

تصحيح : ابو يزن

(١) الإرشاد أحد العلوم

- (أ) الصحية  
(ب) الإنسانية  
(ج) الطبية  
(د) الفلسفية

(٢) الإرشاد والتوجيه

- (أ) متضار  
(ب) متضاد  
(ج) وجهان لعملة واحدة  
(د) متعارض

(٣) "السلوك الاستجابي" هو الاستجابات اللاإرادية وذلك من منظور:

- (أ) نظرية سيكولوجية الذات  
(ب) نظرية الدور  
(ج) الاتجاه السلوكي  
(د) الإرادة

(٤) الدليل هو المثير الذي يوجه الاستجابة التي أثارها الدافع مثل الأكل وذلك في:

- (أ) الاتجاه السلوكي  
(ب) نظرية  
(ج) العلاج  
(د) العلاج

(٥) المرشد الجماعي أن يكون مطلعاً على:

- (أ) مستوى الآباء  
(ب) عمل الآباء  
(ج) الإطار الثقافي الذي يتحرك فيه الآباء  
(د) أعمار الآباء

(٦) التفاعل بين الفرد وبينه في نظرية سيكولوجية الذات ينتج المشكلة:

- (أ) الجماعية  
(ب) الاقتصادية  
(ج) العاطفية  
(د) الفردية

(٧) يحاول المعالج العقلاني مساعدة العميل على:

- (أ) التحرر من أفكاره اللاعقلانية وتعلية استبدالها بأخرى عقلانية  
(ب) حل مشكلاته  
(ج) التعامل راقف بعقلانية  
(د) كيفية التعامل مع الآخرين

(٨) التدعيم هو الذي يسهل وقوع السلوك في المستقبل وفقاً لـ:

- (أ) العلاج العقلاني الانفعالي  
(ب) الاتجاه السلوكي  
(ج) العلاج  
(د) العلاج التدعيمي

مُبَعَّر

تصحيح : ابو يزن

(٩) نظرية الدور من أقرب النظريات التي ترتبط بطبيعة الخدمة الاجتماعية ذلك لأنها توضح:

- (أ) الأدوار  
(ب) تفاعل  
(ج) غموض  
(د) تفاعل الفرد مع بيئته الاجتماعية والعلاقات المتبادلة بينهما

(١٠) يسمى عدم اتفاد المجتمع على ما هو متوقع من الدور ومتطلب

- (أ) غموض الدور  
(ب) تعارض الأدوار  
(ج) تصارع الأدوار  
(د) رفض الأدوار

(١١) التدخل المهني في عملية الإرشاد الاجتماعي يتسم ببعض الخصائص:

- (أ) تتسم خطة التدخل المهني مع الحالات الفردية بالمدارس بأنها خطة طويلة المدى  
(ب) إسراف الإحصائي في استخدام الأساليب الانفعالية مع العميل  
(ج) عدم منح العميل فرصة للتعبير عن نفسه  
(د) لا بد من الوضع في الاعتبار إشراك الوالدين والمدرسين والزملاء في هذه الخطة

(١٢) عجز العميل عن تناول مشكلاته بنجاح في نظرية سيكولوجية الذات هو:

- (أ) انقسام الشخصية  
(ب) عجز ناتج عن قيادة الشخصية قيادة واعية  
(ج) المرض النفسي  
(د) انخفاض الذكاء

(١٣) صراع الأدوار يحدث عندما تفرض مكانة الفرد عليه عدة أدوار في نفس الوقت وواجباتها:

- (أ) يرفضها جميعاً  
(ب) غامض  
(ج) تتعارض فيما بينها  
(د) غير متوافقة

(١٤) التوجيه النفسي

- (أ) يلي الإرشاد  
(ب) يصاحب الإرشاد  
(ج) يسبق الإرشاد النفسي ويعد ويمهد له  
(د) ليس له علاقة بالإرشاد

(١٥) الإرشاد التربوي يساعد الفرد على اكتشاف إمكانياته المختلفة وتوجيهها إلى ما يتناسب معها من:

- (أ) المجالات المهنية  
(ب) المجالات الاجتماعية  
(ج) المجالات العلمية  
(د) المجالات التعليمية

(١٦) الإرشاد الاجتماعي من سماته أنه:

- (أ) لا يمارس في مؤسسات  
(ب) يمارس من خلال مؤسسات أولية أو ثانوية  
(ج) يمارس في المؤسسات الأولية فقط  
(د) يمارس في المؤسسات الثانوية فقط

