المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الملك فيصل

عمادة التعليم الالكتروني

والتعليم عن بعد

كرامة الطالب المدرسة ...

أسبابه وعلاجه ...

إعداد الطالبة / Turning point

الرقم الجامعي / 212

الكلية / الآداب

التخصص / علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية

المادة / تدريب ميداني2

مقدم لسعادة ..

الدكتور / فهد عبد الرحمن الخريف

الدكتور / أيمن محمود عبد العال

الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي1434-1435

المقدمة ...

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ..

ليس من الصعب أن نرى الطلاب أثناء خروجهم من المدارس وقد ارتسم شعور الفرح والانبساط على وجوههم، يعبر عنه صوتهم العالي وركضهم وتدافعهم، وكأنهم كانوا في سجن وأُفرج عنهم، فهم يهربون خوفاً من إعادتهم مرة أخرى إليه.

يشتكي بعض أولياء أمور الطلاب أن أبناءهم لا يحبون الدراسة، وأنهم كثيرًا ما ينشغلون باللعب، ومشاهدة التلفاز، ودخول مقاهي الإنترنت، وتمضية الوقت الكثير في ممارسة الألعاب الإلكترونية

هل هذه الشكوى في محلها ؟

أين دور الآباء في تربية أبنائهم؟
هل سأل الأب ابنه:
ما أهمية المدرسة بالنسبة لك ؟
ما المواد التي ترغب فيها وتحبها ؟
ما المواد التي لا تحبها ؟ ولماذا ؟
ما سبب تفوقك في مادة...؟
ما سبب تدني درجاتك في المواد؟
وأخيرًا: هل إلقاء اللوم على ولي الأمر يكفِي ؟
هذه الأسئلة وغيرها تساؤلات أبحث من خلالها عن إجابات لمشكلة تؤرق الكثيرين في هذا البحث الموزع على ثلاثة فصول ..
أولها .. حول أسباب هذه الكراهية ..
وثانيها.. أعراض المشكلة وحلول تنفيذية
أما الفصل الأخير فهو توصيات عامه من الخبراء و الباحثين .

هذا وبالله التوفيق ...

الفصل الأول ..

أسباب كره المدرسة ..

- تقليدية المناهج ..
- أسباب مجتمعه ومشتركة بين..
  المنزل والمدرسة وبيئة المجتمع ..
- الأسباب الواقعية للمشكلة..

الحقيقة أن لأسباب الكراهية أمور كثيرة من وجهة نظر أكاديمية لمختصين اجتماعيين ..

لكن أحد أهم الأسباب..

أولاً : المنهج التقليدي

إن المنهج التقليدي يركز على المعلومات حتى أصبحت هدفاً في حد ذاتها وأصبحت العملية التعليمية مرتبطة بالمعلومات ارتباطاً وثيقاً .

والكتاب المدرسي يمثل المصدر الأساسي لتزويد التلاميذ بهذه المعلومات ثم يتولى المدرس شرحها للتلاميذ ويقوم الطلاب بحفظها واستيعابها وتعمل الامتحانات على قياسها ...

من المآخذ على المنهج التقليدي :

بالنسبة للتلميذ :

1- لم يهتم بالنمو الشامل للتلميذ، بل اهتم بالجانب المعرفي المتمثل بالمعلومات وأهمل الجوانب الأخرى مثل الجانب العقلي، والجانب الجسمي، الديني، الاجتماعي، النفسي، الفني...

2- إهمال حاجات و ميول ومشكلات التلاميذ : حيث أدى اهتمام كل مدرس بعادته الدراسية إلى عدم الاهتمام بحاجات التلاميذ ومشكلاتهم وميولهم، ويعتبر المدرس الذي يناقش مشكلة عامة ، خارجاً عن الدرس مما أدى ذلك إلى كره الطلاب للدراسة والانحراف والفشل الدراسي.

3- إهمال توجيه السلوك: إن تركيز المدرسين على المواد الدراسية أدى إلى إهمال السلوك حيث اعتقدوا أن المعلومات التي اكتسبها التلاميذ

تؤدي إلى تعديل السلوك، وهذا خطاء لأن المعرفة لا تكفي لتوجبه السلوك.

4- عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ : يركز هذا المنهج على المعلومات العامة التي يكتسبها التلاميذ حيث نجد الكتب الدراسية تخاطبهم بأسلوب واحد وحتى التدريس يتم بطريقة واحدة وحتى أسئلة الامتحان تأتي على شكل واحد.

5- إهمال تكوين العادات والاتجاهات الايجابية لدى التلاميذ : إن التركيز على المعلومات العامة والمواد الدراسية أدى إلى إهمال تكوين العادات والاتجاهات الايجابية لدى التلاميذ وهنا يوجد قصور من هذه الناحية. فالطالب بحاجة إلى العادات الحسنة مثلاً وكذلك هناك اتجاهات وميول يجب أن تقوم المدرسة بإكسابها للطالب كالاتجاه نحو الدقة والأمانة والمسؤولية ....الخ.

6- تعويد التلاميذ على السلبية وعدم الاعتماد على النفس: وهذا عندما يقوم المعلم بإعطاء درس يجب على الطالب أن يسمع ويستوعب دون المشاركة والحوار حيث يسمع في المدرسة ويستوعب ويحفظ في البيت فهو هنا يعتمد على الكتاب والمدرس .

بالنسبة للمواد الدراسية:

1 – تضخم المواد الدراسية : نتيجة للزيادة المستمرة في المعرفة بشتى جوانبها والاهتمام بالمادة الدراسية من قبل المدرسين .

2- عدم ترابط المواد : حيث يكون هنالك حاجز بين المواد الدراسية نتيجة لاهتمام كل مدرس بمادته لذا لم يعد هنالك ترابط أو تكامل .

3 – إهمال الجانب العملي : يلجأ المدرسون على الطريقة اللفظية للشرح والتفسير لتوفير الوقت والجهد مما أدى إلى إهمال الجانب العملي.

بالنسبة للجو المدرسي العام :

1 – إهمال الأنشطة : أدى التركيز على المعلومات إلى إهمال الأنشطة بكافة أنواعها حيث لم تلجأ إليها المدارس إلا للترفيه على التلاميذ ولم تمنحها إلا الوقت القليل الذي لا يتناسب معها.

2 – ملل التلاميذ من الدراسة ونفورهم من المدرسة : إن التركيز على المعلومات وحفظها والامتحان فيها وقلة الأنشطة أدى إلى ملل التلاميذ من الدراسة وتغيبهم عنها مما زاد نسبة التسرب من المدرسة.

بالنسبة للبيئة :

على الرغم من التغيير والتطور الكبير الذي يحدث في المجتمع وفي الجوانب الاقتصادية بقيت المواد الدراسية ثابتة، مما جعل هنالك هوة كبيرة وفجوة عميقة بين المدرسة والمجتمع، فالمدرسة تعيش في واد يسودها لاستقرار والمجتمع تتوالى عليه التغييرات ومن هنا انقطعت الصلة بينهما.

بالنسبة للمعلم :

يقلل المنهج التقليدي من دور المعلم حيث يطلب منه أن يقوم بدور ه في نقل المعلومات من الكتاب إلى ذهن الطالب فهو يقوم بشرحها وتفسيرها وتبسيطها ومن ثم قياس ما تم أخذه في المدرسة من معلومات .

 # المناهج التربوية الحديثة مرعي، توفيق احمد،

 # أسس بناء المناهج وتنظيمها المفتي، محمد أمين، ، 1987

 # الحيلة محمد محمود (2000)

 # دور المعلم في المشكلة:

هناك فواصل عميقة بين المعلم وطلابه بوسائل قائمة على السلطة المباشرة والقسوة من قبل المعلم وتكاد تنعدم العلاقة المطلوب إيجادها وهناك معوقات تقف أمام هذه العلاقة منها:

- **اقتصار المعلم على تقديم المعلومات.**
- **العلاقة الفوقية من قبل المعلم.**
- **صرامة المعلم وقسوته على طلابه.**
- **عدم عدل المعلم بين طلابه.**
- **سخرية المعلم من طلابه.**
- **جمود العلاقة بين المعلم وطلابه وعدم تواضعه لهم.**

ثانياً :

