

المحاضرة 1

س1.....معظم علماء الاجتماع على أهمية دراسة المشكلات الاجتماعية وفي تحديدهم لموضوعات هذه المشكلات

- ١ - يتفقون
- ٢ - يختلفون
- ٣ - 1 و 2
- ٤ - لا شيء مما سبق

س2-..... علماء الاجتماع حول تحديد مفهوم قاطع وواضح للمشكلات الاجتماعية

- ١ - يتفقون
- ٢ - يختلفون
- ٣ - 1 و 2
- ٤ - لا شيء مما سبق

س3- يرجع الاختلاف حول تحديد مفهوم المشكلة الاجتماعية إلى مجموعة من الأسباب وهي

- ١ - من الصعب وجود تعريف واحد يصلح لتفسير كل المشكلات الاجتماعية .
- ٢ - تتسم المشكلات الاجتماعية بالنسبية .
- ٣ - ارتباط ميدان الدراسة في مجال المشكلات بواقع وظروف المجتمع الذي توجد فيه
- ٤ - جميع ما سبق

س4- أي تعريف للمشكلة الاجتماعية يتضمن بعدين أساسيين هما

- ١ - وجود ظرف موضوعي
- ٢ - التعريف الذاتي
- ٣ - 1 و 2
- ٤ - لا شيء مما سبق

س5- هو ما يمكن ملاحظته وقياسه عن طريق الملاحظين الاجتماعيين المحايدين ، ويتمثل هذا الظرف الموضوعي في وجود الفقر ، الجريمة ، التوتر العرقي

- ١ - وجود ظرف موضوعي
- ٢ - التعريف الذاتي
- ٣ - الظرف الذاتي
- ٤ - لا شيء مما سبق

س6- ينبغي أن يكون هناك تعريف ذاتي من خلال بعض أعضاء المجتمع بأن هذا الظرف الموضوعي يعد بمثابة مشكلة . وهنا تلعب القيم دورها

- ١ - وجود ظرف موضوعي
- ٢ - التعريف الذاتي
- ٣ - الظرف الذاتي
- ٤ - لا شيء مما سبق

س7- لماذا ينبغي أن تلعب القيم دورها في بُعد التعريف الذاتي للمشكلة

- ١ - لأنه عندما يفهم بأن القيم مهددة لوجود هذا الظرف الموضوعي فإن هذا الظرف يصبح مشكلة اجتماعية
- ٢ - لأنه عندما يفهم بأن القيم مستقرة لوجود هذا الظرف الموضوعي فإن هذا الظرف يصبح مشكلة اجتماعية
- ٣ - لأنه عندما يفهم بأن القيم مهددة لوجود هذا الظرف الذاتي فإن هذا الظرف يصبح مشكلة اجتماعية
- ٤ - جميع ما سبق

س8- المشكلة الاجتماعية بالمعنى البسيط تتضمن كلمتين هما

١ - مشكلة اجتماعية

٢ - مشكلة _ مشكلة

٣ - مشكلة _ فردية

٤ - جميع ما سبق

س9- المشكلة الاجتماعية بالمعنى البسيط مشكله يعنى أنها

١ - تشير إلى سلوك أو موقف غير مرغوب فيه

٢ - كما تشير إلى وجود عوائق أمام الطرق المألوفة والمقبولة للوصول إلى الأهداف الاجتماعية

٣ - وضع غير مرغوب فيه متكرر الحدوث

٤ - جميع ما سبق

س10- المشكلة الاجتماعية بالمعنى البسيط اجتماعية يعنى أنها

١ - تشير إلى أن هذا السلوك أو الموقف يدرکه عدد كبير من أفراد المجتمع

٢ - هذه الكلمة تعبر عن التفاعل المباشر بين الأفراد

٣ - العلاقات المتبادلة بين أفراد المجتمع

٤ - جميع ما سبق

س11- يعرف قاموس علم الاجتماع المشكلة الاجتماعية بأنها

١ - موقف يؤثر في عدد كبير من الأفراد ، بحيث يعتقدون أ يعتقد بعض الأفراد أن هذا الموقف هو مصدر

الصعوبات والمساوئ

٢ - موقف يؤثر في عدد قليل من الأفراد ، بحيث يعتقدون أ يعتقد بعض الأفراد أن هذا الموقف هو مصدر

الصعوبات والمساوئ

٣ - مواقف معينة تستوجب التصحيح ، أو ظروف معينة لها تأثيراتها في الناس بحيث يخشى المجتمع على تهديد

كيانه أو نظمه منها

٤ - 1 و 2

س12- يعرف بعض علماء الاجتماع المشكلة الاجتماعية بأنها

١ - موقف يؤثر في عدد كبير من الأفراد ، بحيث يعتقدون أ يعتقد بعض الأفراد أن هذا الموقف هو مصدر

الصعوبات والمساوئ

٢ - مواقف معينة تستوجب التصحيح ، أو ظروف معينة لها تأثيراتها في الناس بحيث يخشى المجتمع على

تهديد كيانه أو نظمه منها

٣ - 1 و 2

س13- تلك المشكلة التي لا تتعلق بمجتمع معين ولا بدولة بعينها ، لكنها تخص كافة المجتمعات ، مثل مشكلة

التفرقة العنصرية ، أو مشكلة الإرهاب ، أو السلوك الإجرامي

١ - المشكلة بوجه عام :

٢ - المشكلة بوجه خاص :

٣ - المشكلة بوجه عام وخاص

٤ - جميع ما سبق

س14- هي تتعلق بمجتمع خاص في وقت معين ، مثل مشكلة المجاعة في بعض دول أفريقيا ، أو مشكلة رفع مستوى المعيشة في مصر

١ - المشكلة بوجه عام :

٢ - المشكلة بوجه خاص :

٣ - المشكلة بوجه عام وخاص

٤ - جميع ما سبق

س15- تلك المعاناة من التقلبات والرفض الاجتماعي ، فقد يعاني الشخص من التقلبات المالية أو من مجموعة المتاعب الناجمة عن البيئة الاجتماعية الخاصة التي يعيشها

١ - المشكلة الشخصية

٢ - المشكلة الطبيعية

٣ - المشكلة الاجتماعية

٤ - جميع ما سبق

س16- تتمثل في الزلازل ، البراكين ، الفيضانات ، الأعاصير ، وموجات البرد الشديدة ، وموجات الحرارة العالية . وهذه المشاكل لها أسبابها الطبيعية التي تعلل وجودها بشكل مطلق .

١ - المشكلة الشخصية

٢ - المشكلة الطبيعية

٣ - المشكلة الاجتماعية

٤ - جميع ما سبق

س17- هي دأنا في حاجة إلى دراسة وتفسير وتحليل ، لأنها تؤثر بشكل كبير في أعماق السلوك الإنساني ، بالإضافة إلى تنوعها في المجتمع الواحد

١ - المشكلة الشخصية

٢ - المشكلة الطبيعية

٣ - المشكلة الاجتماعية

٤ - جميع ما سبق

س18- حالة تؤثر على عدد له أهمية من الناس ، بطريقة تعتبر غير مرغوبة ، ويكون هناك ثمة شعور بأنه يمكن عمل شيء بصددها من خلال العمل الجماعي

١ - تعرف « هورتون ولسلي » المشكلة الاجتماعية

٢ - تعرف لسيلي « المشكلة الاجتماعية

٣ - تعريف « روبرت دننلر » المشكلات الاجتماعية

س19- جزء من السلوك الاجتماعي الذي ينتج عنه تعاسة أو شقاء خاص أو عام ، ويتطلب بالتالي إجراء جماعي لمواجهته

١ - تعرف « هورتون ولسلي » المشكلة الاجتماعية

٢ - تعرف لسيلي « المشكلة الاجتماعية

٣ - تعريف « روبرت دننلر » المشكلات الاجتماعية

س20 - حالة تنظر الجماعة إليها على أنها انحراف وخروج عن الحدود الاجتماعية المرسومة ، أو أنها تدمير لها» .

١ - تعرف « هورتون ولسلي» المشكلة الاجتماعية

٢ - تعرف لسيلي» المشكلة الاجتماعية

٣ - تعريف « روبرت دننلر» المشكلات الاجتماعية

س21- موقف ينجم عن ظروف المجتمع أو البيئة الاجتماعية ، غير موافق عليه ، ولا متسامح فيه اجتماعيا ، بل أحيانا يقاوم ويتطلب معالجة إصلاحية ، ويتحتم تجميع الوسائل والإمكانات الاجتماعية لمواجهة ، أو على الأقل التخفيف من حدته

١ - تعرف « هورتون ولسلي» المشكلة الاجتماعية

٢ - تعرف لسيلي» المشكلة الاجتماعية

٣ - تعريف « روبرت دننلر» المشكلات الاجتماعية

٤ - تعريف « هنري فرتشليد» المشكلة الاجتماعية

س22- نمط من السلوك يشكل تهديدا للجماعات والمؤسسات الاجتماعية التي يتكون منها المجتمع

١ - تعريف « بوبلن» المشكلة الاجتماعية

٢ - تعرف لسيلي» المشكلة الاجتماعية

٣ - تعريف « روبرت دننلر» المشكلات الاجتماعية

٤ - تعريف « هنري فرتشليد» المشكلة الاجتماعية

س23- يتضمن تعريف هورتون ولسلي أربعة عناصر أساسية منها

١ - الحالة التي تؤثر على عدد كبير من الناس .

٢ - بطريقة غير مرغوبة .

٣ - الشعور بأنه يمكن عمل شيء بصددها من خلال العمل الجماعي

٤ - جميع ما سبق

س24- يتضمن تعريف بوبلن ثلاثة عناصر أساسية تشكل مفهوم المشكلة الاجتماعية هي:

١ - نمط من السلوك :

٢ - يشكل تهديدا :

٣ - المجتمع :

٤ - جميع ما سبق

س25- من العناصر الأساسية التي يجب أن يتضمنها تعريف المشكلة الاجتماعية

١ - موقف أو حالة أو شكل متكرر من السلوك الاجتماعي .

٢ - هذا السلوك يحدث لأسباب اجتماعية أو غير اجتماعية .

٣ - أن هذا السلوك يهدد قيما اجتماعية .

٤ - جميع ما سبق

المحاضرة 2

س1- من العناصر التي يجب ان تؤخذ في الاعتبار عند تحديد المشكلة خمسة عناصر منها

- ١ - مقاييس المشكلة الاجتماعية :
- ٢ - الأصول الاجتماعية للمشاكل الاجتماعية
- ٣ - المشكلات الاجتماعية الظاهرة والكامنة
- ٤ - جميع ما سبق

س2- من العناصر التي يجب ان تؤخذ في الاعتبار عند تحديد المشكلة خمسة عناصر منها

- ١ - الإدراك العام للمشكلة الاجتماعية من خلال الرأي العام
- ٢ - نوعية الأشخاص التي تحدد المشكلة الاجتماعية
- ٣ - مقاييس المشكلة الاجتماعية
- ٤ - جميع ما سبق

س3- تظهر المشكلة الاجتماعية عادة عند وجود.....

- ١ - نوع من التعارض بين ما هو كائن أو موجود بالفعل وبين ما يعتقد الناس أنه ينبغي أن يكون
- ٢ - نوع من التعارض والاتفاق بين ما هو كائن أو موجود بالفعل وبين ما يعتقد الناس أنه ينبغي أن يكون
- ٣ - نوع من الاتفاق الجزئي بين ما هو كائن أو موجود بالفعل وبين ما يعتقد الناس أنه ينبغي أن يكون
- ٤ - جميع ما سبق

س4- التعارض بين ما هو كائن أو موجود بالفعل ، وبين ما يعتقد الناس أنه ينبغي أن يكون

- ١ - أمر ثابت ونسبي
- ٢ - أمر نسبي
- ٣ - 2و1
- ٤ - لاشي مما سبق

س5- يختلف تقدير التعارض من مجتمع لآخر ومن جماعة لأخرى داخل المجتمع الواحد

- ١ - طبقا لقواعد السلوك التي تحكم الأفراد في المجتمع
- ٢ - طبقا لقواعد الاتجاهات التي تحكم الأفراد في المجتمع
- ٣ - طبقا لقواعد السلوك والاتجاهات التي تحكم الأفراد في المجتمع

س6- ويرى «روبرت ميرتون» أن المقياس الذي يمكن الاعتماد عليه لتحديد ما يعد مشكلة اجتماعية

- ١ - هو القيم الاجتماعية التي يتفق حولها الناس
- ٢ - هو الاتجاهات الاجتماعية التي يتفق حولها الناس
- ٣ - هو السلوك الاجتماعي التي يتفق حوله الناس
- ٤ - جميع ما سبق

س7- الأساس في الحكم على المشكلة في المجتمع

- ١ - المجتمع ككل
- ٢ - المجتمع صاحب المشكلة
- ٣ - الفرد صاحب المشكلة
- ٤ - 2و1

س8- لا بد أن يكون للمشكلات الاجتماعية داخل البناء الاجتماعي

- ١ - جذور اجتماعية
- ٢ - غطاء اجتماعي
- ٣ - ضعف اجتماعي
- ٤ - جميع ما سبق

س9- المشكلات الاجتماعية مثل الجريمة والفقير والعنف هي نتائج لمجموعة من.....

- ١ - الوقائع الاجتماعية
- ٢ - السكوت الاجتماعي
- ٣ - 1 و 2
- ٤ - لاشي مما سبق

س10- أي العبارة التالية صحيحة

- ١ - أن المشكلة ليست إلا نتيجة الخلل الوظيفي الذي يصيب البناء الاجتماعي
- ٢ - بأن المشكلة ما هي إلا نتيجة الخلل الوظيفي الذي يصيب البناء الاجتماعي
- ٣ - جميعها صحيحة

س11- أن جميع المشكلات التي يعاني منها المجتمع ذات أصول اجتماعية غالبا

- ١ - صح جميعها ذات أصول
- ٢ - خطأ ليست جميعها ذات أصول

س12- علماء الاجتماع ينظرون إلى المشكلات الطبيعية باعتبارها

- ١ - سطحية وموقته
- ٢ - دائما و ثابت
- ٣ - 1 و 2
- ٤ - لاشي مما سبق

س13- الجرائم بكل أنواعها من المشكلات الاجتماعية التي توجد في المجتمعات تكون

- ١ - بدرجات متفاوتة
- ٢ - بدرجات ثابتة
- ٣ - بدرجات أساسية

س14- مشكلة تعاطي المخدرات من المشكلات

- ١ - الواضحة والظاهرة
- ٢ - الكامنة وغير الواضحة
- ٣ - 1 و 2
- ٤ - لاشي مما سبق

س15- المشكلة الاجتماعية التي تنشأ بين الشباب نتيجة لمشاهداتهم بعض برنامج التلفاز

- ١ - الواضحة والظاهرة
- ٢ - الكامنة وغير الواضحة
- ٣ - 1 و 2
- ٤ - لاشي مما سبق

س16- يرى أن اهتمام علماء الاجتماع يجب ألا ينحصر في نطاق دراسة المشكلات الاجتماعية الظاهرة فقط

١ - روبرت ميرتون

٢ - هورتون ولسلي

٣ - روبرت دننلر

س17- المشكلات الاجتماعية المستترة أو الكامنة هي

١ - تلك التي تتعارض مع قيم الجماعة دون أن تلاحظ الجماعة هذا التعارض أثناء ممارستها للحياة في مجالاتها المتعددة.

٢ - تلك التي تتعارض وتتفق مع قيم الجماعة دون أن تلاحظ الجماعة هذا التعارض أثناء ممارستها للحياة في مجالاتها المتعددة .

٣ - تلك التي تنفق مع قيم الجماعة دون أن تلاحظ الجماعة هذا التعارض أثناء ممارستها للحياة في مجالاتها المتعددة .

س18- ما دور عالم الاجتماع عندما يحصل تعارض مع قيم المجتمع دون ملاحظة المجتمع ذلك

١ - أن يجعل من المشكلة الاجتماعية المستترة مشكلة ظاهرة داخل المجتمع

٢ - أن يجعل من المشكلة الاجتماعية الظاهرة مشكلة مستترة داخل المجتمع

٣ - 1 و 2

٤ - لاشي مما سبق

س19- يعتبر ضروري كمصدر للمعرفة الاجتماعية

١ - الرأي العام

٢ - الرأي الفردي

٣ - الرأي الشخصي

٤ - جميع ما سبق

س20- يرى بعض علماء الاجتماع أن هو مقياس حجم المشكلة الاجتماعية

١ - عدد الأفراد المعنيين

٢ - عدد الجماعات المعنيين

٣ - عدد الدول المعنيين

س21- أي العبارات التالية صحيحة

١ - كلما زاد عدد الأفراد الذين يعانون من المشكلة كلما اتسعت المشكلة بالطابع الاجتماعي

٢ - كلما زاد عدد الأفراد الذين يعانون من المشكلة كلما قلت المشكلة بالطابع الاجتماعي

٣ - كلما قلت عدد الأفراد الذين يعانون من المشكلة كلما اتسعت المشكلة بالطابع الاجتماعي

س22- يرى علماء الاجتماع أن هم الذين يحددون ما يعد مشكلة اجتماعية

١ - غالبية الناس خارج المجتمع

٢ - غالبية الناس داخل المجتمع

٣ - جزء من الناس داخل المجتمع

٤ - جزء من الناس خارج المجتمع

س23- تختلف نظرة الناس إلى السلوك الإنحرافي حسب

- ١ - أسلوب التنشئة الاجتماعية
- ٢ - أسلوب السلوكيات الاجتماعية
- ٣ - أسلوب التحفيز الاجتماعي
- ٤ - جميع ما سبق

س24- تختلف نظرة الناس إلى السلوك الإنحرافي حسب أسلوب التنشئة الاجتماعية نتيجة....

