

- (٨) من المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالمهنة ما يرتبط بالخدمة الاجتماعية
 (أ) معلومات مرتبطة بالمجتمع المحيط
 (ب) معلومات مرتبطة بمؤسسة التدريب
 (ج) جميع ما سبق
 (د)

- (٩) جزء قصصي يسجل فيه المناقشات بصور
 (أ) جدول الأعمال
 (ب) محضر الاجتماع
 (ج) الجزء التخطيطي
 (د) الجزء التقويمي

- (١٠) عملية الإشراف في عملية التدريب اله
 (أ) الطالب
 (ب) العملاء
 (ج) المؤسسة أو الكلية
 (د) لا وجود لعملية الإشراف في

- (١١) من أهم سجلات المرشد الطلابي
 (أ) ملف التعاميم الواردة وال
 (ب) السجل الشامل للطالب
 (ج) سجل الحالات الفردية
 (د) جميع ما سبق

- (١٢) الأفعال التي يقوم بها الأخصا
 (أ) الوقاية الأولية
 (ب) الوقاية الثانوية
 (ج) الوقاية من الدرجة
 (د) (ب، ج) معاً

- (١٣) من أدوار المرشد الطلاب
 (أ) دور جامع النبا
 (ب) دور المدافع
 (ج) دور المعلم
 (د) دور المخطط

- (١٤) من أسس الخدمة
 (أ) الأساس ال
 (ب) الأساس ا
 (ج) الأساس
 (د) جميع م

- (١) إعطاء الطالب الفرصة لتطبيق ما تعلمه من معارف نظرية، باعتباره جزء أساسي لمنهج تعليم الخدمة الاجتماعية.
 (أ) العمل التطوعي
 (ب) المشاركة المجتمعية
 (ج) التدريب الميداني
 (د) الخدمة الاجتماعية

- (٢) تتم عملية التدريب الميداني من خلال:
 (أ) منهج نظري فقط
 (ب) منهج عملي فقط
 (ج) منهج تدريبي يربط النظرية بالممارسة
 (د) جميع ما سبق

- (٣) يقوم كل طالب بصورة دورية بتسجيل مضمون اجتماع من تلك الاجتماعات:
 (أ) سجل التدريب الميداني
 (ب) سجل الاجتماعات الإشرافية الجماعية
 (ج) سجل الحضور والانصراف
 (د) سجل الحالات الفردية

- الجهود والخدمات التي تُبذل لمساعدة الطلاب على حل مشكلاتهم والتي قد تعوق نموهم:
 (أ) الجانب الإنشائي
 (ب) الجانب الوقائي
 (ج) الجانب العلاجي
 (د) جميع ما سبق

- صال بالمجتمع المحلي المحيط بالمدرسة:
 (أ) المشاركة المجتمعية
 (ب) المعتقدات
 (ج) القيم
 (د) الملاحظة

- تخدام المدخل المعرفي السلوكي ل:
 الأطفال فوق ١٠ سنوات
 المراهقين
 البالغين
 جميع ما سبق

دعمه المرشد الطلابي لتوصيل الطلاب إلى الموارد المتاحة بالمجتمع المحلي المحيط بالمدرسة:
 دمج الجسر

تصوير المشعلي
 تصحيح الفيصل (ابو سعود)

