



مورد الحلول للخدمات التعليمية - الرياض ٠٥٥٧٠٧٨٨٥٧ - ٠٥٤٤٠٨٩٩٤٤ مجموعة الإبداع : @assrar\_atket



## العمل مستمر والأعضاء منحدرون جامعة الملك فيصل قسم اللغة الإنجليزية

### مجموعة الإبداع :

هي مجموعة من الطلاب الطالبات ابتكروا فكره العمل الجماعي فعملوا كيد واحدة لتبسيط مقررات المستوى الرابع قسم اللغة الانجليزية في جامعة الملك فيصل .

### الغاية :

إيصال المادة إلى ذهن المتلقي في ايسط صورة والتقليل من عناء البحث والتحميل فقد قمنا بتلخيص وجمع كل ما تحتاجون أمليين منكم الدعم والمساندة وسانلين الله لنا ولكم التوفيق .

### الأعضاء :

وكان تقسيم المهام على النحو التالي :

\*الأدب الانجليزي في عصر النهضة / Chanel

\*الاستماع والتحدث ٢ / 3ABOOD & DEEMA

\*النثر الانجليزي / علي العسيري & مشاكسة

\*الإنشاء التعبير / سحر

\*قواعد المنظومة النحوية / Elham

ملف الأسنلة والمراجعة مصححة توجي ,التمميذة

\*مدخل إلى اللغويات / أسرار

هشتاق المجموعة :

#فريق\_عمل\_الإبداع

الإدارة: أسرار



تنسيق وتصميم: أنامل مبدعة  
AMMOOOL-222@HOTMAIL.COM

# القواعد و المنظومة النحوية

Dr.Abdulrhman Alsayed

**اعداد : Elham**

شكراً لكل من ساعدني ولو ب جزء صغير

t. @meho\_57



موارد الحلول للخدمات التعليمية - الرياض ٠٥٥٧٠٧٨٨٥٧ - ٠٥٤٤٠٨٩٩٤٤ مجموعة الإبداع : @assrar\_atket



# Lecture 1

- **What is Grammar?**

- **Grammar:** is defined as the rules that say how words are combined, arranged and changed to show different meanings.

النحو: يتم تعريف النحو بالقواعد التي توضّح كيف يتم تجميع الكلمات و ترتيبها و تغييرها لإظهار معاني مختلفة

**E.G. teacher, student, question, asked**

**e.g. 1. The teacher asked the student a question.** رتبنا الكلمات فظهرت لنا جملة مفيدة ان المعلم يسأل الطالب.

**e.g. 2. The student asked the teacher a question.** ويمكن غير الترتيب فتصبح جملة اخرى الطالب يسأل المعلم.

**The largest unit of grammar is the sentence**

**أكبر وحدة لقواعد اللغة هي الجملة**

- **Sentences:** A Sentence is a group of words that expresses a statement, question, command or exclamation. A sentence consists of one or more clauses, and usually has at least one subject and verb

**الجملة:** الجملة هي مجموعة من الكلمات التي تعبر عن البيان، السؤال، الأمر أو التعجب. الجملة تحتوي عبارة (جملة قصيرة) واحدة أو أكثر، وغالبا تحتوي على فاعل واحد على الأقل وفعل

## **Types of Sentences:**

### **1. Statemen: بياني**

A sentence which gives information. **(Declarative)** تسمى ايضا تصريحيه او تعريفيه

**e.g.** He is studying. اعطانا معلومات عن شخص انو يدرس يعني هي جملة بيانيه او جملة تصريحيه او تعريفيه

**We can make statements either affirmative or negative.**

يمكن ان نجعل الجملة البيانيه منفيه او مثبتة

✓ **e.g. 1. I have found a mistake already. (affirmative)**

هذه الجملة جملة مثبتة من النوع البياني



@assrar\_atket

مجموعه الإبداع : 0544-89944-007-78807 الرياض



✓ e.g. 2. I have not found any mistakes yet. (negative)

هذه الجملة جملة منفية لأنها انكرت فعل الجملة الاولى في المثال السابق

تلاحظ وجود كلمات (not - any - yet) اذا جت في جملة تكون جملة منفيه

## 2. Question: السؤال

A sentence which asks for information or makes a request. (Interrogative)

وتسمى ايضا جملة استفهاميه وهي جملة تسأل عن معلومه او تقدم على طلب

e.g. Is he studying? (هل هو يدرس)

e.g. Can I go study? (هل يمكنني ان يذهب ليدرس)

## 3. Command : جملة تعطي امر او اقتراح او تحذير

A sentence which gives an order or makes a suggestion. (Imperative)

e.g. Go study. (اذهب ادرس)

e.g. Be careful! (انتبه)

## 4. Exclamation : التعجيبه

A sentence which is used to express the speaker's feeling or attitude.

تستخدم لوصف مشاعر المتحدث نحو موقف او سلوك

e.g. What a lovely day!! (يا له من يوم جميل)

e.g. Excellent! (ممتاز)

في الجملتين المتحدث يصف شعوره

## ❖ Exercise

Identify the type of each of the following sentences

a. statement	b. question	c. command	d. exclamation
1. How often do you come here?	( b )		لاحظنا وجود ( ؟ ) وهي تبحث عن معلومه
2. How interesting this article is!	( d )		جملة تعجيبه لانها انتهت ب علامه تعجب والفعل اتي بعد الفاعل
3. Hurry up before the train's departure!	( c )		نلاحظ ان الجملة انتهت ب ! ولكن هذه الجملة ليست جملة تعجيبه بدايه الجملة صيغه لامر
4. How interesting is this article?	( b )		تبحث عن معلومه مع وجود ( ؟ )
5. This article is very interesting.	( a )		يخبر عن جزء من معلومه



## Simple, Compound and Complex Sentences: الجملة البسيطة والمركبة والمعقدة

1. **Simple:** The man is here. فاعل - فعل - حال اذا جملة بسيطة

2. **Compound:** The man is here, and he wants to see you. اضفنا and فأصبحت جملة مركبة

3. **Complex:** The man that wants to see you is here. اضفنا That الى الجملة ف اصبحت جملة معقدة

We will discuss compound and complex sentences in detail in the coming lectures.

سوف نتحدث على الجملة المركبة والجملة المعقدة في المحاضرات القادمة بالفصيل

## Verbs: The verb is the central unit (nucleus) of an English sentence.

الفعل هو الوحدة المتوسطة للجملة في اللغة الانجليزية

Verbs can refer to actions,

- ✓ e.g. run, walk and talk, احداث تحدث من قبل الناس
- ✓ or states, e.g. want, have and be. هنا تنص على حاله الشخص

## Main vs. Helping Verbs: الافعال الاساسيه ضد الافعال المساعده

Each English sentence has a main verb.

كل جملة في اللغة الانجليزية تحتوى على فعل اساسي

- ✓ e.g. Mohammed **walked** home.

**Walked** هو الفعل الاساسي

- ✓ e.g. Khaled **is** happy.

**Is** هو الفعل الاساسي

## Some sentences also require one or more helping verbs (auxiliary verbs).

بعض الجمل تحتوي على فعل مساعد واحد او اكثر

- ✓ He **is coming** to the meeting.

انت فعل مساعد او اضافي : **Is**

اتى فعل اساسي : **Coming**

- ✓ He **could come** here soon.

**Could:** اتى فعل مساعد او اداة شرطيه

**Come:** انت فعل اساسي



• **Helping verbs (auxiliaries) include:** الأفعال المساعدة تكون كالتالي

1. be (is, am, are, was, were)

2. have, has, had

3. do, does, did

قد يكونوا فعال اساسيه في بعض الاحيان

مثل : He is here

هنا is جاءت فعل اساسي

4. Modal auxiliaries: can, could, shall, should, will, would, may, might..etc.

أفعال شكلية: يستطيع, استطاع, سوف, ينبغي, سوف, يريد, يمكن, ...

❖ **Exercise:**

Identify whether the underlined verb is the main verb or the helping verb of each sentence below.

a. main verb	b. helping verb
1. Students <u>like</u> fast food. ( a )	هو فعل اساسي
2. He <u>has</u> enough money for the trip. ( a )	هو فعل اساسي (لأنه لا يوجد فعل اخر)
3. Khaled <u>does</u> not want to go to school today. ( b )	فعل مساعد ( لأن want هي الفعل الاساسي)
4. He is <u>helping</u> me wash the dishes ( a )	فعل اساسي (لأن is هو الفعل المساعد)
5. He <u>will</u> arrive shortly. ( b )	هو فعل مساعد ( لأن arrive هو الفعل الاساسي)

**Transitivity:**

Verbs are divided into two groups based on transitivity:

الأفعال تنقسم إلى مجموعتين على أساس الفئه النحويه

1. **Intransitive verbs:** are verbs that require no objects.

**الفعل الإزم الغير متعدي:** هي الأفعال التي لا تحتاج إلى مفعول به

✓ e.g. Birds fly. The man spoke. لا يوجد مفعول به في الجملتين

2. **Transitive Verbs:** are verbs that require objects. This group can be further divided into

**الفعل المتعدّي:** هي الأفعال التي تحتاج مفعول به

**A. Monotransitive verbs:** are verbs that require only one object

هي الأفعال التي تحتوي على مفعول به واحد



موارد الحلول للخدمات التعليمية - الرياض ٠٥٥٧٠٧٨٨٥٧ - ٠٥٤٤٠٨٩٩٤٤ مجموعة الإبداع : @assrar\_atket



✓ e.g. Khaled broke the window. يحتوي على مفعول به واحد.

**B. Ditransitive** verbs are verbs that require two objects. هي الافعال التي تحتوي على مفعولان به

✓ e.g. Saleh gave Majid a pen. يحتوي على مفعولان به

❖ **Exercise:**

Decide whether the underlined verbs are:

a. intransitive	b. monotransitive	c. ditransitive
1. The student <u>needs</u> a pen. ( b )		تحتوي على مفعول به واحد
2. Ali <u>told</u> his friend a joke. ( c )		تحتوي على مفعولان به
3. Students <u>study</u> . ( a )		لا يحتوي على مفعول به
4. Students <u>study</u> books. ( b )		يحتوي على مفعول به واحد

**Note: Some verbs can be either intransitive or transitive.**

ملاحظة: بعض الافعال قد تكون متعدية وقد تكون لازمه وهذا حسب الجملة

- **Direct vs. Indirect Objects:** المفعول به المباشر ضد المفعول به الغير مباشر

As we saw in the previous section, ditransitive verbs take two objects. One of these objects is called a direct object and the other one is called an indirect object.

كما رأينا في القسم السابق بعض الافعال تأخذ مفعولان به واحد منهم يكون مفعول به مباشر (direct object)

والاخر يكون مفعول به غير مباشر (indirect object)

The indirect object comes first followed by the direct object in this example:

عادة المفعول به الغير مباشر يأتي في الاول ومن ثم المفعول به المباشر

✓ e.g. He gave me a book.


**Me:** مفعول به غير مباشر

**A Book:** مفعول به مباشر

The indirect object is typically personal as in "me" in the previous example, and "the man" in the following example:

المفعول به الغير مباشر عادة يكون شخصي مثل ضمير المكلم في المثال السابق, و "الرجل" في المثال التالي:

موارد الحلول للخدمات التعليمية - الرياض ٠٥٥٧٠٧٨٨٥٧ - ٠٥٤٤٠٨٩٩٤٤ مجموعة الإبداع : @assrar\_atket





**the man:** مفعول به غير مباشر وهو شخصي

**aquestion:** مفعول به مباشر

The indirect object is often equivalent to a prepositional phrase with "to" or "for"

- ✓ **e.g. He gave a book to me.**
- ✓ **e.g. He bought a gift for his son.**

أميز بين المفعول به المباشر وغير المباشر في الجملة ؟

أقول : أنظر إلي المثال الأول مثلا **He gave me a book** : هنا نقول : هو أعطي ..

ماذا أعطي ؟ .. أعطي " كتاب " .. إذن " الكتاب " هو المفعول به المباشر .. ونسأل

أيضا : أعطاه لمن ؟ .. أعطاه " لي / أنا " .. إذن " لي / أنا " هي المفعول غير المباشر.

وبالمثل في المثال الثاني : هي اشترت .. ماذا اشترت ؟ .. اشترت " هدية " .. إذن

" الهدية " هي المفعول المباشر .. ونسأل : اشترتها لمن ؟ .. اشترتها " لها " .. إذن

" لها " هي المفعول به غير المباشر .

وهنا نأتي إلي سؤال آخر هام وهو : إذا كان المفعول به غير المباشر قد جاء أولا في الأمثلة

السابقة ثم جاء بعده المفعول المباشر .. فهل يمكن أن يحدث العكس ؟

هل يمكن أن يأتي المفعول المباشر أولا ثم المفعول غير مباشر ؟

والإجابة علي هذا السؤال هي : نعم .. ولكن في هذه الحالة يجب أن نستخدم حرف جر مناسب

وهو دائما إما **to** أو **for** ويكون ترتيب الجملة كما يلي :

(1) الفاعل (2) الفعل (3) المفعول المباشر (4) حرف الجر (5) المفعول غير المباشر .

لاحظ كيف نعيد كتابة المثالين السابقين بهذا الترتيب وبحيث يأتي المفعول المباشر أولا :

**He gave a book to me** . في هذه الجملة **He** : الفاعل **gave** .. الفعل ..

**a book** المفعول المباشر **to** .. حرف جر **me** .. المفعول غير مباشر .

والمثال الثاني .. **She bought a present for her** : أيضا في هذه الجملة :

**She** الفاعل **bought** .. الفعل **a present** .. المفعول المباشر **for** .. حرف جر



@assrar\_atket

مجموعه الإبداع : ٠٥٤٤٠٨٩٩٤٤-٠٥٥٧٠٧٨٨٥٧ الرياض



## Lecture 2

### ❖ What is a phrase?

A phrase is defined as two or more words that function together as a group.

العبارة : تتكون من كلمتين او اكثر التي تعمل معاً كمجموعه

✓ e.g. **The old man** walked down the street.

**The old man** : دلت على انها فاعل

There are a number of phrase types in English including:

- 1- noun phrases, (العبارة الاسميه (شبه جملها اسميه)
- 2- verb phrases, (العبارة الفعلية (شبه جمله فعلية)
- 3- adjective phrases, (العبارة النعتية (شبه جملهنعتيه او شبه جمله وصفية)
- 4- adverbial phrases (العبارة الظرفيه (شبه جمله ظرفيه - ظرف مكان، زمان
- 5- prepositional phrases. (عبارة الجار والمجرور (شبه جمله جار ومجرور)

**Each phrase has a head and one or more modifiers.**

كل عبارة لها رأس واحد ومُعدّل واحد أو أكثر من مُعدّل

### The Noun Phrase (NP):

A noun phrase (often abbreviated to NP) is a convenient term for any of the following:

كثير ما تختصر الى (NP)

1. **A Noun:** e.g. Ahmed, students

الاسم: مثل أحمد, طلاب

2. **A Nominal Group** : e.g. a blue pen, the students

Each nominal group has a head and one or more modifiers.

المجموعة الاسمية: مثل قلم أزرق, الطلاب

كل مجموعته اسميه لها رأس واحد ومعدّل واحد او اكثر من معدّل

- **Modifiers** add to, change or limit the meaning of the head in a phrase. The head is the word that determines the type of the phrase.

المعدّلات تضيف بالتغيير أو للحد من معنألرأس في العبارة. والرأس هو الكلمة التي تحدد نوع العبارة

- **For example**, the word “**pen**” is a noun that can refer to any kind of pens. When we modify it as in the previous example “**a blue pen**”, we limit the noun so that it can only refer to a specific kind of pens.



كلمه ( قلم ) هو اسم قد يشير الى اي نوع من الاقلام بعد التعديل يصبح ( قلم ازرق ) هنا حددنا نوع القلم

### Some other examples:

Ahmed's des, هنا الطاولة هي محدده لشخص و هذا الشخص هو احمد فتصبح طاولة احمد

a book store, هنا المحل هو محدّد نوعه هو للمكتب فتصبح محل للمكتب

the student, هنا طالب جاء محدّد و الذي حدّده أداة التعريف "ال" فتصبح الطالب

**3. A Pronoun** A pronoun is a type of “pro-forms” which are defined as forms used instead of other forms. Instead of using the nominal group “the old man” we can use the pronoun “he”.  
Pronouns

الضمير هو نوع من النماذج المؤيّه او النماذج المواليه وهي النماذج المستخدمة بدلاً من النماذج الاخرى

بدل من استخدام (the old man) نستخدم الضمير (he)

### ❖ Pronouns Include:

#### a. Personal Pronouns: الضمائر الشخصية

Subject Pronouns ضمائر الفاعل	Object Pronouns ضمائر المفعول به	Possessive Pronouns ضمائر الملكية
I, you, he, she, it, we, they.	me, you, her, him, it, us, them	mine, yours, hers, his, its, ours, theirs

#### b. Reflexive Pronouns: الضمائر الانعكاسية

myself, نفسي

yourself, نفسك

himself, نفسه

itself نفسه , نفسها لغير العاقل

#### c. Indefinite Pronouns: الضمائر الغير محده

everyone, someone, something كل واحد , شخص ما , شيئاً

#### **4. A Pronominal Group :** مجموعه ضمري ذو علاقه بالضمير

✓ e.g. we all, نحن جميعاً

✓ e.g. everyone in our class الجميع في فصلنا



In a pronominal group, a pronoun is the head. The pronouns “we” and “everyone” in the previous examples are the heads of the pronominal groups.

فيمجموعة ضمير يذو علاقة بالضمير، الضمير هو الرأس. الضمائر "we" و "everyone" في الأمثلة السابقة هم رؤساء المجموعات ضمير يذو علاقة بالضمير.

### ❖ Exercise

Identify the type of the underlined NP.

a. noun	b. nominal group	c. pronoun	d. pronominal group
1. <u>The children</u> went to bed late. ( b )			عبارة عن كلمتين مجموعة اسميه
2. I made this cake <u>myself</u> . ( c )			تعود على (I) هو ضمير انعكاسي
3. Ahmed owns <u>an expensive car</u> . ( b )			عبارة عن 3 كلمات هي مجموعة اسميه
4. <u>Khaled</u> bought a book. ( a )			اسم واحد
5. The book is <u>his</u> . ( c )			ضمير ملكيه الكتاب لشخص
6. <u>Someone in our office</u> forgot to lock the door. ( d )			ضمير متعلق بالضمير

### • Nouns

Nouns can be divided to:

#### 1. Proper Nouns: e.g. Ahmed, Al-Ahsa

A proper noun is the name of someone or something that is usually imagined to be unique.

الاسماء الصحيحه هو اسم شخص او شئ يتصور انه فريد من نوعه او مميز

احمد – عندما تسمع اسم احمد يخطر في بالك انه شخص مميز يدعى احمد

الاحساء – عندما تسمع الاحساء يخطر في بالك انه مكان مميز يدعى الاحساء ( هذه هي الاسماء الصحيحه "الاعلام")

#### 2. Common Nouns: e.g. friend, desk, bird, air

A common noun is a name given either to an example of a class or to the class as a whole.

“Friend” refers to one example of a class in the following sentence:

الاسماء الشائعة هو الاسم الذي يطلق اما مثالا على فنه معينه او فنه ككل

- ✓ e.g.1. Ahmed is a good friend. هنا تعود على احمد اي الى شخص واحد

“Friend” refers to the class as a whole in the following sentence:

- ✓ e.g.2. A friend is somebody we like and know well. هنا تعود على الفئه ككل

“Friend” in example

- ✓ e.g.3 is called a generic noun. هنا اسم عام

### ❖ Exercise

Identify whether the underlined noun is:

a. a common noun (example of a class)	b. a common noun (generic)	c. a proper noun
1. Mohammed gave me a pen. ( a )		اسم معطى مثال على الفئه
2. A pen is an instrument used for writing.(b )		اسم معطى مثال على الفئه ككل
3. Khaled’s car is new. ( a )		اسم معطى مثال على الفئه
4. Khaled has a new car.(c )		يعود على شخص معين
5. Fruit is good for you. ( b )		اسم معطى مثال على الفئه ككل

- Common nouns are usually found in nominal groups to help the speaker say which particular example of a class he has in mind.

الاسماء المشتركة عادة تكون في مجموعه اسميه تساعد المتحدث في قول ما هي الفئه المعينه التي خطرت في باله

- ✓ e.g. 1. The students were waiting for the teacher.

**The students:** هنا لم نتحدث عن جميع الطلبة بل حددنا مجموعه من الطلبة وهذا حدث بعد ما اضفنا اداة التعريف فأصبحت محدده ومعرفه

**The teacher:** هنا لم نتحدث عن جميع المعلمات بل حددنا معلم واحد وهذا حدث بعد ما ادخلنا اداة التعريف فأصبحت محدده ومعرفه

- ✓ e.g.2. The teacher’s desk is new. هنا حدد فئه الطاولة وهي ان الطاولة تعود للمعلم

- **Proper nouns** will not normally be modified this way. In other words, modification differs between a common noun and a proper noun.

Proper and common nouns (as well as pronouns) can refer to something animate or inanimate.

الأسماء المناسبة: في العادة لا يعدلون بتلك الطريقة.. بمعنى اخر, التعديل يختلف بين الاسم الشائع و الاسم المناسب.  
الاسم الشائع والاسم المناسب (وايضا الضمائر) ممكن ان تعود الى كائن حي او جماد.

#### a. Animate حي

Animate nouns refer to a person or animal. اشخاص او حيوان

- ✓ e.g. Ahmed, friend, bird

#### b. Inanimate جماد

Inanimate nouns refer to a place, thing or an idea. الاسماء الجمادة تشير الى مكان او شئ او فكرة

- ✓ e.g. Al-Ahsa, desk, air, freedom

### Count vs. Mass Nouns الاسماء المعدودة ضد الغير معدودة

Nouns can either be countable (**count nouns**) or uncountable (mass nouns). Count nouns such as "**friend**" and "**man**" can be preceded by "**one**" and may have a plural form such as "**friends**" and "**men**" which can be preceded by a number higher than one,

الاسماء المعدودة مثل **friend** - **man** قد تُسبق من قِبَل كلمة **one** ويمكن أن تكون لها صيغة جمع ، مثل **friends** و **men** والذي يمكن أن تسبقها عدداً أكبر من واحد..

- ✓ e.g. "two friends" and "ten men".

Mass nouns such as "**bread**" and "**milk**" cannot be preceded by "**one**" and do not have a plural form.

الاسماء الغير معدودة مثل "**bread**" و "**milk**" لا يمكن أن يسبق "**one**" وليس لها صيغة الجمع.

Some nouns can be used as both count and mass nouns according to the speaker's meaning.

بعض الاسماء يمكن استخدامها ك اسم معدود وغير معدود وفقاً لمعنى المتحدث

- ✓ e.g. 1. Light travels faster than sound. (**mass noun**) هنا جاءت غير معدودة

- ✓ e.g. 2. There are two lights by his desk. (**count noun**) هنا جاءت معدودة

موارد الحلول للخدمات التعليمية - الرياض ٥٥٧٠٧٨٨٥٧ - ٥٤٤٠٨٩٩٤٤ مجموعة الإبداع : @assrar\_atket

## Collective Nouns: الاسماء الجماعية

A collective noun is a singular word used to refer to a group.

