النوع من الدراسات التي يقوم بها الباحث بهدف تطبيق نتائجها لحل مشكلة حالية.
- B. يعبر الخطوة الاساسية للبحوث المصممة لتزويد صانع القرار بالمعلومات المناسبة.
- C. وهو البحث الذي يستخدم عند البدء من وقائع خارجة عن العقل.
- D. لا شيء مما سبق.

❖ من نقاط البحث التجريبي:

- A. وهو البحث الذي يستخدم عند البدء من وقائع خارجة عن العقل.
- B. لتفسير ظواهر معينة نستخدم التجربة باستمرار ولا نعتمد على مبادئ الفكر وقواعد المنطق وحدها.
- C. يقوم الباحث بإجراء تغيير عامل او اكثر ذات علاقة بموضوع الدراسة وهذا لتحديد الأثر الناتج من التغيير.
- D. جميع ما سبق.

❖ جميع الآتي أمثلة على البحث التجريبي ماعدا:

- A. دراسات بافلوف «نظريات التعلم السلوكية».
- B. تجربة تغيير حدة الاضاءة في المكتب وتأثير ذلك على اداء الموظفين.
- C. تجربة ألوان معينة على القاعات الدراسية وأثو ذلك على الطلبة.
- D. نظرية داروين.

❖ هناك ثلاث خطوات اساسية للبحث التجريبي:

- A. الملاحظة.
- B. صياغة الفروض.
- C. التحقق.
- D. جميع الإجابات صحيحة.

❖ \* سؤال الواجب ، أول خطوة من خطوات البحث التجريبي:

- A. الملاحظة.
- B. صياغة الفروض.
- C. التحقق.
- D. كتابة النتائج.

❖ الملاحظة:

- A. تقوم على اساس الاحساس الشخصي بأحداث معينة، حيث يتم تتبع الحدث لايجاد حل وتعميم النتائج.
- B. تفسير مؤقت لوقائع معينة لتوجيه مسار البحث.
- C. تقوم عن طريق الحكم بصحة ودقة ما تم التوصل اليه بفضل جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها، بما يقود لاختبار الفروض وتعميمها.

❖ المشاهدة البسيطة (دون قصد). مثل نيوتن مع سقوط التفاحة و المشاهدة العلمية (بقصد). مثال  
ل..... حيث تقوم على اساس الاحساس الشخصي بأحداث معينة:

- A. الملاحظة.
- B. صياغة الفروض.
- C. التحقق.
- D. جميع الإجابات خاطئة.

❖ من أمثلة الملاحظة:

- A. المشاهدة البسيطة (دون قصد). مثل نيوتن مع سقوط التفاحة.
- B. المشاهدة العلمية (بقصد).
- C. كلا الإجابتان صحيحتان.

❖ الآتي من شروط الملاحظة ماعدا:

- A. النظر بالعين المجردة.
- B. ان تكون الملاحظة كاملة.
- C. الامانة والصدق في تحري الملاحظة.

❖ وهو تفسير مؤقت لوقائع معينة لتوجيه مسار البحث:

A. الملاحظة.

B. صياغة الفروض.

C. التحقق.

❖ ..... هو تفسير مؤقت لوقائع معينة، لا يزال بمعزل اختبار الوقائع، حتى اذا امتحن الوقائع

اصبح الفرض اما زائفا يجب ان يعدل وما قانونا يفسر مجرى الظواهر:

A. الملاحظة.

B. صياغة الفروض.

C. التحقق.

D. النظرية.

❖ وتقوم الفروض على عوامل:

A. خارجية (بتغيير عناصر في الظاهرة).

B. داخلية (الجانب الذاتي وتصور الباحث للظاهرة).

C. جانبية.

D. A, B صحيحتان.

❖ يتم ..... وهذا عن طريق الحكم بصحة ودقة ما تم التوصل اليه بفضل جمع البيانات وتحليلها

وتفسيرها، بما يقود لاختبار الفروض وتعميمها:

A. الملاحظة.

B. صياغة الفروض.

C. التحقق.

D. النظرية.

❖ تعتمد عملية التحقق على:

A. الادوات المستخدمة في جمع البيانات وتحليلها.

B. كيفية تسجيل الحقائق (الموضوعية و الذاتية) .

C. A, B

D. التسجيل بواسطة الأوراق.

➤ هـ- البحث التطويري:

❖ وهو دراسة وصفية لتغيرات تحدث في ظاهرة معينة عبر مرور الزمن:

A. البحث التطبيقي.

B. البحث النظري.

C. البحث الاستكشافي.

D. البحث التطويري.

❖ للبحث التطويري ثلاث انواع:

A. الدراسة الطولية.

B. الدراسة المستعرضة.

C. دراسة التوجهات.

D. جميع ما سبق.

❖ ..... دراسة صفة او متغير مرة بعد مرة في نفس المجموعة من الافراد خلال فترات زمنية محددة (كل سنة)، مثال: تغير اسعار الصرف عبر فترة زمنية:

A. الدراسة الطولية.

B. الدراسة المستعرضة.

C. دراسة التوجهات.

❖ .....تقيس مقدار الصفة، مثال: دراسة معدلات عوائد الشركات خلال سنة:

A. الدراسة الطولية.

B. الدراسة المستعرضة.

C. دراسة التوجهات.

❖ وهي تكرار دراسة مسحية تتعلق بطبيعة العرض والطلب في بعض القطاعات لتحديد الاتجاه الغالب و التنبؤ بما سيحدث في المستقبل:

A. الدراسة الطولية.

B. الدراسة المستعرضة.

C. دراسة التوجهات.

## المحاضرة السادسة { الاستقراء والاستدلال }

❖ من خصائص المنهج العلمي أنه يجمع بين أسلوبَي الاستقراء والاستدلال ويطلق عليه ايضاً:

A. الاستنباط.

B. الاستخراج.

C. التفكير.

D. البحث.

➤ ١- الإستقراء:

❖ هي ترجمة لكلمة يونانية معناها «القيادة» وتعني حركة قيادة العقل للقيام بعمل يؤدي إلى الوصول إلى قانون أو مبدأ أو قضية كلية تحكم الجزئيات:

A. البحث.

B. المعرفة.

C. الإستقراء.

D. العلم.

❖ يعرف ..... وهي عملية ملاحظة الظواهر وتجميع البيانات حولها للوصول إلى مبادئ عامة وعلاقات كلية:

A. الإستقراء.

B. الجزئيات.

C. الظواهر.

D. المشاهدة.

❖ في المنهج ..... يجمع الباحث الأدلة الكافية التي تساعده على إصدار التعميمات:

A. العلمي.

B. الإستقرائي.

C. الهندسي.

D. البحثي.

❖ في المنهج ..... يبدأ الباحث بالمعلوم ليستكشف المجهول:

A. التاريخي.

B. التفضيل.

C. المنهجي.

D. الاستقرائي.

➤ أنواع الاستقراء:

❖ من أنواع الإستقراء:

- A. الاستقراء الكامل.
- B. الاستقراء الناقص.
- C. A, B
- D. لا شيء مما سبق صحيح.

➤ الاستقراء الكامل:

❖ هو استقراء يقيني يقوم على ملاحظة جميع مفردات الظاهرة لإصدار الحكم الكلي على مفردات الظاهرة:

- A. الاستقراء الكامل.
- B. الاستقراء الناقص.
- C. الاستقراء المنتصف.
- D. الاستقراء الشبه كامل.

❖ يكون ..... عرضة للخطأ ففي حالة اختلاف حالة أو جزئية تكون النتيجة فشل الحكم الكلي:

- A. الاستقراء الناقص.
- B. الاستقراء الكامل.
- C. الاستقراء المنتصف.

➤ الاستقراء الناقص:

❖ هو غير يقيني ويعتمد عليه الباحث لدراسة بعض النماذج والكشف عن القواعد العامة التي تحكمها ثم ينتبأ بما يمكن أن يحدث للحالات الأخرى المماثلة والتي لم يتناولها:

- A. الاستقراء الكامل.
- B. الاستقراء الناقص.
- C. الاستقراء التقني.
- D. الاستقراء المنهجي .

