الجزء الثاني : من مراجعة الكويزات (علم إجتماع الإحصاء)

1) بعد أن يتم ترميز بيانات الإستبانة وإعطاء رقم لكل استمارة وبند، واجابة ، يتم بعد ذلك تفريغ هذه المعلومات وإدخالها بالطريقة المناسبة في الحاسب الآلي (باستخدام احد البرامج الإحصائية المناسبة) ويجب هنا مراعاة المتغيرات موضع الدراسة وطريقة تحليلها . لأن طريقة إدخـــال هذه البيانات في الحاسب تؤثر بطريقة مباشرة على النتائج المتحصلة

- ○ تحليل بيانات الاستبانة :
- ◉ تفريغ معلومات الاستبانة وادخالها بالطريقة المناسبة في الحاسب الآلي : ✔

2) بعد أن يتم ادخال بيانات الإستبانة في الحاسب الآلي يأتي دور معالجة هذه البيانات معالجة رقمية وذلك من خلال تطبيق أساليب الإحصاء بنوعيه الوصفي والاستنتاجي ، وهنا يحتاج الباحث إلى التأني في الاختيار المناسب للأسلوب الإحصائي لأن ذلك قد يؤثر بطريقة مباشرة على النتائج المتحصلة

- تحليل بيانات الاستبانة :✔
- تفريغ معلومات الاستبانة وادخالها بالطريقة المناسبة في الحاسب الآلي :

3) الشروط العلمية للإختبار

- موضوعية الاختبار
- صدق الاختبار
- ثبات الاختبار
- كل ماسبق✔

4) يقصد بـــ ..... عدم تأثر المصحح بالعوامل الذاتية عند تصميمه لأوراق الإجابة

- موضوعية الاختبار✔
- صدق الاختبار

5) يقصد بـــ..... مدى قدرته على قياس المجال الذي وضع من أجله أو بمعنى أكثر تحديدا مدى صلاحية درجاته للقيام بتفسيرات مرتبطة بالمجال المقاس

- ثبات الاختبار
- صدق الاختبار✔

6) يقصد بـــ..... دقته واتساقه وبمعنى أدق أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما تم استخدامه أكثر من مره تحت ظروف مماثلة

- ثبات الاختبار✔
- صدق الاختبار

7) درجة الاتساق في قياس السمة موضوع القياس من مرة لأخرى فيما لو أعدنا تطبيق الأداة عددا من المرات

- يسمى دقة القياس✔
- صدق الاختبار

8) يعبر عن الثبات بصورة كمية يطلق عليها معامل الثبات تتراوح بين صفر والواحد الصحيح

- (0 - 2)
- (0 _ 1)✔

9) كلما زادت قيمة المعامل دلت على ....

(أن الأداة تتمتع بثبات منخفض والعكس صحيح)

(أن الأداة تتمتع بثبات مرتفع والعكس صحيح)✔

10) أخطاء تؤثر على الثبات بشكل أساسي :

- أخطاء القياس المنتظمة والتي تعود الى أداة القياس كأن تكون صعبة جدا أو سهلة جدا
- أخطاء القياس العشوائية والتي تعود للمفحوص نفسه كأن يكون مريض أو غير مهتم .
- الاختبار الصادق هو اختبار ثابت وليس كل اختبار ثابت هو اختبار صادق
- كل ماسبق✔

11) تعود الى أداة القياس كأن تكون صعبة جدا أو سهلة جدا .

- أخطاء القياس المنتظمة✔
- أخطاء القياس العشوائية

12) تعود للمفحوص نفسه كأن يكون مريض أو غير مهتم

- أخطاء القياس العشوائية✔
- الاختبار الصادق

13) اختبار ثابت وليس كل اختبار ثابت هو اختبار صادق .

- الاختبار الصادق✔
- أخطاء القياس العشوائية

14) أنواع الثبات

1-ثبات الإعادة

2- ثبات الصورة المتكافئة

3- الثبات بالطريقة النصفية .

4- ثبات المصححين .

كل ماسبق✔

15) • يطبق الاختبار على عينة ما . • يعطي الباحث مهلة . • يعيد الباحث تطبيق نفس الاختبار على نفس العينة . • يقارن الباحث نتائج التطبيق الأول مع نتائج إعادة التطبيق • إذا كانت متطابقة أو متقاربة فإن الأداة تتمتع بمعامل ثابت مرتفع .

- ثبات التطبيق وإعادة التطبيق ✔
- ثبات الصورة المتكافئة :

16) • إعداد صورتين متكافئتين لأداه ما • يتم تطبيق الصورتين على عينة ما . • يتم حساب معامل الارتباط بين نتائج صورتي الأداة . • إذا كانت معامل الارتباط عالي فإن الأداة تتمتع بمعامل ثابت مرتفع

- ثبات الطريقة النصفية (التجزئة النصفية) :
- ثبات الصورة المتكافئة :✔

17) • يطبق الاختبار أو الأداة مره واحدة فقط . • تقسم فقرات الاختبار أو أسئلته إلى نصفين (الفقرات الفردية معا والزوجية معا) • يقوم الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة سيبرمان - براون Spear man-Brown . • إذا كانت معامل الثبات عالي فإن الأداة تتمتع بمعامل ثابت مرتفع

- ثبات المصححين :
- ثبات الطريقة النصفية (التجزئة النصفية) :✔

18) • مثال :الفقرات 11,9,7,5,3,1 معا 10,8,6,4,2 معا

- ثبات المصححين :
- ثبات الطريقة النصفية (التجزئة النصفية)✔

19) • حساب ثابت الأداة إذا كانت هناك أكثر من مصحح أو ملاحظ اشتركوا في التصحيح أو جمع البيانات . • تحسب من خلال إعداد قائمة بدرجات كل مصحح على حده . • ثم يحسب معامل الارتباط بين قوائم المصححين هذه . • إذا كانت معامل الارتباط عالي فإن الأداة تتمتع بمعامل ثبات مرتفع .

- ثبات الصورة المتكافئة :
- ثبات المصححين :✔

20) العوامل المؤثرة في الثبات

- طول الاختبار أو كثرة عدد فقراته
- زمن الاختبار
- تباين مجموعة الثبات (العينة)

- صعوبة الاختبار
- كل ماسبق ✔

21) كلما زادت الفقرات زاد معامل الثبات (أن لا يزيد..... عن 35 إلى 45 فقرة

- تباين مجموعة الثبات (العينة)
- طول الاختبار أو كثرة عدد فقراته ✔

22) كلما زاد..... زاد معامل الثبات (مع ملاحظة أن هذا الأمر قد يكون مناسبا للاختبارات التحصيلية لكن أدوات القياس فالأمر يختلف).

- زمن الاختبار ✔
- طول الاختبار أو كثرة عدد فقراته

23) كلما كان أفراد العينة متباينين كلما زاد معامل الثبات

- صعوبة الاختبار
- تباين مجموعة الثبات (العينة) ✔

24) يرتفع معامل الثبات إذا كانت متوسط الصعوبة (الاختبار الصعب أو السهل يؤدي إلى معاملات ثبات منخفضة).

- صعوبة الاختبار ✔
- زمن الاختبار

25) يحسب ..... من خلال حساب معامل الارتباط وهو خير طريقة لمقارنة هذه الدرجات التى حصل عليها الطلاب في الإختبارين

- حساب معامل الثبات ✔
- الصدق

26) الاختبار ..... يقيس ما وضع لقياسه . فاختبار الذكاء الذي يقيس الذكاء فعلا اختبار صادق مثله في ذلك كمثل المتر في قياسه للأطوال والكيلو في قياسه للأوزان والساعة في قياسها للزمن . وتختلف الاختبارات في مستويات صدقها تبعا لاقترابها أو ابتعادها من تقدير تلك الصفة التي تهدف إلى قياسها

- معنى الصدق ✔
- معنى الاختبار

27) 1- صدق المحتوى .2- صدق المفهوم أو صدق البناء .3- الصدق التلازمي .4- الصدق التنبؤي .

- أنواع الاختبار
- أنواع الصدق :✔

28) • إعداد وتحليل محتوى الظاهرة محور الدراسة . • صياغة الفقرات . • عرض الفقرات ونتائج تحليلها على مجموعة من الخبراء في ميدان البحث لمعرفة مدى مناسبة الفقرات وسلامتها وانتمائها للظاهرة المقاسة • أحيانا يقوم الباحث بإعداد كشف يتكون من درجات للخبراء لوضع تقيمهم عليه

- صدق المفهوم أو صدق البناء :
- صدق المحتوى :✔

29) مثال : (10,9,8,7,6,5,4,3,2,1)

- الفقرة مناسبة✔
- اللغة سليمة

30) يبين هذا النوع من الصدق مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار وبين فقرات الاختبار , وبمعنى آخر إلى أي مدى يقيس الاختبار الفرضيات النظرية التي يبنى عليها الاختبار ..