الاسم الجماعي هو كلمة مفردة تستخدم لأشارة الى مجموعة

- ✓ e.g. family, عدد من الناس
- ✓ e.g. team, public. مجموعة من الأشخاص.

A collective noun can be followed by a singular verb (e.g. **is**) or a plural verb (e.g. **are**). It may be associated with a singular possessive form (its), or a plural one (their).

الاسم الجماعي يمكن ان يتبع بفعلا المفرد (e.g. **is**) أو فعلا الجمع (e.g. **are**). قد يترافق ذلك معصيغه الملكية

للمفرد (its) أوصيغه الملكية للجمع (their)

- ✓ e.g. 1. Our team **is** the best. Our team **are** the best.

كتبت مرة (is) ومرة (are) كلاهما صحيح

- ✓ e.g. 2. Ahmed's family moved to **its** new home. Ahmed's family moved to **their** new home.

كتبت مرة (its) ومرة (their) كلاهما صحيح

Note: It is reasonable to be consistent when using collective nouns as either singular or plural. In American English, they are frequently singular, while they are more frequently plural in British English.

من المعقول عند استخدام الأسماء الجماعية ان تكون متوافقة اما بصيغة المفرد او بصيغة الجمع في اللغة الانجليزية الأمريكية في كثير من الاحيان تكون بصيغة المفرد بينما اكثر تكون بصيغة الجمع في اللغة الانجليزية البريطانية

### ❖ Exercise

Decide whether the following NPs can be followed by:

a. a singular verb	b. a plural verb	c. both are possible
1. Ahmed's young brother ( a )		اخو احمد - اسم مفرد وليس جمع
2. his family ( c )		عائلة - اسم جمع
3. juice ( a )		عصير - اسم غير معدود
4. the company ( c )		الشركة - اسم جمع
5. men ( b )		رجال - صيغة جمع

## Lecture 3

- **Modifiers:** In our previous overview of phrases, we mentioned that each phrase has a head and one or more modifiers.

في المحاضرات السابقة ذكرنا ان العبارة لها رأس واحد ومعدل او اكثر من معدل

### Modifiers can be divided into two groups:

- 1- **Pre-modifiers** are modifiers that come **before** the head.
- 2- **Post-modifiers** are modifiers that come **after** the head.

### تنقسم المعدلات الى مجموعتين :

1-pre-modifiers : تأتي قبل الرأس

2-post-modifiers: تأتي بعد الرأس

Take a look at the following noun phrases (NPs). **نلق نظرة على العبارات الاسمية التالية .**

Pre-modifiers	Head	Post-modifiers
a good	friend	
my school	friends	
the	headmaster	of the school
the headmaster's	desk	
several	students	
	we	all
	everyone	in our class





When the head is a noun, modifiers usually precede it. Phrases like “of the school” follow it. When the head is a pronoun, modifiers normally follow it.

عندما يكون الرأس اسم فـ المعدلات تسبقه ولكن عندما تكون المعدلات عبارات مثل

(of the school - in our class ) نلاحظ ان المعدلات تأتي بعد الضمير

والضمير هنا جاء head اذا هم معدلات بعديه

- Pre-modifiers in the previous examples include the following main classes of words: **المعدلات القبليّة في الامثله السابقه تشمل الفئات الرئيسيّة للكلمات التاليه**

1. **Adjectives (e.g. good)** صفات تعديل الاسماء مثل (good) تصنف من المعدلات قبليه

2. **Nouns which modify other nouns (e.g. school)**

اسماء تعدل اسماء اخرى تصنف من المعدلات القبليه مثل كلمة school في جمله

My school friends هنا الاسم school يعدل الرأس friends

3. **Determiners (e.g. a, the, my)** المحددات سنناقشه بالتفصيل لاحقاً

### ❖ Exercise

In the following phrases, decide which of the underlined words is:

a. the head	b. A post-modifier	c. A pre-modifier
1. a big <u>store</u> ( a )		(store) هو الرأس وسبق بمعدلين هما (a- big)
2. the <u>store</u> manager ( c )		(Manager) هو الرأس (store) معدل قبلي اسم عدل على اسم اخر والمعدل القبلي يأتي قبل الاسم
3. the leader <u>of the group</u> ( b )		(The leader) هو الرأس (of the group) معدل بعدي فعندما نقول the leader لا نعرف هنا قائد ماذا المعدل ساعدنا على تحديد القائد لشيء معين
4. <u>the</u> group leader ( c )		(Leader) هو الرأس (the) هو المعدل و أيضاً جاء قبل الرأس، اذا هو معدل قبلي
5. <u>someone</u> in my office ( a )		(someone) هو الرأس وهو الضمير وقد تبع بعبارة جار ومجرور ( in my office ) و هي معدل بعديو كما ذكرنا أنه عادة الضمائر تتبع بمعدلات بعديه و مقابل ذلك الاسماء تسبق في معظم الأحيان بمعدلات قبليه..

**Determiners:** Determiners are words which specify the range of reference of a noun by making it

**المحددات:** هي عبارة عن كلمات تحدد مدى المرجع للاسم عن طريق جعله

**Definite** معرف

✓ e.g. (the book)

فهنا عندما نقول (الكتاب) فإننا نجعلها المثال مُعرَّف محدد، ليس أي كتاب بل (الكتاب)، حيث أن المستمع و المتحدث يعلمونه و يعلموا على ماذا يعود هذا الكتاب

**Indefinite** غير معرف (مجهول)

قد يشير الى أي كتاب (a book)

**by indicating quantity** مشيراً إلى كمية أو مقدار

حدد كمية معينه من الكتب (many books)

**Determiners can be either identifiers or quantifiers.**

المحددات يكمن ان تكون معرفات او محدودو الكمية

**1- Identifiers:** tell us either definitely or indefinitely which noun the speaker means.

**المعرفات :** تخبرنا ما اذا كان الاسم الذي يقصده المتحدث هل هو محدد او غير محدد

المعرفات تشمل: They include:		
<b>a. Articles:</b> الادوات	<b>b. Demonstratives:</b> اسماء الاشارة	<b>c. Possessive Forms of Personal Pronouns</b> اشكال صيغة الملكية للضمائر الملكية
<b>a/an (indefinite articles)</b> ليست ادوات تعريف هما لا يعرفان الاسم بل ينونانه وهي تحدد الاسم حيث انه مفرد ويعرفان بالتثنية <b>the (definite article)</b> اداة تعريف تحدد الاسم	هذه الفئة تساعد المتحدث على تحديد موقع الاسم الذي يتحدث عنه والإشارة إلى مكانه بالضبط للمفرد this, that, للمجمع these, those	my, your, his, her, its, our, their تصنف على انها معدلات حيث اذا اضفناها الى اسم تحدد الملكية

**2. Quantifiers:** tell us either definitely or indefinitely the quantity of the noun. **محددو الكمية:** تخبرنا ما اذا كان الاسم محدد بالكمية والمقدار او غير محدد

محددو الكمية تشمل: They include:	
<b>a. Numerals:</b> الاعداد (cardinal numerals) الاعداد الاساسية one, two, three (ordinal numerals) الاعداد الترتيبية first, second, third.	<b>b. Words like:</b> بالكلمات much, many, each, every, a few, little, all, several, plenty... etc.

❖ **Exercise:**

Identify the type of the underlined determiner in the following sentences

a. article	b. demonstrative	c. possessive	d. quantifier
1. <u>This</u> exercise is easy. ( b )			كلمة (this) شاربت الى (exercise) معين
2. <u>Their</u> friend is here. ( c )			صيغة ملكية لضمير شخصي (صديقهم)
3. <u>The</u> visitor came early. ( a )			(the) هي أداة تعريف
4. <u>Many</u> people watch the show every week. ( d )			كلمة (Many) أعطتنا فكره عن كمية ما ، اذا هي محددة الكمية..
5. <u>These</u> sentences are interesting. ( b )			(These) هي إشاره إلى اسم معين



## Person, Number and Gender: شخص . الإعداد . نوع الجنس

**Person :** شخص

Nouns can be personal (humans) or non-personal (animals and inanimate objects).

يمكن أن الأسماء تكون شخصية (البشر) أو غير شخصية (الحيوانات والجماد)

**Note:** Personal nouns can only be animate (because they only refer to humans). Non-personal nouns can be either animate (when they refer to animals) or inanimate (when they refer to inanimate objects).

ملاحظة: الأسماء الشخصية تكون فقط للكائنات الحية (لا تعود فقط بالبشر). الأسماء الغير شخصية إما أنتكون:

(للكائنات الحية: عندما تشير الى حيوانات) (للكائنات الغير حية: عندما تشير الى جماد)

## We can also use the term “person” in a different way:

يمكننا أيضاً استخدام مصطلح (Person) بطريقه مختلفه:

**Traditionally, personal pronouns differentiate between** عادة الضمانر الشخصيه تفرق بين

the person speaking (first person)  
الشخص المتحدث والذي يدعى (الطرف الاول)

the person spoken to (second person)  
الشخص المتحدث اليه والذي يدعى (الطرف الثاني)

the people or things spoken about (third person)  
الناس او الاشياء المتحدث عنها والذي يدعى  
(الطرف الثالث)

**1<sup>st</sup> person pronouns: I, we**  
ضمائر الطرف الاول : I, we

**2<sup>nd</sup> person pronouns: you**  
ضمائر الطرف الثاني : you

**3<sup>rd</sup> person pronouns: he, she, it, they**  
ضمائر الطرف الثالث: he, she, it, they



مجموعه الإبداع : @assrar\_atket 0522-89922-007-78807 الرياض



## Number: الأعداد

Singular (number) or plural (number) affects the form of almost all count nouns, pronouns and demonstratives.

هذه الأعداد سواء كانت مفردة أو جمع فأنها تؤثر على الشكل لمعظم (الاسماء والضمائر واسماء الإشارة)

Here are some examples: وهنا بعض الامثلة

Count Nouns: الاسماء المعدودة

student (singular); مفرد

students (plural) جمع

Mass nouns are considered to be singular. الاسماء الغير معدودة تكون فقط مفرد.

✓ e.g. water, rice (singular) المياة . الارز (مفرد)

## Pronouns: الضمائر

(singular) I, you, he, she, it المفرد

(plural) we, you, they الجمع

## Demonstratives: اسماء الإشارة

(singular) this, that; المفرد

(Plural) these, those الجمع

Whether the subject is 1<sup>st</sup> person, 2<sup>nd</sup> person or 3<sup>rd</sup> person; and whether it is singular or plural can affect the form taken by the verb.

عندما يكون الفاعل طرف (اول – ثاني – ثالث) وسواء كان مفرد أو جمع قد يؤثر على شكل الفعل



✓ e.g.

**He walks home everyday. (3<sup>rd</sup> person singular subject)**

هي طرف ثالث – مفرد – فاعل: He

هي العلامة التي تدل على الطرف الثالث وان هذا الطرف عبار عن (فاعل – مفرد) : S

**I walk home everyday. (1<sup>st</sup> person singular subject)**

طرف اول – مفرد – فاعل

في الطرف الأول الفاعل المفرد لا نضيف لفاعله علامة الطرف الثالث الفاعل المفرد و هو .. (s)

**They walk home everyday. (3<sup>rd</sup> person plural subject)**

هي طرف ثالث – جمع – فاعل : They

لن نضيف (s) على الفعل (walk) لان (they) جمع في هذا المثل

في الطرف الثالث الفاعل الجمعا نضيف لفاعله علامة الطرف الثالث الفاعل المفرد و هو .. (s)

**Gender: نوع الجنس**

The 3<sup>rd</sup> person singular form of personal pronouns can be affected by gender as follows:

شكل الطرف الثالث المفرد للضمائر الشخصية قد يُؤثّر عليها نوع الجنس، كالأنواع التالية:

**1. The masculine pronoun “he” refers to males.**

ضمير مذكر مشير الى الذكور : he

**2. The feminine pronoun “she” refers to females.**

ضمير مؤنث مشير الى الإناث : she

**3. The neuter pronoun “it” refers to inanimate**

الضمير المحايد ويشير الى الجماد : it



objects, or to a person or animal not yet regarded as male or female (e.g. “Who is it?”).

إذا كنت لا تعرف إذا الشخص أو الحيوان مذكر أو مؤنث استخدم الضمير المحايد في حديثك (على سبيل المثال من هو )

الجمادات: شخص أو حيوان لا نعرف إذا كان ذكر أو انثى لان (it) تعود على الجنسين في حين لا نعرف نوع الجنس

The distinction between male and female may affect our choice of lexical items (words or phrases) that could fill a “slot” in the structure of a clause.

الفرق بين الذكر والانثى قد يؤثر على العناصر المعجمية " الكلمات او عبارات" التي قد تملأ شقاً في بناء هيكل الجملة

Man, headmaster , woman , actress

ممثلة , امرأة , مدير , رجل

✓ e.g. 1. He is a good -----.

Man and headmaster can fill the slot in example 1.

Man , headmaster هذان الاسمان يعودان على الذكور

✓ e.g. She is a good -----.

Woman and actress can fill the slot in example 2

Woman , actress هذان الاسمان يعودان على الإناث

**Note 1: The suffix “-ess” is found in a number of words referring to women, but there are other words referring to women that do not have this suffix. e.g. aunt, niece, nun**

اللاحقة (-ess) وهي التي تضاف الى اخر الكلمة وهذه اللاحقة توجد في عدد من الكلمات التي تشير الى النساء ولكن هناك كلمات تشير الى النساء ولا تملك هذه اللاحقة (aunt, niece, nun)

**Note 2: Most nouns in English can refer to both male and female.**

معظم الاسماء في اللغة الانجليزية تعود للذكور والإناث معا



✓ e.g.

Friend : صديق , صديقه

Neighbor : جار , جارة

Cousin : ابن العم او الخال ابنة العمه او الخالة

Teacher : معلم , معلمة

Nurse : ممرض , ممرضة

		Singular المفرد	Plural الجمع
1 <sup>st</sup> Person الطرف الاول		I	we
2 <sup>nd</sup> Person الطرف الثاني		you	you
3 <sup>rd</sup> Person الطرف الثالث	masculine مذكر	he	they
	feminine مؤنث	she	
	neuter محايد	it	





❖ **Exercise:**

Choose the appropriate pronoun: اختر الضمير المناسب:

1. 1<sup>st</sup> person plural pronoun ضمير جمع وقع طرف اول

a. he    b. we    c. they    d. you

2. 3<sup>rd</sup> person singular masculine pronoun ضمير مفرد وقع طرف ثالث

a. they    b. it    c. you    d. he

3. 2<sup>nd</sup> person singular pronoun ضمير مفرد وقع في الطرف الثاني

a. you    b. I    c. we    d. she



## Lecture 4

- What is a clause?

A complete sentence needs at least one finite, independent clause. A simple sentence is composed of only one finite clause, so that the structure of a finite clause is identical with that of a simple sentence.

ما هي العبارة : تحتاج الجملة الكاملة بند مستقل واحد محدود على الأقل وتتكون الجملة البسيطة من بند محدود واحد فقط لذلك ان تركيب البند المحدود يتتطابق مع تلك الجملة البسيطة

Here are some examples of one-clause sentences:

كلها عبارة واحده وبنفس الوقت هي جملة

<b>1. I have just telephoned Mohammed.</b>			
I - subject فاعل	Have -helping verb فعل مساعد	Just جاءت بينهم	telephoned - main verb فعل اساسي
<b>2. He was my best friend.</b>			
He - subject فاعل	Was - verb فعل		
<b>3. This is his photograph.</b>			
This - subject مبتدأ	Is - verb فعل		
<b>4. At nine o'clock, we all gathered in the classroom.</b>			
we all - pronominal group مجموعه ضميرية	Gathered - verb فاعل		
<b>5. He always does his work perfectly.</b>			
He - subject فاعل	Does- verb فعل		

**Each of these one-clause sentences has a subject and a predicate. The predicate is what is said about the subject.**

كل فقرة في هذه الجمل تحتوي على فاعل او مبتدأ والمسند اليه والمسند وهو المتحدث عنه الفاعل

**If either of those two parts, subject or predicate, were missing, the sentence would not be complete.**

اذا كان أحد الجزئين (subject و predicate) مفقود فالجمله لن تصبح مكتمله

**However, in an imperative, the subject is usually unstated.**

ولكن هناك استثناء في صيغة الامر فالفاعل عادةً يكون (غير مُعلن أو غير مُصرَّح )

✓ **e.g. Go study.**

When the subject is missing, we assume that it is “you”, the person or persons spoken to. The previous sentence can be expanded as follows:

You go study.

الفاعل لما يكون موجود بنفترض ان الفاعل يكون (you)اللي هو الشخص اللي الكلام يكون موجه له المثال السابق ممكن يوسع او يطول ويصير you go study

لا نذكر الفاعل في صيغه الامر

**The subject of a clause is a noun phrase. The predicate is a verb phrase.**

**Every finite clause has the following basic structure:**

الفاعل او المبتدأ في الـ clause هو عبارته اسميه "شبه جمله اسميه"، و الـ predicate هو عبارته فعليه "شبه جمله فعليه"

وبالتالي بيكون كل جمله او مقطع محدود بيكون تركيبها كالاتي :

NP (subject)+ VP (predicate)

اللي هو جمله اسميه متمثلة في (الفاعل ) + جمله فعليه متمثلة في (المسند)



The man bought a new car.

The man جملة اسمية تمثل الفاعل (np)

bought a new car جملة فعلية تمثل المسند (vp)

**Verb Phrase (VP):** العبارة الفعلية

The **verb phrase (VP)** consists sometimes of a **finite verb** only.

تتكون العبارة الفعلية من فعل محدود واحد فقط

**e.g. We all waited.** هو الفعل وايضاً محدد

More often, the VP consists of a group of words (**verbal group**) with a finite verb as its **head**.

في كثير من الاحيان العبارة الفعلية تتكون من مجموعة من الكلمات (مجموعة لفظية) مع فعل محدود في بدايتها

For a **clause** to be **finite**, there **must** be a **finite verb** in it.

لتصبح الفقرة محددة لابد من وجود فعل محدود

**The verb can be either:** الفعل قد يكون ايضاً

### 1. **Simple** بسيط

**A simple verb consists of one word.**

الفعل البسيط عبارة عن كلمة واحدة

**e.g. is, was, walked, sat, did**

هذه الكلمات نسميها الافعال البسيطة



## 2. Complex معقد

A **complex verb** consists of a **verbal group**.

عبارة عن مجموعه فعلية (اي أكثر من فعل واحد)

e.g. have telephoned, were placed, were waiting, did not like, could see

في هذه المجموعات الفعلية لدينا: فعل مساعد – أداة شرط – فعل أساسي ... الخ .

## Finite vs. Non-finite Verbs الفعل المحدد ضد الفعل الغير محدد

**Finite Verbs** الفعل المحدد

الفعل (be) قد يكون:

is, are, am, was, were

Finite verbs show tense, person and number.

تظهر او تبين لنا الزمن و الفرد والعدد

The verb “be” in the following sentences is an example of a **finite verb**.

\*الفعل “be” (فعل الكينونه) في الجمل التاليه هو مثال على الفعل المُحدّد..

<b>He is here. They are here. (person and number)</b>	
<b>He is here</b> الفاعل مفرد و هو طرف ثالث ، اذاً يأخذ فعل الكينونه (is)	<b>They are here</b> الفاعل جمع و هو طرف ثالث ، اذاً يأخذ فعل الكينونه (are)
<b>He is here today. He was here yesterday. (tense)</b>	
<b>He is here today</b> هذه الجملة في زمن الحاضر و فعل الكينونه أصبح (is)	<b>He was here yesterday</b> هذه الجملة في زمن الماضي و فعل الكينونه أصبح was



**Finite verbs** can have **three forms**:

الافعال المحددة لها ثلاث انواع

<p><b>1. The base form (simple form) of the verb</b> الشكل الاساسي (الشكل البسيط) للفعل</p>	<p><b>2. 3<sup>rd</sup> person singular form of the verb</b> صيغة الطرف الثالث المفرد للفعل</p>	<p><b>3. The simple past form of the verb</b> صيغة الماضي البسيط للفعل</p>
<p>هو الفعل بدون اضافات (اي بدون -ed او بدون -ing)، فقط الفعل كما هو e.g. walk, talk, drink, speak هذه الكلمات أمثله على الشكل الاساسي أو البسيط للفعل ..</p>	<p>هنا سيكون الفعل مضاف له علامة الطرف الثالث المفرد وهو (s) e.g. walks, talks, drinks, speaks ونضيف هذه العلامة (s) على الفعل عندما يكون لدينا فاعل مفرد واقع في الطرف الثالث في زمن الحاضر (المضارع)</p>	<p>جميعاً نعرف أن الفعل قد يكون: - منتظم - غير منتظم e.g. walked, talked, (ed) الافعال المنتظمة نضيف لها (ed) e.g. drank, spoke - هذان الفعلان هما من الافعال الغير منتظمة فيتغير شكلهما في حالة زمن الماضي</p>

❖ **Exercis**

What is the form of the finite verb in each sentence?

a. base form	b. 3 <sup>rd</sup> person singular form	c. past form
<p><b>1. The manager <b>talked</b> to the employees.</b> الفعل هو talked و هو في زمن الماضي لوجود (ed) في الفعل</p>		(c)
<p><b>2. He <b>drinks</b> coffee every morning.</b> الفعل هو drinks و نلاحظ وجود علامة الطرف الثالث المفرد (s) و ايضاً نلاحظ أن الفعل وقع طرف ثالث مفرد</p>		(b)
<p><b>3. Ahmed and Khaled usually <b>study</b> together.</b> الفعل هو study و نلاحظ أنه لا يوجد به (ed) و ايضاً لا يوجد به علامة الطرف الثالث المفرد (s)</p>		(a)
<p><b>4. I <b>went</b> to the mall yesterday.</b> الفعل هو went " هو فعل غير منتظم" و هو صيغة الماضي من الفعل الاساسي go</p>		(c)
<p><b>5. At eight o'clock every morning, my father goes to work.</b> الفعل هو goes و هو شكل الطرف الثالث المفرد goes&lt;&lt;go اضفنا es نهاية الفعل</p>		(b)

## Non-finite verbs الأفعال الغير محددة

Non-finite verbs do not show tense, person and number. The verb “**come**” in the following sentences is an example of a non-finite verb.

الأفعال الغير مُحدّده: هي الافعال التي لا تظهر عليها آثار الشخص و الزمن و العدد (يعني ما يَأثر فيها شيء، تبقى كما هي)..

✓ e.g.

I expect him to **come** soon. We expect them to **come** soon.

(person and number)

I expect him to **come** soon. ( I ) الفاعل مفرد واقع في الطرف الاول

We expect them to **come** soon. (We) الفاعل جمع واقع في الطرف الثاني

- الفعل “come” في كلا الجملتين يبقى كما هو لا يتغير لأنه Non-finite verb ولا يتغير بتغير الشخص والعدد..

