**. الأفلام السينمائية والشفافيات وبرمجيات الحاسب الآلي أمثلة على:**  
  
**a.**   
**وسائل البصيرة المجردة**  
**b.**   
**الوسائل المحسوسة بالعمل**  
**c.**   
**الوسائل التعليمية الضوئية**  
**d.**   
**الوسائل التعليمية الناطقة**  
  
  
**السؤال 2**  
  
**1. شرح المعلم للدرس أمام طلابه مثال على:**  
  
**a.**   
**الاتصال الفردي**  
**b.**   
**الاتصال الجماعي**  
**c.**   
**الاتصال الذاتي**  
**d.**   
**الاتصال الجماهيري**  
  
  
**السؤال 3**  
  
**1. أي العبارات التالية يصف مخروط الخبرة:**  
  
**a.**   
**تزداد الخبرات واقعية كلما اتجهنا لقمة المخروط**  
**b.**   
**تقع الخبرات الحسية المباشرة في قاعدة المخروط**  
**c.**   
**يصنف الوسائل التعليمية على أساس الحواس الخمس**  
**d.**   
**قسمت الوسائل التعليمية في خمس مجموعات رئيسية**  
  
  
**السؤال 4**  
  
**1. النواة التي ينمو حولها أي نظام هي:**  
  
**a.**   
**الحدود التي تحيط بالمنظومة ومكوناتها**  
**b.**   
**العلاقات التي تربط أجزاء المنظومة**  
**c.**   
**البيئة التي تقع خارج حدود المنظومة**  
**d.**   
**الأهداف التي تسعة المنظمة لتحقيقها**  
  
  
**السؤال 5**  
  
**1. أي العبارات التالية يصف عملية الاتصال وصفا خاطئا:**  
  
**a.**   
**تؤثر الظروف الاجتماعية المحيطة بعملية الاتصال على قبول أو رفض الرسالة**  
**b.**   
**لا يوجد للظروف النفسية لدى المرسل أو المستقبل أي تأثير على عملية الاتصال**  
**c.**   
**تتوقف عملية الاتصال على المثيرات في إحداث التغيير في سلوك المستقبل**  
**d.**   
**تتطلب عملية الاتصال استخدام الأجهزة العصبية لكل من المرسل والمستقبل**  
  
  
**السؤال 6**  
  
**1. عندما يشرح معلم الرياضيات معادلة الدائرة معتمدا على الرموز الرياضية فإن المعلم يكتسب:**  
**إجابة**  
**a.**   
**خبرة تعليمية مجردة**  
**b.**   
**خبرة مصورة مشاهدة**  
**c.**   
**خبرة ممثلة درامية**  
**d.**   
**خبرة هادفة مباشرة**  
  
**السؤال 7**  
  
**1. من مقومات نجاح عملية الاتصال التعليمي المتعلقة بالمرسل:**  
  
**a.**   
**سهولة استخدام قناة الاتصال**  
**b.**   
**تلبية الرسالة لحاجات المستقبلين**  
**c.**   
**معرفة خصائص المستقبلين**  
**d.**   
**مناسبة زمن الاتصال وتوقيته**  
  
  
  
  
**هدا الواجب الاول بس مالقيت الخيارات بس الاجابه الصحيحة**  
  
  
  
**السؤال الأول**   
  
**1\_ لبرمجيات الحاسوبية التي يتم تصميمها بطريقة التعليم المبرمج تسمى:**   
  
**b. برمجيات التعليم الخصوصي الفردي**  
  
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
  
  
**السؤال 2**   
  
  
**التعلم من الحاسب الآلي يطلق عندما:**   
  
**c. يقوم الحاسب الآلي بدور المعلم في الموقف التعليمي**  
  
  
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
  
  
**السؤال 3**   
  
  
**بروتوكولات الإنترنت هي:**   
  
  
**c. مجموعة من معايير وقواعد الاتصال**  
  
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
  
  
  
**السؤال 4**   
  
  
**خطوات التصميم التعليمي لبرمجيات الوسائط المتعددة تسير وفق الترتيب التالي:**   
  
  
**c. التحليل, التصميم, الإنتاج, التقويم**  
  
  
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
  
  
  
**السؤال 5**   
  
**أي من المتطلبات التالية لا يُحتاج إليه في التعليم الافتراضي:**   
  
**c. تشييد جامعات حكومية مجانية لتستوعب الأعداد الطلابية**   
  
  
  
**هاالسؤالين جو المستوى اللي قبلنا في الامتحان سويت بحث وطلعتهم من الانقاض**  
  
**النواه اللي ينمو حولها اي نظام هي ...**  
**1- الاهداف التي تسعى المنظومة الى تحقيقها**   
**او**  
**2-الحدود التي تحيط بالمنظومة ومكوناتها**   
**او**  
**3-العلاقة التي تربط اجزاء المنظومة**   
**والرابعة ؟؟**  
**والسؤال الثاني .**  
**.مصطلح تقنيات التربية يصف استخدام التقنيات في الحاله التالية:**  
**1-شرح درس رياضيات**   
**2-نقل محاضرة في نظم الانتساب المطور**  
**3-تحليل ظاهرة الطلاق في مركز التنمية الاسرية ...<< وهذي اللي اخترتها**   
**او 4- انشاء قاعدة بيانات للفقراء بمعية خيرية**   
**هذي الاسئله من الدكتور بالمحاظره الاخيره**  
**نموذج من اسئلة الاختبار لمادة التقنيات**  
**طبعاً قال الدكتور الاسئله واضحه مثل هذا النموذج ليست غامضه ولاتتعب نفسك في التعاريف الغامضه ولا التواريخ**  
**\*اختار\ي الاجابه الصحيحه ممايلي**  
**1- أي الخيارات التاليه لايمثل وسيلة تعليميه :**  
**أ‌-كرسي الطالب ب- الحاسب الالي ج-المتحف التاريخي د-المسرحيه التعليميه**  
  
  
**2- عندما تستخدم التقنيه في ادارة المؤسسات التعليميه فان المصطلح الصحيح الذي يصف ذلك هو:**  
**أ‌تقنيات التعلم ب- التقنيات في التعليم ج- تقنيات التربيه د- التقنيات في التربيه**  
  
**3- العلاقة بين مصطلح التربيه ومصطلح التعليم تتلخص في انهما :**  
**ا\_ مترادفان ب- متضادان ج- التربيه اعم واشمل د- التعليم اعم واشمل**  
  
**4- المصطلح الذي يصف استخدام التقنيه في تحليل ظاهرة الطلاق في مركز التنميه الاسريه هو:**  
**أ\_التقنيات في التعليم ب- تقنيات التعليم ج- التقنيات في التربيه د- تقنيات التربيه**  
  
**5- تقسيم الوسائل التعليميه الى سمعيه وبصريه وسمعبصريه على اساس :**  
**أ\_الحواس التي تخاطبها ب- دورها في التدريس ج- علاقتهما بالاتصال د- منحى النظم**  
  
**6- البرمجيه الحاسوبيه التي يستخدمها المتعلم لاكتساب المعارف والخبرات والمهارات تعد وسائل:**  
**أ\_ تعليميه ب- تعلميه ج- سمعيه د- بصريه**  
  
**7-انطلاقاً من عملية الاتصال التعليمي فان الوسيله التعليميه تمثل:**  
**أ\_المرسل ب- الرساله ج- قناة الاتصال د- التغذيه الراجعه**  
  
**8-مر مفهوم الوسائل التعليميه بعدة مراحل وقد ظهر مفهوم "تقنيات التعليم" في مرحلة التسميه على اساس:**  
**أ\_ الحواس التي تخاطبها ب- دورها في التدريس ج- علاقتهما بالاتصال د- منحى النظم**  
**9- أي من العناصر التاليه لايدخل ضمن عناصر الموقف التعليمي:**  
**أ\_التشويش ب- المعلم ج- المتعلم د- الوسيلة التعليميه**  
  
**10- قدرة الوسائل التعليميه على تعزيز سلوكيات المتعلم الايجابيه وتعديل سلوكياته السلبيه:**  
**أ\_منعدمه ب- جيده ج- مفقوده د- مؤكده**  
  
**11- تسمى العوامل التي تحفز المتعلم نحو اكتساب المعارف والخبرات والمهارات :**  
**أ\_ اللفظيه ب- الايجابيه ج- الدافعيه د- الإثرائيه**  
  
**12- المدرسه التي قدمت اسلوب التعليم المبرمج كنظريه تعليميه هي المدرسه :**  
**أ\_المعرفيه ب- البرمجيه ج- التعاونيه د- السلوكيه**  
  
**13- يتم التاكد من مطابقة محتوى الوسيله التعليميه لمضمون محتوى المقرر الدراسي في مرحلة.......الوسيلة:**  
**أ\_اعداد ب- استخدام ج- تقويم د-الانتهاء من**  
  
**14-أي الوسائل التعليميه التاليه تعد وسيلة سمعبصريه:**  
**أ\_الاذاعه المدرسيه ب- التلفاز التعليمي ج- اللغه اللفظيه د- الرموز البصريه**  
  
**14- مقارنة بالوسائل التعليميه المصنعه محليا فان الوسائل التعليميه الجاهزه :**  
**أ\_اضععف اتقانا ب- اقل عموميه ج- اغلى ثمناً د-اكثر مللا<<جوابها مب موجود**  
  
**16-من امثلة الوسائل التعليميه التي تعرض ضوئيا:**  
**أ\_العينات ب- النماذج ج- المجسمات د- الشفافيات**   
  
**17-تعد الزيارات الميدانيه من حيث عدد المستفيدين منها وسيله :**  
**أ\_جماعيه ب- جماهيريه ج- فرديه د-شخصيه**  
  
**18-...........تعد من الوسائل التعيميه الجماهيريه:**  
**أ\_الهاتف التعليمي ب- برامج التلفزيون ج- الاذاعه المدرسيه د- المجهر الالكتروني**   
  
**19- الوسائل المتحركه هي التي تعتمد على عنصر الحركه ومن امثلتها :**  
**أ\_الصور الفوتوغرافيه ب- الرسوم اليدويه ج- الالعاب الالكترونيه د-التسجيلات الصوتيه**  
  
**20-الوسائل التعليميه التي لاتتطلب استجابه نشطه من المتعلم تسمى وسائل :**  
**أ\_تفاعليه ب- كسوله ج- خامله د- سلبيه**  
  
**21-تم تصنيف الوسائل التعيميه في مخروط الخبرة بناء على :**  
**أ\_الخبره المكتسبه ب-الحواس المخاطبه ج-الموقف التربوي د-الاتصال التعيمي**  
  
**22- عندما يتدرب الطيارون على مهارات الطيران بقيادة طائرة حقيقيه فان يكتسبون خبره:**  
**أ\_معدله ب- مباشره ج-ممثلة د-مجرده**  
  
**23- من امثلة الوسائل التعليميه التي تكسب الطالب خبرة تعليميه مجرده:**  
**أ\_المسرحيات ب-الرحلات ج- الرموز د-المتاحف**

**- من معايير التربية المعلوماتية السليمة امتلاك قدرات في :  
أ- البحث عن المعلومات في مصادرة محددة. ب- توليد معلومات قديمة.  
ج- نقد المعلومات وتحليلها . د- استيعاب المهارات.  
   
  
  
16- من المهارات العقلية العليا :  
أ- حفظ المعلومة . ب- حفظ المعلومة واختزانها .  
ج- بناء المعلومة . د- الفهم والتحليل .  
 << اذا كان سؤال من معايير تربيه معلوماتيه الاجابه بتكون فقره أ اما اذا كان سؤال من مهارات العقلية دنيا الاجابه بتكون فقره ب فهمتو:**

**- اشتق اسم الحاسب الآلي من وظيفته الرئيسية التي أخترع من اجل المساعدة على القيام بها وهي :  
أ- إجراء تقنيات التعليم.. ب- إجراء العمليات الحسابية.  
ج- من الرياضيات. د- أ و ب   
(   
  
30- أبرز العوامل المؤثرة على تطبيق الحاسب التعليمي هو عامل :  
أ- اقتصادي . ب- عامل تعليمي .  
ج- عامل خارجي . د- عامل داخلي .<<قلنا الجواب اقتصادي لانها من ابرز العوامل اما اذا كان سؤال من العوامل المؤثره ماقال ابرز العوامل على تطبيق الحاسب تعليمي الجواب عامل داخلي وعامل خارجي**

**- تفاعل منظم بين كل من العنصر البشري المشارك في عملية التعليم والمواد التعليمية بهدف تحقيق الأهداف أو حل مشكلات التعليم هو  
أ-تقنيات التربية. ب-تقنيات التعليم .  
ج\_العمليات. د-تقنيات في التعليم.  
  
2- من الأسس التي يقوم عليها منحى النظم:  
أ-الفروق الفردية. ب- إعداد الرسائل المناسبة.  
ج- تحديد الخواص الثانوية للوسائل. د-إعداد مجموعة الوسائل المناسبة.  
  
3- من العناصر الرئيسية للعملية التعليمية :  
أ-المعلم والمتعلم . ب\_إثراء التعليم.  
ج- توفير الوقت . د- ضبط السلوك وتعديله.  
  
4- من الأدوار الأساسية في العملية التعليمية:  
أ-المعلم والمتعلم. ب-توفير الوقت.  
ج-بساطة الوسيلة التعليمية. د- سهولة الاستخدام.  
  
5- تصنف الوسائل التعليمية حسب فاعليتها إلى :  
أ- وسائل سلبية وايجابية. ب- وسائل ثابتة ومتحركة.  
ج-وسائل رئيسية وإضافية . د- وسائل سلبية ونشطة.  
  
6- التصنيف الأكثر شيوعا وشمولا في وسائل التعليم هو :  
أ- التصنيف على أساس دورها في عملية التعليم والتعلم.  
ب- التصنيف على أساس الخبرات . ج- مخروط الخبرة.  
د- التصنيف على أساس فاعليتها .  
  