- الصدق التلازمي
- صدق المفهوم أو صدق البناء :✔

31) مدى ارتباط الدرجات المحققة على الأداة بالدرجات المحققة على أداة آخري تقيس نفس السمة

- الصدق التلازمي✔
- الصدق التنبؤي

32) مثال : قام باحث بإعداد اختبار ذكاء ويريد حساب دلالات صدق هذا الاختبار . • يقوم بتطبيق اختباره . • يقوم بتطبيق اختبار آخر من اختبارات الذكاء المعروفة . • يقوم بحساب معامل الارتباط بيرسون بين الإختباريين • إذا كان معامل الارتباط قوي بين الإختباريين وذو دلالة عندها نقول أنه يوجد صدق تلازمي للاختبار

- الصدق التنبؤي

- الصدق التلازمي ✔

33) هو الدرجة التي يمكن من خلالها للمقياس أن يكون قادرا على ..... بأداء معين (محك) في المستقبل .

- صدق المفهوم أو صدق البناء
- الصدق التنبؤي ✔

34) مثال : قدرة اختبارات الذكاء على ..... بالتحصيل الأكاديمي المستقبلي للطلاب

- الصدق التنبؤي ✔
- صدق المحتوى :

1) خاصية يمكن قياسها وتتباين قيمها من فرد إلى أخر أو من مجموعة إلى أخرى

- العينه
- المتغير ✔

2) أنواع المتغيرات

- المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة
- متغيرات مستقلة ومتغيرات مترابطة
- أ و ب معا ✔

3) هو المتغير الذي يخضع للتحكم والسيطرة وبتغير قيمه أو درجاته تتغير تبعاً لذلك قيم المتغير التابع.

- المتغير المستقل ✔
- المتغير التابع

4) إذا كان هناك متغيرين بينهما علاقة معينة فيمكن التنبؤ

بقيمة أحدهما ويعرف في هذه الحالة بـ

- المتغير التابع ✔
- المتغير المستقل

5) عندما يكون لدينا مجموعة من القياسات التي ترتبط أو تؤثر في بعضها البعض يقال للمتغيرات في هذه الحالة

- متغيرات مترابطه ✔
- متغيرات مستقله

6) إذا كانت القياسات غير مترابطة ولا تؤثر في بعضها البعض فإن المتغيرات في هذه الحالة

- متغيرات مترابطه
- متغيرات مستقله ✔

7) طبيعة البيانات

- البيانات الكيفية (النوعية):
- البيانات الكمية (العددية):
- أ و ب معا ✔

8) هي المشاهدات أو الصفات التي لا يمكن قياسها مباشرة بوسائل القياس المألوفة كالعد والقياس

- البيانات الكمية (العددية):
- البيانات الكيفية (النوعية): ✔

9) لون العين (أسود، أخضر، عسلي، أزرق)، الجنس (ذكر، أنثى)، تقديرات الطلاب (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول)

- البيانات الكيفية (النوعية): ✔
- البيانات الكمية (العددية):

10) هي المشاهدات أو الصفات التي يمكن قياسها مباشرة بوسائل القياس المألوفة

- البيانات الكيفية (النوعية):
- البيانات الكمية (العددية): ✔

11) عدد طلاب التعليم الالكتروني، الطول، الوزن، عدد أفراد الأسرة

- البيانات الكمية (العددية): ✔

- البيانات الكيفية (النوعية):

12) أنواع البيانات الكمية

- البيانات المنفصلة
- البيانات المتصله
- أ و ب معا ✔

13) هي المشاهدات أو الصفات التي تأخذ قيماً متمايزة عن بعضها، مما يعني عدم اتصال البيانات، ولا تتضمن كسوراً.

- البيانات المتصله
- البيانات المنفصله ✔

14) عدد الطلاب الموزعين في كل تخصص أو شعبة أو فصل من فصول مدرسة

- بيانات منفصله ✔
- بيانات متصله

15) هي المشاهدات أو الصفات التي تأخذ مدى معين أو مجال معين من القيم ويمكن توزيعها على خط متصل بدون فواصل بينها لأنها تتضمن كسوراً.

- البيانات المتصله ✔
- البيانات المنفصله

16) الطول، والوزن

- بيانات متصله ✔
- بيانات منفصله

17) أساليب إجراء البحث

- أسلوب الحصر الشامل
- اسلوب العينات
- أ و ب معا ✔

18) يتم فيه جمع البيانات عن الظاهرة موضوع الدراسة من جميع مفردات المجتمع الإحصائي المراد بحثه سواء أكان نطاقه أو مجاله واسعاً أو محدوداً.

- اسلوب الحصر الشامل ✔

- أسلوب العينات

19) يتم فيه جمع البيانات عن جزء فقط من مفردات المجتمع الإحصائي، ويتم سحب العينة بطريقة ما يساعد في تعميم نتائجها على مجتمع البحث.

- اسلوب العينات ✔
- اسلوب الحصر الشامل

20) خال من أخطاء الصدفة (الأخطاء العشوائية أو أخطاء المعاينة) - يعطي صورة مفصله عن مفردات الظاهرة موضوع الدراسة.

- مزايا اسلوب العينات
- مزايا اسلوب الحصر الشامل ✔

21) - الزيادة الكبيرة في التكاليف المادية والبشرية والزمنية.- طول الوقت اللازم لجمع البيانات يفقد نتائج البحث حداثتها وبالتالي قيمته - وجود مجتمعات بطبيعتها غير محدودة وبالتالي يتعذر تحديد إطار مفرداتها

- عيوب اسلوب الحصر الشامل ✔
- عيوب اسلوب العينات

22) - يوفر التكاليف المادية والبشرية والزمنية لإجراء الدراسة. - زيادة الرقابة والضبط والتحكم في معظم الأسباب المؤدية إلى الأخطاء - يصلح للمجتمعات غير المحدودة

- مزايا اسلوب العينات ✔
- مزايا اسلوب الحصر الشامل

23) - يتعرض أسلوب المعاينة إلى نوع آخر من الأخطاء ينفرد به هذا الأسلوب ويطلق عليه خطأ المعاينة أو خطأ الصدفة وخطأ التحيز.

- عيوب اسلوب الحصر الشامل
- عيوب اسلوب العينات ✔

24) يعرف ____ بأنه مجموعة من العناصر، أو المفردات التي تخص ظاهرة معينة محل الدراسة. وهو مصطلح علمي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث.

- العينه
- المجتمع ✔

25) تعرف_____ بأنها جزء من مفردات المجتمع الإحصائي يتم اختياره بطريقة علمية، ثم دراسة خصائص هذا الجزء لغرض التعرف على خصائص المجتمع الذي اختير منه ذلك الجزء.

- (•) المجتمع
- ( ) العينه ✔

26) يقتصر على الوصف الكمي للظواهر وتصنيفها وتحليلها وعلاقتها بغيرها من الظواهر

- ( ) الاحصاء الاستدلالي
- (•) الاحصاء الوصفي ✔

27) يتعدى ذلك مستفيداً من نتائج الإحصاء الوصفي في الاستدلال على خصائص المجتمع العام للظاهرة فهو يهدف إلى تقدير خصائص المجتمع استنادا إلى نتائج دراسة عينة منتقاة من هذا المجتمع.

- (•) الاحصاء الاستدلالي ✔
- ( ) الاحصاء الوصفي

28) هي الأساليب التي تتطلب استيفاء افتراضات معينة حول المجتمع الذي تسحب منه عينة البحث ومن هذه الافتراضات أن يكون التوزيع طبيعياً وأن يكون هناك تجانس في التباين

- (•) الأساليب البارامترية (المعلمية): ✔
- ( ) الأساليب اللابارامترية (اللامعلمية):

29) تصلح للبيانات في المستوى الفتري والمستوى النسبي

- ( ) الأساليب اللابارامترية (اللامعلمية):
- (•) الأساليب البارامترية (المعلمية): ✔

30) هي الأساليب التي تستخدم في الحالات التي لا يكون فيها نوع التوزيع الاحتمالي للأصل الذي سحبت منه العينة معروفاً أو في حالة عدم استيفاء شرط التوزيع الاعتدالي للمجتمع.

- (•) الأساليب اللابارامترية (اللامعلمية): ✔
- ( ) الأساليب البارامترية (المعلمية):

31) تصلح في حالة البيانات الرتبية والاسمية

- الأساليب الإحصائية اللابارامترية ✔
- الأساليب البارامترية (المعلمية): ●

32) أن يتم تلخيص البيانات محل الدراسة وتصنيفها فى صورة جداول تعبر عن القيم التي أخذها المتغير من خلال البيانات التي جمعها و كرار كل قيمة من تلك القيم.

- العرض الجدولى للبيانات ✔ ●
- العرض البياني للبيانات

33) يجب ان يرقم كل جدول حتى تسهل الاشارة اليه.