❖ هو الأساس المنهجي الذي يستند إليه العلم لأنه يقوم على التعميم الذي يستهدف كشف المجهول كما أنه يساعد على التوقع بسلوك الظاهرة مستقبلاً:

- A. الاستقراء التعليمي.
- B. الاستقراء الكامل.
- C. الاستقراء الناقص.
- D. الاستقراء المشتت.

➤ أمثلة في الاستقراء:

✓ مثال ١ (استقراء كامل):

- هل يمكن أن نقول «كل إنسان خطأ» ؟

- هل يمكن أن نقول «كل إنسان ذائق الموت» ؟

✓ مثال ٢ (استقراء ناقص):

- هل يمكن أن نقول «كل المسلمين يصلون» ؟

- هل يمكن أن نقول «كل سائل فقير» ؟

➤ الاستدلال:

❖ ..... أو الاستنباط هو البرهان الذي يبدأ من قضايا مسلم بها:

A. الاستدلال.

B. النظريات.

C. المعلومات.

D. الفرضيات.

❖ يبدأ ..... أو ..... بالنظريات التي تستنبط منها الفرضيات ثم ينتقل إلى عالم الواقع بحثاً عن البيانات لاختبار صحة الفرضيات:

A. المعلومات.

B. الاستدلال.

C. الاستنباط.

D. B, C

لو نلاحظ هنا العنوان الاستدلال لكن في المحتوى حاط معاه الاستنباط

❖ منطق ..... أو ..... هو أن ما يصدق على الكل يصدق على الجزء أيضاً:

A. الاستدلال.

B. الاستنباط.

C. A, B

D. المنهج.

ملاحظات المحاضرة السادسة:

الاستدلال هو عبارة عن حجة تشتمل على ٣ قضايا:

- تسمى القضيتان الأوليتان:

← المقدمتان

- حيث تمهدان للوصول إلى النتيجة:

← وهي القضية الثالثة



في هذه المحاضرة أفضل قراءتها  
للاطلاع عليها بالأخص مناقشة  
موضوع القيمة ^\_^

## المحاضرة السابعة

### { المفاهيم }

#### ➤ ١- تعريف المفاهيم:

❖ يعتبر تحديد ..... والمصطلحات من الامور الهامة بالنسبة للمنهج العلمي:

- A. المفاهيم.
- B. التعريف.
- C. المنهج.
- D. التعليم.

❖ الدقة والموضوعية من خصائص ..... ومن مستلزمات الدقة وضع تعريفات واضحة ومحددة لكل

مفهوم:

- A. العلم.
- B. المفهوم.
- C. المشكلة.
- D. الدقة.

❖ من واجب ..... عند صياغة المشكلة ان يعمل على تحديد المفاهيم التي يستخدمها:

- A. المعلم.
- B. الباحث.
- C. المدرب.
- D. الطبيب.

#### ➤ ٢- أسباب صعوبة تحديد المفاهيم:

❖ من أسباب صعوبة تحديد المفاهيم:

- A. تنشأ المفاهيم نتيجة خبرة اجتماعية.
- B. - احتمال وجود لمفاهيم أكثر من مثل جيد ورتئ، بارد وحاد، كثير وقليل، ... الخ. معنى (مثل مفهوم الثقافة).
- C. هناك الفاظ غامضة وغير محددة
- D. جميع ما سبق صحيح.

❖ هناك الفاظ لها اكثر من معنى، وهذا امر يضيف غموضاً (الصريم: الليل والنهار، الصارخ: للمغيث والمستغيث) تعتبر هذه من:

A. أسباب صعوبة تحديد المفاهيم.

B. أسباب صعوبة اللغة العربية.

C. أسباب صعوبة البحث.

❖ مثال لـ ..... هناك معاني تغيرت بمرور الوقت بسبب التطور التكنولوجي (مثل المركب):

A. أسباب صعوبة البحث.

B. أسباب صعوبة تحديد المفاهيم.

C. أسباب المقدمة.

D. أسباب صعوبة البحث.

### ➤ ٣- خطوات تحديد المفهوم:

❖ من خطوات تحديد المفهوم:

A. استعراض المفاهيم التي تعرضت للمصطلح.

B. لوصول الى النقاط المشتركة بين اغلب التعريفات.

C. تحديد تعريف مبدئي يتضمن المعنى الذي يجمع اغلب الباحثين.

D. اخضاع هذا التعريف المبدئي للنقد والتحليل وادخال عليه تعديلات من وجهة نظر الباحث.

E. جميع ما سبق صحيح.

### ➤ ٤- المفاهيم التجريدية والاجرائية:

❖ يتناول ..... جوانب الظواهر والعلاقات المرتبطة بها:

A. الفكر الخالص.

B. الفكر التجريدي.

C. الفكر السياسي.

❖ ..... يطور مصطلحاته ومفهوماته لإقامة صلة بين معطياته والاتصال فيما بينها (النسق النظري).

A. البحث.

B. المنهج.

C. المفهوم.

D. العلم.

- ❖ .....بحاجة الى منهج وصفي لتحديد المفاهيم التي تتناول الموضوعات النظرية:
- A. النسق النظري.
  - B. العلم.
  - C. المنهج.
  - D. السياسة.

➤ أ- المفاهيم التجريدية:

- ❖ تتناول..... موضوع نظري معين (كمفهوم الحرية):
- A. المفاهيم التجريدية.
  - B. المفاهيم الاجرائية.
  - C. المفاهيم البحثية.
  - D. المفاهيم العلمية.

- ❖ تعتبر..... اساسية بالنسبة لاطار التصوري وتساهم في تلخيص جوانب الظاهرة والحقائق المتعلقة بها:

- A. المفاهيم التجريدية.
- B. المفاهيم الاجرائية.
- C. المفاهيم البحثية.
- D. المفاهيم العلمية.

➤ مناقشة موضوع القيمة:

- ❖ تلك الخاصة التي تجعل بعض الأشياء مرغوبة وتطلق عادة على الجانب المادي:
- A. المدلول المادي.
  - B. المدلول المعنوي.
  - C. الأحكام التقديرية.

- ❖ وقد أسهب..... في تبيان ذلك عندما جعل الإنسان مصدر القيم تحت تأثير البنية الاقتصادية:
- A. كارل ماركس .
  - B. فولتير.
  - C. والتر.
  - D. نيوتن.

❖ يعد..... الأخلاق والقيم والفن والسياسة آثارًا لبنية المجتمع الاقتصادية وعلامات عليها وتابعا لها:

A. كارل ماركس.

B. فولتير.

C. والتر.

D. نيوتن.

❖ ينضوي في هذا المدلول اصطلاحان:

A. القيمة الاستعمالية.

B. القيمة التبادلية.

C. A, B.

❖ ..... يطلق على ما يمتلكه الشيء من قدر وثمان، في نظر الشخص الذي يطلبه:

A. القيمة الاستعمالية.

B. القيمة التبادلية.

C. القيمة السوقية.

D. القيمة المنهجية.

❖ ..... يطلق على ذلك الثمن الاعتباري الذي يملكه شيء ما في مجتمع وزمن محددين:

A. القيمة الاستعمالية.

B. القيمة التبادلية.

C. القيمة السوقية.

D. القيمة المنهجية.

❖ هو الذي يسمح بتداوله بين الناس، بسبب ندرته، وليس بسبب منفعته:

A. الثمن.

B. القيمة.

C. المال.

D. الربح.

❖ ويرجع في نشأته إلى **Albrecht Ritschl** (١٨٢٢م - ١٨٨٩م) وكانت الغاية منه حماية الدين من

هجمات العلم المتكررة:

A. المدلول المادي.

B. المدلول المعنوي.

C. الأحكام التقديرية

➤ **ب- المفاهيم الاجرائية:**

❖ يشير هذا النوع للسمات الواقعية كمفهوم معدل الجريمة، معدل الهجرة:

A. المفاهيم التجريدية.

B. المفاهيم الاجرائية.

C. المفاهيم البحثية.

D. المفاهيم المالية.

❖ **ويطلق على .... أيضا المتغيرات:**

A. المفاهيم التجريدية.

B. المفاهيم الاجرائية.

C. المفاهيم البحثية.

D. المفاهيم المالية.

❖ **لها دور في تحديد ووصف عمليات الملاحظة ونقيس ونسجل بها الظاهرة موضع الدراسة:**

A. المفاهيم البحثية.

B. المفاهيم التعليمية

C. المفاهيم التجريدية.

D. المفاهيم الاجرائية.

## المحاضرة الثامنة

### { المقدمة والنتائج }

في هذه المحاضرة شريحة 5,6,8

أمثلة للفهم أرجو الإطلاع عليها

^ ^  
\_ \_

#### ➤ ١ تعريف المقدمة:

❖ كل بحث علمي يبدأ ب..... يتناول فيها الباحث الجوانب الأساسية لموضوع دراسته باختصار:

- A. عنوان.
- B. مقدمة.
- C. فهرس.
- D. خاتمة.