# مُبَعَّر

تصحيح : ابو يزن

(١٧) يختلف المسترشد عن العميل في خدمة الفرد بأنه شخص:

- (أ) عادي  
(ب) غير عادي  
(ج) مريض  
(د) مجنون

(١٨) حديث بين اثنين من مشكلة ذات أهمية معينة بالنسبة لأحدهما، هذا

- (أ) تام  
(ب) مكتمل  
(ج) قاصر  
(د) وافي

(١٩) أسلوب علاجي يستهدف تغيير نسق العلاقات الأسرية واستعادة الأسر

- (أ) الأزمة  
(ب) العلاج المتمركز حول العميل  
(ج) العلاج الأسري  
(د) العلاج الواقعي

(٢٠) منظومة الأدوار هي مجموعة الأدوار التي ترتبط:

- (أ) بمركز اجتماعي معين  
(ب) بتوقعات الآخرين  
(ج) بالأدوار المتوقعة  
(د) بصراع الأدوار

(٢١) تنمية وتغيير كلاً من الفرد وأسرته يسيران في خط متوازي في:

- (أ) العلاج العنصري  
(ب) العلاج النفسي  
(ج) العلاج الأسري  
(د) العلاج الذاتي

(٢٢) ينظر إلى الطفل صاحب المشكلة على أنه ضحية ظروف أسرية غير مناسبة من خلال:

- (أ) العلاج العملي  
(ب) العلاج الأسري  
(ج) سيكولوجية الذات  
(د) نظرية الدور

(٢٣) كل رسالة لها مستويان الأول المستوى المباشر والثاني ما وراء المستوى المباشر وفق نظرية:

- (أ) الدور  
(ب) النسق  
(ج) الاتصال  
(د) المستويات

(٢٤) مساعدة الفرد على التكيف مع نفسه وبيئته:

- (أ) أبرز غايات الإرشاد والتوجيه  
(ب) هدف علم النفس  
(ج) يستحيل الوصول إليه  
(د) غاية علم الاجتماع

تصحيح : ابو يزن

(٢٥) المعلم عندما يحاول في بعض المدارس القيام بالتوجيه والإرشاد فإنه يفتقد إلى:

- (أ) الوقت  
(ب) الجهد  
(ج) الخبرة  
(د) الإمكانيات

(٢٦) نستخدم الأسئلة توحية:

- (أ) لكشف كالمستترشد  
(ب) لتشثيت  
(ج) ليستريح  
(د) لإعطاء المسترشد الفرصة للتعبير عن رأيه

(٢٧) من أسباب المقاهمة اللاواعية من المسترشد:

- (أ) رفضه للتهام بالمرض النفسي  
(ب) كرهه لنفسه  
(ج) رفضه للآخرين  
(د) التحويل العكسي

(٢٨) الكلام ببطء وترجع الصوت في الإرشاد يعد من مظاهر:

- (أ) المرض  
(ب) التسرع  
(ج) المقاومة اللاواعية ضد الإرشاد  
(د) التوتر

(٢٩) تبدو أهمية خاصة لمرشد الإرشاد في حالات مشكلات:

- (أ) كبار السن  
(ب) الأطفال  
(ج) حالات مرضية  
(د) مرضي

(٣٠) في العلاج العقلاني المعالجات العقلانية تساعد العميل على التحرر من أفكاره الغير عقلانية مسنولية:

- (أ) المعالج العقلاني  
(ب) العميل  
(ج) أهل العميل  
(د) الأخصائي النفسي

(٣١) الاتصال يعرف بأنه توصيل فكرة أو حالة عاطفية أو اتجاهات أو آراء من شخص لآخر أو أكثر من خلال:

- (أ) تبادل الأفكار  
(ب) الرموز  
(ج) الشعور  
(د) التفكير

(٣٢) العقاب هو تعريض النتائج السلبية التي يتعرض لها عند قيامه بسلوك غير مرغوب فيه:

- (أ) دون إحداث ألم  
(ب) مع إحداث ألم  
(ج) مع تعذيب  
(د) مع تخريب مع تكرار السلوك

# مبعر

تصحيح: ابو يزن

(٣٣) العقاب السلبي هو سحب مثير إيجابي مباشرة بعد حدوث:

- (أ) العقاب الاتحادي  
(ب) استجابة سلبية  
(ج) سلوك غير مرغوب فيه  
(د) العقاب البدني

(٣٤) عند تطبيق أسلوب تشكيل الاستجابة يجب مراعاة:

