

المحاضرة الثالثة

المحور الخامس

عناصر البحث العلمي

اختيار الموضوع :

يجب ان يوجه الباحث لنفسه عدة أسئلة قبل أن يختار موضوع البحث ومن هذه الأسئلة

١. ما مدى قابلية الموضوع للبحث؟
٢. ما أهمية الموضوع؟
٣. هل هو جديد؟
٤. هل هو تطبيقي؟- لحل مشكلة في الواقع- أم هو أساسي؟- يسهم في إثراء البناء المعرفي للمجال .
٥. هل توجد إمكانية للوصول إلى النتائج؟
٦. ما مدى توافر المصادر والمراجع؟
٧. ما إمكانية بناء أداة البحث؟ وهل يمكن تطبيقها في جمع البيانات اللازمة للتحقق من صحة الفروض؟

عناصر البحث

- ١- صفحة الغلاف
- ٢- صفحة الإهداء
- ٣- صفحة الشكر والتقدير
- ٤- صفحة فهرس المحتويات
- ٥- قائمة الجداول - إن وجدت
- ٦- قائمة الملاحق - إن وجدت
- ٧- صفحة فهرس الأشكال - إن وجدت
- ٨- الملخص
- ٩- الفصل الأول : خلفية الدراسة ، أو المدخل إلى الدراسة
- ١٠- الفصل الثاني الأدبيات النظرية ، والدراسات السابقة
- ١١- الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
- ١٢- الفصل الرابع : عرض ومناقشة نتائج الدراسة
- ١٣- الفصل الخامس : التوصيات والمقترحات
- ١٤- قائمة المراجع
- ١٥- الملاحق



عناصر كتابة وترتيب صفحات الشكر والإهداء والقوائم في البحث

صفحة الغلاف - صفحة الإهداء - صفحة الشكر والتقدير - صفحة فهرس المحتويات - قائمة الجداول - إن وجدت - قائمة الملاحق - إن وجدت - قائمة الأشكال - إن وجدت - الملخص



[عناصر البحث]

اولاً صفحة الغلاف : بكتابة عنوان البحث ، اسم معد البحث، العام الدراسي
اسم المشرف على البحث ، اسم الجامعة والكلية والقسم الذي ينتمي اليه.
عنوان البحث : العنوان الجيد هو الذي يراعي الامور التالية :

* أن يكون جيد ومبتكراً.

* أن يكون مختصراً ودقيقاً.

* يعطي فكرة شاملة عن الدراسة **من حيث :** المشكلة ،

المستهدفون ، الزمان ، المكان ، المنطقة الجغرافية التي ستغطيها الدراسة .

ويوضح متغيرات الدراسة العالقة بينها على شكل صيغة تصريحية

مثل : أثر تغيير حالة الحروف على سرعة القراءة ،

* أن تتبين أبعاد الموضوع وحدوده .

* يحمل الطابع العلمي ، بعيداً عن العبارات الدعائية

* لا يتضمن ما ليس داخلاً في موضوعه فيجب أن يخلو من الكلمات غير الضرورية

مثل : دراسة أو دراسة تجريبية وبشكل عام لا يفضل أن يزيد عدد كلمات العنوان عن ١٢ كلمة.

ثانياً : صفحة الاهداء

صفحة اختيارية للطالب حيث يسجل فيها إهدائه لمن يريد في وسط الصفحة .

ثالثاً: صفحة شكر وتقدير

يقدم فيها الطالب عبارات مختصرة يعبر فيها عن شكره وتقديره لكل من ساعده في إعداد البحث من

مشرف ومشاركين في الدراسة وغيرهم .

رابعاً: صفحة فهرس المحتويات

تحتوي على عناوين الفصول الرئيسية والعناوين الفرعية وأمام كل منها رقم الصفحة .

خامساً: قائمة الجداول ان وجدت

وهي صفحة تضم قائمة بأرقام الجداول وعناوينها وأمام كل منها رقم الصفحة.

سادساً: قائمة الملاحق أن وجدت

هي صفحة تضم قائمة بأرقام الملاحق وعناوينها وأمام كل منها رقم الصفحة.

سابعاً: صفحة فهرس الأشكال إن وجدت

وهي صفحة تضم قائمة الرسوم والاشكال وعناوينها وأمام كل منها رقم الصفحة .

ثامناً : الملخص هو تعبير موجز وشامل عن محتويات البحث يمكّن القارئ من التعرف على أجزاء البحث بشكل سريع وعلى سبيل المثال ، يمكن أن يصف الملخص الناقد التالية :

-أهداف البحث بشكل مختصر

*المستهدفون من الدراسة مصنّفون حسب خصائصهم الاساسية ك الجنس،العمر، المؤهل، الخبرة .

*إجراءات البحث الاساسية بشكل مختصر ك منهج البحث ،الأداة ،الطرق الاحصائية التي استخدمت لاستخلاص النتائج .

*أبرز النتائج الاساسية

- الاستنتاجات والتطبيقات التي توصل لها الباحث بعد استعراضه لنتائج البحث .