- ١ - لاختلاف التوجيه الاجتماعي للتربية
- ٢ - اختلاف الموجهات الثقافية خاصة إذا كانت الثقافة معقدة وغير متجانسة
- ٣ - اختلاف المهنة والمستويات التعليمية
- ٤ - جميع ما سبق

المحاضرة 3

س1- من خصائص المشكلات الاجتماعية

- ١ - تتسم المشكلات الاجتماعية بالنسبية
- ٢ - تتميز المشكلات الاجتماعية بالترابط والتداخل
- ٣ - تتسم المشكلات الاجتماعية بأنها تدريجية
- ٤ - جميع ما سبق

س2- كم عدد خصائص المشكلات الاجتماعية

- ١ - 11
- ٢ - 10
- ٣ - 14
- ٤ - 15

س3- من خصائص المشكلات الاجتماعية

- ١ - تمتاز المشكلات الاجتماعية بأنها مدركة ومحسوسة
- ٢ - لا تتوقف المشكلة الاجتماعية عند حد الرفض الذهني
- ٣ - تتسم المشكلات الاجتماعية بعدم الثبات على وتيرة واحدة
- ٤ - جميع ما سبق

س4- تتسم المشكلات الاجتماعية

- ١ - بالنسبية
- ٢ - بالنكامل
- ٣ - بالخفاء
- ٤ - جميع ما سبق

س5- تختلف المشكلات الاجتماعية باختلاف المجتمعات بل وتختلف في المجتمع الواحد من مرحلة زمنية لأخرى وهذا يعني أنها

- ١ - تتسم المشكلات الاجتماعية بالنسبية
- ٢ - تتميز المشكلات الاجتماعية بالترابط والتداخل

٣ - تتسم المشكلات الاجتماعية بأنها تدريجية

٤ - جميع ما سبق

س6- تتميز المشكلات الاجتماعية بالترابط والتداخل وهذا يعني

١ - لا يملئن تحديد المشكلة الاجتماعية بمعزل عن باقي المشكلات الأخرى

٢ - لا يمكن تناول مشكلة معينة دون النظر إلى المشكلات التي تؤثر فيها

٣ - 201

٤ - لاشي مما سبق

س7- مشكلة الامية ترتبط بمشكلات أخرى مثل

١ - الدخل

٢ - مستوى الوعي والصحة

٣ - التنظيم و الإدارة

٤ - جميع ما سبق وغيره

س8- المشكلة الاجتماعية لا تظهر فجأة ، ولكنها تنمو وتتطور وتأخذ عدة مراحل مختلفة عبر الزمن وهذا يعني

١ - تتميز المشكلات الاجتماعية بالترابط والتداخل

٢ - تتسم المشكلات الاجتماعية بأنها تدريجية

٣ - تتسم المشكلات الاجتماعية بالنسبية

٤ - جميع ما سبق

س9- تمتاز المشكلات الاجتماعية بأنها مدركة ومحسوسة وهذا يعني

١ - ان المشكلة الاجتماعية لا تعد مشكلة إلا إذا تأثر بها قطاع كبير من الأفراد في المجتمع

٢ - يعني كلما زاد عدد الأفراد المدركين للمشكلة كلم ازدادت المشكلة الاجتماعية وضوحا في المجتمع

٣ - 201

٤ - لاشي مما سبق

س10- تخضع المشكلة الاجتماعية في للظروف التي يخضع لها المجتمع

١ - حجمها

٢ - تنوعها

٣ - مدى تأثيرها

٤ - جميع ما سبق

س11- كلما زاد حجم الكثافة السكانية في مجتمع ما

١ - زاد تعقيده بنائيا

٢ - زيادة المشكلات الاجتماعية وتعدد أنواعها

٣ - 201

٤ - لاشي مما سبق

س12- تشكل المشكلات الاجتماعية نوعاً من التحفيز لتحريك السلوك المضاد واتخاذ المواقف لمواجهةها وإزالة

آثارها وهذا يعني انها

١ - لا تتوقف المشكلة الاجتماعية عند حد الرفض الذهني

٢ - لا تتوقف المشكلة الاجتماعية عند حد القبول الذهني

٣ - 2و1

٤ - لاشي مما سبق

س13- لا تؤثر المشكلات الاجتماعية في كل المجتمعات بدرجة متساوية ويتوقف ذلك على

١ - قيم المجتمع

٢ - عادات المجتمع

٣ - تقاليد المجتمع

٤ - جميع ما سبق

س14- تتسم المشكلات الاجتماعية بعدم الثبات على وتيرة واحدة من حيث ...

١ - قدرتها على عدم التأثير

٢ - قدرتها على التأثير

٣ - كلهما صحيح

٤ - لاشي مما سبق

س15- تتسم المشكلة الاجتماعية بالتحتمية في وجودها وهذا يعني

١ - أنها دائمة ومستمرة مع استمرارية الحياة الاجتماعية

٢ - تظهر في جميع المجتمعات الإنسانية سواء الكبيرة منها أو الصغيرة المتقدمة أو المتخلفة

٣ - 2و1

٤ - لاشي مما سبق

س16- المشكلة الاجتماعية وظيفية وهذا يعني

١ - أن وظيفتها ليست واحدة للجميع

٢ - أن وظيفتها واحدة للجميع

٣ - 2و1

٤ - كلهما صحيح

س17- المشكلات الاجتماعية لها أصل اجتماعي وهذا يعني ...

١ - انها من صنع المجتمع ككل

٢ - ترتبط بالبناء الاجتماعي وما ينتج عنه من خلل وظيفي

٣ - 2و1

٤ - لاشي مما سبق

س18- للمشكلة الاجتماعية أسباب متعددة وأبعاد مختلفة تؤثر في..

١ - مظاهرها

٢ - درجتها

٣ - مدى أولوياتها

٤ - جميع ما سبق

س19- المشكلة الاجتماعية أسباب متعددة وأبعاد مختلفة وهذا يعني انها

١ - ترتبط بالتاريخ والمكان والقانون والسياسة والاقتصاد

٢ - ارتباطها بالبعد الاجتماعي والثقافي والتربوي

٣ - 2و1

٤ - لاشي مما سبق

س20- المشكلات الاجتماعية تأخذ صفة الظاهرة الاجتماعية وهذا يعنى

- ١ - تتسم المشكلة الاجتماعية بالعمومية والانتشار
- ٢ - هذا الانتشار داخل المجتمع الواحد أو على مستوى العالم ككل

٣ - 2و1

٤ - لاشي مما سبق

س21- المشكلة الاجتماعية لها صفة القوة والإلزام وهذا يعنى

- ١ - انها تفرض نفسها على المجتمع
- ٢ - أنها تؤثر بقوة على قطاع عريض من المجتمع

٣ - 2و1

٤ - لاشي مما سبق

المحاضرة 4

س1- يرى علماء الاجتماع أن هناك صعوبة في تحديد أسباب حدوث المشكلات الاجتماعية ، ويرجع ذلك إلى ما يلي

- ١ - إن مفهوم السبب في علم الاجتماع يتميز بالتعقيد
- ٢ - يصعب في أغلب الأحوال تحديد سبباً واحداً
- ٣ - قد يختلف تفسير أسباب المشكلات الاجتماعية باختلاف العلوم نفسها
- ٤ - جميع ما سبق

س2- لماذا مفهوم السبب في علم الاجتماع يتميز بالتعقيد

- ١ - نتيجة تعقيد الظاهرة الاجتماعية نفسها
- ٢ - نتيجة تعقيد الظاهرة الاجتماعية مع ظاهرة أخرى

٣ - 2و1

٤ - لاشي مما سبق

س3- يرى علماء الاجتماع أن هناك صعوبة في تحديد أسباب حدوث المشكلات الاجتماعية ، ويرجع ذلك إلى 4 نقاط منها

- ١ - إن المشكلة الاجتماعية قد تظهر بتأثير أسباب معينة إلا أنها قد تستمر لأسباب أخرى مختلفة
- ٢ - إن المشكلة الاجتماعية قد تظهر بتأثير أسباب معينة إلا أنها قد لا تستمر لأسباب أخرى مختلفة

٣ - 2و1

٤ - لاشي مما سبق

س4- قد يرجع إدمان الفرد للمخدرات إلى

- ١ - طبيعة الشخص أولاً
- ٢ - تستمر بسبب الرفض الاجتماعي للمدمن
- ٣ - الصعوبات التي يقابلها في مواقف الحياة اليومية

٤ - جميع ما سبق

س5- يميل علماء النفس عند تناولهم للمشكلات إلى التركيز على

١ - الأسباب الشخصية

٢ - الأسباب المجتمعية

٣ - 1 و2

٤ - لاشي مما سبق

س6- علماء الاجتماع يركزون على عند تناولهم للمشكلات إلى التركيز على

١ - الأسباب الشخصية

٢ - الأسباب المجتمعية

٣ - 1 و2

٤ - لاشي مما سبق

س7- هناك اربع من المسلمات التي يطرحها علماء الاجتماع حول حدوث المشكلات الاجتماعية ومنها

١ - تعد المشكلات الاجتماعية بمثابة نتاج لتأثيرات غير مباشرة أو غير متوقعة

٢ - يلعب البناء الاجتماعي دوراً هاماً في انحراف بعض الأفراد في المجتمع

٣ - يصعب التوصل إلى اتفاق عام حول ماهية المشكلات الاجتماعية وأساليب مواجهتها

٤ - جميع م اسبق

س8- من المسلمات إن التنوع الطبقي الذي يتضمن البناء الاجتماعي لأي مجتمع يؤدي إلى تناول

١ - متباين للمشكلات الاجتماعية السائدة

٢ - متقارب للمشكلات الاجتماعية السائدة

٣ - 1 و2

٤ - لاشي مما سبق

س9- يصعب التوصل إلى اتفاق عام حول ماهية المشكلات الاجتماعية وأساليب مواجهتها ،وذلك

١ - وذلك لأنه لا تؤثر المشكلات الاجتماعية على كافة أفراد المجتمع بمستوى واحد

٢ - وذلك لأنه تؤثر المشكلات الاجتماعية على كافة أفراد المجتمع بمستوى واحد

٣ - جميعها صحيحة

س10- يقسم بعض العلماء المشكلات الاجتماعية إلى أربع مجموعات رئيسية ومنها:

١ - أسباب تتعلق بالفرد .

٢ - أسباب تتعلق بالبيئة الطبيعية

٣ - أسباب تتعلق بالبيئة الاجتماعية

٤ - جميع ما سبق

س11- يقسم بعض العلماء المشكلات الاجتماعية إلى أربع مجموعات رئيسية ومنها

١ - أسباب ترجع إلى عملية التحول الاجتماعي التي يمر بها المجتمع

٢ - أسباب ترجع إلى عملية التحول الاجتماعي التي يمر بها الفرد

٣ - 1 و2

٤ - لاشي مما سبق

س12- قد يرجع بعض الباحثين أسباب المشكلات الاجتماعية إلى عدم إشباع الاحتياجات بين أفراد المجتمع ومنها

- ١ - الاحتياجات الاجتماعية
- ٢ - الاحتياجات البيولوجية
- ٣ - الاحتياجات التعليمية
- ٤ - جميع ما سبق وغيره

س13- يرجع عدم إشباع تلك الاحتياجات بين أفراد المجتمع إلى مجموعة العوامل تتمثل في

- ١ - العوامل الذاتية
- ٢ - العوامل الأسرية
- ٣ - العوامل الاجتماعية
- ٤ - جميع ما سبق وغيره

س14- ينقسم العلماء في تحديد أسباب المشكلات الاجتماعية إلى قسمين ومنها:

- ١ - يرجع المشكلات الاجتماعية إلى عمليات التغيير الاجتماعي والتفكك الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية
- ٢ - يرجعها إلى تدهور المعايير الاجتماعية والثقافات الفرعية
- ٣ - جميعها صحيحة

س15- ويميل العديد من العلماء تقسيم أسباب حدوث المشكلات الاجتماعية إلى

- ١ - أسباب رئيسية
- ٢ - أسباب ثانوية
- ٣ - 2و1
- ٤ - لاشي مما سبق

س16- تقسيم أسباب حدوث المشكلات الاجتماعية إلى أسباب رئيسي ومنها

- ١ - التغيير الاجتماعي
- ٢ - الهوة الثقافية
- ٣ - التفكك الاجتماعي
- ٤ - جميع ما سبق وغيره

س17- تقسيم أسباب حدوث المشكلات الاجتماعية إلى أسباب رئيسي ومنها

- ١ - السلوك المنحرف
- ٢ - الحروب
- ٣ - الوهن التنظيمي
- ٤ - جميع ما سبق

س18- عدد الأسباب الرئيسية لحدوث المشكلات الاجتماعية

- ١ - 5
- ٢ - 6
- ٣ - 7
- ٤ - 4

س19- يمثل عاملاً مشتركاً يقف وراء ظهور كل المشكلات الاجتماعية في المجتمعات المعاصرة

١ - التغير الاجتماعي

٢ - التفكك الاجتماعي

٣ - الوهن التنظيمي

٤ - جميع ما سبق

س20- يشير مفهوم التغير الاجتماعي إلى ويشتمل على

١ - إلى الاختلافات والتغيرات التي تحدث عبر الزمن لمجتمع ما

٢ - تشمل هذه التغيرات العادات والقيم والقوانين والتنظيمات الخاصة بالنظام الاجتماعي الموجودة في المجتمع

٣ - يشمل التغير الاجتماعي التحول في التركيب السكاني للمجتمع أو بنائه الطبقي، أو في أنماط العلاقات الاجتماعية

٤ - جميع ما سبق

س21- يؤدي التغير إلى حدوث المشكلات الاجتماعية من خلال ثلاث طرق هي

١ - عند ظهور سلوك جديد يؤدي إلى اضطراب البناء القائم، ويتحدى القيم الاجتماعية فتظهر المشكلات

٢ - عندما يحدث إعادة تجديد للتنظيم الاجتماعي حيث يبدو عدم ملائمة الأدوار القديمة

٣ - يؤدي التحضر والتطور إلى تعطل وظائف بعض القيم الاجتماعية التي تربط الأفراد بعضهم البعض

٤ - جميع ما سبق

س22- للثقافة جانبان هما

١ - الجانب المادي

٢ - الجانب اللامادي

٣ - 2و1

٤ - لاشي مما سبق

س23- ويتمثل في جميع الأدوات والأشياء المادية الملموسة التي صنعها الإنسان مثل (أدوات أظعام ، الآلات ،

الملابس وغيرها.....)

١ - الجانب المادي

٢ - الجانب اللامادي

٣ - 2و1

٤ - لاشي مما سبق

س24- يتمثل في الأشياء غير المادية أو غير الملموسة مثل (القيم ، والعادات ، والتقاليد ، والأعراف

١ - الجانب المادي

٢ - الجانب اللامادي

٣ - 2و1

٤ - لاشي مما سبق

س25- تحدث الهوية الثقافية عندما

١ - يتقدم الجانب المادي للثقافة بسرعة تفوق الجانب اللامادي للثقافة

٢ - يتقدم الجانب اللامادي للثقافة بسرعة تفوق الجانب المادي للثقافة

٣ - جميعها صحيحة

س26- يشير مفهوم التفكك بوجه عام إلى

- ١ - ما يصيب النسق الاجتماعي من قصور أو خلل في أدائه لوظائفه الأساسية
- ٢ - ما يصيب النسق الفردي من قصور أو خلل في أدائه لوظائفه الأساسية
- ٣ - 1 و2
- ٤ - لاشي مما سبق

س27- من أهم عوامل التفكك

- ١ - صراع المصالح والقيم
- ٢ - صراع المكانات والأدوار
- ٣ - القصور في عملية التنشئة الاجتماعية
- ٤ - جميع ما سبق

س28- يشير إلى الخروج أو الانحراف عن المعايير الاجتماعية ، ويستخدم هذا المفهوم في اللغة اليومية للإشارة إلى ما يعرف بالسلوك السيء بصفة عامة

- ١ - السلوك المنحرف
- ٢ - صراع الادوار
- ٣ - الهوية الثقافية
- ٤ - جميع ماسبق

س29- يقصد « ميرتون » بالوهن التنظيمي

- ١ - فشل الأفراد في تحقيق التوقعات الاجتماعية للأدوار التي يحددها المجتمع لأفراده
- ٢ - فشل الأفراد في تحقيق التوقعات الاجتماعية للأدوار التي يحددها الفرد لأفراده
- ٣ - 1 و2
- ٤ - جميع ما سبق

س30- يحدث الوهن التنظيمي بسبب

- ١ - التغير الاجتماعي المفاجئ
- ٢ - التغير الاجتماعي المتوقع
- ٣ - 1 و2
- ٤ - لاشي مما سبق

س31- تقسم أسباب حدوث المشكلات الاجتماعية إلى أسباب ثانوية ومنها

- ١ - عدم مسايرة صعوبة تكيف الفرد في مواجهة متطلبات التغيرات الاجتماعية
- ٢ - عجز المؤسسات الاجتماعية عن تحقيق أهدافها .
- ٣ - تأثر النظم الاجتماعية بالتغيرات السريعة في المجتمع الحديث
- ٤ - جميع ما سبق وغيره

المحاضرة 5

س1- يرى أن المشكلات الاجتماعية متكررة الحدوث في أي مجتمع يمكن تقسيمها إلى ثلاث مجموعات رئيسية

- ١ - انكلز
- ٢ - ميرتون
- ٣ - لسلي

س2- قسم انكلز المشكلات المتكررة الحدوث في أي مجتمع إلى

١ - ثلاث مجموعات رئيسية

٢ - أربع مجموعات رئيسية

٣ - خمسة مجموعات رئيسية

س3- هي المشكلات الناجمة عن التكيف مع البيئة الخارجية الطبيعية والإنسانية على السواء

١ - المجموعة الثالثة لتقسيم انكلز للمشكلات المتكررة

٢ - المجموعة الأولى لتقسيم انكلز للمشكلات المتكررة

٣ - المجموعة الثانية لتقسيم انكلز للمشكلات المتكررة

س4- تتعلق بإشباع الاحتياجات الإنسانية الفردية لأعضاء المجتمع .

