

محاضرة 11

1- يعرف طريق شوقي التنمية المعرفية بأنها :

- تزويد كل من الفرد والمجتمع بالمعلومات الموثقة الناتجة عن الخبرات والملاحظات العلمية، والبحوث والتجارب العلمية المحكمة، وبيان سبل تحويلها إلى معارف إجرائية يتأثني بموجبها الارتقاء بالفرد
- تحديد الأفكار والمداخل العملية والمحددات اللازمة لتطبيق برامج بناء القدرات كمدخل للتنمية المستدامة
- تؤدي إلى زيادة ق
- درات المجتمع من أجل البدء في تنفيذ عمليات التمكين من أجل تحقيق التنمية المستدامة
- لا شيء مما سبق

2- دواعي الاهتمام بالتنمية المعرفية:

- الانطلاق بالأفراد والمجتمعات إلى آفاق أرحب فكرياً، ومهارياً، وثقافياً
- مقدمة ضرورية للتنمية المجتمعية
- إعداد صفوف بشرية نالية قادرة علي إدارة وتطوير المجتمع ومنظّماته
- لب عملية التنمية الذاتية
- إدارة عمليات الثقافة والعولمة بصورة آمنة حضارياً
- كل ما سبق

3- الدور الذي تمارسه (التنمية المعرفية) فاعلاً، وملحوظاً، في المجتمعات... التي توفر دعماً

سخياً للعلوم الإنسانية بصفة عامة :

- الفاعلة
- المتقدمة
- النامية
- كل ما سبق

4- تعين التنمية المعرفية الدول النامية في :

- يلبي احتياجات الأفراد، والجماعات، والمؤسسات الاجتماعية
- يعينها علي اجتياز التحديات الحضارية، والاقتصادية، والتقنية، والتنظيمية

- تتمكن من استكمال الشروط الأساسية للنهضة والتفوق الحضاري
- كل ما سبق

٥- ترجع أهمية التنمية المعرفية إلى أن تطور الشعوب والأمم أضحى يقاس بقدر ما تملكه من :

- مخزون مالي
- مخزون معرفي
- مخزون خيالي
- ١ و ٢

٦- المعرفة أصبحت تشكل الجانب الأبرز من مكونات العديد من المنتجات الاستراتيجية مثل :

- الثورة المعرفية
- الحواسب الآلية
- الكتب الأدبية
- كل ما سبق

٧- تعد التنمية المعرفية مقدمة ضرورية للتنمية المجتمعية و من أمثلة ذلك :

- الحضارة الإسلامية في العصور الوسطى قديماً
- الحضارة الإسلامية حديثاً
- الحضارة اليابانية حديثاً
- ١ و ٣

٨- أن القوة المعرفية للمجتمع ستتحول إلى قوةتحدد موقعه بين الأمم المتقدمة :

- اقتصادية فقط
- ثقافية فقط
- حضارية فقط
- اقتصادية وثقافية وحضارية

٩- المنظمات الخدمية ، والإنتاجية المعاصرة أصبحت منظمات:

- معلمة
- منجزة
- منتجة
- معلمة ومنجزة ومنتجة

١٠- من الخصال الرئيسية في المتميزين في أي مهنة :

- سعيهم الدؤوب لإثراء معارفهم
- انفتاحهم خارجياً
- الانجاز و التعليم
- كل ما سبق

١١- يجب عمليات الثقافات مع الثقافات الأخرى حتى يصبح المجتمع فاعلاً في عملية الثقافات

:

- إيقاف
- إدارة
- تحليل
- تركيب

١٢- يجب أن تكون عملية الثقافات انفتاحاً فكرياً :

- يغذي عقول أفراد المجتمع
- يثري معارف أفراد المجتمع
- يقضي علي هوية المجتمع وهوية أفراده
- يكرس تبعية المجتمع الفكرية والسلوكية للثقافات الوافدة

١٣- مبادئ الإدارة الفعالة للوقت :

- النظر للوقت كمسألة مصيرية
- تحليل الأفعال لاستبعاد غير الضروري منها لتوفير الوقت
- تصميم خريطة معرفية لإدارة موازنة الوقت
- وحدة قيادة الوقت
- استثمار الوقت حتى آخر قطرة
- تثبيت مواضع الأشياء الخاصة حتى يتيسر الوصول إليها بسرعة
- تحديد توقيتات تقريبية لبدء وإنهاء أية مهمة
- الاستخدام الحكيم للوقت
- استخدم الوقت بطريقة مبدعة
- كل ما سبق

