نموذج اختبار البناء والتطوير لعام 1432مع الاجوبة :

1-مستوى التحليل في تصنيف بلوم هو قدره المتعلم على :

أ-إعادة طرح للمعلومة التي تعلمها باسلوبة الخاص .

ب-استخدام المعلومة او المهارة التي تعلمها في موقف جديد.

ج-تفكيك الفكرة للمعلومة التي تعلمها الى مكوناتها الرئيسية.

د-الحكم على مدى صحة المعلومة التي تعلمها .

2-مستوى التطبيق في تصنيف بلوم –هو قدرة المتعلم على :

أ-إعادة طرح للمعلومة التي تعلمها باسلوب خاص .

ب-استخدام المعلومة او المهارة التي تعلمها في موقف جديد.

ج-تفكيك الفكرة للمعلومة التي تعلمها الى مكوناتها الرئيسية

د-الحكم على مدى صحة المعلومة التي تعلمها.

3-مستوى التقويم في تصنيف بلوم هو قدره المتعلم على :

أ-اعادة طرح للمعلومة التي تعلمها بأسلوب خاص .

ب-استخدام المعلومة أو المهارة التي تعلمها في موقف جديد.

ج-تفكيك الفكرة للمعلومة التي تعلمها الى مكوناتها الرئيسية

د-الحكم على مدى صحة المعلومة التي تعلمها.

4-مستوى الفهم في تصنيف بلوم هو قدرة المتعلم على :

أ-إعادة طرح للمعلومة التي تعلمها باسلوب خاص .

ب-استخدام المعلومة او المهارة التي تعلمها في موقف جديد.

ج-تفكيك الفكرة للمعلومة التي تعلمها الى مكوناتها الرئيسية

د-الحكم على مدى صحة المعلومة التي تعلمها.

5- يقصد بالبناء ضمن خطوات تطوير المنهج :

ا-التأكد على ارتباط المحتوى بأهداف المنهج .

ب-الاهتمام بتنمية قدرات المتعلم للاستفادة من المحتوى في حياته اليومية .

ج-اختيار المحتوى الذي يحقق أهداف المنهج المراد تطويره.

د-مراعاة المحتوى للفروق الفردية .

6- يقصد بمفهوم المنهج كبرنامج :

ا-اتجاهات المتعلم نحو البيئة .

ب-جميع المقررات الدراسية التي تقدم للطالب .

ج-مهارات التفكير .\*

د-المجال الذي يتنافس فيه الطلاب .

7-يقصد بثقافة المجتمع :

ا-كل ماورثناه من الاباء والأجداد :

ب-أساليب العيش التي ورثناها من الإباء والأجداد

ج-العادات والتقاليد التي ورثناها من الإباء والأجداد.

د-المهارات اللغة وأساليب العيش التي ورثناها من الإباء والأجداد.

8-يقصد بالمستوى السياسي عند تخطيط المنهج في :

ا-الإدارة العامة للتربية والتعليم .

ب-اللجنة العليا لسياسة التعليم .

ج-وزاره التربية والتعليم .

د-المعلم .

9-يقصد باختيار محتوى المنهج الدراسي :

ا-اختيار وسائل تقويم التحصيل الدراسي .

ب-اختيار أهداف المنهج الدراسي .\*

ج-اختيار كل مايمكن استخدامه في التدريس لتحقيق أهداف المنهج الدراسي .

د-تحديد فئه الطلاب التي لن يقدم لها المنهج .

10-يعني مفهوم القياس ب:

1. طريقة التقويم

ب-أهداف التقويم

ج-النواحي الكمية التي تمهد لعملية التقويم .

د-أسلوب تنفيذ التقويم .

11-يعني مفهوم التطوير الشامل للمنهج مايلي:

ا-بناء مختلف عناصر المنهج .

ب-التركيز على ميول المتعلمين ونشاطهم.