١ - المجموعة الثالثة لتقسيم انكلز للمشكلات المتكررة

٢ - المجموعة الأولى لتقسيم انكلز للمشكلات المتكررة

٣ - المجموعة الثانية لتقسيم انكلز للمشكلات المتكررة

س5- هي المشكلات التي يتحتم على كل مجتمع مواجهتها والعمل على حلها وتمثل في مشكلات الوحدات

الأساسية للتنظيم الاجتماعي

١ - المجموعة الثالثة لتقسيم انكلز للمشكلات المتكررة

٢ - المجموعة الأولى لتقسيم انكلز للمشكلات المتكررة

٣ - المجموعة الثانية لتقسيم انكلز للمشكلات المتكررة

س6- ويصنف العادلي المشكلات الاجتماعية إلى

١ - أربع مجموعات

٢ - خمس مجموعات

٣ - ثلاث مجموعات

٤ - مجموعتين فقط

س7- ترتبط بعدم كفاية الخدمات المتوفرة في المجتمع لإشباع حاجات الأفراد مثل : نقص المدارس،

أو المستشفيات عن الحاجة الفعلية للمجتمع

١ - المشكلة الأساسية من تصنيفات العادلي

٢ - المشكلة التنظيمية من تصنيفات العادلي

٣ - المشكلة المرضية من تصنيفات العادلي

٤ - المشكلة المجتمعية من تصنيفات العادلي

س8- ترتبط بتركيز الخدمات على مناطق معينة دون أخرى ، فتصبح المشكلة بسبب عدم العدالة في التوزيع

للخدمات .

١ - المشكلة الأساسية من تصنيفات العادلي

٢ - المشكلة التنظيمية من تصنيفات العادلي

٣ - المشكلة المرضية من تصنيفات العادلي

٤ - المشكلة المجتمعية من تصنيفات العادلي

س9- هي المشكلة مثل السلوك الإجرامي، كالسرققة والقتل ، والتسول ، والتشرد ، والأحداث ، والبغاء ، وغيرها من مشكلات تهدد المجتمع

- ١ - المشكلة الأساسية من تصنيفات العادلي
- ٢ - المشكلة التنظيمية من تصنيفات العادلي
- ٣ - المشكلة المرضية من تصنيفات العادلي
- ٤ - المشكلة المجتمعية من تصنيفات العادلي

س10- ترتبط بسوء العلاقات بين الجماعات المختلفة في المجتمع ، وعدم اهتمام المواطنين بمشكلاتهم وتركها للظروف .

- ١ - المشكلة الأساسية من تصنيفات العادلي
- ٢ - المشكلة التنظيمية من تصنيفات العادلي
- ٣ - المشكلة المرضية من تصنيفات العادلي
- ٤ - المشكلة المجتمعية من تصنيفات العادلي

س11- يفترض « دراك » بوجودأنواع من المشكلات الاجتماعية هي

- ١ - خمس
- ٢ - ستة
- ٣ - أربع
- ٤ - ثمان

س12- من انواع المشكلات التي يفترضها دارك

- ١ - المشكلات التي تتضمن الاهتمام المتزايد الذي ينبثق من الخبرة الجماهيرية
- ٢ - المشكلات التي تتضمن اهتمام جماعات اقتصادية خاصة يهددها المجتمع الأكبر
- ٣ - المشكلات التي تتضمن اهتمام جماعات صغيرة ذات أهداف إنسانية
- ٤ - جميع ما سبق

س13- من المشكلات التي تتضمن الاهتمام المتزايد الذي ينبثق من الخبرة الجماهيرية

- ١ - مثال ذلك التنظيمات الصناعية التي ترى أن التناقض مع نظام الحوافز
- ٢ - مثال ذلك مشكلة البطالة في المجتمعات النامية والمتقدمة في ظل العولمة
- ٣ - مثال ذلك مشكلة انحراف الأحداث
- ٤ - جميع ما سبق

س14- المشكلات التي تتضمن مجال اهتمام واسع النطاق وتنبثق من خلال وسائل الاتصال الجمعي

- ١ - مثال ذلك التنظيمات الصناعية التي ترى أن التناقض مع نظام الحوافز
- ٢ - مثال ذلك مشكلة البطالة في المجتمعات النامية والمتقدمة في ظل العولمة
- ٣ - مثال ذلك مشكلة انحراف الأحداث
- ٤ - جميع ما سبق

س15- المشكلات التي تتضمن اهتمام جماعات اقتصادية خاصة يهددها المجتمع الأكبر

- ١ - مثال ذلك التنظيمات الصناعية التي ترى أن التناقض مع نظام الحوافز
- ٢ - مثال ذلك مشكلة البطالة في المجتمعات النامية والمتقدمة في ظل العولمة
- ٣ - مثال ذلك مشكلة انحراف الأحداث

٤ - جميع ماسبق

س16- المشكلات التي تتضمن أنشطة جماعات الصفوة المختارة والمديرين الذين تصل إليهم المعلومات عن طريق أوضاعهم الإستراتيجية في البناء الاجتماعي

١ - من تصنيفات انكلز للمشكلات

٢ - من تصنيفات دارك للمشكلات

٣ - من تصنيفات العادلي للمشكلات

س17- هناك من يصنف المشكلات الىأنماط

١ - سبع

٢ - أربع

٣ - عشر

٤ - ثلاث

س18- هذا النمط يتمثل في المشاكل المألوفة لدى معظم الدارسين وهي مشاكل مارسها أفراد ليسوا على وفاق مع المجتمع

١ - النمط الأول لتصنيف المشكلات

٢ - النمط الثاني لتصنيف المشكلات

٣ - النمط الثالث لتصنيف المشكلات

٤ - النمط الرابع لتصنيف المشكلات

س19- هذا النمط يتمثل في المشكلات التي تتعلق بالأفراد الذين ينحرفون عن توقعات المجتمع وهم الذين يعانون من الطريقة التي يعاملهم بها المجتمع

١ - النمط الأول لتصنيف المشكلات

٢ - النمط الثاني لتصنيف المشكلات

٣ - النمط الثالث لتصنيف المشكلات

٤ - النمط الرابع لتصنيف المشكلات

س20- هذا النمط ينتج عن سلوك جماعات منظمة أو هيئات منظمة من المجتمع مثل المؤسسات الاجتماعية كالأسرة والمؤسسات التعليمية والحكومية والقطاع الخاص

١ - النمط الأول لتصنيف المشكلات

٢ - النمط الثاني لتصنيف المشكلات

٣ - النمط الثالث لتصنيف المشكلات

٤ - النمط الرابع لتصنيف المشكلات

س21- هذا النمط يتمثل في المشكلات التي تحدث من خلال عملية التغير المفاجئ والمستمر

١ - النمط الأول لتصنيف المشكلات

٢ - النمط الثاني لتصنيف المشكلات

٣ - النمط الثالث لتصنيف المشكلات

٤ - النمط الرابع لتصنيف المشكلات

س22- يحدد « مايس » من المشكلات الاجتماعية

١ - 3 درجات

٢ - 4 درجات

٣ - 6 درجات

س23- هي مشاكل تؤثر بصورة قوية في الظروف الاجتماعية المحيطة بها

١ - الدرجة الثانية من تحديد مايس للمشكلات

٢ - الدرجة الأولى من تحديد مايس للمشكلات

٣ - الدرجة الثالثة من تحديد مايس للمشكلات

س24- تتمثل في الظروف والنتائج الضارة التي تنتج بصفة أساسية عن المشاكل الاجتماعية المؤثرة

١ - الدرجة الثانية من تحديد مايس للمشكلات

٢ - الدرجة الأولى من تحديد مايس للمشكلات

٣ - الدرجة الثالثة من تحديد مايس للمشكلات

س25- هي تلك الظروف الضارة والتي تعد بصورة مباشرة أو غير مباشرة نتاج للمشاكل الاجتماعية الأساسية

من الدرجة الأولى

١ - الدرجة الثانية من تحديد مايس للمشكلات

٢ - الدرجة الأولى من تحديد مايس للمشكلات

٣ - الدرجة الثالثة من تحديد مايس للمشكلات

س26- يرى بعض العلماء أن هناك عدة أنواع من المشكلات الاجتماعية ومنها

١ - مشكلات حياتية

٢ - مشكلات اقتصادية

٣ - مشكلات مجتمعية

٤ - جميع ما سبق

س27- هي التي تؤثر على أفراد المجتمع بشكل كبير مثل مشكلات (الإسكان ، والصحة ، والتعليم ، والغذاء)

١ - مشكلات حياتية

٢ - مشكلات اقتصادية

٣ - مشكلات مجتمعية

٤ - مشكلات اجتماعية

س28- تتمثل في انخفاض متوسط دخل الفرد ، وانخفاض الإنتاجية والقصور في قيام المؤسسات الاقتصادية

بواجباتها الأساسية ، والاعتماد على الاستهلاك أكثر من الإنتاج

١ - مشكلات حياتية

٢ - مشكلات اقتصادية

٣ - مشكلات مجتمعية

٤ - مشكلات اجتماعية

س29- تتمثل هذه المشكلات في تفكك العلاقات الأسرية ، وعدم وجود أماكن لقضاء أوقات الفراغ ، الإدمان ، والطلاق وغيرها

- ١ - مشكلات حياتية
- ٢ - مشكلات اقتصادية
- ٣ - مشكلات مجتمعية
- ٤ - مشكلات اجتماعية

س30- هي تلك المشكلات التي تتعلق ببناء المجتمع ، وسياسته ، والأفراد المكونين للمجتمع ، كما تتصل بوظائف المجتمع الإنتاجية والاجتماعية والاقتصادية

- ١ - مشكلات حياتية
- ٢ - مشكلات اقتصادية
- ٣ - مشكلات مجتمعية
- ٤ - مشكلات اجتماعية

س31- هذه المشكلات يكون لها انعكاس مباشر على أمن المجتمع واستقراره ، وتتمثل هذه المشكلات في البطالة ، انحراف الأحداث ، الإرهاب

- ١ - مشكلات حياتية
- ٢ - مشكلات اقتصادية
- ٣ - مشكلات مجتمعية
- ٤ - مشكلات اجتماعية

س32- هذه المشكلات إذا لم يتم مواجهتها تؤثر على المجتمع ووظائفه ، كما يترتب عليها مشكلات أخرى مثل ارتفاع معدلات الجريمة والأمية

- ١ - مشكلات حياتية
- ٢ - مشكلات اقتصادية
- ٣ - مشكلات مجتمعية
- ٤ - مشكلات اجتماعية

المحاضرة 6

س1- من مداخل دراسة المشكلات الاجتماعية

- ١ - مدخل الباثولوجية الاجتماعية
- ٢ - مدخل التفكك الاجتماعي
- ٣ - مدخل التخلف الثقافي (الهوة الثقافية)
- ٤ - جميع ما سبق

س2- هو العلم الذي يهتم بدراسة طبائع الأمراض والتغيرات التركيبية والوظيفية التي تقترب بمختلف الأمراض

- ١ - علم الأمراض
- ٢ - الباثولوجية
- ٣ - 2و1
- ٤ - لاشي مما سبق

س3- هو مفهوم يشير إلى الخروج عما هو مألوف في الوضع السوي والساند في التنظيم الاجتماعي

١ - الباثولوجية الاجتماعية

٢ - علم الأمراض الاجتماعية

٣ - العلة الاجتماعية

٤ - جميع ما سبق

س4- دخل مصطلح الباثولوجية الاجتماعية إلى علم الاجتماع كجزء من منظور سوسيولوجي أكبر

١ - المنظور التطوري

٢ - المنظور الإنمائي

٣ - 1 و 2

٤ - لاشي مما سبق

س5- المنظور التطوري يستند على :

١ - الداروينية في علم الأحياء

٢ - الداروينية في علم النفس

٣ - الداروينية في علم الاجتماع

٤ - جميع ما سبق

س6- شبه أنصار المنظور التطوري المجتمع

١ - بالكائن العضوي

٢ - بالكائن الآلي

٣ - بالكائن الإلكتروني

٤ - لاشي مما سبق

س7- شبه أنصار هذا المنظور التطوري المجتمع بالكائن العضوي وهو ما يعرف لدى (هيربرت سبنسر)

١ - المماثلة العضوية

٢ - المماثلة البشرية

٣ - 1 و 2

٤ - لاشي مما سبق

س8- يشير أنصار مدخل الباثولوجية الاجتماعية إلى أن المجتمع يتكون من مجموعة من الأفراد يرتبطون بعلاقات اجتماعية ، وأن عدم قدرة الأفراد على التكيف في العلاقات الاجتماعية هو ما يطلق عليه

١ - المرض الاجتماعي

٢ - الباثولوجية الاجتماعية

٣ - لاشي مما سبق

٤ - 1 و 2

س9- يذهب أصحاب مدخل الباثولوجية الاجتماعية إلى أن المرض

١ - فردي

٢ - اجتماعي

٣ - 1 و 2

٤ - لاشي مما سبق

س10- يذهب أصحاب مدخل الباثولوجية الاجتماعية إلى أن المشكلة الاجتماعية هي

- ١ - محصلة لباثولوجية فردية وظروف اجتماعية مرضية تضافرت معا في نسيج واحد
- ٢ - قوام المشكلة سوء التكيف سواء في أداء الأدوار أو في تحقيق العلاقات الاجتماعية

٣ - جميعها صحيحة

٤ - جميعها خطأ

س11- يتفق أنصار مدخل الباثولوجيا الاجتماعية على أن علاج المشكلات الاجتماعية يتمثل في 3 امور هي

- ١ - تغيير قيم الأفراد في المجتمع
- ٢ - الاهتمام بالتربية الاجتماعية
- ٣ - مدى قدرة المجتمع على تزويد أفرادها بالمعايير الاجتماعية الأخلاقية

٤ - جميع ما سبق

س12- يشير هذا المفهوم بوجه عام إلى ما يصيب النسق الاجتماعي من قصور أو خلل في أدائه لوظائفه

الأساسية وهي تحقيق الاستمرارية والاستقرار

١ - مدخل الباثولوجية الاجتماعية

٢ - مدخل التفكك الاجتماعي

٣ - مدخل التخلف الثقافي (الهوة الثقافية)

٤ - جميع ما سبق

س13- من الملاحظ ان مفهوم التفكك الاجتماعي

- ١ - لا يعبر عن معايير أو مستويات مطلقة
- ٢ - يشير إلى ظروف واقعية يمكن التحقق منها واختبارها

٣ - 201

٤ - لا شيء مما سبق

س14- حدد العالم «ميرتون» عدة مصادر للتفكك الاجتماعي منها 4 أمور

- ١ - صراع المصالح والقيم
- ٢ - صراع المكانة والتزامات الدور
- ٣ - القصور في عملية التنشئة الاجتماعية

٤ - جميع ما سبق

س15- يرتبط ظهور التفكك الاجتماعي بحقيقة بنائية أساسية وهي

١ - إذا كان يوجد بين الجماعات والشرائح الاجتماعية بعض المصالح والقيم المشتركة ، فإن هناك أيضاً قيم

ومصالح متصارعة بينهم

٢ - إذا كان يوجد بين الجماعات والشرائح الاجتماعية بعض المصالح والقيم المشتركة ، فإن هناك أيضاً قيم

ومصالح متساوية بينهم

٣ - جميعها صحيح

٤ - جميعها خطأ

س16- من الأمور المسلم بها في أي مجتمعفي المجتمع

١ - تباين مكانة الأفراد

٢ - تباين مكانة الجماعة

٣ - تتساوي مكانة الأفراد

٤ - جميع ما سبق

س17- لماذا من الأمور المسلم بها في أي مجتمع تباين مكانة الأفراد في المجتمع؟؟؟

١ - لأن الفرد يشغل عدداً من المكانات الاجتماعية المتساوية

٢ - لأن الفرد يشغل عدداً من المكانات الاجتماعية المتباينة

٣ - جميعها صحيحة

٤ - جميعها خطأ

س18- يظهر التفكك الاجتماعي بين الأفراد

١ - عندما يفشل الفرد في أداء الدور المطلوب لكل مكانة اجتماعية يشغلها

٢ - عندما تسيطر سمات أحد الأدوار الاجتماعية للفرد على سائر الأدوار الأخرى

٣ - جميعها صحيحة

٤ - جميعها خطأ

س19- إكساب أفراد المجتمع الاتجاهات والقيم الأساسية ، والمعرفة التي تتوافق مع أداء الأفراد لأدوارهم