١٤- يجب أن يكون لدى الفرد توجه ... نحو الوقت :

- طبيعي
- عاطفي
- عقلي
- لا شيء مما سبق

١٥- أي العبارات التالية صحيحة :

- الأفراد الأكثر تحضراً هم الذين يديرون أوقاتهم بطريقة أفضل
- المجتمعات الأكثر تحضراً هم الذين يديرون أوقاتهم بطريقة أفضل
- العمل في أكثر من مهمة في وقت واحد قد يعوق معدل الإنجاز بشكل عام
- كل ما سبق

١٦- أهم أسباب تزايد معدل الإنتاج الصناعي في الدول المتقدمة :

- النظر للوقت كمسألة مصيرية
- تحليل الأفعال لاستبعاد غير الضروري منها لتوفير الوقت
- تصميم خريطة معرفية لإدارة موازنة الوقت
- وحدة قيادة الوقت

١٧- يرجع الفضل في تحليل الأفعال و استبعاد غير الضروري منها لتوفير الوقت في المصانع

المتقدمة إلي التصور الذي اكتشفه ، وطرحه ، العالمان :

- دور كايم و فونت
- تايلور وجليبرث
- تايلور و جيسون
- تايلور و تارد

١٨- قدم العالمان تايلور و جليبرث نموذج في تحليل :

- الوقت و العمل
- الزمن والحركة
- النشاط و الزمن
- لا شيء مما سبق

١٩- إن مبدأ إعداد خريطة معرفية مسبقة علي كل من المستوي اليومي ، والأسبوعي ، والشهري ،
والسنوي ، وسيلة تمكننا من :

- الوعي بمرور الوقت ومراقبته
- يتيسر معه التحكم في الوقت
- إجراء حساب ختامي لموازنة الوقت
- كل ما سبق

٣٠- الإنسان في معركة إدارة وقته يجب عليه لكي يحرز انتصاراً فيها أن يلتزم بمبدأ :

- تصميم خريطة معرفية لإدارة موازنة الوقت
- وحدة قيادة الوقت
- استثمار الوقت حتى آخر قطرة
- تثبيت مواضع الأشياء الخاصة حتى يتيسر الوصول إليها بسرعة

٣١-..... فقط هو الذي يجب عليه أن ينظم ويدير وقته :

- العقل
- الأهواء
- الميول و الرغبات
- كل ما سبق

٣٢- الاستخدام الحكيم للوقت يتم من خلال :

- التركيز علي أداء مهمة واحدة في الوقت الواحد
- وضع جدول زمني لإنجاز المهام
- تقسيم المهام إلي ثلاثة أقسام من حيث الأهمية
- كل ما سبق

٣٣- يتم تقسيم المهام إلي ثلاثة أقسام من حيث الأهمية:

- مهمة جداً ، يجب تنفيذها علي وجه السرعة
- مهمة إلي حد ما ، يمكن أن تنتظر لكي تُنجز
- غير مهمة ، يمكن إنجازها حين يكون هناك متسع من الوقت
- كل ما سبق

٣٤- يشير مفهومإلى مدى وعي الفرد بأوجه القصور في خصاله الشخصية ، وأدائه

المهني ، ومحاولة تشخيص هذا القصور ، والوقوف على أسبابه واستخدام بعض الأساليب

الذاتية للتغلب عليه :

- التنمية المعرفية

- التنمية الذاتية

- القدرات

- التنمية

٣٥- **دواعي الاهتمام بعملية التنمية الذاتية :**

- صعوبة توفير دورات تدريبية لجميع العاملين في ظل ارتفاع نفقات التدريب النظامي

- عدم الاستفادة الكاملة للبعض من الدورات

- إنَّ التغييرات في نظم العمل والتقنية والإدارة تسير بمعدل سريع

- إنَّ التنمية الذاتية تشجع العاملين على ممارسة دوراً إيجابياً من شأنه أن يزيد من

ثقتهم بأنفسهم

- إنَّ القادة الذين سينجحون في تغيير أنفسهم (من خلال التنمية الذاتية) سيكونون

أكثر قدرة على تغيير الآخرين

- الاستفادة من التراث الفكري المتراكم عبر الحضارات عن التنمية الذاتية

- كل ما سبق

٣٦- **يصعب توفير دورات تدريبية لجميع العاملين في ظل:**

- ارتفاع نفقات التدريب النظامي

- صعوبة أن يستغني العمل عن أشخاص معينين

- تستغرق تلك الدورات وقتاً طويلاً

- كل ما سبق

٣٧- **يصعب توفير دورات تدريبية لجميع العاملين في ظل ارتفاع نفقات التدريب**

النظامي خاصة في :