- دج حل المشكلة
 دج التدخل في الأزمات
 دج المعرفي السلوكي

- (٨) من المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالممارسة المهنية في التدريب الميداني:
- (أ) ما يرتبط بالخدمة الاجتماعية
 - (ب) معلومات مرتبطة بالمجتمع المحيط بالمؤسسة أو العملاء
 - (ج) معلومات مرتبطة بمؤسسة التدريب
 - (د) جميع ما سبق
- (٩) جزء قصصي يسجل فيه المناقشات بصورة حقيقية توضح التفاعلات التي حدثت أثناء الاجتماع:
- (أ) جدول الأعمال
 - (ب) محضر الاجتماع
 - (ج) الجزء التخطيطي
 - (د) الجزء التقويمي
- (١٠) عملية الإشراف في عملية التدريب الميداني تكون من قبل:
- (أ) الطالب
 - (ب) العملاء
 - (ج) المؤسسة أو الكلية
 - (د) لا وجود لعملية الإشراف في التدريب الميداني
- (١١) من أهم سجلات المرشد الطلابي بالمدارس:
- (أ) ملف التعاميم الواردة والصادرة
 - (ب) السجل الشامل للطالب
 - (ج) سجل الحالات الفردية
 - (د) جميع ما سبق
- (١٢) الأفعال التي يقوم بها الأخصائيون الاجتماعيون وغيرهم لمنع الظروف المسببة لظهور المشكلات الاجتماعية:
- (أ) الوقاية الأولية
 - (ب) الوقاية الثانوية
 - (ج) الوقاية من الدرجة الثالثة
 - (د) (ب، ج) معاً
- (١٣) من أدوار المرشد الطلابي مساعدة أنساق العملاء على أحداث التغيير في ظروفهم التي تسهم في حدوث:
- (أ) دور جامع البيانات
 - (ب) دور المدافع
 - (ج) دور المعلم
 - (د) دور المخطط
- (١٤) من أسس الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي:
- (أ) الأساس المعرفي
 - (ب) الأساس القيمي
 - (ج) الأساس المهاري
 - (د) جميع ما سبق

تصوير المشعلي
تصحيح الفيصل (ابو سعود)

التدريب الميداني (٢) نموذج ٨

- (٢٢) من مشكلات المسق المؤسسي ()
 (أ) الدروس الخصوصية
 (ب) مشكلة كثافة الفصل في ()
 (ج) مشكلة قلة الوسائل التعليمية
 (د) جميع ما سبق

- (٢٣) من المجالس واللجان المدرسية ()
 (أ) مجلس المدرسة
 (ب) لجنة التوعية الإسلامية
 (ج) لجنة التوجيه والإرشاد
 (د) جميع ما سبق

- (٢٤) المرحلة الأولى في التدريب ()
 (أ) مرحلة الاسترضاء
 (ب) مرحلة الحساسية
 (ج) مرحلة الفهم مع ()
 (د) مرحلة التفوق في ()

- (٢٥) من الأدوار التي يمارسها ()
 (أ) منمى
 (ب) منسق
 (ج) قائد مهني
 (د) جميع ما سبق

- (٢٦) أثناء عمل المرشد الط ()
 (أ) أن الكثير من ()
 (ب) أن بعضهم ()
 (ج) أن بعضهم ()
 (د) جميع ما س ()

- (٢٧) يتحدد دور المرشد ()
 (أ) تكريم المه ()
 (ب) توجيهه و ()
 (ج) دراسة ()
 (د) جميع م ()

- (٢٨) هناك صعوبات ()
 (أ) كثرة ()
 (ب) الاهت ()
 (ج) أو ()
 (د) لا ت ()

- (١٥) لجنة تهتم برعاية الجوانب التخصصية ()
 (أ) مجلس المدرسة
 (ب) لجنة التوعية الإسلامية
 (ج) لجنة التوجيه والإرشاد
 (د) جميع ما سبق

- (١٦) يتم تطبيق دور جامع البيانات في المجال التعليمي من خلال: ()
 (أ) حصر جميع مؤسسات العمل الخيري المحيطة بالمدرسة وتحليل بياناتها للاستفادة منها
 (ب) المسح الاجتماعي لمعرفة احتياجات المجتمع المحيط بالمدرسة لتنفيذ مشاريع الخدمة العامة
 (ج) حصر جميع البيانات التي تتعلق بأسواق التعامل التي سيتعامل معها
 (د) جميع ما سبق

أيضاً هذا السؤال يحتاج إجابة من الدكتور نفسه لأن المرشد الطلابي يتقيد بلوائح الوزارة أيضاً المدير قد يحدد له مهام