الاجتماعية المتوقعة

١ - عملية التنشئة الاجتماعية

٢ - عملية بناء المفاهيم

٣ - عملية التغاضي

٤ - جميع ما سبق

س20- أي قصور أو خلل في أداء لوظيفتها يترتب عليه حدوث التفكك الاجتماعي

١ - عملية التنشئة الاجتماعية

٢ - عملية التربية الاجتماعية

٣ - عملية التعايش الاجتماعية

س21- ينتج التفكك الاجتماعي لسبب منها

١ - نتاجاً لما يصيب قنوات الاتصال والتواصل بين الأفراد في النسق الاجتماعي

٢ - قصور وخلل يؤثر على أداء هذه القنوات لوظائفها بكفاءة

٣ - جميعها صحيحة

س22- قدم العالم الأمريكي « وليم أوجبرن » مفهوم التخلف الثقافي أو الهوية الثقافية في

١ - كتاب التنشئة الاجتماعية

٢ - كتاب التغيير الاجتماعي

٣ - كتاب التربية الاجتماعية

س23- نشر كتاب التغيير الاجتماعي "وليم اوجبرن عام

١ - 1922

٢ - 1990

٣ - 1944

- س24- على ماذا يدل عرض « أوجبرن » كتاب التغيير الاجتماعي ، لنظريته عن التخلف الثقافي
- 1 - تدل على شعور الغرب بمدى خطورة الآثار الناجمة عن التغيير الاقتصادي في الحياة الاجتماعية
 - 2 - تدل على شعور الغرب بمدى خطورة الآثار الناجمة عن التغيير التكنولوجي في الحياة الاجتماعية
 - 3 - تدل على شعور الغرب بعدم خطورة الآثار الناجمة عن التغيير التكنولوجي في الحياة الاجتماعية

س25- تركز نظرية « أوجبرن » على فرضية أساسية مؤداها

- 1 - أن عناصر الثقافة تتغير بنسب متفاوتة
- 2 - أن استيعاب الثقافة لأي تكنولوجيا جديدة يستغرق وقتاً يختلف من ثقافة لأخرى
- 3 - 2و1
- 4 - لاشي مما سبق

س26- يرى العالم اوجبرن في نظريته

- 1 - إن العناصر المادية للثقافة تتغير بسرعة أكبر من اللامادية
- 2 - إن العناصر اللامادية للثقافة تتغير بسرعة أكبر من المادية
- 3 - 2و1
- 4 - لاشي مما سبق

المحاضرة 7

س1- ينظر هذا المدخل إلي المشكلة الاجتماعية على أنها نتاج لقدر من الانحراف عن معايير المجتمع أكثر من كونها انهياراً عاماً

- 1 - مدخل السلوك الانحرافي
- 2 - مدخل صراع القيم
- 3 - مدخل المشكلات الاجتماعية
- 4 - جميع ما سبق

س2- يرجع المدخل الانحرافي مصادر المشكلة الاجتماعية إلي

- 1 - وجود أفراد أو جماعات تصر على أن تسلك سلوكاً ينحرف عن المعايير والقيم السائدة
- 2 - يستند سلوك الأفراد على معايير خاصة تتعارض مع التوقعات السائدة في المجتمع عن السلوك السوي
- 3 - 2و1
- 4 - لاشي ما سبق

س3- يقوم تفسير المدخل الانحرافي للمشكلات الاجتماعية على مسلمات منها

- 1 - يتوافق معظم أفراد المجتمع مع المعايير الاجتماعية معظم الوقت ، ولكن بعض الأفراد قد ينتهكون بعض المعايير الهامة في المجتمع
- 2 - ينظر باقي أفراد المجتمع إلي هذا الانتهاك على أنه مشكلة اجتماعية ، لأنه ينتهك قيم الثقافة السائدة ويهدد التوقعات الاجتماعية للسلوك السوي
- 3 - تركز جهود حل المشكلات الاجتماعية الناتجة عن الانحراف إما على الحد من الانحراف ، أو على إعادة تعريف السلوك المنحرف بحيث لا يصبح كذلك
- 4 - جميع ما سبق

س4- يرى أنصار هذا المدخل الانحرافي أن السلوك الانحرافي يتخذ شكلين هما

- ١ - ويتضمن انتهاكاً صريحاً للمعايير الاجتماعية فالمجرمون والأحداث الجانحون ، أفراد منحرفون لانتهاكهم المعايير الاجتماعية عن عمد
- ٢ - يتضمن الأفراد الذين يسلكون بطريقة غير مقبولة اجتماعياً . حيث نجد أن معظم الدراسات التي تناولت المشكلات الاجتماعية تعتبر المرضى العقليين ، ومتعاطي المخدرات منحرفين
- ٣ - جميعها خاطئة
- ٤ - 2و1 صحيحة

س5- من المدخل الثاني للسلوك المنحرف يقول أن معظم الدراسات التي تناولت المشكلات الاجتماعية تعتبر المرضى العقليين ، ومتعاطي المخدرات منحرفين؟؟؟لماذا

- ١ - بسبب انتهاكهم معايير المجتمع
- ٢ - لأن المرض العقلي وإدمان المخدرات يعوق قدرة الأفراد على أداء أدوارهم الاجتماعية بصورة كاملة أو سليمة
- ٣ - 2و1
- ٤ - لاشي مما سبق

س6- أحكام مكتسبة من الظروف الاجتماعية يتشربها الفرد ويحكم بها وتحدد مجالات تفكيره وسلوكه كما تؤثر في تعلمه

- ١ - العادات
- ٢ - القيم
- ٣ - السلوك
- ٤ - جميع ما سبق

س7- نختلف القيم باختلاف

- ١ - المجتمعات
- ٢ - الجماعات
- ٣ - القيم
- ٤ - 2و1

س8- أي العبارات التالية صحيحة

- ١ - يوجد في كل مجتمع مجموعة من القيم التي يشترك فيها أفراد ككل
- ٢ - أن هناك قيماً تختص بها جماعات معينة داخل المجتمع الواحد
- ٣ - لا يشترط أن تكون عامة بين جميع الأفراد ، كما أنها تختلف من جماعة لجماعة أخرى
- ٤ - جميع ما سبق صحيح

س9- تتميز المجتمعات الحديثة

- ١ - التوافق
- ٢ - التجانس
- ٣ - الملاجانس والتنوع
- ٤ - جميع ما سبق

س10- يحدث ما يعرففي المجتمعات الحديثة

- ١ - بالصراع حول القيم
- ٢ - بالتوافق حول القيم
- ٣ - 2و1
- ٤ - لاشي مما سبق

س11- يقصد بصراع القيم

١ - دفاع الجماعة عن مصالحها

٢ - دفاع الجماعة عن مصالح غيرها

٣ - استسلام الجماعة عن قيمها

٤ - جميع ما سبق

س12- أي العبارات التالية صحيحة

- ١ - يعكس الصراع بين جماعتين نتيجة لصراع القيم حالة من التفكك الاجتماعي
٢ - لا يعكس الصراع بين جماعتين نتيجة لصراع القيم حالة من التفكك الاجتماعي

س13- من أخطر الصراعات الموجودة بالمجتمع

١ - صراع الأهداف

٢ - صراع القيم

٣ - صراع السلوك

س14- ليس من السهل أن يتوصل الناس في صراع القيم إلى حلول بسيطة لماذا؟؟

١ - لأن كل مجموعة تعتقد أنها على حق فيما يتعلق بقيمها التي تدافع عنها

٢ - لأن كل مجموعة تعتقد أنها على ليست حق فيما يتعلق بقيمها التي تدافع عنها

٣ - 1 و 2

٤ - لا شيء مما سبق

س15- يحدث صراع القيم في المجتمع نتيجة لأمرين هما

١ - التباين والتفاوت بين أفراد المجتمع من حيث القوة والسلطة .

٢ - شعور أفراد المجتمع بالاضطهاد والظلم

٣ - 2 و 1

س16- يعتبر هذا المدخل من أهم المداخل التي تناولت دراسة المشكلات الاجتماعية

١ - مدخل السلوك الانحرافي

٢ - مدخل صراع القيم

٣ - مدخل المشكلات الاجتماعية

٤ - جميع ما سبق

س17- يرى عن أن هناك دراسات تبنت مدخل دراسة المشكلات

١ - ميرتون

٢ - هوفمان

٣ - هرمان

٤ - كونت

س18- تتضمن الدراسات التي تعالج مجموعة كبيرة من المشكلات الاجتماعية دفعة واحدة مثل (الجريمة ، الانتحار)

١ - المجموعة الأولى من مدخل المشكلات الاجتماعية

٢ - المجموعة الثانية من مدخل المشكلات الاجتماعية

٣ - 1 و 2

س19- وتشمل الدراسات التي تختص بدراسة نوع واحد من المشكلات دراسة مستفيضة مركزة كدراسة إدمان المخدرات

- ١ - المجموعة الأولى من مدخل المشكلات الاجتماعية
- ٢ - المجموعة الثانية من مدخل المشكلات الاجتماعية
- ٣ - 2و1

س20- تكشف نتائج الدراسات التي تبنت مدخل المشكلات الاجتماعية عن أن هناك

- ١ - علاقة متبادلة بين المشكلات الاجتماعية في المجتمع
- ٢ - علاقة غير متبادلة بين المشكلات الاجتماعية في المجتمع
- ٣ - علاقة متعكسة بين المشكلات الاجتماعية في المجتمع

س21- من نتائج دراسة مدخل المشكلات الاجتماعية

- ١ - كشفت الدراسات عن أن هناك عناصر وجوانب مشتركة تساهم في وجود بعض المشكلات الاجتماعية المختلفة مثل التفكك الأسرى ، الطلاق ، التمييز العنصري
- ٢ - يؤدي التصنيع والتحضر إلى العديد من المشكلات الاجتماعية المترابطة والتي لا يمكن دراستها بمعزل عن بعضها البعض
- ٣ - يكمن أساس المشكلات الاجتماعية في التغيير الاجتماعي الذي يمثل العامل المشترك لجميع المشكلات
- ٤ - جميع ما سبق

المحاضرة 8

س1- يمكن تصنيف هذه المداخل النظرية في دراسة المشكلات من حيث مستوى الدراسة والتحليل إلى نمطين أساسيين هما

- ١ - المدخل الواسع النطاق (الماكرو)
- ٢ - المدخل الضيق النطاق (الميكرو)
- ٣ - لاشي مما سبق
- ٤ - 2و1

س2- يهتم هذا المدخل بدراسة وتفسير المشكلات الاجتماعية في ضوء البناء الاجتماعي

- ١ - المدخل الواسع النطاق (الماكرو)
- ٢ - المدخل الضيق النطاق (الميكرو)
- ٣ - لاشي مما سبق
- ٤ - 2و1

س3- يهتم المدخل الواسع النطاق الماكرو بدراسة وتفسير المشكلات الاجتماعية في ضوء البناء الاجتماعي من خلال التركيز على

- ١ - الجماعات الكبيرة
- ٢ - النظم الاجتماعية
- ٣ - على المجتمع ككل
- ٤ - جميع ما سبق

س4- من أبرز نماذج هذا المدخل الواسع (الماكرو)

١ - المنظور الوظيفي

٢ - منظور الصراع

٣ - 2و1

٤ - لاشي مما سبق

س5- المدخل الضيق النطاق (الميكرو) هو الذي

١ - يركز في دراسته وتحليله للمشكلات الاجتماعية على التفاعلات والعلاقات الشخصية للحياة اليومية بين أفراد المجتمع

٢ - مجال دراسته هو سلوك الأفراد ، والجماعات الصغيرة

٣ - لاشي مما سبق

٤ - 2و1

س6- من أبرز نماذج المدخل الضيق النطاق

١ - المنظور الوظيفي

٢ - منظور الصراع

٣ - 2و1

٤ - منظور التفاعلية الرمزية

س7- يذهب أصحاب المنظور الوظيفي الى ان

١ - أن المجتمع - كبناء كلي يتكون من مجموعة من الأجزاء المترابطة

٢ - أن كل جزء له وظيفة أو دور يؤديه للمحافظة على استمرارية المجتمع

٣ - جميع هذه الأجزاء تتعاون فيما بينها للوفاء بالاحتياجات الأساسية للمجتمع

٤ - جميع ما سبق

س8- من الوظائف التي تؤدي الاسره

١ - التنشئة الاجتماعية

٢ - إشباع حاجات أفراد الأسرة المختلفة

٣ - لا توجد إجابة صحيحة

٤ - 2و1 صحيحة

س9- أي العبارات التالية صحيحة

١ - تعتمد الأسرة على غيرها من أجزاء المجتمع

٢ - لا وتعتمد الأسرة على غيرها من أجزاء المجتمع

س10- يرى أنصار المنظور الوظيفي أن هناك عدة أسباب تؤدي إلي حدوث المشكلات الاجتماعية وهي

١ - أجزاء المجتمع تتميز بالترابط فإن أي تغيير في جزء منها يستتبعه بالضرورة تغيير في الأجزاء الأخرى

٢ - قد تظهر المشكلات الاجتماعية عندما يفشل الأفراد في تمثّل قيم المجتمع المتفق عليها

٣ - يرى الوظيفيون أن المشكلات الاجتماعية يمكن أن تنتج عن الاحتياجات الوظيفية للمجتمع

٤ - جميع ما سبق صحيح

س11- يرى أنصار المنظور الوظيفي التغيير في حد ذاته لا يسبب مشكلات اجتماعية لانه

١ - يحدث ببطء

٢ - يحدث بسرعة

٣ - أحيانا بطيء وأحيانا سريع

س12- لماذا يرى أنصار المنظور الوظيفي عندما يتعرض المجتمع لحالة من التغيير السريع والمفاجئ فإن المجتمع يفقد توازنه

١ - لأن تنظيمات المجتمع لم يتح لها الوقت الكافي لتستجيب بصورة ملائمة ، وبالتالي يصاب المجتمع بالاضطراب

٢ - لأن تنظيمات المجتمع أتيح لها الوقت الكافي لتستجيب بصورة ملائمة ، وبالتالي يصاب المجتمع بالاضطراب

س13- ما المقصود بالإجماع القيمي

١ - عندما يتعرض المجتمع لحالة من التغيير السريع والمفاجئ فإن المجتمع يفقد توازنه وبالتالي يصاب المجتمع بالاضطراب

٢ - عندما تظهر المشكلات الاجتماعية عندما يفشل الأفراد في تمثيل قيم المجتمع المتفق عليها أي يخالفون

س14- ما المقصود بالخلل الوظيفي

١ - عندما يتعرض المجتمع لحالة من التغيير السريع والمفاجئ فإن المجتمع يفقد توازنه وبالتالي يصاب المجتمع بالاضطراب

٢ - عندما تظهر المشكلات الاجتماعية عندما يفشل الأفراد في تمثيل قيم المجتمع المتفق عليها أي يخالفون

س15- يرى الوظيفيون أن المشكلات الاجتماعية يمكن أن تنتج عن الاحتياجات الوظيفية للمجتمع ، عندما تصاب هذه الاحتياجات بما يسمى

١ - الأداء الوظيفي الزائد عن الحد المطلوب

٢ - الخلل الوظيفي

٣ - الإجماع القيمي

س16- المنظور الوظيفي يرى أن ظهور المشكلات الاجتماعية.....في المجتمع

١ - أمر حتمي

٢ - أمر زائل

٣ - أمر هام

س17- يرى المنظور الوظيفي ان دور عالم الاجتماع عند ظهور المشكلة

١ - تحديد هذه المشكلات

٢ - تفسير سبب ظهورها

٣ - تحديد النتائج المترتبة على وجودها

٤ - جميع ما سبق

س18- يرى أصحاب هذا المنظور أن التحضر السريع في الدول المتقدمة قد أدى إلى تفكك الحياة الأسرية والاقتصادية والتربوية والسياسية

١ - التفسير الوظيفي لمشكلات التحضر

٢ - التفسير الوظيفي للمشكلات البيئية

٣ - التفسير الوظيفي للجريمة

س19- عندما يترك الريفيون المناطق الريفية ، ويهاجرون للإقامة في المدن ، فإن القرية تصبح غير منظمة وغير قادرة على مواجهة احتياجات السكان الذين لا يزالون يقيمون فيها

١ - عبارة خاطئة

٢ - عبارة صحيحة

س20- يرى أصحاب المنظور الوظيفي لعلاج مشكلات التحضر يجب

١ - يجب التقليل من سرعة عملية التغير الاجتماعي

٢ - وإعطاء الفرصة لسكان المناطق الحضرية ، كي تتمكن من التكيف مع الظروف الجديدة

٣ - يجب التقليل من سرعة عملية التحضر في الدول النامية قبل انهيار المدن

٤ - جميع ما سبق

س21- يمكن تحقيق علاج مشكله التحضر من المنظور الوظيفي عن طريق

١ - عن طريق وضع بعض القيود على عملية الهجرة إلي المدن

٢ - عن طريق إعداد برامج ضخمة للتنمية تؤدي إلي توفر الفرص الاقتصادية الجديدة في المناطق الريفية

٣ - جميعها صحيحة

٤ - 1 و2 خاطئة

س22- يري أنصار المنظور الوظيفي أن عمليات التصنيع ، والتوزيع والاستهلاك التي تؤدي إلي ارتفاع مستوى