❖ تعتبر ..... جزءاً هاماً من البحث لأنها تعد الواجهة:

- A. الصفحات.
- B. الفهرس.
- C. المقدمة.
- D. لا شيء مما سبق .

❖ لضيق الوقت فقد يلجأ القارئ الى الاطلاع فقط على :

- A. الغلاف.
- B. المحتوى.
- C. الخاتمة.
- D. المقدمة.

#### ➤ ٢ محتويات المقدمة:

❖ يعتبر ١ مدخل الى موضوع البحث. ٢ مشكلة البحث. ٣ أهداف البحث باختصار. ٤ الدوافع الرئيسية وراء اجراء الدراسة من :

- A. الخاتمة
- B. محتويات المقدمة.
- C. محتوى البحث.
- D. ما سبق غير صحيح.

هنا قسمت المحتويات على سؤالين

يعني عددها 8

❖ من محتويات المقدمة:

- A. خلفية الدراسة.
- B. إشارة الى نوع الدراسة والمنهج المستخدم ومجتمع الدراسة.
- C. الصعوبات التي واجهت الباحث عند انجاز البحث.
- D. عرض مختصر لمحتويات الدراسة وفصولها
- E. جميع ما سبق صحيح.

### ➤ ٣- النتائج:

❖ وهي المرحلة النهائية في البحث العلمي:

- A. النتائج.
- B. التغليف.
- C. المراجعة.
- D. المقدمة.

❖ ويستعرض الباحث في ..... الاشارة الموجزة الى كل من مرحلة تفريغ البيانات وتحليلها وتفسيرها واسلوب معالجتها:

- A. مراحل البحث.
- B. المقدمة.
- C. النتائج.
- D. الخاتمة.

❖ ويستعرض الباحث في ..... القضايا التي أثارها مشكلة البحث، واهم الاستنتاجات التي تم الوصول اليها:

- A. النتائج.
- B. المقدمة.
- C. الغلاف.
- D. البحث.

هنا كذلك قسمت استعراض الباحث في  
النتائج حيث عددها 4

❖ يستعرض الباحث في النتائج:

- A. هم النتائج التي تم التوصل اليها من خلال البحث.
- B. التوصيات والمقترحات
- C. جميع ما سبق صحيح.

## المحاضرة التاسعة

### { صياغة الفروض }

#### ➤ تعريف الفرضية:

❖ عادة يلجأ الباحث عند محاولة علاجه لمشكلة إلى بلورة بعض الاحتمالات والإمكانيات لحل مشكلة الدراسة هذه الاحتمالات الأولية تسمى:

- A. التساؤل.
- B. الفرضية.
- C. المعرفة.
- D. المشكلة.

❖ ..... هي تخمين أو استنتاج ذكي يسوغه ويتبناه الباحث مؤقتا لشرح ما يلاحظه من الحقائق:

- A. الفرضية.
- B. التحليل.
- C. الباحث.
- D. علاج المشكلة.

❖ ..... دليل للباحث في معالجته لمشكلة الدراسة:

- A. الأوراق.
- B. المعلومات.
- C. المصادر.
- D. الفرضية.

#### ➤ ٢- فوائد استخدام الفرضيات:

❖ للفرضيات فوائد كثيرة، منها:

- A. يكون للباحث تفسيراً أولياً للظاهرة.
- B. الفرضية توجه الباحث .
- C. الفرضية تمكن من تقييم معنى البيانات المحصل عليها.
- D. جميع ما سبق صحيح.

❖ تعتبر الفرضية توفر الوقت للباحث من:

- A. فوائد استخدام الفرضيات.
- B. أعداد الفرضيات.
- C. مساوئ استخدام الفرضيات.
- D. أنواع الفرضيات.



❖ من ..... الفرضية تفسر العلاقات بين المتغيرات:

A. فوائد استخدام الفرضيات.

B. أعداد الفرضيات.

C. مساوى استخدام الفرضيات.

D. أنواع الفرضيات.

➤ ٣- أنواع الفرضيات:

❖ من أنواع الفرضيات:

A. فرضيات الإثبات.

B. فرضيات النفي.

C. A, B

D. لا شيء مما سبق .

❖ في فرضية ..... يفرض من خلالها الباحث وجود علاقة بين المتغيرات، أو فرق بين متغيرين أو أكثر وقد تكون هذه العلاقة طردية او عكسية:

A. فرضيات الإثبات.

B. فرضيات النفي.

C. فرضية الحلول.

D. فرضية الخطورة.

❖ من أمثلة فرضيات الإثبات:

A. سيؤدي انضمام الدول النامية لمنظمة التجارة العالمية لآثار سلبية.

B. قلة التدريب عامل في انخفاض الإنتاجية.

C. العامل النفسي مهم في تحفيز الموظف.

D. جميع ما سبق صحيح.

❖ في فرضية ..... يفرض من خلالها الباحث عدم وجود علاقة بين المتغيرات، أو فرق بين متغيرين أو أكثر:

A. فرضيات الإثبات.

B. فرضيات النفي.

C. فرضية الحلول.

D. فرضية الخطورة.

❖ من أمثلة فرضيات النفي:

A. لا يؤدي انضمام الدول النامية لمنظمة التجارة العالمية لآثار سلبية.

B. قلة التدريب ليس عاملا في انخفاض الإنتاجية.

C. العامل النفسي ليس له اهمية في تحفيز الموظف.

D. جميع ما سبق صحيح.

#### ➤ ٤- مصادر الفروض:

❖ في تساؤلات من أين يأتي الباحث بالفروض نجد:

- A. من معرفته الخاصة.
- B. - من قراءاته.
- C. - استخدام العلوم الأخرى.
- D. - لكن أهم هذه المصادر التخصص، التطلع، الإلمام بالمعلومات، الأبحاث السابقة
- E. جميع ما سبق صحيح.

#### ➤ ٥- شروط الفرضيات العلمية:

❖ عند وضع فرضيات البحث العلمي، لابد من مراعاة بعض الشروط:

- A. توافق الفرضية مع الحقائق العلمية.
- B. صياغة الفرضية لنتمكن من اختبار صحتها.
- C. وضوح الألفاظ المستخدمة في صياغة الفرضية.
- D. جميع ما سبق صحيح.

#### ❖ من شروط الفرضيات العامة:

- A. شاملة للبحث.
- B. خالية من التناقض.
- C. تناسق الفرضية مع هدف البحث.
- D. جميع الإجابات صحيحة.

#### ➤ ٦- اختبار الفرضيات:

❖ تعبر مرحلة ..... عن بدء عملية التجريب بالمعنى الدقيق:

- A. اختبار الفروض.
- B. تحليل الفروض.
- C. كتابة الفروض.

❖ من مرحلة ..... هو بيان وجود أن الروابط التي تعبر عنها الفرضية موجودة فعلا في التجربة:

- A. بحث الفرضيات.
- B. تحليل الفرضيات.
- C. اختبار الفرضيات.

#### ➤ ٧- الفروض تخمين مؤقت:

❖ في العلوم الاقتصادية والإدارية ينظر للفرضية على أنها :

- A. دائمة.
- B. مؤقتة.
- C. متحللة.
- D. صامته.

هنا ممكن بجي السؤال خيار صحيح والباقي غلط.. قيسو عليها جميع أي شيء فيها تعداد

❖ تهمين ..... اولى عن الحلول الممكنة لمشكلة الدراسة:

- A. المعلومات.
- B. الفروض المؤقتة.
- C. البحث.
- D. التعليم.

❖ يعتبر الباحث ..... علامات مرشدة له في البحث في انتظار مزيد من المعلومات تفوده الى نتائج نهائية مبنية على طريقة علمية:

- A. الفروض المؤقتة.
- B. كتابة المقدمة.
- C. الاستبيانات.
- D. المسودة.

