

**ظل (اختار) الإجابة الصحيحة مما يلي:**

١- وضع عام ١٩٨٣ م مفهوم الذكاء المتعدد وقسمه إلى سبعة أنواع:

أ- **جاردنر.**

ب- جورج بيتس.

ج- رينزولي.

د- ستيرنبيرغ.

٢- عندما يتمكن الموهوبون من رسم صور يمكن إدراكها و يبدعون القراءة بشكل أبكر من المعتاد؛ فذلك من خصائصهم:

أ- **الفكرية**

ب- الوجدانية

ج- الإبداعية

د- الجسمية

٣- من خصائص المبدعون:

أ- مستقلون.

ب- أصحاب قرار.

ج- مكتظون بالأفكار.

د- **جميع ما ذكر صحيح.**

٤- بلورة مفهوم ايجابي عن الذات؛ هي من:

أ- **احتياجات الموهوبين في ضوء خصائصهم.**

ب- مشكلات الموهوبين في ضوء خصائصهم.

ج- القضايا المعاصرة في مجال الموهبة.

د- أ + ب صحيحان.

٥- عمليات الترشيح مثل الترشيحات التي يقدمها المعلمون و الترشيحات المقدمة من الوالدين و ترشيحات الخبراء (الأنداد)؛ هي من أساليب الكشف عن الموهوبين:

أ- الموضوعية.

ب- **غير الموضوعية.**

ج- الإجابتان أ + ب صحيحتان.

د- لا تُعتبر أساليب كشف عن الموهوبين.

٦- اختبارات الذكاء الجماعية تتميز بأنها غير مكلفة نسبياً و يمكن إدارتها بفعالية ولا تتطلب إلا مدخلات مهنية محدودة و محددة، إلا أنها في المقابل تميل لأن تكون أقل موثوقية و أقل مصداقية من الاختبارات الفردية:

أ- **هذه العبارة صحيحة.**

ب- هذه العبارة خاطئة.

ج- لا توجد موثوقية للاختبارات.

د- لا توجد مصداقية للاختبارات.

٧- اختبار القدرات الإدراكية الذي وضعه ثورنديك و هيجن عام ١٩٩٣ م، هو من:

أ- اختبارات الذكاء الفردية.

ب- **اختبارات الذكاء الجماعية.**

ج- اختبارات التحصيل الدراسي.

د- اختبارات الشخصية.

٨- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء و مقياس ويكسلر للذكاء الاختباران الأكثر شيوعاً في مجال:

- أ- اختبارات الذكاء الفردية.
- ب- اختبارات الذكاء الجماعية.
- ج- الاختبارات الإسقاطية.
- د- اختبارات الإبداع.

٩- من أكثر الاختبارات استخداماً على نطاق واسع من بين اختبارات التفكير المتشعب:

- أ- اختبار برايد.
- ب- اختبار هيمون نيلسون و فرينش.
- ج- اختبار تورانس.
- د- مصفوفات رافن.

١٠- يمكن اعتبار اختبار SAT من اختبارات:

- أ- الذكاء.
- ب- الشخصية.
- ج- الإبداع.
- د- التحصيل.

١١- إن أي برامج للموهوبين يجب أن تتضمن خمسة مفاهيم متداخلة، هي:

- أ- الأصالة، المرونة، الشفافية، الوضوح، الدقة.
- ب- الإبداع، الموهبة، التميز، التفوق، الإنتاجية.
- ج- التحدي، الاختيار، الاهتمام، المتعة، المقاصد الشخصية.
- د- أية خمسة مفاهيم يراها المعلم مناسبة.

١٢- أهم طرق وأساليب تربية الموهوبين:

- أ- الإثراء.
- ب- الإسراع.
- ج- التجميع.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

١٣- من العوامل التي تؤثر على التحصيل:

- أ- المشكلات الأسرية.
- ب- الحرمان البيئي.
- ج- الاضطراب الانفعالي.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

١٤- الإعاقة الخفية المحيرة؛ هي:

- أ- الاضطرابات السلوكية.
- ب- صعوبات التعلم.
- ج- التوحد.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

١٥- من تعريفات ذوي صعوبات التعلم، هؤلاء التلاميذ الذين يظهرون تباعد واضح بين أدائهم الفعلي كما يقاس بالاختبارات التحصيلية وأدائهم المتوقع كما يقاس باختبارات الذكاء ويستثنى منهم:

- أ- ذوي الإعاقات الحسية والمضطربين انفعاليًا والمحرومين ثقافيًا.  
ب- الموهوبون.  
ج- التوحديون.  
د- جميع ما ذكر صحيح.

١٦- يمثل الأفراد ذوي صعوبات التعلم:

- أ- فئة متجانسة من الاضطرابات.  
ب- فئة غير متجانسة من الاضطرابات.  
ج- متجانسة وغير متجانسة لجميع الأفراد ذوي الصعوبات التعلمية.  
د- لا يندرج الأفراد ذوي صعوبات التعلم ضمن فئات التربية الخاصة.

١٧- أيّ العبارات التالية أكثر صحة فيما يتعلق بظهور صعوبات التعلم عند الأطفال:

- أ- تبدأ هذه الصعوبات عند الأطفال بعد دخول المدرسة وتظهر في عدم قدرتهم على تكوين الجمل.  
ب- تبدأ هذه الصعوبات عند أطفال ما قبل المدرسة وتظهر في عدم قدرتهم على تكوين الجمل.  
ج- تبدأ هذه الصعوبات عند الأطفال بعد دخول المدرسة وتوضح في نهاية المرحلة الابتدائية.  
د- أ + ج صحيحان.

١٨- الانتباه - الإدراك - التفكير:

- أ- من صعوبات التعلم الأكاديمية.  
ب- من صعوبات التعلم النمائية الثانوية.  
ج- من صعوبات التعلم النمائية الأولية.  
د- جميع ما ذكر صحيح.

١٩- من الأمثلة على صعوبات التعلم الأكاديمية:

- أ- القراءة والكتابة.  
ب- التذكر وحل المشكلات.  
ج- الحساب.  
د- أ + ج صحيحان.

٢٠- من المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم:

- أ- الحركة الزائدة.  
ب- التهؤ والاندفاعية.  
ج- صعوبات في فهم التعليمات اللفظية.  
د- جميع ما ذكر صحيح.