7- تعتبر الصور المتحركة من وسائل التعليم في :  
أ- وسائل المحسوس بالعمل . ب- وسائل المحسوس بالملاحظة . د- وسائل البصيرة المجردة . ج- جميع ما سبق  
  
8- ما يستخدمه المعلم من أدوات ووسائل حسية في توصيل فكرة أو عناصر مادة دراسية إلى التلاميذ بأسلوب منظم وشيق يساعد على عملية التعليم وتقبل الطلاب للمادة الدراسية هي :  
  
أ- المفاهيم. ب- النظريات.  
ج- الوسائل. د- الأساليب .  
  
9- مفهوم مركب يشترك فيه العنصر البشري بأساليبه مع المواد للعمل على تحليل المشكلات المتصلة بجميع جوانب النمو الإنساني هو:  
أ- تقنيات التعليم . ب- التقنيات في التعليم.  
ج- مخروط الخبرة. د- تقنيات التربية.  
  
10- مجموعة من العناصر المتفاعلة التي تكون كلا مركبا من منهج ومعلمين ومدربين وترابط كل ذلك في نظام متكامل هي:  
أ- مخروط الخبرة. ب- تقنيات التربية.  
ج- النظام . د- العمليات.  
  
11-هي عبارة عن الناتج الفعلي للعمليات :  
أ- تغذية راجعة. ب- مخرجات .   
ج- عمليات. د- مد خلا ت .  
  
12- عبارة عن مصفوفة من الموارد من أنواع مختلفة تم توفيرها لتحقيق غايات محددة هي :  
أ- التغذية راجعة. ب- المخرجات.  
ج- العمليات . د- المد خلا ت.  
  
13- من أشكال الاتصال التعليمي :  
أ- الاتصال الصحي . ب- الاتصال الداخلي .  
ج- الاتصال النفسي . د- الاتصال الجماهيري.  
  
14- من معوقات الاتصال التعليمي :<<الجواب العامل النفسي والفيزيائي  
أ- العامل الفيزيائي. ب- العامل الاجتماعي.  
ج- العامل النفسي . د - العامل الشخصي .   
  
   
16- من المهارات العقلية العليا :  
أ- حفظ المعلومة . ب- حفظ المعلومة واختزانها .  
ج- بناء المعلومة . د- الفهم والتحليل والاستنتاج**

**اما اذا كان سؤال من مهارات العقلي الدنيا الجواب راح يكون فقره ب  
  
17- من معايير التربية المعلوماتية السليمة امتلاك قدرات في :  
أ- البحث عن المعلومات في مصادرة محددة. ب- توليد معلومات قديمة.  
ج- نقد المعلومات وتحليلها . د- استيعاب المهارات.  
  
18- هو المرفق في المؤسسة التعليمية متخصص في عرض وحفظ وإنتاج المواد بصيغها المختلفة بهدف بناء التربية المعلوماتية المتمثلة :  
أ- مركز المصادر المتعددة . ب- مركز الوسائط التربوية.  
ج- مركز مصادر التعلم . د- مركز النظام للتعلم .  
  
19- الهدف الرئيسي من إنشاء مركز مصادر التعلم هو :  
أ- توفير المكتبات . ب- توفير الوقت والجهد .  
ج- دعم التعليم . د- دعم أهداف المؤسسة التعليمية .  
  
20- من وحدات مركز مصادر التعلم :  
أ- وحدة الكشف . ب- وحدة التكييف .  
ج – وحدة الأشراف د- وحدة التقييم .  
  
21- من إجراءات وسياسات المركز تيسير اختيار المواد التعليمية وصيانتها ولتحقيق ذلك :  
أ- التأكد من سلامة المواد وتحديثها . ب- تأمين ميزانية مخصصة.  
ج- توافق الأجهزة. د- نظام اختيار المواد وحيازتها .  
  
22- من الأسس التي ينبغي مراعاتها فيما يتعلق بالعاملين هي :  
أ- اختيار العاملين بناء على أعمارهم. ب- التقييم.  
ج- الدعم والمساندة والتشجيع. د- التعاون والمشاركة .  
  
23- تتصف بسهولة الاستخدام ووضوح التعليمات وجودة التصميم وارتفاع الفاعلية وانخفاض التكلفة يجب أن تكون في :  
أ- العمليات الإلكترونية. ب- العمليات الافتراضية .  
ج- المكتبة الإلكترونية . د- المكتبة الافتراضية .  
  
24- من خصائص المكتبة الافتراضية :  
أ- توفير الجهد والوقت. ب- توفير فهرس إلكتروني.  
ج- توفير بيئة مناسبة . د- توفير المواد.  
  
25- اشتق اسم الحاسب الآلي من وظيفته الرئيسية التي أخترع من اجل المساعدة على القيام بها وهي :  
أ- إجراء تقنيات التعليم.. ب- إجراء العمليات الحسابية.  
ج- من الرياضيات. د- أ و ب   
  
26- تم اختراع الحاسبات المصغرة في :<<ماراح يجي سؤال بهلطريقه  
أ- في عام 1946 ب- في عام 1947  
ج- في أواخر السبعينات . د- في أواخر العصر الجديد .  
  
27- هو جهاز تتم برمجته ليقوم باستقبال البيانات والتعليمات وتخزينها ومعالجتها واستخراج معلومات منها :  
أ- الحاسبة. ب- الحاسب الآلي .  
ج- البرمجيات . د- التحليل .  
  
28- ما هو الذي لا يعد من المحاور الرئيسية للعلاقة بين الحاسب والمنظومة :  
أ- التعلم عن الحاسب الآلي . ب- التعلم مع الحاسب الآلي .  
ج- التعلم من الحاسب الآلي . د- التعلم في الحاسب الآلي .  
  
29- من أسباب دخول الحاسب الآلي في المؤسسات التعليمية :  
أ- سبب صحي . ب- سبب تعليمي.  
ج- سبب اقليمي . د- سبب اقتصادي .   
  
30- أبرز العوامل المؤثرة على تطبيق الحاسب التعليمي هو عامل :  
أ- اقتصادي . ب- عامل تعليمي .  
ج- عامل خارجي . د- عامل داخلي .  
  
31- من أنواع البرمجيات التعليمية :<<الجواب فقره ب وج  
أ- برمجيات التقييم . ب- برمجيات فردية .  
ج- برمجيات الألعاب التعليمية . د- برمجيات الحاسب التعليمية .  
  
32- ما هو الذي لا يعتبر من خصائص الوسائط المتعددة :  
أ- التفاعلية . ب- الكونية .  
ج- الجماعية . د-التنوع .  
  
 ا ل lP هو عبارة عن رقم مكون من :  
أ- من خمسة أجزاء . ب- من أربعة أجزاء .  
ج- من ثلاثة أجزاء . د – غير ذلك .  
  
 - ا ل lP هو بروتوكول :  
أ- التحكم في النقل . ب- التحكم في الفرز .   
ج- الشبكة . د- الإنترنت .  
  
 - www هي اختصار :  
أ- الإنترنت . ب- الويب .  
ج- الشبكة العنكبوتية . د- الشبكة للمتصفح .   
  
36- من المشكلات التي تقف أمام مستخدمي الإنترنت هي :  
أ- كثرة محركات البحث . ب- قلة محركات البحث .  
ج- تزايد المعلومات الجغرافية . د – قلة المعلومات التربوية.  
  
37- قدرة الطلاب على المشاركة بنشاط في تعليمهم هو :  
أ- التعلم الشخصي . ب- التعلم الإلكتروني .  
ج- التعلم الذاتي . د- التعلم السريع .**

**38- من سلبيات استخدام الإنترنت في التعليم :  
أ- نسخ معلومات واستخدامها كأنها شخصية. ب- عدم التقيد بساعات معينة. ج- المرونة. د- المحادثة .  
  
39- من بيئات التعليم الإلكتروني :  
أ- بيئات افتراضية . ب- بيئات علمية .  
ج- بيئات تقليدية . د- بيئات عملية.   
  
40- من فوائد التعليم الإلكتروني بالنسبة للمعلم :  
أ- تقليل المناهج. ب- تقليل الأعباء الإدارية   
ج- تكوين اتجاهات ايجابية. د- تقليل الاتصال بالمعلم .  
  
41- من مزايا التعليم الإلكتروني :  
أ- المرونة في الجهد. ب- تنمية مهارات التواصل.  
ج- عدم تساوي الفرص التعليمية . د- الاتصال المباشر.  
  
42- يمكن تصنيف التعليم عن بعد حسب التزامن إلى:  
أ‌اتصال متزامن وغير متزامن . ب- اتصال سلبي وايجابي.  
ج- اتصال مرن وغير مرن . د- غير ذلك.  
  
43- من فوائد التعليم الإلكتروني في التدريس :  
أ- استخدام الحاسب. ب- استخدام الإنترنت.  
ج- تقديم الإرشاد. د- التخطيط للتعليم.  
  
44- المقصود بالفصل الذكي هو:  
أ- حجرة الدراسة التقليدية. ب- معمل الحاسب الآلي.  
ج- الفصل الافتراضي د- المختبر الافتراضي   
  
45- من أقسام التعليم الافتراضي :  
أ- قسم التعليم . ب- قسم التدريب .  
ج- قسم التحليل. د- أ + ب   
  
46- من متطلبات التعليم الافتراضي :  
أ- نظام الحاسب الآلي. ب- قفازات اللمس.  
ج- أجهزة مساعدة. د- بناء أنظمة وتشريعات.  
  
47 – من أهم العوامل التي تساهم في زيادة انتشار تقنيات التعليم الافتراضي حول العالم منها :  
أ- تميزها بغنى وتنوع المواد التعليمية . ب- الحل الأمثل لتعليمهم.  
ج- التخلص من الكثير من المشاكل الاجتماعية . د- الحاجة المستمرة للتعليم .  
  
48- من ميزات التعليم الافتراضي :  
أ- تقوية الاعتماد على النفس. ب- وجود قاعات جاهزة وحديثة.  
ج- وجود مكتبات كبيرة . د- دراسة التخصصات المتوفرة.  
  
49- من أساليب التعليم الافتراضي في تقديم الدروس :  
أ- أسلوب الفصل العام. ب- أسلوب الفصل الافتراضي .  
ج- أسلوب التعليم الذاتي . د- ب +ج  
  
50- من تطبيقات التعليم الافتراضي في التعليم :  
أ- التصميم. ب- التنفيذ.  
ج- حل المشاكل. د- جميع ما سبق .**

**أسئلة مراجعة المحاضرة الأولى ( تقنيات التعلم )**

**س1: تقنيات التعليم هو تفاعل منظم بين كل من ...................بهدف تحقيق الأهداف التعليمية أو حل مشكلات التعليم .  
أ‌- العنصر البشري المشارك في عملية التعليم والأجهزة والآلات**

**ب‌- العنصر البشري والأدوات التعليمية والمواد التعليمية.  
ت‌- العنصر البشري المشارك في عملية التعليم والأجهزة والآلات والأدوات التعليمية والمواد التعليمية.  
ث‌- لا شيء مما سبق .  
  
س2: استخدام مستحدثات التقنية المعاصرة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية للإفادة منها في إدارة تلك المؤسسات تعريف يدل على مصطلح :  
أ‌- تقنيات التعليم .  
ب‌- تقنيات في التعليم .  
ت‌- أ+ب .  
ث‌- لا شيء مما سبق .  
س3: عندما يستخدم وكيل المدرسة الحاسب الآلي من أجل إعداد جدول للمدرسين نسمي ذلك :  
أ‌- تقنيات التعليم .  
ب‌- تقنيات في التعليم .  
ت‌- تقنيات التربية   
ث‌- تقنيات في التربية .  
  
س4: عندما يستخدم المعلم التقنيات المستحدثة نسمي ذلك :  
أ‌- تقنيات التعليم .  
ب‌- تقنيات في التعليم .  
ت‌- تقنيات التربية .  
ث‌- تقنيات في التربية   
س5: كل عملية تعليم لا بد أن تؤدي بالضرورة إلى عملية تربية :  
أ‌- صواب.   
ب‌- خطأ .كل عملية تعليم ليس بالضرورة أن تؤدي إلى عملية تربية .  
  
س6: عندما يقوم محاضر ويلقي محاضرة في مركز التنمية الأسرية عن العلاقة المثلى بين الزوجين :  
أ‌- تقنيات التعليم .  
ب‌- تقنيات في التعليم .  
ت‌- تقنيات التربية .  
ث‌- تقنيات في التربية .  
  
س7: عندما يقوم المحاضر باستخدام التقنية واستخدام برامج من أجل تحليل الأرقام ومعرفة نسبة العنوسة على سبيل المثال فإنها تسمى :   
أ‌- تقنيات التعليم .  
ب‌- تقنيات في التعليم .  
ت‌- تقنيات التربية .  
ث‌- تقنيات في التربية .  
  
س8: مفهوم مركب يشترك فيه العنصر البشري بأفكاره وأساليبه مع الأجهزة والأدوات والمواد بإمكاناتها للعمل على تحليل القضايا والمشكلات المتصلة بجميع جوانب النمو الإنساني واقتراح الحلول المناسبة لها والعمل على تنفيذ تلك الحلول وتقويم نتائجها.  
أ‌- تقنيات التعليم .  
ب‌- تقنيات في التعليم .  
ت‌- تقنيات التربية .  
ث‌- تقنيات في التربية .  
  
س9: استخدام تطبيقات التقنية المعاصرة في إدارة العمل بجميع المؤسسات ذات الطابع التربوي لخدمة غايات تربوية محددة.  
أ‌- تقنيات التعليم .  
ب‌- تقنيات في التعليم .  
ت‌- تقنيات التربية .  
ث‌- تقنيات في التربية .  
  