## المحاضرة العاشرة

### { تصميم البحث ومصادر جمع البيانات وأنواع مناهج البحث }

#### ➤ أولاً: تصميم البحث ومصادر جمع البيانات:

❖ بعد ان يقوم الباحث بعرض مشكلة الدراسة وتحديد اهداف البحث، ومن ثم مراجعة ادبيات الدراسة، وبعد صياغة الفروض تأتي الحاجة:

A. تغليف البحث.

B. بيعه

C. تصميم خطة البحث.

D. تقديم البحث.

❖ هو عملية تحديد لمنهجية الدراسة وترتيب الظروف لعملية جمع البيانات وتحليلها بطريقة تناسب هدف البحث:

A. تعريف تصميم البحث العملي.

B. تعريف أساسيات البحث .

C. تعريف العناصر.

D. تعريف التعريف.

#### ➤ ١- تحديد منهج الدراسة:

❖ وهو مجموعة الأطر والاجراءات والخطوات التي وصفها الباحث عند دراسته لمشكلة البحث:

A. تحديد منهج الدراسة.

B. تحديد مصادر المعلومات.

C. تحديد طرق جمع البيانات.

D. لا شيء مما سبق.

❖ من أمثلة تحديد منهج الدراسة دراسة تركز على وصف سلوك أفراد او ظاهرة هي دراسة تستخدم المنهج الوصفي:

A. صح.

B. خطأ.

C. لا اعلم.

D. غير وارد.

❖ تعتبر دراسة حول الافراد او الظواهر في الماضي تستخدم المنهج التاريخي مثال لـ:

- A. تحديد منهج الدراسة.
- B. تحديد مصادر المعلومات.
- C. تحديد طرق جمع البيانات.
- D. لا شيء مما سبق.

### ➤ ٢- تحديد مصادر المعلومات:

❖ وهو عملية تحديد مصادر المعلومات المراد تجميعها والمرتبطة بالظاهرة موضوع الدراسة:

- A. تحديد منهج الدراسة.
- B. تحديد مصادر المعلومات.
- C. تحديد طرق جمع البيانات.
- D. جميع ما سبق.

### ➤ ٣- تحديد طرق جمع البيانات:

❖ تقسم طرق جمع البيانات إلى:

- A. مصادر اولية.
- B. مصادر ثانوية.
- C. A, B
- D. جميع الإجابات خاطئة.

❖ من مصادر جمع البيانات الأولية:

- A. استخدام استبانة.
- B. الملاحظة.
- C. مقابلة شخصية.
- D. جميع الإجابات.

❖ من مصادر جمع البيانات الثانوية ما يلي ما عدا:

- A. مقابلة شخصية.
- B. تقارير حكومية.
- C. احصائيات عامة.
- D. تقارير دولية.

➤ ثانياً: أنواع مناهج البحث:

❖ يعرف ..... على انه مجموعة القواعد العامة التي يستخدمها الباحث للوصول الى الحقيقة:

- A. المنهج الإحصائي.
- B. المنهج العلمي.
- C. المنهج الاقتصادي.
- D. المنهج القانوني.

❖ ويهدف ..... الى الكشف عن الحقيقة العلمية:

- A. المنهج الإحصائي.
- B. المنهج الاقتصادي.
- C. المنهج العلمي.
- D. المنهج القانوني.

❖ ويمكن استخدام أكثر من منهج علمي للقيام بالبحث العلمي:

- A. صح.
- B. خطأ.
- C. محتمل.
- D. مستحيل.

➤ ١- المنهج الوصفي:

❖ ..... هو محاولة الوصول الى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر ظاهرة قائمة، لفهم أفضل

وأدق، او وضع السياسات والاجراءات المستقبلية لها:

- A. المنهج الاقتصادي.
- B. المنهج الوصفي.
- C. المنهج العلمي.

➤ ٢- أنواع المنهج الوصفي:

❖ من أنواع المنهج الوصفي:

- A. دراسات المسح.
- B. دراسة الروابط والعلاقات.
- C. جميع ما سبق صحيح.

❖ \* سؤال الواجب ، من أنواع دراسات المسح:

A. دراسة الحالة.

B. المسح الاجتماعي.

C. الدراسة العلمية المقارنة.

D. الدراسة الارتباطية.

❖ من أنواع دراسات المسح:

A. المسح الاجتماعي.

B. مسح الرأي العام.

C. تحليل العمل .

D. تحليل المضمون او المحتوى.

E. جميع ما سبق صحيح.

❖ من دراسة الروابط والعلاقات:

A. دراسة الحالة.

B. الدراسة العلمية المقارنة.

C. الدراسة الارتباطية.

D. جميع الإجابات صحيحه.

➤ دراسات المسح:

❖ يعتبر ..... احد الاساليب الاساسية في المنهج الوصفي ويهتم بدراسة الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وغيرها لمجتمع معين، بهدف تجميع الحقائق واستخلاص النتائج لإيجاد حلول معينة:

A. المسح.

B. البحث.

C. التحليل.

D. البيانات.

❖ يستخدم..... لوصف ظاهرة معينة كميأ عن طريق جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتحليلها وهذا لمعالجة الظاهرة:

A. المسح الاجتماعي.

B. مسح الرأي العام.

C. تحليل العمل .

D. تحليل المضمون او المحتوى.

لاحظو الفرق بين سؤال  
الواجب وسؤالي

يعني ركزو ^\_^

❖ من أمثلة المسح الاجتماعي:

- A. دراسة الاعمال.
- B. دراسة الفقر في مجتمع معين.
- C. دراسة البطالة.
- D. B, C.

❖ يستخدم للكشف عن رأي افراد المجتمع بموضوع سياسي او اجتماعي او اقتصادي:

- A. المسح الاجتماعي.
- B. مسح الرأي العام.
- C. تحليل العمل .
- D. تحليل المضمون او المحتوى.

❖ لمسح الرأي العام عدد من الأمثلة منها:

- A. استطلاع الرأي حول الانتخابات قبل حصولها.
- B. استطلاع حول قرار حكومي معين.
- C. جميع ما سبق صحيح.

❖ يستخدم..... بصفة خاصة في مجال الادارة، حيث يقوم الباحث على سبيل المثال بتحليل واجبات الشخص المطلوب للقيام بوظيفة معينة، ومهامه، الاجر الواجب دفعه بالمقارنة مع الخبرة، والكفاءة والتدريب:

- A. المسح الاجتماعي.
- B. مسح الرأي العام.
- C. مسح العمل.
- D. تحليل المضمون او المحتوى.

❖ وهو الرجوع الى مصادر معلوماتية كوثائق وكتب وصحف ومجلات بهدف تحليلها محتوياتها لمعرفة اتجاهات الافراد وافكارهم:

- A. المسح الاجتماعي.
- B. مسح الرأي العام.
- C. تحليل العمل .
- D. تحليل المضمون او المحتوى.



➤ ب - دراسة الروابط والعلاقات المتبادلة:

❖ وهو عملية وصف العلاقات بين الظواهر وتحليلها والتعمق فيها وكذلك معرفة الارتباطات الداخلية للظاهرة من حيث مكوناتها، والارتباطات الخارجية:

A. دراسات المسح.

B. دراسة الروابط والعلاقات.

C. دراسة التعليم العالي.

D. دراسة العلاقات الأسرية.

❖ ..... هي تلك الدراسة التي تركز الاهتمام على حالة واحدة قائمة بحد ذاتها تتعلق بظاهرة معينة، وذلك بجمع المعلومات حول الظاهرة والتعرف على كافة العوامل المؤثرة فيها:

A. دراسة الحالة.

B. الدراسة العلمية المقارنة.

C. الدراسة الارتباطية.

D. جميع الإجابات صحيحة.

❖ ..... هي دراسة تهتم بإجراء مقارنات بين الظواهر المختلفة لاكتشاف مثل أسباب حدوثها والعوامل التي تصاحب حدوثها:

A. دراسة الحالة.

B. الدراسة العلمية المقارنة.

C. الدراسة الارتباطية.

D. جميع الإجابات خاطئة.

❖ هي الدراسة التي تهتم بالكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر، بهدف معرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية، حيث تتراوح قيمة معامل الارتباط بين (-1 و +1):