ج-اجراء تعديلات وتحسينات على بعض عناصر المنهج بهدف تحسين مستوى العملية التعليمية .

د-اجراء تعديلات وتحسينات على جميع عناصر المنهج بهدف تحسين مستوى العملية التعليمة.

12-من إشكال منهج المواد المنفصلة :

أ-منهج المواد المتكاملة .

ب-منهج النشاط .\*

ج-المنهج المحوري .

د-المنهج المهني .

13-من النقد الموجهة للمناهج الحالية في مدارسنا :

ا-الاهتمام بالنمو الشامل للمتعلم اكثر من غيرة .

ب-الاهتمام بالنمو المعرفي للمتعلم اكثر من غيرة .

ج-الاهتمام بتكوين العادات والميول الايجابية لدى المتعلم .

د-الاهتمام بتوجية سلوك المتعلم .

14-من انواع البيئة الاجتماعية التي يجب إن يعتني بها المنهج:

ا-بيئة الشواطئ والجبال .

ب-بيئة الأودية .

ج-البيئة الطبيعية التي يعيش فيها الطالب .

د-مجتمع الحي الذي يتعامل معه الطالب .

15-يعد مناهج الاندماج شكلا من إشكال :

ا-منهج المواد الدراسية .

ب-منهج النشاط .

ج-المنهج المحوري .

د-منهج مقرر الرياضيات .

16-يعني التقويم التراكمي ب :

ا-تقويم تحصيل المتعلم في نهاية الدرس .

ب-تقويم تحصيل المتعلم خلال سير الدرس.

ج-تقويم تحصيل المتعلم خلال سير الدرس .

د-تقويم قدرة المعلم على طرح الاسئله خلال سير الدرس.

17-يعني المجال الوجداني للاهداف ب:

ا-نواتج التعلم المعرفية .

ب-نواتج التعلم الانفعالية .

ج-نواتج التعلم المهارية .

د-نواتج التعلم التقنية .

18-التنظيم السيكولوجي لمحتوى المنهج هو :

ا-تنظيم المحتوى وفق التسلسل المنطقي للمادة العلمية .

ب-تنظيم المحتوى وفق الاتجاهات السياسية السائدة .

ج- تنظيم المنهج وفق إمكانات المدرسة .

د-تنظيم المحتوى وفق خبرات الطلاب واحتياجات نموهم.

19-التنظيم النطقي للمنهج هو :

ا-تنظيم المحتوى وفق التسلسل المنطقي للمادة العلمية .

ب-تنظيم المحتوى وفق التسلسل المنطقي لحاجات المجتمع

ج- تنظيم المحتوى وفق التسلسل المنطقي لحاجات المتعلم

د-تنظيم المحتوى وفق التسلسل المنطقي لحاجات المدرسة وظروفها.

20-الوصف أولي خطوات تطوير المنهج ونقصد بها :

ا-وصف البيئة الاجتماعية للطلاب .

ب-وصف الوضع الراهن للمنهج المراد تطويره .

ج-العادات والتقاليد التي ورثناها عن الإباء والأجداد.

د-وصف إمكانات المدرسة التي سيطبق فيها المنهج المطور .

21-الربط العرضي هو :

ا-ربط محتوى الدرس بأمور خارجية كلما سمحت الفرصة وبشكل عشوائي.

ب-عدم ربط محتوى الدرس بأمور خارجية كلما دعت الحاجة ,وبشكل منظم .

ج- مجموعه من النشاطات داخل المدرسة وخارجها .

د-إعادة تنظيم مفردات المقرر بحيث يكمل بعضها بعض .

22- الربط المنظم هو :

ا-ربط محتوى الدرس بأمور خارجية كلما سمحت الفرصة وبشكل عشوائي.

ب-عدم ربط محتوى الدرس بأمور خارجية كلما دعت الحاجة

ج-مجموعه من النشاطات داخل المدرسة وخارجها .