س10: عندما تقوم جمعية البر الخيرية بتنظيم حفلات أو إعداد مطبوعات من أجل توضيح أنشطتهم فإن استخدام التقنيات هنا يسمى :   
أ‌- تقنيات التعليم .  
ب‌- تقنيات في التعليم .  
ت‌- تقنيات التربية .  
ث‌- تقنيات في التربية .  
  
س11: عندما يقوم مدرب اجتماعي بإلقاء محاضرة عن ظاهرة ضرب الأولاد وانعكاسها وحلولها ونتائجها فإننا نسمي ذلك:  
أ‌- تقنيات التعليم .  
ب‌- تقنيات في التعليم .  
ت‌- تقنيات التربية .  
ث‌- تقنيات في التربية .  
س12: عندما يقوم مدير المؤسسة في استخدام التقنيات في عمله الإداري نسمي ذلك :  
أ‌- تقنيات التعليم .  
ب‌- تقنيات في التعليم .  
ت‌- تقنيات التربية .  
ث‌- تقنيات في التربية .  
س13: كل ما يستخدمه المعلم من أدوات ووسائل حسية تستخدم مع اللفظ أو بدونه في توصيل رسالة أو فكرة أو عناصر المادة الدراسية إلى التلاميذ بأسلوب منظم ومشوق يساعد على فاعلية عملية التعليم وزيادة تقبل الطلاب للمادة الدراسية.  
أ‌- تقنيات التعليم .  
ب‌- تقنيات في التعليم .  
ت‌- الوسائل التعليمية .  
ث‌- لا شيء مما سبق .  
  
س14: دور الوسائل التعليمية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم يظهر في :  
أ‌- إثراء التعليم. و توفير الوقت والجهد.  
ب‌- استثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجته للتعلم.  
ت‌- التغلب على الحدود الزمانية والمكانية. والمساعدة على تدريب الحواس.  
ث‌- جميع ما سبق صحيح .  
  
س15: الألفاظ المجردة بدون وسائل تعليمية قد تتسبب في تعطيل الفهم إذا كان لها مدلولات أخرى في ذهن المتعلم :   
أ‌- صواب. الوسائل التعليمية تقلل من اللفظية وتزيد من تقارب المعاني بين المعلم والمتعلم .  
ب‌- خطأ   
  
س14: دور الوسائل التعليمية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم يظهر في :  
أ‌- زيادة المشاركة الإيجابية للمتعلم في اكتساب الخبرة.  
ب‌- ضبط السلوك وتعديله. و مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.  
ت‌- رفع مستوى الإدراك. و زيادة الدافعية.  
ث‌- جميع ما سبق صحيح .  
س1: العوامل الداعية لاستخدام الوسائل التعليمية** :  
**أ‌- التطور الكبير في الدور الذي يلعبه المعلم.**  
**ب‌- ظهور النظريات التعليمية المتعددة.**  
**ت‌- التطور التقني للأجهزة والأدوات.**  
**ث‌- جميع ما سبق .**  
**س2: مع تطور الحديث للعملية التعليمية أصبح :**  
**أ‌- المعلم هو أساس وهدف العملية التعليمية .**  
**ب‌- المتعلم هو أساس وهدف العملية التعليمية .**  
**ت‌- المعلم هو الموجه للعملية التعليمية والمشرف عليها .**  
**ث‌- ب+ت .**  
  
**س3: أثبتت النظريات المتعددة التعليمية أن وسيلة التعليم تعزز وترسخ أكبر قدر ممكن من التعلم مما لفت نظر المعلمين والمربين لأهمية الوسيلة العلمية .**  
**أ‌- صواب.**  
**ب‌- خطأ .**  
**س4: اثبتت الأبحاث الميدانية أهمية التطور التقني في الوسائل التعليمية مما دفع التربويون لدمجها في المنظومة التعليمية .**  
**أ‌- صواب.**  
**ب‌- خطأ .**  
  
**س5: إذا كان محتوى الدرس مهارات حركية فالوسيلة المناسبة هي :**  
**أ‌- صورة .**  
**ب‌- أجهزة صوتية .**  
**ت‌- شريط فيديو .**  
**ث‌- لا شيء مما سبق .**  
  
**س6: إذا كان محتوى الدرس طريقة النطق لبعض الألفاظ فالوسيلة المناسبة :**   
**أ‌- صورة .**  
**ب‌- أجهزة صوتية .**  
**ت‌- شريط فيديو .**  
**ث‌- لا شيء مما سبق .**  
**س7: هناك أسس ومعايير لاختيار الوسيلة التعليمية فيما يتعلق بالموقف التعليمي:**  
**أ‌- ملائمة الوسيلة لمحتوى الدرس.**  
**ب‌- مناسبة الوسيلة لأعمار التلاميذ ومستواهم العلمي وخبراتهم السابقة.**  
**ت‌- حجم ومجموع الطلاب.**  
**ث‌- جميع ما سبق صحيح .**  
**س8: : هناك أسس ومعايير لاختيار الوسيلة التعليمية فيما يتعلق بالوسيلة العلمية :**  
**أ‌- صحة وسلامة المعلومات التي تقدمها الوسيلة.**  
**ب‌- صحة وسلامة الوسيلة.و الأمان.**  
**ت‌- ارتباط محتوى الوسيلة بموضوع الدرس. و البساطة.**  
**س9: كلما كانت الوسيلة ملائمة للمحتوى المطلوب تنفيذه وتحقيقه كلما كان وصول المعلومة وثباتها أكثر وأعمق :**  
**أ‌- صواب .**  
**ب‌- خطأ .**  
**س10: الحصول على الوسيلة وتجريبها قبل استخدامها في الموقف التعليمي من مراحل :**  
**أ‌- مرحلة التقويم .**  
**ب‌- مرحلة الإعداد (التحضير) .**  
**ت‌- مرحلة رسم خطة لاستخدام الوسيلة .**  
**ث‌- لا شيء مما سبق**   
**س11: مرحلة الإعداد ( التحضير ) :**  
**أ‌- الحصول على الوسيلة وتجريبها قبل استخدامها في الموقف التعليمي .**  
**ب‌- صحة المعلومات الواردة بالوسيلة .**  
**ت‌- ملائمة الوسيلة لمستوى نضج المتعلمين .**  
**ث‌- جميع ما سبق صحيح .**  
**س12: رسم خطة لاستخدام الوسيلة يكون بــــــ :**  
**أ‌- تحديدتسلسلالأحداثفيالموقفالتعليمي .**  
**ب‌- تحديد المشكلاتالتييمٌكنأنتسهمالوسيلٌةالتعليمية فيالإجابةعنها .**  
**ت‌- تحديد الأدواروالأنشطةالتييقومبهالمتعلمأثناءاستخدامالوسيلةفيالموقف التعليمي .**  
**ث‌- جميع ما سبق صحيح .**  
**س13: ترتيب المقاعد - تجهيز السبورة - شاشة العرض – وضع جهاز العرض - توفر نوع التيار الكهربائي في مرحلة :**  
**أ‌- مرحلة الإعداد (التحضير) .**  
**ب‌- مرحلة رسم خطة لاستخدام الوسيلة .**  
**ت‌- إعداد بيئة العرض (المكان).**  
**ث‌- تهيئة المتعلمين .**  
**س14: إثارةدافعيةٌواهتمامالطلابوجذبانتباههملموضوعالدرس في مرحلة :**   
**أ‌- مرحلة الإعداد (التحضير) .**  
**ب‌- مرحلة رسم خطة لاستخدام الوسيلة .**  
**ت‌- إعداد بيئة العرض (المكان).**  
**ث‌- تهيئة المتعلمين .**  
**س15: التحكمفيالإضاءةفيحالةاستخدامالعروضالضوئيةو.التحكمفيالصوتفيحالةاستخدامالوسابلالتعليمة السمعية في مرحلة :**   
**أ‌- مرحلة الإعداد (التحضير) .**  
**ب‌- مرحلة رسم خطة لاستخدام الوسيلة .**  
**ت‌- إعداد بيئة العرض (المكان).**  
**ث‌- تهيئة المتعلمين .**  
**س16: تشغيل جهاز عرض الوسيلة التعليمية :**  
**أ‌- مرحلة الاستخدام .**  
**ب‌- مرحلة رسم خطة لاستخدام الوسيلة .**  
**ت‌- إعداد بيئة العرض (المكان).**  
**ث‌- تهيئة المتعلمين .**  
  
**س17: التقويم يقتصر على المرحلة النهائية من مراحل الوسيلة التعليمية :**  
**أ‌- صواب .**  
**ب‌- خطأ . على جميع مراحل الوسيلة التعليمية والمتعلمين .**  
**س1: الأفلام الصامتة المتحركة منها أو الثابتة من :**  
  
**أ‌- الوسائل السمعية .**  
  
**ب‌- الوسائل البصرية.**  
  
**ت‌- الوسائل السمعية البصرية.**  
  
**ث‌- لا شيء مما سبق .**  
  
**س2: الإذاعة المدرسية من :**  
  
**أ‌- الوسائل السمعية .**  
  
**ب‌- الوسائل البصرية.**  
  
**ت‌- الوسائل السمعية البصرية.**  
  
**ث‌- لا شيء مما سبق .**  
  
  
  
**س3: عرض فلم تعليمي عن طريق التلفاز التعليمي الناطقة والمتحركة من :**  
  
**أ‌- الوسائل السمعية .**  
  
**ب‌- الوسائل البصرية.**  
  
**ت‌- الوسائل السمعية البصرية.**  
  
**ث‌- لا شيء مما سبق .**  
  
  
  
**س4: هي كل وسيلة تنتج في مصانع متخصصة بكميات كبيرة و من إيجابياتها مستوى الدقة والإتقان مرتفع جداً ومن سلبياتها:قيمتها تكون غالبا باهظة الثمن :**  
  
**أ‌- مواد جاهزة.**  
  
**ب‌- مواد مصنعة محلياً**   
  
**ت‌- لا شيء مما سبق .  
  
س5: هي كل وسيله أو مواد خام ينتجها المتعلم أو المعلم وتكون موجودة في المدرسة أو البيئة التي يعيشها المتعلم .**  
  
**أ‌- مواد جاهزة.**  
  
**ب‌- مواد مصنعة محلياً .**  
  
**ت‌- لا شيء مما سبق**  
  
  
  
**س6: الكتب التي توزعها وزارة التربية والتعليم من :**  
  
**أ‌- المواد جاهزة.**  
  
**ب‌- المواد المصنعة محلياً .**  
  
**ت‌- لا شيء مما سبق**  
  
**أ‌-   
س7: ايجابياتها: تكون غالبا زهيده تكاليف والمتعلم بيكتسب خبرة في انتاجها وفي عملهاومن سلبياتها: قد لا تكون متقنه وغير شامله للمعلومات:   
أ- المواد جاهزة.**  
  
**ب‌- المواد مصنعة محلياً .**  
  
**ت‌- لا شيء مما سبق**  
  
  
  
 **س8: عرض الأفلام السينمائيه التعليميه والأفلام الثابته من الوسائل التعليمية الضوئية ومن أبرز مميزاتها :**  
  
**أ‌- تشويق التلاميذ .**  
  
**ب‌- جذب انتباه الطلبة لدرس و زياده التفاعل مع المعلم .**  
  
**ت‌- تسمح لعدد كبير من تلاميذ بمشاهدتها في نفس الوقت .**  
  
**ث‌- جميع ما سبق صحيح .**  
  
 **س9: العينات ونماذج والمجسمات واللوح والخرائط والمعارض والمتاحف والعروض التوضيحيه والعملية من أمثلة :**  
  
**أ‌- العرض الضوئي .**  
  
**ب‌- العرض الغير ضوئي .**  
  
**ت‌- لا شيء مما سبق .**  
  
  
  
**س10 : عندما يعرض المعلم شريحة على مجهر إلكتروني فإن ذلك يعد وسيلة من :**  
  
**أ‌- الوسائل الجماهيرية .**  
  
**ب‌- الوسائل الفردية .**  
  
**ت‌- الوسائل الجماعية .**  
  
**ث‌- لا شيء مما سبق .  
  
س11: خروج المعلم مع الطلبة في زيارة ميدانية من :**  
  
**أ‌- الوسائل الجماهيرية .**  
  
**ب‌- الوسائل الفردية .**  
  
**ت‌- الوسائل الجماعية .**  
  
**ث‌- لا شيء مما سبق .  
  
س12 : بث محاضرة توعوية عن أضرار التدخين من خلال التلفاز من :**  
  
**أ‌- الوسائل الجماهيرية .**  
  
**ب‌- الوسائل الفردية .**  
  
**ت‌- الوسائل الجماعية .**  
  
**ث‌- لا شيء مما سبق .**  
  
**س13: تصنف الوسائل التعليمية التالية على أساس خاصية الصوت: الصور والرسوم والمجسمات والأفلام غير الناطقة :**  
  
**أ‌- صواب .**  
  
**ب‌- خطأ .**  
  
**س14: يعد الحاسب التعليمي الناطق..من وسائل التعليم الغير اللفظية :**  
  
**أ‌- صواب .**  
  
**ب‌- خطأ .من الوسائل اللفظية .**  
  
**ت‌-**   
  
**س15: خريطه المملكة العربية السعودية وفيها حدود الدولة ومناطقها المهمة تعد من الوسائل :**  
  
**أ‌- الوسائل اللفظية .**  
  
**ب‌- الوسائل الثابتة .**  
  
**ت‌- الوسائل المتحركة .**  
  
**ث‌- لا شيء مما سبق .  
  
س16: كل وسيله تعليمية تعتمد عنصر الحركة في عرضها تكون أقل إثارة وتشويق من الوسيلة الثابتة كما أنها مكلفة مادياً :**  
  