- العمود
- رقم الجدول ✔ ●

34) يجب أن يعطي كل جدول عنوانا كاملا لتسهيل مهمة استخراج المعلومات منه، ويجب أن يكون هذا العنوان واضحا قصيرا بقدر الامكان، ويستخدم في بعض الاحيان عنوان توضيحي لبعض الجداول وذلك من أجل إعطاء معلومات إضافية عن بيانات الجدول

- المصدر ●
- العنوان ✔

35) ويتكون الجدول من أعمدة وصفوف، ويعتبر ترتيب المعلومات في الاعمدة والصفوف أهم خطوة في تكوين الجدول

- الهيكل الرئيسي ✔
- العمود ●

36) كل جدول يتكون من عمود أو اكثر ويوجد لكل عمود عنوان يوضح محتوياته

- الحواشي
- العمود ✔ ●

37) قد يحتوي الجدول على مفردات بيانات لا ينطبق عليها عنوان الجدول أو عنوان العمود، ففي هذه الحالة تستعمل _____ لتوضيح ذلك وذلك اما بترقيم الملاحظات او باستعمال علامة (*) .. الخ.

- الحواشي ✔
- المصدر

38) قد تؤخذ بيانات الجدول من مصادر جاهزة لذلك يجب إظهار _____ في أسفل الجدول حتى يمكن الرجوع اليه عند الحاجة

- العمود
- المصدر ✔

39) فيها يتكون كل من موضوع الجدول ومادته من بضع أسطر وخانات تتعلق بالتقسيمات الزمانية (أي الأمور التي يتناولها الجدول أمور تتسلسل حسب السنوات) أو المكانية (أي توزيع الظاهرة حسب المكان) أو مؤشرات وصفية بسيطة وبأرقام بسيطة أيضا

- جداول بسيطه ✔
- جدول التوزيع التكراري المتجمع:

40) وفيها تكون المعطيات مجمعة في فئات بمؤشر أو متغير واحد، ولكل فئة تكراراتها الخاصة عند ذلك المؤشر

- جدول التوزيع التكراري المتجمع
- جداول التوزيع التكرارى ✔

41) وفيه تجمع التكرارات على التوالي من أحد طرفي الجدول الى طرفة الآخر فنحصل على التكرار الكلي (مجموعة التكرارات)،

- الجداول المزدوجة أو المركبة
- جدول التوزيع التكراري المتجمع: ✔

42) وفيه تجمع التكرارات على التوالي من أحد طرفي الجدول الى طرفة الآخر فنحصل على التكرار الكلي (مجموعة التكرارات)، (فاذا بدأ من أعلى الى أسفل الجدول) سمي

- جدول تكراري متجمع صاعد، ✔
- جدول تكراري متجمع نازل او هابط

43) وفيه تجمع التكرارات على التوالي من أحد طرفي الجدول الى طرفة الآخر فنحصل على التكرار الكلي (مجموعة التكرارات)، واذا بدأ من أسفل الى أعلى الجدول) سمي

- جدول تكراري متجمع نازل او هابط✔
- جدول تكراري متجمع صاعد،

44) وهي الجداول التي تتكون من متغيرين أو أكثر، وهذه المتغيرات قد توزع على أعمدة وحقول الجدول بصورة نظامية، تعبر عن الافكار العلمية التي يريد الباحث توضيحها توضيحا عدديا.

- الجداول المزدوجة أو المركبة:✔
- جداول بسيطة

45) هناك عدة ملاحظات يجب الإنتباه إليها عند عمل جدول التوزيع التكرارى لبيانات المتغير الكمى المتصل

- عدد الفئات
- طول الفئه
- حدود الفئات
- جميع ماسبق✔

46) إن تحديد عدد الفئات يتوقف على أمور عدة منها:

- أ- عدد المفردات محل الدراسة
- ب- انتظام وتوزيع تلك البيانات
- ج- طبيعة بيانات المشكلة محل الدراسة
- جميع ماسبق✔

47) لا بد أيضاً من تحديده بعناية حيث يمثل الوجه الآخر للعملة مع عدد الفئات، فمن الأفضل أن يكون تحديده بطريقة تجعل مركز الفئة قريباً من تركز البيانات بتلك الفئة بقدر الإمكان حيث يعبر مركز الفئة عن قيمة كل مفردة من المفردات التي تنتمي لتلك الفئة

- طول الفئه✔
- حدود الفئات

48) أن تكون _____ واضحة بحيث لا يكون هناك أي تداخل فيما بينها.

- عدد الفئات
- حدود الفئات✔

49) يمكن إعداد جداول التوزيعات التكرارية للمتغيرات

المتصلة بثلاث صور هى:

- 1- الجداول التكرارية المنتظمة
- 2- الجداول التكرارية غير المنتظمة
- 3- الجداول التكرارية المفتوحة
- جميع ماسبق✔

50) طرق عرض البيانات

- العرض الجدولى للبيانات
- العرض البيانى للبيانات
- أ و ب معا✔

51) أهمية الجداول الاحصائية:

- • تعبر عن الحقائق الكمية المعروضة بعدد كبير من الارقام في جداول بطريقة منظمة
- • تلخيص المعلومات الرقمية الكثيرة العدد، المتغيرة القيم، مما يسهل التعرف عليها.
- • الاستيعاب وبسهولة عدد كبير من الموضوعات
- • اظهار البيانات بأكبر وضوح ممكن وأصغر حيز مستطاع
- جميع ماسبق✔

52) تقسم الجداول تبعا لدرجة تعقيدها الى:

- جداول بسيطة:
- جداول التوزيع التكرارى
- جدول التوزيع التكراري المتجمع:
- الجداول المزدوجة أو المركبة:
- جميع ماسبق✔

1) حالات استخدام اختبار ت لمجموعتين

- مرتبطتين
- مستقلتين
- أ و ب معا✔

2) عبارة عن مجموعتين من الدرجات لكنهما ناتجتان عن مجموعة واحدة من الأفراد

- عينتن مرتبطتين✔
- عينتان غير مرتبطتين مستقلتين

3) عبارة عن مجموعتين من الدرجات ناتجة عن مجموعتين مستقلتين من الأفراد مثل (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة؛

- عينتين غير مرتبطتين✔
- عينتين مرتبطتين

4) • يعتمد تطبيق اختبار ت لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينات على حساب درجتين لاختبار ت

- الأولى : تسمى القيمة المحسوبة لاختبار ت يتم حسابها من خلال معادلة خاصة.
- الثانية : تسمى القيمة الجدولية لاختبار ت، ويتم حسابها من جدول يسمى جدول ت.
- أ و ب معا✔

5) تسمى القيمة المحسوبة لاختبار ت يتم حسابها من خلال

- جدول يسمى جدول ت.
- معادلة خاصة. ✔

6) تسمى القيمة الجدولية لاختبار ت، ويتم حسابها من خلال

- جدول يسمى جدول ت. ✔
- معادلة خاصة

7) يعتمد الكشف فى هذه الجداول على ما يسمى بـ

- درجات الحرية ✔
- جدول ت

8) يتم مقارنة قيمة ت المحسوبة بقيمة ت الجدولية فإذا كانت:

- إذا كانت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية فذلك يعنى أن (ت) دالة إحصائيا وذلك يعنى أن الفروق بين المتوسطات فروق حقيقية وجوهرية ولها معنى وليست فروقا ظاهرية .
- أما إذا كانت قيمة ت المحسوبة أقل من الجدولية فذلك يعنى أن (ت) غير دالة إحصائيا وذلك يعنى أن الفروق بين المتوسطات غير جوهرية بل فروق ظاهرية ليس لها أى تأثير
- أ و ب معا ✔

9) إذا كانت قيمة ت المحسوبة..... من قيمة ت الجدولية فذلك يعنى أن (ت) دالة إحصائيا وذلك يعنى أن الفروق بين المتوسطات فروق حقيقية وجوهرية ولها معنى وليست فروقا ظاهرية .

- أكبر ✔
- أقل

10) أما إذا كانت قيمة ت المحسوبة ..... من الجدولية فذلك يعنى أن (ت) غير دالة إحصائيا وذلك يعنى أن الفروق بين المتوسطات غير جوهرية بل فروق ظاهرية ليس لها أى تأثير

- أقل ✔
- أكبر

11) إذا كانت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية فذلك يعنى أن (ت) دالة إحصائيا وذلك يعنى أن الفروق بين المتوسطات ..... ولها معنى وليست فروقا ظاهرية

- فروق غير جوهرية
- فروق حقيقية وجوهرية ✔

12) إذا كانت قيمة ت المحسوبة أقل من الجدولية فذلك يعنى أن (ت) غير دالة إحصائيا وذلك يعنى أن الفروق بين المتوسطات ..... بل فروق ظاهرية ليس لها أى تأثير .