- الشركات الصغيرة

- الشركات المتوسطة

- المؤسسات كثيفة العمالة

- لا شيء مما سبق

٣٨- **عدم الاستفادة الكاملة للبعض من الدورات نظراً لأنها قد:**

- لا تلائم احتياجاتهم النمائية والتدريبية النوعية
- لا تلائم ظروفهم الشخصية
- لا تزوده بما يحتاجه ويرغب فيه
- كل ما سبق

٣٩- **عملية قيام الفرد بتنمية ذاته ب.....تعد مسألة محورية لكي يصبح متميزاً في**

عمله :

- الدورات الخاصة
- الدورات العامة
- التعليم الإلزامي
- ذاته

٣٠- **إن التنمية الذاتية تشجع العاملين على ممارسة دوراً إيجابياً من شأنه أن يزيد من**

ثقتهم بأنفسهم من خلال :

- صقل مهاراتهم بأنفسهم ، وحل المشكلات التي يواجهونها بطريقتهم الخاصة
- تنشيط عنصر المبادرة والإيجابية لديهم
- العمل إلى تحفيز القائمين على مواجهة أوجه القصور التي يعانون منها في مجالات أخرى خارج نطاق العمل
- كل ما سبق

٣١- **هناك أمثلة عديدة لنماذج متميزة من علماء الحضارة الإسلامية استلما عوا أن يصلوا**

إلى مكانة متميزة في مجالاتهم من خلال عملية التنمية الذاتية:

- الحضارة الإسلامية في العصور الوسطى
- الحضارة اليابانية حديثاً
- أحد العلماء القدامى الذي كان يعاني من مشكلة في النطق (نطق حرف الراء) و عالج نفسه بالتدريب
- كل ما سبق

٣٢- **التنمية الذاتية يمكن أن تمارس دور في الحد من المشكلات الجانبية مثل :**

- الآثار السلبية لعملية التنمية النظامية من قبيل خفض النفقات التدريبية والقيام بتنفيذ عملية التنمية في أي وقت ، وفي أي مكان أيضاً ،

- التعامل مع مشكلة عدم ملاءمة ، وعدم إشباع ، الدورات التدريبية للحاجات المتفرقة للعاملين
- مصدراً إضافياً للتنمية التنظيمية
- كل ما سبق

٣٣- عملية تدخل خارجي لتحسين وتطوير أداء المنظمات في علاقتها برسالتها، وأهدافها ، وفي علاقتها بالإطار الثقافي والاجتماعي والثقافي والاقتصادي والسياسي الذي توجد فيه ، وفي توظيف مواردها ، بما يحقق لها الاستدامة ، مفهوم :

- التنمية الذاتية
- التنمية المعرفية
- بناء القدرات المؤسسية
- لا شيء مما سبق

٣٤- العملية التي تهدف إلى تطوير إمكانات وقدرات المنظمة حتى تتمكن تلك المنظمات من أداء المهام المنوطة بها بكفاءة عالية وبفاعلية وبصورة مستدامة :

- التنمية الذاتية
- التنمية المعرفية
- بناء القدرات المؤسسية
- لا شيء مما سبق

٣٥- العملية التي يتم من خلالها بناء قدرات المؤسسات لأداء مهامها بكفاءة من خلال التركيز على النظام ، والبيئة أو السياق العام الذي يحدث من خلاله التفاعل بين الأفراد والمنظمات والمجتمعات :

- التنمية الذاتية
- التنمية المعرفية
- بناء القدرات المؤسسية
- لا شيء مما سبق

٣٦- أي العبارات التالية صحيحة :

- تعد عملية البناء المؤسسي وسيلة لأنها يتم من خلالها تدريب العاملين في المؤسسات
- تعد عملية بناء القدرات المؤسسية غاية
- أن المنظمة والعاملين فيها يستطيعون تحديد احتياجات المنظمة

- كل ما سبق

٣٧- يتم من خلال تمكين العاملين في المنظمة لإدراك قدراتهم، واستغلال تلك

القدرات لتحقيق الأهداف المنوط بالمؤسسة تحقيقها :

- البناء المؤسسي

- البناء الاجتماعي

- التنمية المعرفية

- التنمية الذاتية

٣٨- من السمات الأساسية لبناء القدرات المؤسسية :