**أ‌- صواب .**  
  
**ب‌- خطأ . أكثر إثارة وتشويق وجذب لانتباه الطلاب**   
  
 **س17: الوسائل السلبية هي :**  
  
**أ‌- التي تكون ضارة وغير مفيدة .**  
  
**ب‌- مثل المذياع والأشرطة الصوتية .**  
  
**ت‌- لا تتطلب استجابة من المتعلم .**  
  
**ث‌- ب+ت .**  
  
  
  
**س18: التعليم بمساعدة الحاسب :**  
  
**أ‌- لا يتطلب استجابة من المتعلم .**  
  
**ب‌- تتطلب استجابة وتفاعل من المتعلم .**  
  
**ت‌- من الوسائل السلبية .**  
  
**ث‌- لا شيء مما سبق .**  
  
  
  
**س19: تعد معامل اللغات من الوسائل :**  
  
**أ‌- المتممة .**  
  
**ب‌- الرئيسية** .  
  
**ت‌- الإضافية** .  
  
**ث‌- لا شيء مما سبق** .  
  
  
  
**س20: استخدام ورقة خاصة بعد مشاهده لوسيلة برنامج تلفازي لتجربه عملية من الوسائل:**  
  
**ج‌- المتممة .**  
  
**ح‌- الرئيسية** .  
  
**خ‌- الإضافية** .  
  
**د‌- لا شيء مما سبق** .  
  
  
  
**س21: استخدام وسيله الإنترنت من الوسائل.**  
  
**أ‌- المتممة .**  
  
**ب‌- الرئيسية** .  
  
**ت‌- الإضافية** .  
  
**ث‌- لا شيء مما سبق** .  
 **س1: تعتمد على الحواس والعمل هي :**  
**أ‌- الخبرات العملية.**  
**ب‌- الخبرة الملاحظة .**  
**ت‌- الخبرة المجردة .**  
 **س2: الخبرة التي تلاحظ إما عن طريق البصر أو السمع فالمتعلم هنا ليس له دور وإنما يشاهد ويركز ويسمع ويدقق من أجل اكتساب الخبرة:**  
**أ‌- الخبرات العملية.**  
**ب‌- الخبرة الملاحظة .**  
**ت‌- الخبرة المجردة .**  
**س3: هي الخبرة التي لا تعتمد على السمع والبصر أو العمل(الممارسة ) وإنما تعمل على العقل أي تحليل عقلي لما يشاهده ويسمعه :**  
**أ‌- الخبرات العملية.**  
**ب‌- الخبرة الملاحظة .**  
**ت‌- الخبرة المجردة .  
س4: تقع في قاعدة المخروط وهي المستوى الأول في الخبرة العملية وهي أكثر عمليه وأقلها تجريداً وتعرف بأنها أي موقف تعليمي يمارس فيه المتعلم مواقف واقعية لاكتساب الخبرة وهي أفضل أنواع الخبرة.:**  
**أ‌- الخبرة البديلة .**  
**ب‌- الخبرة الهادفة المباشرة .**  
**ت‌- الخبرة الممثلة (الدرامية ) .**  
 **س5: شخص نريد توظيفه في الدفاع المدني وأعطيناه تدريب لموقف واقعي في بيت فيه حريق وطلبنا منه أن ينقذ هذا البيت من الحريق فهذا نسميه :**  
**أ‌- الخبرة البديلة .**  
**ب‌- الخبرة الهادفة المباشرة .**  
**ت‌- الخبرة الممثلة (الدرامية ) .**  
 **س6: هي الخبرة التعليمية التي يكتسبها المتعلم نتيجة اعتماده على وسيله معدلة إذا لم تتوفر وسيله مباشره :**  
**أ‌- الخبرة البديلة .**  
**ب‌- الخبرة الهادفة المباشرة .**  
**ت‌- الخبرة الممثلة (الدرامية ) .**  
**س7: نلجأ لهذه الخبرة لصعوبة أيجاد البيئة الواقعية أو التكلفة الباهظة للبيئة الواقعية :**  
**أ‌- الخبرة البديلة .**  
**ب‌- الخبرة الهادفة المباشرة .**  
**ت‌- الخبرة الممثلة (الدرامية ) .**  
**س8: طالب طيران في مراحل ما قبل الطيران يركب نموذج لطائرة غير حقيقة ولكنها تشبه بشكل كبير طائرة الحقيقة فيبدأ يعمل بمحاكاة عمليه لطيران لكنه في الحقيقة مازال على الأرض يسمى :**   
**أ‌- الخبرة البديلة .**  
**ب‌- الخبرة الهادفة المباشرة .**  
**ت‌- الخبرة الممثلة (الدرامية ) .**  
**س9: هي تلك الخبرات التي يكتسبها المتعلم عن طريق ممارسة عمليه تعتمد على التمثيل والدراما :**  
**أ‌- الخبرة البديلة .**  
**ب‌- الخبرة الهادفة المباشرة .**  
**ت‌- الخبرة الممثلة (الدرامية ) .**  
  
**س10: عندما يطلب المعلم من طالب أن يطبق إسعافات أوليه على طالب آخر ولكن الطالب ليس مريض نسمي هذه الخبرة :**  
**أ‌- الخبرة البديلة غير مباشرة .**  
**ب‌- الخبرة الهادفة المباشرة .**  
**ت‌- الخبرة الممثلة (الدرامية ) .**  
  
  
**س10: نعتمد عليها إذا تعذر على المعلم أو المتعلم توفير وسائل الخبرة المباشرة أو الغير مباشرة البديلة أو المعدلة :**  
**أ‌- الخبرة البديلة .**  
**ب‌- الخبرة الهادفة المباشرة .**  
**ت‌- الخبرة الممثلة (الدرامية ) .**  
**س11: تقع في المستوى ثالث بالمخروط(الهرم) وآخر مستويات الخبرة العملية وتقل الواقعية فيها عن الخبرة المباشرة والغير المباشرة إلا أنها تكون الأنسب في بعض المواقف التعليمية :**  
**أ‌- الخبرة البديلة .**  
**ب‌- الخبرة الهادفة المباشرة .**  
**ت‌- الخبرة الممثلة (الدرامية ) .**  
**س12: عندما يقوم طلاب بعمل مسرحيه يمثل فيها طلاب قضيه عن بر الوالدين من خلال هذه مسرحيه يكتسب الطلاب :**  
**أ‌- خبرة بديلة .**  
**ب‌- خبرة هادفة مباشرة .**  
**ت‌- خبرة ممثلة (الدرامية ) .**  
  
**س13: تشترك الخبرة البديلة و الخبرة الهادفة المباشرة و الخبرة الممثلة (الدرامية ) في وصول الخبرة للمتعلم عن طريق العمل والاندماج والمشاركة الواقعية بالحواس :**  
**أ‌- صواب .**  
**ب‌- خطأ .**  
**س14: تعتمد على السمع والبصر ولا تتيح للمتعلم التعلم بالممارسة والعمل الفعلي ويندرج تحتها خمس مستويات :**  
**ث‌- الخبرات العملية.**  
**ج‌- الخبرة الملاحظة .**  
**ح‌- الخبرة المجردة .**  
 **س15: معلم يقوم بصنع كرسي أمام طلابه وطلاب فقط يشاهدون ويلاحظون فأنه أوجدهم في موقف حقيقي ولكنهم لم يقوموا بالدور يعد من :**  
**أ‌- الزيارات والرحلات الميدانية .**  
**ب‌- العروض التوضيحية .**  
**ت‌- الصور المتحركة .**  
**س16: اصطحاب المعلم لطلابه إلى حديقة الحيوانات لتعرف على أنواع الحيوانات :**  
**أ‌- الزيارات والرحلات الميدانية .**  
**ب‌- العروض التوضيحية .**  
**ت‌- الصور المتحركة .**  
**س16: الزيارات والرحلات الميدانية مثل :**  
**أ‌- اصطحاب المعلم لطلابه إلى معرض الأجهزة التعليمية أو معرض المنتجات الزراعية .**  
**ب‌- اصطحاب المعلم لطلاب إلى حديقة الحيوانات لتعرف على أنواع الحيوانات**   
**ت‌- اصطحاب المعلم لطلاب إلى متحف تاريخي .**  
  
**س17: من وسائل التعليم زيارة المعارض والمتاحف التعليمية مثل:**   
**ث‌- اصطحاب المعلم لطلابه إلى معرض الأجهزة التعليمية أو معرض المنتجات الزراعية .**  
**ج‌- اصطحاب المعلم لطلابه إلى حديقة الحيوانات لتعرف على أنواع الحيوانات**   
**ح‌- اصطحاب المعلم لطلابه إلى متحف تاريخي .**  
**خ‌- أ+ت .**  
  
**س18 : من أبرز أمثلة التعلم بالصور المتحركة :**  
**أ‌- مشاهدة أفلام رسوم المتحركة .**  
**ب‌- مشاهدة تلفاز تعليمي.**  
**ت‌- صور لحيوانات البيئة .**  
**ث‌- أ+ب  
  
س19 : من أمثلة الصور الثابتة وهي :**  
**أ‌- الشرائح.**  
**ب‌- الخرائط .**  
**ت‌- الشفافات .**  
**ث‌- جميع ما سبق .**  
  
**س20 : تخاطب العقل مباشرة وتتطلب معرفة سابقة :**  
**أ‌- الخبرات العملية.**  
**ب‌- الخبرة الملاحظة .**  
**ت‌- الخبرة المجردة .**  
  
**س21: عباره عن صور تحتوي على شيء معين بدون أن تحمل هذه صورة دلالات على هذا المحتوى و يجب ان تكون عند المتعلم خبره سابقة فيه :**  
**أ‌- الرموز المصورة .**  
**ب‌- الرموز المجردة .**  
**ت‌- لا شيء مما سبق .**  
  
**س22: الرسوم البيانية والعلامات الإرشادية أمثلة على :**  
**أ‌- الرموز المصورة .**  
**ب‌- الرموز المجردة .**  
**ت‌- لا شيء مما سبق .**  
**س23: الحروف والأرقام ورموز الكيميائية ورياضية المعادلات الرموز الجبرية مثل : س2+ ص= قطاع ناقص متجه لأعلى هذه خبره هي :**  
**أ‌- الرموز المصورة .**  
**ب‌- الرموز المجردة .**  
**ت‌- لا شيء مما سبق .**  
**س24 : الفصل بين هذه المستويات وتلك الأنواع لا يعني أن كلاً منها بمعزل عن الآخر.فهناك تكامل بين تلك المستويات.**  
**أ‌- صواب**   
**ب‌- خطأ .**  
**س25: قد يعتمد المعلم على الرموز اللفظية - أكثر الوسائل تجريداً - إلى جانب اعتماده على الخبرة الهادفة المباشرة في آن واحد لشرح موضوع معين :**  
**أ‌- صواب .**  
**ب‌- خطأ .  
س1: ظهرت بدايات مفهوم منحى النظم في كتابات فلاسفة الإغريق :**  
**أ- صواب .**  
**ب- خطأ . فلاسفة اليونان**   
**س2: بدأ التطبيق الفعلي لمدخل المنظومات:**  
**أ‌- في القرن التاسع عشر .**  
**ب‌- أثناء الحرب العالمية الثانية.**  
**ت‌- في منتصف القرن العشرين .**  
**ث‌- لا شيء مما سبق .**  
**س3: بدأ الاهتمام بتطبيق مدخل المنظومات في المؤسسات التعليمية.**  
**أ‌- في القرن التاسع عشر .**  
**ب‌- أثناء الحرب العالمية الثانية.**  
**ت‌- في منتصف القرن العشرين .**  
**ث‌- لا شيء مما سبق .**  
**س4: هو : مجموعة من العناصر المتفاعلة التي تكون كُلاًّ مركبا من منهج ومعلمين ومتدربين في نظام متكامل.**  
**أ‌- تحليل النظم .**  
**ب‌- التخطيط لحل المشكلة .**  
**ت‌- التنفيذ والتقويم .**  
**ث‌- النظام**  
**س5: يشمل مدخل النظم ثلاثة أنشطة هي تحليل النظم والتخطيط لحل المشكلة والتنفيذ والتقويم :**  
**أ‌- صواب .**  
**ب‌- خطأ .**  
**س6: تشمل تحديد المشكلة وأهداف التعلم وحاجة النظام كالموارد البشرية والتعليمية والمالية والوقت ومستويات المتعلمين.**  
**أ‌- تحليل النظم .**  
**ب‌- التخطيط لحل المشكلة .**  
**ت‌- التنفيذ والتقويم .**  
**ث‌- النظام**  
**س7: يشمل تحديد طبيعة المشكلة ومعرفة أهداف البرنامج واختيار الوسائل الفعالة لتحقيق الأهداف.**  
**أ‌- تحليل النظم .**  
**ب‌- التخطيط لحل المشكلة .**  
**ت‌- التنفيذ والتقويم .**  
**ث‌- النظام**  
**س8: النواة التي ينمو حولها النظام.**  
**أ‌- المكونات .**  
**ب‌- الحدود .**  
**ت‌- الأهداف .**  
**ث‌- البيئة .**  
  
**س9: اختيار المعلمين الأكفاء والمتعلمين الذين ينتقون المناهج والمقررات يعدون بالنسبة للمنظومة من :**  
**أ‌- المكونات .**  
**ب‌- الحدود .**  
**ت‌- الأهداف .**  
**ث‌- البيئة .**  
**س10: تحيط بمكوناتها ووظائفها وتحفظ هويتها بدرجة ما عن البيئة المحيطة بها :**  
**أ‌- المكونات .**  
**ب‌- الحدود .**  
**ت‌- الأهداف .**  
**ث‌- البيئة .**  
**س11: الظروف التي تقع وراء حدود المنظومة وقد تؤثر إيجاباً أو سلباً عليها :**  
**أ‌- المكونات .**  
**ب‌- الحدود .**  
**ت‌- الأهداف .**  
**ث‌- البيئة .**  
**س12: تمثل ديناميكية تفاعل وعمل هذه المنظومة :**  
**أ‌- المكونات .**  
**ب‌- النموذج .**  
**ت‌- الأهداف .**  
**ث‌- البيئة .**  
**س13: تربط النظم مع بعضها البعض :**  
**أ‌- المكونات .**  
**ب‌- الحدود .**  
**ت‌- الأهداف .**  
**ث‌- العلاقات .**  
  