المعيشة ، تؤدي في نفس الوقت إلي ظهور بعض المشكلات

١ - التفسير الوظيفي لمشكلات التحضر

٢ - التفسير الوظيفي للمشكلات البيئية

٣ - التفسير الوظيفي للجريمة

س23- يمكن علاج مشكلات البيئة من وجهة نظر كثير من الوظيفيين ، عن طريق

١ - استخدام الأجهزة التي يمكنها التحكم في مشكلة التلوث وعلاجها

٢ - المحافظة على الطاقة والموارد الخام

٣ - استخدام التكنولوجيا الجديدة النظيفة التي لا تلوث البيئة

٤ - جميع ما سبق

س24- يعد هذه النظرية ان الجريمة أحد أنماط السلوك التي يشجعها أو ينتقدها بقوة أعضاء المجتمع على

اعتبار أنها تعد من بين الأضرار أو المعوقات الوظيفية

١ - التفسير الوظيفي لمشكلات التحضر

٢ - التفسير الوظيفي للمشكلات البيئية

٣ - التفسير الوظيفي للجريمة

س25- بعض الوظيفيين ينظرون إلي الجريمة على اعتبار أنها شيء عادي نظراً لأنها توجد في جميع

المجتمعات

١ - عبارة خاطئة

٢ - عبارة صحيحة

٣ - تحتمل الصواب والخطأ

- س26- لماذا بعض الموظفين قد ذهبوا إلي أن الجريمة لها نتائج إيجابية بالنسبة للمجتمع
- 1 - لأن العقوبة التي توجه إلي هؤلاء الذين ينحرفون عن المعايير الاجتماعية توضح حدود السلوك المقبول
 - 2 - لأن العقوبة توجه أعضاء المجتمع نحو الطريقة التي يجب عليهم التصرف بها
 - 3 - جميعها صحيحة

- س27- أي العبارات التالية صحيحة
- 1 - يرى بعض الموظفين أن الجريمة تؤكد صناعة الجريمة التي تتمثل تتمثل في وجود عدد ضخم من الهيئات والعمالين الذين تعتمد أعمالهم على وجود الجريمة في المجتمع
 - 2 - في حالة عدم وجود الجريمة ، فإنه سيقل عدد أفراد الشرطة ، وتختفي المحاكم والسجون
 - 3 - جميعها صحيحة
 - 4 - جميعها تحتمل الصواب والخطأ

المحاضرة 9

س1- من النظرية الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية

- 1 - منظور الصراع
- 2 - منظور التفاعلية الرمزية
- 3 - 2و1
- 4 - لاشي مما سبق

س2- ترجع الجذور الفكرية لمنظور الصراع إلي آراء وأعمال العالم

- 1 - ميرتون
- 2 - سبنسر
- 3 - كارل ماركس
- 4 - لسلي

س3- ترجع الجذور الفكرية لمنظور الصراع إلي آراء وأعمال «كارل ماركس» في

- 1 - منتصف القرن التاسع عشر
- 2 - بداية القرن التاسع عشر
- 3 - نهاية القرن التاسع عشر

س4- أكدت نظرية المنظور الصراع لماركس على ان الصراع

- 1 - الملازم للمصلحة بين العمال وأصحاب رأس المال
- 2 - الملازم للتوافق بين العمال وأصحاب رأس المال
- 3 - غير الملازم للمصلحة بين العمال وأصحاب رأس المال

س5- ينظر منظور الصراع إلي المجتمع علي اعتبار ان الصراع

- 1 - حالة غير مستمرة من الصراع بين الجماعات والطبقات ، ويتجه نحو التوتر التغيير الاجتماعي
- 2 - حالة مستمرة من الصراع بين الجماعات والطبقات ، ويتجه نحو التوتر والتغيير الاجتماعي
- 3 - حالة متوقفة من الصراع بين الجماعات والطبقات ، ويتجه نحو التوتر والتغيير الاجتماعي

س6- يري أصحاب نموذج الصراع أن عملية الصراع في الحياة الاجتماعية تعد نتيجة

- ١ - لاتفاق القيم
- ٢ - لاختلاف الأهداف
- ٣ - لاختلاف الأسماء
- ٤ - لاتفاق الأهداف

س7- يري أصحاب نموذج الصراع أنه يمكن تحقيق النظام الاجتماعي العام من خلال

- ١ - استخدام القهر
- ٢ - القوة
- ٣ - 2و1
- ٤ - الاتفاق

س8- أي العبارات التالية صحيحة

- ١ - لا يتصور منظور الصراع الأنساق الاجتماعية على أنها منتظمة حول مجموعة من القيم المتسقة
- ٢ - يتصور منظور الصراع الأنساق الاجتماعية تتضمن مواقف صراعية
- ٣ - يتسم الموقف الصراعي - في أغلب الأحوال - بعدم التوازن في القوى
- ٤ - جميعها صحيحة

س9- أن المؤيدين لمنظور الصراع يميلون إلى التركيز على

- ١ - الصراع الاجتماعي
- ٢ - الاتفاق الاجتماعي
- ٣ - رؤية التغيير الاجتماعي علي اعتبار أنه يؤدي إلى تحقيق الفوائد للمجتمع
- ٤ - 3و1

س10- يري أصحاب منظور الصراع أن الجماعات المختلفة داخل المجتمع لها

- ١ - مصالح وقيم متصارعة
- ٢ - مصالح وقيم متفقه بحكم الأهداف
- ٣ - مصالح ايجابية ذاتيه

س11- يؤدي التنافس بين الجماعات المختلفة في منظور الصراع إلى

- ١ - استمرار عملياته التكامل
- ٢ - استمرار عملية التغيير
- ٣ - استمرار عملية الاتفاق

س12- اهتم ماركس بالتعرف على الصراع بين الجماعات التي

- ١ - ترتبط بعلاقات مختلفة مع وسائل الإنتاج
- ٢ - ترتبط بعلاقات متشابهه مع وسائل الإنتاج
- ٣ - لا ترتبط بعلاقات مختلفة مع وسائل الإنتاج

س13- لاحظ «ماركس» أن ضبط وسائل الإنتاج يؤدي إلى

- ١ - اضطهاد بعض الجماعات واستغلالها لبعض الجماعات الأخرى
- ٢ - اضطهاد بعض الأفراد واستغلالها لبعض الجماعات الأخرى

- ٣ - 2و1
٤ - لاشي مما سبق

س14- قام ماركس بتحليل أصول النسقتحليلا تفصيليا

- ١ - العلماني
٢ - الرأسمالي
٣ - الاشتراكي

س15- ظهر النسق الرأسمالي في أوروبا الغربية ومجتمعات أمريكا الشمالية في

- ١ - القرن التاسع عشر
٢ - القرن العشرين
٣ - القرن الثامن عشر

س16- تركز معظم تحليل ماركس على الطبقة

- ١ - الرأسمالية
٢ - البروليتاريا او العاملة
٣ - البرجوازية
٤ - جميع ما سبق

س17- تتمثل تصورات «ماركس» في أن الرأسماليين (البرجوازية)

- ١ - التي تتعرض لبؤس شديد ، ويؤدي ذلك إلى حدوث صراع دائم بينها وبين الطبقة الرأسمالية
٢ - يملكون الجانب الأكبر من وسائل الإنتاج ويزيدون من أرباحهم باستمرار من فائض القيمة ،
ويحصلون على مكاسبهم من خلال استغلال طبقة العمال

- ٣ - 2و1
٤ - لاشي مما سبق

س18- تتمثل تصورات «ماركس» في أن طبقة العمال (البروليتاريا)

- ١ - التي تتعرض لبؤس شديد ، ويؤدي ذلك إلى حدوث صراع دائم بينها وبين الطبقة الرأسمالية
٢ - يملكون الجانب الأكبر من وسائل الإنتاج ويزيدون من أرباحهم باستمرار من فائض القيمة ،
ويحصلون على مكاسبهم من خلال استغلال طبقة العمال

- ٣ - 2و1
٤ - لاشي مما سبق

س19- يرى ماركس ان صاحب العمل يمارس أنواع من الاستغلال على العمال مثل

- ١ - إطالة يوم العمل
٢ - تقليل فترة الراحة
٣ - إجبار العامل على العمل بأجر زهيد ، بل وفصل العمال واستبدالهم بالآلات
٤ - جميع ما سبق

س20- من المسلمات التي يعتمد تحليل نموذج الصراع للمشكلات الاجتماعية عليها

- ١ - يتكون المجتمع من جماعات مختلفة ذات مصالح وقيم متباينة وكل جماعة تدافع عن مصالحها

- ٢ - إن أي جهد أو فعل لحل المشكلات الاجتماعية يتضمن محاولات من جانب الجماعات المقهورة لإحداث تغييرات لانتزاع حقوقها من هؤلاء الذين يحتلون مراكز القوة
- ٣ - إن قدراً معيناً من الصراع يمكن أن يكون مفيداً للمجتمع لأنه يعد دافعاً للتغيرات الاجتماعية الضرورية .
- ٤ - جميع ما سبق

س21- ينظر أصحاب منظور الصراع إلي مشكلات التحضر علي اعتبار أنها

- ١ - نتيجة للتنافس بين جماعات المصلحة
- ٢ - نتيجة للتوافق بين جماعات المصلحة
- ٣ - نتيجة للتفاهم بين جماعات المصلحة
- ٤ - جميع ما سبق

س22- ينظر أصحاب منظور الصراع إلي مشكلات التحضر ترجع الي

- ١ - صراع الأدوار
- ٢ - صراع المصالح
- ٣ - اختلاف القيم
- ٤ - 3و2

س23- يري أصحاب منظور الصراع أن استغلال البيئة قد جاء نتيجة

- ١ - الاستغلال الاجتماعي
- ٢ - الاستغلال البيئي
- ٣ - الاستغلال الاقتصادي
- ٤ - جميع ما سبق

س24- يري أنصار منظور الصراع أن الدول الصناعية الغنية

- ١ - تستخدم ضعفها من أجل سلب الموارد الطبيعية الموجودة لدى الدول الفقيرة
- ٢ - تستخدم قوتها من أجل سلب الموارد الطبيعية الموجودة لدى الدول الفقيرة
- ٣ - تستخدم قوتها من أجل سلب الموارد الطبيعية الموجودة لدى الدول الكبرى
- ٤ - جميع ما سبق

س25- لماذا نجد الدول الغنية تصبح أكثر ثروة ، وتصبح الدول الفقيرة أكثر فقراً

- ١ - لأن هذه الموارد لا يمكن استبدالها أو إحلال مصادر أخرى محلها
- ٢ - لأن هذه الموارد يمكن استبدالها أو إحلال مصادر أخرى محلها
- ٣ - لأن هذه الموارد يمكن استبدالها و لا يمكن إحلال مصادر أخرى محلها

س26- يؤكد أصحاب منظور الصراع علي أن علاج المشكلات البيئية يتحقق عن طريق

- ١ - عدم التعامل بقسوة مع البيئة التي نعيش فيها
- ٢ - يتم وقف استغلال وتدمير البيئة الطبيعية
- ٣ - يتم وضع رفاهية البشر في المقام الأول ووضع الثروة وتحقيق الأرباح في المقام الثاني
- ٤ - جميع ما سبق

س27- ضوء نموذج الصراع ، نجد أن التوترات بين.....يعد المصدر الأساسي للتغير الاجتماعي

- ١ - الجماعات المختلفة ، والصراع الطبقي

- ٢ - الجماعات المختلفة ، والصراع الذاتي
٣ - الجماعات المتشابهة، والصراع الطبقي

المحاضرة 10

س1- يعدأول من قدم منظور التفاعلية الرمزية إلي علم الاجتماع الأمريكي

- ١ - جورج هربرت ميد
٢ - ميرتون
٣ - كارل ماركس
٤ - دوركايم

س2- قدم هربرت ميد منظور التفاعلية الرمزية في عام

- ١ - 1922
٢ - 1920
٣ - 1902

س3- يرى أن مقدرة الكائنات البشرية علي استخدام الرموز هي التي تميز الإنسان عن الحيوان

- ١ - ميرتون
٢ - هربرت ميد
٣ - كارل ماركس
٤ - دور كايم

س4- يدور فكر التفاعلية الرمزية حول مفهومين أساسيين هما

- ١ - الرموز والأحرف
٢ - المعاني والرموز
٣ - الرموز فقط
٤ - جميع ما سبق

س5- تشير التفاعلية الرمزية إلي معنى الرموز على اعتبار أنها

- ١ - القدرة التي تمتلكها الكائنات الإنسانية للتعبير عن الأفكار باستخدام الرموز في تعاملاتهم مع بعضهم البعض .
٢ - القدرة التي تمتلكها الكائنات جميعا للتعبير عن الأفكار باستخدام الرموز في تعاملاتهم مع بعضهم البعض .
٣ - 1 و 2
٤ - جميع ما سبق

س6- تهتمبالطريقة التي يختار بها المشاركون في عملية التفاعل الاجتماعي لمعاني الرموز ، ويتفقون علي هذه المعاني

- ١ - المنظور الوظيفي
٢ - التفاعلية الرمزية
٣ - منظور الصراع
٤ - جميع ما سبق

س7- الأشياء التي ترمز إلي شيء آخر . أو يكون لها معاني أعمق من الجانب السطحي للرمز

- ١ - المعاني
- ٢ - الرموز
- ٣ - التفاعلية الرمزية
- ٤ - جميع ما سبق

س8- يتم تحديد معنى الرموز عن طريق

- ١ - الاتفاق بين أعضاء الجماعة
- ٢ - الاتفاق بين أعضاء المجتمع
- ٣ - الاتفاق بين أعضاء الاجتماعيين
- ٤ - جميع ما سبق

س9- من أهم مجموعة الرموز اللازمة للتفاعل الاجتماعي

- ١ - الكلمة
- ٢ - اللغة
- ٣ - الرمز
- ٤ - المعنى

س10- ليس لها معاني حقيقية في حد ذاتها وتكتسب المعاني التي يقول الناس أنهم يقصدونها مرها

- ١ - الكلمة
- ٢ - اللغة
- ٣ - الرمز
- ٤ - المعنى

س11- تعدمن خلال اللغة أحد أشكال التفاعلية الرمزية

- ١ - عملية الإدراك
- ٢ - عملية الاتصال
- ٣ - 1 و2
- ٤ - جميع ما سبق

س12- ينظر أنصار التفاعلية الرمزية إلي أفراد المجتمع على اعتبار أنهم

- ١ - مخلوقات تحاول بناء الحقيقة ومعرفة معاني الأشياء أو الموضوعات أو الأحداث التي يواجهها الناس في حياتهم اليومية
- ٢ - مخلوقات لا تحاول بناء الحقيقة ومعرفة معاني الأشياء أو الموضوعات أو الأحداث التي يواجهها الناس في حياتهم اليومية
- ٣ - جميعها صحيح

س13- وتشير بعض الافتراضات الرئيسية للتفاعلية الرمزية إلي أن الإنسان يقوم بصياغة وتشكيل الواقع

الاجتماعي الذي يعيش فيه من خلال عملية.....يتم تكوين البناء الاجتماعي

- ١ - عملية التفاعل الاجتماعي
- ٢ - عن طريق استخدام الرموز مثل اللغة
- ٣ - عن طريق عمليات التفاعل الرمزي

٤ - جميع ما سبق

س14- أي العبارات التالية صحيحة

- ١ - من الممكن فهم أنماط التنظيم الاجتماعي بدون معرفة العمليات الرمزية بين الأفراد .
- ٢ - ليس من الممكن فهم أنماط التنظيم الاجتماعي بدون معرفة العمليات الرمزية بين الأفراد

س15- توى التفاعلية الرمزية أن المجتمع

- ١ - نسق متفاعل
- ٢ - لا يمكن أن يوجد شيء في المجتمع خارج إطار التفاعل
- ٣ - أن المجتمع كيان متجدد باستمرار بين لحظة وأخرى

٤ - جميع ما سبق

س16- الذي يحدد هوية كل من الفرد والمجتمع في نفس الوقت ، بحيث يصبح الفرد والمجتمع كيان واحد له شخصيته المميزة

- ١ - التفاعل بين الفرد والمجتمع
- ٢ - التفاعل بين الجماعة و الأخرى
- ٣ - التفاعل بين المجتمع والجماعات
- ٤ - جميع ما سبق

س17- تلعب دورا هاما ومؤثرا في ربط الفرد بالجماعة ، وربط الجماعة بالمجتمع

- ١ - التنشئة الاقتصادية
- ٢ - التنشئة الاجتماعية
- ٣ - التنشئة التربوية
- ٤ - جميع ما سبق

س18 - تنظر التفاعلية الرمزية إلي.....على اعتبار أنه الموضوع الأساسي لعلم الاجتماع

- ١ - القيم
- ٢ - الرمز
- ٣ - السلوك
- ٤ - جميع ما سبق

س19- يهتم أصحاب المنظور التفاعلية الرمزية بـ

- ١ - بدراسة التفاعل بين الأشخاص والجماعات
- ٢ - التركيز علي دراسة اتجاهات الأشخاص والمعاني التي يعطيها الناس لسلوكهم وسلوك الآخرين
- ٣ - يهتم بدراسة الاتجاه والمعنى
- ٤ - جميع ما سبق

س20- يجعل الشخصية محور دراسته . كما يهتم بدراسة العمليات الاجتماعية

- ١ - منظور الصراع
- ٢ - المنظور الوظيفي
- ٣ - المنظور التفاعلية الرمزية
- ٤ - جميع ما سبق

