

أسئلة صعوبات التعلم النمائي ..
تجميع وترتيب / أخوكم هتان ..

من الأسئلة التي يقوها الدكتور في المحاضرات المسجلة

١- عملية انتقائية لالتقاط المثيرات ذات العلاقة الوثيقة بالمهمة وجعلها في مركز الوعي :

أ- الانتباه >> وهو تعريف كيرك وكالفنت للانتباه (المفهوم النفسي)

ب- الإدراك

ت- الذاكرة

ث- التفكير

٢- شدة المنبه من العوامل :

أ- الخارجية

ب- الداخلية

ت- الوسطى

٣- العوامل الجسمية هي من عوامل :

أ- الخارجية.

ب- الداخلية

ت- عوامل تشتت الانتباه

٤- يتجه انتباه الفرد إلي المثير رغماً عن إرادته كانتباه الفرد إلي طلقة مسدس :

أ- الانتباه القسري

ب- الانتباه التلقائي

ت- الانتباه الارادي

٥- إنتباه الفرد إلي شيء يهتم به وميل إليه ولا يبذل جهداً في سبيله هو :

أ- الانتباه القسري

ب- الانتباه التلقائي

ت- الانتباه الارادي

٦ الانتباه الذي يقتضي من الشخص بذل جهد (مثل السماع للمحاضرات) هو تعريف ...

أ. الانتباه التلقائي

ب. الانتباه القسري

ج. الانتباه الإرادي

د. الانتباه السمعي

٧- الاصل اللغوي لمفهوم الانتباه يرجع إلي الفعل :

أ- نبه

ب- بنه

٨- مفهوم الانتباه يرجع للفعل نبه هذا التعريف هو :

أ- التعريف النفسي

ب- التعريف اللغوي

٩- عملية تجعل الفرد في حالة من الإنتباه المستمر (بحيث يمكن لجميع المثيرات أن تصبح مع الفرد في حالة نشطة ..):

أ- التوجيه أو الانتقاء

ب- التيقظ

ت- الضبط التنفيذي

ث- الضبط التنفيذي

١٠- أن الإنتباه يمكن توجيهه إلي أكثر من مصدر من المعلومات المختلفة:

أ- الإنتباه إحدادي المصدر

ب- الإنتباه متعدد المصادر

ت- الإنتباه الإنتقائي

ث- الإنتباه

١١- معدلات انتشار صعوبات الإنتباه لدى الذكور أعلى من الإناث بمعدل:

أ- ٣ إلي ١

ب- ٣ إلي ٤

ت- ٣ إلي ٧

ث- ٣ إلي ١٠

سؤال اخر .. :

- نسبة إنتشار اضطرابات الإنتباه لدى الذكور:

أ- أعلى من البنات

ب- مساوية للبنات

ت- أقل من البنات

١٢- يتميز الأفراد ذوي اضطرابات الإنتباه بأن:

أ- نمط دافعتهم خارجي

ب- أسلوب تعلمهم سطحي

ت- فعالية ذواتهم منخفضة

ث- كل ماسبق صحيح

ركروو فيه هذى لحد يجيب العيد

١٣- يتميز الأفراد ذوي اضطرابات الإنتباه بأن:

أ- نمط دافعتهم داخلي

ب- أسلوب تعلمهم عميق

ت- فعالية ذواتهم منخفضة

ث- قدراتهم التكيفية عالية

١٤- من خصائص السلوكية للإطفال ذوي صعوبات الإنتباه مع فرط النشاط في مرحلة الطفولة المبكرة:

أ- البكاء والصياح بصوت مرتفع

ب- تصلب الرأي وعدم الإنصياع للأوامر

ت- قصر مدة الإنتباه

ث- مشكلات في الكلام واللغة

١٥- من خصائص السلوكية للإطفال ذوي صعوبات الإنتباه مع فرط النشاط في مرحلة ما قبل المدرسة :

أ- إضطرابات النوم

ب- لديهم عجز متعلم

ت- نقص الدافع للإنجاز

ث- إشاعة الفوضى داخل الجماعة التي ينتمون إليها

١٦- تناول الأطفال للعقاقير الطبية يؤدي إلي آثار جانبية تزول بعد :

أ- أسبوع أو إسبوعين

ب- شهر أو شهرين

ت- ثلاثة أشهر

١٧- يقوم المعالج بتحديد السلوكيات الغير مرغوبة لدى الطفل وتعديلها بسلوكيات أخرى مرغوبة من خلال تدريب

الطفل عليها في مواقف تعليمية يقصد بها:

أ- العلاج الطبي

ب- العلاج السلوكي

ت- العلاج المعرفي

ث- العلاج الأسري

١٨- تقديم التعزيز الإيجابي يجب أن يكون (أو) يجب تقديم التعزيز الإيجابي لسلوك الطفل المراد تعزيزه :

أ- قبل الإتيان بالسلوك

ب- بعد الإتيان بالسلوك بفترة طويلة

ت- بعد الإتيان بالسلوك مباشرة

١٩- من برامج الإرشاد الإسري المستخدمة في علاج إضطرابات النشاط الزائد:

أ- برنامج سوانسون

ب- برنامج الإنتباه

ت- برنامج الإدراك

٢٠- يقوم الإرشاد الإسري على تقديم المساعدة إلي الأباء حول:

أ- كيفية التعامل مع الأبناء

ب- طول الأبناء

ت- وزن الأبناء

٢١- في هذه المرحلة يتعين على الطفل تركيز الإنتباه وهي عملية تلقائية تعتمد على كفاءة الحواس ونمط الإنتباه:

أ- مرحلة ما قبل التجهيز الإدراكي

ب- مرحلة التجهيز الإدراكي

٢٢- يعرف بأنه القدرة على الإحتفاظ أو الإستمرار في الإنتباه إلي موضوع الإنتباه في ظل وجود العديد من المشتتات:

أ- الإنتباه

ب- الإنتباه الإنتقائي

ت- الإنتباه طويل المدى

ث- الإنتباه السمعي

٢٣- يقصد بهذا النوع من الإنتباه النظر إلي الشيء لفترة طويلة من الزمن:

أ- الإنتباه

ب- الإنتباه الإنتقائي

ت- الإنتباه طويل المدى

ث- الإنتباه السمعي

٢٥- القدرة على تفسير وتأويل الأشياء هو :

أ- الإنتباه

ب- الإدراك

ت- الذاكرة

ث- حل المشكلات

٢٦- عملية الإدراك تتكون من :

أ- مرحلتين

ب- ثلاث مراحل (وهي الاستقبال والتفسير والاستجابة او رد الفعل)

ت- أربع مراحل

٢٩- أفضل وسيلة من وسائل إدراكنا للمكان :

أ- البصر

ب- السمع

٣٠- عملية إعطاء المثيرات أو المنبهات أو المعلومات الحسية معانيها ومدلولاتها:

أ- الإنتباه

ب- الإدراك

ت- الذاكرة

ث- التفكير

٣١- يتزايد مستوى الإدراك كلما :

أ- زاد الفرق في اللون والسرعة والحجم

ب- قل الفرق في اللون والسرعة والحجم

٣٢- من العوامل الذاتية التي تؤثر في الإدراك:

أ- حاجات الفرد

ب- التهيؤ الذهني للفرد

ت- القيم التي يؤمن بها الفرد

ث- الانفعالات النفسية والاجتماعيه

ج- العواطف والميول

ح- كل ماسبق صحيح

٣٣- الأشياء المتقاربة في الزمان والمكان يسهل إدراكها كصيغة متكاملة من شكل وأرضية:

أ- التقارب

ب- التشابه

ت- الإنتظام أو التماثل

٣٤- الشكل عادة يكون :

- أ- أصغر من الأرضية
- ب- أكبر من الأرضية
- ت- مساوي لها
- ث- كل ماسبق صحيح

٣٥- إرتفاع الطائرة لايعني نقصان حجمها يعني:

- أ- الثبات الإدراكي
- ب- مبدأ الشكل والأرضية

٣٦- أن الأشياء المرئية من زوايا مختلفة وعلى مسافات مختلفة أو تحت ظروف إضاءة متباينه يظل إدراكنا لها ثابتاً بنفس

الشكل والحجم واللون:

- أ- الثبات الإدراكي
- ب- الخداع الإدراكي
- ت- التنظيم الإدراكي

٣٧- إن راكب القطار وهو يسير بسرعة يرى الأشجار من حوله هي التي تجري بسرعه بإتجاه معاكس وأن القطار هو الساكن:

- أ- الثبات الإدراكي
- ب- الخداع الإدراكي

٣٨- الطفل الذي لديه قدرة على تمييز السين من الشين هو طفل لديه:

- أ- تمييز سمعي
- ب- صعوبات سمعية
- ت- خلط سمعي
- ث- التمييز بين الشكل والأرضية

٣٩- الطفل الذي لا يستطيع التمييز بين مثيرين بصريين أو أكثر :

- أ- تمييز بصري
- ب- صعوبة في التمييز البصري
- ت- خلط بصري
- ث- ترابط سمعي

٤٠- قدرة الطفلة على معرفة الصيغة الكلية من خلال صيغة جزئية هو تعريف:

- أ- الإغلاق البصري
- ب- الإنتباه
- ت- الإدراك
- ث- الذاكرة

٤١- العملية التي يتم من خلالها إسترجاع الخبرات البصرية الحديثة:

- أ- الذاكرة البصرية
- ب- الذاكرة السمعية
- ت- الذاكرة الإنفعالية

ث- الذاكرة الشمية

٤٢- القدرة على تذكر ترتيب أو تعاقب أو تسلسل الفقرات في قائمة من الفقرات المتتابعة :

أ- التعاقب أو التسلسل السمعي

ب- التعاقب أو التسلسل البصري

٤٣- القدرة على تخزين وإسترجاع مايسمعه الفرد من مثيرات أو معلومات:

أ- الذاكرة السمعية

ب- الذاكرة البصرية

ت- الذاكرة الإنفعالية

٤٤- يتصف الطفل الذي يعاني من صعوبات في التكامل البصري الحركي بـ:

أ- تكرار الإصطدام بالأشياء

ب- تسقط منه الأشياء

ت- يجلس على حافة مقعده

ث- كل ماسبق صحيح

٤٥- عملية مزج أو دمج الأصوات أو الحروف لتكوين الكلمات:

أ- التكامل السمعي

ب- التكامل البصري

ت- الغلق السمعي

ث- الغلق البصري

٤٦- يقصد بهذه الطريقة أن المفوضين بعد تعلمهم عمل معين يعرض عليهم عدد من الوحدات ويطلب منهم أن

ينتقون الوحدة أو الوحدات التي تعلموها:

أ- التعرف

ب- التوفير

ت- الإستدعاء

٤٧- القدرة على الإحتفاظ بما مر بالفرد من خبرات:

أ- الإلتباه

ب- الإدراك

ت- الذاكرة

ث- حل المشكلات

٤٨- يتذكر الطالب في الإمتحان موضوعات معينة مرتبطة بأهداف السؤال ومتطلباته:

أ- الذاكرة الإرادية

ب- الذاكرة الإرادية

ت- الذاكرة قصيرة المدى

ث- الذاكرة طويلة المدى

٤٩- استبقاء وتخزين المعلومات لفترة وجيزة يطلق عليها:

أ- الذاكرة قصيرة المدى

ب- الذاكرة طويلة المدى

ت- الذاكرة العملية الواحدة

ث- نظرية الأثر

٥٠- هي عملية تحويل المعلومات من الصورة الطبيعية إلى صورة أخرى تقبلها الذاكرة:

أ- التشفير

ب- التخزين

ت- الإسترجاع

٥١- تكرار تلاوة المادة المتعلمة أكثر من مرة:

أ- استراتيجية التسميع

ب- استراتيجية التنظيم

ت- استراتيجية التخيل

ث- استراتيجية التجزيل

٥٢- عملية تحويل المعلومات من الصورة الطبيعية إلى صورة أخرى تقبلها الذاكرة:

أ- التشفير

ب- التخزين

ت- الإسترجاع

٥٣- تحويل المعلومات الحسية كالصوت والصورة إلى نوع من الشفرة أو الرمز:

أ- التشفير

ب- التخزين

ت- الإسترجاع

٥٤- يمثل المعلومات بالذاكرة بواسطة مظهرها البصري الدال عليها:

أ- الشفرة البصرية

ب- الشفرة السمعية

ت- الشفرة اللمسية

ث- الشفرة السيمانية

٥٥- يمثل عنصر المعلومات في الذاكرة بواسطة مظهرها السمعي الدال عليه:

أ- الشفرة البصرية

ب- الشفرة السمعية

ت- الشفرة اللمسية

ث- الشفرة السيماني

٥٦- يمثل عنصر المعلومات في الذاكرة بواسطة اللم:

أ- الشفرة السمعية

ب- الشفرة البصرية

ت- الشفرة اللمسية

ث- الشفرة السيمانيته

٥٧- مكان وإستبقاء وتخزين المعلومات هو :

أ- الذاكرة

ب- التفكير

٥٨- هي العملية العقلية التي تمكن الفرد من إرجاع الصورة الذهنية والسمعية وغيرها من الصور الأخرى التي مرت في

ماضية إلي حاضرة الراهن :

أ- الإنتباه

ب- الإدراك

ت- الذاكرة

ث- التفكير

٥٩- قوامها إستبقاء المعلومات وتخزين المعلومات لفترة وجيزة ويطلق عليها الذاكرة اللحظية والذاكرة الأولية هي :

أ- الذاكرة الارادية

ب- الذاكرة اللارادية

ت- الذاكرة قصيرة المدى

ث- الذاكرة طويلة المدى

٦٠- من صور الذاكرة الحسية :

أ- الذاكرة الحسية البصرية والذاكرة السمعية

ب- الذاكرة قصير المدى والذاكرة طويلة المدى

ت- الذاكرة الإنفعالية

ث- جميع ماسبق

٦١- يمثل عنصر المعلومات في الذاكرة بواسطة المعنى الدال عليه:

أ- الشفرة البصرية

ب- الشفرة السمعية

ت- الشفرة اللمسية

ث- الشفرة السيمانية

٦٢- يقوم الفرد بمعالجة مشير بعد آخر فيرمز المشير المرفوب فيه ويتجاهل المشيرات غير المرفوية:

أ- المعالجة المتسلسلة

ب- المعالجة المتوازنة

ت- الإنتباه

ث- الإدراك

٦٣- الشفرة الصوتية تناسب:

أ- المادة اللغوية

ب- المادة العددية

ت- المادة الشكلية

ث- كل ماسبق صحيح

٦٤-العناصر التي لاتعتمد على اللغة تناسبها:

أ- الشفرة البصرية

ب- الشفرة السمعية

ت- الشفرة اللمسية

٦٥- من مميزات الإستراتيجية :

أ- تيسر إكتساب المعلومات بأقل جهد ممكن

ب- تقلل الجهد المعرفي الواقع على قدرات الاستدلال وقدرات الذاكرة إلى أقل حد ممكن

ت- تقلل عدد الأخطاء التي يقع فيها الفرد أثناء قيامه ببناء فئات للمعلومات

ث- كل ماسبق صحيح

٦٦- أفضل الطرق المعرفية في تحسين الذاكرة:

أ- تحسين فن التشفير

ب- الإلتباه

ت- الإدراك

ث- القراءة

٦٧- لإستراتيجيات التشفير أثر على الحفظ والتذكر:

أ- توفر سياقاً يمكن على أساسه تنظيم البنود التي لا رابط بينها

ب- تحسن معنى مايتعلم

ت- تزود التلميذ بإمارات استرجاع متميزة

ث- كل ماسبق صحيح

٦٨- أقل الإستراتيجيات فاعلية في الحفظ والتذكر:

أ- إستراتيجية التسميع

ب- إستراتيجية التنظيم

ت- إستراتيجية التجزيء

ث- إستراتيجية الطابع المكاني

٦٩- تكرار المادة المتعلمة أكثر من مره:

أ- إستراتيجية التسميع

ب- إستراتيجية التنظيم

ت- إستراتيجية القصة

ث- إستراتيجية التخيل

٧٠- يناسب المعلومات اللغوية:

أ- التسميع اللفظي

ب- التسميع البصري

ت- التسميع الشكلي

٦٩- تتمثل هذه الإستراتيجية في محاولة الفحوص تصنيف المادة موضوع الحفظ في فئات يقصد بها:

أ- إستراتيجية التسميع

ب- إستراتيجية التنظيم

ت- إستراتيجية التجزيء

ث- إستراتيجية الطابع المكاني

٧١- تعتمد على تحويل المادة المطلوب تذكرها إلى موضوع قصير وتصلح هذه الطريقة عند تعلم القوائم الطويلة:

- أ- إستراتيجية التسميع
- ب- إستراتيجية التنظيم
- ت- إستراتيجية القصة
- ث- إستراتيجية الطابع المكاني

٧٢- يستوعب مخزن الذاكرة طويلة المدى جميع المعلومات الواردة إليه إلى حوالي:

- أ- مئات
- ب- ألوف
- ت- عشرات المئات
- ث- عشرات الملايين

٧٣- يقارن الفرد بين مفردة الإختبار من ناحية وبين العديد من اعداد مجموعة الذاكرة من ناحية اخرى يقصد به:

- أ- استراتيجية المعالجة المتوازية
- ب- إستراتيجية البحث المتسلسل ذاتي التوقف
- ت- الانتباه
- ث- الادراك

٧٤- يقارن الفرد بين مفردة الإختبار وبين المفردات الموجودة في الذاكرة بحيث تتم المقارنة بين المفردة وبين مفردات

الذاكرة الواحدة تلو الأخرى:

- أ- استراتيجية المعالجة المتوازية
- ب- إستراتيجية البحث المتسلسل ذاتي التوقف
- ت- الانتباه
- ث- الادراك

٧٥- العملية التي يتم بها الإشتقاق العقلي للعناصر العقلية أي الأفكار من خلال الإدراكات ثم المعالجة العقلية:

- أ- الادراك
- ب- الانتباه
- ت- الذاكرة
- ث- التفكير

٧٦- يمارسه الفرد حين يتعامل مع المشكلات ذات الطابع الحسي العياني بحيث تكون عناصر المشكلة حاضره أمامه:

- أ- التفكير الحسي
- ب- التفكير التجريدي
- ت- التفكير التقاربي
- ث- التفكير التباعدي

٧٧- يمارسه الفرد مع قضايا نظرية لا تحضر إلا رموزها:

- أ- التفكير الحسي
- ب- التفكير التجريدي
- ت- التفكير التقاربي
- ث- التفكير التباعدي

٧٧- يرتبط بمشكلات واقعية يعيشها تحدد فيه طبيعة المشكلة وحدودها والهدف المراد الوصول إليه:

أ- التفكير الواقعي

ب- التفكير التخيلي

ت- التفكير التقاربي

ث- التفكير التباعدي

٧٨- يحدث عندما يطلق الفرد العنان لخياله وخواطره دون هدف محدد فيسرح بأفكاره:

أ- التفكير الواقعي

ب- التفكير التخيلي

ت- التفكير التقاربي

ث- التفكير التباعدي

٧٩- هو ذلك النوع من التفكير الذي يعني إقامة الدليل على وجود ظاهرة معينة أو علاقة معينة:

أ- التفكير الإستدلالي

ب- التفكير الحدسي

ت- التفكير التقاربي

ث- التفكير التباعدي

٨٠- تفكير الأفراد العاديين في معالجة مشكلات ذات بعد واحد:

أ- التفكير البسيط

ب- التفكير المعقد

ت- التفكير الاستدلالي

ث- التفكير الحدسي

٨١- معالجة المشكلات ذات الأبعاد المختلفة والمعقدة وهو من سمات تفكير الأفراد الناضجين والعلماء:

أ- التفكير المعقد

ب- التفكير التقاربي

ت- التفكير التباعدي

ث- التفكير البسيط

٨٢- نشاط عقلي يتميز بالبحث والانطلاق بحرية في اتجاهات متعددة بحثاً عن الحلول والإجابات للمشكلة الواحدة والسؤال الواحد:

أ- التفكير الإستدلالي

ب- التفكير الحدسي

ت- التفكير التقاربي

ث- التفكير التباعدي

٨٣- يلجأ الفرد إلي إيجاد أوجه الشبه والإختلاف بين الأشياء:

أ- الموازنة والمقارنه

ب- التصنيف

ت- التجريد

ث- التحليل

٨٤- عملية يقوم بها الفرد بتصنيف الأشياء طبقاً لإشراكها في صفة معينة:

أ- الموازنة

ب- التصنيف

ت- التجريد

ث- التحليل

٨٥- من البرامج التي استخدمت في تدريس التفكير كمنهج مستقل:

أ- برنامج فيور ستين التعليمي الاثرائي

ب- مجموعة سومر لمهارات التفكير

ت- برنامج الفلسفة للأطفال

ث- جميع ما سبق

٨٦- يقوم الفرد بمراجعة الحل من حيث معقوليته وتحقيقه لشروط المشكلة يقصد به:

أ- مرحلة تحليل المشكلة

ب- مرحلة إستكشاف الحل

ت- مرحلة إنجاز الحل

ث- مرحلة تقويم الحل

٨٧- قدرة الطفل على تعزيز الجهد المبذول في المهمة:

أ- الانتباه

ب- اليقظة

ت- الإنتباه الارادي

ث- الإنتباه القسري

٨٨- من أجوبة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مهام حل المشكلات تتسم بالاندفاعية:

أ- ٤٠%

ب- ٥٠%

ت- ٦٠%

ث- ٧٠%

٨٩ - توصلت تلك الدراسات في مجملها إلى اضطراب (.....) ينتشر بنسبة (٨١%)

الاضطرابات الانفعالية

الاضطرابات السلوكية

اضطرابات النوم

الاضطرابات العصبية

او قد يأتي في سؤال اخر

٩٠- توصلت دراسات في مجملها أن اضطراب النوم ينتشر بنسبة

١-٩٥%

٢-٦٠%

٣-٨١%

٤-٤٠%

٩١- الانتباه هو توجيه النشاط العقلي إلى الإنصات والذهم والملاحظة

تعريف قاموس جامعه كامبريدج

التعريف النفسي

تعريف قاموس Longman

جميع الاجابات خاطئه

٩٢- **يشير حاليا الدليل التشخيصي والأحصائي (DSM-IV - RT) إلى أن اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد يتضمن**

١-أربع أشكال

٢-ثلاث أشكال

٣- خمس أشكال

٤- سبع اشكال

٩٣- **يعد المدخل الذي تتم من خلاله تحديد هوية المعلومات وتنقيتها قبل الدخول إلى الذاكرة .**

أ. التذكر . ب. الإدراك .