د-تنظيم مفردات المقرر لتنسجم مع موضوعات المقررات الأخرى ويكمل بعضها بعض

23-المدخل البيئي من مداخل منهج المواد المتكاملة ,ويقصد بة :

ا-تنظيم المنهج وفق خبرات الطلاب التربوية .

ب-تنظيم المنهج وفق التسلسل المنطقي للمادة العلمية .

ج-تنظيم المنهج بهدف إيجاد توافق بين الجوانب العلمية التطبيقية للمنهج.

د-تنظيم المنهج وفق الاحتياجات البيئية للمجتمع .

24-تتبع أهمية تنمية المهارات الحسية والحركية للمتعلمين من كونها :

ا-تساهم في تنميتهم الشاملة .

ب-تساهم في تنميتهم معرفيا.

ج-تساهم في تنميتهم وجدانيا .

د- تساهم في تنميتهم مهاريا.

25-التكامل الراسي من معايير محتوى المنهج الجيد ويقصد بة :

ا-شمول محتوى المنهج لجميع جوانب المقرر.

ب-شمول محتوى المنهج لجميع النواحي المراد تقويمها .

ج-صياغة محتوى جميع المقررات في تخصص دراسي محدد ليكمل بعضها البعض الأخر.

د-تكرار تقديم المحتوى من عام لأخر ولكن بصوره أعمق من السابق .

26-التكامل الأفقي من معايير محتوى المنهج الجيد ويقصد بة :

ا-شمول محتوى المنهج لجميع جوانب المقرر.

ب-شمول محتوى المنهج لجميع النواحي المراد تقويمها .

ج-صياغة محتوى جميع المقررات في تخصص دراسي محدد ليكمل بعضها البعض

د-تكرار تقديم المحتوى من عام لأخر ولكن بصوره أعمق

27-تعتبر التربية البيئية :

ا-مسالة فردية تهم بعض الإفراد .

ب-تعلم للفرد في المدرسة .

ج-تعلم من خلال مقررات العلوم .

د-مسالة وطنية تهم جميع شرائح المجتمع .

28-.ترى نظرية الذكاءات المتعددة إن مصمم المنهج يجب إن يأخذ في الاعتبار :

ا-تساوي المتعلمين في الذكاء اللغوي .

ب-بعض الطلاب ليس لديهم أي ذكاء لغوي .

ج-إمكانية تطوير الذكاء اللغوي مستقبلا عن غيرة من الذكاءات الاخرى .

د-الذكاء اللغوي موجود لدى الجميع ولكن يتفاوت مستواه من شخص إلى أخر .

29-تركز الأهداف الوجدانية على تنمية المتعلمين وجدانيا من خلال :

ا-توعيتهم ببعض معتقدات المجتمع وقيمة واتجاهاته .

ب-إعدادهم لتبني قيم المجتمع واتجاهاتة ومعتقداته .

ج-التركيز على النواحي المهارية .

د-التركيز على النواحي المعرفية .

30-الاستمرارية من معايير المحتوى الجيد ويقصد بها :

ا-شمول المحتوى لجميع جوانب المقرر الدراسي .

ب-تقديم المحتوى في سنوات دراسية متتابعة بصورة أكثر عمقا كلما تقدمنا في السلم الدراسي .

ج- شمول المحتوى لجميع النواحي المراد تقويمها .

د-شمول المحتوى لجميع النواحي المراد تقديمها .

31-الإبداع في تطوير المنهج الدراسي هو :

ا-إعادة صياغة المنهج الحالي بم يساهم في تنمية المتعلمين إبداعيا .

ب-إيجاد الحلول المثالية للمشاكل التي يعاني منها المنهج الحالي .

ج-الاهتمام ببرامج المبدعين في المدرسة .

د-تطوير أهداف المنهج بصورة إبداعية .

32-محتوى المنهج يقصد بة :

ا-مادة المنهج العلمية المكتوبة .