**س14: أجزاء النظام تتكون من المدخلات والعمليات والمخرجات والتغذية الراجعة :**   
**أ‌- صواب.**  
**ب‌- خطأ .**  
**س15: أي العبارات صحيحة في المدخلات :**  
**أ‌- المدخلات عبارة عن مصفوفة من الموارد من أنواع مختلفة.**  
**ب‌- قد يتوالى ورود المدخلات إلى النظام في تدفق مستمر أو في تدفقات متقطعة.**  
**ت‌- البيئة المحيطة هي مصدر أساسي للحصول على المدخلات لأي نظام. كما أنه تختلف أنواع المدخلات بحسب النظام والأهداف التي يسعى لتحقيقها.**  
**ث‌- جميع ما سبق صحيح .**  
**س16: تتمثل في طاقات وقدارات الأفراد ورغباتهم واتجاهاتهم وأنماط سلوكهم ذات العلاقة بنشاط النظام وأهدافه:**  
**أ‌- مدخلات مادية .**  
**ب‌- مدخلات إنسانية (بشرية).**  
**ت‌- مدخلات معنوية .**  
**ث‌- المؤثرات البيئية .**  
  
**س17: تتمثل في أموال ومعدات وتجهيزات ومواد تصل جميعها إلى النظام لاستخدامها في عملياته.**  
**أ‌- مدخلات مادية .**  
**ب‌- مدخلات إنسانية (بشرية).**  
**ت‌- مدخلات معنوية .**  
**ث‌- المؤثرات البيئية .**  
**س18: تضم معلومات عن الظروف والأوضاع المحيطة بالنظام وما يسودهم من قيم ومعتقدات وأفكار وقوانين وضوابط.**  
**أ‌- مدخلات مادية .**  
**ب‌- مدخلات إنسانية (بشرية).**  
**ت‌- مدخلات معنوية .**  
**ث‌- المؤثرات البيئية .**  
**س19: لا تدخل في عمل النظام ولكن تؤثر تأثيرا خارجيا قد يسهل أو يعيق عمل النظام.**  
**أ‌- مدخلات مادية .**  
**ب‌- مدخلات إنسانية (بشرية).**  
**ت‌- مدخلات معنوية .**  
**ث‌- المؤثرات البيئية .**  
**س20 : العمليات :**  
**أ‌- هي الأنشطة الهادفة إلى تحويل المدخلات وتغييرها من طبيعتها الأولى إلى شكل آخر يتناسب مع رغبات النظام وأهدافه.**  
**ب‌- في هذا الجزء يتم القيام بالواجبات والإجراءات التي يتحقق من خلالها وصول النظام إلى أهدافه فعلا.**  
**ت‌- يتوقف نجاح النظام بدرجة كبيرة على كفاءتها وقدرتها على استيعاب المدخلات المتاحة والإفادة منها. وهي مترابطة ومتكاملة بعضها مع البعض.**  
**ث‌- جميع ما سبق صحيح .**  
**س21: المخرجات :**  
**أ‌- هي الأنشطة الهادفة إلى تحويل المدخلات وتغييرها من طبيعتها الأولى إلى شكل آخر يتناسب مع رغبات النظام وأهدافه.**  
**ب‌- هي عبارة عن الناتج الفعلي للعمليات أو ما يسعى النظام لتحقيقه بشكل مستمر.**  
**ت‌- هي عبارة عن مصفوفة من الموارد من أنواع مختلفة .**  
**ث‌- لا شيء مما سبق .**  
**س22: تتحدد مخرجات أي نظام وفق أهداف النظام ووظائفه.**  
**أ‌- صواب .**  
**ب‌- خطأ .**  
**س23: إذا كان هدف نظام ما إعداد معلمين فإن المخرجات المتوقعة له هي :**  
**أ‌- معلمون مؤهلون.**  
**ب‌- متعلمين موهبين .**  
**ت‌- لا شيء مما سبق .**  
**س24: إذا كان هدف نظام آخر إنتاج سيارات فإن المخرجات المتوقعة له :**   
**أ‌- مصنع بمساحة كافية .**  
**ب‌- آلات لصناعة السيارات .**  
**ت‌- سيارات جديدة.**  
**ث‌- عمال مهرة مبتكرين .**  
**س25: تتوقف جودة المخرجات على عاملين هما نوعية المدخلات.ومستوى العمليات.**  
**أ‌- صواب .**  
**ب‌- خطأ .**  
**س26: انتقاء الطلاب بمعدلات مرتفعة .. اساتذة لديهم كفاءة عالية في جامعة ما فهو يدل على عامل :**  
**أ‌- نوعية المدخلات .**  
**ب‌- مستوى العمليات .**   
  
**س27: التغذية الراجعة :**  
**أ‌- هي الأنشطة الهادفة إلى تحويل المدخلات وتغييرها من طبيعتها الأولى إلى شكل آخر يتناسب مع رغبات النظام وأهدافه.**  
**ب‌- هي عبارة عن الناتج الفعلي للعمليات أو ما يسعى النظام لتحقيقه بشكل مستمر.**  
**ت‌- هي عبارة عن مصفوفة من الموارد من أنواع مختلفة .**  
**ث‌- وهي عبارة عن قياس مدى تحقيق الأهداف الأساسية للنظام بدراسة مخرجاته.**  
  
**س28: إذا كانت المخرجات مقبولة ومتفقة مع الأهداف كان النظام فعالا، أما إذا كان الجهد المبذول في النظام أكبر من المخرجات فإن النظام يعاني من خلل معين.**  
**أ‌- صواب .**  
**ب‌- خطأ .**  
  
**س29: وظيفة التغذية الراجعة تكمن في الموازنة بين العمليات والمخرجات وتنظيم الجهود :**   
**أ‌- صواب .**  
**ب‌- خطأ . بين المدخلات والمخرجات وتنظيم الجهود .**  
**س30: تشمل التغذية الراجعة تقييم للمدخلات والعمليات فقط :**  
**أ‌- صواب .**  
**ب‌- خطأ .للمدخلات والمخرجات والعمليات .**  
**س31: مدخلات في مشروع تعليمي كالمدرسة :**  
**أ‌- معلم متعلم.. المنهج الدراسي .. المعامل والمختبرات ..حاسبات آلية .. .. السبورات**  
**ب‌- طرق التدريس .. التدريب .. إكساب المهارات .. عرض الوسائل ..الرحلات الزيارات**   
**ت‌- معرفه وثقافة ..مجموعة مهارات يستطيع الطلاب ممارستها .. قيم وأخلاق غرسها النظام في نفوس الطلبة .**  
**ث‌- لا شيء مما سبق .**  
**س32: العمليات في مشروع تعليمي كالمدرسة :**  
**أ‌- معلم متعلم.. المنهج الدراسي .. المعامل والمختبرات ..حاسبات آلية .. .. السبورات**  
**ب‌- طرق التدريس .. التدريب .. إكساب المهارات .. عرض الوسائل ..الرحلات الزيارات**   
**ت‌- معرفه وثقافة ..مجموعة مهارات يستطيع الطلاب ممارستها .. قيم وأخلاق غرسها النظام في نفوس الطلبة .**  
**ث‌- لا شيء مما سبق .**  
**س33: المخرجات في مشروع تعليمي كالمدرسة :**  
**أ‌- معلم متعلم.. المنهج الدراسي .. المعامل والمختبرات ..حاسبات آلية .. .. السبورات**  
**ب‌- طرق التدريس .. التدريب .. إكساب المهارات .. عرض الوسائل ..الرحلات الزيارات**   
**ت‌- معرفه وثقافة ..مجموعة مهارات يستطيع الطلاب ممارستها .. قيم وأخلاق غرسها النظام في نفوس الطلبة .**  
**ث‌- لا شيء مما سبق .**  
  
**س34: إذا كانت النظرة السابقة لمفهوم تقنيات التعليم تقتصر على استخدام الأجهزة والآلات في العملية التعليمية، فإن النظرة الحديثة لها أعم وأشمل.**  
**أ‌- صواب .**  
**ب‌- خطأ .**  
**س35 : أي العبارات التالية صحيحة :**   
**أ‌- المدخلات تتمثل في المتعلم والوسائل والأدوات التعليمية.**  
**ب‌- العمليات وهي ما يتبعه المعلم من إجراءات في الموقف التعليمي لتحقيق الأهداف.**  
**ت‌- المخرجات وهي الأهداف التعليمية المراد تحقيقها داخل البيئة المدرسية.**  
**ث‌- كلها صحيحة .**  
**س36: المنهج النظامي يساعد في إخراج العملية التعليمية من مرحلة التخبط والعشوائية إلى مرحلة المنهجية النظامية والعملية المنطقية.**  
**أ‌- صواب .**  
**ب‌- خطأ .**   
**س37: تتمثل أهمية منحى النظم في التعليم في** :  
**أ‌- تنظيم وتطوير العملية التعليمية بعناصرها وعملياتها وأنظمتها كافة.**  
**ب‌- تغير مفهوم الفصل الدراسي في ضوء النظرة التكاملية للتقنيات والنظام.** و**تغير دور المتعلم والمعلم.**  
**ت‌- جنَّب المعلم الوقوع في الكثير من الفوضى والعشوائية في المواقف التعليمية.** **وساعد في انتقاء واختيار الوسائل التعليمية المناسبة للمتعلمين.**  
**ث‌- جميع ما سبق صحيح .**  
**س38: يرى كمب جانبين إيجابيين لأسلوب الأنظمة إن أسلوب النظم يعني أكثر من مجرد الآلات والأجهزة. و إن أسلوب النظم في الوقت الحاضر يمكن تطبيقه على المشاكل التنظيمية والعملية بشكل واسع.**  
**أ‌- صواب .**  
**ب‌- خطأ .**  
**س39: نموذج كمب النظامي تتألف خطته من :**  
**أ‌- ثماني خطوات.**  
**ب‌- ست خطوات .**  
**ت‌- سبع خطوات**   
**ث‌- تسع خطوات.**   
**خطوات كمب .. أرجو الاطلاع عليها وفهمها**   
**1- ذكر المواضيع والأهداف العامة.مايجب ان يتعلم**   
**2- تحديد خصائص المتعلمين. الاختيار**   
**3- تحديد الأهداف السلوكية.**   
**4- تحديد المحتوى.**  
**5- إجراء امتحان قبلي لتحديد مستوى المتعلمين.**  
**6- اختيار النشاطات التعليمية التعلمية التي تساعد على تحقيق الأهداف.**  
**7- تنسيق الخدمات المساندة كالميزانية والموظفين والتسهيلات والأجهزة.**  
**8- تقويم تعلم الطلبة لغايات التحسين والتعديل.**

**- المعلم في السابق كان محور للعمليه تعليميه اما المتعلم كان مجرد متلقي للمعلومات ولكن معا تطور اصبح الاعتماد على المتعلم اما المعلم فكان مشرف وموجه للمتعلم هذه من العوامل المسنخدمه في الوسيله التعليمه التي ادت الى:**  
**1-ظهور النظريات التعليميه المتعدده2-التطور التقني للأجهزه والأدوات3-التطور الكبير في دور الذي يلعبه المعلم 4-2-3 صحيح**  
**.........................**

**2-أدى ظهور كثير من العوامل التي دعت لضرورة استخدام الوسيله تعليميه في الموقف تعليمي بهدف:**  
**1-تحسين العملية تعليميه 2- مساعدة المعلم في تحقيق الأهداف التعليميه المنشودة 3- التطور الهائل والمستمر في الوسيله تعليميه 4- 1و2 صحيح**  
**..........................**

**3- هي من العوامل التي دعت استخدام وسيله تعليميه تنص على ان الوسيله تعليميه تلعب دور كبير جداً في تعزيز وترسيخ وتحقيق أكبر قدر منالتعلم وركزت على وسيله تعليميه من خلال بحوث ودراسات ميدانيه جعلت المثقفين وتربويون ان يلتفتو للوسيله.**

**1-ظهور النظريات التعليميه المتعدده2-التطور التقني للأجهزه والأدوات3-التطور الكبير في دور الذي يلعبه المعلم 4-2-3 صحيح**  
**..................**

**-من الأسس والمعاير في اختيار الوسيله التعليميه في الموقف تعليمي:  
1-صحه وسلامه المعلومات التي تقدمها الوسيله والبساطه  
2-صحه وسلامه الوسيله وارتباط الوسيله والمحتوى بموضوع درس  
3-ان تناسب مع حجم ومجموع طلاب وخبراتهم وان يكون محتوى تعليمي ملائم للوسيله وتناسب حجم الوسيله معا مجموع طلاب  
4- 1 و2 صحيح  
.................................  
  