"الملخص"

يكتب الملخص بعد الانتهاء من كتابة كافة أجزاء البحث الأخرى ولكنه يوضع حسب نظام في

APAالصفحة الثانية بعد الغلاف وتظهر كلمة الملخص في منتصف الصفحة

abstract العلوية وتبدأ الكتابة في السطر الذي يلي كلمة الملخص بدون ترك فراغ قبل أول كلمة

اذ انها تبدأ من أقصى اليمين مباشرة وتتراوح عدد كلمات الملخص بين ١٥٠ الى ٢٥٠ كلمة.



تاسعاً: الفصل الاول

خلفية الدراسة ، المدخل الى الدراسة

ويهدف الى توفير سياق للدراسة ويجب على السؤال التالي

#ما لعوامل الخاصة التي أدت الى التفكير في الدراسة وتنفيذها ؟

ويتراوح عدد صفحاته من ٢ الى ٥ صفحات ،

ويشمل : مقدمة ثم المشكلة والتساؤلات ثم أهداف البحث

ثم أهمية البحث ثم حدود البحث ثم المصطلحات .

#المقدمة : تهيئة وتمهيد أهمية الموضوع ، أبرز الصعوبات ، طريقة تقسيم فصول البحث .

#مشكلة البحث : صياغة مشكلة البحث بشكل واضح، أبرز متغيرات الدراسة، وضوح الصياغة ودقتها.

#صياغة مشكلة البحث :

-على شكل فرضي

-على شكل سؤال بحثي

-على شكل غرض عام

والملاحظ أن الفرض يصاغ بصيغة موجبة، وفي كثير من الأحيان تصاغ المشكلة في الدراسات التجريبية وشبه التجريبية كفرض صفري بصيغة سالبة، ومثال ذلك: لا توجد علاقة بين مدى إستقلالية المعلم في تطوير منهج وتحصيل الطلبة في العلوم وهذه الصياغة تنص على أن الفرق الحدث بالصدفة وسوف تحدد الدراسة قبول او رفض الفرض الصفري .

على شكل فرض

- والفرض هو تنبؤ أو توقع الباحث حول ما ستكشف عنه النتائج وفيما يلي بعض الامثلة لفروض بحثية:
- -هناك علاقة موجبة بين استخدام الطلبة للكمبيوتر في تعلم الرياضيات وتحصيلهم الدراسي.
- -هناك علاقة موجبة بين تحصيل طلبة الصف الأول في القراءة والوقت الذي يقضيه الوالدان في القراءة لأبنائهم في المنزل

على شكل سؤال بحثي

- تصوغ كثير من الدراسات المشكلة على شكل سؤال بحثي رئيس متبوعاً بفروض بحثية ، ومثال ذلك:
- " هل مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات تؤثر في رفع الروح المعنوية لديهم "؟
- يتبعها فروض بحثية كمايلي:
- تختلف مشاركة المعلمين في اتخاذ القرار من مدرسة الى أخرى في المنطقة التعليمية
- تختلف مشاركة المعلمين في اتخاذ القرار تبعا لنوع القرار
- تؤثر مشاركة المعلمين في اتخاذ القرار تأثيرا ايجابيا في الروح المعنوية في مدارس معينة

• تصوغ بعض الدراسات مشكلة الدراسة على شكل غرض عام، كما هو الحال في المثال التالي:

• «إن غرض هذه الدراسة هو الكشف عن مدى فاعلية مقرر مهارات الاتصال في عمادة السنة التحضيرية».

على شكل
غرض عام



#حدود البحث:

زمانية ، موضوعية ، مكانية

*الزمانية : أي المدة التي يغطيها البحث

*الموضوعية: أي الجوانب التي يغطيها البحث والواردة في عنوان الدراسة

*المكانية : أي المجال المكاني سواء كان قرية او مدينة أو دولة

#مصطلحات البحث

وفيها تعرف مصطلح جديداً أو مصطلح يستخدم كمجال مهني أو مصطلح عام

وترغب في استخدامه بطريقة مختله نوعا ما.

إن غرض هذا الفصل يتمثل في تقديم الاساس المعرفي الذي يركز عليه البحث ويعكس هذا الغرض تقليدا عريفا في

البحث العلمي وهو اعتراف جميل بالماضي وابرار بموضوع الصلة للدراسة الحالية ويشمل على جزئين :

الادب النظري ، ، #الدراسات السابقة

ب- الدراسات السابقة :-

في هذا الجزء يتم عرض مختصر للدراسات ذات العلاقة بموضوع دراستك، ويعرض في كل دراسة هدف تلك الدراسة وعينتها والمنهج البحثي المستخدم واهم النتائج التي لها علاقة بدراستك. وفي نهاية هذا الجزء يتم التعليق على هذه الدراسات وربطها بدراسته الحالية وتبيين مدى فائدتها لك في بحثك.

أ- الأدب النظري :-

في هذا الجزء يتم تناول الموضوعات الأساسية المتضمنة في "عنوان البحث" ثم يبدأ الباحث بتقديم معلومات نظرية من مصادر المعلومات على كل جزء.