He is **coming** now. He was **coming** at the same time **yesterday**. (tense)

He is **coming** now. هذا في زمن الحاضر (المضارع)

He was **coming** at the same time **yesterday**. هذا في زمن الماضي

الفعل “coming” لا يتغير حتى بتغير الزمن

Non-finite verbs can have three forms صيغ الافعال الغير محددة لها ثلاث اشكال

### 1. The infinitive صيغة المصدر

The infinitive has the same form as the base. It is often preceded by an infinitive marker “to”.

صيغة المصدر له نفس صيغة الأساسيه (الشكل البسيط) وغالباً ما يسبقها علامة صيغه المصدر وهي (to)

In some cases (e.g. after modal auxiliary verbs) the infinitive is bare

(without “to”). في بعض الحالات يكون المصدر خالي (عاري) من (to)



For example:

I am waiting for him **to come**. (Infinitive with "to")

المثال الاول ( to come ) عبارة عن مصدر + to و come عبارة عن الصيغة الاساسية للفعل يعني هنا الفعل في شكله الاساسي لانه لم يتم تصريفه بحيث انه ياتي ف الماضي ليصبح ( came ) ولم يضاف له ing ليصبح ( coming )

He can **come** tomorrow. (Bare Infinitive)

\*ركزو في الفعل can اللي سبق come يقولك ان can دي فعل مشروط بيشرط ان الفعل اللي بييجي بعده بييجي من غير اي اضافه او تصريف يعني مجرد بييجي في صيغته الاساسية فيقولك ( come ) جاءت : صيغته اساسية والفعل جاء مصدر , وجاءت مصدر يعني من غير اي اضافه لان سبقها فعل can وهو فعل بيشرط تجريد الفعل اللي بعده

## 2. Present Participle (also called –ing participle)

وهو الفعل مضافاً إليه ( –ing ) ، وقد يدعى ايضاً بـ (ing-participle)

✓ e.g. walking, talking, drinking, speaking

Present Participle اذا أي فعل مضاف إليه ( –ing ) يدعى

## 3. Past Participle (also called –ed participle)

-اذا كل فعل في زمن الماضي يضاف له -ed- في حالة إذا كان هذا الفعل منتظم

✓ e.g. walked, talked, drunk, spoken

شرحنا ان الفعل المضاف له (ed) منتظم والمتغير شكلو غير منتظم





## ❖ Exercise

Decide whether the underlined verbs are:

a. finite	b. non-finite
1. He was able to <u>walk</u> after physical therapy.(b)	لو نجرب نغير الفاعل لم يتغير الفعل بسبب العدد أو الشخص
2. He is <u>making</u> a chair out of wood. ( b )	لو نجرب نغير الفاعل نلاحظ أن الفعل making يبقى كما هو ، اذاً هو "غير محدد"
3. He <u>made</u> a chair yesterday in his workshop. ( a )	إذا جربنا نغير الفعل نلاحظ أنه فعلاً قد تغير الفعل بسبب الزمن، اذا غيرنا الزمن فالفعل سينتغير .
4. You should <u>spend</u> more time studying. ( b )	إذا جربنا نغير الفاعل ستلاحظ أن الفعل spend لا يتغير أبداً، لأنه جاء بعد "auxiliary model" أي فعل مشروط و هي (should) والفعل spend هو "غير محدد"
5. They <u>spend</u> time together every Thursday morning.( a )	إذا بدلنا الفاعل فيستغير الفعل اذا هو محدد

## Finite vs. Non-finite Clauses

العبارة المحددة ضد الغير محددة

A **finite clause** is a clause which has a **finite verb**.

العبارة أو الفقرة المحددة هي فقرة تحتوي على فعل محدد..

✓ e.g. He **is waiting** for the headmaster to come.

The previous above example has a **finite verbal group**, "**is waiting**".

ما ذكر أعلاه هو مثال على "مجموعه فعلية محدد" -finite verbal group" وهي (is waiting) و بنفس الوقت هي "عبارة أو فقرة محدد" - finite clause ..

هي عبارة او فقرة فعلية محدد لأنها تحتوي على مجموعه فعلية محدد وهي (is waiting) **He is waiting**



موارد الحلول للخدمات التعليمية - الرياض ٠٥٥٧٠٧٨٨٥٧ - ٠٥٤٤٠٨٩٩٤٤ مجموعة الإبداع : @assrar\_atket



A **non-finite clause** is a clause which does not have a **finite verb**.

العباره أو الفقرة الغير محدده هي الفقرة التي لا تحتوي على فعل محدّد

In the previous example “**for the headmaster to come**” has a non-finite verb “to come”, but does not have a finite verb.

لدينا الفاعل وهو (the headmaster) ، ولدينا الفعل (to come) ولكنه هنا جاء "عباره أو فقرة غير محدده

فهو وقع ( "to" Infinitive with "to" ) اي انه جاء على صيغة مصدر مع "to"

إذاً (for the headmaster to come) يحتوي على فعل غير محدّد وهو (to come) و لكن لا يحتوي على فعل محدّد و لهذا السبب هو "عباره أو فقرة غير محدده - non-finite clause"

**At least one clause in an English sentence must be finite.**

في اللغة الانجليزية يجب أن تكون فقرة واحده على الاقل محدده

Simple sentences consist of one finite clause.

الجملة البسيطة تتالف من فقرة محددة واحدة

✓ e.g. He **is** a student.

هو فعل محدّد **Is**

لدينا "فقرة محدده واحده ، اذاً هذه جملة بسيطه

Compound and complex sentences consist of two or more clauses with at least one finite clause. الجملة المركبة او المعقدة تتالف من فقرتين او اكثر

✓ e.g. He **is** waiting for the headmaster to come.

هي فقرة محددة **He is waiting**

فقرة غير محددة **for the headmaster to come**

يجب ان تكون فقرة واحده على الاقل تحتوي على فعل محدد لتكتمل الجملة



## Lecture 5

### Verbal Groups المجموعات الفعلية

Verbal groups can be of five types: المجموعات الفعلية تتكون من 5 انواع

**Type 1** Modal +Infinitive: could see, will come

<p style="text-align: center;"><b>Modal</b> هو Could See هو (المصدر الصريح او المصدر المُجَرَّد- (BareInfinitive اذاً هنا لدينا Modal +Infinitive</p>	<p style="text-align: center;"><b>Modal</b> هو Will Come هو (المصدر الصريح او المصدر المُجَرَّد- (BareInfinitive -اذاً هنا لدينا Modal +Infinitive ..</p>
---	---

**Type 2** Have +Past Participle: have telephoned, has begun

<p style="text-align: center;">Telephoned هو الـ <b>Past Participle</b> للفعل "telephone" -أضفنا على الفعل الاصلى (-ed) لأنه فعل منتظم</p>	<p style="text-align: center;">Begun هو الـ <b>Past Participle</b> للفعل "begin"، هو فعل غير منتظم لذا تغيّر شكل الفعل في حالة الـ <b>Past Participle</b> اذاً (Had, Has, Have) + <b>Past Participle</b> ذلك يعتمد على نوع الفعل (هل هو منتظم أم غير منتظم)</p>
--	---

**Type 3** BE +Present Participle: are coming, were waiting

<p style="text-align: center;">Are فعل كينونه (BE) Coming الفعل مضاف له (-ing)</p>	<p style="text-align: center;">Were فعل كينونه (BE) Waiting الفعل مضاف له (-ing)</p>
--	--

**Type 4** BE +Past Participle: is grown, was broken

<p style="text-align: center;">Is فعل كينونه (BE) Grown هو الـ <b>Past Participle</b> للفعل "grow"</p>	<p style="text-align: center;">Was فعل كينونه (BE) Broken هو الـ <b>Past Participle</b> للفعل "broke"</p>
--	---

**Type 5** DO +Infinitive: did not like, Did you know?

الـ DO قد تكون (Do, Does, Did)، هذه الافعال الثلاثة هي (افعال محدّده - finite verbs) تغيّر "الشخص أو الفتره الزمنية أو العدد" مضافاً إليهم ( المصدر-Infinitive)

<p style="text-align: center;">Did هو الـ DO Like هو (المصدر الصريح او المصدر المُجَرَّد- (BareInfinitive الـ BareInfinitive: قد يأتي بعد "Modals" و قد يأتي بعد "DO"</p>	<p style="text-align: center;">Did هو صيغة الماضي للـ DO Know هو (المصدر الصريح او المصدر المُجَرَّد للفعل "know" - "BareInfinitive of" .."know</p>
---	---



The first four types can be combined with one another to form more complex verbal groups like:

-الأنواع الأربعة الأولى يمكنهم أن يكونوا "مُرَكَّبِينَ- combined" (إذاً من الممكن أن نُركَّبهم ببعض) لتصبح صياغة المجموعات الفعلية أكثر تعقيداً (الأصل هم جمل معقدة و لكن يمكننا ان نجعلهم أكثر تعقيداً من خلال تركيبهم ببعض)

Ahmed **will have finished** that book by Friday. (Type 1 & 2)

"have" في هذه الحالة هي (مصدر- Infinitive) لا يُؤثّر عليها تغيّر الزمن أو الشخص أو العدد (هذا هو النوع الأول)

Have + Past Participle = (هذا هو النوع الثاني)

إذاً هذا المثال يوضح لنا (التركيب-combination) بين النوع الأول و الثاني عند ربطهما ببعض

He **has been learning** English for four years. (Type 2 & 3)

النوع الثاني مربوط بالنوع الثالث.. **has been learning**

"finite-محَدّد" (هذا هو النوع الثاني)، جاء has < "finite-محَدّد"

و قد يكون (has, have, had)+ Past Participle (been) مأخوذ من الفعل الأصلي "Be"

-إذاً Past Participle للـ "Be" هو ..been

**been+learning** (هذا هو النوع الثالث)

**been** فعل الكينونه (Be) وهو الـ Past Participle للفعل "Be"

**Learning** هو الـ Present Participle أي الفعل مضاف له (-ing) ..

He **will have been learning** English for five years by next October. (Type 1, 2 & 3)

**will have** (هذا هو النوع الأول)

Will Modal Auxiliary **Have** (المصدر- Infinitive)

**have been** (هذا هو النوع الثاني)

Have هو الـ "Have" في القاعده **Been** هو الـ Past Participle من فعل الكينونه "Be"

**been learning** (هذا هو النوع الثالث)

**been** هو الـ "Be" في القاعده، و كُتِبَت (been) لأنها سُبِقَت بـ "have"

**Learning** هو Present Participle ، جاءت بعد فعل الكينونه لتصوغ لنا النوع الثالث من المجموعات الفعلية..



The president **could be seen** by everyone. (Types 1 & 4)

**Could** Modal Auxiliary

**Be** لدينا هنا صيغة المصدر Infinitive لفعل الكينونه "Be"، ونلاحظ أن "be" لم تتغير ولم يسبقها كلمة "to"، إذاً هي (المصدر الصريح- Bare Infinitive)

**Be** فعل الكينونه **seen** هو Past Participle of verb "see"

He **is being called** now. (Type 3 & 4)

**is being** (هذا هو النوع الثالث)

**Is** فعل الكينونه (Be)

**Being** هو الـ Present Participle، وهو الفعل + (-ing)، أي (Be) + (-ing) = being

**being called** (هذا هو النوع الرابع)

**being** فعل الكينونه (Be) ولكن هنا جاء مضافاً له (-ing) لأنه سبق بـ "is"

**Called** هو Past Participle of verb "call"

All such groups are formed in the order 1, 2, 3, 4, as follows:

كل المجموعات السابقة تصاغ على الترتيب 1، 2، 3، 4 كما يلي :

**1**      **2**                      **3**                                      **4**  
Modal + (Have + Past Participle) + (Be + Present Participle) + (Be + Past Participle)

إذاً لا يمكننا أن نجعل النوع الثاني قبل الاول، أو النوع الثالث قبل الثاني، أو النوع الرابع قبل الثالث .. إلخ .

و لذلك يجب أن يكونوا على الترتيب، مثل/ النوع الاول + الثاني، النوع الاول + الثاني + الثالث،

النوع الاول + الرابع، النوع الثاني + الرابع ... إلخ .

**Note 1:** The meaning of the verbal group is contained in the last word.

المعنى للمجموعه الفعلية ( تَرَدُّد - contained ) في الكلمه الاخيره

✓ e.g. He **has been learning** English for four years.  
has been لا يملكو أي معنى في هذه الجملة، إنهم فقط "Function" أي يؤدون وظيفه ما في هذه الجملة (وظيفة نحويه)..

learning تملك المعنى ، أي ( تملك المعنى المعجمي- Lexical meaning )

هنا نحن نتحدث عن "شخص ما يتعلم" لفترة من الزمن إذا المعنى في المجموعه الفعلية تُؤخذ من الكلمه الاخيره

**Note 2:** Only the first word of a **verbal group** is affected by person, number and tense.  
The first word is what makes the group **finite**.

الكلمه الأولى (اي الفعل الاول) في المجموعه الفعلية هي التي تجعل جميع المجموعه (مُحدده –finite)

e.g.

He **has been learning** English for four years.

إذا لدينا هنا مجموعه فعلية مُحدده و الفضل يعود على الكلمه الأولى (اي الفعل الاول) وهو "has"

I **have been learning** English for four years.

(learning و been) بقيا كما هما لأن كلاً منهما < (غير مُحدده –Non-finite)..

They **have been learning** English for four years.

إذا الفعل الأول هنا هو الذي جعل جميع المجموعه الفعلية (مُحدده –finite)..

\*إذا نستطيع القول بأن (has been learning) هي مجموعه فعلية مُحدده و الفضل يعود على الفعل المُحدد "has" وهي الكلمه الأولى التي جاءت في المجموعه الفعلية

### Exercise

Choose the correct order for each verbal group اختار الترتيب الصحيح

1. a. **have seen could** b. **could seen have**

c. **could have seen** d. **seen could have**

سنبحث عن ال- Modal في هذه الاختيارات، فوجدنا أن (b, c) هما الخياران المقبولان إلى الآن

b. could seen have هنا "seen" جاء (Past Participle)

c. could have seen هنا "have" -كما نذكر قولنا بأن "have" يأتي قبل (Past Participle) ،

2. a. **have should been doing** b. **doing should have been**

c. **have been should doing** d. **should have been doing**

نلاحظ أن الجواب الوحيد الذي يحتوي على "Modal" في بدايته هو (d. should have been doing)



3. a. has been studying b. studying has been

c. been studying has d. studying been has

لا يوجد لدينا Modal ، اذاً سنبحث عن النوع الثاني يقع في البدايه وهو (Have +Past Participle)

في هذا المثال "Have" هو (has) ، فوجدناها في الاختيار (a. has been studying)

### Verbal Group Types انواع المجموعات الفعلية

#### Type 1 Modal +Infinitive

- The **main verb** which follows a **modal auxiliary** will always be in the **bare infinitive** (without "to").  
الفعل الأساسي الذي يتبع الـ Modal Auxiliary يكون دائماً (Bare Infinitive) اي من دون أن يسبق هذا الفعل كلمة "to".

✓ e.g. can see, could see

لا يمكنك القول can to see او could to see

هنا الفعل الاساسي "see" هو (Bare Infinitive) اي انه مصدر صريح أو مُجرّد

- Modals are **not** affected by person and number.

الـ Modal لا يُؤثّر عليها بالشخص و العدد

✓ e.g. He **must** know how to speak English.

They **must** know how to speak English.

لم يتغيّر شيء في كلتا الحالتين حتى عندما غيّرنا الشخص و العدد

- All **verbal groups** **beginning** with a modal are **finite**.

كل المجموعات الفعلية التي تبدأ بـ Modal هم (مُحدّدون- finite)

#### Type 2 Have +Past Participle

This type is an expression of the **perfect aspect**. "Have" is used as a **helping verb** (auxiliary verb). The helping verb "have" is **finite** and changes according to person, number and tense.

هذا النوع هو تعبير للـ جانب المثالي "Have" " يُستخدَم كـ (فعل مساعد- Auxiliary verb) الفعل المساعد "have" هو (مُحدّد finite- ذكرنا ذلك مسبقاً بأنه يتغيّر بتغيّر الشخص أو العدد أو الزمن..



For example:

He has read the book already. (present perfect tense) تغير بسبب العدد و الشخص

We have read the book already. (present perfect tense) تغير بسبب العدد و الشخص

The students had already gathered in class when the teacher entered. (past perfect tense)

تغير بسبب الزمن هذا الزمن جاء ماضي اذا استخدمنا "had"، و "had" هي صيغة الماضي لـ "Have".

### Type 3 BE +Present Participle

This type is an expression of the **progressive aspect**. "Be" is used as a **helping verb** (auxiliary verb). The helping verb "be" is **finite** and changes according to person, number and tense. هذا النوع هو تعبير للـ جانب التدريجي "BE" يُستخدَم كـ (فعل مساعد - Auxiliary verb)، وهو (مُحدَّد - finite) فهو يَنعَيَّر بتغيُّر الشخص أو العدد أو الزمن

For example:

He is coming. (present progressive)

They are coming. (present progressive)

نلاحظ هنا أن فعل الكينونه "BE" قد تتغيَّر بتغيُّر الشخص و العدد

(are - is) تغيرا بسبب العدد و الشخص ، لهذا هما (مُحدَّدان - finite)، أي يتغيَّران بسبب العدد و الشخص

He was waiting. (past progressive)

They were waiting. (past progressive)

نلاحظ هنا أيضاً أن (were - was) تغيرا بسبب العدد و الشخص

### Type 4 BE +Past Participle

This type produces the **passive voice** (in contrast with the **active voice**).

The verb is **active** in this

example:

Ahmed **broke** the window. (active voice)

The verb is **passive** in this example:

The window **was broken**. (passive voice)



## ❖ Exercise

Decide whether the type of the verbal group in each sentence is:

a. Type 1 (modal +infinitive)      b. Type 2 (have +past participle)

c. Type 3 (be +present participle) d. Type 4 (be +past participle)

1. The machine was fixed.(d)	هذا مثال على الـ (Passive voice) اي المبني للمجهول
2. He can fix any machine. ( a )	"fix" جاء هنا بصيغة الفعل الاساسي (الصيغه البسيطة)، اذاً هذا مثال على النوع الأول
3. He is fixing the machine. ( c )	إذاً هذا مثال على الـ (progressive aspect) وهو النوع الثالث
4. He has fixed the machine. ( b )	إذاً هذا مثال على الـ (perfect aspect) وهو النوع الثاني

## Type 5 DO +Infinitive

In this type, the **helping verb "do"** is called an **operator**. We call it **an operator** because it helps in a number of operations performed on the verb phrase (VP). Some of these operations are:

هذا النوع الفعل المساعد "DO" يدعى بـ (an operator) اي مُحَرِّك أو عاملنحن ندعوه بـ (عاملاً- an operator) لأنه يساعد في عدد من الـ (عمليات- operations) التي (تُجْرَى –performed) على العبارة الفعلية (VP) بعض هذه العمليات :

### Operation 1: Negative

To form the negative, we put **"not"** immediately after the **operator**.

إذا اردنا صياغة النفي لابد من أن نضع كلمة (not) فوراً بعد الـ (operator)

✓ e.g. He **doesnot**want it.

لكي نُصوِّغ النفي (اي ننفي جملة ما) نضيف "not" بعد الـ (operator)

في هذه الجملة أضفنا "not" بعد الـ (operator) وهو "does"

✓ They **didnot**come here.

هنا لدينا (an operator) وهو "did" ، ووقع بعده "not" لتصبح النفي، [ أي لتجعل هذه الـ operation منفيه ]



## Operation 2: Interrogative (question)

The interrogative is formed by placing the **operator** before the subject and leaving the rest of the sentence unchanged.

نضع الـ (operator) قبل "الفاعل" لجعل الجملة استفهامية و بقية الجملة كما هي لا تتغير

✓ e.g.

They come here.

في هذه الحالة وجود (come) بدون اضافات و لا حرف "s" فسيكون الـ (operator) هو "Do"

Do they **come** here? (interrogative)

فقط وضعنا كلمة "Do" في البدايه و بقية الجملة لم تتغير، لسنا ملزمين بتغيير أي شيء، لا أن نجعل الفعل في صيغة الماضي ولا في صيغة المضارع المستمر، فقط نجعل الجملة كما هي بدون تغيير

## Operation 3: Tag question

He did his homework, **didn't** he?

فالجواب سيكون لسؤال التوكيد هو (Yes - نعم) أو (No - لا)

لكن في هذا السؤال سيكون من المؤكد أن الجواب مثبت **Yes, he did**

في هذه الحالة "did" هو الـ (عامل - operator)

They don't come here, **do** they?

Do هو الـ (عامل - operator) و استخدمناه هنا لكي يصوغ لنا سؤال التوكيد

الجواب من المؤكد سيكون منفي **No, they don't**

## Operators العوامل

In addition to "do, does and did", **operators** also include:

بالاضافه إلى (do, does, did) ، هناك (عوامل - operators) أخرى تشمل:

1. **The modal auxiliaries** (can, could, may, might.. etc)

✓ e.g.

Operation 1: He **could** not come.

وضعنا "not" بعد الـ (عامل - operator) "could" لنصيغ النفي

Operation 2: **Could** he come?

وضعنا الـ (عامل - operator) "could" في بداية الجملة لجعلها صيغه استفهامية



Operation 3. He couldn't come, **could** he?

استخدمنا الـ (عامل - operator) "could" لنصيغ سؤال التوكيد

2. "have", "has", "had" as **helping verbs** (and sometimes as **main verbs** in British English ).

من الممكن استخدامهم كأفعال مساعده أو كأفعال أساسيه عندما نستخدمهم كـ (عوامل - operators) عندما نستخدمهم كـ (عوامل - operators) و نُصنِّفُهُم أَنَّهُم أَفْعَالٌ أُسَاسِيَّةٌ فَهَذِهِ حَالُهُ خَاصَّةً عِنْدَ اللُّغَةِ الْبَرِيْطَانِيَّةِ

The following are examples of "have" as a **helping verb operator**:

الامثله التاليه ستكون عن الـ "have" عندما يكون (عاملاً—operator) مُصنَّفًا كفعل مساعد

Operation 1: They **have** not come yet.

جاءت كلمة "not" بعد الـ (عامل - operator) "have" لتجعل صياغة الجملة نفي

Operation 2: **Have** they come already?

الـ (عامل - operator) "Have" في بداية الجملة ليجعلها صيغته استفهاميه

Operation 3: They haven't come yet, **have** they?

جاء الـ (عامل - operator) "Have" ليصيغ سؤال التوكيد

This is an example of "have" as a **main verb operator** in British English:

Operation 2: **Have** you any money? (British English)

Compare:

**Do** you have any money? (American English)

عندما يكون "Have" < (فعل اساسي- main verb)، يمكنك استخدامه كـ (عامل - operator) لنصيغ الاسئله ولكن فقط في اللغه البريطانيه ..

عادةً نستخدم (عامل - operator) وهو "Do" كفعل مساعد لصياغة سؤال ما و لكنها تُسْتخدَم في اللغه الانجليزيه، ومن الممكن استخدامها في اللغه البريطانيه.