  
5- من الأسس والمعاير في اختيار الوسيله التعليميه في الوسيله تعليميه:  
  
1-صحه وسلامه المعلومات التي تقدمها الوسيله والبساطه  
2-صحه وسلامه الوسيله وارتباط الوسيله والمحتوى بموضوع درس  
3-ان تناسب مع حجم ومجموع طلاب وخبراتهم وان يكون محتوى تعليمي ملائم للوسيله وتناسب حجم الوسيله معا مجموع طلاب  
4- 1 و2 صحيح  
.................................**

**5- من الأسس والمعاير في اختيار الوسيله التعليميه في الوسيله تعليميه:**

**1-صحه وسلامه المعلومات التي تقدمها الوسيله والبساطه**  
**2-صحه وسلامه الوسيله وارتباط الوسيله والمحتوى بموضوع درس**  
**3-ان تناسب مع حجم ومجموع طلاب وخبراتهم وان يكون محتوى تعليمي ملائم للوسيله وتناسب حجم الوسيله معا مجموع طلاب**  
**4- 1 و2 صحيح**

**..................................**

**6-من مراحل استخدام الوسيله تعليميه:**  
**1-التطور والدور الكبير الذي يلعبه المعلم وظهور نضريات متعدده**  
**2- التطور التقني للأجهزه والادوات**  
**3- التحضير والاستعداد والاستخدام والتقويم**  
**4-1و2 صحيح**  
**....................**

**7-من عوامل التي دعت لاستخدام الوسائل تعليميه:**  
**1-التطور والدور الكبير الذي يلعبه المعلم وظهور نضريات متعدده**  
**2- التطور التقني للأجهزه والادوات**  
**3- التحضير والاستعداد والاستخدام والتقويم**  
**4-1و2 صحيح**  
**.................**

**8-هي مرحله لاتقتصر على مرحله محدده وانما تشتمل على جميع مراحل استخدام الوسيله:**  
**1-مرحل الاعداد والاستعداد 2- مرحله الاستخدام**  
**3-مرحله التقويم 4- جميع ماسبق هو صحيح**  
**..............................**

**9-مرحله من مراحل استخدام الوسيله تعليميه تقوم بتقويم المتعلمين من خلال اختبارات ومقايس..الخ وتقويم الوسيله تعليمه نفسها:**  
**1-مرحل الاعداد والاستعداد 2- مرحله الاستخدام**  
**3-مرحله التقويم 4- جميع ماسبق هو صحيح**  
**.....................**

**10- هي اعداد لبيئه العرض(المكان) وترسم خطه لاستخدام الوسيله وتهيئه للمتعلمين تسمى هذه المرحله مرحلة:**  
**1-مرحل الاعداد والاستعداد 2- مرحله الاستخدام**  
**3-مرحله التقويم 4- جميع ماسبق هو صحيح**  
**........................**  
**11-هي التي تعرض للوسيله امام المتعلمين ووتأكد من تفاعل طلاب مع الوسيله وتعليق على الوسيله واعاده لعرض الوسيله والاجابه عن أي استفسارات تسمى هذه المرحله مرحله:**  
**1-مرحل الاعداد والاستعداد 2- مرحله الاستخدام**  
**3-مرحله التقويم 4- جميع ماسبق هو صحيح**  
**................................**

**12-هي ملائمه وسله المحتوى لدرس ومناسبتها لأعمار التلاميذ ومستواهم علمي وخبراتهم سابقه ومناسبه حجم الوسيله لمجموع طلاب هذا من معاير استخدام واختيار الوسيله تعليميه في**  
**1-الوسيله نفسها 2- الموقف تعليمي**  
**3-الوسيله نفسها والموقف تعليمي**  
**4- جميع ماسبق هو صحيح**  
............................

**13-صحه وسلامه المعلومات وصحه سلامه الوسيله وبساطتها وأمانها وارتباط محتوى الوسيله بموضوع الدرس هذا من معاير استخدام واختيار الوسيله تعليميه في:**  
**1-الوسيله نفسها 2- الموقف تعليمي**  
**3-الوسيله نفسها والموقف تعليمي**  
**4- جميع ماسبق هو صحيح**

-تسمى الحاسه التي اذا فقدها الأنسان ولكنه بقي اكثر تفاعلاً وأكثر علماً وخبره وهو انسان يستطيع تعامل معا الحياه بشكل اكبر هذه حاسه:  
1-حاسه السمع 2-حاسه البصر  
3-حاسه السمع والبصر4- لاشيء مما سبق  
  
2- هي الوسيله التي تستعمل فيها جزء من السمع والجزء الاخر من البصر تسمى وسيله  
1-بصريه 2-سمعيه3السمع والبصر 4-لاشيء  
  
3-لو صور تلفزيون سعودي محاظره لأستاذ جامعي حول موضوع تعليمي محدد وشاهدها ناس عبر الأنترنت تسمى هذه الوسيله:  
1-فرديه2-جماعيه3- جماهيريه4-لاشيء  
  
4-المعلومات التي ترد الى حاسه السمع تكون:  
1-أقل واصغر من حاسه البصر 2-اكثر واكبر من حاسه البصر  
3- أقل واصغر من حاسه السمع بصريه4-اكبر واكثر من حاسه السمع بصريه  
  
5-عندما يعرض معلم على طلابه فلم تعليمي صامت فيه عرض للحيوانات المفترسه بصورة متحركه ولكن لايوجد بلفلم صوت تسمى وسيله  
1-سمعيه 2-بصريه 3-سمع بصريه 4-لاشيء  
  
6-هي وسيله من عيوبها قيمتها تكون باهضه الثمن ومزاياها مستوى دقه والاتقان يكون كبير جدا تسمى هذه الوسيله  
1-مواد جاهزه 2-مواد مصنعه محليا  
3-مواد مصنعه 4-مواد مصنعه وجاهزه  
  
7-عندما يعرض معلم خريطه للملكه بلفصل امام طلاب ويشرح من خلالها تسمى وسيله:  
1-فرديه 2-جماعيه 3- جماهيريه 4- لاشيء  
  
8-عندما يعرض معلم بروجكتر لعرض درس بماده الجغرافيا عالبور بوينت تسمى هذه الوسيله  
1-مواد تعرض ضوئيا 2-مواد لاتعرض ضوئيا  
3- جميع ماسبق صحيح 4-جميع ىماسبق غير صحيح  
  
9- من ايجابياتها سهله الانتاج وغير مكلفه تعتبر هذه وسيله:  
1-وسائل متحركه 2- وسائل ثابته  
3- 1و2 صحيح 4-1و2 خاطىء  
  
10-الوسيله صامته من امثلتها الصور و يطلق عليها وسيله  
  
1-وسيله نمطيه 2-وسيله غير نمطيه  
3-وسيله لفظيه 4- وسيله غير اللفظيه  
  
  
11-تتعبر المعارض والمتاحف من:  
1-مواد تعرض ضوئيا 2-مواد لاتعرض ضوئيا  
3-1و2 صحيح 4-1و2 غير صحيح  
  
  
13-الاذاعه المدرسيه تعتبر من تصنيف الوسائل  
1-البصريه 2-السمعيه  
3-السمع بصريه 4- لاشيء صحيح  
  
  
14-عندما ياتي المتعلم ويستعرض عينه من خلية نبات من خلال مجهر الكتروني تسمى هذه الوسيله  
1-فرديه 2-جماعيه  
3-جماهيريه4- فرديه وجماعيه  
  
15-من عيوب المواد الجاهزه  
1- احيانا تكون غير متقنه 2-غير شامله للمعلومات  
3-قيمتها تكون باهضه الثمن 4-1و2 صحيح  
  
  
16-هي وسيله يستخدم فيها المعلم الحاسب الألي ويعرضها على البروجكتر بطريقه البور بوينت لطلابه في شرحه  
1- وسيله رئيسيه 2- وسيله متممه  
2- وسيله اضافيه 4-لاشيء مماسبق  
  
17-عندما يأتي معلم بلوحه فيها خريطه للملكه عربيه سعوديه ووضع حدودها وبدء يسأل طلاب عن حدودهاوماعاصمه مملكه تسمى هذه الوسيله:  
1-وسيله نشطه 2- وسيله سلبيه  
3- وسيله ايجابيه 4- وسيله ممله  
  
  
18-شرائح البور بوينت عندما نستخدم فيها تسجيلات صوتيه لشرح تسمى:  
1-وسيله بصريه 2- وسيله سمعيه  
4-وسيله سمع بصريه 4- لاشيء مما سبق  
  
  
19-من مميزاتها تشويق تلاميذ وجذب انتباهم وزياده تفاعل ومن عيوبها تكون مكلفه ماديا وتتطلب وجود اجهزه وتكون عديمه عند انقطاع تيار كهربائي تسمى  
1-مواد تعرض ضوئيا 2-مواد لاتعرض ضوئيا  
2- 1و2 صحيح 4- 1و2 خاطىء  
  
  
20-عندما ياتي معلم بخريطه وعليها حدود للمملكه ومناطق ..الخ تسمى هذه الوسيله  
1-وسيله ثابته 2- وسيله متحركه  
1- وسيله ثابته ومتحركه 4- لاشيء صحيح  
  
  
21- عندما يشرح معلم على السبوره وطلاب كانو مجرد مشاهدين ومستمعين للمعلومات تسمى هذه وسيله  
  
1-وسيله نشطه 2- وسيله سلبيه  
  
2- وسيله جيده 4- 1و2 صحيح  
  
  
22-وضيفتها تكمل نقص الحاصل بلوسيله الأساسيه:  
1-وسيله رئيسيه 2- وسيله المتممه  
3- وسيله الاضافيه 4- لاشيء مما سبق  
  
  
23-يعتبر الفلم السينمائي التعليمي وبرامج الحاسب اتعليميه والفيديو من  
  
1-مواد تعرض ضوئيا 2- مواد لاتعرض ضوئيا  
4- 1و3 صحيح 4- 1و2 خاطىء  
  
  
24-عندما يأتي متعلم بلوحه من انتاجه تسمى هذه الوسيله:  
  
1-مواد مصنعه محليا 2-مواد جاهزه  
3- مواد طبيعيه 4- مواد مصنعه فقط  
  
  
25-عندما يأتي معلم بوسيله أخرى لتكمله نقص الحاصل بلوسيله التي لم تؤدي وضيفتها تسمى هذه الوسيله:  
1- وسيله رئيسيه 2- وسيله المتممه  
2- وسيله الاضافيه 4-جميع ماسبق خاطىء  
  
  
26-عندما يشرح معلم الخريطه للمملكه (حدودها ومناطقها وعاصمتها ..الخ) وبعد ماخلص اعطى كل طالب ورقه فيها رسمه للملكه وطلب منهم تحديد مناطقها وعاصمتها وبعد ذللك أتى لهم بوسيله اخرى ليـتأكد من اجوبتهم تسمى هالوسيله:  
3- وسيله رئيسيه 2- وسيله المتممه  
4- وسيله الاضافيه 4-جميع ماسبق خاطىء

|  |
| --- |
| 1-قام طلاب بعمل مسرحيه تتناول قضيه الصلاه واخذ كل طالب دوره فهذا طالب دوره مسلم والاخر الكافر.الخ تسمى هذه الخبره: 1-خبره المعارض والمتاحف التعليميه 2-العروض التوضييحيه 3- الخبره الممثله 4- الخبره غير المباشره   2-س2+س0=قطاع ناقص متجه لأعلى هذه خبره: 1-ملاحظه لصور الثابته 2- ملاحظه لصور الثابته 3-مجرده لرموز المصوره 4-مجرده لرموز مجرده  3--عندما نقدم لطبيب جثه ونطلب منه تشريح هذه الجثه تسمى هذه الخبره: 1-الخبره الدراميه الممثله 2-الخبره غير المباشره 3-الخبره المباشره 4-العروض التوضيحيه  4-معلم يقوم بدور قياده الطائره وطلاب كانو مجرد مشاهدين ومستمعين له تسمى هذه الخبره -الخبره الدراميه الممثله 2-الخبره غير المباشره 3-الخبره المباشره 4-العروض التوضيحيه 5-عندما أقود سياره فأجد أمامي بلشارع سهم بللون الأزرق تسمى هذه الخبره 1- الرموز الثابته 2- الرموز المجرده 3-الرموز المصوره 4- الرموز المتحركه  6-زياره لمتحف العلوم هذه خبره تسمى: 1-المعارض والمتاحف العالميه 2- الزيارات والرحلات الميدانيه 3-الخبره المباشره 4- الخبره غير المباشره  7-عندما اقوم بمشاهده فلم سينمائي فهذه الخبره تسمى 1-المعارض والمتاحف 2- الزيارات والرحلات  2- اصور الثابته 4- الصور المتحركه  8- عندما يطلب المعلم من طالب ان يطبق اسعافات اوليه على طالب الاخر ولكن طالب ليس مريض نسمي هذه الخبره: الخبره الدراميه الممثله 2-الخبره غير المباشره 3-الخبره المباشره 4-العروض التوضيحيه |
|  |
|  |  |

**1-هي مجموعه من العناصر المتفاعله التي تكون كلا مركبا مثل شركه في نظام متكامل:**

1-تقنيات تعليم 2-تقنيات تربيه

3-النظام 4-الوسيله

2-هي تحديد للمشكله التي اواجها كضعف في مستوى تعليم   
  
1-تحليل النظم 2-التخطيط لحل المشكله  
3-التنفيذ 4-التنفيذ والتقويم  
  
  
3- هي تحديد لعناصر المشلكه وجمع البيانات والمعلومات المرتبطه بلمشكله :  
  
1-تحليل النظم 2-التخطيط لحل المشكله  
3-التنفيذ 4-التنفيذ والتقويم  
  
  
4-هي عباره عن انشاء مدرسه وتعاقد معا المعلمين و تصميم المقرارات ثم اقوم بعمليه مراجعه لما عملته تسمى هذه الانشطه  
  
  
1-تحليل النظم 2-التخطيط لحل المشكله  
3-التنفيذ 4-التنفيذ والتقويم  
7-في المدرسه الأهليه المعلم يستقبل طلاب وعنده انشطه يريد يحققها فليس له الحق بتدخل بشؤؤن الاسريه لطلاب هاذا يدل على انا المنظومه لها  
1-اهداف 2-حدود  
3-كيانات 4-علاقات  
  
8-هي العوامل او الظروف التي تقع خارج اسوار المنظومه  
1-البيئه 2-الكيانت  
3-النموذج 4-الحدود  
9-هو الذي يبين لنا اتجاه وانسياب انشطه هذه المنظوه من خلال تفاعل هذه الكيانات والاجزاء فيما بينها  
1-البيئه 2-الكيانت  
3-النموذج 4-الحدود  
  
  
  
