

١. تتضمن رقم الاجتماع ، تاريخه ، زمنه ، عدد الحاضرين ، أسماء الغائبين ، مكان الاجتماع :

(١) جدول الأعمال

(٢) محضر الاجتماع

(٣) البيانات الأولية م ٢ ص ٤

(٤) الجزء التخطيطي

٢. مسلمات واقتناع وإيمان راسخ:

(١) القيم م ٣ ص ١١

(٢) الهوية

(٣) المعرفة

(٤) الميول

٣. نموذج تقوم فكرته على توصيل الناس للموارد التي يريدونها ويحتاجون إليها:

(١) حل المشكلة

(٢) التركيز على المهام

(٣) الجسر م ٩ ص ٣٠

(٤) الحياة

٤. من أمثلة المشكلات الاجتماعية للنسق الفردي (الطالب):

(١) التأخر الدراسي ، الغياب المدرسي ، الرسوب

(٢) الفقر، التفكك الأسري ، قسوة الوالدين م ١٢ ص ٤٢

(٣) السكر، ضعف الابصار، ضعف السمع

(٤) القلق، عدم الشعور بالأمن

٥. الفني والمهني الذي يمارس عمله بالمجال التعليمي في ضوء مفهوم الخدمة الاجتماعية ومبادئها:

(١) المرشد الطلابي م ٣ ص ٩

(٢) المشرف الاكاديمي

(٣) الاخصائي النفسي

(٤) الطبيب النفسي

٦. من أمثلة المشكلات الاجتماعية للنسق الاسري:

(١) الطلاق وتعدد الزوجات م ١٢ ص ٤٣

(١) القلق ، الخوف

(٢) الضعف الجسدي ، الامراض المزمنة

(٣) الاضطرابات العقلية

٧. الاتصال بالمجتمع المحلي المحيط بالمدرسة:

(٢) المشاركة المجتمعية م ٣ ص ١٢

(٣) المعتقدات

(٤) القيم

(٥) الملاحظة

٨. جزء قصصي يسجل فيه المناقشات بصورة حقيقية توضح التفاعلات التي حدثت أثناء الاجتماع:

(١) جدول الاعمال

(٦) محضر الاجتماع م ١ ص ٢

(٢) الجزء التخطيطي

(٣) الجزء التقويمي

٩. عملية الاشراف في عملية التدريب الميداني تكون من قبل:

(١) المراقب

(٢) العملاء

(٣) المؤسسة أو الكلية م ١ ص ٢

(٤) لا يوجد لعملية الاشراف في التدريب الميداني

١٠. لجنة تهتم برعاية الجوانب التحصيلية والسلوكية للطلاب والتخطيط للبرامج والخدمات الارشادية بالمدرسة:

(١) مجلس المدرسة

(٢) لجنة التوعية الاسلامية

(٣) لجنة التوجيه والارشاد م ١٠ ص ٣٦

(٤) لجنة الجواله

١١. توجد خطوات للتدخل في الأزمة وهي:

(١) الدراسة - التشخيص - العلاج

(٢) التقدير - التخطيط - التدخل - التخطيط التوقفي م ٩ ص ٢٩

(٣) المعرفة - الفهم - التدخل

(٤) التدخل - المتابعة - التقويم

١٢. تتميز مهارات الممارسات المهنية بأنها توفر:

(١) الوقت والجهد م ١٣ جديدة

(٢) الوثائق التاريخية

(٣) الكفاءة والفاعلية

(٤) الموارد البشرية والتنظيمية

١٣. تقوم مهارات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية على مقومات منها:

- م ١٣ جديدة
- (١) الممارسة والتكرار
 - (٢) العائد والمنفعة
 - (٣) المحاسبة الاجتماعية
 - (٤) الخطط المرسومة

١٤. تتعدد مهارات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية فمنها:

- م ١٤ جديدة
- (١) جمع التبرعات
 - (٢) تنظيم وادارة الندوات والمناظرات
 - (٣) الاعلام الجديد
 - (٤) الاستشعار عن بعد