أسباب مشتركة بين المنزل والمدرسة وبيئة المجتمع

أسباب عزوف الطلبة عن الدراسة

أسباب ترجع إلى الوالدين

أن تكون توقعات الوالدين عالية بتفوق الابن، لكن الابن يبذل طاقته المحدودة، فلا يستطيع أن يحقق آمال والديه فيشعر بالإحباط والخيبة، ومن ثَمَّ يكره الدراسة، وبالعكس بعض الوالدين توقعاتهما منخفضة عن الابن، فلا يتوقعان منه إلا القليل، ولو أن ذلك نادر إلا أن ذلك يؤثر على نفسية الابن؛ فلا يعتمد على نفسه، ولا يشجعونه على الاستقلالية؛ فيعيش الإتكالية، ويطلب المساعدة دائمًا من والديه، فيواجه صعوبات في الدراسة فيكره المدرسة

أسباب ترجِع إلى المعلم

بعض المعلمين يشجع الطالب على عدم الاهتمام بالدراسة حيث ينصحه أن يلتحق بدروس خصوصية كي ينجح في مادته، كأن النجاح يأتي من المال وليس بجهد الطالب

أسباب ترجِع إلى المقررات الدراسية

لا تحقق المقررات الدراسية رغبات الطلاب يشعرون بعدمِ الحاجة إلى هذه المقررات، إنهم لا يستفيدون منها في الحياة الاجتماعيَة والمهنية

أسباب ترجع إلى بيئة المدرسة

لا يجِد الطلبة المدرسة مكانًا لمزاولة الأنشطة الرياضية، الاجتماعية، الثقافية، الترفيهية فالمدرسة بيئة طاردة، حتى إن الطالب يكره الكرسي الذي يجلس عليه في الفصل، الجلوس طويلاً حصتين أو ثلاث حصص، كثرة المواد في اليوم الواحد، يجد الطالب ضالته خارج المدرسة، يشبع ميوله: بالألعاب الإلكترونية، التسكّع في الشوارع والطرقات، الغياب الجماعي للطلاب بعد أداء الاختبارات الفصلية وغيرها، وقد يلجأ بعض الطلاب إلى ارتكاب جرائم الأحداث

عدم علاج الغياب الجماعي للطلاب، وهذا الغياب نتيجة لعدم حبهم للمدرسة أو للدراسة

الخوف والرهبة من الامتحان

الامتحان يقيس الجانب المعرفِي فقط لدى الطلاب، و يهمل جانبَي المهارات والاتجاهات والقيم

غياب الحوار والاستماع إلى هموم الطلاب المراهقين

رغبة الطالب في تأكيدِ ذاته، وجذب انتباه الآخرين إليه ، أو شعوره بالخيبة والفشل لأنه يمر بفترة المراهقة، ولا يرى من يستمع إليه، أو أن يرعى أيَّ اهتمام من الكبار

غياب أو تحجيم دور: الأسرة، المدرسة، المسجد، وسائل الأعلام، في مقابل تنامي دور وسائل التكنولوجيا

ألغت أجهزة "التكنولوجيا" حب الدراسة من قلوب الطلاب، كيف؟

إجادة أجهزة "التكنولوجيا" الحوار مع الأبناء؛ اخترِعت أجهزة "التكنولوجيا" لتشبع ميول الأبناء.

تمضية الطالب والمراهق جل الوقت بممارسة الألعاب الإلكترونية.

دخول غرف الدردشة ومواقع التواصل الاجتماعي.

تشير إحدى الدراسات: إلى أن استخدام الهاتف النقال من قبل طلاب المدارس قد ألهاهم عن دراستهم، وكان سببًا في انخفاض التحصيل العلمي، بل وفي الهروب من المدرسة

ثالثاً:

الأسباب الواقعية للمشكلة..