- فروق حقيقية وجوهرية
- فروق غير جوهرية ✔

13) إذا كانت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية فذلك يعنى أن (ت)..... وذلك يعنى أن الفروق بين المتوسطات فروق حقيقية وجوهرية ولها معنى وليست فروقا ظاهرية

- دالة إحصائيا ✔
- غير دالة إحصائيا

14) أما إذا كانت قيمة ت المحسوبة أقل من الجدولية فذلك يعنى أن (ت) ..... وذلك يعنى أن الفروق بين المتوسطات غير جوهرية بل فروق ظاهرية ليس لها أى تأثير

- غير دالة إحصائيا ✔
- دالة إحصائيا

15) صياغة الفروض عند استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مرتبطتين

- H0
- H1
- أ و ب معا ✔

16) لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب قسم الاجتماع في مادتي الإحصاء الاجتماعي ومناهج البحث

- (فرض صفرى) ✔
- (فرض بديل غير موجه).

17) توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب قسم الاجتماع في مادتي الإحصاء الاجتماعي ومناهج البحث

- (فرض صفرى).
- (فرض بديل غير موجه). ✔

18) صياغة الفروض عند استخدام اختبار (ت) لمجموعتين غير مرتبطتين مستقلتين

- H0
- H1
- أ و ب معا ✔

19) لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الذكور والإناث في مقرر الإحصاء الاجتماعي

- (فرض صفرى). ✔
- (فرض بديل غير موجه).

20) توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الذكور والإناث في مقرر الإحصاء الاجتماعي

- (فرض بديل غير موجه). ✔
- (فرض صفرى).

1) يعد ..... من أكثر اختبارات الدلالة شيوعاً في الأبحاث النفسية والتربوية. ويستخدم لقياس دلالة فروق المتوسطات غير المرتبطة والمرتبطة، للعينات المتساوية وغير المتساوية.

- اختبار (ت) test ✔
- تحليل التباين

2) شروط استخدام اختبار (ت) لدلالة فوق المتوسطات

- حجم كل عينه
- الفرق بين حجم العينتين
- مدى تجانس العينتين
- مدى اعتدالية التوزيع التكراري للعينيتين
- جميع ماسبق ✔

3) الأصل في اختبار (ت) أنه من مقاييس دلالة العينات الصغيرة ولكن هذا لا يحول دون استخدام (ت) للعينات الكبيرة.

- الفرق بين حجم العينيتين
- حجم كل عينه ✔

4) • العينة الصغيرة هي ....

- التي يزيد حجمها عن 30
- التي يقل حجمها عن 30 ✔

5) العينه الكبيره هي

- التي يزيد حجمها عن 30 ✔
- التي يقل حجمها عن 30

6) • في حالة العينات الصغيرة جداً يتم استخدام البدائل اللابارامترية للدلالة التي تصلح للتوزيعات الحرة غير المقيدة بـ

- باعتدالية التوزيع. ✔
- تجانس العينتين

7) يقاس مدى التجانس بالفرق بين تباين العينتين ولا يقاس هذا الفرق بطرح التباين الأصغر من التباين الأكبر، وإنما يقاس بقسمة التباين ..... على التباين .....

- التباين الاصغر على التباين الاكبر
- التباين الاكبر على التباين الاصغر ✔

8) نعني بمدى الاعتدالية تحرر التوزيع التكراري من الالتواء، والالتواء اما أن يكون

- سالب
- موجب
- سالبا أو موجبا ✔

9) حالات استخدام اختبار (ت)

- عينه واحدة
- عينتين
- أ و ب معا ✔

10) حالة استخدام اختبار (ت) للعينه الواحدة

- مقارنة متوسط مجموعه من الافراد بالمتوسط المثالي
- مقارنة متوسط مجموعه من الافراد بالمتوسط المثالي أو الفرضي أو

- المجتمع ✔

11) حالة استخدام اختبار (ت) للعينتين

- مرتبطتين
- مستقلتين
- أ و ب معا ✔

12) اذا كانت قيمة (ت) المحسوبة ..... من قيمة (ت) الجدولية فذلك يعني ان (ت) دالة احصائية ويعني ذلك ان الفروق بين المتوسطات فروق حقيقية وجوهرية ولها معنى وليست فروقا ظاهرية

- أقل
- أكبر ✔

13) اذا كانت قيمة (ت) المحسوبة ..... من قيمة (ت) الجدولية فذلك يعني ان (ت) غير دالة احصائية ويعني ذلك ان الفروق بين المتوسطات فروق غير جوهرية بل فروق ظاهرية ليس لها اي تاثير

- أقل ✔
- أكبر

14) اذا كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية فذلك يعني ان (ت) ..... ويعني ذلك ان الفروق بين المتوسطات (فروق حقيقية وجوهرية) ولها معنى وليست فروقا ظاهرية

- دالة احصائية ✔
- غير دالة احصائية

15) اذا كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية فذلك يعني ان (ت) ..... ويعني ذلك ان الفروق بين المتوسطات (فروق غير جوهرية) بل فروق ظاهرية ليس لها اي تاثير

- دالة احصائية
- غير دالة احصائية ✔

16) يمكن استخدام اختبار (ت) لدى عينة واحدة في حالات كثيرة منها الحالات التالية:

- • دراسة الفرق بين متوسط مجموعة من الأفراد في متغير ما والمتوسط المثالي لهذا المتغير

- دراسة الفرق بين متوسط التحصيل الدراسي لطلاب فصل دراسي معين في مقرر دراسي أو مقررات دراسية معينة والمتوسط العام للتحصيل الدراسي لطلاب المدرسة أو الإدارة التعليمية أو المحافظة في نفس المقرر أو المقررات الدراسية.
- دراسة الفرق بين متوسط ذكاء مجموعة من الطلاب بمدرسة معينة ومتوسط الذكاء العام لدى طلاب المنطقة أو المحافظة التي تقع بها المدرسة.
- المقارنة بين متوسط أداء مجموعة من الأفراد في شيء ما، ومستوى معين لأداء هذا الشيء.
- جميع ماسبق✔

17) يحتاج استخدام اختبار (ت) لدى عينة واحدة إلى توافر البيانات التالية:

- البيانات الخام (أو الدرجات الخام) لدى عينة الأفراد موضع الدراسة، أو (متوسط العينة + الخطأ المعياري لمتوسط العينة)، أو (متوسط العينة + الانحراف المعياري لدرجات العينة + عدد أفراد العينة).
- المتوسط المثالي أو الفرضي لدى المجتمع الذي سنقارن به متوسط العينة.
- أ و ب معا✔

18) عند استخدام اختبار (ت) لدى عينة واحدة يمكن صياغة الفروض التالية:

- H0
- H1
- أ و ب معا✔

19) لا يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسط عينة البحث والمتوسط العام (أو المثالى أو الفرضى) لدى مجتمع البحث فى المتغير (فرض صفرى).

- H1
- H0✔

20) يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسط عينة البحث والمتوسط العام (أو المثالي أو الفرضي) لدى مجتمع البحث في المتغير (فرض بديل غير موجه).

- H1✔
- H0

21) يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسط عينة البحث

والمتوسط العام (أو المثالي أو الفرضي) لدى مجتمع البحث في المتغير (س)، لصالح متوسط عينة البحث أو لصالح مجتمع البحث.

- (فرض بديل غير موجه).
- (فرض بديل موجه).✔

1) العرض الجدولي للبيانات يتكون من

- الجدول التكراري البسيط
- الجدول التكراري ذو الفئات
- الجدول التكراري المتجمع الصاعد
- الجدول التكراري المتجمع الهابط
- الجدول المزدوج
- جميع ماسبق✔

2) المدى هو

- أكبر قيمه + أصغر قيمه
- أكبر قيمة - أصغر قيمه✔

3) عدد الفئات هو

- 1+ 3,3 لو (ن)✔
- المدى / عدد الفئات

4) طول الفئة

- المدى - عدد الفئات
- المدى / عدد الفئات ✔

5) يقصد بالتكرار المتجمع الصاعد

- هو تجميع تكرار كل فئة على جميع التكرارات السابقة لها بحيث يكون مجموع التكرار التصاعدي للفئة الأخيرة مساوي لمجموع التكرارات ✔
- هو تجميع تكرار كل فئة على جميع التكرارات التالية لها بحيث يكون مجموع التكرار التنازلي للفئة الأولى مساوي لمجموع التكرارات

6) يقصد بالتكرار المتجمع الهابط

- هو تجميع تكرار كل فئة على جميع التكرارات السابقة لها بحيث يكون مجموع التكرار التصاعدي للفئة الأخيرة مساوي لمجموع التكرارات
- هو تجميع تكرار كل فئة على جميع التكرارات التالية لها بحيث يكون مجموع التكرار التنازلي للفئة الأولى مساوي لمجموع التكرارات ✔