- إن بناء القدرات هو عملية تتعدد فيها المتغيرات، ويؤثر بعضها على البعض الآخر في

إطار متكامل وشمولي

- تدخل خارجي مقصود ومنظم

- يؤثر تأثيراً إيجابياً على تحقيق رسالة المنظمة وأهدافها

- يمس طبيعة العلاقة بين المنظمة وبين الإطار الذي توجد فيه

- الإسهام في تحقيق الاستمرارية أو الاستدامة في الوظائف التنموية

- كل ما سبق

٣٩- تدريب العاملين بالمنظمة يؤثر إيجابياً على:

- استغلال موارد المنظمة الاستغلال الأمثل

- ترشيد موارد المنظمة وزيادة كفاءة الخدمة المقدمة

- الوصول إلى رضا المنفعين

- كل ما سبق

٤٠- يتطلب بناء وتنمية القدرات المؤسسية خطوات منها :

- عمل دورات تدريبية لتدريب المسؤولين فيها وإكسابهم الخبرات الفنية والإدارية

والتنفيذية

- منح المؤسسات القدرة على إصدار لوائح متطورة

- تطوير مصادر التمويل المختلفة للمنظمات

- أهمية التنسيق بين برامج المؤسسات الأهلية وبرامج وسياسات المؤسسات الحكومية

حتى يمكن وضع برامج متكاملة

- التطوير التنظيمي للمؤسسات وبناء هياكل تنظيمية متطورة بعيدة عن المركزية وتعقيد الإجراءات
- كل ما سبق

٤١- تنقسم القدرات المؤسسية التي ينبغي بناؤها إلى:

- القدرات الخاصة بالمنظمة
- القدرات الخاصة بالأنشطة والبرامج التي تتبناها المؤسسة
- قدرات خاصة بعلاقات المنظمة
- كل ما سبق

٤٢- القدرات المتعلقة بصنع السياسات الخاصة بالمؤسسة والقرارات الخاصة بها :

- القدرات الخاصة بالمنظمة
- القدرات الخاصة بالأنشطة والبرامج التي تتبناها المؤسسة
- قدرات خاصة بعلاقات المنظمة
- كل ما سبق

٤٣- تتمثل القدرات الداخلية للمؤسسة في القدرات :

- المالية
- الإدارية
- القدرة على اتخاذ القرار
- كل ما سبق

٤٤- القدرات التي تعكس قدرة المنظمة أداء الدور المنوط بها وتحقيق أهدافها وإشباع حاجات

المستفيدين من أنشطتها والقدرة على استغلال موارد المؤسسة الاستغلال الأمثل :

- القدرات الخاصة بالمنظمة
- القدرات الخاصة بالأنشطة والبرامج التي تتبناها المؤسسة
- قدرات خاصة بعلاقات المنظمة
- كل ما سبق

٤٥- القدرات التي تتعلق بمقدرة المنظمة على تكوين علاقات مع المجتمع والجهات

الحكومية والغير حكومية والقطاع الخاص :

- القدرات الخاصة بالمنظمة

- القدرات الخاصة بالأنشطة والبرامج التي تتبناها المؤسسة
- قدرات خاصة بعلاقات المنظمة
- كل ما سبق

٤٦- القدرة على تبني قضايا تنموية والدعوة لها والقيام بأنشطة التشبيك مع الآخرين لأجلها :

- القدرات الخاصة بالمنظمة
- القدرات الخاصة بالأنشطة والبرامج التي تتبناها المؤسسة
- قدرات خاصة بعلاقات المنظمة
- كل ما سبق

٤٧- هناك العديد من المجالات الأساسية لبناء القدرات المؤسسية :

- بناء القدرات البشرية للمنظمة
- البنية الأساسية
- بناء القدرات المالية
- البنية الإدارية
- البنية الاتصالية
- كل ما سبق

٤٨- يتعلق بناء القدرات البشرية؛ بتطوير قدرات المنظمة على:

- إعداد الكوادر البشرية المتخصصة بأعمالها بكفاءة وفاعلية
- توفير الخبرات والمهارات اللازمة
- جذب عناصر جديدة من الشباب
- كل ما سبق

٤٩- تساعد المؤسسة على أداء وظائفها الأساسية بكفاءة وفاعلية وتتمثل في مكان

المؤسسة والأساس ووسائل الاتصال :

- بناء القدرات البشرية للمنظمة
- البنية الأساسية
- بناء القدرات المالية
- البنية الإدارية

٥٠-تمثل عنصراً أساسياً في قيام المؤسسات بالأنشطة والبرامج وتقديم الخدمات للمستفيدين فبدون التمويل لن تستطيع المؤسسات القيام بدورها وأداء وظائفها :