ج. الانتباه . د. التفكير .

٩٤- **هي أحدى العمليات العليا التي تجعل الفرد في حالة يقظة للتعامل مع المشيرات و المواقف المختلفة ..**

أ. الانتباه . ب. التذكر .

ج. الإدراك . د. التفكير .

٩٥- **تظهر أهمية عملية الانتباه من خلال الدور الذي يقوم به في التفاعل والاستجابة للاحداث والمشيرات المختلفة و**

خصوصاً المرتبطة بـ ..

أ. الجانب المعرفي ب. الجانب النفسي

ج. الجانب الأنفعالي. د. جميع ماسبق

٩٦- **أول العمليات العقلية المعرفية العليا ...**

أ. التذكر . ب. الإدراك .

ج. الانتباه . د. التفكير .

٩٧- **يعرف في اللغة بأنه الشعور بالأمر أو الشئ أو اليقظة هو تعريف ؟**

أ. الذاكرة

ب. الانتباه

ج. الادراك السمعي

د. الادراك البصري

١٠٠- **التلميذ المضطرب الانتباه يعاني؟**

أ. النشاط الحركي

ب. التشتت

ج. قصور المدى الانتباهي

د. كل ما سبق صحيح

١٠١- **يتجه الفرد الى مشير رغم عن إرادته هو تعريف؟**

أ. الانتباه التلقائي

ب. الانتباه القسري

ج. الانتباه الارادي

د. الانتباه السمعي

١٠٢- « الاستماع والنظر والتفكير في شيء أو أمر ما » مفهوم الانتباه في ...

أ. لسان العرب

ب. قاموس Longman

ج. قاموس جامعة كامبريدج

د. قاموس موسوعة علم النفس

١٠٣- « توجيه النشاط العقلي إلى الإنصات والفهم والملاحظة » يشير هذا إلى مفهوم الانتباه في ..

أ. لسان العرب

ب. قاموس Longman

ج. قاموس جامعة كامبريدج

د. قاموس موسوعة علم النفس

١٠٤- « هو القدرة على التركيز على المظاهر الدقيقة الموجودة في البيئة » يشير هذا المفهوم ..

أ. الذاكرة

ب. الانتباه

ج. الادراك السمعي

د. الادراك البصري

١٠٥- « هو القدرة على التركيز على المظاهر الدقيقة الموجودة في البيئة » يشير هذا إلى مفهوم الانتباه في ..

أ. اللغوي . ب. النفسي .

ج. التربوي . د. الاجتماعي ..

١٠٦- عرف الانتباه بأنه هو « نوع من التهيؤ الذهني للإدراك الحسي حيث يشير التهيؤ إلى الواجهة

الذهنية التي تمثل استعداد خاص لدى الفرد »

أ. كيرك وكالفنت . ب. محمد عثمان نجاتي .

ج. جالوتي . د. جولد شتان .

١٠٧- عرف الانتباه بأنه «هي عملية انتقائية لالتقاط المشيرات ذات العلاقة بالمهمة وجعلها مركز الوعي

الشعوري »

أ. كيرك وكالفنت . ب. محمد عثمان نجاتي .

ج. جالوتي . د. جولد شتان .

١٠٨- عرف الانتباه بأنه « مصادر معرفية و جهد عقلي وتركيز مقصود للعمليات المعرفية »

أ. كيرك وكالفنت . ب. جالوتي .

ج. محمد عثمان نجاتي . د. جولد شتان .

١٠٩- أشار إلى أن التلميذ ذوي اضطرابات الانتباه مع فرط النشاط يعاني من أربعة اضطرابات ..

أ. جولدشتان . ب. محمد عثمان نجاتي .

ج. جالوتي . د. كيرك وكالفنت .

١١٠- أشار جولد شتان إلى أن التلميذ ذوي اضطراب الانتباه يعاني مناضطرابات

أ. ٥ اضطرابات . ب. ٤ اضطرابات .

ج. ٣ اضطرابات . د. ٦ اضطرابات ..

١١١- أشار جولد شتان إلى أن التلميذ ذوي اضطرابات الانتباه مع فرط النشاط يعاني من أربعة اضطرابات هي :

١.التشتت ٢. والاستثارة العالية ٣. و ٤. وصعوبة إرضاء .

أ. التركيز . ب.العدوانية .

ج.العنف . د. الاندفاعية ..

١١٢- هي نمط من نقص الانتباه أو النشاط المتكرر الشديد ..

أ. اضطراب النوم

ب. الاضطراب النفسي

ج. اضطراب الانتباه و النشاط الزائد

د. الاضطراب الانفعالي

١١٣- عرفاضطراب الانتباه و النشاط الزائد بأنه نمط من نقص الانتباه أو النشاط الشديد الذي يظهر كثيراً

لدى أطفال معينين بالمقارنة مع أقرانهم ..

أ. الدليل التشخيصي و الإحصائي للأمراض العقلية

ب.قاموس Longman

ج.قاموس جامعة كامبريدج

د. قاموس موسوعة علم النفس

١١٤- هو عدم استطاعة الطفل التركيز والاحتفاظ به طوال فترة ممارسة الأنشطة

أ. الذاكرة

ب. الانتباه

ج. الإدراك السمعي

د. الإدراك البصري

١١٥- ((هو عدم استطاعة الطفل التركيز والاحتفاظ به طوال فترة ممارسة الأنشطة)) هو تعريف للانتباه

أ. كيرك وكالفنت . ب. جالوتي .

ج. محمد عثمان نجاتي . د. صافيناز ابراهيم .

١١٦- انتباه الفرد إلى شيء يهتم به و يميل إليه هو تعريف

أ. الانتباه التلقائي ب.الانتباه القسري

ج.الانتباه الارادي د. الانتباه السمعي

١١٧- اختيار التجهيز المطلوب عندما يحدث تنافس مع مصادر أخرى مشتته هو تعريف ...

أ. التركيز . ب.التيقظ .

ج.الأنتقاء . د. الضبط التنفيذي ..

١١٨- هو المكون الأكثر أهمية في عملية الانتباه و الأكثر تناولاً في دراسات الانتباه ..

أ. التركيز . ب.التيقظ .

ج.الأنتقاء . د. الضبط التنفيذي ..

١١٩- هي العملية التي تساعد الفرد أن يحتفظ بحالة التوجه نحو الهدف ..

أ. الضبط التنفيذي . ب. التيقظ .

ج. التركيز . د. الإدراك

١٢٠- يطلق بارا سيرمان على الضبط التنفيذي بـ

أ. الانتباه التلقائي . ب. الإدراك السمعي

ج. الانتباه التنفيذي . د. الضبط الانتباهي

١٢١- يطلق كل من Di Girolamo & Posner على الضبط التنفيذي بـ

أ. الانتباه التنفيذي . ب. الإدراك السمعي

ج. الانتباه التلقائي . د. الضبط الانتباهي

١٢٢- تنشيط المرشح الانتقائي و توجيهه نحو إلماعات المثيرات المخزنة في المخزن الحسي من وظائف

أ. الإدراك الانتقائي . ب. التيقظ .

ج. الأنتقاء . د. الضبط التنفيذي ..

١٢٣- ترجع نظرية الانتباه آحادي المصادر إلى ..

أ. العالم دوبيتش . ب. جالوي .

ج. باركلي . د. جولد شتان .