7) البيانات

- بيانات غير مبوبة
- بيانات مبوبة
- أ و ب معا ✔

8) الاعمدة البيانيه البسيطه

- بيانات مبوبة
- بيانات غير مبوبة ✔

9) المنحنى البياني البسيط

- بيانات غير مبوبة ✔
- بيانات مبوبة

10) الخط البياني المنكسر

- بيانات غير مبوبة ✔
- بيانات مبوبة

11) الدائرة البيانية

- بيانات غير مبوبة ✔

- بيانات مبوبة

12) الاعمدة البيانيه المتلاصقه

- بيانات مبوبة
- بيانات غير مبوبة ✔

13) الاعمدة البيانيه المجزأه

- بيانات غير مبوبة ✔
- بيانات مبوبة

14) المدرج التكراري

- بيانات غير مبوبة
- بيانات مبوبة ✔

15) المضلع التكراري

- بيانات مبوبة ✔
- بيانات غير مبوبة

16) المنحنى التكراري

- بيانات غير مبوبة
- بيانات مبوبة ✔

1) اختلاف الأشياء عن بعضها البعض، هذا الاختلاف هو الذي يجعلنا نميز بين هذه الأشياء. أي أن أي مجموعة من الأشياء مختلفة عن بعضها معناها متباينة.

- المعنى العام للتباين ✔
- المعنى النفسي للتباين
- معنى تحليل للتباين

2) يتشابه مع معنى الفروق الفردية، أي اختلاف الأفراد عن بعضهم البعض، وأحياناً يكون الاختلاف داخل الأفراد، أي اختلاف مجموعة من الظواهر الاجتماعية أو النفسية.

- المعنى العام للتباين
- معنى تحليل التباين
- المعنى النفسي للتباين ✔

3) هو مربع الانحراف المعياري ع2.

- المعنى العام للتباين

- معنى تحليل التباين
- المعنى الاحصائي للتباين ✔

4) هو البحث عن مكونات هذا الاختلاف (أو التباين).
دراسة مكونات الاختلاف بين مجموعة من الأفراد في ظاهرة معينة وحساب نصيب كل مكون بواسطة معادلات إحصائية معينة.

- المعنى العام للتباين
- معنى تحليل التباين ✔
- المعنى النفسي للتباين

5) تحليل التباين يكون

- بين المجموعات
- داخل المجموعات
- أ و ب معا ✔

6) تحليل التباين بين المجموعات يكون

- الاختلاف بين الطلاب والطالبات ✔
- الاختلاف بين الطلاب وبعضهم البعض

7) تحليل التباين داخل المجموعات

- الاختلاف بين الطلاب وبعضهم البعض ✔
- الاختلاف بين الطلاب والطالبات

8) شروط استخدام أسلوب تحليل التباين:

- وجود مجموعتين من البيانات أو أكثر.
- أن تكون البيانات الخاصة بالمجموعات من النوع الفتري
- اعتدالية توزيع بيانات المتغير التابع.
- وجود تجانس بين المجموعات الداخلة في التحليل.
- جميع ماسبق ✔

9) أسس تحليل التباين

- البحث عن مقدار الاختلاف بين المجموعات.
- الأساس الذي تختلف فيه المجموعات وهو ما يسمى (المتغير التابع).
- الأساس الذي تقسم على أساسه المجموعات يسمى (المتغير

المستقل).

- جميع ماسبق✔

10) الأساس الذي تختلف فيه المجموعات هو ما يسمى

- (المتغير التابع)✔
- (المتغير المستقل)

11) الأساس الذي تقسم على أساسه المجموعات يسمى

- (المتغير التابع)
- (المتغير المستقل)✔

12) أنواع تحليل التباين

- تحليل التباين أحادي الاتجاه
- تحليل التباين المتعدد
- تحليل التباين ذي القياسات المتكررة
- جميع ماسبق✔

13) لحساب التباين الداخلي (داخل المجموعات) وذلك بحساب

- مجموع المربعات داخل المجموعات✔
- مجموع المربعات بين المجموعات

14) لحساب التباين الخارجي (بين المجموعات) وذلك بحساب

- مجموع المربعات بين المجموعات✔
- مجموع المربعات داخل المجموعات

15) صياغة الفروض عند استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه

- الفرض الصفري
- الفرض البديل
- أ و ب معا✔

16) لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب كليات العلوم والأداب والتربيه في الذكاء الاجتماعي

- الفرض البديل

- الفرض الصفري ✔

17) توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب كليات العلوم والأداب والتربيه في الذكاء الاجتماعي

- (•) الفرض البديل ✔
- ( ) الفرض الصفري

1) أدوات جمع البيانات

- ( ) الاختبارات والمقاييس Tests & Scales
- ( ) الاستبيانات Questionnaire
- ( ) المقابلة Interview
- ( ) الملاحظة Observation
- ( ) استطلاعات الرأى
- (•) كل ماسبق ✔

2) الوسيلة التي تتم بواسطتها عملية جمع البيانات بهدف اختبار فرضيات البحث أو الإجابة عن تساؤلاته

- ( ) الاستبيان
- ( ) الملاحظه
- (•) أداة جمع البيانات ✔

3) من المثيرات التى تقدم للفرد لاستثارة استجابات تكون

أساساً لإعطاء الفرد درجة رقمية، وهذه الدرجة القائمة على عينة ممثلة لسلوك الفرد ، تعتبر مؤشراً للقدر الذى يمتلكه الفرد من الخاصية التى يقيسها الاختبار

- الملاحظه
- الاختبارات والمقاييس Tests & Scales ✔

4) من الاختبارات والمقاييس Tests & Scales

- الاختبارات التحصيلية
- اختبارات الاستعدادات العقلية
- اختبارات الشخصية
- مقاييس الاتجاهات
- مقاييس التقدير
- كل ماسبق ✔

5) هى الاختبارات التى يراد بها قياس مستوى التحصيل الدراسى للطلاب، وهى واسعة الاستخدام فى البحوث النفسية والتربوية، وقد تكون تحريرية، عملية أدائية، شفوية. ويجب أن تتمتع بخصائص سيكومترية جيدة فى بنائها.

- الاختبارات التحصيلية ✔
- اختبارات الاستعدادات العقلية

6) تدخل جميع اختبارات الذكاء فى نطاق هذا النوع من الاختبارات ، وهى تختلف عن الاختبارات التحصيلية التى تقيس النواتج النهائية للتعلم المدرسى فى الجانب المعرفى ، حيث تركز اختبارات الذكاء والقدرات العقلية عموماً على تحديد مدى استعداد الفرد للتعلم والدراسة من خلال نسبة ذكائه ومستوى قدراته العقلية ، ويمكن تصنيفها إلى اختبارات الاستعداد العقلى العام ، واختبارات الاستعداد العقلى الخاص " القدرات الخاصة"

- اختبارات الاستعدادات العقلية ✔
- اختبارات الشخصية

7) الاختبارات الشخصية منها

- استبيانات الشخصية :
- الأساليب الاسقاطية:
- أ و ب معا ✔

8) • مجموعة من العبارات تصف السلوك موجهة للمفحوص ، وعليه أن يجيب على كل عبارة أو سؤال بالاختيار الذى يناسبه.

- ○ استبيانات الشخصية :✔
- ◉ الأساليب الاسقاطية:

9) • لا يوجد عبارات صحيحة وأخرى خاطئة. • الاستجابات قد تكون ثنائية (نعم - لا) أو ثلاثية (موافق - غير متأكد - غير موافق). • بعض الاختبارات تقيس بعد واحد وبعضها الآخر متعدد الأبعاد.

- ◉ الأساليب الاسقاطية:
- ○ استبيانات الشخصية :✔

10) • تتميز بأنها اقتصادية ، بسيطة ، موضوعية.

- ○ استبيانات الشخصية :✔
- ◉ الأساليب الاسقاطية:

11) • من عيوبها : المرغوبية الاجتماعية أو التزييف، الاستجابات تعتمد على معرفة الفرد لنفسه وتصرفاته فى المواقف المختلفة ، الاختيار من بين الاستجابات الموجودة وعدم إضافة شيء، ضرورة معرفة القراءة، لا توضح الأسس والدوافع التي تجعل المستجيب يختار إجابة دون غيرها.

- ◉ الأساليب الاسقاطية:
- ○ استبيانات الشخصية :✔

12) مثير غامض يستجيب له الفرد استجابة حرة بالطريقة الحرة التى يريدها. • يستخدمها الأخصائيون النفسيون الإكلينيكيون لدراسة وتشخيص المشكلات الانفعالية للفرد.