- بناء القدرات البشرية للمنظمة
- البنية الأساسية
- بناء القدرات المالية
- البنية الإدارية

٥١- قدرة المؤسسات على التطور والاستمرار يرتبط بمدى على توفير التمويل اللازم لأنشطتها :

- قدرتها الذاتية
- قدرتها الخارجية
- قدرتها النسبية
- لا شيء مما سبق

٥٢- تزايد اعتماد المنظمات على ... في توفير التمويل اللازم لها :

- ذاتها
- الخارج
- التطوع
- كل ما سبق

٥٣- يأتي دور المنظمات في الاعتماد على ذاتها في عملية التمويل من خلال تبني :

- مشروعات تطوعية
- مشروعات ذات عائد اقتصادي
- تمويل خارجي
- كل ما سبق

٥٤- تشمل بناء قدرات المنظمات فيما يتعلق؛ بنظم اتخاذ القرار في المنظمات، وبناء

القدرات المتعلقة بإدارة المشروعات فيما يتعلق بالتخطيط والتنفيذ والرقابة :

- بناء القدرات البشرية للمنظمة
- البنية الأساسية
- بناء القدرات المالية
- البنية الإدارية

٥٥- قدرة المنظمة على التواصل والتعاون ، والوصول إلى مستوى التفاعل والتكامل

الحقيقي بين المنظمات وكذلك القدرة على بناء الشبكات :

- **بناء القدرات البشرية للمنظمة**
- **البنية الاتصالية**
- **بناء القدرات المالية**
- **البنية الإدارية**

٥٦- تتم عملية بناء القدرات في ضوء هذا المدخل من خلال الاستعانة بأخصائي قي بناء

القدرات والدعم الفني من خارج المنظمة للقيام بعملية تقييم لأوضاع المنظمة :

- **من الخارج إلى الداخل**
- **من الداخل إلى الخارج**
- **المزاوجة بين المدخلين السابقين**
- **لا شيء مما سبق**

٥٧- يركز هذا المدخل على الدعم والتوجيه الذي يأتي من خارج المنظمة ولا يقوم على

إشراك المنظمة بشكل كبير في عملية بناء قدرات المؤسسة :

- **من الخارج إلى الداخل**
- **من الداخل إلى الخارج**
- **المزاوجة بين المدخلين السابقين**
- **لا شيء مما سبق**

٥٨- هذا المدخل يستبعد دور المنظمة في بناء القدرات :

- **من الخارج إلى الداخل**
- **من الداخل إلى الخارج**
- **المزاوجة بين المدخلين السابقين**
- **لا شيء مما سبق**

٥٩- يمكن ان يترتب على هذا المدخل في بناء قدرات المؤسسة عدم نجاح عملية بناء

القدرات بشكل فعال:

- **من الخارج إلى الداخل**
- **من الداخل إلى الخارج**

- المزاوجة بين المدخلين السابقين
- لا شيء مما سبق

٦٠- تتم عملية بناء القدرات في ضوء المدخل من الخارج إلى الداخل من خلال الاستعانة بأخصائي من خارج المنظمة للقيام بعملية تقييم لأوضاع المنظمة للتوصل إلى :

- مشكلات الإعلان
- مشكلات العمال
- مواطن القوة والضعف الموجودة في المنظمة
- كل ما سبق

٦١- أن المنظمة والعاملين فيها يستطيعون تحديد احتياجات المنظمة وتحديد مشكلاتها ،
والعاملين والمنظمة لديهم القدرة على حل هذه المشكلات في ضوء رسالة المؤسسة وأهدافها
من خلال مدخل :

- من الخارج إلى الداخل
- من الداخل إلى الخارج
- المزاوجة بين المدخلين السابقين
- لا شيء مما سبق

٦٢- يعتمد مدخل على قيام أخصائي الدعم الفني بمواجهة المنظمة بالمشكلات التي
تعاني منها ونقاط الضعف التي تعاني منها ويقوم بإعطاء المنظمة الفرصة لإيجاد الحلول
المناسبة :

- من الخارج إلى الداخل
- من الداخل إلى الخارج
- المزاوجة بين المدخلين السابقين
- لا شيء مما سبق

٦٣- يستخدم هذا المدخل بصفة خاصة في حالة المشكلات التي ترجع كلياً أو جزئياً إلى
المنظمة ذاتها:

- من الخارج إلى الداخل
- من الداخل إلى الخارج
- المزاوجة بين المدخلين السابقين
- لا شيء مما سبق