12- هي كل الموارد التي تدخل بلنظام من أجل تحقيق غاياته وأهدافه  
1-**العمليات 2-المد**خلات  
3-المخرجات 4-تغذيه الراجعه  
13-هي التي تتمثل في طاقات وقدرات ورغبات الافراد وانماط سلوكهم التي لها علاقه بنشاط نظامي  
1- مدخلات بشريه 2-مدخلات ماديه  
3-مدخلات معنويه 4-مدخلات بيشيه خارجيه  
  
14-هي الاموال والادوات والتجهيزات داخله بنظام من اجل تحقيق اهدافها والاستفاده منها في عملياته  
- مدخلات بشريه 2-مدخلات ماديه  
3-مدخلات معنويه 4-مدخلات بيشيه خارجيه  
  
15-هي الأوضاع المحيطه بلنظام كثقافه المجتمع وتطوره  
- مدخلات بشريه 2-مدخلات ماديه  
3-مدخلات معنويه 4-مدخلات بيشيه خارجيه  
  
16-هي التي ليست من صميم عمل نظام ولكنها قد تؤثر فيه سلبا أو ايجاباً كلغبار وقد تيسر او تعيق عمل نظام:  
- مدخلات بشريه 2-مدخلات ماديه  
3-مدخلات معنويه 4-مدخلات بيشيه خارجيه  
  
17-هي جميع الأنشه او الممارسات التي تحول المدخلات الى مخرجات لتحقيق وصول نظام الى اهدافه فعلا  
1-العمليات 2-المدخلات  
3-المخرجات 4-التغذيه الراجعه  
  
18-نجاح نظام العمليات لتحققيق اهدافه يتوقف على :  
1-كفاءه العمليات واستيعاب المدخلات 2-نوعيه المدخلات ومستوى العمليات  
3-العلاقه بين العمليات والمخرجات 4-جميع ماسبق  
19-هو عباره عن مجموعه نواتج الفعليه للعمليات المطبقه لمدخلات نظام  
1-العمليات 2-المدخلات  
3-المخرجات 4-التغذيه الراجعه  
  
20-هي عباره عن قياس او تحقق من تحقيق نظام لأهدافه الأساسيه  
1-العمليات 2-المدخلات  
3-المخرجات 4-التغذيه الراجعه  
  
  
21-تشتمل تغذيه راجعه على  
1-تقيم المدخلات والعمليات والمخرجات 2-نوعيه المدخلات ومستوى العمليات  
3-كفاءه العمليات واستيعاب المدخلات 4-جميع ماسبق  
  
22-المنحى نظامي وتقنيات تعليم  
1-توجد بينهم علاقه ارتباطيه حيث ان تقنيات تعليم جزء لايتجزء من المنحى نظامي  
2-لاتوجد بينهم علاقه ارتباطيه بحيث المنحى نظامي يكون بمعزل عن تقنيات تعليم  
3-يستخدم ماتوفر لديه من وسائل في العمليه تعليميه  
4-المنحى نظامي وتقنيات تعليم يستخدمان فقط في العمليه تعليميه لتنظيم المنهجهو أي شخص يقوم بتوجيه رساله الى الاخرين  
1-المرسل/المصدر 2-المستقبل  
3-التغذيه الراجعه 4-الرساله  
لوكان طلاب امامي بلصف بدون ان استخدم وسيله (قناه) هذا يعني بأن الاتصال:  
1-الاتصال مكتوب 2الاتصال الشكلي  
3-الاتصال شفهي 4-الاتصال غير اللفظي  
المدرس قبل ان يبدء بدخول على طلابه لشرح بنصف ساعه يبدء بتحدث يخاطب نفسه من داخل هاذا نوع من الاتصال يسمى  
1-الاتصال الفردي 2-الاتصال الذاتي  
3-الاتصال الجماعي 4-الاتصال الجماهيريه  
عندما يسأل طالب معلمه نسمي هذا الاتصال  
1-الاتصال الفردي 2-الاتصال الذاتي  
3-الاتصال الجماعي 4-الاتصال الجماهيريه  
المراسله البريديه بين صديق وصديقه هذا نوع يسمى  
1-اتصال فردي مباشر2-اتصال فردي غير مباشر  
3-اتصال فردي ايجابي 4-اتصال فردي سلبي  
عندما يلقى معلم محظره داخل الفصل لكن هناك بعض من طلاب يتعرضون حالياً لأمور نفسيه مزعجه كوفاه قريب :  
1-تغذيه راجعه 2-بيئه الاتصال  
3-االمستقبل 4- المصدر  
المسرح المدرسي نسمي هذا الاتصال:  
1-اتصال جماهريه 2-اتصال فردي  
3-اتصال جماعي 4-اتصال ذاتي  
محاظره تلفزيونيه عبر قناه من القنوات يستمع لها مليون شخص :  
المسرح المدرسي نسمي هذا الاتصال:  
1-اتصالجماهريه2-اتصال فردي  
3-اتصال جماعي 4-اتصال ذاتي  
***أي العبارات التالية تصف نموذج الاتصال:***  
  
1- هو عباره عن رسم بياني او مخطط انسيابي يربط لنا عناصر عمليه الاتصال الاساسيه بعضها ببعض  
2- هو عباره عن رساله بين مرسل ومستقبل يحدث بينهم تغذيه راجعه  
3- تنجح عمليه الاتصال اذا فهم المستقبل رساله المرسل  
4- القناه هي الاساس في عمليه الاتصال  
  
3-نموذج كمب 4-جميع ماسبق صحيح  
عندما يشرح معلم درس لطلابه وبعدها طرح اسئله على طلابه حول هذا درس فتلقى اجابات تسمى هذه  
  
1-بيئه الاتصال 2-تغذيه راجعه  
3-المصدر 4-المستقبل  
عندمايقوم شخص بأرسل رساله عن طريق حركه معينه هذا يعتبر اتصال  
1-اتصال مكتوب 2-اتصال شفهي  
3-اتصال الشكلي4-الاتصال غير اللفظي  
تعتبر رسوم البيانيه من:  
1-الاتصال مكتوب 2-اتصال شفهي  
3-اتصال شكلي 4-اتصال غير اللفظي  
  
عندما يأتي شخص ويقرء مجله او جريده فهو :  
1-مرسل 2-مستقبل  
3-تغذيه راجعه 4-قناه

لو اتى احدهم يقرء مقال في صحيفه هذا يعتبر اتصال:

-اتصال مكتوب 2-اتصال شفهي  
3-اتصال الشكلي4-الاتصال غير اللفظي  
هي أي فكره او وسيله تنقل من المصدر الى مستقبل:  
1-رساله 2- المرسل  
3-المستقبل 4-القناه  
تعتبر المقاله الصحفيه عنصر من عناصر  
1-رساله 2- المرسل  
3-المستقبل 4-القناه  
عندما يلقي الشاعر قصديته يعتبر  
1--رساله2- المرسل  
3-المستقبل 4-القناه

|  |
| --- |
| 1-هو مرفق بلمؤسسه تعليميه يقوم بحفظ وعرض وانتاج المواد تعليميه بصيغها المختلفه. 1-الاتصال تعليمي 2-النظام 3-التربيه المعلوماتيه 4-مركز مصادر التعلم  2-الفرق بين المكتبه الشامله ومركز مصادر تعلم. 1-المكتبه شامله تكون شامله لجميع الكتب ومركز مصادر تعلم يركز على المعلومه وكيفيه بنائها في عقل المتعلم ووجدانه 2-المكتبه تكون شامله لجميع المعلومات والكتب ومركز مصادر تعلم يركز على البحث عن المعلومه من كتب وجرائد ..الخ 3- 1و2 صحيح 4-جميع ماسبق خاطىء  3- يهدف مركز مصادر التعلم الى: 1-بناء تربيه المعلوماتيه 2-دعم الوسائل تعليميه 3-دعم الاجهزه التقنيه 4-جميع ماسبق  4- الهدف رئيسي من انشاء مركز مصادر تعلم: 1-دعم اهداف المؤسسه تعليميه التي ينتمي اليهاالمركز 2-بناء تربيه معلوماتيه 3-دعم الاجهزه التقنيه 4- دعم الوسائل تعليميه   5–البحث عن المعلومه من مصادر متعدده والوصول اليها بكفاءه وفعاليه وهمها واستيعابها والقدره على نقدها وتحليلها واستنتاج معلومه جديده وتطبيق مهارات التفكير نقاد والابتكاري يعتبر: 1-من اهداف مركز مصادر تعلم 2-معايير مصادر تعلم 3-محتويات مركز مصادر تعلم 4-وحدات مركز مصادر تعلم  6-تقوم باستقبال جمهور المركز وتقديم خدمات لهم وتنظيم تداول مصادر تعلم من مواد واجهزه 1-وحده الاداره والاشراف والمتابعه 2-وحده التجهيز والاعداد 3-وحده التطوير المهني 4-وحده الاستقبال والتداول  7-وضيفتها تنظيم حيازه مصادر تعلم من مواد واجهزه للأستفاده منها داخل المركز: -وحده الاداره والاشراف والمتابعه 2-وحده التجهيز والاعداد 3-وحده التطوير المهني 4-وحده الاستقبال والتداول  8-تقوم بلقيام بلمهام المرتبطه باعداد الخظه مركز واهدافه وسياسته وخدماته وميزانيته -وحده الاداره والاشراف والمتابعه 2-وحده التجهيز والاعداد 3-وحده التطوير المهني 4-وحده الاستقبال والتداول  9-تقوم بتنفيذ البرامج ودورات التدريبيه: -وحده الاداره والاشراف والمتابعه 2-وحده التجهيز والاعداد 3-وحده التطوير المهني 4-وحده الاستقبال والتداول  10-من محتويات مركز مصادر التعلم: 1-مواد ووسائل تعليميه 2-اجهزه تقنيه 3-مرافق 4-جميع ماسبق  11-من اهداف مركز مصادر التعلم: توفير بيئه تعليميه غنيه بمصادر معلوماتيه متنوعه 2-تنميه مهارات التفكير العليا 3-تطوير مهارات التعلم وتعليم الحديثه 4-جميع ماسبق |
|  |
|  |  |

تدريبات:  
1-من عوامل نجاح العلاقه تعاونيه بين المعلم واختصاصي مركز مصادر تعلم:  
1-ادراك الدور الجوهري لمركز مصادر تعلم والمتبعه دوريه وتقويم المستمر لخطه المركز  
2-ان يكون لدى معلم اتجاهات ايجابيه وفهم صحيح نحو المركز ودور اختصاصيه وان تقوم مؤسسات تعليميه بتذليل العقبات الاداريه  
3-التعاون مع المعلمين والمتعلمين والاشراف على انتاج وحدات تعليميه ومشاركه المعلمين في اقامه انشطه تعليميه  
4- اختيار العاملين بلمركز بناء على تخصصاتهم وقدراتهم وتميزهم وتطوير وصف وظيفي لكل فئه من الفئات العاملين بلمركز   
  
2-من الأسس التي ينبغي مراعاتها بلعاملين في مركز مصادر التعلم:  
1-ادراك الدور الجوهري لمركز مصادر تعلم والمتبعه دوريه وتقويم المستمر لخطه المركز  
2-ان يكون لدى معلم اتجاهات ايجابيه وفهم صحيح نحو المركز ودور اختصاصيه وان تقوم مؤسسات تعليميه بتذليل العقبات الاداريه  
3-التعاون مع المعلمين والمتعلمين والاشراف على انتاج وحدات تعليميه ومشاركه المعلمين في اقامه انشطه تعليميه  
4- اختيار العاملين بلمركز بناء على تخصصاتهم وقدراتهم وتميزهم وتطوير وصف وظيفي لكل فئه من الفئات العاملين بلمركز  
  
  
3-يتمكن المركز من تحقيق رسالته واداء وضيفته وتلبيه الحاجات تعليميه لجمهوره :  
1-اذا كانت المواد تعليميه من مصدر واحد متجدد  
2--اذذا كانت المواد تعليميه متجدده ومتنوعه  
3-اذا كانت المواد تعليميه من مصادر متنوعه قديمه  
4-اذا كانت المواد تعليميه كفائتها عاليه ومتنوعه  
  
  
4-الأسس المنهجيه التي ينبغي ان يراعيها مركز مصادر تعلم نحو الاجهزه تقنيه:  
1-توفير مواد تعليميه من مصادر متعدده واتباع سياسه مرنه لاختيار المواد تعليميه وتيسير تداولها واعارتها  
2-تأمين ميزانيه مناسبه للمركز من الأداره المركزيه وتوفير مصادر ميزانيه ذاتيه وتوقع ضروف طارئه تقتضي ميزانيه اضافيه  
3-نظام الفهرس الالكتروني ونظام البحث في قواعد البيانات المعلوماتيه ودمج التقنيات الحاسوبيه في الانشطه تعليميه  
4-توافق الاجهزه معا المواد التعليميه في المركز واختيار الاجهزه بناء على معايير نوعيه وتنفيذ صيانه دوريه للاجهزه  
  
5-الاسس التي ينبغي مراعاتها عند تعامل مع ميزانيه المركز  
1-توفير مواد تعليميه من مصادر متعدده واتباع سياسه مرنه لاختيار المواد تعليميه وتيسير تداولها واعارتها  
2-تأمين ميزانيه مناسبه للمركز من الأداره المركزيه وتوفير مصادر ميزانيه ذاتيه وتوقع ضروف طارئه تقتضي ميزانيه اضافيه  
3-نظام الفهرس الالكتروني ونظام البحث في قواعد البيانات المعلوماتيه ودمج التقنيات الحاسوبيه في الانشطه تعليميه  
4-توافق الاجهزه معا المواد التعليميه في المركز واختيار الاجهزه بناء على معايير نوعيه وتنفيذ صيانه دوريه للاجهزه  
  