ب-موضوعات الكتاب المدرسي .

ج-المنهج الخفي الذي يؤثر في تعلم التلاميذ .

د-كل مايؤثر في تعلم التلاميذ في إثناء الدراسة .

33-التطوير بالاضافة يتم بهدف :

ا-استبدال معلومات خاطئة بخرى صحيحة .

ب-إعطاء مزيد من التوضيح لبعض المواضيع في المنهج الحالي .

ج-اختصار المنهاج الطويلة .

د-أعاده ترتيب موضوعات المنهج الحالي .

34-التطوير بالاستبدال شكل من إشكال :

ا-تقويم المنهج .

ب-تنفيذ المنهج .

ج-التخطيط لبناء المنهج .

د-تحسين وضع المنهج .

35-يعد قصور المناهج الحالية من :

ا-معوقات عملية تطوير المناهج الحالية .

ب-مبررات الحاجة الملحة لتطوير المناهج الحالية .

ج-عناصر بناء المناهج الحالية وتطويرها .

د-حالات مواكبة التطورات المعاصرة

36-يعتبر آدا صلاه الجمعة من خصوصيات :

ا-الرجل الروسي .

ب-الرجل المسلم .

ج- الرجل الأوربي .

د-الرجل الصيني .

37-يشترط لصحة صياغة الهدف السلوكي ان :

ا-يعبر عن سلوك ملحوظ متوقع من المعلم والمتعلم .

ب-يعبر عن سلوك ملحوظ متوقع من المتعلم .

ج-يحتوي على صور بيانية .

د-يعبر عن سلوك ملحوظ متوقع من المعلم .

38-يدل مفهوم المنهج كخبرات مكتسبة على تقديم المنهج في صوره :

ا-مجموعه من القيم والاتجاهات تقدم للمتعلم في إثناء الدراسة .

ب-مجموعه من الخبرات والمهارات تقدم للمتعلم في إثناء الدراسة .

ج-مجموعه من المعارف والعلوم تقدم للمتعلم في إثناء الدراسة .

د-مجموعه من النشاطات تقدم للمتعلم في إثناء الدراسة .

39-يدل مفهوم دلالة محتوى المنهج على مدى :

ا-اهتمام المنهج بتنمية قدرات المتعلم للاستفادة من المحتوى في حياته اليومية .

ب-حداثة المحتوى .

ج-ارتباط المحتوى بالتقنيات الحديثة .

د-مراعاة المحتوى للفروق الفردية .

40-يحدد موضوع التقييم في ضوء :

ا-طريقه التقويم .

ب-أهداف التقويم .

ج-محتوى التقويم .

د-محتوى التقويم وطريقة تقديمه .

41-يحتاج مخطط المنهج إلى معرفة :

1. ثقافة المجتمع وحاجات المتعلم فقط .

ب-حاجات المتعلم فقط .

ج-فلسفة المجتمع فقط .

د-ثقافة المجتمع وفلسفة ,وحاجات المتعلم ,وأخر التطورات العلمية في مجال المنهج المستهدف

42-يتم تطوير المنهج بالاستبدال من خلال:

ا-حذف بعض المعلومات من المنهج الحالي الانتهاء صلاحيتها .

ب-إضافة معلومات جديدة نظرا للاهميتها .

ج-إحلال معلومات جديدة محل أخرى قديمة لكون الجديدة أكثر نفعا للمتعلم .

د-تصحيح معلومات موجودة نظرا لثبوت عدم دقتها .

43-يتكون المنهج من العناصر التالية :

ا-الأهداف والمحتوى .

ب-الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والتقويم .

ج- الأهداف والمحتوى والتقويم .

د-الأهداف والمحتوى وطرق التدريس .

44-يتسم محتوى مقرر النحو بالشمول عندما :

ا-يغطي اكبر قدر ممكن من المواضيع بحيث يعطي تصورا شاملا لمقرر النحو .