٦٤ - يعتمد هذا المدخل على نتائج عملية التقييم المؤسسي :

- من الخارج إلى الداخل
- من الداخل إلى الخارج
- المزاوجة بين المدخلين السابقين
- لا شيء مما سبق

٦٥ - يعتمد هذا المدخل على إشراك المنظمة بعملية التقييم والتخطيط لبناء قدراتها :

- من الخارج إلى الداخل
- من الداخل إلى الخارج
- المزاوجة بين المدخلين السابقين
- لا شيء مما سبق

٦٦ - يعتمد هذا المدخل على خصوصية كل منظمة ، وخصوصية الاحتياجات الأساسية لكل

منظمة :

- من الخارج إلى الداخل
- من الداخل إلى الخارج
- المزاوجة بين المدخلين السابقين
- لا شيء مما سبق

٦٧ - بناءً على هذا المدخل يتم بناء قدرات المنظمات من خلال وضع خطة خاصة لبناء قدرات

كل منظمة بما يضمن تحقيق أهدافها ومتطلباتها:

- من الخارج إلى الداخل
- من الداخل إلى الخارج
- المزاوجة بين المدخلين السابقين
- لا شيء مما سبق

محاضرة ١٣

٦٨ - يعد مفهوم التمكين من المفاهيم في العلوم الاجتماعية:

- الحديثة
- القديمة

- الغير مستخدمة
- المشابهة للتفويض

٦٩- عملية اسناد بعض الادوار والمهام وسلطة اتخاذ القرار :

- التمكين
- التفويض
- التنمية
- المعرفة

٧٠- أي العبارات التالية صحيحة :

- التمكين و التفويض مرادفان لبعضهما
- يختلف مفهوم التمكين عن مفهوم التفويض
- التمكين جزء من التفويض
- لا شيء مما سبق

٧١- يتم من جانب الادارة للأفراد العاملين داخل التنظيم :

- التمكين
- التفويض
- التنمية
- المعرفة

٧٢- مجموعة من الاجراءات التي تؤدي إلى تنمية قدرات الأفراد :

- التمكين
- التفويض
- التنمية
- المعرفة

٧٣- منح الإنسان قدر أكبر من الاعتماد على الذات ، وتلبية احتياجاته الاستراتيجية

المرتبطة بالتغيرات التي تؤثر على حياته :

- التمكين
- التفويض
- التنمية

- المعرفة

-٧٤ يهدف التمكين إلى :

- إحداث تغيير في كافة جوانب حياته
- زيادة قدرته في الاعتماد على نفسه
- المشاركة في أمور مجتمعه
- كل ما سبق

-٧٥ تعزيز قدرات الأفراد على تطوير الخدمات بطريقة مباشرة :

- التمكين
- التفويض
- التنمية
- المعرفة

-٧٦ التمكين يشير في مجال إلى ممارسة ثقافية تشجع الأفراد على تحمل المسؤولية

الشخصية لتطوير الطريقة التي يؤديون بها عملهم من خلال ممارسة صنع القرارات التي تتعلق بشئونهم اليومية في عملهم :

- التعليم
- التجربة
- الإدارة
- التسويق

-٧٧ مفهوم..... إلى القوى التي يكتسب من خلالها الأفراد القدرة على التصرف فنزيد

ثقتهم بأنفسهم، ويزداد انتماؤهم و تحملهم للمسؤولية ، ويمكنهم تحسين الأنشطة من أجل اشباع متطلبات العملاء :

- التمكين في الادارة
- تمكين العاملين في المنظمات
- التنمية الذاتية
- التنمية المعرفية

-٧٨ تطوير قابليات الناس بوصفهم أفراداً وأعضاء في مجتمعاتهم :

- التمكين

- التفويض
- التنمية
- المعرفة

٧٩- ينبغي أن يكون تحقيق التنمية من خلال التمكين أن تتحقق من أجل :

- الناس فحسب
- ينبغي أن يحققها الناس بأنفسهم
- ٣١
- لا شيء مما سبق

٨٠- النقص في الأموال والممتلكات المادية بحيث لا يستطيع الشخص أن يفي

بالاحتياجات الأساسية والضرورية للحياة :

- التنمية
- الفقر
- التفويض
- الذاتية

٨١- يختلف تعريف الفقر حسب :

- السياق الاجتماعي
- حسب مستوى المعيشة المقبول في المجتمع
- ٣١
- لا شيء مما سبق

٨٢- تلبية الاحتياجات الأساسية للفقراء حتى يتمكنوا من أن يشاركوا مشاركة كاملة

في المجتمع، وبما يضمن مشاركتهم في عملية الإنتاج :