- استخدام العقوبة الجسدية (الضرب) ضد الطالب مما يسبب له النفور من المدرسة.
- صعوبة بعض المقررات الدراسية وعدم سلاستها.
- الكسل واللامبالاة من قبل بعض المعلمين .
- شعور الطالب بالخجل والخوف والقلق.
- عدم وجود الأنشطة المتنوعة والمناسبة التي تجذب التلميذ إلى المدرسة وتحببه فيها.
- عدم وجود حوافز تشجيعية للطلاب.
- عدم مراعاة الفروق الفردية من قبل المعلم في عملية التعلم.
- اختيار الصحبة السيئة والرفاق المنحرفين .
- عدم مراعاة ميول الطلاب وقدراتهم على التعلم.
- ضعف ثقة الطالب بنفسه
- كثرة الواجبات المدرسية وصعوبتها .
- تعرض الطالب للنقد والتوبيخ باستمرار
- شعور الطالب باليأس والفشل والإخفاق في الاختبارات.
- الكسل واللامبالاة من قبل الطالب.
- انشغال الطالب ببعض مسئوليات أسرته
- عدم توفر الخدمات الإرشادية الجيدة في المدرسة.
- جهل الطالب بطرق الاستذكار السليم لمختلف المواد.
- عدم توفر الجو الأسري المناسب للمذاكرة.
- صعوبة أسئلة الاختبارات.
- الضغط على الطالب في المذاكرة من قبل الأسرة
- وجود عيوب خلقية أو عيوب في النطق والكلام عند الطالب مما يجعله موضع السخرية من قبل الطلاب.

- قيام الطالب بالتدخين مما يدفعه إلى التغيب عن المدرسة لتعاطي التدخين.
- أخطاء الوالدين في التنشئة كالتدليل الزائد أو الإهمال المفرط
- انعدام الصلة بين البيت والمدرسة.

الفصل الثاني ...

- أعراض المشكلة
- علاج المشكلة
- عوامل مساعدة في التغلب على الملل والسآمة داخل الفصل

أعراض المشكلة :

إن كراهية الطالب للمدرسة تظهر جلياً من خلال الملاحظات الآتية:

- كثرة الغياب سواءً كان متتابعاً أو متفرقاً ويصبح مشكلة إذا تجاوز الطالب نسبة 20 % من أيام الفصل الدراسي.
- تذمر الطالب من المدرسة وعدم رضاهم عن الجو المدرسي
- الرسوب المتكرر خصوصاً إذا لم يكن الطالب يعاني من عاهة تعيقه عن التحصيل العلمي
- عدم الاهتمام بالواجبات المنزلية
- عدم المشاركة الجادة في الأنشطة المدرسية.
- عدم الشعور بالانتماء لهذه المؤسسة
- عدم تقبل الطالب للمادة الدراسية أو عدم تقبله للمعلم

علاج المشكلة:

هناك وسائل عديدة يمكن من خلالها علاج تلك المشكلة والوصول بالطالب إلى مستوى أفضل وتشجيعه على حب المدرسة والدراسة ومن هذه الوسائل:

- توزيع المناهج الدراسية على شهور السنة جميعاً ليشعر الطالب بحاجة للذهاب إلى المدرسة حتى آخر يوم في العام.

- تنظيم العمل المدرسي في نهاية العام الدراسي بما يكفل جديته وبما يكفل المراجعة المثمرة للمقررات الدراسية.
- استمرار المرافق المدرسية والمعامل والمكتبة ومكتبات الفصول في أداء خدمتها وكذلك استمرار الخدمات الاجتماعية التي تقدم للطلاب حتى آخر يوم من العام الدراسي.
- أخذ الطلاب بالاستذكار المنظم من بداية العام الدراسي عن طريق إعطاء واجبات مدرسية مناسبة تربطهم بالاستذكار.
- يجب أن تهتم المدرسة بحصر الغياب يومياً وإشعار أولياء الأمور بحالات الغياب أولاً بأول مع استدعائهم للمدرسة للاشتراك في بحث حالات الغياب وكراهية الطالب للمدرسة.
- حسن معاملة المعلم للطلاب وعدم القسوة عليهم.
- منع الضرب من قبل المعلمين والإداريين لكيلا يكون سبباً في كراهية الطالب للمدرسة
- توثيق التعاون بين البيت والمدرسة لمعالجة أسباب كراهية الطالب للمدرسة ومناقشة ذلك عن طريق مجالس الآباء والتي نأمل أن تلقى مزيداً من الاهتمام في مدارسنا في المملكة العربية السعودية.
- تزويد كل مدرسة بمرشد طلابي لمعالجة حالات كراهية الطالب للمدرسة
- الإقلال من الواجبات المدرسية.
- إشراك جميع الطلاب في الأنشطة داخل المدرسة.
- إدخال برامج التعليم بالترفيه عن طريق الوسائل الحديثة
- الإكثار من البرامج الترويحية الرياضية.
- إحياء روح التنافس بين الطلاب من خلال المسابقات وتقديم الجوائز والحوافز المادية.
- الإشادة بالمتميزين في إذاعة المدرسة
- إعداد برنامج لنشاط الرحلات والزيارات للمؤسسات الحكومية والمعالم الأثرية.