- (١٧) يحدد مهام المرشد الطلابي: ()
 (أ) مدير المدرسة
 (ب) وزارة التربية والتعليم
 (ج) أولياء الأمور
 (د) مؤسسات المجتمع

- (١٨) يمكن استخدام المدخل المعرفي السلوكي مع العديد من المشكلات ومنها: ()
 (أ) مشكلات السرفقة والعنوان
 (ب) مشكلات الطقولة المبكرة
 (ج) مشكلات المعاقين عقلياً
 (د) جميع ما سبق

- (١٩) من أهداف الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي: ()
 (أ) تقليل مستوى التفاعل الاجتماعي داخل وخارج المدرسة
 (ب) تنمية السلوك العدواني للطلاب
 (ج) تنشئة الطلاب تنشئة اجتماعية سليمة
 (د) جميع ما سبق

- (٢٠) توجد خطوات للتدخل في الأزمة وهي: ()
 (أ) الدراسة-التشخيص-العلاج
 (ب) التقدير-التخطيط-التدخل-التخطيط التوقفي
 (ج) المعرفة-الفهم-التدخل
 (د) التدخل-المتابعة-التقويم

- (٢١) استخدام مهارات الاتصال وإدارة الوقت بكفاءة من أهم المهارات: ()
 (أ) العزيمة والالتزام
 (ب) الذهنية
 (ج) المعرفة
 (د) المهنية

تصوير المشعلي
 تصحيح الفيصل (ابو سعود)

- (٢٢) من مشكلات التسوق المؤسسي (المدرسة):
 (أ) الدروس الخصوصية
 (ب) مشكلة كثافة الفصل في المدارس
 (ج) مشكلة قلة الوسائل التعليمية بالمدارس
 (د) جميع ما سبق
- (٢٣) من المجالس واللجان المدرسية التي يشارك فيها المرشد الطلابي:
 (أ) مجلس المدرسة
 (ب) لجنة التوعية الإسلامية
 (ج) لجنة التوجيه والإرشاد
 (د) جميع ما سبق
- (٢٤) المرحلة الأولى في التدريب الميداني هي:
 (أ) مرحلة الاسترضاء
 (ب) مرحلة الحساسية
 (ج) مرحلة الفهم مع صعوبة التطبيق
 (د) مرحلة التفوق في الفهم والتطبيق
- (٢٥) من الأدوار التي يمارسها الممارس العام لمدخل التنمية المحلية:
 (أ) منمي
 (ب) منسق
 (ج) قائد مهني
 (د) جميع ما سبق
- (٢٦) أثناء عمل المرشد الطلابي في إطار العمل الفريقي قد يواجه صعوبات من بعض المعتمدين تتمثل في:
 (أ) أن الكثير منهم غير مؤهلين للعمل مع المرشد الطلابي.
 (ب) أن بعضهم غير مقتنع بأهمية دور المرشد الطلابي.
 (ج) أن بعضهم حساس أو لا يوجد لديه وقت كافٍ.
 (د) جميع ما سبق.
- (٢٧) يتحدد دور المرشد الطلابي كباحث في:
 (أ) تكريم المتميزين من الطلاب المتفوقين والموهوبين.
 (ب) توجيه وإرشاد جمعي للطلاب.
 (ج) دراسة الظواهر الاجتماعية على مستوى المدرسة والمجتمع ككل.
 (د) جميع ما سبق.
- (٢٨) هناك صعوبات قد تواجه المرشد الطلابي أو المرشدة الطلابية في المدرسة ك:
 (أ) كثرة أعداد الطلاب بالمدرسة وضعف ميزانية الإرشاد.
 (ب) الاهتمام بالجانب التعليمي بالمدرسة وإهمال دوره.
 (ج) أ و ب معا.
 (د) لا توجد صعوبات تواجه المرشد الطلابي.