- التمكين في الإدارة
- التمكين في التربية
- التمكين الاقتصادي
- التفويض الاقتصادي

٨٣- طرم جديد لتقوية الدعم الموجه للفقراء :

- التمكين في الإدارة

- التمكين في التربية
- التمكين الاقتصادي
- التفويض الاقتصادي

٨٤- علاقة مباشرة بين المانح والمتلقي توفر للفقراء الاحتياجات الأساسية:

- التمكين في الإدارة
- التمكين في التربية
- التمكين الاقتصادي
- المساعدة

٨٥- علاقة تهدف إلى توفير الاعتماد على النفس من جانب الفقراء من خلال تزويدهم

بمهارات أساسية من شأنها أن توفر فرص عمل لهم:

- التمكين في الإدارة
- التمكين في التربية
- التمكين الاقتصادي
- التفويض الاقتصادي

٨٦- قدرة يكتسب من خلالها الضعفاء القدرة على إدارة شئون حياتهم، فهو يعني ثقة

أكبر في النفس، والتغلب على المعوقات للحصول على الموارد :

- التمكين في الإدارة
- التمكين في التربية
- التمكين الاقتصادي
- التفويض الاقتصادي

٨٧- تعرف منظمة الفاو التمكين بأنه:

- زيادة أصول وقدرات مختلف الأفراد والمجموعات لكي يؤديوا وظائفهم
- قدرة يكتسب من خلالها الضعفاء القدرة على إدارة شئون حياتهم
- عملية متشابكة ومتعددة الأبعاد، وتعني توسيع القدرات والخيارات أمام الفئات الفقيرة حتى تتمكن من الاعتماد على نفسها
- لا شيء مما سبق

٨٨- يعرف أحمد كمال عطية ومصطفى السيد التمكين بأنه:

- زيادة أصول وقدرات مختلف الأفراد والمجموعات لكي يؤدوا وظائفهم
- قدرة يكتسب من خلالها الضعفاء القدرة على إدارة شؤون حياتهم
- عملية متشابكة ومتعددة الأبعاد، وتعني توسيع القدرات والخبرات أمام الفئات الفقيرة حتى تتمكن من الاعتماد على نفسها
- لا شيء مما سبق

٨٩- تتحقق عملية التمكين من خلال عدة صور منها:

- توفير فرص التعليم والتدريب على بعض الحرف للفقراء
- توفير فرص متساوية بين أفراد المجتمع في الحصول على الخدمات الصحية
- التوسع في القروض متناهية الصغر من أجل إنشاء المشروعات المولدة للدخل
- كل ما سبق

٩٠- تركز إستراتيجية التمكين ومعالجة الفقر على الجوانب الأساسية التالية:

- إتاحة الفرصة للفقراء لتكوين أصولهم المادية والبشرية وتعزيزها
- تعزيز مقدرة الفئات الفقيرة من المجتمع على المشاركة في النشاطات الاقتصادية بصورة فعالة
- تحسين المستوى المعيشي للفقراء
- كل ما سبق

٩١- تتم إتاحة الفرصة للفقراء لتكوين أصولهم المادية والبشرية وتعزيزها من خلال :

- توفير الوظائف وفرص التعليم ، والتدريب
- توفير الخدمات الصحية
- تحسين إمكانياتهم للوصول للأسواق لتسويق منتجاتهم
- كل ما سبق

٩٢- تحسين المستوى المعيشي للفقراء من خلال :

- تخفيض فرص تعرضهم للمخاطر مثل اعتلال الصحة، والكوارث الطبيعية
- مساعدتهم على مواجهة تلك الكوارث
- زيادة فوائد القروض عليهم
- ٢٠١

٩٣- أن التمكين الاقتصادي للفقراء هو الأنشطة التي يمكن من خلالها تحسين المستوى

المعيشي للفقراء من خلال :

- توفير الخدمات الأساسية
- توفير فرص العمل لهم
- تقديم الدعم من خلال المشروعات الصغيرة المولدة للدخل
- الارتقاء بقدرات الفقراء من خلال التدريب
- كل ما سبق

محاضرة ١٤

٩٤- نقص في القدرات العقلية والجسدية والنفسية والاجتماعية سواء كان هذا النقص

ظاهر أم غير ظاهر :

- التفويض
- التنمية
- الإعاقة
- بناء القدرات

٩٥- أي العبارات التالية صحيحة :