ب-يتم تنظيم مواضيعه بما يتناسب مع التسلسل المنطقي لعلم النحو .

ج-يركز على الأساسيات في علم النحو.

د-يهتم بحداثه المعلومات ودقتها .

45-يتسم محتوى مقرر الكيمياء بالعمق عندما :

ا-يغطي اكبر قدر ممكن من المواضيع بحيث يعطي تصورا شاملا لمقرر النحو .

ب-يتم تنظيم مواضيعه بما يتناسب مع التسلسل المنطقي لعلم النحو .

ج-يركز على الأساسيات في علم الكيمياء.

د-يهتم بحداثة المعلومات ودقتها .

46-يتساوى جميع الإفراد في مرحلة عمرية معينة في :

ا-سرعة نموهم في مختلف الجوانب .

ب-سرعة نموهم العقلي .

ج-سرعة نموهم الجسمي .

د-وجود فروق فردية تميز كل واحد منهم عن غيرة .

47-يتخذ منهج النشاط إشكالا مختلفة منها :

ا-منهج النشاط القائم على حاجات المتعلمين وميولهم .

ب-منهج النشاط القائم على حاجات المعلم .

ج-منهج النشاط القائم على حاجات إدارة المدرسة .

د- منهج النشاط القائم على حاجات إدارة التربية والتعليم .

48-يبدا بناء المنهج المدرسي في ضوء :

ا-الأهداف المراد تحقيقها .

ب-نتائج تقويم ثم تحصيل المتعلم .

ج-المحتوى المراد تقديمه .

د-طرق تدريس للازمه لتنفيذ المنهج.

49-من خصائص مفهوم المنهج كخبرات مكتسبة :

ا-النظر لجميع الطلاب على إنهم يتمتعون بقدرات متساوية .

ب-استخدام طريقة تدريس واحدة ,انطلاقا من مبدأ العدالة بين جميع الطلاب .

ج-مراعاة إن تكون الخبرات متصلة والاهتمام بالكيف لا بالكم .

د-التركيز على أهمية إتقان الطلاب للمادة العلمية .

50-من تنظيمات المنهج القديمة :

ا-منهج النشاط.

ب-منهج المواد المنفصلة .

ج-المنهج المحوري .

د- المنهج القائم على أساس حل المشكلات .

51-من أهداف التربية البيئية :

ا-تنمية الوعي البيئي لدى المتعلم .

ب-تكوين المهارات والقيم والاتجاهات اللازمة لتعامل المعلم مع بيئته بإيجابية.

ج-تنمية المهارات والقيم والاتجاهات اللازمة لتعامل المتعلم مع بيئته بإيجابية .

د-تنمية مواهب المعلم بشكل عام .

52-نقصد بمفهوم التخطيط عند تطوير المنهج :

ا-التخطيط ثم التصميم ثم الإبداع ثم البناء.

ب-اقتراح خطة واضحة ومحددة لخطوات سير برنامج التطوير او التعديل.

ج-وصف الحلول المقترحة لمشاكل المنهج .

د-وصف الخطة المقترحة لتطوير المنهج .

53-النضج العقلي للمتعلم هو :

ا-التغيرات الداخلية في جسم المتعلم .

ب-نضج أعضاء جسم المتعلم ذات العلاقة بالتعلم

ج- إدراك المتعلم لمبادئ التعليم الجيد.

د-نضج الوظائف العقلية للمتعلم .

54-المنهج الخفي في التعليم هو العام هو :

ا-الخبرات التعليمة التي تخطط لها المدرسة .

ب-الخبرات الخفية للمتعلم .

ج-الخبرات التي يكتسبها المتعلم من المدرسة دونما تخطيط مسبق من قبل المدرسة.

د-الخبرات الاقتصادية للمتعلم .

55-من وسائل اختيار محتوى المقرر تحليل محتوى المادة العليمة ومن عيوب هذا التحليل:

ا-اعتماد المسح العلمي كوسيلة لاختيار المحتوى .