- ○ الأساليب الاسقاطية:✔
- ◉ استبيانات الشخصية :

13) • من أشهرها: اختبار روشاخ – اختبار تفهم الموضوع

- ◉ استبيانات الشخصية :
- ○ الأساليب الاسقاطية:✔

14) هو استجابة موجبة أو سالبة للفرد نحو موضوع، أو مؤسسة، أو مفهوم أو قضية ذات صبغة اجتماعية غالباً. • يتضمن .... ثلاثة جوانب: هدف، حالة انفعالية، توجيه السلوك

- مقاييس التقدير
- مقاييس الاتجاهات ✔

15) • تستخدم عندما نريد تحديد درجة حدوث السلوك. • تتكون من مجموعة الخصائص أو الصفات للحكم عليها، ومقياس مدرج لتحديد درجة تواجد الخاصية أو الصفة. • الاستمارة المستخدمة هى مجرد أداة لتسجيل الملاحظات، وتتوقف قيمتها فى جمع البيانات على الدقة فى البناء والتنفيذ.

- مقاييس التقدير ✔
- مقاييس الاتجاهات

16) • عبارة عن وثائق توجه نفس الأسئلة إلى جميع الأفراد فى العينة. • يسجل المستجيبون إجابات مكتوبة لكل مفردة من المفردات ، فهم يتحكمون فى جمع البيانات حيث يملأون ..... بالطريقة التى تناسبهم وبالترتيب الذى يرونه.

- المقابلة
- الاستبيانات ✔

17) • *يمكن تصنيف أسئلتها إلى: الأسئلة المفتوحة ، والأسئلة المقيدة.

- الاستبيانات ✔
- الملاحظه

18) مميزاتها : • أسهل للمستجيبين وأسرع فى الإجابة • يسهل مقارنة إجابات المستجيبين • يسهل ترميز الإجابات وتحليلها إحصائياً • يزيد احتمال استجابة أفراد العينة للأسئلة • يقل عدد الأسئلة الغامضة والمحيرة

- الاستبيانات المفتوحة
- الاستبيانات المقيدة ✔

19) عيوبها: • تعطى الفرد فرصة إعطاء إجابات لم يفكر فيها • يصعب التمييز بين الإجابات المختلفة • يصاب الفرد بالإحباط لعدم توفر إجابة تناسبه • من ليس لديه فكرة عن

الموضوع يستطيع الإجابة • عند زيادة عدد الإجابات عن عشرة يقع المفحوص فى حيرة وقلق

- الاستبيانات المقيدة ✔
- الاستبيانات المفتوحة

20) مميزاتها : • للمستجيب حرية إعطاء أى عدد من الإجابات • يمكن الحصول على نتائج غير متوقعة واستجابات كافية لقضايا معقدة • تسمح بحرية الابتكار والتعبير عن الذات وتكشف عن طريقة التفكير • يستطيع المستجيب إعطاء مبررات لإجاباته

- الاستبيانات المفتوحة ✔
- الاستبيانات المقيدة

21) عيوبها: • يختلف المستجيبون فيما بينهم فى درجة التفصيلات التى يعطونها • يصعب مقارنة الإجابات وترميزها وتحليلها إحصائياً • تتسم الأسئلة بالعمومية ، وتحتاج إلى وقت كبير ، ومساحة للكتابة • المستوى التعليمى يؤثر على الإجابة

- الاستبيانات المقيدة
- الاستبيانات المفتوحة ✔

22) • مجموعة أسئلة شفوية يسألها المقابل ويحصل على استجابات شفوية من المشاركين. • أكثر استخداماً فى البحوث الكيفية، لأنها تسمح بالاستكشافات ذات الطبيعة المفتوحة ، كما أنها تسمح للمستجيبين بحرية غير محدودة فى الإدلاء بما يريدون من استجابات. • استبيان منطوق، والفرق الأساسى بينهما أن ..... تتضمن التفاعل المباشر بين الباحث والمستجيب

- الملاحظة
- المقابلة ✔

23) تفضل في الموضوعات الشخصية

- المقابلة ✔
- الملاحظة

24) يفضل في الموضوعات العامة

- الاستبيان ✔
- المقابلة

25) أنواع المقابلة

- مقننة
- شبه المقننة
- غير المقننة
- كل ماسبق✔

26) فيها تكون الأسئلة محددة ، ويتبع كل سؤال مجموعة من الاختيارات أو الإجابات يختار من بينها المستجيب الإجابة التى تتفق مع رأيه 0وتتميز بالثبات والصدق والموضوعية المرتفعة

- مقابلة مقننة✔
- مقابلة شبة المقننه

27) فيها لا يتبع الأسئلة اختيارات محددة ولكن تصاغ بحيث تسمح بالإجابات الفردية ، فالسؤال مفتوح ولكنه محدد للغاية فى محتواه

- المقابلة غير المقننة
- المقابلة شبه المقننة✔

28) فيها يقوم الباحث بتوجيه أسئلة واسعة فى أى ترتيب يراه مناسباً ، والتركيز هنا على المستجيب ، ودرجة ثباتها وصدقها محدودة

- مقابلة غير المقننة✔
- مقابلة مقننة

29) • يفضل استخدام مزيج من المقابلة المقننة وغير المقننة. • يفضل تسجيل الإجابات حرفياً كما أعطاها المستجيب. • وجود متغيرات شخصية تتعلق بالباحث تؤثر فى ..... منها: عمر الباحث ، التخصص ، المستوى التعليمى ، الخبرة ، الجنس.

- الملاحظة
- المقابلة✔

30) • طريقة لجمع المعلومات عن سلوك فى سياقه الطبيعى ، وتوصف الملاحظة بأنها أفضل طرق جمع المعلومات عن السلوك ، لأنها لا تتطلب وسيطاً كالاختبارات أو الاستبيانات ، ومع أنها تمدنا بمعلومات ثرية إلا أنها معقدة وتحتاج لجهد وترتيب مكثفين

- الملاحظة ✔
- الاستبيان

31) أدوات ..... هي التى نستخدمها أثناء ..... لتسجيل.....مثل قوائم المراجعة ، مقاييس التقدير ، السجلات القصصية

- المقابلة
- الملاحظة ✔

32) • أسلوب..... هو عملية ملاحظة السلوك ذاتها تمهيداً لتسجيلها.

- الاستبيان
- الملاحظة ✔

33) لكى تكون الملاحظة دقيقة وصادقة يجب

- • التخطيط مسبقاً لما نلاحظه، وذلك بناء على أهداف المشكلة التى ندرسها
- • التركيز على نوع أو نوعين من السلوك فقط . • استخدام صفات واضحة غير غامضة حتى تكون الملاحظة محددة تصف السلوك وصفاً سليماً.
- • أن يكون كل سلوك ملاحظ مختلفاً عما عداه من أنواع السلوك الأخرى. • أن يكون الباحث واعياً بما يحدث من أخطاء الملاحظة التى تحدث نتيجة لاختيار أوقات معينة نلاحظ فيها السلوك
- • تسجيل وتلخيص الملاحظات عقب حدوثها مباشرة. • أن يختار الباحث من يلاحظه فى كل مرة 0
- • تأجيل تفسير السلوك إلى ما بعد جمع البيانات. • ألا يظهر الباحث أنه يلاحظ سلوكاً ما أو فرداً ما
- كل ماسبق ✔

34) تشكل ..... مصدرا مهما للمعلومات حول الرأي العام ، وهي من أهم الأدواتَ التي تساعد على كتابة تقارير معلوماتية دقيقة وموضوعية

- الملاحظة
- استطلاعات الرأى ✔

35) توقع النتائج جملة شديدة البساطة. وبالتالي، ..... الجيد هو من يقدم نتائج هي الأقرب للنتيجة النهائية

- هدف استطلاع الرأي ✔

- المقابلة

36) ما يجب مراعاته عند قراءة نتائج استطلاع للرأي

- • من الذي أجرى الاستطلاع؟ • ما الجهة الممولة للاستطلاع ، ولماذا ؟ • كم عدد عينة الاستطلاع ؟
- • كيف تم اختيار العينة؟ أو هل هي عينة ممثلة؟ • هل يوجد تطابق بين نتائج الاستطلاع وأجوبة العينة؟ • من كان مفترضا ان يتم استطلاع رأيه ولم يحدث؟ • متى اجري الاستطلاع؟
- • كيف أجريت المقابلات ، ومن أجراها ؟ • كيف تم ترتيب الاسئلة؟ أو ما طريقة تقديم الأسئلة ؟
- • ماذا عن الاستطلاعات الاخرى التي اجريت على نفس الموضوع؟ هل وصلت الى نفس النتائج؟ ولماذا يوجد اختلاف أن كان موجود ؟ • ما الاشياء الاخرى التي كان من الضروري ان يوردها تقرير الاستطلاع وغير موجودة ؟
- كل ماسبق✔

37) خطوات بناء الأستبانة

- أولا : الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة :
- ثانيا : تحديد الأسئلة الرئيسة للبحث موضع الدراسة :
- ثالثا : تحديد الأسئلة الفرعية المبنية على الأسئلة الرئيسية
- رابعا : الدراسة الاستطلاعية
- خامسا : كتابة فقرات الإستبانة :
- سادسا : الشكل العام للاستبانة :
- سابعاً : اختبار الإستبانة
- ثامناً : كتابة تعليمات الإجابة :
- تاسعاً : توزيع الاستبانة ومتابعتها :
- عاشراً : تبويب وترميز بيانات الإستبانة بالطريقة المناسبة :
- حادي عشر : تفريغ معلومات الاستبانة وادخالها بالطريقة المناسبة في الحاسب الآلي :
- ثاني عشر : تحليل بيانات الاستبانة
- كل ماسبق✔

38) ان الهدف الاساسي هو تكوين فكرة عامة عن الظاهرة موضع الدراسة ، ومحاولة تحديد مشكلة البحث ، والتعرف على ما تم التوصل إليه في هذا الموضوع ، والعمل على حصر الموضوعات التي ستتضمنها الاستبانة ، والمساعدة على تحديد الكثير من فقرات الاستبانة بشكلها النهائي (توماس Thomas 1999) .