3. "am", "is", "are", "was", "were" as **main verbs** and as **auxiliary verbs**.

The following are examples of "is" as a **main verb operator**:

الامثله التاليه ستكون عن "is" عندما يكون (عامل - operator) مُصنَّفًا كفعل أساسي

Operation 1: He **is** not here.

is هو فعل اساسي و بنفس الوقت هو (عامل - operator) لأننا أضفنا "not" بعده لجعل الجملة منفيه



Operation 2: **Is** he here?

أخذنا الـ (عامل - operator) "Is" ووضعناه في بداية الجملة لنجعل صيغة الجملة استفهامية، لا يوجد أي فعل آخر، إذاً "Is" هو (الفعل الاساسي - The main verb)

Operation 3: He is here, **isn't** he?

Is هو الـ (عامل - operator) و بنفس الوقت هو (فعل اساسي - main verb)

The following are examples of "is" as a **helping verb operator**:

الأمثلة التالية ستكون عن "is" عندما يكون (عامل - operator) مُصَنَّف كفعل مساعد

Operation 1: He **is** not coming.

Is هو فعل مساعد و هو (عامل - operator) لأن "not" جاء بعده لجعل صياغة الجملة نفي

Operation 2: **Is** he coming?

Is هو فعل مساعد و هو (عامل - operator) واستخدمناه في بداية الجملة ليصيغها و يجعلها استفهامية

Operation 3: He is not coming, **is** he?

Is هو فعل مساعد و هو (عامل - operator) واستخدمناه في ليصيغ لنا سؤال التوكيد

### ❖ **Exercise**

Decide whether the underlined verb is:

a. a main verb operator	b. a helping verb operator	c. not an operator
1. They <u>do</u> not come here often. ( b )		Do هو (عامل - operator) وهو فعل مساعد و جاء بعده "not" ليجعل صياغة الجملة نفي come هو (الفعل الاساسي - The main verb)
2. I <u>have</u> not seen this movie yet. ( b )		Have هو (عامل - operator) وهو فعل مساعد و جاء بعده "not" ليجعل صياغة الجملة نفي seen هو (الفعل الاساسي - The main verb)
3. Do you <u>have</u> a copy of the movie. ( c )		إذا "Do" هو (الفعل المساعد - The helping verb) و استخدمناه في بداية الجملة ليصيغ لنا السؤال ولكن "have" لم يُستَخدم هنا كـ (عامل - operator) لصياغة السؤال، فقط جاء كفعل اساسي،
4. He <u>is</u> not here. ( a )		Is هو (الفعل الاساسي - The main verb) وهو (عامل - operator)، و أَصَغْنَا النفي بجعل "not" بعد الـ (عامل - operator) "is"،
5. He isn't going, <u>is</u> he? ( b )		Is هو فعل مساعد و هو (عامل - operator)، و أَصَغْنَا سؤال التوكيد باستخدام الفعل المساعد "is"



## Lecture 6

### ❖ Form and Function الصيغة والوظيفة

**Form is** what the **word/phrase/clause** look like.

هو شكل أو المظهر الذي يظهر به الـ (كلمة \ عبارة \ فقرة)

✓ e.g. noun, verb, noun phrase, verb phrase, relative clause

اسم، فعل، عبارة اسمية، عبارة فعلية، جملة الاسم الموصول "الجملة النسبية"

**Function is** the "job" of the word/phrase/clause in a sentence.

الوظيفة هي عبارة عن (كلمة \ عبارة \ فقرة) في الجملة

e.g. Subject, Verb (Predicator), Direct Object, Complement

الفاعل او المبتدأ والفعل

### ❖ Exercise

Choose (a) if the given term refers to a form and (b) if it refers to a function.

a. form	b. function
1. pronominal group (a)	المجموعة الضميرية هي اسم الصيغة (اي هي المظهر التي تظهر به "العبارة او شبه جملة - او مجموعة من الكلمات")
2. indirect object (b)	هو وظيفه، و غالباً ما يكون عبارته اسميه (NP)
3. complement (b)	ليست من الصيغ للكلمات بل هي وظيفه لكلمه أو عبارته أو فقره
4. subject (b)	هو وظيفه، و غالباً ما يكون عبارته اسميه (NP)
5. noun phrase (a)	العبارة الاسمية هي صيغة

### Functions of the Noun Phrase (NP)

### وظائف العبارة الاسمية

#### 1. Subject of a Clause الفاعل او المبتدأ لفقرة او جملة ما

As we mentioned in Lecture 4, a sentence needs a subject in order to be complete (except for imperative sentences where the subject is **unstated**).

كما ذكرنا في المحاضرة الرابعة أن الجملة تحتاج فاعل لتصبح مُكتملة، [ باستثناء جُمْلُ الأمر حيث أن الفاعل يكون فيها "غير مُصرَّح - ]



✓ e.g. The old man is here.

The old man جملة اسميه وهي الفاعل (الرأس - The head) man - مُعْدَلَان - The و old

## 2. Direct Object of a Verb المفعول به المباشر لفعل ما

Transitive verbs require an object. Monotransitive verbs take only one direct object.

الفعل المتعدي بيتطلب مفعول به واحد او اكثر والفعل الغير متعدي يتطلب مفعول به واحد فقط

✓ e.g. Ahmed finished his work.

هو فاعل وهو "Monotransitive" فعل لازم أحادي المفعول "Finished"

هي عبارة اسمية و المفعول المباشر للفعلها Hiswork

-أذاً لدينا مفعول به واحد في هذه الجملة و في هذه الحالة سيكون هو الاحتمال الوحيد بأن يكون (المفعول المباشر )

## 3. Indirect Object of a Verb المفعول به الغير مباشر لفعل ما

Some transitive verbs require two objects. These are called ditransitive verbs. They take a direct object and an indirect object.

بعض الافعال الازمة تحتوى على مفعولين وهذه الافعال تأخذ واحد من المفعول به المباشر وواحد من المفعول به الغير مباشر

✓ e.g. He gave Khaled a book. (... gave a book to Khaled)

هو اعطى خالد كتابها مفعولين خالد والكتاب والجملة المفروض تكون (هو اعطى كتاب لخالد)  
يعني ال book مفعول به مباشر ليه ؟ لانه هو الشئ الذي يحدث له شئ ما  
khaled مفعول به غير مباشر ليه ؟ لانه هو الشخص الذي يتلقى شئ ما

✓ e.g. The shopkeeper sold him some snacks. (... sold some snacks to him)

هو باع له بعض الوجبات الخفيفة هنا مفعولين له و بعض الوجبات الخفيفة والجملة المفروض تكون (باع البائع بعض الوجبات الخفيفة له )

يعني some snacks مفعول به مباشر ليه ؟ لانه هو الشئ الذي يحدث له شئ ما

يعني him مفعول به غير مباشر ليه ؟ لانه هو الشخص الذي يتلقى شئ ما

#### ❖ اضافته

\***المفعول المباشر** هو الشيء أو الشخص الذي يحدث له شيئاً ما. غالباً يكون شيئاً نحركه من مكانه أو نعطيه لشخص ما

\***المفعول الغير مباشر** هو الشخص الذي يتلقى شيئاً ما.

\***المفعول الغير مباشر** مع **to** أو **for** يأتي بعد **المفعول المباشر**.

\*\***فاعل + فعل + مفعول مباشر + to + أو + for مفعول غير مباشر .**

**المفعول الغير مباشر** بدون **to** أو **for** يأتي قبل **المفعول المباشر**.

\*\***فاعل + فعل + مفعول غير مباشر ( بدون to أو + for ) مفعول مباشر.**

#### 4. The Complement of the Subject +BE(is, am, are, was, were)

المكمله للفعل + فعل الكينونه (be)

A **complement** is a word/phrase/clause that completes the meaning of another word/phrase/clause. It is necessary for the meaning to be complete.

تعريف المكلمة هي : كلمه \ عبارة \ فقرة التي تكمل المعنى لـ كلمة \ عبارة \ فقرة اخرى

✓ e.g. Ahmed is my best friend.

my best friend بدونها ستصبح الجملة غير مكتملة المعنى وهي مكلمة للفاعل ولفعل الكينونه لا نستطيع ان نقول (Ahmed is) لوحدھا

**Note:** When the complement is a noun, it must agree with the subject in number and gender.

عندما تكون المكلمة اسم فلا بد ان تتفق مع الفاعل في العدد والجنس

Ahmed is their uncle. (not "uncles" or "aunt")

Ahmed مفرد مذکر uncle مفرد مذکر

لا نستطيع ان نقول (uncles) لان جمع ولا توافقه في العدد . ولا نستطيع قول (aunt) لانها انثى ولا توافقه في الجنس . يجب على الاثنان ان يكونوا مفردويجب على الاثنان ان يكونوا ذكر

Sarah and Huda are their aunts. (not "aunt" or "uncles")

Sarah and Huda جمع وانثى their aunts جمع وانثى

لا نستطيع ان نقول (aunt) لان مفرد ولا توفقه في العدد . ولا نستطيع ان نقول (uncles) لانه ذكر ولا توافقه في الجنس . **يجب على الاثنان ان يكونو جمعويجب على الاثنان ان يكونو اناث**

The full verb **“BE”** in this example only serves to join the subject and the complement together.

فعل الكينونه الاساسي في هذا المثال يخدم فقط في ربط "دمج" الفاعل و المُكَمَّله معاً ..

In this case, the full verb BE is called a **Copula** (=something that joins things together). There are **other copulas** in English, for example, the verbs “become” and “seem”.

في هذه الحالة فعل الكينونه (be) يدعى الفعل الرابط (copula) وهو شئ ما يربط الاشياء ببعض هناك

(افعال رابطه- copulas) أخرى في اللغة الانجليزيه غير فعل الكينونه، مثل الافعال (become - seem)

## 5. The Complement of the Object **المكملة للمفعول**

✓ e.g. He found Faisal a good student.

لو قلنا (he found faisal) المعنى لن يكون مكتمل , المكملة هنا (a good student) بدونها المعنى غير مكتمل اذاً المعنى لن يكون مكتمل للمفعول به الا بالعباره الاسمية

In the previous example, the noun phrase **“a good student”** is the complement of the direct object **“Faisal”**. Compare the examples in (a) and (b) below:

في المثال السابق العباره الاسمية (a good student) وهي مكملة للمفعول به المباشر (faisal) . قارنا أمثلة في (أ) و (ب) أدناه:

<p>a. The teacher found <b>Faisal</b> a book. The teacher found <b>a book</b> for <b>Faisal</b>.</p>	<p>b. The teacher found <b>Faisal</b> a good student. The teacher found <b>Faisal</b> to be a good student.</p>
<p>In example (a), <b>“Faisal”</b> an indirect object and <b>“a book”</b> is a direct object. The sentence means that the teacher looked for a book to give to Faisal.</p> <p>فيالمثال (أ)، "faisal"مفعول بهغير مباشر و "abook" هو مفعول به مباشر. الجملة تعني أن المعلم يبحث عن كتاب لإعطاء فيصل.</p>	<p>In example (b), <b>“Faisal”</b> is a direct object and <b>“a good student”</b> is a complement. The sentence means that the teacher thinks that Faisal is a good student.</p> <p>فيالمثال (ب)، "faisal" هو مفعول به مباشر وفي الأساس يوجد مفعول به واحد و "good student" هو تكملة. الجملة تعني أن المعلم يعتقد أن فيصل هو طالب جيد.</p>



## 6. Object of a Preposition مفعول لحرف الجر

**Prepositions** are words like “in”, “on”, “of” and “off” which are normally followed by a noun phrase. The **noun phrase** that follows a preposition is called the **object of the preposition**.

حروف الجر هي كلمات مثل (in , on , of ,and , off) والتي تليها غالباً عبارة اسمية , العبارة الاسمية التي تتبع بحرف جر يدي مفعول لحرف جر

✓ e.g. We are <b>in</b> the same class.	✓ e.g. He walked <b>on</b> a high platform.
<b>In</b> حرف جر <b>The same class</b> هي عبارة اسمية وهي مفعول لحرف الجر <b>In the same class</b> نسميهم عبارة الجار والمجرور	<b>On</b> حرف جر <b>A high platform</b> هي عبارة اسمية وهي مفعول لحرف الجر <b>On a high platform</b> نسميهم عبارة الجار والمجرور

In the two examples above, **the noun phrases** “the same class” and “a high platform” function as the **objects of the prepositions** “in” and “on” respectively.

في المثالين اعلاه العبارات الاسمية (the same class) و (a high platform) يعملان كمفعول لحروف الجر (in , on) على التوالي

## 7. Appositive to another Noun Phrase البديل لعبارة اسمية "شبه جملة اسميه" اخرى

An **appositive** is a noun phrase (NP) that describes the same person or thing as another noun phrase (NP) that came before it.

البديل : هو عبارة اسميه يصف نفس الشخص أو نفس الشيء كعبارة اسميه اخرى للعبارة التي جاءت قبلها ( اي أن العبارة الاسمية الثانيه تصف نفس الشخص أو الشيء المذكور في العبارة الاسمية الأولى )

✓ e.g. Your friend Ahmed Al-Ali is here.

Your friend

عبارة اسمية اولى

Ahmed Al-Ali

العبارة الاسمية الثانية وهي البدل

In the previous example, “Ahmed Al-Ali” is an **appositive**. It is in **apposition** to the noun phrase “your friend”. Both NPs “your friend” and “Ahmed Al-Ali” describe the **same person**.

في المثال السابق، (Ahmed Al-Ali) هو بدل فهو بدلاً للعبارة الاسمية (Your friend) كلتا العبارتين الاسميتين (Your friend) و (Ahmed Al-Ali) تُصِفَان الشخص نفسه

We will talk more about apposition, including **apposition types**, in the next lecture.

سنحدث أكثر عن حروف الجر و من ضمن ذلك [ أنواع البدل ] في المحاضرة التاليه

### ❖ Exercise

Choose the correct function for the underlined NPs:

a. Subject	b. Object	c. Complement	d. Appositive
1. His father gave him <u>some important advice</u> . ( b )			هو مفعول به و بنفس الوقت هو مفعول به مباشر
2. <u>Ahmed's uncle</u> lives in Riyadh. ( a )			هي عبارة اسمية وهي الفاعل
3. Ahmed's uncle is <u>a successful busnnessman</u> . ( c )			نحتاج إلى مُكْمَله بعد "is"، في هذه الحالة المُكْمَله هي العبارة الاسمية
4. Khaled has a lot of books in <u>his room</u> . ( b )			نلاحظ أن (NP) سُبِقَ بحرف جر، و كما قلنا سابقاً إذا كان لدينا عبارة اسميه سُبِقَتْ بحرف جر فإنها تعمل كمفعول لحرف الجر،
5. The teacher gave <u>the students</u> exercises. ( b )			مفعول به للفعل (gave) و هو مفعول به غير مباشر
6. My brother <u>Saleh</u> studies at King Faisal University. ( d )			الاسم المخطوط اسفله يُدعى (بدل)، لأنه اسم جاء بعد اسم آخر وهو يعود على نفس الشخص الذي يعود عليه الاسم الآخر "اي نفس الاسم الأول"
7. The manager found him <u>a hard working employee</u> . ( c )			ليس مفعول به بل هو مُكْمَل للمفعول به

## Lecture 7

### ❖ Types of Apposition أنواع البديل

In Lecture 6, we mentioned that one of the functions of the noun phrase (NP) is as an appositive. We defined an appositive as a noun phrase that describes the same person or thing as another noun phrase that came before it.

تذكرون، أخذنا البديل في المحاضرة السادسة ، وسنتحدث عنه بشكل أكثر في هذه المحاضرة ، حيث سنذكر أنواعه ، كما قلنا أن البديل هو وظيفة و هو احد وظائف العبارة الاسمية ، و العبارة الاسمية اختصرناها بـ NP البديل ب : هو عبارة اسميه يصف نفس الشخص أو نفس الشيء كعبارة اسميه أخرى للعبارة التي جاءت قبلها.. ( أي هو عبارة اسميه يصف نفس الشخص أو نفس الشيء المذكور في العبارة الاسمية الأولى )

In this lecture, we will discuss the types of apposition.

Apposition can be either restrictive or non-restrictive.

في هذه المحاضرة سنتناقش أنواع البديل **البديل قد يكون مقيد ( محدد ) ، غير مقيد ( غير محدد )**

### A. Restrictive Apposition البديل المقيد

✓ e.g. Your friend **Ahmed Al-Ali** is here.

In this example, the *second* NP "**Ahmed Al-Ali**" restricts the meaning of the *first* NP "**your friend**" by giving an answer to the question "**Which friend?**" We call the NP "**Ahmed Al-Ali**" in the previous example a restrictive appositive.

في هذا المثال ، الجملة الاسمية الثانيه (Ahmed Al-Ali) بتقيد المعنى للجملة الاسمية الاولى (your friend) عن طريق انها بتعطي اجابه للسؤال أي صديق ؟ نطلق على الجملة الاسمية "Ahmed Al-Ali" في المثال السابق بديل مقيد

**Note:** In this type of apposition we do not use commas before and after the appositive.

**ملاحظة:** في هذا النوع من البديل لا نستخدم فواصل قبل وبعد البديل

## B. Non-restrictive Apposition البدل الغير مقيد

✓ e.g. Ahmed Al-Ali, **your old friend**, is here.

In this example, the *first* NP “**Ahmed Al-Ali**” is a proper noun which is unique and does not need modification. The *second* NP “**your old friend**” does not tell us which “**Ahmed Al-Ali**” is here but only adds information about him. We call the NP “**your old friend**” in this example a non-restrictive appositive.

ان العبارة الاسمية الاولى (Ahmed Al-Ali) اسم مناسب مو محتاج تعديل . والجملة الاسمية التانيه (your old friend) هو عبارته عن معلومه إضافيه و ليس تحديد المعنى الذي دُكرَ في العبارة الاسمية الأولى، لهذا السبب نسميه بدل غير مُقَيِّد (غير مُحدِّد)

**Note:** In this type, we use commas before and after the appositive.

**ملاحظة:** في هذه الحالة بنستخدم فاصلة قبل وبعد البدل

### إضافة

البدل المقيد يجيب عن سؤال اما الغير مقيد بيعطي معلومات

### ❖ Exercise

Decide whether the appositive in the following sentences is restrictive or non-restrictive:

a. restrictive	b. non-restrictive
1. The shopkeeper Othman is a hard working man. ( a )	مافي فاصله على طول بنعرف انو مقيد
2. Dr. Omar, my Linguistics professor, published a book.( b )	وهنا في فاصله قبل وبعد البدل بنعرف انو غير مقيد
3. Majid and Saleh, my cousins, will visit us tomorrow. ( b )	وهنا في فاصله قبل وبعد البدل بنعرف انو غير مقيد

## **Prepositional Phrase (PP)** عبارة الجار والمجرور

We mentioned that a preposition is a word like “in” or “on” which is followed by a noun phrase (NP)

حروف الجر كما نعلم هي : ( in, on, .. etc. ) الذين يُتَّبَعُوا بعبارة اسمية NP

✓ **e.g.** Mohammed is in the classroom.

In this example, the phrase “in the classroom” is called a prepositional phrase. It has a preposition “in” and an NP “the classroom”. The function of the NP in this sentence is the object of the preposition “in”.

in the classroom - عبارة الجار والمجرور

in - حرف الجر

وظيفة العبارة الاسمية في هذه الجملة هي أنها مفعول لحرف الجر (in)

A preposition normally comes before an NP, but it can also be separated from its NP as in:

من الطبيعي أن حرف الجر يأتي قبل العبارة الاسمية، و لكن قد تفصل العبارة الاسمية عن حرف الجر و قد نجتمعهم، بعض الاحيان العبارات الاسمية قد لا تظهر في الجملة من الأساس

✓ **e.g.** The man is standing on the platform.

What is the man standing on?? على ماذا يقف الرجل

The platform that the man stood on was very narrow.

المنصة التي يقف عليها الرجل ضيقة جدا

However, in these examples, the association between preposition and NP still exists.

لكن في تلك الحالتين الترابط ما زال موجود بين حرف الجر والجملة الاسمية



• Prepositional phrases can express a number of ideas, including:

• عبارات الجار و المجرور قد تُعبّر عن عدد من الأفكار و تشمل:

<p><b>1. Place المكان</b> يمكننا الحديث عن مكان لشيء ما باستخدام عبارة الجار والمجرور</p>	<p><b>e.g. The book is <u>on the desk</u>.</b> هي عبارة جار ومجرور تُعبّر عن مكان شيء ما</p>
<p><b>2. Movement الانتقال – التنقل</b> هنا نحن نُعبّر عن الانتقال، شخص ما انتقل و ذهب إلى مكان</p>	<p><b>e.g. He walked <u>to the mosque</u>.</b> هي عبارة جار و مجرور وهي تُعبّر عن الانتقال أو التَّنَقُّل</p>
<p><b>3. Time الوقت – الزمن</b></p>	<p><b>e.g. I finished the exam <u>in one hour</u>.</b> هي الفترة الزمنية التي قضيتها لإنهاء الاختبار، إذاً هي عبارة جار و مجرور تُعبّر عن الزمن أو الوقت..</p>
<p><b>4. Manner أسلوب - سلوك – حاله</b></p>	<p><b>e.g. He finished it <u>with little effort</u>.</b> طريقة إنجازه لشيء ما كان بجهد أقل إذاً هي عبارة جار ومجرور تُعبّر عن أسلوب أو سلوك شخص ما في عمل شيء ما</p>
<p><b>5. Purpose نتيجة – غرض – غايه – هدف</b> تعني " هل هذا ينتمي إلى هذا الشخص؟ - ما هو اهتمامك أو هدفك لعمل شيء ما أو الحصول على شيء ما؟ "</p>	<p><b>e.g. This message <u>is for Ahmed</u>.</b> هي عبارة جار ومجرور و هي تشير إلى غرض لشخص ما إذاً هذه الرسالة التي لدي هي لأحمد (هدفي أو غرضي هو أن أعطيها لأحمد)</p>
<p><b>6. Agency وكالة – واسطه – بواسطه احد او شئ ما</b></p>	<p><b>e.g. The window was broken <u>by the young boy</u>. (Passive)</b> هي عبارة جار ومجرور تُعبّر عن الـ (Agency) -الوكاله او الواسطه)</p>
<p><b>7. Instrument اداة</b> مثل/ قلم حبر- مطرقه- أو أي شيء تستخدمه لعمل شيء به</p>	<p><b>e.g. I wrote <u>with a pen</u>.</b> استخدمت a pen كأداة للكتابة هنا هي عبارة جار و مجرور تُعبّر عن الأداة</p>



### ❖ Exercise

Choose the meaning expressed by the Prepositional Phrase in the following sentences:

a. place	b. time	c. manner	d. instrument
1. My office is located <u>on Riyadh Road.</u> ( a )			من الواضح انو مكان
2. He graduated college <u>with a goodGPA.</u> ( c )			هنا حاله
3. He fixed the door <u>with a hammer.</u> ( d )			استخدم المطرقة لإصلاح الباب إذا هي اداة
4. They will visit us <u>on Monday.</u> (b)			سيزروننا يوم الاثنين بالطبع إنه وقت أو زمن
5. The artist finished the sculpture <u>with great talent.</u> ( c )			بموهبةٍ عظيمه أنهى المنحوته إذاً هي حالة لشيء ما

### وظائف عبارة الجار والمجرور Functions of the Prepositional Phrase

#### 1. Adjunct التابع

An **Adjunct** is a word/phrase/clause that provides additional information about another noun/phrase/clause. It is an optional part of the sentence. If we remove an **adjunct**, the meaning will still be complete and the sentence will still be grammatical. It is not a necessary part of the structure of a sentence. **Adjuncts** are usually **adverbials**.