A. دراسة الحالة.

B. الدراسة العلمية المقارنة.

C. الدراسة الارتباطية.

D. جميع الإجابات خاطئة.

## ➤ ٢- المنهج التجريبي:

❖ يقوم هذا المنهج على أساس استخدام التجربة في قياس متغيرات الظاهرة. ويتم التحكم بجميع المتغيرات التي تؤثر على الظاهرة باستثناء متغير واحد (المتغير التجريبي) وذلك لقياس أثره على الظاهرة:

A. المنهج الاقتصادي.

B. المنهج التجريبي.

C. المنهج الوصفي.

D. المنهج العلمي.

## ➤ مرتكزات المنهج التجريبي:

❖ في مرتكزات المنهج التجريبي يجب تحديد:

A. العامل التجريبي (أو المستقل).

B. - العامل التابع.

C. - المتغيرات المتداخلة.

D. - الضبط والتحكم.

E. - مجموعات الدراسة (التجريبية والضابطة).

F. جميع ما سبق صحيح.

## ➤ ب- خطوات المنهج التجريبي:

❖ من خطوات خطوات المنهج التجريبي ما عدا:

A. صياغة مشكلة البحث.

B. صياغة الفرضيات.

C. اعداد وتصميم البحث التجريبي.

D. جميع ما سبق صحيح.

قسمت الخطوات على عدد من الأسئلة.

❖ من خطوات خطوات المنهج التجريبي:

A. تحليل الأسباب.

B. تحديد العوامل المستقلة التي سيتم اخضاعها للتجربة.

C. تحديد وسائل القياس.

D. B, C

❖ اجراء الاختبارات الاولية لتحديد مواطن الضعف في الفرضيات يعتبر من:

A. مرتكزات المنهج التجريبي.

B. خطوات المنهج التجريبي.

C. أنواع التجارب.

❖ من خطوات المنهج الجريبي تحديد مكان وتاريخ اجراء التجربة. و الوصول الى النتائج والتأكد منها:

A. صح.

B. خطأ

C. محتمل.

➤ ج- أنواع التجارب:

❖ من انواع التجارب:

A. التجارب النووية.

B. التجارب المخبرية.

C. التجارب الغير المخبرية.

D. B,C

قسمت التجارب على عدد من الأسئلة.

❖ ....وهي التي تتم في مختبر وفي ظروف مخطط لها.

A. التجارب المخبرية.

B. التجارب الغير المخبرية.

C. التجارب الكيمائية.

❖ وهي التجارب التي تتم في ظروف عادية خارج نطاق المختبر:

A. التجارب المخبرية.

B. التجارب الغير المخبرية.

C. التجارب الطبية.

## المحاضرة الحادية عشر

### { العينات }

- ❖ يجب توفر بعض الشروط في العينة حتى يجعل عملية تعميم النتائج على المجتمع ممكنة.
- A. أن تكون كبيرة نسبيا.
  - B. وأن تكون ممثلة للمجتمع المدروس.
  - C. وأن تختار عشوائيا.
  - D. جميع ما سبق صحيح.

- ❖ .... هي مجموعة الوحدات المختارة من مجتمع الدراسة:

A. التحليل الإحصائي.

B. العينة.

C. المجتمع.

D. المدرسة.

### ➤ ١- أنواع العينات:

- ❖ من أنواع العينات :

A. العينة العشوائية البسيطة.

B. العينة العشوائية المنتظمة.

C. A, B

D. لا توجد إجابة صحيحة.

- ❖ تعتبر العينة الطبقية من أنواع العينات:

A. صح.

B. خطأ.

C. محتمل.

- ❖ من أنواع العينات الاتي ما عدا:

A. عينة المجموعات.

B. عينة المجهر.

C. العينة المساحية.

D. العينة الحصصية.

➤ أ- العينة العشوائية البسيطة:

❖ هي العينة الأكثر استخداما في العلوم الاجتماعية وتتمثل في الاختيار عن طريق المعاينة:

- A. العينة العشوائية البسيطة.
- B. العينة العشوائية المنتظمة.
- C. العينة الطبقية.
- D. عينة المجموعات.

❖ هناك طريقتان للعينة العشوائية البسيطة:

هناك مثال في المحتوى  
أرجو الاطلاع عليه.

- A. مع الاعداد.
- B. دون اعادة
- C. جميع الاجابات صحيحة.
- D. جميع الاجابات خاطئة.

❖ العينة العشوائية البسيطة عيوب منها:

- A. مناسبة فقط إذا كان المجتمع صغيراً.
- B. مناسبة في حالة مجتمع متجانس، ولا تليق في سواه، فالعينة قد لا تكون ممثلة.
- C. قد تكون العينة مبعثرة مكانيا (البعد) وبالتالي ستكون العملية مكلفة.
- D. جميع الاجابات صحيحة.

➤ ب- العينة العشوائية المنتظمة:

❖ ..... هذه العينة معروفة بدورية مكان المفردة التي تؤخذ من مجتمع الدراسة:

هناك مثال في المحتوى  
أرجو الاطلاع عليه.

- A. العينة العشوائية البسيطة.
- B. العينة العشوائية المنتظمة.
- C. العينة الطبقية.
- D. عينة المجموعات.

➤ ج- العينة الطبقية:

❖ تعتمد على تقسيم المجتمع إلى مجتمعات جزئية ثم تؤخذ عينة عشوائية بسيطة من كل طبقة لتكون لدنيا عينة الدراسة:

- A. العينة الطبقية.
- B. عينة المجموعات.
- C. العينة المساحية.
- D. العينة الحصصية.

❖ يمكن تحديد العينة في الطبقة الجزئية بـ:

- A. التوزيع المتناسب.
- B. التوزيع المتساوي.
- C. توزيع نيومان.
- D. التوزيع الامثل.
- E. جميع الاجابات صحيحة.

❖ هذا التوزيع..... تناسب طردي مع حجم العينة والانحراف المعياري للظاهرة:

- A. التوزيع المتناسب.
- B. التوزيع المتساوي.
- C. توزيع نيومان.
- D. التوزيع الامثل.

❖ تناسب طردي مع حجم العينة والانحراف المعياري للظاهرة وتناسبا عكسيا مع الجذر التربيعي لتكلفة معاينة الوحدة من كل طبقة في توزيع:

- A. التوزيع المتناسب.
- B. التوزيع المتساوي.
- C. توزيع نيومان.
- D. التوزيع الامثل.

هناك مثال في المحتوى

أرجو الاطلاع عليه.

➤ د- عينة المجموعات:

❖ يتم في هذا النوع من العينات تقسيم المجتمع الى مجموعات يختار بعضها عشوائيا:

- A. العينة الطبقيّة.
- B. عينة المجموعات.
- C. العينة المساحية.
- D. العينة الحصصية.

❖ ويتم تكوين عينة المجموعات بطريقتين:

- A. من جميع مفردات المجموعات المختارة عشوائيا.
- B. من عينات عشوائية جزئية تختار كل منها من احد المجموعات المأخوذة في المرحلة الاولى.
- C. A, B.

### ➤ ه - عينة المساحية:

❖ هذا النوع واسع الاستخدام، حيث يتم اختيار العينة حسب المناطق الجغرافية المختلفة، بشرط ان يتم اختيار هذه الاخيرة بطريقة عشوائية، وتكون ممثلة لكل الفئات الاجتماعية:

- A. العينة الطبقية.
- B. عينة المجموعات.
- C. العينة المساحية.
- D. العينة الحصصية.

❖ اختيار داخل بلد معين بطريقة عشوائية عينة من عدد من المحافظات، ثم عدد من المدن، ثم بلديات، ثم عدد من الاحياء مثال لـ:

- A. العينة الطبقية.
- B. عينة المجموعات.
- C. العينة المساحية.
- D. العينة الحصصية.

### ➤ و - العينة الحصصية:

❖ تهتم هذه الطريقة بضمان تمثيل العينة للمجتمع وذلك عن طريق إعطاء العينة نفس التركيبة التي تشكل المجتمع:

- A. العينة الطبقية.
- B. عينة المجموعات.
- C. العينة المساحية.
- D. العينة الحصصية.

❖ تستعمل هذه الطريقة بكثرة في التسويق وأصبحت الطريقة المفضلة في الدراسات حول الرأي العام:

- A. العينة الطبقية.
- B. عينة المجموعات.
- C. العينة المساحية.
- D. العينة الحصصية.