س21- يهتم أنصار هذا المنظور التفاعلية الرمزية بتأثير عملية التحضر على
١ - المشاعر النفسية للأفراد أو الملايين من السكان الذين يشعرون بالوحدة والضياع في المجتمعات

الحضرية المعقدة

- ٢ - المشاعر الاجتماعية للأفراد أو الملايين من السكان الذين يشعرون بالوحدة والضياع في المجتمعات الحضرية المعقدة
- ٣ - المشاعر النفسية للأفراد أو الملايين من السكان الذين يشعرون بالوحدة والضياع في المجتمعات الحضرية النامية

س22- أصحاب المدخل التفاعلية الرمزية يفضلون حياة البلدة والمدينة الصغيرة عن الحياة في المدن الكبرى لماذا؟

- ١ - لأنهم يرون أن حياة الريف تؤدي إلى نتائج سلبية ينعكس أثرها على كثير من الأفراد
- ٢ - لأنهم يرون أن حياة المدينة تؤدي إلى نتائج سلبية ينعكس أثرها على كثير من الأفراد
- ٣ - لأنهم يرون أن حياة المدينة تؤدي إلى نتائج ايجابية ينعكس أثرها على كثير من الأفراد

س23- من أجل تحسين نوعية الحياة في المدينة ، يقترح هؤلاء العلماء للمنظور التفاعلية الرمزية ان
١ - تقسم المدن إلى وحدات صغيره حتى يتمكن الأفراد من المعيشة في مجتمعات محلية صغيرة يشعرون

فيها بالانتماء

- ٢ - تقسم المدن إلى وحدات كبيره حتى يتمكن الأفراد من المعيشة في مجتمعات محلية صغيرة يشعرون فيها بالانتماء
- ٣ - تقسم المدن إلى وحدات صغيره حتى يتمكن الأفراد من المعيشة في مجتمعات محلية صغيرة يشعرون فيها بعدم الانتماء

س24- يري أصحاب المنظور التفاعلي أن الأزمات أو المشكلات البيئية تنجم عن

- ١ - البيئة الطبيعية نفسها
- ٢ - القيم والأيدولوجيات والاتجاهات التي يتم تعلمها
- ٣ - 1 و2
- ٤ - لاشي مما سبق

س25- يشير غالبية العلماء التفاعلية إلى أن هناك بعض المظاهر.....التي تصاحب الحضرية وبدء عمليات التصنيع

- ١ - الصراع للقيم
- ٢ - المرضية (الباثولوجية)
- ٣ - السيكولوجية النفسية
- ٤ - جميع ما سبق

س26- ترى التفاعلية الرمزية ان الأسباب التي أدت إلى تدهور واضطراب البيئة في المدن

- ١ - التأثيرات المجردة من اللمسات الإنسانية للحياة الخاصة في الأحياء الفقيرة منها
- ٢ - الأسباب الطبيعية مثل الكوارث والحروب
- ٣ - الأسباب الاقتصادية و الراسماليه
- ٤ - جميع ما سبق

س27- يري أصحاب المدخل التفاعلي أنه يمكن علاج المشكلات البيئية عن طريق

١ - عدم تعلم الاتجاهات التي تؤدي إلى تدمير البيئة واستنزاف مواردها

٢ - تعلم الاتجاهات التي تؤدي إلى تدمير البيئة واستنزاف موارده

٣ - 1 و2

٤ - لاشي مما سبق

س28- يدرس أصحاب المنظور التفاعلي الجريمة عن طريق

١ - النظر إلى الطريقة التي تتطور بها قواعد القيم من خلال التفاعل بين أعضاء الجماعة

٢ - النظر إلى الطريقة التي تتطور بها قواعد لسلوك من خلال التفاعل بين أعضاء الجماعة

٣ - 1 و2

٤ - لاشي مما سبق

س29- تعد التفاعلية الرمزية ان الجريمة سلوك قد تم تعريفه عن طريق جمع من الناس لي اعتبار أنه

١ - يؤدي إلى الضرر الواقعي (مثل الاعتداء ، والقتل)

٢ - مصدر للإزعاج لأعضاء الجماعة (مثل التسكع ، والتشرد ، وتعاطي المخدرات)

٣ - 1 و2

٤ - لاشي مما سبق

س30- أي العبارات التالية صحيحة

١ - كشفت دراسة عن القتل أن الضحايا يسهمون غالبا في قيام المجرمين بقتلهم عن طريق قيامهم ببدء

استخدام القوة أو تهديد المجرم بطرق رمزية مثل الاله انات .

٢ - كشفت دراسة أخرى عن أن رجال الشرطة يعتمدون علي الرموز - من سلوك واتصال لفظي - لتحديد ما

إذا كانوا سيقومون بالقبض علي المشتبه بهم ، أو تحذيرهم ، أو تركهم

٣ - جميعها صحيحة

المحاضرة 11

س1- تعدمن أخطر المشكلات التي تهدد المجتمع

١ - المشكلات الاجتماعية

٢ - المشكلات البيئية

٣ - المشكلات الاقتصادية

٤ - جميع ما سبق

س2- بدأ الاهتمام بمشكلة البيئة علي مستوي العالم بانعقاد مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية في

١ - ستوكهولم بالسويد عام 1972

٢ - ستوكهولم بالسويد عام 1922

٣ - واشنطن بأمريكا عام 1972

٤ - نيويورك بأمريكا عام 1972

س3- تعرف المشكلة البيئية بأنها

- ١ - كل تغير كمي وكيفي يحدث لأحد الموارد الطبيعية في البيئة بفعل الإنسان
 ٢ - كل تغير كمي وكيفي يحدث لأحد الموارد الطبيعية في البيئة بفعل أحد العوامل الفيزيائية فينقصه أو يغير من صفاته
 ٣ - 2 و1
 ٤ - لاشي مما سبق

- س4- الأسباب التي تؤدي إلى حدوث المشكلات البيئية
 ١ - الانفجار السكاني وما يترتب عليه من اتساع نمو المدن
 ٢ - نقص المعرفة عن البيئة
 ٣ - الاستغلال غير الرشيد للتكنولوجيا في البيئة
 ٤ - جميع ما سبق وغيره

- س5- يترتب على الانفجار السكاني واتساع نمو المدن
 ١ - وجود مشكلات في الخدمات ، وصعوبة توفير الضرورات للسكان
 ٢ - زيادة معدلات استهلاك الغذاء والطاقة
 ٣ - إجهاد التربة الزراعية لتوفير الغذاء
 ٤ - جميع ما سبق

- س6- وهو الأمر الذي يترتب عليه عدم فهم المشكلات البيئية التي يزداد اتساعها يوما بعد يوم . ويصبح من الصعب إيجاد حلول لهذه المشكلة
 ١ - الانفجار السكاني وما يترتب عليه من اتساع نمو المدن
 ٢ - نقص المعرفة عن البيئة
 ٣ - الاستغلال غير الرشيد للتكنولوجيا في البيئة
 ٤ - جميع ما سبق وغيره

- س7- من الصعب إيجاد حلول لمشكله نقص المعرفة عن البيئة عندما وبالتالي تزداد يوم بعد يوم
 ١ - لعدم وضوح العلاقة المتداولة بين الإنسان والبيئة
 ٢ - لوضوح العلاقة المتداولة بين الإنسان والبيئة
 ٣ - لوضوح العلاقة المتداولة بين الإنسان والإنسان
 ٤ - جميع ما سبق

- س8- يترتب عليه الإخلال بتوازن البيئة عن طريق استنزاف مزيد من الموارد الطبيعية في الصناعة
 ١ - الانفجار السكاني وما يترتب عليه من اتساع نمو المدن
 ٢ - نقص المعرفة عن البيئة
 ٣ - الاستغلال غير الرشيد للتكنولوجيا في البيئة
 ٤ - جميع ما سبق وغيره

س9- أن القيم والاتجاهات تكتسب الصفة الاجتماعية من

- ١ - سلوك الناس تجاه بيئتهم
 ٢ - سلوك الناس تجاه الناس
 ٣ - 2 و1

٤ - لاشي مما سبق

س10- هي جزء من الطبيعة يستغله الإنسان في عملية الإنتاج

١ - الثروات الاجتماعية

٢ - الثروات الطبيعية

٣ - الثروات الاقتصادية

٤ - جميع ما سبق

س11- كافة الطرق التي من خلالها يتسبب الإنسان في إلحاق الضرر بالبيئة الطبيعية

١ - التلوث بصفه عامه

٢ - التلوث البيئي

٣ - التلوث بصفه خاصة

٤ - 1 و3

س12- أي العبارات التالية صحيحة

١ - نجد أن هناك بعض أنواع من التلوث قد لا تتسبب في تلوث اليابسة والماء والهواء ، ولكنها كفيلة بإضعاف

متعة الحياة عند الناس والكائنات الحية الأخرى

٢ - نجد أن هناك بعض أنواع من التلوث قد تتسبب في تلوث اليابسة والماء والهواء ، ولكنها كفيلة بإضعاف متعة

الحياة عند الناس والكائنات الحية الأخرى

س13- الضجيج المنبعث من حركة المرور أو الآلات

١ - لا يسبب في تلوث اليابسة والهواء

٢ - شكلاً من أشكال التلوث التي تفسد متعة الحياة

٣ - 1 و2

٤ - لاشي مما سبق

س14- الحالة القائمة في البيئة والناجمة عن التغيرات المستحدثة فيها والتي تسبب للإنسان الإزعاج أو الأمراض

أو الوفاة بطريقة مباشرة أو عن طريق الإخلال بالأنظمة البيئية

١ - التلوث الهوائي

٢ - التلوث

٣ - التلوث السمعي

٤ - 1 و3

س15- يطلق علي مسببات التلوث اسم

١ - الملوثات

٢ - التلوث

٣ - الضوضاء

٤ - جميع ما سبق

س16- المواد أو الميكروبات التي تلحق الضرر بالإنسان

١ - الملوثات

٢ - التلوث

٣ - الضوضاء

٤ - جميع ما سبق

س17- تعريف التلوث البيئي بأنه « إفساد المكونات البيئية» ما المقصود بذلك

- ١ - تتحول المكونات من عناصر مفيدة إلى عناصر مفيدة مما يفقد الكثير من دورها في صنع الحياة
- ٢ - تتحول المكونات من عناصر غير مفيدة إلى عناصر مفيد مما يفقد الكثير من دورها في صنع الحياة
- ٣ - تتحول المكونات من عناصر مفيدة إلى عناصر ضارة مما يفقد الكثير من دورها في صنع الحياة
- ٤ - 1 و3

س18- يعتبر عنصراً هاماً من عناصر الهواء ،ولكنه يتحول إلى ملوث إذا زاد أو نقص عن معدله الطبيعي

- ١ - ثاني أكسيد الكربون
- ٢ - أول أكسيد الكربون
- ٣ - الكربون والأكسجين
- ٤ - الأكسجين

س19- من التصنيفات المختلفة لأشكال التلوث

- ١ - تصنيف التلوث حسب الاهتمامات الدولية
- ٢ - تصنيف التلوث حسب درجته
- ٣ - تصنيف التلوث حسب مصادره
- ٤ - جميع ما سبق

س20- من أنواع تصنيف التلوث حسب الاهتمامات الدولية

- ١ - التلوث عبر الحدود وينتقل عبر المياه أو الهواء ويحتاج إلى تعاون دولي
- ٢ - الذي يضر بالمناطق المعروفة باسم « المال العام» وهي التي تقع في وراء حدود الولاية الإقليمية للدولة وتعتبر ملكيتها شائعة بين الدول
- ٣ - التلوث الضار «بالتراث الثقافي والطبيعي العالمي» ويتمثل في الأضرار التي تلحق بالآثار التي لها شهرة عالمية
- ٤ - جميع ما سبق

س21- عدد أنواع تصنيف التلوث حسب الاهتمامات الدولية

- ١ - نوعين
- ٢ - 3 أنواع
- ٣ - 4 أنواع
- ٤ - نوع واحد

س22- من درجات تصنيف التلوث حسب درجته

- ١ - التلوث المقبول
- ٢ - التلوث الخطر
- ٣ - التلوث المدمر
- ٤ - جميع ما سبق

س23- هو درجة من درجات التلوث التي لا يتأثرها توازن النظام الإيكولوجي ، ولا يكون مصحوباً بأية أضرار أو مشاكل بيئية رئيسية

- ١ - التلوث المقبول

- ٢ - التلوث الخطر
- ٣ - التلوث المدمر
- ٤ - جميع م اسبق

س24- تعاني منه العديد من الدول الصناعية لأنه ينتج من النشاط الصناعي وزيادة النشاط التعديني

- ١ - التلوث المقبول
- ٢ - التلوث الخطر
- ٣ - التلوث المدمر
- ٤ - جميع ما سبق

س25- ويمثل هذا النوع المرحلة التي ينهار فيها النظام الإيكولوجي ويصبح غير قادر علي العطاء نظراً لاختلال مستوي التوازن البيئي بشكل جذري

- ١ - التلوث المقبول
- ٢ - التلوث الخطر
- ٣ - التلوث المدمر
- ٤ - جميع ما سبق

س26- حادثة تشير نوبل التي وقعت في المفاعلات النووية في أوكرانيا

- ١ - التلوث المقبول
- ٢ - التلوث الخطر
- ٣ - التلوث المدمر
- ٤ - جميع ما سبق

س27- كم عدد أنواع تصنيف التلوث حسب مصادره

- ١ - نوعين
- ٢ - 3 أنواع
- ٣ - 4 أنواع
- ٤ - 5 أنواع

س28- وينتج عن الملوثات النابعة من البيئة ذاتها مثل : الزلازل والبراكين وزحف الكتبان الرملية علي المزارع والأمطار الغزيرة

- ١ - التلوث الطبيعي
- ٢ - التلوث بسبب البشر
- ٣ - التلوث المدمر
- ٤ - جميع ما سبق

س29- ينقسم التلوث بسبب التلوث البشري إلى نوعين

- ١ - تلوث مادي مثل تلوث الماء والهواء والتربة
- ٢ - تلوث غير مادي مثل الضوضاء والإشعاعات المختلفة والتلوث الثقافي والإعلامي والأخلاقي وتلوث الآثار
- ٣ - 2و1
- ٤ - التلوث الطبيعي

س30- من أهم أشكال التلوث الناتج عن النشاط البشري

١ - التلوث بالضجيج (السمعي)

٢ - تلوث التربة

٣ - تلوث الهواء

٤ - جميع ما سبق وغيره

س31- إحداث خلل وتلف في نوعية المياه بحيث تصبح غير صالحة لاستخداماتها الأساسية وغير قادرة على احتواء الكائنات الدقيقة في نظامها الإيكولوجي

١ - التلوث بالضجيج (السمعي)

٢ - تلوث التربة

٣ - تلوث الهواء

٤ - تلوث المياه

س32- ينتج تلوث المياه عن

١ - الصرف الصحي في الأنهار، والصرف الصناعي،

٢ - صرف وسائل النقل البحري

٣ - حوادث النقل البحري التي تتسبب في تسرب المواد البترولية إلى المياه

٤ - جميع ما سبق

س33- يحدث هذا التلوث عندما يختلط بمواد معينة مثل ثاني أكسيد الكبريت وأول أكسيد الكربون وعوادم السيارات والدخان والشوائب المختلفة وغيرها

١ - تلوث الماء

٢ - التلوث بالضجيج (السمعي)

٣ - تلوث التربة

٤ - تلوث الهواء

س34- تتمثل مصادر تلوث الهواء في

١ - وسائل النقل المختلفة التي تستخدم طاقة حركية من البنزين والسولار

٢ - محطات توليد الكهرباء التقليدية

٣ - الأنشطة الصناعية، والأنشطة المنزلية

٤ - جميع ما سبق

س35- التدمير الذي يصيب طبقة التربة الرقيقة الصحية المنتجة حيث ينمو الغذاء

١ - تلوث الماء

٢ - التلوث بالضجيج (السمعي)

٣ - تلوث التربة

٤ - تلوث الهواء

س36- من أهم الممارسات البشرية التي تسهم في تدمير التربة

١ - الإفراط في استخدام المبيدات والأسمدة

٢ - عدم وجود نظام صرف جيد للأراضي الزراعية

٣ - عمليات التعدين، الحروب الكبرى

٤ - جميع ما سبق وغيره

س37- أي نوع من الأصوات التي تزعج الإنسان أو تضر به

- ١ - تلوث الماء
- ٢ - التلوث بالضجيج (السمعي)
- ٣ - تلوث التربة
- ٤ - تلوث الهواء

س38- تتمثل مصادر الضجيج في

- ١ - وجود المصانع وسط الأحياء السكنية
- ٢ - وسائل النقل من مركبات وقطارات وطائرات ،
- ٣ - مكبرات الصوت التي تستخدم في المناسبات ، بالإضافة إلي أجهزة التكييف
- ٤ - جميع ما سبق

س39- من طرق مواجهة التلوث البيئي

- ١ - إعداد الفنيين الأكفاء في مجالات علوم البيئة
- ٢ - تهجير الصناعات الملوثة للبيئة بعيداً عن أماكن تجمع البشر
- ٣ - الإدارة السليمة والملائمة للنفايات بكافة أنواعها
- ٤ - جميع ما سبق وغيره