١٢٤- (أن الإنسان يتمكن من الانتباه لمثير واحد فقط و يدخله حيز المعالجة) هذه النظرية هي ..

أ. نظرية الانتباه آحادي المصادر

ب. نظرية الانتباه متعددة المصادر

ج. الانتباه الإرادي

د. الضبط التنفيذي

١٢٥- تمر المعلومات أثناء معالجتها وفق نظرية الانتباه آحادي المصادر إلى ...

أ. ثلاث مراحل . ب. أربع مراحل

ج. خمس مراحل . د. مرحلتين

١٢٦- مراحل مرور المعلومات أثناء معالجتها ثلاث مراحل هي ..

أ. مرحلة التعرف - مرحلة الإدراك - مرحلة تنفيذ الاستجابة

ب. مرحلة التعرف - مرحلة أختيار الاستجابة - مرحلة تنفيذ الاستجابة

ج. مرحلة التذكر - مرحلة الإدراك - مرحلة التعرف

د. مرحلة التعرف - مرحلة أختيار الاستجابة - مرحلة الإدراك

١٢٧- هي النظرية التي تقوم على أساس أن هناك مجالات متعددة للانتباه وأن الانتباه يمكن توجيهه إلى أكثر من

مصدر من المعلومات المختلفة

أ. نظرية الانتباه آحادي المصادر ب. نظرية الانتباه متعددة المصادر

ج. الانتباه الارادي د. الضبط التنفيذي

١٢٨- لا يعد من العوامل المؤثرة على الانتباه ..

أ. الذكاء . ب. الحاجات العضوية

ج. التهيؤ الذهني . د. الميول المكتسبة

١٢٩- التعب والإرهاق من عوامل تشتيت الانتباه ..

أ. الحسية .(جسمية) ب. نفسية .

ج.اجتماعية . د. فيزيائية ..

١٣٠- القلق والاضطهاد من عوامل تشتيت الانتباه ..

أ. الحسية . ب.نفسية .

ج.اجتماعية . د. فيزيائية ..

١٣١- نزاع الوالدين والصعوبات المالية من عوامل تشتيت الانتباه ..

أ. الحسية . ب.نفسية .

ج.اجتماعية . د. فيزيائية .. >> مامر عليكم الاسم

١٣٢- عدم كفاية الإضاءة أو سوء التهوية من عوامل تشتيت الانتباه ..

أ. الحسية . ب.نفسية .

ج.اجتماعية . د. فيزيائية ..

١٣٣- الطفل الذي يعاني من جملة من الأعراض تتمثل في عدم القدرة على المناجزة ويتسم بسرعة النسيان وعدم القدرة

على الاسترجاع ما تم تعلمه بسهولة هو الطفل الذي يعاني من ..

أ. اضطراب فرط الانتباه

ب. الاضطراب الانفعالي

ج. اضطراب النوم

د. اضطراب اجتماعي

١٣٤- تعدد من أكثر الاضطرابات التي يعاني منها الأطفال في سن ما قبل المدرسة

أ. اضطراب فرط النشاط ب. الاضطراب الانفعالي

ج. اضطراب النوم د. اضطراب اجتماعي

١٣٥- تتراوح نسبة الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط النشاط في سن ما قبل المدرسة كما أشارت الجمعية الأمريكية

لعلم النفس ما بين ..

أ. ٢-٦ % . ب. ٣-٧ %

ج. ٤-٨ % . د. ٥-١٠ %

١٣٦- يرى باركلي أن حوالي من حالات فرط الانتباه تتوجه إلى المراكز والعيادات النفسية ..

أ. ٣٠-٤٠ % . ب. ٥٠-٦٠ %

ج. ٢٠-٤٠ % . د. ١٠-٢٠ %

١٣٧- معدل الإصابة باضطرابات فرط الانتباه لدى الذكور تفوق الإناث فتتراوح ما بين ..

أ. ٢-٤ ٣-١

ج. ٣-٤ ٧-٨

١٣٨- هو الذي قام بكتابات طبية و خصوصاً التي تتناول الأمراض العقلية وقام بكتابة قصيدتين لأبنة ..

أ. الطبيب هوفمان . ب.الدكتور كليمنت .

ج.باركلي . د. العالم دوبيتش ..

١٣٩- هو الذي قام بعرض نتائج أبحاثه في المؤتمر الذي عقد بالمعهد الوطني للأمراض العصبية وإصابات العين ..

أ. الطبيب هوفمان . ب.الدكتور كليمنت .

١٤٠- يرى أن الانتباه تركيب معقد متعدد الأبعاد ..

- أ. العالم دو بيتش .
ب. وليام جيمس .
ج. باركلي .
د. جولدشتان .

١٤١- هو النموذج الذي يحتوي على ثلاث مكونات يطلق عليهما (شبكات الانتباه)

- أ. نموذج بوسنر
ب. نموذج باركلي
ج. نموذج سيرجينت
د. المحكات التشخيصية

١٤٢- حدد بوسنر ثلاث مكونات للانتباه أطلق عليها ...

- أ. الاضطرابات المخية الدنيا
ب. شبكات الانتباه
ج. نموذج المنع
د. النموذج المعرفي النشط

١٤٣- هي الشبكة المسؤولة عن اكتشاف المثيرات وتضمينها إلى وعي شعوري

- أ. شبكة المعالجة
ب. شبكة الأنداز
ج. شبكة التوجيه
د. شبكة المعلومات

• تقع شبكة المعالجة / التحكم الذاتي في ...

- أ. في منتصف المنطقة الأمامية في المخ
ب. في المنطقة الجانبية للأجزاء الأمامية للمخ
ج. في الفص الأوسط من المخ
د. في أعلى المخ

• هي الشبكة التي تقع في منتصف المنطقة الأمامية في المخ ..

- أ. شبكة الأنداز
ب. شبكة المعالجة
ج. شبكة التوجيه
د. شبكة المعلومات

• هي الشبكة التي تقوم بتهيئة الخلايا العصبية المخية للاستجابة للمثيرات

- أ. شبكة المعالجة
ب. شبكة الأنداز
ج. شبكة التوجيه
د. شبكة المعلومات

• هي الشبكة التي تقع في المنطقة الجانبية الأمامية للمخ ..

- أ. شبكة المعلومات
ب. شبكة المعالجة
ج. شبكة التوجيه
د. شبكة الأنداز

• تقع شبكة الإنذار في ..

- أ. في منتصف المنطقة الأمامية في المخ
ب. في المنطقة الجانبية للأجزاء الأمامية للمخ

ج. في الفص الأوسط من المخ

د. في أعلى المخ

• هي الشبكة التي تقوم بتوجيه الانتباه للمثير الجديد و الفصل بين المثيرات

أ. شبكة المعالجة

ب. شبكة الأنداز

ج. شبكة التوجيه

د. شبكة المعلومات

• هي الشبكة التي تقع في الفص الأوسط من المخ

أ. شبكة المعلومات

ب. شبكة التوجيه

ج. شبكة المعالجة

د. شبكة الإنذار

• تقع شبكة التوجيه ..

أ. في منتصف المنطقة الأمامية في المخ

ب. في أعلى المخ

ج. في الفص الأوسط من المخ

د. في المنطقة الجانبية للأجزاء الأمامية للمخ

• هو النموذج الذي عرف بنموذج المنع ..