هو عباره عن (word-phrase-clause) يوفّر أو يقمّم معلومه إضافيه عن (word-phrase-clause) أخرى التابع يكون اختياري (ليس إلزامي) " هو جزء اختياري في الجمله"، إذاً من الممكن استبعاده من الجمله إذا أُبعَدنا التابع فالمعنى سيبقى مكتملاً و الجمله ستبقى نحويه "منطبقه على القواعد النحويه" التابع عادةً تكون "adverbials- ظروف"

As an **adjunct**, a prepositional phrase is considered an **adverbial phrase** because it does the same job as an **adverbial**.

كتابع ، عبارة الجار و المجرور تُعْتَبَر أو تُعَامَل كعباره ظرفيه لأنها تعمل نفس عمل الظرفيه (اي عندما تكون وظيفة عبارة الجار والمجرور "تابع" فإنها تُعَامَل معاملة العباره الظرفيه لأن عملها كتابع مثل عملها كظرفيه)

An **adverbial** is a group of words that does the same job as an **adverb**. In other words, adverbials can be used to say when, where or how something happened.

**الظرفية** : هي مجموعه من الكلمات التي تعمل نفس عمل (الحال- adverb) **الحال** : هي كلمة نخبرنا عن (متى و أين و كيف) شيء ما حدث أو حدوث شيء ما.

عندما تكون وظيفة عبارات الجار والمجرور كتوابع تُعتَبَر أو تُعامل كظرفية

✓ **e.g.** The man stood **on a high platform**. (adverbials of **place**)

This prepositional phrase (PP) is an adjunct that tells us where something happened.

**The man stood.** هي جملة مكتملة و من الممكن أن نضع نقطة انتهاء الجملة بعدها

ولكن إذا أضفنا تابع (on a high platform) فنكون قد أضفنا معنى إضافي، فنقول : أين وقف ؟ فهنا قد أضفنا المكان الذي حدث فيه الحدث

هي ظرفية مكانيه ، صيغتها\_ عبارة جار ومجرور ، ووظيفتها\_ تابع يخبرنا عن مكان **on a high platform** حدوث شيء ما ، وكما قلنا أن التابع غير ضروري في الجملة و من الممكن استبعاده

✓ **e.g.** I finished the exam **in one hour**. (adverbials of **time**)

This PP is an adjunct that tells us when something happened.

هي ظرفية زمنية وهي عبارة جار و مجرور و هي تابع، من الممكن استبعادها من الجملة، و **in one hour** وجودها يجعل للجملة معنى اضافي..

فإنها نخبرنا عن الفترة الزمنية التي انتهى فيها شيء ما ، إذاً هو أنها في ساعه واحده

✓ **e.g.** He finished the exam **with little effort**. (**other** adverbials)

This PP is an adjunct that tells us how something happened

إذاً لدينا ظرفيات أخرى و منها في هذا المثال الذي دللنا على حالة ما **with little effort** إذاً هنا التابع يخبرنا عن كيفية حدوث شيء ما، (كيف أنهى الاختبار؟ أنها بجهد قليل) هو تابع لأنه يمكننا أن نقول : He finished the exam و نضع نقطة انتهاء الجملة





**Note:** Compare the definition of adjuncts in this lecture with the definition of complements in Lecture 6.

سنقارن بين التوابع التي ذكرناها في هذه المحاضرة و بين المُكَمَّلَات التي ذكرناها في المحاضرة السادسة

**A complement** is necessary for the meaning to be complete. If we remove it, the meaning will be incomplete and the sentence will be ungrammatical.

نحتاج إلى المُكَمَّلَات إذا أردنا أن يكون المعنى مكتملاً إذا استبعدنا المُكَمَّل فالمعنى سيكون غير مكتمل و الجملة ستكون غير نحويه

**An adjunct** is not necessary for the meaning to be complete. It gives extra information. If we remove it, the sentence will still be grammatical.

التابع غير ضروري لإكمال المعنى لأنه معلومه إضافيه التابع يكون معلومه زائده في الجمله إذا استبعدنا التابع فالمعنى سيبقى كما هو لا يتغير و الجملة ستبقى نحويه أيضاً، صحيح أننا سنفقد المعلومه الاضافيه و لكن المعنى والجملة بيبقيان كما هما لا يتغيران

إذا المُكَمَّلَة ضروريه لاكمال المعنى في الجملة، و التابع غير ضروري لذلك

## **2. Complement of Subject +BE** مكملة للفعل + فعل الكينونة

✓ e.g. The book is on the desk.

In this example, the prepositional phrase **“on the desk”** is the complement of the subject **“the book”** and the main verb to BE **“is”**.

on the desk هنا عبارة الجار و المجرور جاءت مُكَمَّله لأننا استبعدناها سيصبح المعنى غير مُكَمَّل

إذا قلنا The book ثم وضعنا نقطة انتهاء الجملة ستكون الجملة غير مكتمله و غير نحويه

## **3. Post-modifier in an NP** معدل بعدي في عبارة اسمية

✓ e.g. The desk in the classroom is covered with books.

In this example, the prepositional phrase **“in the classroom”** modifies the noun phrase (NP) **“the desk”**. The NP is the head and the PP is a post-modifier because it comes after the head.

in the classroom هو جزء من العبارة الاسميه، و هو معدل بعدي فهو يضيف معلومات عن الطاولة من الممكن استبدال (The desk in the classroom) بـ "it"، اذاً هذه الطريقه تستخدمها لتعرف ما اذا كانت عبارة الجار والمجرور جزء من العبارة الاسميه .

**the desk** العبارة الاسميه، عبارة الجار والمجرور **in the classroom**

العبارة الاسميه هي الرأس و عبارة الجار والمجرور هي مُعَدَّل بعدي لأنها جاءت بعد الرأس

#### 4. Complement of an Adjective مكملة للصفة

✓ e.g. Ahmed is good at Mathematics.

In this example, the prepositional phrase “**at Mathematics**” is the complement of the adjective “**good**”. We will discuss adjectives in more detail in the coming lectures.

في هذا المثال عبارة الجار والمجرور (at mathematics) هي مكملة للصفة (good) سوف نناقش الصفات بالتفصيل في المحاضرة القادمة

#### □ Exercise

Choose the correct function for the underlined PP.

a. complement of subject+BE	b. complement of an adjective	c. adjunct	d. post-modifier in an NP
1. We finished our exam <u>in 2 hours</u> . (c)			كمعلومة إضافية غير ضرورية لذلك هي تابع
2. We visited the big shop <u>in the mall</u> . (d)			في هذه الحالة in the mall هي ليست تابع، نحن بحاجة هذه العبارة لإكمال المعنى ( أي أننا بحاجة هذه العبارة لتعطينا معلومه إضافية عن المتجر الكبير ) ، لهذا السبب هي معدل بعدي للعبارة الاسمية ( the big shop)
3. Mohammed is fluent <u>in English</u> . (b)			عندما نقول: (Mohammed is fluent?)، قد تتساءل: فيم هو فصيح؟ اي في ماذا هو فصيح؟، فنحتاج "in English" لإكمال المعنى.
4. Ahmed was <u>in his uncle's house</u> . (a)			الكينونه in his uncle's house هي مكملة للفاعل + فعل
5. Ahmed's uncle has a big TV <u>in his house</u> . (c)			(in his house) هي تابع، لأنها معلومه إضافية غير ضرورية لإكمال المعنى في الجملة وظيفة عبارة الجار والمجرور هي تابع، فهي ظرفيه مكانيه

## Lecture 8

### Adjectives :

Adjectives are words which we use to describe people, things, events... etc  
الصفات: هي عبارة عن كلمات نستخدمها لوصف الناس، الأشياء، والأحداث.. الخ

Adjectives can be divided into two groups: تنقسم الصفات الى مجموعتين

#### a. **Attributive Adjectives** الصفات النعتية

Attributive adjectives appear before the noun.

□ الصفات النعتية تظهر قبل الاسم

✓ e.g. This is an important lesson

Attributive Adjective هي important جاءت قبل الرأس lesson ، إذاً كلمة important هي

#### b. **Predicative Adjectives** الصفات المسندة او التوكيدية

Predicative adjectives appear after the noun, in the predicate.

يظهر بعد الاسم أي أن هذه الصفة تكون في الـ (Predicate)

✓ e.g. This lesson is important.

الصفة (important) ظهرت بعد الاسم (lesson) وبعد فعل الكينونة (is) إذاً كلمة (important) ظهرت في الـ (Predicate)

• Many adjectives can be used **both** attributively and predicatively, e.g. the adjective “important” in the two previous examples.

الكثير من الصفات يمكن ان يُسْتخدَموا كـ -attributively نعتية و كـ -predicatively مسندة أو توكيدية معاً مثال نلاحظ الصفة “important” في المثالين السابقين ، قد تظهر تارةً كـ -attributively وتارةً أخرى كـ -predicatively

• Some adjectives can only be used attributively.

بعض الصفات يُمكن أن تُسْتخدَم فقط كـ -attributively أي انهل تظهر قبل الاسم (N) في الـ -predicate

✓ e.g. main, principal, chief

• Some other adjectives can only be used predicatively.

بعض الصفات الأخرى يمكن أن تستخدم فقط كـ -predicatively أي أنها تظهر بعد الاسم فقط في الـ -predicate و لا يمكنها أن تظهر قبل الاسم



✓ e.g. afraid, asleep

**ملاحظة /** لاحظوا أن الصفات في الـ **predicatively** تكون مسبوقة إما بـ (a أو an) وراح تساعدكم بالتمييز بين النوعين في الصفات .

- Adjectives used only **predicatively** tend to refer to a temporary condition rather than a permanent characteristic. Look at the following adjectives referring to health in the examples below:

الصفات تستخدم فقط الـ **predicatively** عادةً للإشارة إلى - - (temporary condition حاله مؤقتة) بدلاً من (permanent characteristic - خاصة دائمة)

✓ e.g. 1. The old man is **well** today.

In example 1, “**well**” is a predicative adjective that shows a temporary condition.  
**Well** predicative adjective و هي تعود على (temporary condition - حاله مؤقتة)

إذاً الرجل العجوز (The old man) قد يشعر بصحة أفضل بعد ذلك ، ففي بعض الأحيان قد يكون مريض و في أحيانٍ أخرى قد يكون في صحة ممتازة. عندما نقول The old man is **well** today : ، فهذا يعني انه (temporary- مؤقت و) قد يكون غداً مريض لأنه كبير في السن و قد يمرض في اليوم التالي.

Compare example 1 to the next example, where the adjective “**healthy**” refers to a permanent characteristic.  
الآن نقارن المثال 1 بالمثال 2 ، حيث أن كلمة “**healthy**” تشير إلى (permanent characteristic - خاصة دائمة).

✓ e.g. 2.

He is a very **healthy** old man. ( permanent characteristic) هي خاصة دائمة  
The old man is **healthy**.

هذا الرجل العجوز بصحة ممتازة و نادراً ما يمرض، إذاً يمكن لهذه الصفة "healthy" أن تكون (predicative adjective - صفة مُسنده و Attributive Adjective - صفة نعتيه) و تعود على (permanent characteristic - خاصة دائمة).

- In a few cases the meaning of the adjectives changes according to its position in the clause.

في حالات قليلة المعنى للصفة يتغير على أساس وضعيتها في الـ clause

✓ e.g.

- Ahmed was **late**. (Ahmed did not come on time)  
احمد لم يأتِ في الوقت بالضبط

(late) هي في هذه الجملة predicative adjective

- The **late** Ahmed Al-Ali lived here. (Ahmed Al-Ali, who is now dead)  
 إذا المعنى يتغير لكلمة (late) عندما ننقلها و نستخدمها كـ Attributively

إذا إذا ظهرت الصفة قبل الاسم سيكون لها معنى مختلف عن ظهورها بعد الاسم

### ❖ Exercise

Decide whether the underlined adjective can be used only attributively, only predicatively or both.

a. only attributively	b. only predicatively	c. both
1. He is a <u>smart</u> student. ( c )		كلمة smart من الممكن استخدامها كـ Attributively أو predicatively
2. The child is <u>asleep</u> . ( b )		كلمة (asleep) لا تستخدم إلا في الـ predicate أو بالأحرى predicatively
3. One of the <u>main</u> causes of lung cancer is smoking. ( a )		كلمة (main) جاءت " Attributively "
4. Are you <u>afraid</u> of the dark? ( b )		نلاحظ أن كلمة afraid جاءت في الـ predicate بعد (are) إذاً هي predicate
5. This runner is <u>fast</u> . ( c )		من الممكن استخدام كلمة (fast) كـ predicatively و Attributively

### Adjective Phrases

Adjective phrases are composed of an **adjective** (which functions as the head of the phrase), a **modifier** (mostly an adverb), and a **complement**.

- 1- adjective - صفة و التي تعمل كـ رأس للعبارة - 2- modifier - معدله معظمها تكون ظرف - 3- complement مكمله

Modifier	Head	Complement
	Good صفه و وظيفتها هي الرأس لعبارة ما.	
	Good صفه و وظيفتها هي الرأس لعبارة ما	at Mathematics هي (عبارة جار و مجرور – Proposition phrase) و وظيفتها مكملة للرأس (good) .
Very حال و هي معدّله قبليه للرأس good	Good صفه و هي الرأس لهذه العبارة	
Very حال و معدل قبلي للرأس (good)	Good صفه و هي الرأس	at Mathematics هي (عبارة جار و مجرور – Proposition phrase) و وظيفتها مكملة للرأس (good)

- **Gradable adjectives** are adjectives that express a condition or quality of which there are degrees.

الصفات المُتدرّجة هي صفات تُعبّر عن وضعيه أو نوعيه لدرجات هذه الصفات . يمكن للصفات أن تكون لها درجات (gradable) اعتماداً على درجات متفاوتة .

For example, “good” is a **gradable adjective**. There are degrees of “goodness”:  
على سبيل المثال : كلمة “good” فهي صفه و بنفس الوقت هي (gradable) هناك درجات لكلمة (goodness):

### 1. High Degree (المرتفعة)

✓ e.g. very good

أضفنا كلمة very لتعطينا معنى أقوى، ولو نقارن بين good و very good عبارة very good أقوى من good

### 2. Excessive Degree (الدرجة الغير متوقعة)

شيء لم تكن تتوقعه، أي كان أكثر مما توقعته.

✓ e.g. too good

و هي تعني انه أكثر مما تتوقع و أكثر من الواقع، لم تكن تتوقع من هذا الشيء أن يكون جيداً لهذه الدرجة.

### 3. Sufficient/ Insufficient Degree (الدرجة الكافية | والغير كافية)

و هي بمعنى (بشكل كافٍ او بشكل غير كافٍ) لشيء ما.

✓ e.g. good enough,

و هي بمعنى أنها جيدة بشكل كافٍ لتشعر شيء ما بالرضا

✓ e.g. not good enough

ليست جيدة بشكل كافٍ لتشعر شيء ما بالرضا.



مصادر الحلول للخدمات التعليمية - الرياض ٠٥٥٧٠٧٨٨٥٧ - ٠٥٤٤٠٨٩٩٤٤ مجموعة الإبداع : @assrar\_atket



#### 4. Comparative Degree الدرجة المقارنة

هي الدرجة المقارنة لكلمة ما و هي لتقارن بين شيئين.

✓ e.g. better (comparative form of "good"),  
"good" better هي الدرجة المقارنة لكلمة "good"

smarter (comparative form of "smart"), more beautiful

#### 5. Superlative Degree الدرجة التفضيلية

هي الدرجة التفضيلية لكلمة ما و هي لتفضيلها عن مثيلاتها

✓ e.g. best (superlative form of "good"), smartest (superlative form of  
"smart"), most beautiful

best هي الدرجة التفضيلية لكلمة "good"  
smartest هي الدرجة التفضيلية لكلمة "smart"

most beautiful هي الدرجة التفضيلية لكلمة "beautiful"

- Some adjective like "complete" are not gradable. They are not normally compared, nor modified by "very", "too" or "enough".  
بعض الصفات مثل (complete) ليس لها درجات متفاوتة لأن كلمة (complete) معناها أن الشيء قد تم و انتهى.

و أيضاً كلمة (perfect) ليس لها درجات متفاوتة و لا يوجد شيء أعلى درجة منها.

هذه الصفات من الطبيعي أنها لا تقارن و يضاف لها (very- too- enough)

- Adjectives referring to **shape** (e.g. round, tall) or **size** (big, narrow) can only modify **count nouns**. They cannot modify **mass nouns**.

• الصفات التي تصف (الأشكال) مثل دائري، طويل او (الحجم) مثل كبير، ضيق (يمكن فقط ان يصفوا الأسماء المعدودة. لا يمكن استخدامهم في الأسماء غير المعدودة.

✓ e.g. This is a big building. (INCORRECT: This is big water.)

مثل : هذا مبنى كبير لا يمكن ان يقال : هذا ماء كبير

#### **Function of Adjective Phrases** الوصفية الجمل شبه وظيفة

##### 1. Complement of Subject +BE فعل الكينونة + المكملة للفاعل

✓ e.g. Ahmed is very intelligent.

مثال : أحمد ذكي جداً



## 2. Complement of Direct Object المكملة للمفعول المباشر

- ✓ e.g. He found **Ahmed** very intelligent. (He found Ahmed **to be** very intelligent.)

مثال: انه يظن أن احمد عبقرى جداً

## 3. Pre-Modifier in a Noun Phrase معدل قبلي في عبارة اسميه

- ✓ e.g. My very good friend is coming to visit me.

صديقي الحيد أت لزيارتي

## 4. Post-Modifier in a Noun Phrase معدل بعدي في عبارة اسميه

- ✓ e.g. We must find the person responsible for the robbery.

نحن يجب ان نعثر على الشخص المسؤول عن السرقة

## 5. Head of a Nominal Group الرأس لمجموعه اسميه

An **adjective** can be the **head** of a **nominal group** in the following special cases:

يمكن ان تكون الصفة **رأس لمجموعة اسمية** او **شكلية** في الحالات الخاصة التالية:

- a. with a number of adjectives that refer to **a class of people**.

مع عدد من الصفات التي ترجع الى **مستويات الناس** في المجتمع.

These adjectives include: **blind, homeless, poor, wealthy, young, elderly, living, dead...** etc.

هذه الصفات تتضمن: **الكفيف، المتشرد، الفقير، الغني، الصغار، المسنين، الأحياء، الأموات، الخ ...**

The following are examples of **nominal groups** with an **adjective** taking the place of the **head**:

فيما يلي بعض الأمثلة على **المجموعات الاسمية** مع صفات رأسية

We gave money to the poor. (the class of people who are poor)

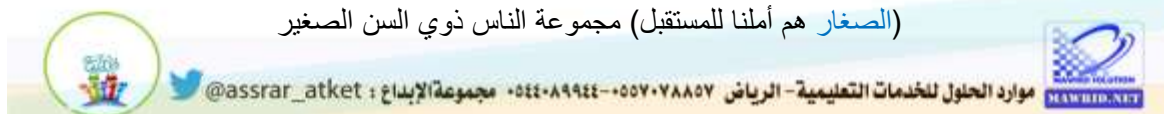
( أعطينا المال الى **الفقراء**) مجموعة الناس ذوي المستوى الفقير

The wealthy must help poor people in our society. (the class of people who are wealthy)

**الأغنياء** يجب عليهم ان يساعدوا الأشخاص الفقراء في مجتمعنا) مجموعة الناس ذوي المستوى الغني

The young are our hope for the future. (the class of people who are young)

(**الصغار** هم أملنا للمستقبل) مجموعة الناس ذوي السن الصغير





b. A few adjectives referring to abstract ideas. بعض الصفات التي تشير الى افكار مجردة .

✓ e.g. The unexpected happened. The unknown is frightening.

مثال: الغير متوقع حدث . المجهول مخيف .

c. Adjective that refer to the people of a country. صفات تشير إلى ناس من نفس الدولة.

✓ e.g. The English are very polite. (the people of England)

مثال: الإنجليز مهذبون جداً (شعب إنجلترا)

The French are very interested in fashion. (the people of France)

مثال: الفرنسيون مهتمون بالأزياء (شعب فرنسا)

### Exercise

Identify the function of each of the underlined adjective phrases below.

a. complement التكملة	b. modifier in NP	c. head of NP
1. The driver <u>responsible</u> for the accident paid the fine. ( b )		responsible هي صفة و هي معدل بعدي للرأس (driver). The driver هو الرأس لماذا قلنا انه معدل للعبارة الاسمية؟ لأنه يمكننا استبدال العبارة الاسمية بـ (he).
2. The driver was <u>careless</u> . ( a )		was فعل الكينونة و هو فعل أساسي هنا careless هي صفة و هنا جاءت مكمله -لا يمكننا القول: The driver was و ننهي الجملة ، فكلية (careless) وجودها مهم لتكمل معنى الجملة .
3. He is a <u>careless</u> driver. ( b )		careless هو جزء من العبارة الاسمية ( a careless driver) وهو معجل قبلي للرأس (driver).
4. The police found the driver <u>guilty</u> . ( a )		لا نستطيع أن نقول : The police found the driver ، لأنه لو قلنا ذلك سيتغير المعنى المراد إيصاله فيصبح: "الشرطي وجد السائق" أي أن السائق كان ضائع و الشرطي قد وجد، المعنى المراد إيصاله في هذه الجملة : هو أن الشرطي اثبت أن السائق هو مذنب . إذاً فكلية (guilty) هي مهمة لإكمال معنى الجملة .
5. The <u>elderly</u> must be respected. ( c )		كلمة (elderly) هي صفة لفئة من الناس المشتركين في صفة الـ (elderly)، وهي الرأس للمجموعة الاسمية هنا.

## Lecture 9

### الظروف (Adv) Adverbials

- An **adverbial** (abbreviated as **Adv**) can be a single-word **adverb** or an **adverbial phrase**.

الظرف يمكن ان يكون كلمة مفردة أو شبه جملة.

- An **adverb** is a word like “here”, “tomorrow” and “quickly” which we can use to say where, when and how something happens. It can also express other meanings like frequency, degree... etc.

الظرف هو كلمة مثل "هنا", "غدا" أو "سريعا" ويمكن أن يستخدم لنخبر بأين, متى, وكيف الفعل يحدث.. يمكن أيضا أن يعبر عن معاني أخرى مثل التكرار, الدرجة, الخ...