المحاضرة 12

س1- يري علماء الاجتماع أنه من **الصعب** وضع تعريف محدد للفقير ويرجع ذلك الى

- ١ - الفقر مفهوم نسبي
- ٢ - الفقر مفهوم ثابت
- ٣ - الفقر مفهوم عام
- ٤ - جميع ما سبق

س2- حالة من الحرمان تتجلى في انخفاض استهلاك الغذاء وتدني الأوضاع الصحية والمستوى التعليمي وقلة فرص الحصول عليه وتدني أحوال الإسكان

- ١ - انخفاض الموارد
- ٢ - الفقر
- ٣ - الدخل
- ٤ - جميع ما سبق

س3- مستوى معيشي منخفض بالاحتياجات الصحية والمعنوية المتصلة بالاحترام الذاتي للفرد أو مجموعة من الأفراد

- ١ - تعريف علماء الاجتماع للفقير
- ٢ - تعريف قاموس علم الاجتماع للفقير

٣ - تعريف البنك الدولي للفقر

س4- حالة عجز لدى الفرد أو الأسرة تؤدي إلى الحرمان من الكثير من الأشياء والضروريات الحياتية ، وهذا العجز المؤدي إلى الحرمان يرجع إلى عدم كفاية الدخل أو لانعدامه أصلا

١ - انخفاض الموارد

٢ - الفقر

٣ - الدخل

٤ - جميع ما سبق

س5- عدم القدرة على تحقيق الحد الأدنى من مستوى المعيشة

١ - تعريف علماء الاجتماع للفقر

٢ - تعريف قاموس علم الاجتماع للفقر

٣ - تعريف البنك الدولي للفقر

س6- هناك تمييز بين نوعين من الفقر هما

١ - فقره الدخل والمعيشة

٢ - فقره القدرة والمعيشة

٣ - فقر الدخل والقدرة

٤ - جميع ما سبق

س7- يشير إلى عدم كفاية الموارد لضمان وتأمين الحد الأدنى لمستوى المعيشة المناسب اجتماعيا

١ - فقره الدخل

٢ - فقر القدرة

٣ - فقر الدخل والمعيشة

س8- يشير إلى تدني مستوى قدرات الإنسان إلى حد يمنعه من المشاركة في عملية التنمية

١ - فقره الدخل

٢ - فقر القدرة

٣ - فقر الدخل والمعيشة

س9- من المكونات الأساسية التي لا بد من وجودهما في اي تعريف للفقر

١ - مستوى المعيشة

٢ - الحد الأدنى من الموارد

٣ - 2و1

٤ - لاشي مما سبق

س10- التعبير عنه بالاستهلاك لسلع محددة ، مثل الغذاء والملابس أو السكن ، التي تمثل الحاجات الأساسية للإنسان و التي تسمح بتصنيف أي فرد لا يحققها ضمن دائرة الفقر

١ - مستوى المعيشة

٢ - الحد الأدنى من الموارد

٣ - 2و1

٤ - لاشي مما سبق

س11- لا يركز على الاستهلاك بقدر تركيزه على الدخل ، أي الحق في الحصول على هذه الحاجات أو القدرة على الحصول عليها .

- ١ - مستوى المعيشة
- ٢ - الحد الأدنى من الموارد
- ٣ - 2و1
- ٤ - لاشي مما سبق

س12- معظم التعاريف للفقير أجمعت على الأقل على مفهوم

- ١ - الحرمان النسبي لفئة معينة من فئات المجتمع
- ٢ - الحرمان التام لفئة معينة من فئات المجتمع
- ٣ - الحرمان الشامل لفئة معينة من فئات المجتمع

س13- اي العبارات التالية صحيحة

- ١ - الفقير إلى الشيء لا يكون فقيرا إليه إلا إذا كان في حاجة إليه بشكل فعلي
- ٢ - الفقير إلى الشيء لا يكون فقيرا إليه إلا إذا لم يكن في حاجة إليه بشكل فعلي

س14- مقاييس الفقر

- ١ - ثابتة في أي مجتمع ومجتمع أخرى والمجتمع نفسه
 - ٢ - مختلفة من مجتمع إلى مجتمع والمجتمع نفسه
 - ٣ - أحيانا ثابتة وأحيانا مختلفة
- س15- يصنف كيفية قياس الفقر إلى اتجاهين هما

- ١ - اتجاه الرفاهية
- ٢ - اتجاه اللارفاهية
- ٣ - 2و1
- ٤ - لاشي مما سبق

س16- الذي يعتمد فيه على معايير مالية في قياس درجة أو مستوى الرفاهية مثل: الدخل، الإنفاق الاستهلاكي، وهو الاتجاه السائد في أدبيات الفقر.

- ١ - اتجاه الرفاهية
- ٢ - اتجاه اللارفاهية
- ٣ - 2و1
- ٤ - لاشي مما سبق

س17- يركز هذا الاتجاه على دراسة المؤشرات الاجتماعية للرفاهية مثل: التغذية والصحة والتعليم، مركزا بذلك على محاور أساسية تعني مثلا: بسوء التغذية، غياب الرعاية الصحية، أو الأمية وهذا باعتبارها نتائج مباشرة للفقير

- ١ - اتجاه الرفاهية
- ٢ - اتجاه اللارفاهية
- ٣ - 2و1
- ٤ - لاشي مما سبق

س18- يعتمد البنك الدولي في قياسه للفقير على

- ١ - أسلوب خط الفقر
- ٢ - أسلوب خط الرفاهية
- ٣ - أسلوب خط اللارفاهية

س19- يقسم البنك الدولي المجتمع الى

- ١ - فقراء وأغنياء
- ٢ - فقراء وغير فقراء
- ٣ - أغنياء ومتوسط الدخل
- ٤ - جميع ما سبق

س20- بإجمالي تكلفة السلع المطلوبة لسد الاحتياجات الاستهلاكية الأساسية

- ١ - تعريف البنك الدولي للفقير
- ٢ - تعريف البنك الدولي لخط الفقر
- ٣ - تعريف البنك الدولي للفقراء
- س21- تتمثل خطوط الفقر الأكثر شيوعاً واستخداماً في **3 خطوط** هي

- ١ - خط الفقر المدقع
- ٢ - خط الفقر المطلق
- ٣ - خط الفقر النسبي
- ٤ - جميع ما سبق

س22- إجمالي تكلفة سلة السلع المطلوبة لسد الاحتياجات الاستهلاكية الأساسية الغذائية للفرد

- ١ - خط الفقر المدقع
- ٢ - خط الفقر المطلق
- ٣ - خط الفقر النسبي
- ٤ - جميع ما سبق

س23- إجمالي تكلفة سلة السلع المطلوبة لسد الاحتياجات الاستهلاكية الأساسية الغذائية وغير الغذائية للفرد .

- ١ - خط الفقر المدقع
- ٢ - خط الفقر المطلق
- ٣ - خط الفقر النسبي
- ٤ - جميع ما سبق

س24- يعبر عنه بنسبة من متوسط الدخل في الدولة

- ١ - خط الفقر المدقع
- ٢ - خط الفقر المطلق
- ٣ - خط الفقر النسبي
- ٤ - جميع ما سبق

س25- يمكن تقسيم العوامل التي تؤدي إلى الفقر إلى

- ١ - عوامل ذاتية
- ٢ - خارجية
- ٣ - 2و1
- ٤ - لاشي مما سبق

س26- العوامل الذاتية هي التي تتعلق بالفرد نفسه ومنها

- ١ - الجهل والمرض
- ٢ - سوء التدبير وعدم استعمال الحكمة في الإنفاق
- ٣ - العادات الضارة
- ٤ - جميع ما سبق

س27- هي لا تتعلق بالفرد نفسه بل بالمجتمع ككل

- ١ - عوامل ذاتية
- ٢ - عوامل خارجية
- ٣ - 1 و 2
- ٤ - لاشي مما سبق

س28- من العوامل الخارجية للفقر

- ١ - العوامل الطبيعية
- ٢ - عدم كفاية الإنتاج وموارده
- ٣ - 1 و 2
- ٤ - لاشي مما سبق

س29- من أسباب الفقر بوجه عام

- ١ - حجم الأسرة والتضخم
- ٢ - النزاعات الداخلية والخارجية
- ٣ - سوء توزيع الدخل والثروات
- ٤ - جميع ما سبق

س30- الارتفاع العام في أسعار السلع والخدمات معبراً عنها بالنقود

- ١ - التضخم
- ٢ - الموارد
- ٣ - الفقر
- ٤ - جميع ما سبق

س31- إن غياب التوزيع العادل للدخل القومي والثروات يؤدي إلى غناء البعض و إفقار البعض الآخر بسبب

- ١ - التضخم
- ٢ - النزاعات الداخلية والخارجية
- ٣ - سوء توزيع الدخل والثروات
- ٤ - جميع ما سبق

س32- تتمثل في الحروب ومدى تأثيرها على مستوى معيشة الفرد وعلى الموارد والنشاط الاقتصادي . كما يسهم التوزيع الجغرافي في التأثير على مستوى المعيشة ويرجع ذلك لقلة الموارد المتاحة للأفراد نظراً لتركيبتها الجغرافية .

- ١ - أسباب سياسية
- ٢ - أسباب اقتصادية
- ٣ - أسباب اجتماعية
- ٤ - جميع ما سبق

س33- تؤثر على أفراد المجتمع وتؤدي إلى عدم الاستفادة من الموارد الطبيعية الموجودة بالمجتمع .

- ١ - أسباب سياسية
- ٢ - أسباب اقتصادية
- ٣ - أسباب اجتماعية
- ٤ - جميع ما سبق

س34- يؤدي ظهور الطبقات الاجتماعية وتمايزها في أي مجتمع إلى ظهور الفقر وتدني مستوي المعيشة ، كما تعد البطالة من أهم الأسباب الأساسية لانتشار الفقر

- ١ - أسباب سياسية
- ٢ - أسباب اقتصادية
- ٣ - أسباب اجتماعية
- ٤ - جميع ما سبق

س35- من المشكلات المتعلقة بالفقر

- ١ - انتشار البطالة
- ٢ - ظهور التفكك الأسري
- ٣ - انتشار الجرائم مثل القتل والسرقة والاختلاس
- ٤ - جميع ما سبق وغيره

س36- طرح « الفريد مان».... أسس لمواجهه الفقر

- ١ - 4 أسس
- ٢ - 8 أسس
- ٣ - 6 أسس
- ٤ - 9 أسس

س37- من الأسس التي طرحها الفريد مان لمواجهه الفقر

- ١ - توفير مكان لحياة آمنة للفرد
- ٢ - طرح مداخل لاستغلال الوقت
- ٣ - توفير وسائل العمل والإنتاج
- ٤ - جميع ما سبق وغيره

س38- يؤكد «الفريد مان» أن الأسس السابقة

- ١ - ليست منفصلة عن بعضها البعض ولكنها مترابطة ومتداخلة
- ٢ - منفصلة عن بعضها البعض ولكنها مترابطة ومتداخلة
- ٣ - ليست منفصلة عن بعضها البعض ولكنها غير مترابطة ومتداخلة

المحاضرة 13

س1- هو ضعف تحصيل التلاميذ أو فشلهم في دراستهم

- ١ - التفوق الدراسي
- ٢ - التخلف الدراسي
- ٣ - 1 و2

٤ - لاشي مما سبق

س2- من مسميات التأخر الدراسي

- ١ - التخلف الدراسي
- ٢ - سوء التكيف الدراسي
- ٣ - سوء التوافق الدراسي
- ٤ - جميع ما سبق

س3- أي العبارات التالية صحيحة

- ١ - اختلاف العلماء على تسمية مصطلح التأخر الدراسي إلا أن هذا الاختلاف لا يغير المعنى المقصود ، فالجميع متفق على معنى واحد
- ٢ - اختلاف العلماء على تسمية مصطلح التأخر الدراسي إلا أن هذا الاختلاف يغير المعنى المقصود ، فالجميع متفق على معنى واحد
- ٣ - جميعها صحيحة

س4- المعنى المتفق عليه من العلماء للتأخر الدراسي

- ١ - يشير إلى الطلاب الذين تدنت معدلاتهم الدراسية أو لم يتمكنوا من الوصول إلى الحد المتوسط في الدرجات
- ٢ - يشير إلي الطلاب الذين تدنت معدلاتهم الدراسية و نتمكنوا من الوصول إلي الحد المتوسط في الدرجات
- ٣ - 1 و 2
- ٤ - لاشي مما سبق

س5- تعريف التأخر الدراسي هو

- ١ - انخفاض نسبة التحصيل بوضوح في جميع مواد الدراسة دون المستوي العادي للتلميذ إذا قورن بغيره من العاديين من مثل عمره
- ٢ - حالة تأخر ونقص في التحصيل لأسباب عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوي المتوسط
- ٣ - 1 و 2
- ٤ - لاشي مما سبق

س6- التلميذ الذي لا يستطيع تحقيق المستويات المطلوبة منه في الصف الدراسي ، وهو متأخر في تحصيله الأكاديمي بالقياس إلي العمل التحصيلي لأقرانه

- ١ - التخلف الدراسي
- ٢ - التأخر الدراسي
- ٣ - المتأخر دراسيا
- ٤ - 1 و 2

س7- للتأخر الدراسي أشكال كثير و عددها

- ١ - 3 أشكال
- ٢ - 5 أشكال
- ٣ - 7 أشكال
- ٤ - 6 أشكال

س8- هو التأخر المتراكم من سنوات دراسية طويلة

- ١ - تأخر دراسي مستمر
- ٢ - تأخر دراسي موقفي
- ٣ - تأخر دراسي عام
- ٤ - تأخر دراسي خاص

س9- الذي يرتبط بمواقف معينة حيث يقل تحصيل الطالب عن مستوي قدرته بسبب خبرات سينة مثل النقل من مدرسة لأخرى ، أو موت أحد أفراد الأسرة أو المرور بصدمة انفعالية حادة

- ١ - تأخر دراسي مستمر
- ٢ - تأخر دراسي موقفي
- ٣ - تأخر دراسي عام
- ٤ - تأخر دراسي خاص

س10- هو تخلف يكون في جميع المواد الدراسية أو في معظمها ، وفي مثل هذه الحالات يكون ذكاء التلميذ دون المتوسط .

- ١ - تأخر دراسي مستمر
- ٢ - تأخر دراسي موقفي
- ٣ - تأخر دراسي عام
- ٤ - تأخر دراسي خاص

س11- هو تخلف في بعض المواد الدراسية مثل الحساب أو الكيمياء أو الفيزياء ، وفي هذه الحالة يرتبط التأخر بنقص القدرات

- ١ - تأخر دراسي مستمر
- ٢ - تأخر دراسي موقفي
- ٣ - تأخر دراسي عام
- ٤ - تأخر دراسي خاص

س12- هذا الشكل تكون قدرات التلميذ عالية ، أما مستوي تحصيله أو أدائه فيكون أقل من هذه القدرات وبإمكان التلميذ أن يجتهد ويصبح من المتفوقين

- ١ - تأخر دراسي ظاهر
- ٢ - تأخر دراسي موقفي
- ٣ - تأخر دراسي غير وظيفي
- ٤ - تأخر دراسي وظيفي

س13- تكون قدرات التلميذ العقلية والجسمية جيدة ولا يعاني من اضطراب عضوي أو عصبي أو عقلي ، وإنما يكون الخلل في الناحية الوظيفية حيث لا تعمل الوظائف بشكل يساعد علي التفوق في التحصيل الدراسي.