أ. نموذج بوسنر

ب. نموذج باركلي

ج. نموذج سيرجينت

د. المحكات التشخيصية

• عرف نموذج باركلي بنموذج

أ. الاضطرابات المخية الدنيا

ب. شبكات الانتباه

ج. نموذج المنع

د. النموذج المعرفي النشط

• هو النموذج الذي يقوم على مسلمة أساسية مؤداها " أن اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد إنما يرتبط

باضطراب في الوظائف التنفيذية"

أ. نموذج بوسنر

ب. نموذج سيرجينت

ج. شبكات الانتباه

د. نموذج باركلي المنع

• هو المصطلح الذي يشير إلى مجموعة من الوظائف العليا التي تهدف تنظيم السلوك و توجيه نحو الهدف

أ. التذكر . ب. الإدراك السمعي

ج. الوظائف التنفيذية. د. الضبط التنفيذي

• هو النموذج الذي يرى أن مصطلح اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد إنما يرتبط باضطراب نمائي

أ. نموذج بوسنر . ب. شبكات الانتباه

ج. نموذج باركلي المنع . د. نموذج سيرجينت

• هو النموذج الذي ينظر إلى مشكلات الانتباه من منظور معرفي

أ. نموذج بوسنر

ب. نموذج سيرجينت

ج. شبكات الانتباه

د. نموذج باركلي المنع

• يطلق على نموذج سيرجينت بـ

أ. الاضطرابات المخية الدنيا

ب. شبكات الانتباه

ج. نموذج المنع

د. النموذج المعرفي النشط

• هو النموذج الذي يقوم على مسلمة أساسية مؤداها " إنما تكمن اضطرابات الانتباه المصحوبة بنشاط زائد إلى اختلال

في القشرة اللحائية بالملخ المسؤولة عن الشعور بالإثارة "

أ. الاضطرابات المخية الدنيا

ب. شبكات الانتباه

ج. نموذج المنع

د. النموذج المعرفي النشط

• " الطاقة اللازمة لتلبية و تحقيق متطلبات المهام المختلفة التي يتفاعل معها الفرد " هذا التعريف هو تعريف

أ. المنع . ب. الانتباه .

ج. الجهد . د. الضبط ..

• أشهر المحكات التي يمكن الاعتماد عليها في تشخيص الاضطرابات المرتبطة بالانتباه

أ. الدليل التشخيصي و الإحصائي الاضطرابات العقلية

ب. قاموس Longman

ج. قاموس جامعة كامبريدج

د. قاموس موسوعة علم النفس

• يعرف اضطرابات الانتباه على أنها " استجابة / رد فعل حركي يتسم بالإفراط في النشاط "

أ. قاموس Longman

ب. الدليل التشخيصي و الإحصائي الاضطرابات العقلية

ج. قاموس جامعة كامبريدج

د. قاموس موسوعة علم النفس

• تتضمن النسخة الثالثة من الدليل التشخيصي و الإحصائي الاضطرابات العقلية أن اضطرابات الانتباه متغير متعدد

الأبعاد يتضمن من عرض

أ. ١٣ - ٥ . ب. ٨ - ١٤

ج. ١٥ - ١٠ . د. ١٦ - ٧

• من العوامل العصبية المسببة لاضطرابات الانتباه

أ. خلل في الوظائف المخية

ب. الإصابات المخية

ج. عدم كفاءة التمثيل العقلي

د. جميع ما سبق صحيح

• أشار روتر أن نسبة ذوي اضطرابات الانتباه مع فرط النشاط الذين لديهم إصابات مخيه تصل إلى

أ. ٣ %

ب. ٥ % >> هذى خمسة انتبهو

ج. ٧ %

د. ٩ %

• تلعب دوراً مهماً في كفاءة عمليات الانتباه و التحكم في السلوك الاندفاعي لدى ذوي اضطرابات الانتباه

أ. الصفات الوراثية

ب. الناقلات العصبية

ج. التمثيل العقلي

د. جميع ما سبق صحيح

• من العوامل الوراثية المسببة لاضطرابات الانتباه

أ. اضطراب في إفرازات الغدة الدرقية

ب. الإصابات المخية

ج. عدم كفاءة التمثيل العقلي

د. جميع ما سبق صحيح

• من العوامل البيئية المسببة لاضطرابات الانتباه

أ. الحوادث .

ب. الإصابات المخية .

ج. انخفاض وزن الطفل عند الولادة .

د. الإرسال العصبي

• توصلت الدراسة التي أجراها (بيدرمان وآخرون) إلى أن الاضطرابات السلوكية تنتشر بين الأطفال الذين يعانون من

اضطرابات الانتباه بنسبة ..

أ. ٣٠ %

ب. ٥٠ %

ج. ٧٠ %

د. ٩٠ %

• توصلت الدراسة التي أجرتها (ماري وآخرون) إلى أن الأطفال الذين يعانون من الاضطرابات السلوكية و الانفعالية

يعانون من اضطرابات الانتباه بنسبة ..

أ. ٣٠ %

ب. ٥٠ %

ج. ٧٠ %

• أن أكثر الاضطرابات المصاحبة لاضطرابات الانتباه

أ. الاضطرابات النفسية

ب. الاضطرابات السلوكية

ج. الاضطرابات الانفعالية

د. اضطراب النوم

• من أهم الاضطرابات السلوكية التي يعاني منها ذوي اضطراب الانتباه ..

أ. القلق و الاكتئاب

ب. العدوانية

ج. عجز مهارات الاتصال الاجتماعي

د. اضطراب النوم

• من الاضطراب الانفعالية التي تلازم اضطرابات الانتباه ..

أ. الاندفاعية

ب. العدوانية

ج. الجمود و التصلب السلوكي

د. القلق و الاكتئاب

• تصل نسبة الأطفال المصابين باضطراب الانتباه و يعانون من الاكتئاب إلى

أ. ٣٠ %

ب. ٥٢ %

ج. ٧٥ %

د. ٩٥ %

• تصل نسبة الأطفال المصابين باضطراب الانتباه و يعانون من القلق العصبي إلى

أ. ٢٥ %

ب. ٣٠ %

ج. ٧٥ %

د. ٩٥ %

• يؤثر الإرهاق الذي يسببه اضطراب النوم لدى الاطفال ذوي اضطرابات الانتباه إلى

أ. القلق و الاكتئاب

ب. العدوانية

ج. مشكلات في الذاكرة و العمليات الإجرائية

د. نقص الكفاءة الانتباهية

• من سمات ذوي اضطرابات الانتباه أنهم ...

أ. مركز تحكمه داخلي

ب. نمط دافعيتهم خارجي

ج. أسلوب تعلمهم سطحي

د. ب + ج

• يتجنبون المهام الصعبة التي تظهر قدراتهم أمام الآخرين ... هذه سمة من سمات .. ذوي

أ. اضطراب النوم

ب. الاضطراب الانفعالي

ج. اضطراب الانتباه

د. الاضطراب الاجتماعي

• توصلت دراسة براند إلى أن نسبة التلاميذ ذوي اضطراب الانتباه مفرطي النشاط يفضلون أسلوب التعلم السطحي

بنسبة

أ. ٤٠ %

ب. ٣٠ %

ج. ٨٠ %

د. ٩٥ %

• من الأعراض أو السلوكيات التي تظهر على الأطفال ذوي صعوبات الانتباه ..

أ. ضعف العلاقات الاجتماعية

ب. انخفاض مفهوم الذات

ج. السلوك العدواني

د. جميع ما سبق صحيح

• من السلوكيات التي يتصف بها الأطفال ذوي صعوبات الانتباه أنهم غير متعاونين ولا يحسنون التعامل مع الآخرين

هذا يؤدي إلى

أ. انخفاض مفهوم الذات

ب. الرفض الاجتماعي

ج. السلوك العدواني

د. الاندفاعية

• يتصف ذوي اضطرابات الانتباه نتيجة الاحباطات المتكررة بـ

أ. الرفض الاجتماعي

ب. سوء التكيف الاجتماعي

ج. انخفاض مفهوم الذات

د. العدوانية

• توصلت الدراسات أن نسبة الطلاب الذين يعانون من صعوبات الانتباه مع فرط النشاط يعانون من نقص في مفهوم

الذات تصل إلى ..