- An **adverbial phrase** is a group of words that does the same job as an adverb.  
شبه الجملة الظرفية عبارة عن مجموعة كلمات لها نفس عمل الظرف.

**Adverbials include:** الظروف تحتوي على

#### 1. Prepositional Phrases عبارة جار ومجرور

- ✓ **e.g.** We were waiting **in the lobby**. (adverbial of place)

مثال: نحن كنا ننتظر في بهو الفندق (ظرف مكان)

#### 2. Noun Phrases العبارات الاسمية

- ✓ **e.g.** I will visit my uncle **this afternoon**. (adverbial of time)

مثال: انا سوف أزور عمي بعد الظهر (ظرف زمان)

#### 3. Clauses including: الجمل او العبارات تحتو على

##### a. Clauses with a Finite Verb (finite clauses) (جمل محدود (جمل محدوده)

- ✓ **e.g.** We need to leave **before it is too late**. (time)

مثال : نحن نحتاج أن نغادر قبل فوات الأوان (زمن)

##### b. Infinitive Clauses (non-finite clauses) (جمل غير محدوده)

- ✓ **e.g.** I am playing **to win**. (adverbial of purpose)

مثال: أنا ألعب لأربح (ظرف سببي)

##### c. Present Participle Clauses (non-finite clauses) (جمل غير محدوده)

- ✓ **e.g.** He ran down the road, **breathing heavily**. (manner)

مثال: هو ركض لأسف الطريق متنفساً بصعوبة (حال)



## Exercise

Identify the form of the underlined adverbials.

a.NP شبه الجملة الاسمية	b. PP ظرف حروف الجر	c. finite clause جملة محددة	c. non-finite clause جملة غير محدودة
1. He visited me <u>in my house</u> .			In حرف جر
2. He is studying <u>to pass the exam</u> . ( d )			To pass فاعل مصدري , قلنا مسبقاً أن المصادر دائماً تكون غير محدد
3. Ali has an exam <u>this morning</u> .(c)			(NP) تساعدنا في معرفة الزمن
4. I will give you my homework <u>after it is done</u> . ( c )			تساعدنا في معرفة الزمن و هي (عبارة – clause)
5. They walked together, <u>smiling widely</u> . ( d )			( عبارة غير محدد – Non-finite clause ) تساعدنا في معرفة سلوك شيء ما

## Adverbials (Adv) الظروف والحال

Many **adverbials** are **adjuncts**; they provide **additional information**, are part of the structure of the clause, but are **optional**. Adjuncts include adverbials of:

الكثير من **الظروف** تكون **ملحقة** للجمل, فالظروف توضح كيفية حدوث الفعل **وتزيد من فهم** الجملة, ولكن **ليس من الضرورة** وجودها, وتتضمن الظروف:

1. <b>Place (position)</b> telling us <b>where</b> (e.g. in the hall, there) ظرف مكان (موقع) ويخبرنا بموقع حدوث الفعل (مثال: ..في القاعة, هناك)
2. <b>Place (destination)</b> telling us <b>where to</b> (e.g. to the door) ظرف مكان (وجهة) ويخبرنا بالى أين يحدث الفعل (مثل: إلى الباب)
3. <b>Time (when)</b> telling us <b>when</b> (e.g. at nine o'clock, today) ظرف زمان (موعد) ويخبرنا بموقع حدوث الفعل (مثال: في الساعة التاسعة تماماً, اليوم)
4. <b>Time (duration)</b> telling us <b>how long</b> (e.g. for 10 days) ظرف زمان (مدة) ويخبرنا بمدة حدوث الفعل (مثال: لمدة عشرة أيام)
5. <b>Relative time</b> telling us <b>how long ago</b> (e.g. just, still) ظرف الزمن نسبي ويخبرنا بمضي مدة فائتة (مثال: وحسب, لايزال)
6. <b>Frequency</b> telling us <b>how often</b> (e.g. always, rarely) ظرف التكرار ويخبرنا بتكرار حدوث الفعل (مثال: دائماً, نادراً)

7. **Degree** telling us to what extent (e.g. almost, barely)

ظرف الدرجة ويخبرنا لأي درجة يحدث الفعل (تقريباً, بالكاد)

8. **Manner** telling us in what way (e.g. carefully, with care)

الحال ويخبرنا بحال حدوث الفعل (مثال: بحذر, بحرص)

### Exercise

Choose the type of the underlined adverbials.

a. adverbial of frequency ظرف تكرار	b. adverbial of degree ظرف الدرجة	c. adverbial of manner ظرف الحال	d. adverbial of relative time ظرف الزمن النسبي
1. He <u>always</u> drinks tea in the morning. ( a )			
2. The climbers <u>barely</u> made it to the top of the mountain. ( b )			
3. He finished the exam <u>quickly</u> . ( c )			
4. My friends <u>just</u> arrived from their trip. ( d )			
5. They <u>bravely</u> climbed the mountain. ( c )			

**Note:** Similar to **gradable adjectives** ( Lecture 8), some **adverbs of manner** can be **gradable**. We can give different degrees of the meaning conveyed by a **gradable adverb**. The adverb of manner “**carefully**”, for example, is a gradable adverb.

**ملاحظة:** مثل الصفات المتدرجة في (محاضرة 8), بعض ظروف الحال يمكن أن تكون متدرجة. يمكن أن نعطي درجة مختلفة من المعنى المنقول من الحال المتدرج. ظرف الحال "بحذر" على سبيل المثال يعتبر متدرج.

✓ e.g. **very** carefully, **more** carefully, **most** carefully

مثال: بحذر شديد, بحذر أشد, بأشد حذر

Some other adverbs of manner, e.g. “**perfectly**,” are **not** gradable.

بعض ظروف الحال الأخرى مثل "بإتقان" غير متدرجة.



مورد الحلول للخدمات التعليمية - الرياض ٠٥٥٧٠٧٨٨٥٧ - ٠٥٤٤٠٨٩٩٤٤ مجموعة الإبداع : @assrar\_atket



## Position of Adverbials مواقع الظروف

Adverbials can be found in **three main positions**: at the **end**, at the **beginning** or in the **middle** of a clause.

الظروف ممكن ان تأتي في ثلاثة مواقع رئيسية: في أول الجملة, في آخر الجملة, أو في وسط الجملة

### 1. Final Position نهاية الجملة

It is very common for adverbials to appear at the **end** of a clause.

من الشائع جدا للظروف ان تأتي في **أواخر** الجملة

✓ e.g. Thank you **very muc** مثال: شكرا **جزيلًا**

### 2. Initial Position وسط الجملة

Some **adjuncts**, e.g. adverbials of **place (position)**, **time**, and **frequency** can appear at the **beginning** of a clause. The **purpose** of this position is to **focus** attention on the location, time or frequency of events and activities. For example:

بعض **ملحقات** الجملة مثل **ظروف المكان (الموقع)**, **ظروف الزمان**, و**ظروف التكرار** ممكن أن يأتوا في بداية الجمل. و**الغرض** من ذلك هو **التركيز** على مكان أو تكرار أو زمن حدوث الفعل. على سبيل المثال:

**Two days ago**, I saw my dear friend Ahmed. (focus on time)

منذ **يومين**, رأيت صديقي العزيز أحمد (التركيز على الزمن)

**In Riyadh**, there is a big celebration. (focus on place)

في **الرياض**, يوجد احتفال كبير (التركيز على المكان)

### 3. Middle Position وسط الجملة

Single-word adverbs of **frequency**, adverbs of **relative time** and adverbs of **degree** normally appear in the **middle** of a clause. Their position is immediately **after** the **operator** in complex verbal groups (Lecture 5), immediately **after** the **full verb BE**, and **before** any **other simple verb**:

كلمات ظروف التكرار المفردة وظروف الزمن النسبية وظروف الدرجة عادة يظهرها في **وسط** الجملة. موقعهم غالبا يكون **بعد** الفعل المساعد مباشرة في مجموعات الأفعال المركبة (محاضرة 5). و**بعد** الفعل الرئيسي مباشرة, و**قبل** أي فعل بسيط.



✓ e.g.

We have **often** talked together. (after the operator “have”)

ونحن **غالبًا** ما تحدثت معا. (بعد الفعل المساعد have)

We **are still** waiting. (after the operator “are”)

نحن **مازلنا** منتظرين (بعد الفعل المساعد are)

We **are very** tired. (after the full verb “are”)

نحن **متعبين جدا** (بعد الفعل are)

We **still have** some money. (before the full verb “have”)

نحن **لا يزال لدينا** بعض النقود (بعد الفعل have)

We **sometimes go** to Jeddah. (before the full verb “go”)

نحن **احيانا نذهب** الى جدة (بعد الفعل go)

### **Function of Adverbials** وظيفة الظروف

Some of the functions of adverbials include:

بعض من وظائف الظروف تتضمن:

#### **1. Adjunct** تابع (زيادة وتوضيح المعنى)

✓ e.g. I knew her **very well**.

مثال: أنا اعرفها **جيدا**

(very well) هي ظرف و بنفس الوقت هي تابع (يمكننا

الاستغناء عنها)

#### **2. Complement of Subject +BE** مكملة للفعل + تكملة الفاعل

✓ e.g. That's **all right**. مثال: هذا **على مايرام**

ضرورية لإكمال معنى الجملة

#### **3. Direct Object** المفعول المباشر

✓ e.g. They didn't tell **me why**.. مثال: هم لم يخبروني **لماذا**



#### 4. Modifier المعدلات

Adverbs can modify nouns, adjectives, prepositions and adverbs.

ظروف الحال ممكن ان تصف الأسماء و الصفات و حروف الجر و ظروف الحال الاخرى.

Phrase Type نوع الجملة	Adverb as Pre-Modifier ظرف الحال كمعدل سابق	Phrase Head رأس الجملة	Adverb as Post-Modifier ظرف الحال كمعدل لاحق
Noun Phrase جملة اسمية	nearby قريب	hotel فندق	
		way طريق	ahead أمام
Adjective Phrase جملة وصفية	completely بالكامل	new جديد	
		quick سريع	enough كفاية
Adverb Phrase جملة حال	very جداً	often غالباً	
		quickly بسرعة	enough كفاية
Prepositional Phrase جملة حرف جر	directly مباشرة	through من خلال	



## Exercise

Identify the function of each of the underlined adverbials.

c. adjunct زيادة المعنى	d. object المفعول
e. complement تكملة الجملة	f. modifier الوصف
1. Are you <u>absolutely</u> sure? ( d )	sure صفة وهو الرأس absolutely حال أو ظرف وهو معدل قبلي للرأس ".sure"
2. The child followed his father <u>very</u> <u>closely</u> . ( a )	very closely هو تابع و يمكن الاستغناء عنه
3. He told him <u>when</u> to come. ( b )	when مفعول به مباشر
4. The show ended <u>very</u> quickly. ( d )	very حال أو ظرف وهو معدل قبلي للرأس
5. It was <u>all right</u> . ( c )	all right ظرف وهو يكمل معنى الجملة ، إذا وظيفة الظرفية هنا هي (مكملة)





## Lecture 10

### □ Basic Types of Clause Structure الأنواع الأساسية لبناء الجمل

• In making up a **one-clause sentence** in English, we have a choice of five basic clause structure types in which all the **elements** are necessary.

عند بناء جملة مفردة في اللغة الإنجليزية, لدينا خيار من خمس خيارات رئيسية لبناء الجمل والعناصر التي ستستخدم في احد هذه الخمس أنواع تكون مهمة.

• These basic types can be expanded with other optional elements like **adjuncts** and **modifiers**.

هذه الأنواع الرئيسية ممكن ان توسع باستخدام عناصر اختيارية أخرى مثل الملحقات والصفات.

• Each of these five types follows the basic pattern: **Subject (NP) + Predicate (VP)**.

كلا من هذه الخمس انواع يتبع النمط التالي: الفاعل (Subject (NP) + باقي الجملة (المفعول به غالباً) {Predicate (VP)}.

• In each type, the **subject will normally come first** and is the followed by a **verb phrase**.  
في كل نوع, الفاعل سيأتي عادة في البداية و ثم متبوعاً بشبه جملة فعلية.

□□ Only the composition of the **VP** changes in each type.

فقط تركيب باقي الجملة (VP) يتغير في كل نوع.

□□ The **VP** may contain the following elements:

باقي الجملة (VP) يمكن ان يحتوي على العناصر الآتية:

1. **Intransitive Verb** (abbreviated as Vi)

1- فعل غير متعد (غير مباشر)

2. **Transitive Verb** (abbreviated as Vt)

2- فعل متعد (مباشر)

3. **BE or another Copula**

3- فعل (يكون) أو رابط آخر

4. **Complement** (abbreviated as C), which includes:

4- تكملة للجملة, وتتضمن:

a- **Noun Phrase** (abbreviated as NP) أ.شبه جملة اسمية

b- **Adjective Phrase** (abbreviated as Adj) ب.شبه جملة وصفية

c- **Adverbial** (abbreviated as Adv) ج.ظرف

5. **Direct Object** (abbreviated as dO) 5- مفعول مباشر

6. **Indirect Object** (abbreviated as iO) 6- مفعول غير مباشر



□□ The following table shows the five basic types of clause structure in English:

الجدول التالي يوضح الانواع الخمس الأساسية لبناء الجمل في الإنجليزية:

Type النوع	Structure of VP بناء باقي الجملة	Examples أمثلة
1. الأول	Vi a. ___ b. C (Adv) فعل متعد ___a b. ظرف الحال	a. We waited. نحن انتظرنا.
		b. We sat down. نحن جلسنا.
2. الثاني	BE + C a. NP b. Adj c. Adv فعل (يكون) + تكملة الجملة a. شبه جملة اسمية b. شبه جملة وصفية c. ظرف الحال	a. He was my friend. هو كان صديقي. b. He was intelligent. هو كان ذكي. c. He was in my class. هو كان في فصلي.
3. الثالث	Vt + dO a. ___ b. C (Adv) فعل متعد + مفعول مباشر ___a b. ظرف حال	a. I made a mistake. انا ارتكبت خطأ. b. I put the key in the lock. انا وضعت المفتاح في القفل.
4. الرابع	Vt + iO + dO a. (to) b. (for) فعل متعد + مفعول غير مباشر + مفعول مباشر a. (إلى) b. (-)	a. I gave him an answer. انا اعطيت إليه جوابا. b. He made me a suit. هو صنع لي بدلة.
5. الخامس	Vt + dO + C a. NP b. Adj فعل متعد + مفعول مباشر + تكملة للجملة a. شبه جملة اسمية b. شبه جملة وصفية	a. I found him a bore. أنا وجدته شخص مزعج. b. I found him boring انا وجدته ممل.

- As we mentioned at the beginning of the lecture, each of these types can be expanded with optional elements like adjunct and modifiers.  
مثلما ذكرنا في بداية المحاضرة, كل من تلك الأنواع ممكن أن يوسع باستخدام عناصر اختيارية مثل الملحقات والصفات.

For example, we can expand the first sentence in **Type 1** as follows:  
على سبيل المثال, يمكننا ان نوسع الجملة الأولى في النوع الأول كما يلي:

We waited. (Type 1) نحن انتظرنا (النوع الأول)  
We waited in the car. (Type 1 + Adjunct)

نحن انتظرنا في السيارة (النوع الأول + ملحوق)

- **Simple sentences** have only one clause. They can be expanded even more by combining them with other clauses as we will see when we discuss **compound** and **complex sentences**.  
الجملة البسيطة لديهم جملة قصيرة واحدة فقط. يمكن ان توسع ايضا بجمعها مع جملة قصيرة اخرى كما سيوضح في شرح الجمل المركبة والمعقدة .
- Be careful not to confuse these **five types of basic clause structure** with the **five types of complex verbal groups** that we discussed in **Lecture 5**.  
يجب ان لا يتداخل فهمك بين الخمس انواع الاساسية لبناء الجمل وانواع المجموعات الفعلية المركبة الخمسة التي تم شرحها في محاضرة 5.

□□ Producing “good grammar” is often a question of fitting a verb into the basic type or types appropriate to it.  
وضع فعل مناسب في النوع او الانواع المناسبة له غالبا ما يعتبر المعضلة لتحقيق قاعدة لغوية صحيحة

**For example,**

the verb “tell” can fit into basic type 3, as seen in the first example below;  
and it can also fit into basic type 4, as seen in the second example below.  
الفعل "اخبر" ممكن ان يناسب النوع الثالث, كما هو موضح في المثال الأول بالأسفل؛ وأيضا يمكن لنفس الفعل ان يناسب النوع الرابع, كما هو موضح في المثال الثاني بالأسفل.

✓ **e.g. 1.** He told the truth. (Type 3)  
**المثال الأول.** هو اخبر الحقيقة.

✓ **e.g. 2.** He told me the truth. (Type 4)  
**المثال الثاني.** هو اخبرني بالحقيقة.



موارد الحلول للخدمات التعليمية - الرياض ٠٥٤٤٠٨٩٤٤-٠٥٧٠٧٨٨٥٧ مجموعة الإبداع : @assrar\_atket



On the other hand, the verb “explain” can only fit into basic type 3, but not basic type 4.

من ناحية أخرى، الفعل "يشرح" يمكن فقط أن يناسب النوع الثالث فقط وليس النوع الرابع.

**For example:**

✓ e.g. 1. He explained the answer. (Type 3)

المثال الأول. هو شرح الإجابة.

✓ e.g. 2. INCORRECT: He explained me the answer. (Type 4 is not possible with the verb “explain”)

المثال الثاني (خاطئ). هو شرح لي الإجابة. (النوع الرابع مستحيل مع الفعل "يشرح")

### □ Exercise

Which of the underlined elements is **NOT** a necessary element of the following clauses? If all elements are necessary, then choose “d”.

أي من العناصر التي تحتها خط لا يعتبر عنصرا مهما في الجمل الآتية؟

a. (1)	b. (2)	c. (3)	d. all elements are necessary جميعها مهمة
1. He <u>was in my home</u> yesterday. (c) (1) (2) (3)			Yesterday ظرف و هو اختياري
2. <u>Maha is a good student</u> . ( d ) (1) (2) (3)			جميعها مهمة
3. The <u>angry man</u> <u>waited</u> impatiently (1) (2) (3) (a)			angry اختياري (صفة- وهي معدلة لكلمة "man")

### □ Exercise

Identify the basic clause structure type for each of the following simple sentences.

وضح النوع الأساسي لبناء الجمل لكل من الجمل البسيطة الآتية.

a. BE + C	b. Vt+ dO	c. Vt +iO +dO	d. Vt +dO +C
1. Faisal wrote a book. (b)			
			فيصل كتب كتابا.
2. He is a good writer. (a)			
			هو كاتب جيد.
3. He gave me the book. (c)			
			هو أعطاني الكتاب.
4. I found the book interesting. (d)			
			انا وجدت الكتاب مشوق.
5. The book is in my library. (a)			
			الكتاب في مكتبي.

## □ □ Variations of Basic Clause Structure Types

اختلافات في الأنواع الأساسية لبناء الجمل

### Common Variations of Basic Clause Structure Types

اختلافات شائعة في الأنواع الأساسية لبناء الجمل

1. In type 1, **“there”** can be used as an **introductory** subject.

في النوع الأول, "هناك" ممكن ان تستعمل كمبتدأ.

- ✓ **e.g. Three exceptions** exist. (Type 1)

**مثال.** ثلاثة أنواع موجودة.

There are three exceptions. (Variation of type 1 using introductory “there”)

هناك ثلاثة أنواع موجودة (اختلاف في النوع الاول هو استعمال "هناك" كمبتدأ)

The pattern in this example is: There +BE + Subject

Variations of Basic Clause Structure Types

النمط في هذا المثال: هناك + فعل (يكون) + الفاعل

2. **“There”** can also be used as an **introductory subject** in a **variation of type 2**.

"هناك" ممكن أيضا ان تستعمل كمبتدأ في النوع الثاني.

- ✓ **e.g. Some books are** on the shelf. (Type 2)

**مثال.** بعض الكتب على الرف. (النوع الثاني)

There are some books on the shelf. (Variation of type 2 using introductory

“there”) Variations of Basic Clause Structure Types

هناك بعض الكتب على الرف. (اختلاف في النوع الأول الثاني هو استعمال "هناك" كمبتدأ)

3. **Type 2c**, can be reversed when the adverb is “here’ or “there”.

عندما يكون النوع الثاني متضمنا ظرف (هنا. أو هناك), ممكن أن يقدم الظرف أو يأخر.

- ✓ **e.g. Mohammed is here.** (Type 2c)

**مثال.** محمد هنا. (النوع الثاني متضمنا ظرف)

**Here is Mohammed.** (Variation of type 2c)

هنا محمد. (اختلاف النوع الثاني)

- ✓ There are other variations that we will not discuss here

توجد بعض الاختلافات الأخرى التي لم نتطرق إليها هنا.



## Lecture 11

### □ Coordination التنسيق

In the previous lecture, we discussed the five basic types of clause structure.

Each part of the structure of a clause can be duplicated (doubled) or added to by Coordination.

في المحاضرة السابقة، تناقشنا في الأنواع الخمسة الأساسية لبناء الجمل.  
كل جزء من بناء الجملة يمكن ان يتكرر (يضاعف) أو يضاف بواسطة التنسيق.

**For example**, the subject is duplicated in the following sentence:

Mohammed and I are good friends.

على سبيل المثال، الفاعل مكرر في الجملة التالية: محمد و أنا أصدقاء جيدين.

The two parts of the subject in the previous sentence are joined by the conjunction “and”.

جزئي الفاعل في الجملة السابقة مجموعين بواسطة حرف العطف "و".

**Conjunctions** are words like “and,” “or,” and “but” which we use to connect grammatical units/elements in a sentence.

If we combine more than two parts, we usually separate the parts by commas, using the conjunction to join the last two parts only.

**حروف العطف** هي كلمات مثل "و"، "أو"، "لكن" والتي تستخدم لربط العناصر النحوية في جملة.

✓ **e.g.** Mohammed, Ahmed **and** I are good friends.

**مثال.** محمد، أحمد و أنا أصدقاء جيدين.

### □□ Types of conjunctions أنواع حروف العطف

#### 1. Coordinating Conjunctions (coordinators) حروف تنسيق

These are single-word conjunction, including: **“and,” “but” and “or.”**

هذا النوع عبارة عن كلمات مكونة من جزء واحد، وتتضمن "و"، "لكن" و"أو".

✓ **e.g.** I want Ahmed and Saleh to come visit me.

**مثال.** أنا أريد أحمد و صالح أن يأتوا لزيارتي.

✓ **e.g.** I want Ahmed or Saleh to come visit me.

**مثال.** أنا أريد أو صالح أن يأتي لزيارتي.

✓ **e.g.** I want Ahmed but not Saleh to come visit me.

**مثال** أنا أريد أحمد ولكن ليس صالح أن يأتي لزيارتي.



## 2. Correlative Coordinating Conjunctions حروف تنسيق متلازمة

These are pairs of words, including: “**both... and...**,” “**either... or...**,” “**neither... nor...**,” “**not only... but also...**”

هذا النوع مكون من كلمتين ويتضمن: "كلا من... و...", "إما... أو...", "لا... ولا...", "ليس فقط... ولكن أيضا..."