ب-يتم التحليل من خلال خبير متخصص بهدف اختيار المحتوى .

ج-ما يناسب الكبار من أنشطه ومهارات قد لأتناسب الصغار .

د-مسح البحوث والدراسات السابقة .

56-من معوقات تشخيص التغيرات في سلوك المتعلم :

ا-عدم تحقيق اعلي قدر ممكن من الأهداف

ب-غموض بعض أهداف الدرس وصعوبة ملاحظه نتائجها.

ج-ملاحظه المعلم إن بعضا من طلابة إبطا من غيرهم .

د- تعرف المعلم على نقاط القوة والضعف في ادائة .

57-من معايير اختيار الموضوعات الرئيسية للمنهج الدراسي :

ا-تركيز على الجانب المعرفي .

ب-مناسبتها للوقت المخصص للدراسة .

ج-اعتمادها على رائي الخبراء فقط .

د-قصر تركيزها على الجوانب المهارية .

58-من مزايا منهج المواد الدراسية :

ا-سهولة بنائه وتطويره .

ب-اهتمامه بنشاط المتعلم في إثناء الدرس .

ج-اهتمامه بالوسائل التعليمة في إثناء الدرس .

د-اهتمامه بالمادة الدراسية والمعرفة النظرية .

59-من مزايا المنهج المحوري أنة :

ا-يسمح بتنويع مصادر الخبرة التعليمية .

ب-طول الفترة الزمنية اللازمة للدراسة المحورية .

ج-قصر الفترة الزمنية اللازمة للدراسة المحورية .

د-توفر المعلمين القادرين على تنفيذ المنهج .

60-من مبادئ تطوير المنهج :

ا-إن يتسم التطوير بالاستمرارية

ب-تطوير كل عنصر من عناصر المنهج على حده .

ج-الاكتفاء بآراء الخبراء تجاه مدى الحاجة للتطوير.

د-اعتبار المنهج المدرسي أداة لتطوير بعض جوانب السلوك وتعديله .

61-من فوائد تقويم التحصيل الدراسي للطالب أنة يساعدنا في :

ا-تطوير الجهاز الإداري خارج المدرسة .

ب-تشخيص صعوبات التعلم لدى المتعلم .

ج- قياس مدى استيعاب الطلاب لبعض مفردات المقرر الدراسي .

د-تشخيص صعوبات التعلم لدى المتعلم .

62- من عيوب منهج النشاط :

ا-مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

ب-إتاحة الفرصة للنمو المتكامل للمتعلم.

ج-مساهمته في نمو شخصية المتعلم .

د-عدم توافر شروط الاستمرارية والتتابع فيه .

63-من عيوب منهج المواد الدراسية :

ا-سهولة بناءة وتطويره .

ب-كونه اقل تنظيمات المنهج كلفة مادية .

ج-لاحتاج إلى معلم ذو كفاءة عالية .

د-تركيزه على المادة الدراسية والمعرفة النظرية .

64-من عيوب المنهج المحوري :

ا-أنة يسمح بتنويع مصادر الخبرة التعليمية .

ب-طول الفترة الزمنية اللازمة للدراسة المحورية .

ج-قصر الفترة الزمنية اللازمة للدراسة المحورية .

د-توفر المعلمين القادرين على تنفيذ المنهج.

65-يهدف تقويم تحصيل الطلاب الدراسي بشكل مباشر وفوري الى :

ا-تقويم أداء المشرف على التقويم .

ب-تقويم أداء الإدارة العامة للتربية والتعليم .

ج-تقويم أداء الطلاب في تعلمهم لمقرر دراسي محدد.

د-تقويم أداء وزارة التربية والتعليم .

66-يهتم منهج الاندماج بمايلي :

ا-دمج المواد الدراسية في مجال معين في كتاب واحد.