أ. ٤٠ %

ب. ٧٠ %

ج. ٨٠ %

د. ٩٠ %

• يتمثل السلوك العدواني لدى ذوي اضطرابات الانتباه في ..

أ. التحدث بصوت مرتفع

ب. احداث ضوضاء داخل حجرات المدرسة

ج. ضعف في مهارات حل المشكلات

د. أ + ب

• **من المشكلات المعرفية التي يعاني منها ذوي اضطرابات الانتباه ..**

أ. ضعف في العلاقات الاجتماعية

ب. صعوبة ترميز المعلومات و تشفيرها داخل الذاكرة

ج. الاندفاعية

د. جميع ما سبق صحيح

• **من خصائص الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وقلة التركيز أن الطفل غالباً ما ...**

أ. لا يتبع التعليمات ويخفق في أداء المهمات

ب. القدرة على التنظيم الذاتي للمعلومات

ج. يمتلك مهارات حل المشكلات

د. جميع ما سبق صحيح

• **من الخصائص السلوكية لذوي صعوبات الانتباه في مرحلة الطفولة المبكرة**

أ. سرعة الاستثارة والغضب

ب. سرعة التغيير المزاجي

ج. قصر مدة الانتباه

د. يجد رفضاً و نبذاً من الآخرين

• **من الخصائص السلوكية لذوي صعوبات الانتباه في مرحلة ما قبل المدرسة**

أ. الحركة المفرطة

ب. تصلب الرأي وعدم الانصياع للأوامر

ج. نقص الدافع للانجاز

د. يتشاجر مع غيره من الأطفال

• **من الخصائص السلوكية لذوي صعوبات الانتباه في مرحلة المراهقة**

أ. انخفاض حدة الحركة المفرطة

ب. سرعة التغيير المزاجي

ج. مشكلات في التكيف مع أقرانه

د. مفهوم الذات منخفض

• **من الخصائص السلوكية لذوي صعوبات الانتباه في مرحلة الرشد**

أ. الحركة المفرطة

ب. تصلب الرأي و عدم الانصياع للأوامر

ج. لا يستطيع تكوين صداقات

د. ضعف الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية مع الآخرين

• **تصل نسبة الأفراد الذين يعانون من اضطرابات الانتباه ويصلون إلى مرحلة الرشد دون أن يعانون من مشكلات أو اضطرابات نفسية**

إلى ..

أ. ١٠ = ٢٠ %

ب. ٢٠ - ٣٠ %

ج. ٣٥ - ٤٠ %

د. ٥٠ - ٧٠ %

• تصل نسبة الأفراد الذين يعانون من اضطرابات الانتباه ويصلون إلى مرحلة الرشد و يظهرون أنماطاً مختلفة من السلوك المعادي للمجتمع إلى ..

أ. ٢٥ %

ب. ٣٠ %

ج. ٧٥ %

د. ٩٥ %

• تصل نسبة الأفراد الذين يعانون من اضطرابات الانتباه ويصلون إلى مرحلة الرشد و يلجئون إلى المخدرات و الكحوليات و شرب الخمر إلى

أ. ٣٠ %

ب. ٥٠ %

ج. ٧٠ %

د. ٩٠ %

• أن اضطرابات الانتباه تعود في المقام الأول إلى ..

أ. إعاقة عقلية

ب. إصابة في المخ

ج. اختلال في التوازن الكيميائي في الوصلات العصبية في المخ

د. جميع الاجابات صحيحة

• العلاج الذي يستخدم فيه العلاج الكيميائي لعلاج اضطرابات الانتباه هو ...

أ. العلاج الطبي

ب. العلاج النفسي

ج. العلاج السلوكي

د. العلاج التربوي

• الهدف من العلاج الكيميائي من خلال العقاقير الطبية في حالات اضطراب الانتباه هو

أ. يزيد من الكفاءة الانتباهية لدى الطفل

ب. زيادة من الكفاءة الانتباهية لدى الطفل

ج. تقليل مستوى الاندفاعية و العدوان و النشاط الحركي المفرط

د. جميع الاجابات صحيحة

• من الآثار الجانبية التي تظهر بسبب العلاج الكيميائي الذي يستخدم لذوي اضطراب الانتباه ..

أ. الأرق

ب. الخمول

ج. فقدان الشهية للطعام

د. جميع ما سبق صحيح

• تزولا آثار الجانبية التي قد يتسببها العلاج الكيميائي الذي يستخدمه ذوي اضطرابات الانتباه بالتدريج بعد ...

أ. شهر أو شهرين

ب. أسبوع أو أسبوعين

ج. سنه

د. سنتين

• **القطب الفعال في العلاج السلوكي لذوي اضطرابات الانتباه**

أ. الطبيب

ب. المعلم

ج. المرشد الاجتماعي

د. المرشد النفسي

• **هو الأسلوب العلاجي لذوي اضطرابات الانتباه الذي يقوم على نظرية التعلم ..**

أ. العلاج الطبي

ب. العلاج النفسي

ج. العلاج السلوكي

د. العلاج التربوي

• **هو الأسلوب العلاجي لذوي اضطرابات الانتباه الذي يستخدم معه عادة التعزيز الإيجابي ..**

أ. العلاج السلوكي

ب. العلاج النفسي

ج. العلاج الطبي

د. العلاج التربوي

• **المدخل السلوكي يركز في تفسيره لاضطرابات الانتباه على الخصائص السلوكية من خلال خاصيتين هما ..**

أ. الاضطراب الانفعالي - الاندفاعية

ب. عجز الانتباه - فرط الحركة

ج. عجز الانتباه - الاندفاعية

د. العدوانية - الاندفاعية

• **يؤكد المدخل السلوكي أن اضطرابات الانتباه تجعل الطفل ووالديه عرضة لـ**

أ. الاضطرابات الانفعالية

ب. الامراض النفسية

ج. اضطرابات النوم

د. جميع ما سبق صحيح

• **من المشكلات النفسية التي يشعر بها الطفل الذي لديه اضطراب في الانتباه**

أ. الشعور بالفشل

ب. أنخفاض تقدير الذات

ج. الشعور بالوحدة النفسية

د. جميع ما سبق صحيح

• **هو الأسلوب العلاجي لذوي اضطرابات الانتباه الذي يقدم للطفل ووالديه**

أ. العلاج السلوكي

ب. العلاج النفسي

ج. العلاج الطبي

د. العلاج التربوي

• يعتبر برنامج (سوانسون وآخرون) من برامج لعلاج اضطرابات الانتباه

- أ. العلاج السلوكي
ب. الإرشاد النفسي
ج. العلاج الطبي
د. الإرشاد الأسري

١- هناك مجموعة من الخصائص التي يتصف بها ذوي اضطرابات الإدراك السمعي:

التقيد بحرفية الكلام
تكرار وإعادة الكلمات
صعوبة في التحدث بصوت مرتفع
هذى شك في إجابتها

كل ماسبق

٢- سعة التخزين في الذاكرة الحسية :

محدودة

غير محدودة

صغيرة جداً

كل ماسبق

٣- من اهم العمليات العقلية العليا في حياة الانسان ويقوم عليها عدد من العمليات الأخرى:

الذاكرة

٤- القدرة على تذكر معلومات مطلوبة على وجه السرعة:

الإستدعاء

٥- تدخل المفردات أولاً إلي الذاكرة الأولية ثم الثانوية:

نظرية العمليتين

مكونات الإنتباه :

التوجه أو الانتقاء

التيقظ

الضبط التنفيذي

جميع ما ذكر صحيح

- اول عالم يدرس الذاكرة ..