تصوير المشعبي
 صفحة (٤) من ٧
 تصحيح الفيصل (أبو سعود)

(٣٩) ان يكون المرشد الطلابي عضواً في:
 (أ) مجلس المدرسة.
 (ب) لجنة التوعية الإسلامية.
 (ج) لجنة التوعية والإرشاد.
 (د) جميع ما سبق.

أيضاً كلمة يجب تدخل الشك
 يحتاج سؤال الدكتور نفسه

(٣٠) العمل الفردي في المجال المدرسي لا بد له من وجود أعضاء هم:
 (أ) المرشد الطلابي، الأخصائي النفسي، أخصائي أنشطة.
 (ب) المعلم والإدارة المدرسية والوكيل الإداريين.
 (ج) أ و ب معاً.
 (د) العمل الفردي لا يتطلب أيًا مما ذكر.

(٣١) مفهوم العمل الفردي في الخدمة الاجتماعية يعني:
 (أ) مجموعة من الأفراد ذوو تخصصات ومهن مختلفة متعاونون.
 (ب) يتم تحديد أوارهم تبعاً للتخصص كل منهم.
 (ج) أن يمثل الأخصائي الاجتماعي أحد أعضاء هذا الفريق.
 (د) جميع ما سبق وغيره.

(٣٢) إدارة المدرسة قد تعيق أحيانا عمل المرشد الطلابي في المدرسة في حالة:
 (أ) تكلفه بعمل إداري.
 (ب) عدم قناعتها بوجوده ولا بمهنته.
 (ج) إذا لم توفر له البيئة المناسبة للعمل.
 (د) جميع ما سبق.

(٣٣) طلاب وطالبات المراحل التعليمية (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية) لكل منهم:
 (أ) خصائصه وسماته الخاصة.
 (ب) مشتركون في الخصائص والسمات.
 (ج) متعارضون في الخصائص والسمات.
 (د) ليس لهم خصائص أو سمات.

(٣٤) مرحلة المراهقة الأولى لدى الطلاب والطالبات عادة تبدأ في السن ما بين:
 (أ) (٦ - ١٢) سنة.
 (ب) (١٢ - ١٥) سنة.
 (ج) (١٥ - ١٨) سنة.
 (د) لا توجد مرحلة مراهقة يمر بها الطلاب.

(٣٥) مجموعة الجهود والخدمات التي تبذل لمساعدة الطلاب على حل مشكلاتهم المختلفة، تطلق على:
 (أ) الجانب التنموي.
 (ب) الجانب الوقائي.
 (ج) الجانب العلاجي.
 (د) ب، ج معاً.

تصوير المشعلي
 تصحيح الفيصل (ابو سعود)

(٣٦) المرحلة الابتدائية للطلاب و الطالبة تعتبر مرحلة تحول اجتماعي ، بمعنى :
 (أ) أن لها متطلبات جديدة .
 (ب) تفرض عليه سلوكاً واستجابات وعلاقات معينة .
 (ج) لها ضوابطها الاجتماعية التي تحكم سلوكه .
 (د) جميع ما سبق .

(٣٧) يتضمن البحث العلمي النظري عدد من الخطوات الأساسية منها:
 (أ) تحديد موضوع البحث وعنوانه .
 (ب) تحديد أهدافه وتسوياته والدراسات السابقة .
 (ج) تحديد منهجه وأدواته وجمع بياناته وتحليلها .
 (د) جميع ما سبق .

(٣٨) يقسم المشتغلون بمناهج البحث العلمي البحوث من ناحية أهدافها إلى :
 (أ) بحوث نظرية بحتة
 (ب) بحوث تطبيقية (مبيريقية)
 (ج) أ و ب معا .
 (د) لا يوجد تقسيم للبحوث .

(٣٩) العمل الفرقي في الخدمة الاجتماعية يساهم إلى حد كبير في:
 (أ) تغطية مختلف الجوانب المتعلقة بمشكلة ما .
 (ب) التنسيق بين مختلف التخصصات المتداخلة في المشكلة .
 (ج) تحقيق فعالية أكبر في التصدي للمشكلات .
 (د) جميع ما سبق .