- ✓ **e.g.** I want both Ahmed and Saleh to come visit me.  
**مثال.** أنا أريد كلا من أحمد وصالح ليأتوا لزيارتي.
- ✓ **e.g.** I want either Ahmed or Saleh to come visit me.  
**مثال.** أنا أريد إما أحمد أو صالح ليأتوا لزيارتي.
- ✓ **e.g.** I want neither Ahmed nor Saleh to come visit me.  
**مثال.** أنا لا أريد أحمد ولا صالح ليأتوا لزيارتي.
- ✓ **e.g.** I want not only Ahmed but also Saleh to come visit me.  
**مثال.** أنا لست أريد فقط أحمد ولكن أيضا صالح ليأتي لزيارتي.

## 3. Subordinating Conjunctions (subordinators) حروف تابعة

## 4. Correlative Subordinating Conjunctions حروف تابعة متلازمة

We will talk more about the last two types when we discuss Subordination in Lectures 12 and 13.

سوف نتحدث عن النوعين الأخيرين عندما نشرح المتابعة في المحاضرات رقم 12 و 13.

### Exercise

Choose the type of conjunction in the sentences below:

اختر نوع حرف العطف في الجمل الآتية:

a. <b>Coordinating Conjunction</b> حرف تنسيق	b. <b>Correlative Coordinating Conjunction</b> حرف تنسيق متلازم
1. My brother and sister went to Dammam. (a) أخي وأختي ذهبوا إلى الدمام.	
2. They are both polite and friendly. (b) هما مؤدبان و ودودان كلاهما.	
3. I not only like swimming but also diving. (b) أنا لست فقط أحب السباحة ولكن أيضا الغوص.	
4. I like swimming but not diving. (a) أنا احب السباحة لكن ليس الغوص.	



We can compound/coordinate any level of constituents (grammatical units) - words, phrases and clauses.

يمكننا أن نركب/ننسق أي درجة من المقومات (الوحدات النحوية) مثل الكلمات, شبه الجمل, والجمل.

### ❖ Coordination of Words

Coordination can link two or more words of the same word class as in the following examples:

التنسيق يمكن أن يربط كلمتين أو أكثر من نفس طبقة الكلمة كما في الأمثلة الأتية:

#### **Nouns:** الأسماء

✓ **e.g.** Football and basketball are my favorite sports. (Coordination)  
**مثال.** كرة القدم و كرة السلة رياضتي المفضلة. (تنسيق)

#### **Adjectives:** الصفات

✓ **e.g.** My friend Khaled is funny and intelligent.  
**مثال.** صديقي خالد مرح وذكي.

#### **Adverbs:** ظرف الحال

✓ **e.g.** We must finish our work both quickly and efficiently.  
**مثال.** نحن يجب علينا أن نهي عملنا بسرعة وبكفاءة على حد سواء.

### □ Coordination of Phrases تنسيق شبه الجمل

Two or more phrases of the same type can also be linked together through coordination as in the following **examples**:

شبه جملتين أو أكثر من نفس النوع يمكن أيضا أن تربطان مع بعضهم بواسطة التنسيق كما في الأمثلة التالية:

#### **Noun Phrases:** شبه الجمل الاسمية

✓ **e.g.** The old man and the young boy crossed the street.  
**مثال.** الرجل المسن و الفتى الشاب قطعوا الطريق.

#### **Verb Phrases:** شبه الجمل الفعلية

✓ **e.g.** Many of the grammatical terms must be studied and will come in the exam.  
**مثال.** العديد من القواعد النحوية يجب ان تذاكر وسوف تأتي في الاختبار.

#### **Adjective phrases:** شبه الجمل الوصفية

✓ **e.g.** The topics are very interesting and really useful.  
**مثال.** المواضيع شيقة جدا ومفيدة جدا.





## Adverbials: الظروف

- ✓ e.g. You can wash your clothes by hand or in the washing machine.  
مثال. أنت تستطيع أن تغسل ملابسك باليد أو في الغسالة الكهربائية.

## □ Compound Sentences الجمل المركبة

### □□ Coordination of Clauses تنسيق الجمل

A compound sentence has two or more clauses which are linked by a coordinator.

الجمل المركبة تحتوي على جملتين أو أكثر ترتبطان بواسطة منسق.

All of the clauses in compound sentences are coordinate. In other words, they are of equal rank.

جميع الجمل القصيرة في الجمل المركبة منسقة. بمعنى آخر، لديهم نفس الدرجة أو الرتبة.

**None of them are dependent on (part of) another clause. They are all independent clauses.**

لا يعتمد أي منها على جملة قصيرة أخرى. كل جملة قصيرة مستقلة.

**The following are examples of compound sentences:**

فيما يأتي امثلة على الجمل المركبة:

✓ e.g. 1. Everyone was in the room <b>and</b> the doors had been closed. مثال 1. الجميع كان في الغرفة و الأبواب كانت مغلقة.
✓ e.g. 2. Everyone was in the room, the doors had been closed <b>and</b> latecomers had to wait outside. مثال 2. الجميع كان في الغرفة, الأبواب كانت مغلقة و المتأخرين انتظروا بالخارج.
✓ e.g. 3. Some students didn't do the homework <b>and</b> the teacher knew, <b>but</b> he didn't say anything. مثال 3. بعض الطلاب لم يادوا واجباتهم و المدرس عرف, لكن لم يقل شيء.
✓ e.g. 4. <b>Either</b> he didn't bring the book, <b>or</b> someone took it from him. مثال 4. لم يحضر هو الكتاب, ولم يأخذه أحد منه.
✓ e.g. 5. I'm selling my car <b>and</b> (I'm) buying a new one. مثال 5. أنا سأبيع سيارتي و (أنا) اشتري واحدة جديدة.
✓ e.g. 6. Mohammed is going on a trip for a few days, <b>but</b> (he) will be back before Saturday. مثال 6. محمد ذاهب في رحلة لبضعة أيام, ولكن (هو) سيرجع قبل يوم السبت.
✓ e.g. 7. He may have received the letter <b>but</b> (he may have) forgotten to reply. مثال 7. يمكن هو استلم الرسالة ولكن (يمكن هو) نسي أن يرد.



As seen in examples 5, 6 and 7, when the subjects of the two clauses refer to the same person or thing, the second subject can be deleted. We can also delete the second verbal group if it is the same.

كما هو موضح في الأمثلة 5,6,7 عندما ينوب فاعل الجملتين القصيرتين إلى نفس الشخص أو الشيء, الفاعل الثاني يمكن أن يحذف. ويمكننا أيضا حذف المجموعة الفعلية الثانية إذا كانت متشابهة.

### □ Exercise

Decide whether the following sentences are:

a. simple sentences جمل بسيطة	b. compound sentences جمل مركبة
1. My neighbor and his family are going on a trip. (a) جاري وعائلته ذاهبون في رحلة.	فاعل واحد و فعل واحد
2. My neighbor is going on a trip but his family are not going with him. (b) جاري ذاهب في رحلة لكن عائلته ليسوا ذاهبون معه.	فقرتان مرتبطتان بأداة ربط (حرف عطف) وهو " but "
3. Either I lost my wallet or someone stole it. (b) اما ان فقدت محفظتي أو أحدهم سرقها.	فقرتان مرتبطتان بأداة ربط (حرف عطف) وهو "or"
4. The wallet was either lost or stolen. (a) المحفظة إما ضاعت أو سرقت.	فاعل واحد و أكثر من فعل



### □ Exercise

Decide whether the subject in the second clause is:

<b>a. Optional (can be deleted)</b> اختياري (يمكن حذفه)	<b>b. Obligatory (cannot be deleted)</b> اجباري (لا يمكن حذفه)
<b>1. My neighbor is going on a trip and his family are going with him too. (b)</b> جاري ذاهب في رحلة وعائلته ذاهبون معه أيضا.	مختلفان ولا يمكن حذف أحدهما
<b>2. My neighbor is going on a trip and he will take his family with him. (a)</b> جاري ذاهب في رحلة وسوف يأخذ عائلته معه.	متشابهان و يمكن حذف أحدهما
<b>3. Sara will study hard for the exam, and she will try to get high grades. (a)</b> ساره ستذاكر بجدية للاختبار, وهي سوف تحاول أن تحصل على درجات عالية.	متشابهان و يمكن حذف أحدهما
<b>4. Sara will study hard for the exam, and Maha will do the same. (b)</b> ساره ستذاكر بجدية للاختبار, ومها ستفعل المثل.	مختلفان ولا يمكن حذف أحدهما



## Lecture 12

### Subordination **التبعية**

In Lecture 1 we said that sentences can be divided into simple, compound and complex sentences. We discussed simple sentences in detail in previous lectures, especially Lecture 10, and compound sentences in Lecture 11. In this lecture, we will discuss complex sentences.

في المحاضرة الأولى، شرحنا أن الجمل يمكن أن تنقسم إلى ثلاثة أنواع، بسيطة، ومركبة، ومعقدة. وشرحنا الجمل البسيطة بالتفصيل في المحاضرات السابقة، خاصة المحاضرة العاشرة. وشرحنا أيضا الجمل المركبة في المحاضرة الحادية عشر. وفي هذه المحاضرة، سوف نتحدث عن الجمل المعقدة.

□□ **A complex sentence** has two or more clauses joined by a subordinating

conjunction. At least one of the clauses is subordinate to a main clause.

**الجمل المعقدة** : تتركب من جملتين قصيرتين أو أكثر مرتبطين بواسطة حرف تابع. على الأقل واحدة من الجمل القصيرة يتبع الجملة الرئيسية.

□□ **A main clause** (also known as an independent clause) is a clause that can stand alone as a complete sentence.

**الجملة الرئيسية** (أيضا تعرف بالجملة المستقلة) عبارة عن جملة قصيرة تستطيع أن تكون جملة كاملة لوحدها.

□□ **A subordinate clause** (also known as a dependent clause) is a clause that cannot stand alone as a complete sentence.

**الجملة التابعة** (أيضا تعرف بالجملة المشروطة) عبارة عن جملة قصيرة لا تستطيع أن تكون جملة كاملة لوحدها.

A clause can be subordinate by being able to do one of the following:

الجملة القصيرة ممكن أن تتبع إذا كانت قادرة على واحد مما يأتي:

#### **1. replace an NP in the main clause** **تبديل شبه جملة اسمية في الجملة الرئيسية**

✓ **e.g.** Everyone could see it.

**مثال.** الجميع استطاعوا رؤيته.

Everyone could see **(that)** he was frightened.

الجميع استطاعوا رؤية **(أنه)** كان خائفا.

The subordinate clause "that he was frightened" is a noun clause. It functions as the object of the verb "see".

الجملة التابعة "أنه كان خائفا" عبارة عن جملة اسمية. وتعمل عمل المفعول به للفعل "رأى".



## 2. modify an NP in the main clause وصف حال شبه جملة اسمية في الجملة الرئيسية

- ✓ e.g. I often see my old school friends.
- ✓ e.g. I often see friends **who** were at school with me.

**مثال.** أنا عادة أرى أصدقاء مدرستي القدماء.

**مثال.** أنا عادة أرى الأصدقاء الذين كانوا معي في المدرسة.

The subordinate clause **“who were at school with me”** is called a relative clause. It functions as a modifier of the NP **“friends”**.

الجملة التابعة **“الذين كانوا معي في المدرسة”** تسمى جملة موصولة.

وتعمل عمل الحال لكلمة **“أصدقاء”**.

## 3. replace an adverbial in the main clause تبديل الظرف في الجملة الرئيسية

- ✓ e.g. I met Ahmed twenty years ago.

**مثال.** أنا قابلت أحمد من عشرين سنة مضت.

- ✓ e.g. I met Ahmed **when** I was at school.

**مثال.** أنا قابلت أحمد عندما كنت في المدرسة.

The subordinate clause **“when I was at school”** is an adverbial clause of time. It functions as an adjunct in the main clause **“I met Ahmed.”**

الجملة التابعة **“عندما كنت في المدرسة”** يعتبر ظرف زمان. وتعمل عمل اللاحق في الجملة الرئيسية **“أنا قابلت أحمد”**

A subordinate clause is usually introduced by one of the following:

- a subordinating conjunction, e.g. when or that
- a relative pronoun, e.g. who, which, whose

الجملة التابعة عادة تبدأ بأحد ما يلي:

-حرف تابع. (مثل: عندما, أن)

-اسم موصول (مثل: الذي, التي, الذين)

## Compare: المقارنة

1. a. He was frightened. (Independent Clause)

هو كان خائف. (جملة مستقلة)

1. b. that he was frightened (Subordinate/Dependent Clause)

انه كان خائف (جملة تابعة/مشروط)

2. a. I was at school. (Independent Clause)

أنا كنت في المدرسة (جملة مستقلة)

2. b. when I was at school (Subordinate/Dependent Clause)

عندما كنت في المدرسة (جملة تابعة/مشروطة)



**Examples "1.a" and "2.a"** are independent clauses. They are complete sentences by themselves.

المثالان الأول والثاني جملتان مستقلتان. لأن لهما معنى كامل لوحدهم.

**Examples "1.b" and "2.b"** are subordinate clauses. They are not complete sentences on their own. A main clause must be added to "1.b" and "2.b" if we want to make a complete sentence from them.

المثالان الثالث والرابع جملتان تابعتان. لأن لهما معنى كامل لوحدهم. ويجب ربطهما بإضافة جمل رئيسية إذا أردنا تكوين جمل كاملة.

### □ Exercise

Decide whether the underlined clause is:

a. dependent مستقلة	b. independent تابعة (اعتمادية)
1. It was obvious to everyone <u>that he wanted to leave</u> . (b) كان من الواضح للجميع أنه أراد أن يغادر.	لا نستطيع أن نقول: "that he wanted to leave" و نهي الجملة لأنها تصبح جملة غير مفيدة و ناقصة إذا هي جملة اعتمادية؛
2. <u>He wanted to leave</u> and this was obvious to everyone. (a) هو أراد أن يغادر وكان هذا واضحا للجميع.	نستطيع أن نقول: "He wanted to leave" و نهي الجملة لأنها تصبح جملة مفيدة وتامة
3. My friends came to visit me <u>when I was in Dammam</u> . (b) صديقي جاء لزيارتي عندما أنا كنت في الدمام.	لا نستطيع أن نقول: "when I was in Dammam" و نهي الجملة لأنها تصبح جملة غير مفيدة و ناقصة إذا هي جملة اعتمادية
4. My friends came to visit me, but <u>I was in Dammam</u> . (a) صديقي جاء لزيارتي, ولكن أنا كنت في الدمام.	نستطيع أن نقول: "I was in Dammam" و نهي الجملة لأنها تصبح جملة مفيدة وتامة

### □ Types of Subordinate Clauses (أنواع الجمل التابعة (الاعتمادية))

1. Noun Clauses الجمل الإسمية
2. Relative Clauses الجمل الموصولة
3. Adverbial Clauses الجمل الظرفية
4. Other (Conditional Clauses, Result Clauses, Purpose Clauses... etc.)  
أخرى (جمل شرطية, جمل ناتجة, جمل سببية...)

We will take a look at each of these types in the following sections starting with noun clauses.

سوف نأخذ نظرة لكل نوع من هذه الأنواع في القسم التالي بادئين بالنوع الأول.

## □□ Noun Clauses الجمل الاسمية

We can divide noun clauses into that-clauses and wh-clauses. A that-clause begins with "that" and a wh-clause begins with a wh-question word,  
✓ e.g. what, who.

نستطيع تقسيم الجمل الاسمية الى	
<b>جمل Wh</b> النوع الثاني هو الذي يبدأ بكلمات الإستفهام Wh-question word (What, Who...)	<b>جمل that</b> النوع الأول هو الذي يبدأ بكلمة That

### A. That-clauses جمل That

A that-clause can have four of the functions of the NP. It can be:

هذا النوع لديه أربعة وظائف وهم:

#### 1. Subject of a Verb in another clause فاعل الفعل في جملة اخرى

✓ e.g. That the driver could not control his car is obvious. (=It is obvious.)

مثال. أن ذاك السائق لم يستطع التحكم في سيارته شيئاً واضح (=من الواضح أن)

**Note:** "That" is obligatory in this sentence. We cannot delete it.

ملاحظة: "ان ذاك" لازمة في هذه الجملة. ولا نستطيع حذفها.

#### 2. Object of a Verb in another clause مفعول الفعل في جملة اخرى

✓ e.g. Everyone could see (that) he was frightened. (=Everyone could see it.)

مثال. الجميع استطاعوا أن يروا (أنه) كان خائف. (=الجميع استطاعوا رؤيته.)

**Note:** "That" is optional in this sentence. We can delete it.

ملاحظة: "أنه" اختيارية في هذه الجملة. ونستطيع حذفها.

#### 3. Complement of Subject +BE الفاعل + فعل BE

✓ e.g. The truth is (that) he was very shy. (= The truth is this.)

مثال. الحقيقة (أنه) كان خجول جداً. (= هذه هي الحقيقة)

**Note:** "That" is optional in this sentence. We can delete it.

ملاحظة: "أنه" اختيارية في هذه الجملة. ويمكن حذفها.



## Apposition (to nouns like “fact”, “truth”, “explanation”)

البيان (للأسماء مثل "واقع", "حقيقة", "تفسير")

✓ e.g. The fact **that** he was shy surprised me.

مثال. حقيقة انه كان خجول فاجتنتني.

“**That he was shy**” is an appositive noun clause that refers to the same thing as the NP “**the fact**”. We say that the noun clause is in apposition to the NP.

“ أنه كان خجول ” يكون جملة اسمية بيانية تحول الى نفس شبه الجملة الاسمية “ حقيقة ”. فهنا الجملة الاسمية بيان لشبه الجمل الاسمية.

**Note:** “**That**” can sometimes be deleted in this case.

ملاحظه: “ انه ” يمكن أن تحذف أحيانا في هذه الحالة.

## □ Reported Speech الكلام المنقول

Reported speech can be either direct or indirect.

الكلام المنقول من الممكن ان يكون ما مباشر او غير مباشر.

a. **Direct speech** is quoting the actual words spoken by someone. In this case, we write the quoted sentence between quotation marks (“ ”).

أ-الكلام المباشر هو اقتباس للكلام الفعلي المذكور على لسان شخص ما. وفي هذه الحالة, يكتب الكلام المنقول المباشر بين علامتي اقتباس (“ ”).

b. **Indirect speech** is restating the words spoken by someone. We can use a “**that-clause**” to report indirect speech.

الكلام الغير مباشر هو إعادة صياغة للكلام المذكور على لسان شخص ما. ويمكننا عند نقل الكلام الغير مباشر استعمال النوع الأول في الجمل الاسمية من أنواع الجمل التابعة (That-Clause).

✓ e.g. The man says, “**The road is closed.**” (direct speech using quotation marks)

The man says (**that**) the road is closed. (indirect speech using a that-clause)

مثال. الرجل قال, “الطريق مغلق.” (كلام مباشر مكتوب بين علامتي اقتباس)  
الرجل يقول “أن” الطريق مغلق. (كلام غير مباشر ولذلك استعملنا أن)





## A. Wh-clauses      **جمل-Wh**

A wh-clause can have four of the functions of an NP. It can be:

يوجد أربعة وظائف لهذا النوع في شبه الجمل الاسمية وهم:

### 1. **Subject of another clause** **فاعل جملة أخرى**

✓ **e.g.** **What** caused the accident is a complete mystery. (= It is a complete mystery.)

**مثال.** ما سبب الحادث يعتبر سر غامض. (= أنه سر غامض)

### 2. **Object of a verb in another clause** **مفعول فعل في جملة أخرى**

✓ **e.g.** No one knows **what** caused the accident. (= No one knows it.)

**مثال.** لا احد يعلم ما سبب الحادث. (لا احد يعلم السبب)

### 3. **Complement of Subject +BE** **تكملة الفاعل + فعل**

✓ **e.g.** The question is **what** caused the accident. (=The question is this.)

**مثال.** السؤال هو ما سبب الحادث. (هذا هو السؤال)

### 4. **Object of a preposition** **مفعول حرف الجر**

✓ **e.g.** This depends on **what** you want. (=This depends on it.)

**مثال.** هذا يعتمد على ما تريد. (هذا يعتمد عليك)

## □ **Exercise**

What is the function of the underlined clause?

ما عمل كل جملة تحتها خط فيما يلي؟

a. subject فاعل	b. object مفعول	c. complement تكملة الجملة	d. appositive بدل
1. The fact is <u>that no one could do it.</u> (c) الحقيقة هي أنه لا يوجد أحد إستطاع فعلها.			<u>that no one could do it</u> مكملة ؛ لأن وجودها مهم في الجملة لإكمال المعنى
2. <u>What he discovered</u> was important for science. (a) ما أكتشفه كان مهما للعلوم.			What he discovered فاعل
3. <u>The fact that no one could do it</u> disappointed me. (d) حقيقة أن لا أحد إستطاع فعلها أحبطتني.			<u>that no one could do it</u> بدل (جملة اسمية)
4. Everyone knows <u>that he made a great discovery</u> . (b) الجميع يعرف أنه هو عمل أكتشاف عظيم.			<u>that he made a great discovery</u> مفعول للفعل " knows "
5. The workers rely on <u>what the manager has to say.</u> (b) العاملين يعتمدون على ما يقوله المدير.			<u>what the manager has to say</u> مفعول لحرف الجر (on)

## Lecture 13

### □ Relative Clauses **جمل الوصل**

In Lecture 12, we discussed subordination and the types of subordinate clauses. We talked in detail about the first type of subordinate clauses: noun clauses. In this lecture, we will cover other types of subordinate clauses in more detail.

في المحاضرة الثانية عشر, تحدثنا عن التبعية وأنواع الجمل التابعة. تحدثنا بالتفصيل عن النوع الأول من الجمل التابعة وهو: الجمل الاسمية. وفي هذه المحاضرة, سوف نتحدث عن الأنواع الأخرى من الجمل التابعة بالتفصيل.

### A relative clause **جملة موصولة**

isa clause which mainly modifies a noun phrase. It usually begins with a relative pronoun: **“who”, “whom”, “whose”, “which”** and **“that”**.

هي جملة غالبا ترتبط بشبه جملة اسمية. وتبدأ عادة باسم موصول مثل:

**“that”** and **“التي which”, “للذان whose”, “الذين whom”, “الذي who”**.

- ✓ **e.g. 1.** The car **which** he owns is very old. (The car is very old. He owns the car.)

**مثال 1.** السيارة التي يمتلكها قديمة جدا. (السيارة قديمة جدا. هو يمتلك السيارة.)

Sometimes the relative pronoun can be deleted (zero relative pronoun), but it still exists as a grammatical position in the clause.

أحيانا يمكن حذف الضمير الموصول (ضمير موصول غير لازم), ولكن يظل موجودا نحويا في الجملة.

- ✓ **e.g. 2.** The car he owns is very old.