١٥. توجه مهارات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية للعمل مع الوحدات:

- م ١٤ جديدة
- (١) الانسانية
 - (٢) السكانية
 - (٣) الهندسية
 - (٤) الاقتصادية

١٦. ترتبط مهارات الممارسات المهنية للخدمة الاجتماعية بعدد من الجوانب:

- م ١٤ جديدة
- (١) التكنولوجيا
 - (٢) العقلية المعرفية
 - (٣) التاريخية
 - (٤) الاقتصادية

١٧. مرحلة تثبيت المهارة كاحدى مراحل اكتساب المهارة هي المرحلة:

- م ١٤ جديدة
- (١) الخامسة عشر
 - (٢) الثالثة
 - (٣) العشرون
 - (٤) الاربعون

١٨. تعتبر العلاقة المهنية ركيزة من ركائز:

- م ١٤ جديدة
- (١) المقابلة
 - (٢) السياسة الاجتماعية
 - (٣) الوضعية الفلسفية
 - (٤) الميثاق الاخلاقي

١٩. من أساسيات تنظيم وتنفيذ الاجتماعات تحديد:

(١) الأهداف م ١٤ جديدة

(٢) مستويات الممارسات المهنية

(٣) النظريات الموجهه

(٤) الاساليب الفنية

٢٠. نجاح مهارات الممارسات المهنية للخدمة الاجتماعية في مجالاتها المختلفة يعتمد على :

(١) التدريب المستمر م ١٤ جديدة

(٢) تقليل الجهد

(٣) اختيار الوقت

(٤) العلاقات الاجتماعية

٢١. تعرف بأنها تلك البحوث التي تسعى الى تقديم اضافات علمية دون النظر الى الاضافات من تطبيقات عملية :

(١) البحوث النظرية م ٢١ م ٧

(٢) البحوث التطبيقية

(٣) البحوث النظرية والتطبيقية

(٤) البحوث المموله

٢٢. ما يسمى بخطة البحث النظري أو العلمي تكون:

(١) خطة مرنة بحيث يقدم فيها الباحث ويؤخر

(٢) خطة مرنة بحيث يتفاوت فيها الباحثون تماماً

(٣) خطة مرنة ملزمة للباحث باتباع خطواتها بكل دقة <<< يعتمد على المفهوم

(٤) خطة عشوائية

٢٣. طرق كتابة المراجع العلمية وتوثيقها في البحث العلمي تكون:

(١) طريقة واحدة ملزمة لجميع الباحثين

(٢) طرق متعددة يختار منها الباحث ما يريد ويلتزم بها م ٢ ص ٢٦

(٣) يمكن المزاوجة بين أكثر من طريقة توثيق في بحث واحد

(٤) لا يوجد ما يسمى بالتوثيق في البحث العلمي

٢٤. الخدمات (الانمائية والوقائية والعلاجية) التي تقدم للطالب في مراحل التعليم العام تشير الى:

(١) مراحل يجب ان تكون منفصلة بحسب كل مرحلة

(٢) مراحل يفترض ان تكون متصلة في المراحل الثلاث <<< تشمل م ٤ ، ٥ ، ٦

(٣) مرحلة يجب ان تكون متصلة بين المرحلتين المتوسطة والثانوية

(٤) الخدمات السابقة لا توجد في المراحل الثلاث

٢٥. مرحلة المراهقة لدى الطلاب والطالبات عادة تبدأ في السن ما بين:

- (١) (١٢-٦) سنة
- (٢) (١٥-١٢) سنة
- (٣) (١٨-١٥) سنة
- (٤) (٦٥-٦٠) سنة

٢٦. يجب على المرشد الطلابي أو المرشدة الطلابية في المدرسة أن:

- (١) المبادرة بملاحظة المشكلات الطلابية وتشخيصها ثم حلها <<< تشمل م ٤ ، ٥ ، ٦
- (٢) ينتظر المشكلات الطلابية حتى تصل لهما
- (٣) تجنب القيام بأي دور تجاه المشكلات الطلابية
- (٤) عرضها على الزملاء

٢٧. طلاب وطالبات مراحل التعليم العام لكل منهم:

- (١) خصائصه وسماته الخاصة <<< تشمل م ٤ ، ٥ ، ٦
- (٢) مشتركون في كل الخصائص والسمات
- (٣) متعارضون في كل الخصائص والسمات
- (٤) البعد عن الواقع

٢٨. السجل التدريبي الذي يتضمن البيانات الأولية وجدول الاعمال والمحضر هو سجل:

- (١) الحالات الفردية
- (٢) الاجتماعات الاشرافية الجماعية م ٢ ص ٤
- (٣) البحوث النظرية
- (٤) العمل مع الاجتماعات

٢٩. الجهد الذي تحد من امتداد خطورة المشكلة من خلال الاكتشاف المبكر لها تسمى:

- (١) الوقاية من الدرجة الرابعة
- (٢) الوقاية من الدرجة الثالثة
- (٣) الوقاية من الدرجة الثانية م ٩ ص ٣٠
- (٤) الوقاية من الدرجة الاولى

٣٠. التدريب الميداني هو عملية تمر بخطوات يمر بها الطالب منذ بداية التدريب حتى نهايته ، عددها:

- (١) ستة خطوات
- (٢) خمسة خطوات
- (٣) ثلاثة خطوات
- (٤) أربع خطوات م ١ ص ١

٣١. مدخل علاجي يستخدم لتعديل الأفكار الخاطئة:

٩م ص ١٩

(١) المدخل المعرفي السلوكي

(٢) مدخل الأزمة

(٣) نموذج الجسر

(٤) مدخل حل المشكلة

٣٢. دور يقوم به المرشد الطلابي بتحديد الحاجات الاولية ووضع خطة تنفيذية لتحقيق الاهداف هو دور:

(١) المدافع

١٠م ص ٣٢

(٢) المخطط

(٣) المعلم

(٤) جامع البيانات

٣٣. دور يطالب فيه المرشد الطلابي بتوفير خدمات وبرامج والمطالبة باجراء تعديلات وتغييرات هو دور:

(١) المستشار

(٢) المساعد

١٠م ص ٣٣

(٣) المدافع

(٤) المخطط

٣٤. يتحدد دور المرشد الطلابي كباحث في :

(١) تكريم المتميزين من الطلاب والمتفوقين والموهوبين

١٠م ص ٣٤

(٢) دراسة الظواهر الاجتماعية على مستوى المدرسة والمجتمع ككل

(٣) تحديد الحاجات والاولويات

(٤) توجيه وارشاد جمعي للطلاب

٣٥. من الامثلة الدالة على المعرفة والفهم فيما يتعلق بالنتائج التعليمية المستهدفة للتدريب الميداني:

(١) يحلل ويفسر المشكلات الاجتماعية والقضايا المجتمعية

(٢) يشارك في تنفيذ البرامج وتقييمها

(٣) يصمم خطط التدخل المهني مع انساق العملاء ويتابع تنفيذها

١م ص ٢

(٤) يعرف الطالب مؤسسة التدريب ويتعرف على التشريعات المنظمة

٣٦. السجل الذي يقوم الطالب فيه بتسجيل تقارير النشاط اليومي وساعات التدريب اليومي يسمى:

(١) سجل الحالات الفردية

(٢) سجل الحضور والانصراف

(٣) سجل الاجتماعات الاشرافية

٢م ص ٤

(٤) سجل التدريب الميداني

٣٧. يستخدم سجل العمل مع المجتمع في حالة:

- ٢م ص ٥ (١) قيام الطالب بالعمل مع القيادات المجتمعية واللجان التي تشكل من القيادات الشعبية
(٢) الاجتماع مع مشرف المؤسسة
(٣) العمل مع الحالات الفردية
(٤) الحضور والانصراف اليومي