(٤٠) طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة وبسبب التذبذب في أسلوب المعاملة بين البيت والمدرسة:
 (أ) يكونوا في حيرة مستمرة .
 (ب) يتساءلون: من نكون؟
 (ج) يتساءلون: ما هو دورنا في المجتمع؟
 (د) جميع ما سبق .

(٤١) تعتبر المرحلة الثانوية من سن (١٥ - ١٨) مرحلة مراقبة:
 (أ) متقدمة
 (ب) متوسطة
 (ج) متأخرة
 (د) لا تعتبر مرحلة مراقبة

(٤٢) يلجأ الطلاب والطالبات بقوة إلى جماعة الرفاق (الأصدقاء) من أجل :
 (أ) لعب أدوار الزعامة والقيادة
 (ب) الاستماع لمشكلاتهم وانفعالاتهم
 (ج) تحقيق مكانتهم الاجتماعية
 (د) جميع ما سبق

تصوير المشعلي
تصحيح الفيصل (ابو سعود)

(٤٣) المجالات الأساسية لعمل المرشد الطلابي هي :

- (أ) المجال الإنشائي.
- (ب) المجال الوقائي.
- (ج) المجال العلاجي.
- (د) جميع ما سبق.

(٤٤) يجب على المرشد الطلابي أو المرشدة الطلابية في المدرسة أن :

- (أ) يبدأ بملاحظة المشكلات الطلابية وتشخيصها ثم حلها.
- (ب) ينتظرا المشكلات الطلابية حتى تصل لهما.
- (ج) أ و ب معا.
- (د) لا يتوجب عليهما أي دور تجاه المشكلات الطلابية.

(٤٥) التغيرات الجسمية والسيولوجية لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة تؤدي بهم أحيانا إلى :

- (أ) اختلال التوازن الانفعالي والاجتماعي.
- (ب) صعوبة التكيف مع المجتمع.
- (ج) أ و ب معا.
- (د) لا تحدث لهم أية تغيرات أصلا.

(٤٦) يشعر الطالب والطالبة في بداية المرحلة المتوسطة :

- (أ) بصراع بين الطفولة و اكتمال النمو.
- (ب) بحساسية زائدة وانفعال.
- (ج) أ و ب معا.
- (د) لا يشعران بأي مما سبق.

(٤٧) الخدمات (الإيمانية، الوقائية، والعلاجية) التي تقدم للطلاب والطالبات يمكن الاستعانة فيها بأطراف منها:

- (أ) إدارة المدرسة.
- (ب) المعلمون والمعلمات.
- (ج) أولياء أمور الطلاب.
- (د) جميع ما سبق.

(٤٨) الخدمات الوقائية: التي يقدمها المرشد والمرشدة للطلاب بقدماتها من خلال:

- (أ) تفاعلهم مع الطلاب في المدرسة.
- (ب) الأنشطة والبرامج المختلفة المقدمة لهم.
- (ج) أ و ب معا.
- (د) ليس هناك خدمات وقائية تقدم للطلاب والطالبات.

(٤٩) الخدمات الإنمائية: التي تقدم للطلاب والطالبات بقصد بها، كل الجهود التي:

- (أ) تنمي قيمهم وشخصياتهم.
- (ب) تنمي اتجاهاتهم الصالحة.
- (ج) تنمي انتمائهم للمدرسة والمجتمع.
- (د) جميع ما سبق.

(٥٠) يجب على (المرشد والمرشدة) الطالبين أن يراعي طلابهما من الناحية :

- (أ) الجسمية والنفسية.
- (ب) العقلية والاجتماعية.
- (ج) أ و ب معا.
- (د) غير ما ذكر.

تصوير المشعلي

تصحيح الفيصل (ابو سعود)

مع التمنيات الطيبة بالتوفيق