- إتاحة الفرصة لجميع الطلاب وإعطائهم الثقة في أنفسهم للقيام بأدوار قيادية داخل المدرسة
- استشعار روح الأبوة من قبل المعلم ليشعر الطلاب بالأمن وعدم الخوف
- عدم تجريح كرامة الطلاب والتشهير بمخالفاتهم.

عوامل مساعدة في التغلب على الملل والسآمة داخل الفصل

- التنويع في طرائق التدريس.
- استخدام الوسائل المتنوعة.
- إثارة المدرس بالحوار و النقاش
- إجراء المسابقات الخفيفة داخل الفصل.
- التشجيع والثناء داخل الفصل
- الخروج عن الدرس قليلاً بقصة مناسبة للتلاميذ.
- تحريك الطلاب بالأناشيد التي يميلون إليها
- عدم مبالغة المعلم في إصدار الأوامر.
- زرع الثقة في الطلاب وتقبل آرائهم ومناقشاتهم.
- تمثيل بعض النصوص داخل الفصل.
- تغير مكان الدرس (الفصل) ، فإذا كان هناك مكان مناسب للدرس في المكتبة مثلاً أو المصلى أو الساحة فلماذا يكون الدرس في الفصل دائماً.

الفصل الثالث

- توصيات لجعل المدرسة محببة للطلاب
- الحلول والمقترحات من قبل الباحثين
- الخاتمة

*- توصيات لجعل المدرسة محببة للطلاب

- مساعدة الطالب على تكوين اتجاه نفسي إيجابي نحو المدرسة وإكسابه خبرة سارة تغرس حب المدرسة في نفسه.
- العمل على تيسير توافق الطالب مع عناصر مجتمعه الجديد من طلاب ومعلمين وإداريين وعمال ، وتأمين التكيف التدريجي المطلوب مع أنظمة وأدوات ومبنى المدرسة.
- عمل برنامج تعريفي يوثق العلاقة بين الطلاب ومعلميهم ، ويتم تعريفهم على المناهج الدراسية الجديدة وكذلك التعرف على أنظمة المدرسة ومرافقها وأنشطتها المختلفة مما يكون له الأثر الأكبر في نفوس التلاميذ وجعلهم يشتاقون للمدرسة.
- يمكن أن نجعل المدرسة محببة للطلاب عن طريق ممارسة بعض الأنشطة التي يرغبونها
- تعاون المعلم مع تلاميذه ومعاملتهم بأدب ولطف ولين ومحبة تجعل التلاميذ يشتاقون للمدرسة.
- تنمية شعور الطالب بمكانته ودوره في المدرسة
- تنمية روح التعاون بين التلاميذ وجميع العاملين بالمدرسة في جو تسوده المحبة والمودة.
- البعد عن استخدام أسلوب العقاب البدني مع الطلاب والذي من شأنه توليد الكراهية للمدرسة من قبل الطلاب
- الابتعاد عن أسلوب التوبيخ والتقريع واللجوء إلى استخدام الأساليب التربوية التي تحبب الطالب للمدرسة.
- تهيئة الجو المناسب والمكان المناسب للطلاب ومعاملتهم المعاملة الطيبة.

- توجيه الطلاب بأهمية دور المدرسة في حياتهم الدينية والدنيوية ومالها من مردود إيجابي يعود على الفرد وبالتالي مجتمعه
- تهيئة الأطفال نفسياً من قبل الأسرة قبل التحاقهم بالمدرسة
- حث المعلمين على التعامل الحسن مع الطلاب والابتعاد عن الأساليب غير المحببة
- تعويد الأطفال من صغرهم لرؤية المدارس عن بعد وشراء حاجات مدرسية لهم.
- القيام ببعض الأنشطة المدرسية كالرحلات والعمل على بث روح التعاون بين الطلاب.
- توجيه الأسرة وأولياء الأمور للتحدث بإيجابية عن المدرسة لتكوين خبرة جيدة لدى الصغار
- تقديم الجوائز والحوافز المادية للطلاب المتميزين.
- تفعيل الأسبوع التمهيدي بصورة جيدة لتحبيب الطفل في المدرسة.