- (أ) البدء بالحدود السلوكية البسيطة ثم ينتقل إلى الأكثر تعقيدا  
(ب) الانتقال من وحدات سلوكية جديدة سريعا  
(ج) عدم تناسب مستوى التعزيز مع مستوى صعوبة السلوك الذي أداه العميل  
(د) إعطاء مجموعة سلوكية كاملة دفعة واحدة

(٣٥) يتميز نموذج التكميل على المهام بأنه:

- (أ) قائم على أساس تجريبي  
(ب) صعب التطبيق  
(ج) لا يمثل تطبيقا واضحا لخصائص التدخل القصير  
(د) أسلوبا نظريا

(٣٦) عدد المقابلات في نموذج التركيز على المهام تتراوح ما بين:

- (أ) ٢ - ٤ مقابلات  
(ب) ٣ - ٦ مقابلات  
(ج) ٤ - ٨ مقابلات  
(د) ٦ - ١٢ مقابلة

(٣٧) المهام الإجرائية تنقسم بالخصوصية وتدعو إلى القيام بواجبات محددة واضحة وترتبط غالبا:

- (أ) بالمعرفة  
(ب) بالتطبيق  
(ج) بالمشاعر  
(د) بأهل العميل

(٣٨) المهام الفردية تنفذ بواسطة:

- (أ) المرشد  
(ب) العميل بمفرده  
(ج) أهل العميل  
(د) المسترشد وأهله

(٣٩) في الأسرة المبالغة في التعميم من أساليب الاتصال:

- (أ) غير الواضح  
(ب) المكتمل  
(ج) الواضح  
(د) الناجح

(٤٠) القدرة على إشباع الحاجات الشخصية بحيث لا تتعارض مع احتياجات الآخرين هي المسئولية في ال:

- (أ) الواقعي  
(ب) العقلاني  
(ج) الأسري  
(د) الذاتي

مُبَعَّر

(٤١) في العلاج الواقعي، دور الأخصائي الاجتماعي هو:

- (أ) القدوة  
(ب) المراقب  
(ج) المفتش  
(د) المدرس

(٤٢) العلاج الذي يتجه نحو إيجاد أكبر قدر ممكن من التقارب بين مفهوم الذات المدرك والمثالي هو:

- (أ) الانفعالي  
(ب) المتمركز حول العميل  
(ج) الذاتي  
(د) البيئي

(٤٣) الخبرة هي ما يحوي داخل الفرد ويكون قائما في الوعي وتتسع لتشمل:

- (أ) الظروف  
(ب) الفرص  
(ج) المشاعر  
(د) الأوهام

(٤٤) أسلوب التدريب على الصمود يتضمن ثلاثة مراحل أساسية منها المرحلة:

- (أ) التدريبية  
(ب) الميدانية  
(ج) النهائية  
(د) التحضيرية

(٤٥) إذا كانت العلاقة بين المرشد والمسترشد قائمة لبحث أمور بسيطة ومباشرة و انفعالية كان الأمر

- (أ) علاج نفسي  
(ب) علاج عصوي  
(ج) إرشادا محضاً  
(د) مجرد مقابلة

(٤٦) الكل أو لا شيء في النموذج الإدراكي / المعرفي من نماذج الأفكار المعرفية:

- (أ) الخاطئة  
(ب) الصحيحة  
(ج) الإيجابية  
(د) الناجحة

(٤٧) الاستجابة المعرفية في النموذج الإدراكي / المعرفي تمثل:

- (أ) رد الفعل السلوكي  
(ب) رد الفعل النفسي  
(ج) العبارات الذاتية التي يقولها العميل لنفسه في مواجهة الضغوط  
(د) الإجابات على الأسئلة

(٤٨) التقليل من معدل القلق من مميزات أسلوب:

- (أ) التدريب السلوكي  
(ب) فرويد  
(ج) التدخل المهني  
(د) التحويل

تصحيح: ابو يزن

مبعض

- (٤٩) التعزيز هو إضافة مثير مرغوب فيه بسبب قيام الفرد بسلوك مرغوب فيه بغرض:
- (أ) زيادة ثقة الفرد بنفسه
  - (ب) تقوية السلوك وتكراره ←
  - (ج) عدم تكرار السلوك
  - (د) الإثارة

(٥٠) التعزيز الأولي هو تقديم المكافآت الفطرية الطبيعية مثل:

- (أ) المال
- (ب) الهدايا
- (ج) الدفء ←
- (د) الابتسامة

تصحيح : ابو يزن

# مُبَعَّر

مع التمنيات الطيبة بالتوفيق



# فالكم + A