- ١ - تأخر دراسي ظاهر
- ٢ - تأخر دراسي موقفي
- ٣ - تأخر دراسي غير وظيفي
- ٤ - تأخر دراسي وظيفي

س14- يرجع هذا النوع من التأخر إلى وجود اضطرابات عضوية عصبية لدى التلميذ ، كما هو: في حالة المرض أو الإعاقة أو الإصابة بحادث معين

- ١ - تأخر دراسي ظاهر
- ٢ - تأخر دراسي موقفي
- ٣ - تأخر دراسي غير وظيفي
- ٤ - تأخر دراسي وظيفي

س15- هناك أسباب تتعلق بالطفل المتأخر دراسيا ومنها

- ١ - أسباب عقلية
- ٢ - أسباب جسمية
- ٣ - أسباب انفعالية
- ٤ - جميع ما سبق

س16- تتضمن ضعف الذكاء العام للطفل والذي يعتبر أحد الأسباب في التأخر الدراسي

- ١ - أسباب عقلية
- ٢ - أسباب جسمية
- ٣ - أسباب انفعالية
- ٤ - جميع ما سبق

س17- تتمثل في اضطرابات النمو الجسمي ، وضعف البنية والصحة العامة ، والأمراض المزمنة ، والعاهات الجسمية كطول البصر وقصره وعمي الألوان ، واضطرابات إفرازات الغدد

- ١ - أسباب عقلية
- ٢ - أسباب جسمية
- ٣ - أسباب انفعالية
- ٤ - جميع ما سبق

س18- الخجل ، والقلق ، وعدم الاستقرار

- ١ - أسباب عقلية
- ٢ - أسباب جسمية
- ٣ - أسباب انفعالية
- ٤ - جميع ما سبق

س19- من الأسباب المدرسية التي تؤثر على تأخر الطالب دراسيا

- ١ - التنظيم الإداري السيئ بالمدرسة
- ٢ - صعوبة المنهج وعدم ملائحته لمستوى نمو التلاميذ
- ٣ - عدم ربط المادة التعليمية بالواقع المعيش
- ٤ - جميع ما سبق وغيره

س20- من الأسباب الأسرية التي تؤثر على تأخر الطالب دراسيا

- ١ - قيام الآباء بالتفرقة بين الأبناء في المعاملة
- ٢ - التدليل أو الإهمال الزائد
- ٣ - قسوة زوج الأم أو الأب

٤ - جميع ما سبق وغيره

س21- من السمات والخصائص العقلية المرتبطة بتأخر الطالب دراسيا

- ١ - قدرة محدودة علي التفكير الإبتكاري والتحصيل
- ٢ - انخفاض مستوي التركيز
- ٣ - السرعة في الوثوب إلي النتائج دون الدراسة والتمحيص
- ٤ - جميع ما سبق وغيره

س22- من السمات والخصائص الجسمية المرتبطة بتأخر الطالب دراسيا

- ١ - ضعف الصحة العامة
- ٢ - الكسل الناتج عن الضعف العام
- ٣ - عجز وقصور جسمي
- ٤ - جميع ما سبق وغيره

س23- يتسم المتأخرين دراسياً من الناحية الجسمية بأنهم

- ١ - أقل من أقرانهم العاديين في الطول
- ٢ - كما أنهم أثقل وزناً
- ٣ - يشيع بينهم ضعف بعض الحواس
- ٤ - جميع ما سبق وغيره

س24- من السمات والخصائص الانفعالية المرتبطة بتأخر الطالب دراسيا

- ١ - فقدان أو ضعف الثقة بالنفس
- ٢ - الانطواء والاكنتاب
- ٣ - قلة الاهتمام بالدراسة والغياب المتكرر من المدرسة
- ٤ - جميع ما سبق وغيره

س25- تلعب الدراسة دور هام وأساسي في علاج التأخر الدراسي ومن هذه الادور

- ١ - العمل علي تدعيم العلاقة بين المدرسة والأسرة لمواجهة
- ٢ - التقليل من عدد التلاميذ في الفصول .
- ٣ - تدعيم التعاون بين المدرسة والمتخصصين في مجال التربية وعلم الاجتماع وعلم النفس
- ٤ - جميع ما سبق وغيره

س25- تلعب الأسرة دور هام وأساسي في علاج التأخر الدراسي ومن هذه الادور

- ١ - محاولة الابتعاد عن التفرقة بين الأبناء
- ٢ - متابعة الطفل من خلال زيارته بالمدرسة ، والاطلاع علي كتبه وكراساته ، والوقوف علي مستواه الدراسي
- ٣ - الاهتمام بالطفل صحياً ، وتغذيته بشكل جيد
- ٤ - جميع ما سبق وغيره

المحاضرة 14

س1- هو استخدام القوة لمادية لإلحاق الأذى ، أو إلحاق الضرر بالأشخاص أو الممتلكات ، وأنه الفعل أو السلوك الذي يتصف بهذا ، وأنه التقاليد التي تميل إلي إحداث الضرر الجسدي أو التدخل في الحرية الشخصية»

- ١ - تعريف الناحية الاجتماعية للعنف
- ٢ - تعريف قاموس أكسفورد للعنف
- ٣ - تعريف قاموس علم الاجتماع للعنف

س2- استخدام الضغط أو القوة استخداماً غير مشروع أو غير مطابق للقانون من شأنه التأثير علي إرادة فرد ما

- ١ - تعريف الناحية الاجتماعية للعنف
- ٢ - تعريف قاموس أكسفورد للعنف
- ٣ - تعريف قاموس علم الاجتماع للعنف

س3- تعبير صارم عن القوة التي تمارس لإجبار فرد أو جماعة علي القيام بعمل أو أعمال محددة يريدها فرد أو جماعة أخرى

- ١ - تعريف الناحية الاجتماعية للعنف
- ٢ - تعريف قاموس أكسفورد للعنف
- ٣ - تعريف قاموس علم الاجتماع للعنف

س4- هو أحد أشكال العدوان البشري الذي يتضمن ضرراً مادياً بالأفراد والممتلكات .

- ١ - تعريف موير للعنف
- ٢ - تعريف هاج للعنف
- ٣ - تعريف باندورا للعنف

س5- هو استخدام القوة المادية ، مباشرة أو من خلال السلاح ، لإلحاق الأذى ، والتخريب بالممتلكات ، وقد يكون الهدف من استخدام العنف اكتساب وممارسة القوة وتحدي السلطة

- ١ - تعريف موير للعنف
- ٢ - تعريف هاج للعنف
- ٣ - تعريف باندورا للعنف

س6- من التعاريف الموضحة للعنف

- ١ - الاستعمال غير القانوني لوسائل القسر المادي أو البدني ابتغاء تحقيق غايات شخصية أو اجتماعية
- ٢ - الإيذاء المدمر ، والذي لا يشتمل علي الاعتداءات البدنية التي تؤذي الجسم فقط ، وإنما يشتمل علي العديد من الوسائل التي تهدف إلي إلحاق الإيذاء بالمعاني الفكرية أو العاطفية
- ٣ - 201
- ٤ - لاشي مما سبق

س7- من المفاهيم المرتبطة بالعنف

- ١ - القوة
- ٢ - العدوان
- ٣ - الإرهاب

٤ - جميع ما سبق

س8- يرتبط هذا المفهوم بمفهوم العنف في أحوال كثيرة ، حيث يستخدم كل من المفهومين علي أنهما مترادفان

- ١ - القوة

- ٢ - العدوان
- ٣ - الإرهاب
- ٤ - جميع ما سبق

س9- هو ذلك السلوك الصريح الذي يهدف إلى إنزال الأذى أو التدمير تجاه كائن آخر

- ١ - تعريف موير للعنف
- ٢ - تعريف موير للعدوان
- ٣ - تعريف موير للإرهاب

س10- غالباً ما يستخدم في أحاديثنا اليومية كمرادف للعنف خصوصاً إذا ما كان العنف يستخدم كوسيلة للإجبار

- ١ - مفهوم القوة
- ٢ - مفهوم العدوان
- ٣ - مفهوم الإرهاب
- ٤ - جميع ما سبق

س11- يقصد بالعنف في هذا الإطار تلك الأفعال التي ينظر إليها المجتمع علي أنها أفعال غير سوية

- ١ - في إطار العدوان
- ٢ - في إطار القوة
- ٣ - في إطار الإرهاب

س12- يقصد تلك الأفعال التي ينظر إليها علي أنها أفعال شرعية مثل تهذيب الطيف عن طريق صفعهم أو أهانتهم

- ١ - القوة
- ٢ - العدوان
- ٣ - الإرهاب
- ٤ - جميع ما سبق

س13- يرى العالم هاج

١ - أن القوة البدنية تدعى (قوة) حين تستخدمها السلطات ، ويعتبر استخدامها مشروعاً ، ولكنها تسمى (عنفاً) في كل الحالات الأخرى

- ٢ - أن القوة البدنية تدعى (عنفاً) حين تستخدمها السلطات ، ويعتبر استخدامها مشروعاً ، ولكنها تسمى (قوة) في كل الحالات الأخرى
- ٣ - جميعها صحيحة

س14- أي العبارات التالية صحيحة

- ١ - يمكن اعتبار مفهوم القوة مرادفاً لمفهوم العنف ، وذلك إذا استخدمت القوة في إطار شرعي وغير مقبول اجتماعياً

٢ - يمكن اعتبار مفهوم القوة مرادفاً لمفهوم العنف ، وذلك إذا استخدمت القوة في إطار غير شرعي وغير مقبول اجتماعياً

س15- يعد هذا المفهوم من المفاهيم وثيقة الصلة بمفهوم العنف حيث يمثل العنف أحد المظاهر الرئيسية

١ - العنف

٢ - الإرهاب

٣ - القوة

س16- بأنه استخدام العنف غير القانوني أو التهديد بأشكاله المختلفة كالاغتيال والتخريب والتفجير ، بغية تحقيق هدف سياسي معين

١ - القوة

٢ - الإرهاب

٣ - العدوان

س17- من أشكال العنف يتمثل في السب والتوبيخ والشجار والعصيان والاستهزاء بمشاعر الآخرين، وقد يستخدم كلمات أو ألفاظ تهديد أيضاً ويقع في الغالب قبل بداية العنف البدني

١ - العنف اللفظي

٢ - العنف البدني

٣ - العنف تجاه الممتلكات

س18- يتمثل في الاعتداء على الآخرين بالضرب والتشاجر والاشتباك بالأيدي كأدوات دفاعية حيث تستخدم القوة الجسدية تجاه الآخرين ويصاحب هذا النوع نوبات من الغضب الشديد الموجهة ضد مصدر العنف .

١ - العنف اللفظي

٢ - العنف البدني

٣ - العنف تجاه الممتلكات

س19- يتمثل في إلحاق التدمير بالممتلكات العامة أو الخاصة

١ - العنف اللفظي

٢ - العنف البدني

٣ - العنف تجاه الممتلكات

س20- ذلك العنف الذي يستند على أرضية مشروعة من القوانين أو الأعراف أو الأنظمة أو القيم أو التقاليد مثل عنف ألعاب القوى والمباريات الرياضية ، أو العنف الذي تقتضيه طبيعة الواجب الرسمي .

١ - العنف تجاه الممتلكات

٢ - العنف الشرعي

٣ - العنف غير الشرعي

س21- ذلك العنف الشائع معناه بين الناس ، حيث يلتصق بصفة اللاشرعية ، مثل القتل والإيذاء وببقية أنماط العنف الإجرامي

- ١ - العنف تجاه الممتلكات
- ٢ - العنف الشرعي
- ٣ - العنف غير الشرعي

س22- ذلك العنف الذي يحدث بين الأشخاص في الحياة اليومية ، مثل قيام شخص معين بقتل شخص آخر أثناء الغضب .

- ١ - العنف الجماعي
- ٢ - العنف الفردي
- ٣ - العنف الدولي

س23- يتمثل في حالة الإرهاب أو الحرب

- ١ - العنف الجمعي
- ٢ - العنف الفردي
- ٣ - العنف الدولي

س24- يقصد به إنزال ، أو التهديد بإنزال الإيذاء البدني ، أو الضرر من أجل أهداف سياسية

- ١ - العنف السياسي
- ٢ - العنف الديني
- ٣ - العنف الجماعي

س25- هذا الشكل من العنف نتاجاً لتصارع الجماعات الدينية فيما بينها أو للصراع علي السلطة . وقد يرجع ذلك إلي أسباب عرقية أو عنصرية

- ١ - العنف السياسي
- ٢ - العنف الديني
- ٣ - العنف الجماعي

س26- يمثل هذا الشكل من العنف أحد المشكلات الرئيسية التي ظهرت في المجتمع الحديث

- ١ - العنف السياسي
- ٢ - العنف الأسري
- ٣ - العنف المادي

س27- يأخذ العنف الأسري إشكال كثيرة منها

- ١ - الإساءة للطفل ، الإساءة للأزواج

- ٢ - الإساءة لكبار السن ، وقد يمتد ليشمل الإساءة
- ٣ - للإخوة والأخوات ، والإساءة للأباء
- ٤ - جميع ما سبق

س28- هناك نمطان رئيسيان من التفسيرات الاجتماعية للعنف

- ١ - الماكرو
- ٢ - الميكرو
- ٣ - 2و1
- ٤ - لاشي مما سبق

س29- تهتم بدراسة الوحدات أو الجماعات الكبيرة ، وترى أن العنف يرجع إلي البناء الاجتماعي بطريقة غير مباشرة ، سواء كان سبب ذلك الإحباط الناتج عن الإفراط في استخدام الضوابط الاجتماعية

- ١ - نظرية الماكرو
- ٢ - نظرية الميكرو
- ٣ - 2و1
- ٤ - لاشي مما سبق

س30- تهتم بدراسة الوحدات أو الجماعات الصغيرة ، وتركز علي الطرق التي يتعلم بها الفرد أو الجماعات

- ١ - نظرية الماكرو
- ٢ - نظرية الميكرو
- ٣ - 2و1
- ٤ - لاشي مما سبق

س31- أن مشكلة العنف تظهر عندما يفشل أعضاء المجتمع في وضع ضوابط قوية علي سلوك أعضاء المجتمع

- ١ - كما يرى أصحاب المدخل الوظيفي
- ٢ - كما يرى أصحاب مدخل الصراع
- ٣ - كما يرى مدخل علم النفس الاجتماعي

س32- أن العنف يحدث نتيجة الإحباط بسبب عدم المساواة بين أعضاء المجتمع

- ١ - كما يرى أصحاب المدخل الوظيفي
- ٢ - كما يرى أصحاب مدخل الصراع
- ٣ - كما يرى مدخل علم النفس الاجتماعي

س33- أن أعضاء المجتمع يتعلمون سلوك العنف بنفس الطريقة التي يتعلمون بها أي نمط آخر من السلوك .

- ١ - كما يرى أصحاب المدخل الوظيفي
- ٢ - كما يرى أصحاب مدخل الصراع
- ٣ - كما يرى مدخل علم النفس الاجتماعي

س34- هناك بعض النظريات التي تفسر مشكلة العنف ومنها

- ١ - نظرية التعلم الاجتماعي
- ٢ - نظرية الضبط الاجتماعي
- ٣ - نظرية الإحباط والعدوان
- ٤ - جميع ما سبق

س35- من أهم النظريات التي تهتم بتفسير عملية تعلم سلوك العنف من خلال التقليد والمحاكاة .

- ١ - نظرية التعلم الاجتماعي
- ٢ - نظرية الضبط الاجتماعي
- ٣ - نظرية الإحباط والعدوان

س36- كتاب يحمل أسم «التعلم الاجتماعي من خلال المحاكاة» عام 1962 كان للعالم

- ١ - البرت باندورا
- ٢ - جون دولار
- ٣ - اوجيرن

س37- يري «باندورا» أن معظم سلوك الإنسان سلوك متعلم، ويتم تعلمه من خلال

- ١ - الأسرة
- ٢ - القدوة
- ٣ - المحاكاة

س38- حدد «باندورا» ثلاثة مصادر رئيسية للسلوك العدواني في المجتمع الحديث وهي

- ١ - الأسرة
- ٢ - الثقافة الفرعية
- ٣ - الاقتداء بالنموذج الرمزي
- ٤ - جميع ما سبق

س39- أي العبارات التالية صحيحة

- ١ - تحتل عملية التعلم مكاناً بارزاً داخل الأسرة، حيث يتعلم الأفراد المعايير والقيم التي تبين أن العنف يعد الأسلوب الأمثل في مواقف معينة
- ٢ - يتعلم البعض أن العنف هو الطريق الوحيد للحصول علي ما يريدون ، وربما يتعلم البعض أن يكونوا ضحايا للعنف .
- ٣ - جميعها صحيحة

س40- افترض «باندورا» أن الآباء الذين يستخدمون العقاب البدنية وبالتالي

- ١ - يزودن أطفالهم بنموذج عدواني لكي يقلدونه
- ٢ - لا يزودن أطفالهم بنموذج عدواني لكي يقلدونه
- ٣ - جميعها صحيحة

س41- يفسر «باندورا» استمرار بعض أنماط السلوك العدواني بأنها تنال القبول ، حيث يتم تدعيمها عن طرق

- ١ - الضرب

- ٢ - المديح
- ٣ - المكافآت
- ٤ - 3و2

س42- مؤلف بعنوان (الإحباط والعدوان) في عام 1939

- ١ - البرت باندورا
- ٢ - جون دولارد
- ٣ - اوجبرن

س43- تعد هذه النظرية من بين النظريات السوسولوجية التي تنظر إلى العنف على اعتبار أنه استجابة للبناء الاجتماعي

- ١ - نظرية التعلم الاجتماعي
- ٢ - نظرية الضبط الاجتماعي
- ٣ - نظرية الإحباط والعدوان

س44- يري أصحاب هذه النظرية أن العنف غريزة إنسانية فطرية تعبر عن نفسها عندما يفشل المجتمع في وضع قيود محكمة على أعضائه

- ١ - نظرية التعلم الاجتماعي
- ٢ - نظرية الضبط الاجتماعي
- ٣ - نظرية الإحباط والعدوان

س45- يري أصحاب هذه النظرية أيضا أن خط الدفاع الأول بالنسبة للمجتمع يتمثل في معايير الجماعة التي لا تشجع على العنف

- ١ - نظرية التعلم الاجتماعي
- ٢ - نظرية الضبط الاجتماعي
- ٣ - نظرية الإحباط والعدوان

س46- تركز هذه النظرية على افتراض أساسي مؤداه : أن العدوان ينتج دائما عن الإحباط ، كما أن الإحباط يؤدي إلى ظهور بعض أشكال العدوان

- ١ - نظرية التعلم الاجتماعي
- ٢ - نظرية الضبط الاجتماعي
- ٣ - نظرية الإحباط والعدوان

س47- من أسباب العنف لدى الأطفال

- ١ - التذليل الزائد
- ٢ - العقاب البدني المتكرر
- ٣ - الرغبة في التخلص من ضغوط الآباء
- ٤ - جميع ما سبق وغيره

س48- من طرق مواجهه العنف لدي الأطفال

- ١ - محاولة التقليل من المشاجرات الأسرية

- ٢ - المعاملة المعتدلة – لا تدليل زائد ولا إهمال زائد
٣ - تعاون أفراد الأسرة في مراقبة سلوك العنف لدي الطفل ومحاولة مواجهته
٤ - جميع ما سبق وغيره