*- الحلول والمقترحات من قبل الباحثين

إن جعل المدرسة محببة في نفوس الطلاب أمراً غاية في الأهمية نظراً لما يمثله من دور مهم في التقليل من تسرب الطلاب من المدارس ، من الحلول والمقترحات التي يمكن أن تؤدي دوراً مهماً في حل هذه المشكلة:

- تحسين صورة المدرسة أمام الطلاب وذلك عن طريق احترام العلم والمعلمين وتقدير قيمة العلم والمعلمين ورفع شأن المعلم دائماً ليكون صورة مشرقة ومحببة لدى الطلاب ومثلاً يحتذى به وقدوة يتمنى الطالب أن يسير على نهجها ، وذلك يتحقق حينما يرى الطالب الأقران وغيرهم يقدرون العلم والعلماء.

- تحسين صورة المعلمين في وسائل الإعلام حيث أن الأمر الذي أصبح لا مفر منه هو تأثير وسائل الإعلام اليومية على الأبناء ، وقد دأبت وسائل الإعلام في فترتها الماضية على الاستخفاف بقيمة المعلم ووضعه في إطار يقلل من قيمته ودوره ، ولكي نحبب الطلاب في المدرسة لا بد من تهيئة مناسبة لقدر المعلم و التذكير باستمرار لأهمية دوره في تنوير العقول ومحو ظلام الجهل.
- الاهتمام بالفروق الفردية في الدراسة وهي من أبرز المشكلات التي تواجه الطالب في الدراسة حيث نرى في أحيان كثيرة دراسة الطلاب لمقررات دراسية لا تتفق مع ميولهم ورغباتهم فتكون من أوائل أسباب كراهية المدرسة وقد تكون بعض المواد الدراسية سبباً في ترك المدرسة نهائياً كما يحدث في بعض الحالات ، لذا جدير بالقائمين على عملية التعليم مراعاة تلك الفروق الفردية التي تتيح فرصة طيبة للإبداع يتحقق من خلالها النهوض بالأمة من كراهية الطلاب للتعليم والنفور منه.
- الإعداد التربوي والنفسي للمعلمين وهو أخطر دور في العملية التعليمية ، إذ أن المعلم يظل مع الطلاب أطول وقت ممكن ويتأثر الطلاب كثيراً بالمعلم الذي يجيد التعامل معهم وهو في ذلك لا بد أن يكون مدرباً ومعداً للتعامل مع الطلاب تربوياً ونفسياً و يجيد التعامل مع الطالب الجيد والمتوسط والضعيف ، يرضي طموح الطالب المتفوق ويعالج ضعف الطالب المقصر بصورة محببة دون خدش لحيائه ، وينهض بالطالب المتوسط ويأخذ بيده إلى طريق الإجادة.
- الاهتمام بالأنشطة التربوية وهي الممارسات التي يمارسها الطلاب خارج نطاق الفصل ، وتعتبر لها أهمية كبرى في الترويح عن الطلاب وإشباع هواياتهم وميولهم حيث يتم فيها توزيع الطلاب على الأنشطة كل بحسب

ميوله واتجاهاته حتى يزيد إقباله على المدرسة ويستثمر ما لديه من مواهب مفضلة.

- توثيق الصلة بين البيت والمدرسة حتى يتعرف المعلم على ظروف طلابه وعوامل تشكيلهم حتى يستطيع تفسير سلوكه وفهم دوافعه
- أن يكون هناك ثواب قبل العقاب ذلك أن العقاب البدني والنفسي من شأنه أن يهدم الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها فضلاً عن أنه قد يكون سبباً في انحراف الطلاب وتركهم وتسربهم من المدرسة .

كراهية الطالب للمدرسة : الأسباب ـ الحلول.

●ـ فهد سعد الزهراني.

الخاتمة

سؤال موجَّه إلى الأبناء:

هل تشعر أن مناهجنا تعلمنا كيف نفكر، أو كيف نتعلم التفكيرَ؟

سؤال موجه إلى الآباء والمسئولين...

لماذا مخرجات التعليم ضعيفة في نظامنا التعليمي ؟

لا بد من: تغيير المناهج الدراسية، جعل المدرسة بيئة جاذبة، إزالة رهبة الامتحان في نفوس الأبناء و....