ب-جميع المواد الدراسية في مجال معين في كتاب واحد .

ج-تقديم المواد الدراسية في مجال معين في وقت واحد .

د-عرض المواد الدراسية في مجال معين في وقت واحد .

67-ينادي أصحاب مفهوم المعرفة المنهجية بان يركز التعليم على :

ا-تنمية مكتسبات المتعلم المعرفية .

ب-تنمية مكتسبات المتعلم الحسابية .

ج-تنمية مهارت التعلم الذاتي .

د- تنمية مكتسبات المتعلم الاجتماعية .

68-يمكن تلخيص مفهوم المنهج الحديث في العبارة التالية :

ا-المقررات الدراسية التي تقدم للطالب.

ب-البيانات والمعلومات الواردة في الكتب الدراسية .

ج-المجال الذي يتنافس فيه الطلاب لتعلم معلومة أو مهارة معينة .

د-كل مايؤثر في تعلم التلاميذ خلال فترة دراستهم .

69-يمثل منهج المجالات الواسعة محاولة لتطوير:

ا-منهج النشاط .

ب-المنهج المحوري .

ج-منهج المواد المنفصلة .

د-منهج التعليم الذاتي .

70-يمثل المنهج الممتحن للمقرر الأدب للصف الأول الثانوي الفصل الأول :

ا-جميع المواضيع التي صيغت منها أسئلة الامتحان .

ب-جميع المواضيع التي تم تدريسها للطلاب خلال الفصل الدراسي الأول .

ج-جميع المواضيع التي يشملها كتاب الأدب للفصل الدراسي الأول .

د-جميع الموضيع التي بقي لها اثر سلوك الطالب بعد انتهاء الامتحان .

الاسئله من تصوير الأخت خلود انتساب .

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح:

أخوكم(خالد)

اسئله العام شبيه للي قبلها

اللهم اختلاف تام لكم سؤال

واغلب الاسئله متشابه بالاجابه .. مختلفه في الصيغه

انا طلّعت لكم الفروق بينهم

\* يبدا تطوير المنهج المدرسي في ضوء:

1 الاهداف المراد تحقيقها

2 نتائج تقويم تحصيل المتعلم

3 المحتوى المراد تقديمه

4 طرق التدريس اللازمه لتنفيذ المنهج

\* عناصر المنهج :

1 الاهداف والمحتوى

2 التقويم والمحتوى وطرق التدريس

3 الاهداف والمحتوى وطرق التدرس

4 الاهداف و المحتوى و طرق التدريس والتقويم

\*ماالمقصود بالاساس الاجتماعي لتطوير المناهج الدراسيه:

1 ان تتم عملية التطوير في ظل تطور الفلسفات التربويه

2 ان تتم عملية التطوير في ظل تطور حاجات المتعلم الاجتماعيه

3 ان تتم عملية التطوير في ظل تطور حاجات المجتمع وظروفه

4 ان تتم عملية التطوير في ظل التطورات العلميه و الاقتصاديه

\* يقصد بالمستوى الاداري في عملية تحديد اهداف التربية والتعليم:

1 اللجنه العليا لسياسه التعليم

2 الاداره العامه للتربيه والتعليم

3 وزارة التربية والتعليم وغيرها من الوزارات المعنيه بالتعليم

4 المعلم المنفذ للمنهج

\* التنوير هو عكس:

التشفير

\* تعتبر عملية اختيار محتوى المنهج عملية:

معقدة

\* أهمال الجآنب العلمي وعدم تحديث المعلومات (يعتبر من النقد الموجه بالنسبة الى :  
أ‌- الطالب  
ب‌- المواد الدراسيه  
ت‌- الجو المدرسي  
ث‌- البيئه

\* من فوائد التقويم   
تشخيص التغيرات في سلوك المتعلمين وخبراتهم

صعوبه اعداد الجدول الدراسى

يراعي الفروق الفرديه

همس التميمي