٣٨. مسلمات ومعتقدات تحكم السلوك وتختلف باختلاف خبرات التنشئة الاجتماعية للطلاب:

- ٢م ص ١١ (١) الاساس القيمي
(٢) الاساس المعرفي
(٣) الاساس المهاري
(٤) الاساس التنموي

٣٩. يعتبر نموذج حل المشكلة من المداخل والنماذج:

- ٩م ص ٢٩ " ٣٠ (١) الوقائية
(٢) التنموية
(٣) العلاجية
(٤) الانشائية

٤٠. عندما يقوم المرشد بفتح المدارس لممارسة النشاط واستغلال الفصول في محو الامية فإنه يستخدم:

- ٩م ص ٣١ (١) نموذج الجسر
(٢) نموذج التنمية المحلية
(٣) نموذج الحياة
(٤) المدخل المعرفي السلوكي

٤١. يتم تشكيل مجلس إدارة المدرسة من بعض اولياء الامور بحيث لا يقل عددهم عن:

- ١٠م ص ٣١ (١) ستة
(٢) سبعة
(٣) ثمانية
(٤) تسعة

٤٢. من الامثلة الدالة على المهارات الذهنية فيما يتعلق بالنتائج التعليمية المستهدفة للتدريب الميداني:

- ١م ص ٢ (١) يكون علاقات ناجحة مع الآخرين
(٢) يختار أنسب الحلول لمشكلات انساق العملاء من بين العديد من البدائل
(٣) يمارس أدواره المهنية بالتنسيق مع فريق العمل
(٤) المشاركة في تنفيذ البرامج

٤٣. يقدم التقرير النهائي للتدريب:

(١) بداية الاسبوع الثاني من بدء التدريب

(٢) نهاية كل شهر

(٣) نهاية الفصل التدريبي م ٢ ص ٦

(٤) يومياً

٤٤. الدور الذي يقوم فيه المرشد الطلابي بدراسة الظواهر الطارئة على مستوى المدرسة هو دور:

(١) الباحث م ١ ص ٣٤

(٢) المنسق

(٣) المدافع

(٤) الوسيط

٤٥. المشاركة في العمل التطوعي على مستوى المجتمع من أهم المهارات:

(١) العامة والمنقولة م ١ ص ٣

(٢) المعرفية

(٣) المهنية

(٤) الذهنية

٤٦. من أمثلة المهارات المهنية لطالب التدريب الميداني:

(١) يدير الوقت بكفاءة

(٢) يجري المقابلات والجلسات المهنية مع انساق العملاء م ١ ص ٣

(٣) يدرك المجال الذي يتدرب فيه

(٤) يحدد احتياجات أنساق العملاء

٤٧. تعرف على أنها " مسلمات ومعتقدات حول الاسلوب الذي يسلكه الناس والمبادئ التي تحكم السلوك:

(١) المعرفة

(٢) القيم م ٣ ص ١١

(٣) المهارة

(٤) الفن

٤٨. المرحلة الاخيرة في التدريب الميداني هي:

(١) مرحلة الاسترضاء

(٢) مرحلة الحساسية

(٣) مرحلة الفهم مع صعوبة التطبيق

(٤) مرحلة التفوق في الفهم والتطبيق م ١ ص ١

٤٩. تسهم المهارات المهنية في تحقيق عملية المساعدة للوحدات:

(١) الاقتصادية

١٤م جديدة

(٢) الانسانية

(٣) الحسائية

(٤) الثقافية

٥٠. التقرير الذي يتضمن (نبذة عن المؤسسة ومسؤوليات الطالب) يسمى التقرير:

(١) الشهري

(٢) السنوي

٢م ص ٥

(٣) المبدئي

(٤) اليومي

أسأل الله لي ولكم التوفيق والسداد والزيادة في بذل الخير

اسئلة الدكتور جدا دقيقة وبعضها حسب الفهم