- هناك تفاوت في الدرجات بين الإنسان العادي والمعاق
- الإنسان المعاق ينمو أقل من الإنسان العادي
- يواجه الإنسان المعاق صعوبة في تعلم المهارات في مجال اعاقته وفي التكيف والاندماج
- كل ما سبق

٩٦- إكساب ذوي الاحتياجات الخاصة مختلف المعارف والاتجاهات والقيم والمهارات التي

تؤهلهم للمشاركة الإيجابية الفعالة في مختلف أنشطة وفعاليات الحياة الإنسانية إلى أقصى

حد في ضوء إمكانياتهم وقدراتهم :

- التمكين في الإدارة
- التمكين الاقتصادي
- تمكين الفقراء
- تمكين المعاقين

٩٧- يتم دعم ذوي الاحتياجات الخاصة اجتماعيا من خلال عدة وسائل منها :

- خدمات الإرشاد والتوجيه
- خدمات المساعدة الاجتماعية
- خدمات المساعدة الصحية
- نظم خدمات المساعدة المتبادلة أو التكاملية
- كل ما سبق

٩٨- من الحقوق المجتمعية للمعاق :

- الرعاية الصحية والتعليمية والتأهيلية
- حق العمل والتوظيف في مرحلة العمل
- حق تكوين أسرة بالزواج ما لم يكن هناك حائلاً يمنع ذلك
- الحق في الحياة، والتمتع بكافة حقوقه المادية والاجتماعية
- كل ما سبق

٩٩- لابد من عدم تجاهل المعاقين في المجتمع كي:

- لا ينحولوا إلي طاقات معطلة وغير مُستثمرة
- يصبحون عائلة على ذويهم ومجتمعاتهم
- يكونوا عرضة للوقوع في الانحراف الاجتماعي والأخلاقي
- كل ما سبق

١٠٠- أي العبارات التالية صحيحة :

- ليس على المعاق أية واجبات تجاه مجتمعه
- على المعاق واجبات وعليه تحمل المسؤولية
- على ذوي المعاق تحمل واجباته ومسؤوليته
- لا شيء مما سبق

١٠١- الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة من خلال:

- تعزيز استفادة الأشخاص المعوقين من التكنولوجيا الحديثة
- اخذ الاحتياجات الخاصة بالأشخاص المعوقين بعين الاعتبار عند إعداد وتطوير وبلورة المعدات والبرامج
- بث البرامج التثقيفية والمعلومات الصحيحة عن الأشخاص المعوقين وعن الإعاقة وعن سبل الوقاية منها
- كل ما سبق

١٠٢- أي العبارات التالية صحيحة :

- تفتقد شريحة المرأة المعاقة الثقة بالنفس باعتبارها شريحة لا تلقى الاهتمام الكافي
- ينظر إلى النساء المعاقات بأنهن لا يلعبن دورا كبيرا في المجتمع
- تمكين النساء ذوات الإعاقة من الموضوعات المهمة في الوقت الراهن
- كل ما سبق

١٠٣- لم تهتم باحتياجات المرأة المعاقة :

- حركات الإعاقة
- الحركات الاجتماعية
- ٢ و ١
- لا شيء مما سبق

١٠٤- من سبل تمكين المرأة المعاقة :

- إدراك المرأة المعاقة لمسؤولياتها
- بذل جهود جدية للوفاء بالمسؤوليات تجاه المرأة المعاقة
- تقديم الدعم المتبادل والنظر إلى ما هو أبعد من المصالح الفردية
- تركيز الاهتمام على منفعة الشريحة الأوسع في المجتمع
- إعادة تأهيل المرأة المعاقة على المهارات الجديدة
- تنفيذ برامج لمحو الأمية الثقافية والتكنولوجية للمرأة المعاقة
- توفير برامج التدريب وإعادة التأهيل بما يتناسب مع قدرات المرأة المعاقة
- تزويد المرأة المعاقة بالمعارف والمهارات
- تزويد المرأة المعاقة بالتدريب في المجالات المختلفة
- تقبل المرأة المعاقة للإعاقة
- الاعتراف بالإعاقة
- كل ما سبق

١٠٥- يعد خطوة ضرورية لتطوير الصورة الذاتية والثقة بالنفس للمرأة المعاقة :

- تزويد المرأة المعاقة بالمعارف والمهارات
- تزويد المرأة المعاقة بالتدريب في المجالات المختلفة
- تقبل المرأة المعاقة للإعاقة
- الاعتراف بالإعاقة

دعواتكم 