(ابنجهاوس)

- اقل انماط الاستراتيجيات فاعليه في الحفظ والتذكر هو استراتيجية ..

(التسميع)

- من برامج تنمية التفكير ..

(برنامج الكورت)

- من العوامل النفسية التي تؤثر في الانتباه ..

(دوافع الفرد وحاجاته)

- من العوامل البيئية التي تؤثر في الانتباه ..

- سوء التغذية للأم أثناء فترة الحمل.
- الحمية الصارمة التي تستخدمها الأم الحامل، قد تؤدي إلى عدم الاستفادة أو حرمان الجنين أثناء الفترة التطورية لنمو الدماغ.
- تدخين الأم الحامل قد يؤدي إلى عدم وصول كميات كافية من الأوكسجين لنمو وتطور دماغ الجنين.
- اضطراب الزيادة أو النقصان في إفرازات الغدة الدرقية.
- نقص في أحماض أوميغا ٣ الدهنية.
- انخفاض وزن الطفل عند الولادة.

- قدره علي فصل او تمييز المثير الأساسي او الشكل من الارضيه أو الخلفية المحيطة به..

(التمييز بين الشكل والارضيه)

- يتذكر الطالب في الامتحان موضوعات معينه مرتبطه باهداف السؤال ومتطلباته ..

(الذاكرة الاراديه)

- يقوم الفرد بتحليل عقلي للمشكلة أكثر من جمع المعلومات حولها :

- تحديد المشكلة

- تعريف المشكلة

- إستكشاف الخيارات

- تنفيذ الحل

بصيفه اخرى

- خطوات التفكير الإستدلالي كعملية عقلية تبدأ ب وجمع الأدلة عليها

- تحديد المشكلة

- تعريف المشكلة

- إستكشاف الخيارات

- تنفيذ الحل

عوامل تساعد على اضطراب وتعقيد عمليات الانتباه وهي

أولاً: عوامل عصبية :

وتشتمل العوامل العصبية على ما يلي :

١. الإصابات المخية: وأشار روتر (Rutter,1977) إلى أن ٥% من ذوى اضطرابات الانتباه مع فرط النشاط لديهم إصابات مخية على الرغم من أن معظم الذين لديهم إصابات مخية ليست لديهم اضطرابات في الإنتباه.
٢. الإرسال العصبي: أشار زاميتكس وآخرون (Zamitkin et al., 1993) إلى وجود علاقة إرتباطية بين اضطرابات الانتباه مع فرط النشاط وكفاءة الناقلات العصبية، التي تتأثر بالعديد من المخدرات، كما أشار إلى العلاقة بين عمليات الإيض وتدفق الجلوكوز داخل الفص الأيسر للمخ وزيادة اضطرابات الانتباه مع فرط النشاط.

وأضاف جولد شتيان (Goldstein,1995) إلى كفاءة الناقلات العصبية التي تلعب دوراً مهماً في كفاءة عمليات الانتباه والتحكم في السلوك الاندفاعي لدى ذوى اضطرابات الانتباه.

ثانياً: عوامل وراثية ..

- أشار جودمان وستيفنسون إلى أن اضطرابات الانتباه أكثر وضوحاً لدى التوائم المتطابقة مقارنةً بالتوائم المتأخية .
- وأشار دافيسون وآخرون إلى أن هناك بعض الصفات الوراثية التي ينشأ عنها اضطرابات الانتباه مع فرط النشاط مثل صغر حجم الفص الأمامي للمخ، وعدم كفاءة التمثيل العقلي وحلل في الوظائف المخية.

ثالثاً: عوامل نفسية ..

أشار عثمان النجاتي (١٩٩٥) إلى أن دوافع الفرد وحاجاته ورغباته المختلفة أهمية كبيرة في توجيه الانتباه إلى الأشياء والمواقف الملائمة لإشباعها، كما أن ميول الإنسان واهتماماته وقيمه وعاداته أثر كبير في توجيه الانتباه إلى الأشياء الملائمة لتلك الميول، وأضاف إلى أن أي خلل في تلك العوامل الانفعالية إنما يؤثر على الانتباه.

رابعاً: العوامل البيئية ..

يذكر مادرونا بعض الأسباب والعوامل البيئية التي قد تؤدي إلى الإصابة بصعوبات الانتباه مع فرط النشاط على النحو التالي:

- سوء التغذية للأم أثناء فترة الحمل.
- الحمية الصارمة التي تستخدمها الأم الحامل، قد تؤدي إلى عدم الاستفادة أو حرمان الجنين أثناء الفترة التطورية لنمو الدماغ.
- تدخين الأم الحامل قد يؤدي إلى عدم وصول كميات كافية من الأوكسجين لنمو وتطور دماغ الجنين.
- اضطراب الزيادة أو النقصان في إفرازات الغدة الدرقية.
- نقص في أحماض أوميغا ٣ الدهنية.
- انخفاض وزن الطفل عند الولادة.
- نقص بعض الفيتامينات والمعادن في الجسم كالكالسيوم والحديد والمغنسيوم للأم أو للطفل.

واجبات صعوبات التعلم النمائيه الواجب السابق + الحالي

الواجب الاول

١- يعرف في اللغة بأنه الشعور بالامر او الشئ او يفظه هو تعريف ؟

- الذاكره

- الانتباه

- الادراك السمعي

- الادراك البصري

٢- التلميذ المضطرب الانتباه يعاني ؟

- النشاط الحركي

- التشتت

- قصور المدى الانتباهي

- كل ما سبق صحيح

٣- يتجه الفرد الى مشير رغم عن ارادته هو تعريف ؟

- الانتباه التلقائي

- الانتباه القسري

- الانتباه الارادي

- الانتباه السمعي

الواجب الثاني

١- تتلخص تلك النظرية في أن الإنسان يتمكن من الانتباه لشيء واحد فقط ويدخله حين المعالجة هو

- نظرية الانتباه أحادي المصدر

- النظرية النفسية

- نظرية الانتباه متعدد المصادر

- النظرية الإدراكية

٢- من العوامل الداخلية التي تؤثر في الانتباه

- شدة المنبه

- تغير المنبه

- التباين

- التهيمؤ الذهني

٣- التعب والإرهاق وعدم الحصول على قدر من النوم الكافي هو من العوامل

- الانفعالية

- الاجتماعية

- الجسمية

- النفسية

الواجب الثالث

١ - معدلات انتشار قصور الانتباه لدى الذكور

- اعلي

- اقل

- نفس المعدل

- لا توجد دراسات في هذا الشأن

٢- من العوامل البيئية التي تؤثر في الانتباه

- الإصابات المخية

- الإرسال العصبي

- دوافع الفرد وحاجاته

- سوء تغذية الأم الحامل

٢- يتصف ذوى اضطرابات الانتباه بانخفاض مفهوم الذات لديهم الذي يرجع إلى

- التعرض للاحباطات المتكررة

- الثقة بالنفس

- الاتزان الانفعالي

- مستوى الطموح الحالي

٣- مقاطعة الآخرين والتطفل عليهم هو تعريف

- الاندفاعية

- قصور الانتباه

- فرط النشاط

- مشكلات التواصل

تم بحمد الله الانتهاء منها

دعواتكم ..

هتان

هدوء الليل

والله يوفقكم ..