إثارة دافعية التعلم لدى الأبناء

المقارنة بين العلم والجهلِ.

تعويد الأبناء على التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف.

إتاحة فرصة التفكير للأبناء؛ كي يتوصلوا إلى الحقائق والمعارف.

مساعدة الأبناء على اكتشاف المعاني والمفاهيم ، أو أن يعرفوا كيف تمت صياغة المعرفة وتشكيلها.

تنمية مهارات التفكير العليا؛ مثل: التحليل ، والتركيب، والتقويم.

الرغبة في التفوق:

حب الاستذكار، التمييز بين النجاح والتفوق، الثقة بالنفس، تنمية شعور الطالب أنه الأفضل، التفوق طريق الأبطال، زرع حب التنافس والتحدي.

التعليم الترفيهي "التعلم الممتع ":

تخصيص مبدأ "اللعب والمرح" في المقررات الدراسية.

اللعب التربوي الهادف، المرح و المزاح والفكاهة، تنمية الخيال، التعلم الجماعي، تنميةُ الهواياتِ، فتح بابِ الموهبة والإبداع، التفاعل مع عناصر البيئة.

تعزيز الحوار، وفهم ما يريده الأبناء، واحترام شخصيتهم.

استغلال التكنولوجيا في التعليم:

توجد دراسات تتناول مختلفَ أوجه الاستفادة من التكنولوجيا في مجال التربية وتوظيفها؛ لتحسين أداء المدرسة والمدرسين، وتطوير المناهج فاكتسحت "تكنولوجيا الاتصال والمعلومات" مجال التعليم، وليس استخدامها كوسائل تعليمية فحسب، بل كأسلوب في التفكير وتنظيم العمل؛ فظَهر ما يعرف بالمنهاج التكنولوجي، لكن لم يطبق هذا المنهج في مدارسنا، وإن كنا نسمع عن مشروع لكل طالب جهاز "لاب توب"، لكن لا يكفي فقط تحويل الكتاب المدرسي من كتاب ورقي إلى كتاب إلكتروني

نساعد الأبناء على استخدام "شبكة الإنترنت" كمعلم بديل يساعِد الطالب على فهم المادة العلمية؟

تعاون البيت والمدرسة والمجتمع المدني في إيجاد حلول عملية لمشكلة العزوف عن الدراسة.

إجراء دراسات ميدانية لرصدِ حجم مشكلةِ العزوف عن الدراسة.

المراجع : **# المناهج التربوية الحديثة مرعي، توفيق احمد،**

 # أسس بناء المناهج وتنظيمها المفتي، محمد أمين، ، 1987

#الحيلة محمد محمود (2000)

 # دراسة عزوف طلبة المدارس عن الدراسة – أسباب ونتائج وحلول - عباس سبتي

 # كراهية الطالب للمدرسة : الأسباب - الحلول. فهد سعد الزهراني.

الفهرس

مقدمة ....

الفصل الأول ...

أسباب كره المدرسة .....

تقليدية المناهج .....

بالنسبة للتلميذ .....

بالنسبة للمواد الدراسية .....

بالنسبة للجو المدرسي العام .....

بالنسبة للبيئة .....

بالنسبة للمعلم .....

أسباب مجتمعه ومشتركة بين.. المنزل والمدرسة وبيئة المجتمع ...

أسباب عزوف الطلبة عن الدراسة .....

أسباب ترجع إلى الوالدين .....

أسباب ترجع إلى المعلم .....

أسباب ترجع إلى المقررات الدراسية .....

الخوف و الرهبة من الامتحان .....

غياب الحوار والاستماع إلى هموم المراهقين .....

غياب أو تحجيم دور : الأسرة ، المدرسة ، المسجد ، وسائل الإعلام

في مقابل تنامي دور وسائل التكنولوجيا .....

الفصل الثاني .....
أعراض المشكلة .....
علاج المشكلة .....
عوامل مساعدة في التغلب على الملل والسآمة داخل الفصل .....

الفصل الثالث .....
توصيات لجعل المدرسة محببة للطلاب .....
الحلول والمقترحات من قبل الباحثين.....
طرق وأساليب الرغبة إلى الدراسة.....

الخاتمة .....
المراجع .....

تم بحمد الله

الطالبة / Turning point