❖ من بين مزايا هذه الطريقة أنها قليلة التكلفة وسريعة في تحديد العينة:

- A. العينة الطبقية.
- B. عينة المجموعات.
- C. العينة المساحية.
- D. العينة الحصصية.

➤ ٢- تحديد حجم العينة:

❖ تتحكم متغيرات كثيرة في تحديد حجم العينة، وهي:

- A. درجة الدقة التي يريدها الباحث.
- B. مستوى الثقة المطلوب.
- C. حجم المجتمع.
- D. جميع ما سبق صحيح.



## المحاضرة الثانية عشر

### { طرق جمع البيانات }

#### ➤ ١- الاستبيان:

❖ ..... يمكن من جمع المعلومات الأولية المتعلقة بموضوع البحث:

- A. الاستبيان.
- B. المقابلة.
- C. الملاحظة.

❖ يتمثل ..... في مجموعة من أسئلة تطرح لأفراد العينة المحددة:

- A. الاحصاء.
- B. البحث.
- C. الاختبار.
- D. الاستبيان.

❖ لوضع استبيان يجب مراعاة ما يلي:

- A. عدد الأسئلة.
- B. طبيعة الأسئلة.
- C. الصيغة العامة للاستبيان.
- D. جميع ما سبق صحيح.

❖ عند صياغة أسئلة الاستبيان لابد من مراعاة ما يلي:

- A. وضوح الأسئلة (تجنب الغموض).
- B. عدم تكرار الأسئلة.
- C. حسن اختيار الألفاظ والمصطلحات.
- D. الابتعاد عن الأحكام والتقييم.
- E. جميع ما سبق صحيح.

هناك أمثلة للفهم يجب الاطلاع على المحتوى

## ➤ ٢- المقابلة:

❖ هي لقاء بين المقابل (الشخص الذي يقوم بالمقابلة) والمستجيب (المستجيبين) وجها لوجه:

A. الاستبيان.

B. المقابلة.

C. الملاحظة.

❖ يتم طرح أثناء ..... مجموعة من الأسئلة من طرف المقابل الذي يسجل إجابة المستجيب:

A. اللقاء.

B. السفر.

C. الاختبار.

D. البحث.

❖ من أنواع المقابلة:

A. المقابلة المفتوحة.

B. المقابلة المغلقة.

C. المقابلة شبه المغلقة.

D. جميع ما سبق صحيح.

❖ ..... هي المقابلة التي لا يحدد فيها المقابل الإجابة عن أسئلته:

A. المقابلة المفتوحة.

B. المقابلة المغلقة.

C. المقابلة شبه المغلقة.

❖ ..... هي المقابلة التي يحدد فيها المقابل اختيارات الإجابة عن أسئلته:

A. المقابلة المفتوحة.

B. المقابلة المغلقة.

C. المقابلة شبه المغلقة.

❖ هي المقابلة التي يحدد فيها المقابل اختيارات الإجابة عن بعض أسئلته دون أخرى:

A. المقابلة المفتوحة.

B. المقابلة المغلقة.

C. المقابلة شبه المغلقة.

### ➤ ٣- الملاحظة:

❖ ..... هي أداة من بين الأدوات التي يستعملها الباحث لجمع البيانات:

A. الاستبيان.

B. المقابلة.

C. الملاحظة.

❖ تستعمل الملاحظة للحصول على البيانات التي يصعب الحصول عليها بالطرق الأخرى:

A. حالة عدم التمكن من التحدث مع موضوع البحث.

B. حالة رفض الطرف موضوع البحث الاستجواب.

C. حالة عدم التحصل على ما يكفي من البيانات بالاستجواب والمقابلة.

D. جميع ما سبق صحيح.

❖ دراسة سلوك الأطفال الرضع، ودراسة تطور المنظمات مثال على ملاحظة:

A. حالة عدم التمكن من التحدث مع موضوع البحث.

B. حالة رفض الطرف موضوع البحث الاستجواب.

C. حالة عدم التحصل على ما يكفي من البيانات بالاستجواب والمقابلة.

❖ من أنواع الملاحظة :

A. الملاحظة البسيطة.

B. الملاحظة المنتظمة.

C. A , B

D. لا يوجد لها انواع.

➤ أ- الملاحظة البسيطة:

❖ تتمثل في ملاحظة الظاهرة بكيفية طبيعية وفي ظروفها الطبيعية، أي دون حصرها بضوابط علمية

ودون استخدام أدوات التسجيل (صوت، صورة، ...)

A. الملاحظة البسيطة.

B. الملاحظة المنتظمة.

C. الملاحظة الشديدة.

D. الملاحظة الدقيقة.

❖ تنقسم الملاحظة البسيطة على نوعين باستثناء:

A. الملاحظة على الطلاب.

B. الملاحظة البسيطة بمشاركة.

C. الملاحظة البسيطة بدون مشاركة.

D. B , C

❖ هذه الملاحظة يشارك فيها الباحث مجتمع الدراسة، حيث يعيش معهم، ويسلك سلوكهم ولا يظهر أنه غريب عنهم، حتى تسير الأمور بكيفية طبيعية. و تمكن هذه الطريقة من تسجيل سلوك الأفراد وأخذ البيانات من الموضوع نفسه:

- A. الملاحظة على الطلاب.
- B. الملاحظة البسيطة بمشاركة.
- C. الملاحظة البسيطة بدون مشاركة.

❖ من أمثلة الملاحظة البسيطة بمشاركة:

- A. الانضمام لصفوف فريق معين.
- B. حزب معين.
- C. وظيفة معينة للإطلاع عن كيفية العمل أو دراسة سلوكهم.
- D. جميع ما سبق صحيح.

❖ للملاحظة البسيطة بمشاركة مراحل:

- A. تحديد الهدف من الملاحظة.
- B. تحديد مجتمع الدراسة.
- C. دخول مجتمع الدراسة.
- D. جميع ما سبق صحيح.

تم تقسم المراحل على أسئلة

❖ من مراحل الملاحظة البسيطة بمشاركة مراقبة مجتمع الدراسة وتسجيل المعلومات:

- A. صح.
- B. خطأ
- C. محتمل.

❖ من مراحل الملاحظة البسيطة بمشاركة:

- A. الخروج من مجتمع الدراسة.
- B. تحليل المعلومات وكتابة التقرير.
- C. تسليم الدراسة .
- D. A, B

❖ للملاحظة البسيطة بدون مشاركة:

- A. يراقب الباحث مجتمع دراسته دون أن يدخل ضمن هذا المجتمع.
- B. هذه الطريقة تعطي فهما ناقصا عن الظاهرة وعن مجتمع الدراسة لأن سلوك هذا المجتمع لا يمكن فهمه من الخارج.
- C. جميع الاجابات صحيح.

➤ ب-الملاحظة المنتظمة:

❖ يطلق عليها ايضا بالملاحظة الموجهة:

A. الملاحظة البسيطة.

B. الملاحظة المنتظمة.

C. الملاحظة الشديدة.

D. الملاحظة الدقيقة.

❖ ..... هي عملية مخططة مسبقا:

A. الملاحظة المنتظمة.

B. الملاحظة اللامبالية.

C. الملاحظة الحريصة.

D. الملاحظة البوليسية.

❖ في الملاحظة المنتظمة يتم فيها تحديد المكان والزمان:

A. صحيح.

B. خاطئ.

C. مستحيل.

D. يجوز.

❖ تستخدم الوسائل التكنولوجية لتسجيل الملاحظة:

A. الملاحظة البسيطة.

B. الملاحظة المنتظمة.

C. الملاحظة الشديدة.

D. الملاحظة الدقيقة.

## المحاضرة الثالثة عشر

### { استخدام المكتبات }

❖ تلعب دورا رئيسيا في الوصول إلى موارد المعلومات الأساسية:

- A. المحاضرات.
- B. المكتبات.
- C. المصادر.
- D. الملاحظات.

❖ تساهم..... في الحفاظ على الحرية الفكرية والاندماج الاجتماعي:

- A. المعرفة.
- B. الملاحظات.
- C. المكتبات.
- D. التقويم.