- تحديد الأسئلة الرئيسة للبحث موضع الدراسة :
- الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة :✔

39) بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وقبل الشروع في بناء الإستبانة لابد من.....التي يرغب الباحث الإجابة عليها (ديرشوسكي Dereshiwsky 1993) . ومن الخصائص الأساسية لهذه الأسئلة أن تكون محددة ، واضحة ، دقيقة ..الخ ، كذلك لابد أن تكون هذه الأسئلة محددة لنوع المعلومات التي من أجلها تبنى الإستبانة ، وقد تصاغ هذه الأسئلة بصورة عامة ، وقد تصاغ بصورة محددة .

- تحديد الأسئلة الرئيسة للبحث موضع الدراسة :✔
- تحديد الأسئلة الفرعية المبنية على الأسئلة الرئيسية

40) وهناك عدد من الخطوات الأساسية التي تساعد الباحث على كتابة الأسئلة الرئيسة للبحث وتحديدها وهي :

- الرجوع إلى الدراسات السابقة من كتب وبحوث ورسائل علمية
- مناقشة الموضوع مع المتخصصين
- مناقشة الموضوع مع صناع القرار
- النزول إلى الميدان للإطلاع على الواقع الفعلي للظاهرة موضع الدراسة
- كل ماسبق✔

41) عادة الأسئلة الرئيسة للدراسة تحوي بعض الكلمات العامة والتي يمكن أن تحمل أكثر من معنى ، مثلا " التدريس ، التعليم الجماعي ، المهارات الإدارية، تحقيق الذات ، إدارة الصف ، الاتجاهات الخ ، هذه الكلمات تحتاج إلى نوع من التحديد والتعريف ، وعادة يتم هذا من خلال التعريف الإجرائي لهذه الكلمات إضافة إلى وضع الأسئلة الفرعية التي تتناول بالتفصيل الموضوعات المندرجة تحت هذه الكلمات .

- تحديد الأسئلة الفرعية المبنية على الأسئلة الرئيسية✔
- الدراسة الاستطلاعية

42) وقد أشار (كوكس Cox ، 1997) أن الأسئلة الفرعية لابد أن تتصف بالآتي

- أن تكون قابلة للقياس أن تكون دقيقة و تعالج موضوعا محددا .
- أن تكون على مستوى واحد من الصياغة . و يمكن استنباط

هذه الأسئلة الفرعية من خلال :

- الرجوع إلى الكتب ، البحوث ، الدراسات العلمية ذات العلاقة بالموضوع . الحوار و المناقشة مع المتخصصين .
- كل ماسبق✔

43) بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وتحديد الاسئلة الرئيسة والفرعية ذات العلاقة بموضوع البحث يأتي دور ..... وذلك لوضع المشكلة المدروسة ضمن الاطار الحضاري لها ، لأن الدراسات السابقة كما هو معروف قد اجريت في مجتمع غير مجتمع البحث . فالدراسة الاستطلاعية تساعد على التأكد من أن التصميم الذي انتهى إليه الباحث واقعي ويمكن تنفيذه

- كتابة فقرات الإستبانة :
- الدراسة الاستطلاعية :✔

44) زد على ذلك أن الدراسة الاستطلاعية تمكن الباحث من التالي :

- التعرف على أفضل الأساليب لمخاطبة أفراد العينة . تحديد الموضوعات التي سوف تدور حولها اسئلة الاستبانة
- تحديد شكل الأسئلة التي تدور حولها تلك الموضوعات . تحديد الصورة الاجمالية للاستبانة
- تحديد أفضل ترتيب للأسئلة التي تدور حول موضوعات الاستبانة . تحديد الصياغة اللفظية للغة الاستبانة .
- كل ماسبق✔

45) من أجل ضمان دقة المعلومات التي تحصل عليها من خلال وسيلة جمع البيانات ، فإنه لابد .....أن تكون دقيقة ومحدده وغير قابلة لأكثر من تفسير (Fink, 1995). إن الأسئلة الدقيقة تضمن لنا إجابة المستجيب على فقرات الإستبانة بطريقة تتوافق مع الهدف الذي وضعت من أجله. إن وضوح فقرات الإستبانة لا يتيح للمستجيب قراءة الفقرة مرة واحدة لفهمها فقط بل يساعد ايضا على تقليص الوقت المتطلب لإكمال هذه الإستبانة وبالتالي ضمان إعادتها . يجب على الباحث اثناء كتابة فقرات الإستبانة أن يضع نفسه موضع المستجيب ، فالبعد عن استخدام الكلمات غير المفهومة مطلب اساسي لضمان دقة الإجابة.

- كتابة فقرات الإستبانة✔
- الشكل العام للاستبانة :

46) ولقد اشار (Fink, 1995، Cox, 1996) إلى بعض التي تساعد الباحث على كتابة فقرات الإستبانة بطريقة جيدة :

- أن تكون الفقرة واضحة وبسيطة . تجنب استخدام المصطلحات العامة ، والكلمات الغامضة (اكتب باللغة التي يفهمها المستجيب)
- استخدام الاسئلة القصيرة المحددة المعنى . صياغة العبارات بصورة لا توحي بالتحيز إلى أحد الاتجاهات . مراعاة عدم وضع اسئلة تمس شعور المفحوص أو عقائده
- صياغة الاسئلة والعبارات بصورة تسمح بمعرفة شدة الاستجابة . تجنب صياغة الاسئلة بالنفي . تجنب الاسئلة التي تحوي على فكرتين
- كل ماسبق ✔

47) تعرف .....بأنها عبارة عن استمارة تضم مجموعة من الأسئلة توجه للأفراد بغية الحصول على بيانات معينة

- الاستبانة ✔
- العينة

48) الأسئلة التي تتضمنها الإستمارة يمكن تقسيمها إلى نوعين تبعاً لأسلوب الحصول على البيانات :

- الأسئلة المباشرة
- الأسئلة غير المباشرة
- أ و ب معا ✔

49) هي التي تهدف إلى الحصول على المعلومات بطريقة واضحة وصريحة .

- الأسئلة المباشرة ✔
- الأسئلة غير المباشرة

50) هي التي يمكن من خلال الإجابة عنها استنتاج البيانات المطلوبة .

- الأسئلة غير المباشرة: ✔
- الأسئلة المباشرة

51) وكذلك يمكن تقسيمها إلى نوعين وفقاً لأسلوب تقنينها :

- أسئلة مغلقة:

- أسئلة مفتوحة:
- أ و ب معا✔

52) هي التي تحدد إجابة الفرد في إطار المتغيرات المحددة كأن تكون نعم ولا ، أو موافق ، وغير موافق .. الخ .

- أسئلة مغلقة:✔
- أسئلة مفتوحة:

53) هي التي تسمح للمستجيب بالإجابة الحرة دون التقيد بإجابات معينة .

- أسئلة مفتوحة:✔
- أسئلة مغلقة:

54) لا بد أن يراعي الباحث عند اعداده الإستبانة جملة من الأمور تتعلق بالشكل العام للإستبانة منها:

- طول الاستبانة
- تصنيف الفقرات
- استغلالية الصفحات
- المسافات
- وضوح الخط المستخدم
- المراجعة اللغوية لمحتويات الاستبانة
- كل ماسبق✔

55) يجب أن يكون .....معقول ، فعندما تكون الاستبانة طويلة فهذا يؤدي إلى عدم الإجابة الكاملة على بنودها . لذا ينصح بأن تكون المدة المحددة للإجابة على الاستبانة من 10 إلى 12 (cox, 1996)

- طول الاستبانه✔
- المسافات

56) العبارات ذات الإستجابة الموحدة من الأولى أن تكون مع بعض ولذا يجب مراعاة عدم تشتيت المستجيب في الانتقال من شكل استجابة إلى شكل آخر

- وضوح الخط المستخدم
- تصنيف الفقرات✔

57) يجب أن لا توزع المعلومة المراد الإجابة عليها على

أكثر من صفحة حتى لا يؤدي ذلك إلى ازعاج المستجيب في الرجوع إلى معلومات في صفحات سابقة .