  
6-تشتمل العمليات الالكترونيه بمركز مصادر تعلم:  
1- نظام دوريات والمجلات والجرائد ونظام تداول واستعار المواد تعليميه والاجهزه تقنيه فقط  
2-تأمين ميزانيه مناسبه للمركز من الأداره المركزيه وتوفير مصادر ميزانيه ذاتيه وتوقع ضروف طارئه تقتضي ميزانيه اضافيه  
3-نظام الفهرس الالكتروني ونظام البحث في قواعد البيانات المعلوماتيه ودمج التقنيات الحاسوبيه في الانشطه تعليميه  
4- 1و3 صحيح  
  
  
7-من الامور ضرور يه التي ينبغي على المركز الاخذ بها نحو المواد تعليميه  
  
1-توفير مواد تعليميه من مصادر متعدده واتباع سياسه مرنه لاختيار المواد تعليميه وتيسير تداولها واعارتها  
2-تأمين ميزانيه مناسبه للمركز من الأداره المركزيه وتوفير مصادر ميزانيه ذاتيه وتوقع ضروف طارئه تقتضي ميزانيه اضافيه  
3-نظام الفهرس الالكتروني ونظام البحث في قواعد البيانات المعلوماتيه ودمج التقنيات الحاسوبيه في الانشطه تعليميه  
4-توافق الاجهزه معا المواد التعليميه في المركز واختيار الاجهزه بناء على معايير نوعيه وتنفيذ صيانه دوريه للاجهزه  
  
  
8-دور اختصاصي مركز مصادر تعلم لتعزيز تربيه المعلوماتيه  
-ادراك الدور الجوهري لمركز مصادر تعلم والمتبعه دوريه وتقويم المستمر لخطه المركز  
2-ان يكون لدى معلم اتجاهات ايجابيه وفهم صحيح نحو المركز ودور اختصاصيه وان تقوم مؤسسات تعليميه بتذليل العقبات الاداريه  
3-التعاون مع المعلمين والمتعلمين والاشراف على انتاج وحدات تعليميه ومشاركه المعلمين في اقامه انشطه تعليميه  
4- اختيار العاملين بلمركز بناء على تخصصاتهم وقدراتهم وتميزهم وتطوير وصف وظيفي لكل فئه من الفئات العاملين بلمركز   
  
  
9-دور المؤسسه تعليميه في تفعيل مركز مصادر التعلم  
-ادراك الدور الجوهري لمركز مصادر تعلم والمتبعه دوريه وتقويم المستمر لخطه المركز  
2-ان يكون لدى معلم اتجاهات ايجابيه وفهم صحيح نحو المركز ودور اختصاصيه وان تقوم مؤسسات تعليميه بتذليل العقبات الاداريه  
3-التعاون مع المعلمين والمتعلمين والاشراف على انتاج وحدات تعليميه ومشاركه المعلمين في اقامه انشطه تعليميه  
4- اختيار العاملين بلمركز بناء على تخصصاتهم وقدراتهم وتميزهم وتطوير وصف وظيفي لكل فئه من الفئات العاملين بلمركز   
  
10-الدور رئيسي للأجهزه التقنيه  
1-حفظ المواد تعليميه   
2- عرض المواد تعليميه  
3- حفظ وعرض وانتاج مواد تعليميه المختلفه  
4- انتاج المواد تعليميه المختلفه  
  
11-عملية اختيار الاجهزه تقنيه تتوقف على عوامل  
1-ان تكون مواد تعليميه متجدده ومتنوعه المصادر  
2-نوعيتها وكفائتها   
3-تكلفتها وصيانتها  
5- نوعيتها وتكلفتها وكفاءتها وصيانتها

12-تطوير وصف وظيفي لكل فئة من فئات العاملين في المركز مصادر تعلم:  
1-الأسس التي ينبغي مراعاتها بلعاملين

2-الأسس التي ينبغي مراعاتها بلأجهزه التقنيه  
3-دور اختصاصي مركز مصادر تعلم  
4-الأسس التي ينبغي مراعاتها بلميزانيه  
  
  
13-الأشراف على انتاج وحدات تعليميه متعدده الوسائط:  
1-الأسس التي ينبغي مراعاتها بلعاملين  
2-الأسس التي ينبغي مراعاتها بلأجهزه التقنيه  
3-دور اختصاصي مركز مصادر التعلم  
4-الأسس التي ينبغي مراعاتها بلميزانيه  
  
  
14-تأمين ميزانيه مناسبه للمركز من الأداره المركزيه التي تتبعها المؤسسه تعليميه:  
1-الأسس التي ينبغي مراعاتها بلعاملين  
2-الأسس التي ينبغي مراعاتها بلأجهزه التقنيه  
3-دور اختصاصي مركز مصادر التعلم  
4-الأسس التي ينبغي مراعاتها بلميزانيه  
  
15-اعداد خطه مسبقه لعملية شراء الأجهزه وتوفيرها وتطويرها:  
1-الأسس التي ينبغي مراعاتها بلعاملين  
2-الأسس التي ينبغي مراعاتها بلأجهزه تقنيه  
3-دور اختصاصي مركز مصادر تعلم  
4-الأسس التي ينبغي مراعاتها بلميزانيه  
  
16-دورها هو حفظ وعرض وانتاج المواد تعليميه المختلفه  
1-المواد تعليميه  
2-الاجهزه التقنيه  
3-العمليات الألكترونيه  
4-الميزانيه  
  
17-هي قلب مركز مصادر التعلم:  
1-المواد تعليميه  
2-الاجهزه تقنيه  
3-العمليات الالكترونيه  
4-الميزانيه  
  
**\_1يقوم مدرب اجتماعي بمحاضره عن ظاهره ضرب الأولاد أو انعكاساتها السيئة في التربية وطريقه حلولها ونتائجها وغير ذللك واستخدام تقنيات في هذا المجال فماذا نقصد بهذا الاستخدام؟**  
**1-تقنياتتعليم2\_تقنيات في التعليم**  
**3\_تقنيات التربيه4-تقنيات في التربية**

|  |
| --- |
| **لبش ماقلنا تقنيات في التربية؟؟** **لأنه ألقى محاضره عن ظاهره الأولاد ووجد لها حلول و ونتائجها وتأثيرها سيء على الأولاد** **أما إذا صار فيها شي اسمه أداره يعني يدير الشيء بدون وجود حلول واو إلقاء محاضره بتكون تقنيات في التربية** |

**2- عندما يستخدم وكيل المدرسة التقنيات او الحاسب الآلي من أجل أعداد جدول طلاب او معلمين فماذا نسمي هذا الاستخدام؟**  
**1\_تقنيات التعليم 2\_تقنيات في التعليم**  
**3-تقنيات التربيه4-تقنيات في التربي**

|  |
| --- |
| **لبش ماقلنا تقنيات التعليم؟** **لأنه الوكيل هنا وضيفته يدير عمله وليس تعليم طلاب** **أي شي يصير فيه إداره من قبل مسؤل بيكون تقنيات في التعليم** **أما إذا كان استخدامه لهذه التقنية لتعليم طلاب المعلم لطلاب بيكون تقنيات في التعليم** |

**3-هو علم او حقل من أنواع المعرفة يهتم ويركز على عمليه توظيف التقنيات (الأداة\_الآلات\_الاجهزه) في عمليه تعليمية.**  
**1-تقنيات التعليم 2-تقنيات في التعليم**  
**3-تقنيات التربيه4- تقنيات في التربية**

|  |
| --- |
| **لبش ماقلنا تقنيات في التعليم؟** **لأنه تقنيه مستخدمه في توظيف العملية التعليمية يعني تعليم طلاب شي أكيد بتكون تقنيات تعليم** **ومثل ماقلنا إذا صارت تقنيه مستخدمه لأداره عمله بتكون تقنيات في تعليم** |

**4-هو استخدام المدير التقنية بالمؤسسة التربوية من اجل أداره عمله.**  
**1-تقنيات التعليم 2-تقنيات في التعليم**  
**3-تقنيات التربيه4- تقنيات في التربية**  
  
**5-هي الوسيلة او الأداة المستخدمة في تقنيات التعليم وتقنيات في التعليم وتقنيات التربوية وتقنيات في التربية من اجل الوصول للمعلومة بطريقه منظمه ومشوقه؟**  
**1-الوسائل المساعدة 2- الوسائل تربويه**  
**3-الوسائل تعليمية 4- تقنيات تعليمية**  
  
**6-هو جزء أساسي وركن أساسي من أركان العملية تعليمية؟**  
**1-التقنيات في التعليم 2- التقنيات تعليم**  
**3-الوسيلة تعليمية 4-تقنيات تربيه**  
  
**7--تستخدم في أداره المؤسسة وتسهيل عمليتها؟**  
**1-تقنيات تعليمية 2-تقنيات في التعليم**  
**3-تقنيات التربية 4-تقنيات في التربية**  
  
**ملاحظه: عندما يستخدم المعلم التقنية من أجل شرح: تسمى تقنيات تعليم**  
**أما عندما يستخدم المدير المدرسة الأداة من اجل أداره مدرسه: تقنيات في التعليم**

**8-استخدام المحاضر محاضره في مركز تنميه الأسرية عن تربيه الأولاد وظاهره العنوسه وظاهره الطلاق ونتائجها وتأثيرها وإيجاد حلول لها نمسي هذه تقنيه ؟؟**  
**1-تقنيات تعليم 2- تقنيات في التعليم**  
**3-تقنيات التربية 4- تقنيات في التربية**

**9-الفرق بين التقنيات تعليم وتقنيات في التعليم؟**  
**1-تقنيات تعليم تكون من خلال المعلم أما تقنيات في تعليم تكون بالمدير (أداره عمله)**   
**2-تقنيات تعليم تكون من خلال المدير (أداره عمله) أما تقنيات في تعليم تكون من خلال المعلم**  
**3- تقنيات تعليم تكون بين المعلم ومدير من خلال أداره عملهم أما تقنيات في تعليم تكون بين المعلم نفسه وتفاعل طلاب معه**  
**4-جميع ماسبق غير صحيح**  
  
**10-تكون خارج نطاق المدرسة وترفع من مستوى نمو الإنساني والعيش السعيد.**  
**1-تقنيات تعليم2-تقنيات في التعليم**  
**-3تقنيات التربية 4-تقنيات في التربية**  
  
**11- دورها تحسين عمليه التعليم والتعلم؟**  
**1-تقنيات تعليم 2-تقنيات التربية**  
**3-الوسائل تعليمية 4- جميع ماسبق صحيح**  
  
**12- دور الوسيلة التعليمية في عمليه التعليم والتعلم؟**  
**1-تيسير المعلومات 2-تحديد المعلومات الخاطئة**  
**3-تقريب المفهوم محتوى التعليمي 4- جميع ماسبق صحيح**  
  
**13-كل ما يؤدي للوصول إن يصل الى محتوى تعليمي او مهارة او مرونة يرجع هذا؟**  
**1-تقنيات في التعليم 2-تقنيات تعليم**  
**3-تقنيات التربية 4الوسيله تعليمية**  
  
**14- هدفها تحقيق الأهداف التعليمية وحل مشكلات التعليم:**   
**1-تقنيات التعليم2- تقنيات في التعليم**  
**3-تقنيات التربيه4- تقنيات في التربية**  
  
**15-هدفها الإفادة وأداره المؤسسات التعليميه على الوجه الصحيح:**   
**1-تقنيات تعليم2-تقنيات في التعليم**  
**3-تقنيات تربيه4- تقنيات في التربية**

**16-دور الوسائل تعليمية في عمليه تعليم وتعلم؟**  
**1-إثراء المتعلم وتوفير وقته وجهده 2- الاعتماد على اللفظية**   
**3-أثاره المتعلم وإشباع حاجته وزيادة دافعيه 4-1-3 صحيح**

***- النواة التي ينمو حولها أي نظام هي:  
Aالأهداف التي تسعة المنظمة لتحقيقها.  
B.الحدود التي تحيط بالمنظومة ومكوناتها.  
C. البيئة التي تقع خارج حدود المنظومة.  
D.العلاقات التي تربط أجزاء المنظومة.  
  
  
  
2 أي العبارات التالية يصف عملية الاتصال وصفا خاطئا:  
A.تتطلب عملية الاتصال استخدام الأجهزة العصبية لكل من المرسل والمستقبل.  
B.لا يوجد للظروف النفسية لدى المرسل أو المستقبل أي تأثير على عملية الاتصال.  
C. تتوقف عملية الاتصال على المثيرات في إحداث التغيير في سلوك المستقبل.  
D. تؤثر الظروف الاجتماعية المحيطة بعملية الاتصال على قبول أو رفض الرسالة.  
  
  
3 من مقومات نجاح عملية الاتصال التعليمي المتعلقة بالمرسل:  
A. سهولة استخدام قناة الاتصال.  
B.تلبية الرسالة لحاجات المستقبلين.  
C. معرفة خصائص المستقبلين.  
D. مناسبة زمن الاتصال وتوقيته.  
  
,, 1- الأفلام السينمائية والشفافيات وبرمجيات الحاسب الآلي أمثلة على:  
‌أ- الوسائل التعليمية الناطقة.  
‌ب- وسائل البصيرة المجردة.  
‌ج- الوسائل المحسوسة بالعمل.  
‌د- الوسائل التعليمية الضوئية.***

***2- شرح المعلم للدرس أمام طلابه مثال على:***

***‌أ- الاتصال الجماهيري.  
‌ب- الاتصال الجماعي.  
‌ج- الاتصال الفردي.  
‌د- الاتصال الذاتي.***

***3- أي العبارات التالية يصف مخروط الخبرة:***

***‌أ- يصنف الوسائل التعليمية على أساس الحواس الخمس.  
‌ب- تزداد الخبرات واقعية كلما اتجهنا لقمة المخروط.  
‌ج- تقع الخبرات الحسية المباشرة في قاعدة المخروط.  
‌د- قسمت الوسائل التعليمية في خمس مجموعات رئيسية***