❖ المكتبات هي مناسبة لجميع مراحل حياة الفرد على النحو التالي كـ:

- A. أماكن اكتشاف.
- B. وسائل للتدريب.
- C. مصادر العامة.
- D. جميع ما سبق صحيح.

تم تقسيم مناسبة المكتبات  
على أسئلة

❖ تعد المكتبات خزان للأفكار و فرص لاكتساب مهارات جديدة :

- A. صح.
- B. خطأ.
- C. لا أعلم.

❖ المكتبات هي مناسبة لجميع مراحل حياة الفرد على النحو التالي ماعدا:

- A. مراكز ثقافية اجتماعية.
- B. مكان للأكل.
- C. مراكز الموارد والدراسات المحلية.
- D. أماكن للتبادل والترفيه.

## ➤ ١- التصنيف ورؤوس المواضيع:

- ❖ هو وضع الأشياء المتشابهة مع بعضها، وبالنسبة للمكتبة فهي ترتيب الكتب ذات الموضوع الواحد في نفس المكان على الرف.
- A. الترتيب.
- B. التصنيف.
- C. التعدد.
- D. الترقيم.

## ➤ أ- تصنيف ديوي (Dewey) العشري:

- ❖ تصنف الكتب وتنظم على الرفوف تبعا لنظام التصنيف العشري، حيث تقسم الكتب في مجالات رئيسية عشرة بدأ بالأصفر وتنتهي بالتسعينات يسمى هذا التصنيف:
- A. تصنيف ديوي (Dewey) العشري.
- B. رؤوس الموضوعات.
- C. تصنيف الكتب.

أنظروا لكيفية التصنيف  
والأمثلة في المحتوى

- ❖ يقسم ..... كل مجال من هذه المجالات بدوره الى عشرة اقسام وكل قسم الى عشرة فروع وهكذا:
- A. تصنيف ديوي (Dewey) العشري.
- B. رؤوس الموضوعات.
- C. تصنيف الكتب.

## ➤ ب- رؤوس الموضوعات:

- ❖ نظرا لزيادة التخصصات في مختلف العلوم والفنون والآداب، ونظرا لتداخل وترابط العلوم، فقد اتضحت أهمية استخدام ..... في استكمال وتحديد موضوعات الكتب في المكتبات لكي تغطي كافة المجالات المعرفة:
- A. تصنيف ديوي (Dewey) العشري.
- B. رؤوس الموضوعات.
- C. تصنيف الكتب.

## ➤ ٢- ترتيب الكتب على الرفوف:

- ❖ ترتيب الكتب على الرفوف طبقا لأرقام التصنيف، ثم حسب الاحرف الموجودة تحت رقم التصنيف وهي عادة حرفين:
- A. الاول من اسم المؤلف ثم الحرف الاول من عنوان الكتاب.
- B. الثالث من المجلد ثم الرابع مما بعده.
- C. الثاني والثالث.

### ➤ ٣- فهرس المكتبة:

❖ يعد ..... للمكتبة الكشاف الرئيسي للمجموعات والمقتنيات الموجودة في المكتبة:

- A. الفهرس البطاقي.
- B. الفهرس القاموس
- C. الهدوء المفهرس.
- D. الكتب دون فهرس.

❖ ويحتوي ..... في المكتبة على ثلاث بطاقات على الاقل لكل كتاب بحيث تكون البطاقة الاولى باسم المؤلف والثانية بالعنوان، والثالثة بموضوع الكتاب:

- A. الفهرس البطاقي.
- B. الفهرس القاموس
- C. الهدوء المفهرس.
- D. الكتب دون فهرس.

❖ يتم ترتيب الفهرس القاموس ترتيبا ..... بالمؤلفين والعناوين والموضوعات:

- A. هجائياً
- B. ترقيمياً
- C. عددياً.
- D. بالألوان.

### ➤ ٤- استخدام الحاسوب في المكتبات:

❖ من اسباب استخدام الحاسب في المكتبة الزيادة الهائلة في حجم الانتاج الفكري:

- A. صح.
- B. خطأ.
- C. محتمل.

❖ من اسباب استخدام الحاسب في المكتبة الآتي ماعدا:

- A. تطوير الاعمال الروتينية.
- B. تطوير الخدمات المكتبية الحالية.
- C. زيادة المال لدى المؤسسات.
- D. الاستفادة من خدمات بنوك المعلومات وقواعدها.



❖ تعد المساعدة في اقامة نظم تعاونية بين المكتبات من اسباب استخدام الحاسب في المكتبة:

- A. صحيح.
- B. خاطئ.
- C. محتمل.

➤ ٥- التكشيف:

❖ يعرف ..... بأنه عملية تحليل المحتوى الموضوعي لأوعية المعلومات والتعبير عن هذا المحتوى بلغة نظام التكشيف:

- A. التكشيف.
- B. الفهرس.
- C. المعلومات.
- D. المكتبات.

❖ ..... تظهر في نهاية بعض الكتب وتحتوي على اسماء الاعلام، الاماكن، الهيئات والمنظمات العامة .. الخ مرتبة هجائيا:

- A. تكشيف الكتب.
- B. تكشيف الدوريات.
- C. تكشيف البحوث.
- D. تكشيف المكتبات.

❖ يحتل هذا الموضوع مكانة بارزة لان الدوريات تحتوي على أحدث الابحاث والدراسات العلمية:

- A. تكشيف الكتب.
- B. تكشيف الدوريات.
- C. تكشيف البحوث.
- D. تكشيف المكتبات.

➤ ٦- عناصر المداخل في كشافات الدوريات:

❖ ويقصد بذلك البيانات الببليوغرافية الواجب ذكرها عن المقالة التي ستظهر في كشاف الدوريات.

هناك أمثلة في هذه الفقرة  
أرجو الاطلاع على  
المحتوى.

## ➤ ٧- اتجاهات تكشيف الدوريات:

### ❖ اتجاهات تكشيف الدوريات الآتي ماعدا:

- A. كشاف فردي لكل دورية ومهم للدوريات يتم نشرها لعدد من السنوات.
- B. كشاف يغطي مجموعة من الدوريات المتخصصة في مجال موضوعي معين.
- C. كشاف يغطي مجموعة من الدوريات العامة، لا تكون محصورة في مجال معين خاصة وانها تكون موجهة الى القارئ العام.
- D. كشاف الظلام.

## ➤ ٨- الاستخلاص:

### ❖ يعرف بأنه تحليل محتوى الوثائق من اجل تقديم اهم ما تشتمل عليه من افكا ومعلومات:

A. الكشاف.

B. الاستخلاص.

C. الفهرس.

D. التصنيف.

### ❖ من فوائد الاستخلاص:

- A. الاقتصاد في وقت القراءة.
- B. المساعدة على تجنب اعداد الابحاث المتكررة.
- C. سهولة بحث الانتاج الفكري.
- D. سهولة اعداد المراجعة العلمية.
- E. جميع ما سبق صحيح.

## ➤ ٩- انواع المستخلصات:

### ❖ يهدف الى تزيد الباحث بالمعلومات الكمية والنوعية التي تشمل عليها الوثيقة الاصلية:

A. المستخلصات الاعلامية.

B. المستخلصات الدلالية.

C. مستخلصات مختلطة (اعلامية ودلالية).

D. مستخلصات نقدية.

### ❖ تعطي صورة مصغرة عن الوثيقة الاصلية وتحلي نتائج الوثيقة:

A. المستخلصات الاعلامية.

B. المستخلصات الدلالية.

C. مستخلصات نقدية.

D. المستخلصات الاحصائية.

❖ تحتوي على وصف للوثيقة الاصلية بالإضافة الى تقييم للمحتوى وتتطلب وجود مهارات متخصصة في موضوع الوثيقة الاصلية:

- A. المستخلصات الاعلامية.
- B. المستخلصات الدلالية.
- C. مستخلصات نقدية.
- D. المستخلصات الاحصائية.

❖ تتضمن معلومات احصائية على شكل جدول او رسم بياني تلخص موضوع معين:

- A. المستخلصات الاعلامية.
- B. المستخلصات الدلالية.
- C. مستخلصات نقدية.
- D. المستخلصات الاحصائية

## المحاضرة الرابعة عشر

{ تبويب وتحليل البيانات واختبار الفرضيات وإعداد التقرير أو الاطروحة }

❖ أولاً: تبويب البيانات:

❖ بعد ان يقوم الباحث بجمع المعلومات والبيانات بالطرق المختلفة التي استعرضنها في الفصول السابقة، لابد من اختصار المعلومات المجمعَة لتحليلها وتفسيرها.