المنهج التاريخي (الوثائقي) :

يسعى الى جمع الحقائق العلمية للظواهر التي حدثت بالماضي ،
عن طريق دراسة الوثائق ، السجلات ، الصور ، الآثار القديمة، الصحف ،المجلات
الكتب شهود عيان ... الخ لغرض تفسيرها والوقوف على مضامينها والتعلم منها ومعرفة
مدى تأثيرها للمجتمع الحالي واستخلاص العبر منها.

المنهج الوصفي: يقوم على دراسة الظواهر الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية

والسياسية الراهنة فهو يصف خصائصها ويصف العوامل التي تؤثر عليها ويحدد العلاقات
الارتباطية بين المتغيرات
التي تؤثر على تلك الظاهرة ، أن الوصفي يهتم بتحديد دقيق للظاهرة كما هي موجوده
حاليا على خلاف مع البحث التاريخي والذي يركز على مجرى في الماضي.

أنواع البحوث الوصفية:

1- البحوث المسحية: تهتم بدراسة معينة من جميع جوانبها في الوقت الحاضر ،، وتتضمن هذه البحوث التالي:

*دراسات المسح الاجتماعي للتعرف على الجوانب المختلفة لظروف المجتمع بهدف إصلاحه
ودراسة الظواهر الاجتماعية ومعرفة خصائصها وتركيبها والعلاقة التي تربط الافراد.

*مسح الرأي العام للتعرف على آراء أفراد المجتمع في الامور السياسية والاجتماعية القابلة للنقاش والجدل

مثل: مسح الرأي العام عند الانتخابات

*المسوح التسويقية ما تقوم به الشركات والمؤسسات للتعرف على آراء افراد المجتمع فيما يتعلق بمنتجاتها لتحديد اي منتج يستهوي
المستهلك او اي الاعلانات كان لها تأثيرا أكبر فيجلب إنتباهه .

*المسوح التعليمية أسلوب منظم للحصول على معلومات موضوعية في مجال التعليم تتعلق بظاهرة معينة.

2-دراسة الحالة : هي دراسة المتعمقة لحالة فردية تخص فرد، أو جماعة او نظام إجتماعيا ، او ظاهرة إعلامية في حيز
جغرافي محدد بحيث تشكل من خلاله الحالة ،وكلا متميزا يتطلب الاحاطة بكل مكوناته الداخلية ،وتفاعلاته الخارجية
بصفه معمقة ويعد منهج دراسة الحالة من أهم المناهج البحثية التي تستعمل في حقول علم الاجتماع والخدمة المدنية.

#مناهج البحث العلمي :

*الدراسات والبحوث المقارنة : وهي دراسات تعتمد على مقابلة الاحداث والاراء بعضها ببعض لكشف

ما بينهما من وجوه افتراق واتفاق .. وتعتبر الموازنة والمقارنة في العلوم الانسانية بمثابة الملاحظة والتجربة في العلوم
الطبيعية ،فهي الاداة المثلى في علم الاجتماع والتربية يستخدم كذلك في دراسة العديد من الظواهر والمشكلات في
العلوم الاخرى.

#المنهج التجريبي :

اسلوب يتعلق بإجراء تجربة علمية او تطبيق ميداني لفكرة معينة لهدف إختبار نتائجها أو التحقق من صحتها ،وتكون هذه التجربة على عينة لمعرفة مدى تأثير عامل واحد أو اكثر يسمى عامل **متغير مستقل** على عامل آخر يسمى **متغير متابع**...

ويقتضي الاسلوب التجريبي إحداث تغيير مضبوط على ظاهره أو ملاحظة ماينتج عن هذا التغيير من آثار ولتعميق الفهم حول أهداف البحوث نورد الجدول التالي

أدوات الدراسة المناسبة	أمثلة (عناوين بحوث)	المنهج
الأختبار الملاحظة	<ul style="list-style-type: none">فاعلية استخدام السبورة التفاعلية على تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية.أثر اللعب في تخفيض حدة السلوك العدواني عند أطفال مرحلة ما قبل المدرسة.	التجريبي
الوثائق	<ul style="list-style-type: none">جهود الملك عبدالعزيز في دعم القضية الفلسطينية.اثر جهود صلاح الدين التربوية في تغير واقع المجتمع المصري	الوثائقي
الملاحظة المقابلة	<ul style="list-style-type: none">الصعوبات الإجتماعية البيئية التي تواجه الطفل المعوق حركيا: دراسة حالة لطفل في جمعية الأطفال المعوقين بمدينة الدمام.الرضا الوظيفي لدى العاملين في المهن الطبية المساندة في مستشفى الخبر التعليمي.	دراسة الحالة
الأستبانة المقابلة	<ul style="list-style-type: none">موقوفات البحث العلمي في كليات جامعة الدمام.مدى أنتشار فقر الدم عند النساء الحوامل في منطقة الخبر.	المسحي