- المسافات
- استغلالية الصفحات ✔

58) يجب عدم ضغط المعلومات والفقرات في صفحات محددة مما يجعلها مزدحمة وغير واضحة للمستجيب .

- استغلالية الصفحات
- المسافات ✔

59) ينبغي أن يكون الخط المستخدم في كتابة فقرات الإستبانة واضح ومقروء للجميع من حيث الخط ومقاسه

- وضوح الخط المستخدم ✔
- المسافات

60) ينبغي على الباحث المراجعة اللغوية لجميع محتويات الاستبانة لأن الخطأ الإملائي قد يؤدي إلى خطأ في الاستجابة مما قد يؤثر على النتائج المتحصلة .

- استغلالية الصفحات
- المراجعة اللغوية لمحتويات الاستبانة ✔

61) يعني التأكد من أنها أصبحت صالحة للإستخدام من حيث المدلول والمحتوى لجمع المعلومات حول المشكلة قيد البحث

- اختبار الإستبانة : ✔
- العينة

62) المفهوم لاختبار الاستبانة يمكن التفريق بين

- الاختبار الذي يهدف إلى تصحيح المدلول اللفظي لكل بند من بنود الاستبانة وإزالة ما يمكن أن يؤدي إلى غموض أو عدم معرفة المراد منه . ويتم ذلك من خلال عرض الاستبانة على من لهم خبرة علمية في مجال البحث
- الاختبار الذي يهدف إلى التأكد من مدى صدق الاستبانة ومكانها ويتم ذلك باختيار عدة أشخاص من مجتمع البحث ثم يطلب منهم إجابة الاستبانة ويقاس في ضوء استجابتهم مدى صدق الاستبانة وثباتها
- الاختبار الذي يهدف إلى التأكد من مدى جَدية المجيب في إجابته للإستبانة ، وذلك من خلال تنويع صياغة سؤال أو أكثر ذي مدلول واحد ليتبين له من خلال مقارنة الاجابة مدى جديتها

- كل ماسبق ✔

63) بالإضافة إلى الاعتناء بمحتوى وشكل الاستبانة لا بد من تزويد المجيب بتعليمات واضحة للإجابة على بنود هذه الاستبانة، تكون على شكل رسالة مصاحبة يوضح فيها المشكلة قيد الدراسة باختصار، والهدف من بحثها . ومدى أهمية مشاركة المجيب في تحقيق ذلك الهدف .

- كتابة تعليمات الإجابة : ✔
- توزيع الاستبانة ومتابعتها

64) بعد أن يقوم الباحث ببناء الاستبانة واختبارها من حيث سلامة المدلول اللفظي لبنودها وصحة معناها ، وحساب معامل صدقها وثباتها

- توزيع الاستبانة ومتابعتها ✔
- كتابة تعليمات الإجابة :

65) يتعين على الباحث اختيار الطريقة المناسبة التي سيستخدمها للتوزيع ومنها

- التوزيع المباشر:
- التوزيع غير المباشر:
- أ و ب معا ✔

66) هو أن يقوم الباحث بنفسه أو من يمثله بتسليم الاستبانة لأفراد العينة

- التوزيع غير المباشر:
- التوزيع المباشر: ✔

67) فيها يقوم الباحث بإرسال الاستبانة عبر البريد

- التوزيع غير المباشر: ✔
- التوزيع المباشر:

68) إن التوزيع بكلا الطريقتين يحتاج إلى متابعة حثيثة من قبل الباحث، وذلك لتدني نسبة المستجيبين والتي تعتبر من أهم العقبات التي تقف في طريق الباحثين عند استخدامهم للاستبانة كوسيلة لجمع البيانات

- توزيع الاستبانة ومتابعتها : ✔
- تبويب وترميز بيانات الإستبانة بالطريقة المناسبة

69) بعد أن يتم جمع المعلومات من خلال الإستبانة يقوم بمراجعتها وذلك بهدف استبعاد الإستمارات التي لم يجب عليها أولاً، ثم التأكد من مدى جدية المجيب في إجابته من خلال مراجعة البنود التي وضعت لقياس هذا الأمر، ومن ثم يبدأ عملية

- ◉ تبويب وترميز بيانات الإستبانة بالطريقة المناسبة✔
- ○ تفريغ معلومات الاستبانة وادخالها بالطريقة المناسبة في الحاسب الآلي :

70) وضع رقم لكل إستبانة . وضع رقم لكل عبارة أو سؤال . وضع رقم لكل إجابة من إجابات العبارة أو السؤال .

- ◉ تفريغ معلومات الاستبانة وادخالها بالطريقة المناسبة في الحاسب الآلي :
- ○ تبويب وترميز بيانات الإستبانة بالطريقة المناسبة✔

1) مقاييس النزعه المركزية

- المتوسط الحسابي – الوسيط – المنوال✔
- الوسيط - المنوال - المتوسط الحسابي
- المنوال - الوسط الحسابي - الوسيط

2) يعد من أكثر المقاييس المستخدمة فى الاحصاء حيث انه بسيط وسهل الفهم و يصلح للمقارنة بين المجموعات

- المنوال
- الوسط الحسابي✔
- الوسيط

3) لا يتأثر بترتيب البيانات

- الوسيط
- الوسط الحسابي✔

4) طريقة تحديده وحسابه سهلة ، يأخذ في الاعتبار جميع البيانات ، لا يتأثر بترتيب البيانات

- مزايا المنوال
- مزايا الوسط الحسابي✔
- مزايا الوسيط

5) يتأثر بشدة بالقيم المتطرفه في البيانات ، لا يمكن إيجادة بالرسم ، لا يمكن حسابة في حالات التوزيعات التكرارية المفتوحة

- عيوب الوسط الحسابي ✔
- عيوب الوسيط
- عيوب المنوال

6) يستخدم في البيانات التي تكثر بها القيم الشاذه ، الجداول التكراريه المفتوحة من احد طرفيها او من كليهما ، التوزيعات التكراريه غير المتساويه في طول الفئات

- المنوال
- الوسط الحسابي
- الوسيط ✔

7) يرمز له بالمز M لمجموعه من القيم (المرتبه تصاعديا أو تنازليا حسب قيمتها)على أنه القيمة التي تقسم مجموعة القيم الى مجموعتين متساويتين في العدد ، أو بتعبير أخر هي / القيمة التي في المنتصف

- الوسيط ✔
- المنوال

8) الوسيط لبيانات كمية متصلة يمكن حسابة من خلال

- الرسم
- المعادلات الاحصائية بسهولة
- أ و ب معا ✔

9) سهولة حسابه حسابيا أو بيانيا ، لا يتأثر بالقيم المتطرفه ، يمكن حسابة في حالة التوزيعات التكراريه المفتوحة

- مزايا المنوال
- مزايا الوسط الحسابي
- مزايا الوسيط ✔

10) يحتاج الى ترتيب للبيانات أولا ، لا يأخذ في الاعتبار جميع البيانات

- عيوب الوسيط ✔
- عيوب المنوال
- عيوب الوسط الحسابي

11) هي القيمة التي تتكرر أكثر من غيرها أو القيمة الاكثر شيوعا

- الوسيط
- الوسط الحسابي
- المنوال ✔

12) أن القيم قد تكون (وحيدة المنوال) لها

- منوالان أو أكثر
- منوال واحد✔

13) أن القيم قد تكون (عديدة المنوال) لها

- منوال واحد
- منوالان أو أكثر✔

14) ان القيم قد تكون (عديمة المنوال)

- لا يوجد لها منوال✔
- لها منوال واحد

15) أسرع في التحديد ، سهولة حسابة ، لا يتأثر كثيرا بالقيم المتطرفه ، لا يحتاج لترتيب البيانات ، من الممكن تحديده للتوزيعات التكراريه للبيانات المنفصلة سواء تلك البيانات كمية متقطعه أو نوعيه

- مزايا الوسيط
- مزايا المنوال✔
- مزايا الوسط الحسابي

16) لا يأخذ في عين الاعتبار جميع البيانات ، ولكنه يهتم فقط بالقيم الأكثر تكرارا ، قد لا يتواجد أو قد يكون هناك له أكثر من قيمه

- عيوب الوسط الحسابي
- عيوب الوسيط
- عيوب المنوال✔

17) إذا كان الوسط الحسابي لمجموعة من القيم 95، والوسيط 85 ، والمنوال 80 فإن المنحنى التكراري للبيانات:

- ملتو لليمين✔
- ملتو لليسار