➤ ١- أدوات عرض البيانات:

❖ من أدوات عرض البيانات:

A. الجداول الاحصائية.

B. الرسوم البيانية.

C. التخطيط.

D. A, B

❖ من أشكال الرسوم البيانية:

A. المستطيلات.

B. الخط المستقيم.

C. الاشكال الدائرية.

D. جميع ما سبق.

❖ القواعد العامة لتكوين الجداول الاحصائية:

A. إختصار الفئات.

B. تساوي الفئات قدر الامكان.

C. شمولية الفئات.

D. تحديد أطراف الفئة.

E. جميع ما سبق.

➤ ثانياً: تحليل البيانات:

❖ لا يكفي الباحث عند القيام بدراسة موضوع معين بجمع البيانات وتبويبها، بل يجب ان يقوم بتحليلها.

## ➤ ١- مقاييس النزعة المركزية:

❖ تهدف مقاييس النزعة المركزية الى معرفة مركز البيانات، وهي كالاتي:

A. الوسط الحسابي.

B. الوسيط.

C. المنوال.

D. جميع ما سبق صحيح.

أخذناها في الإحصاء  
ولها أمثلة بالمحتوى

❖ وهو مجموع المشاهدات مقسوم على عددها:

A. الوسط الحسابي.

B. الوسيط.

C. المنوال.

❖ وهو القيمة المشاهدة الموجودة في منتصف البيانات بعد ترتيبها تصاعديا او تنازليا:

❖ الوسط الحسابي.

❖ الوسيط.

❖ المنوال.

❖ وهي القيمة الأكثر تكرارا أو الصفة الأكثر شيوعا:

A. الوسط الحسابي.

B. الوسيط.

C. المنوال.

## ➤ ٢- مقاييس التشتت:

❖ تهدف الى وصف كيفية انتشار القيم وتباعدتها، وهي كالاتي:

A. المدى.

B. الانحراف المعياري.

C. الوسيط.

D. A, B

❖ ..... هو الفرق بين اكبر واصغر قيمة في المشاهدات:

A. المدى.

B. الانحراف المعياري.

❖ وهو الجذر التربيعي لمجموع انحرافات القيم عن وسطها مقسوما على حجم العينة ناقصا واحد:

A. المدى.

B. الانحراف المعياري.

### ➤ ثالثاً: اختبار الفرضيات:

❖ وتعتبر اختبارات الفروض طريقة لتحديد فيما اذا كانت بيانات العينة التي تم سحبها من مجتمع دراسي معين تؤدي الى قبول او رفض الصياغة الاولية.

#### ❖ خطوات الواجب تحديدها لاختبار الفرضيات:

A. تحديد توزيع مجتمع الدراسة الاصيلي.

B. صياغة الفرضيات (العدمية والبديلة).

C. تحديد مستوى المعنوية.

D. جميع ما سبق صحيح.

❖ من خطوات الواجب تحديدها لاختبار الفرضيات صياغة قاعدة القرار ومن ثم اتخاذ قرار بشأن رفض او قبول الفرضية العدمية:

A. صحيح.

B. خطأ.

C. لا أعلم.

#### ❖ رابعاً: اعداد التقرير او الاطروحة:

##### ❖ من النواحي الفنية في كتابة البحث العلمي:

A. تحديد مشكلة الدراسة والتي هي موضع اهتمام البحث.

B. الاشارة الى اجراءات البحث وتصميمه من حيث مصادر الحصول على المعلومات، حجم العينة وفترة الدراسة، وطرق التعامل مع المتغيرات.

C. الاشارة الى نتائج الدراسة.

D. جميع ما سبق صحيح.

##### ❖ من الاشارة الى مضمين في كتابة البحث العلمي:

A. صفحة العنوان (عنوان البحث، اسم الكاتب،...).

B. قائمة المحتويات والجداول والملاحق.

C. مقدمة البحث.

D. جميع ما سبق.

## ➤ الاقتباس:

❖ يجب التحري الدقة في الاقتباس:

- A. صح.
- B. خطأ.

❖ هناك نوعان من الاقتباس:

- A. مبهم.
- B. مباشر.
- C. غير مباشر.
- D. B, C.

❖ ضرورة يوضح مصدر الاقتباس:

- A. صح.
- B. خطأ.
- C. محتمل.

❖ تجنب تغيير او تشويه الكلمات والصياغات الواردة في الاقتباس المباشر وعدم تغيير المعاني والمضامين في حالة الاقتباس المباشر:

- A. صح.
- B. خطأ.
- C. محتمل.

## ➤ الحواشي:

❖ تهدف الى اعطاء ايضاحات اضافية معينة لفكرة او عبارة وردت على متن البحث لزيادة المعرفة لدى القارئ:

- A. حاشية المحتوى.
- B. حاشية المصدر.
- C. حواشي تتعلق بإحالة القارئ الى افكار اخرى ذات علاقة وردت في صفحات سابقة او ستحدد لاحقا.

❖ .....تستخدم لإبراز المصدر الذي استعمله الباحث في الاقتباس المباشر او الغير مباشر:

- A. حاشية المحتوى.
- B. حاشية المصدر.
- C. حواشي تتعلق بإحالة القارئ الى افكار اخرى ذات علاقة وردت في صفحات سابقة او ستحدد لاحقا.

❖ \* سؤال الواجب ، الحاشية التي تستخدم لإبراز المقال أو الكتاب الذي استعمله الباحث في الإقتباس المباشر أو الغير مباشر:

A. حاشية المحتوى.

B. حاشية المصدر.

C. حاشية تتعلق بإحالة القارئ إلى أفكار أخرى.

D. حاشية لزيادة المعرفة لدى القارئ

➤ قائمة المصادر:

❖ وتضم جميع المصادر التي اعتمد عليها الباحث سواء اقتبس منها في متن البحث او اعتمد عليها ولم يوردها في السياق وتشمل على الدوريات العلمية، الكتب، والتقارير، ... الخ.

❖ ترتب باللغة العربية في قائمة منفصلة:

A. الحواشي.

B. المصادر.

C. المكتبات.

D. الفهارس.

❖ ترتب بشكل ابجدي:

A. المصادر.

B. الحواشي.

C. المكتبات.

D. الفهارس.

➤ كتابة التقرير:

❖ تعد عملية..... آخر خطوة يقوم بها الباحث من حيث اعداد وعرض النتائج التي توصل اليها لمعالجة اشكالية معينة:

A. تغليف البحث.

B. تقديمة.

C. كتابة التقرير.

❖ وتختلف شروط من مؤسسة لأخرى ومن دورية لأخرى:

A. كتابة التقرير.

B. تغليف البحث.

C. تقديمة.



## ➤ أنواع البحوث:

### ❖ من أنواع البحوث :

- A. التقرير القصير (يلخص كتاب أو مقالة).
- B. البحث التفصيلي (ويركز على موضوع معين والإمام التام به).
- C. رسالة ماجستير (وهو بحث عملي لنيل شهادة جامعية بعد التدرج).
- D. جميع ما سبق .

### ❖ تعتبر اطروحة الدكتوراه من أنواع البحوث:

- A. صح
- B. خطأ.
- C. لا أعلم.

## ➤ أجزاء تقرير البحث:

### ❖ من أجزاء تقرير البحث:

- A. صفحة العنوان.
- B. صفحة الشكر والتقدير والإهداء.
- C. قائمة المحتويات.
- D. جميع ما سبق.

### ❖ من أجزاء تقرير البحث ماعدا:

- A. قائمة الجداول.
- B. الغلاف.
- C. قائمة الأشكال.
- D. ملخص الدراسة.

### ❖ من أجزاء تقرير البحث:

- A. متن الدراسة.
- B. الخلاصة والتوصيات.
- C. المقدمة.
- D. A, B

❖ تعتبر المراجع. و الملاحق من أجزاء تقرير البحث :

- A. صح.
- B. خطأ.
- C. مستحيل.

تمت الأسئلة بحمد الله  
وصلى الله وبارك على أشرف الأنبياء محمد وعلى آله وصحبه أجمعين  
تذكرة الحواس & شخصية مجهولة