**مثال 2.** سيارته قديمة جدا.

**In example 1**, the relative pronoun **“which”** is the object of the verb **“owns”**. Similarly,

**في المثال الأول**, ضمير الوصل **“التي”** هو المفعول للفعل **“يمتلك”**. وبالمثل,

**in example 2**, the zero relative pronoun is the object of the verb **“owns”**.

**في المثال الثاني**, ضمير الوصل الغير لازم في محل المفعول للفعل **“يمتلك”**.



The relative pronoun points back to the head of the noun phrase modified by the relative clause. The head of the NP is called the antecedent of the relative pronoun.

ضمير الوصل يرجع إلى رأس شبه الجملة الاسمية المربوطة بالجملة الموصولة. رأس شبه الجملة الاسمية يدعى سابق الضمير الموصول.

- ✓ e.g. The man **who** called us yesterday has come to meet you. (the pronoun **“who”** points back to the head of the NP **“man”**. **“Man”** in this sentence is called an antecedent.)

مثال. الرجل الذي اتصل بنا البارحة أتى لزيارتك. (الاسم الموصول **“الذي”** ترجع إلى رأس شبه الجملة الاسمية **“الرجل”**. **“الرجل”** في هذه الجملة يدعى سابق.)

### □□ The Use of Relative Pronouns: استخدام ضمائر الوصل

#### a. Personal Relative Pronouns ضمائر الوصل الشخصية

The personal relative pronouns **“who”** and **“whom”** are used with human antecedents.

ضمائر الوصل الشخصية تستخدم مع السوابق التي تدل على اشخاص عاقلين. وهم: **“لمفرد who”**, **“لجمع whom”**

- ✓ e.g. 1. There is a man outside **who** wants to see you. (There is a man outside. The man wants to see you.)

مثال 1. يوجد الرجل بالخارج الذي يريد رؤيتك. (يوجد رجل بالخارج. الرجل يريد رؤيتك)

- ✓ e.g. 2. Ahmed, **who/whom** I told you about yesterday, is here.

(Ahmed is here. I told you about Ahmed yesterday.)

مثال 2. أحمد، الذي أخبرتك عنه البارحة، موجود هنا. (أحمد موجود هنا. أنا أخبرتك عن أحمد البارحة)

#### b. Non-Personal Relative Pronouns ضمائر الوصل الغير الشخصية

The non-personal relative pronoun **“which”** is used to talk about animals, objects, places, ideas..etc.

ضمائر الوصل الغير الشخصية تستخدم للتحدث عن الحيوانات، الأجسام، الأماكن، الأفكار، إلخ... وهم: **“لمفرد والجمع which”**

- ✓ e.g. I want a watch **which** is waterproof.

مثال. أنا اريد الساعة التي تكون ضد الماء.

### 1- Personal and Non-Personal Relative Pronouns

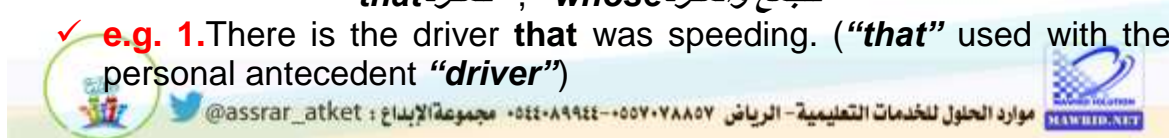
#### ضمائر الوصل الشخصية وغير الشخصية

The relative pronouns **“that”** and **“whose”** are used with both personal and non-personal antecedents.

الضمائر الشخصية وغير الشخصي تستعمل لكلا النوعين (الأشخاص العاقلين و الحيوانات والاجسام) وهم:

**“لجمع والمفرد whose”**, **“لمفرد that”**

- ✓ e.g. 1. There is the driver **that** was speeding. (**“that”** used with the personal antecedent **“driver”**)



- مثال 1. هذا هو السائق الذي كان مسرعا. ("الذي" استخدمت مع السابق الشخصي "السائق")
- ✓ e.g. 2. There is the car **that** was speeding. ("that" used with the non-personal antecedent "car")
- مثال 2. هذه هي السيارة التي كانت تسرع. ("التي" استخدمت مع السابق الغير شخصي "السيارة")

**Note:** "Whose" gives the idea of possession.

ملاحظة: "whose" تعطي معنى الامتلاك أيضا.

- ✓ e.g. 1. The man **whose** car you borrowed wants to see you.  
(The man wants to see you. You borrowed his car.)
- مثال 1. الرجل الذي سيارته استعرتها يريد رؤيتك.  
(الرجل يريد رؤيتك. استعرت سيارته)
- ✓ e.g. 2. We saw the castle **whose** walls were made of rocks.  
(We saw the castle. Its walls were made of rock.)
- مثال 2. نحن رأينا القصر الذي جدرانه صنعت من الحجر.  
(نحن رأينا القصر. جدرانه مصنوعة من الحجر)

□□ In the following section, we will talk about the third type of subordinate clauses: **adverbial clauses**.

في القسم التالي, سنتحدث عن النوع الثالث من أنواع الجمل التابعة وهو: الجمل الظرفية.

### Exercise

Which of the subordinate clauses in each of the following sentences is a relative clause?

أي من الجمل التابعة الآتية يعتبر جملة موصولة؟

a. relative clause جملة موصولة	b. not a relative clause جملة غير موصولة
1. The machine <u>which makes plastic bottles</u> is broken.(a)	يمكن الاستغناء عن هذه الجملة لأن وجودها اختياري (أي إذا حذفناها لا تنقص من معنى الجملة).
2. The manager is upset about <u>what the worker told him</u> .(b)	لا يمكن الاستغناء عن هذه الجملة لأن وجودها إجباري (أي إذا حذفناها سننقص من معنى الجملة).
3. The problem is <u>that he didn't oil the machine</u> .(b)	لا يمكن الاستغناء عن هذه الجملة لأن وجودها إجباري (أي إذا حذفناها سننقص من معنى الجملة).
4. The worker <u>that forgot to oil the machine</u> is speaking with the manager.(a)	يمكن الاستغناء عن هذه الجملة لأن وجودها اختياري (أي إذا حذفناها لا تنقص من معنى الجملة).
5. They called a technician <u>who could fix the machine</u> . (a)	يمكن الاستغناء عن هذه الجملة لأن وجودها اختياري (أي إذا حذفناها لا تنقص من معنى الجملة).

## □ **Adverbial Clauses** الجمل الظرفية

Similar to adverbs and adverb phrases, adverbial clauses allow us to talk about time, place and manner.

مثلا الظروف و شبه جمل الظروف, الجمل الظرفية تمكننا من التحدث عن الزمن, الوقت, والحال.

✓ e.g.

- I met Ahmed in 2005. (adverbial phrase of time)  
-أنا قابلت أحمد في عام 2005. (شبه جملة ظرفية زمانية)
- I met Ahmed **when** I was travelling. (adverbial clause of time.)  
-أنا قابلت أحمد **عندما** كنت مسافرا. (جملة ظرفية زمانية)
- He parked his car here. (adverb of place)  
-هو أوقف سيارته هنا. (ظرف مكان)
- He parked his car **where** there is a parking sign. (adverbial clause of place)  
-هو أوقف سيارته **عند** اشارة الوقوف. (جملة ظرفية مكانية)
- He drives carefully. (adverb of manner)  
-هو يقود بحذر. (ظرف حال)
- He drives **as** his father did. (adverbial clause of manner)  
-هو يقود **كيفما** قاد والده. (جملة ظرف حال)

**Note:** The words “**when**”, “**where**” and “**as**” in the previous sentences are subordinate conjunctions.

**ملاحظة:** الكلمات "عندما", "عند" و "كيفما" في الجمل السابقة تعتبر حروف عطف تابعة.

□□ Adverbial clauses also have functions similar to adverbs and adverb phrases. For example, the adverbial clause in the following sentence is an adjunct:

الجمل الظرفية أيضا تعمل عمل مشابه للظروف وشبه الجمل الظرفية.  
على سبيل المثال, الجملة الظرفية في الجملة الآتية ملحقة:

✓ e.g. I met Ahmed **when** I was travelling.

(The adverbial clause “**when I was travelling**” is an adjunct.)

□ Compare: I met Ahmed in 2005. (The adverbial phrase “**in 2005**” is an adjunct.)

مثال. أنا قابلت أحمد عندما كنت مسافر.

(الجملة الظرفية "عندما كنت مسافر" ملحقة)

قارن: أنا قابلت أحمد في عام 2005. (شبه الجملة الظرفية "في عام 2005" ملحقة)



□□ In the next section, we will look briefly at examples of some other types of subordinate adverbial clauses.

في القسم التالي, سوف نناقش بعض الامثلة عن انواع أخرى من الجمل الظرفية التابعة باختصار.

### □□ **Other Adverbial Subordinate Clauses** **جمل ظرفية تابعة أخرى**

□□ Please return my book **if** you finish reading it. (Conditional Clause)

-فضلا أعد كتابي إذا انتهيت من قراءته. (جملة شرطية)

□□ Ahmed is quicker **than** I am. (Comparison Clause)

-أحمد أسرع مني. (جملة مقارنة)

□□ I couldn't open the door **because** I used the wrong key. (Reason Clause)

-أنا لم استطع أن افتح الباب بسبب استخدامي المفتاح الخاطئ. (جملة سببية)

□□ He closed the windows **so that** he wouldn't hear the noise outside. (Purpose Clause)

-هو أغلق النافذة لكي لا يسمع الضجيج بالخارج. (جملة غرض)



## Lecture 14

### Review of Previous Lectures

#### مراجعة للمحاضرات السابقة

#### Form and Function التكوين والوظيفة

An important distinction that we talked about in our lectures is the difference between form and function of constituents. The term constituent is used to refer to words, phrases and clauses. First, we will look at the forms of constituents.

فرق مهم تحدثنا عنه في المحاضرات هو الفرق بين تكوين و وظيفة العناصر. مصطلح العنصر يستخدم للإحالة الى الكلمات, شبه الجمل, والجمل. أولا, سوف نتحدث عن تكوين العناصر اللغوية.

#### Form التكوين

Some of the forms we discussed in our lectures include: verb, verb phrase, noun phrase, noun, nominal group, pronoun, pronominal group, noun clause, determiner, article, demonstrative, preposition, prepositional phrase, adjective, adjective phrase, adverb, adverb phrase, adverbial clause... etc.

بعض التكوينات التي تحدثنا عنها في المحاضرات تتضمن: الفعل, شبه الجملة الفعلية, شبه الجملة الاسمية, الاسم, المجموعه الاسمية, الضمير, المجموعة الضميرية, الجمل الاسمية, المحددات, أداة التعريف, البرهان, حروف الجر, شبه جمل حروف الجر, الصفات, شبه الجمل الوصفية, الظرف, شبه الجملة الظرفية, الجمل الظرفية, الخ...

#### Sample Questions نموذج أسئلة

Which of the following is a pronoun? أي مما يأتي ضمير؟			
a. Man رجل	b. talk يتحدث	c. he هو	d. nice لطيف
Which of the following is NOT an article? أي مما يأتي ليس أداة تعريف؟			
a. them	b. the	c. a	d. an

#### Function الوظيفة

Some of the functions we discussed in our lectures include: subject, verb (predicator), direct object, indirect object, object of preposition, complement of subject+ BE, complement of object, complement of adjective, adjunct, appositive, head, postmodifier and premodifier.

بعض الوظائف التي تحدثنا عنها في المحاضرات تتضمن: الفاعل, الفعل (المسند), المفعول المباشر, المفعول الغير مباشر, مفعول حرف الجر, تكلمة الجملة + فعل (يكون), تكلمة المفعول, تكلمة الصفة, اللواحق, البيان, الرأس, ماقبل الصفة, مابعد الصفة.



## □□ Sample Questions نموذج أسئلة

What is the function of the underlined phrase? ما وظيفة شبه الجمل التي تحتها خط؟			
"The students are attending a lecture." "الطلاب يحضرون المحاضرة"			
a. Subject فاعل	c. indirect object مفعول غير مباشر		
b. direct object مفعول مباشر	d. complement تكملة		
"He will come tomorrow." The adjunct in this sentence is: "هو سوف يأتي غدا". "اللاحق في هذه الجملة هو:"			
a. He هو	b. Will سوف	c. Come يأتي	d. tomorrow غدا

## □□ Definitions التعريفات

Some of the terms we defined in our lectures include: Grammar, sentence, statement, question, exclamation, command, intransitive verbs, monotransitive verbs, ditransitive verbs, modifier, proper noun, common noun, animate, inanimate, count noun, mass noun, collective noun... etc.

بعض المصطلحات التي عرفناها في المحاضرات تتضمن: القواعد, الجملة الكاملة, الجملة البيانية, السؤال, التعجب, الأمر, الفعل غير المتعدا\المباشر, الفعل المتعدا\الأحادي, الفعل المتعدا\المباشر, الوصل, الاسم المناسب, الاسم الشائع, الحي, الجامد, الاسماء المعدودة, الاسماء غير المعدودة, الاسم الجامع, الخ..

## □□ Sample Questions نموذج أسئلة

Nouns which cannot be preceded by "one" and have no plural form are called: الاسماء التي لا يمكن سبقتها بالعدد "واحد" وليس لها صيغة جمع تسمى::			
a. count noun اسم معدود	c. countable noun اسم قابل للعد		
b. mass noun اسم غير معدود	d. collective noun اسم جامع		
The name of someone or something that is usually imagined to be unique is called: اسم شخص او الشيء الذي يتخيل أنه فريد من نوعه غالبا يدعى::			
a. proper noun اسم مناسب	c. common noun اسم شائع		
b. generic noun اسم عام	d. collective noun اسم جامع		

## Classifications التصنيفات

Many of the terms we covered have different classifications. For example:

We classified verbs into: helping verbs and main verbs.

We also classified verbs into: transitive and intransitive.

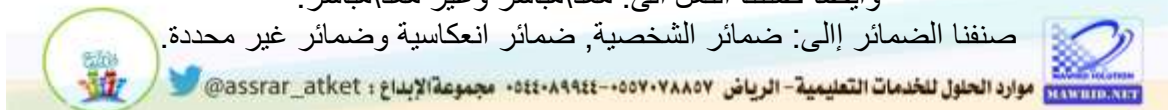
We classified pronouns into: personal pronouns, reflexive pronouns and indefinite pronouns.

كثير من المصطلحات التي درسناها لها تصنيفات مختلفة. على سبيل المثال,

صنفنا الفعل إلى: فعل مساعد وفعل رئيسي.

وأبضا صنفنا الفعل إلى: معدا\مباشر وغير معدا\مباشر.

صنفنا الضمائر إلى: ضمائر الشخصية, ضمائر انعكاسية وضمائر غير محددة.





## □□ Sample Questions نموذج أسئلة

Which of the underlined pronouns in the following sentences is a reflexive pronoun.. أي من الضمائر التي تحتها خط في الجمل التالية يعتبر انعكاسي..	
a. <u>He</u> is here.. هو موجود هنا.	c. I did the homework <u>myself</u> . أنا عملت هذا الواجب بنفسي.
b. This car is <u>mine</u> . هذه السيارة ملكي.	d. <u>Everyone</u> came on time. الجميع جاء في الوقت.
Which of the following is NOT one of the types of pronouns? أي من الآتي ليس نوع من أنواع الضمائر؟	
a. personal pronouns. ضمائر شخصية.	c. reflexive pronouns. ضمائر انعكاسية.
b. generic pronouns. ضمائر عامة.	d. indefinite pronouns. ضمائر غير محددة.

## □□ Rules قواعد

We covered a number of grammatical rules in our lectures. The following is an example:

The subordinating conjunction "that" is obligatory in a sentence when the subordinate that-clause is a subject. For example, we cannot delete "that" in the following sentence:

تحدثنا عن عدد من القواعد النحوية في المحاضرات. فيما يأتي مثال عليها:  
 حرف العطف التابع للمفرد إجباري في الجملة إذا كان التابع That-Clause هو الفاعل. على سبيل المثال, لا نستطيع حذفه في الجملة التالية:

"That the driver could not control his car is obvious."  
 "أن ذاك السائق لم يستطع أن يتحكم في سيارته أمر واضح"

## □□ Sample Questions نموذج أسئلة

Which of the following that-clauses has an obligatory subordinating conjunction.؟ أي من الجمل التالية لديه حرف عطف تابع ملازم (لا نستطيع حذفه)؟	
a. <u>That they had an exam last week</u> was reason enough for the students not to go on the trip.	أن لديهم اختبار الاسبوع الماضي كان سببا مقنعا للطلاب أن لا يذهبوا في رحلة.
b. The students didn't know <u>that Ahmed was not notified about the time of the exam.</u>	الطلاب لم يعرفوا أن أحمد لم يكن يعلم بوقت الاختبار.
c. The reason is <u>that no one told him about it.</u>	السبب هو أن لا أحد أخبره عنه.
d. They all noticed <u>that he did not attend the exam.</u>	الجميع لاحظ أنه لم يحضر الاختبار.

## □□ General Inquiries استفسارات عامة

## Finite Verbs الأفعال المحدودة

- Finite verbs show tense, person and number.  
الأفعال المحدودة تظهر زمن الفعل, الفاعل, والعدد.
- To see whether a verb is finite or not try to change the tense, person or number in a sentence.

لمعرفة ما اذا كان الفعل محدود ام لا نجرب تغيير زمن الفعل, الفاعل, أو العدد في الجملة.

- ✓ **e.g. 1.** He is here today. He was here yesterday. (tense)  
مثال 1. هو موجود هنا اليوم. هو كان موجود هنا البارحة. (زمن الفعل)
- ✓ **e.g. 2.** He is walking. I am walking. (person)  
مثال 2. هو يسير. أنا اسير. (الفاعل)
- ✓ **e.g. 3.** The child has slept already.

The children have slept already. (number)

مثال 3. الطفل نام بالفعل. الأطفال ناموا بالفعل. (العدد)

## Heads and Modifiers الرأس و المعدلات

- Before you identify the head and the modifier, you need to identify the phrase first.

قبل معرفة رأس الجملة والمعدل منها, نحتاج معرفة شبه الجملة أولاً.

- ✓ **e.g.** The old man has an appointment with his doctor.

مثال. الرجل المسن لديه موعد مع طبيبه.

In this sentence, we have 3 noun phrases, 1 verb phrase and 1 prepositional phrase. The noun phrases in the previous example are: "the old man", "an appointment" and "his doctor". The verb phrase is the simple verb "has" The prepositional phrase is the phrase "with his doctor" You'll notice that the noun phrase "his doctor" is part of the prepositional phrase. It is the object of the preposition.

في هذه الجملة, لدينا ثلاثة شبه جمل اسمية, شبه جملة فعلية واحدة, وشبه جملة حرف الجر واحدة. شبه الجمل الاسمية في المثال السابق هم: "الرجل المسن", "موعد", "طبيبه". شبه الجملة الفعلية هو الفعل البسيط "لديه (يمتلك)". شبه جملة حرف الجر هي "مع طبيبه". ستلاحظ أن شبه الجملة الاسمية "طبيبه" هي جزء من شبه جملة حرف الجر ومحلها مفعول به.



- An easy way that we can use sometimes to identify many noun phrases is to try to change them to pronouns. For example, we can change the previous sentence to:  
من الطرق السهلة التي نستطيع استخدامها أحيانا لمعرفة شبه الجمل الاسمية هي ان نحاول أن نحولهم إلى ضمائر. على سبيل المثال, نستطيع التحويل في الجملة السابقة على النحو الآتي:

The old man has an appointment with his doctor.  
He has this with him.

الرجل المسن لديه موعد مع طبيبه.  
هو لديه موعد معه.

- Now that we identified the noun phrases, we need to identify the head and the modifiers. The head is a necessary element of the phrase, and the modifiers are optional elements that add to the phrase.

بما أننا عرفنا طريقة تمييز شبه الجمل الاسمية, نحتاج أن نتعرف على الرأس والمعدلات. الرأس عنصر ضروري في شبه الجملة والمعدل يعتبر عنصر اختياري يضاف الى شبه الجملة.

In the previous example, the heads of each noun phrase are “man”, “appointment” and “doctor”. The modifiers include: “the,” “old,” “an” and “his.”

في المثال الماضي, رؤوس كل شبه جملة اسمية هم "الرجل", "موعد" و "طبيب". والمعدلات هم "الـ", "his" و "an" "مسن". و

- All these modifiers come before the heads of each phrase, so we call them premodifiers.

جميع هذه المعدلات تأتي قبل رؤوس كل شبه جملة اسمية, فيدعوا معدلات سابقة.

**Note:** The head is what determines the type of the phrase.

The head of a noun phrase is a noun or a pronoun (e.g. the man, we all).

The head of a prepositional phrase is a preposition (e.g. with the doctor).

The head of an adjective phrase is an adjective (e.g. very good).

**ملاحظة:** الرأس هو ما يحدد نوع شبه الجملة.

رأس شبه الجملة الاسمية تكون اسم او ضمير. (مثل: الرجل, نحن).

ورأس جملة حرف الجر تكون حرف جر. (مثل: مع الطبيب).

ورأس شبه الجملة الوصفية تكون صفة. (مثل: جيد جدا).

- ✓ e.g. 2. The headmaster of the school is here. He is here.

مثال 2. المدير من مدرسة موجود هنا. هو هنا.

The head in this noun phrase is “headmaster”. The modifier “the” is a premodifier because it comes before the head. The prepositional phrase “of the school” comes after the head and functions as a modifier, so we call it a postmodifier.

رأس شبه الجملة الاسمية هذه هو "مدير". المعدل "الـ" هو معدل سابق لأنه أتى قبل الرأس. شبه جملة جرف الجر "من المدرسة" هي معدل أتى بعد الرأس, ولذلك يدعى معدل لاحق.

**Note:** “The school” is another noun phrase in this sentence. It is the object of the preposition “of” and also part of the first noun phrase “the headmaster of the school”.

**ملاحظة:** "المدرسة" هي شبه جملة اسمية أخرى في هذه الجملة الكاملة. وهي مجرور حرف الجر "من" وأيضاً جزء من شبه الجملة الاسمية الأولى "المدير من المدرسة".

### التكملة Complements

✓ **e.g. 1.** The book is on the desk. (complement of subject)

مثال 1. الكتاب على المكتب. (تكملة للفاعل)

✓ **e.g. 2.** Ahmed is very good at Mathematics. (complement of adjective)

مثال 2. أحمد جيد جداً في الرياضيات. (تكملة للصفة)

**In example 1,** we only have one complement: “on the desk”. This is the complement of the subject +BE.

في المثال الأول لدينا تكملة واحدة فقط: "على المكتب". ونوعها تكملة للفاعل + فعل يكون BE.

**In example 2,** we have two complements. The first complement: “very good at mathematics” is an adjective phrase, and it is the complement of the subject +BE. The second complement “at mathematics” is a prepositional phrase, and it is the complement of the adjective “good”.

في المثال الثاني لدينا تكملتين. التكملة الأولى هي: "جيد جداً في الرياضيات" وهي شبه جملة وصفية,

ونوعها تكملة للفاعل + فعل يكون BE.

التكملة الثانية هي: "في الرياضيات" وهي شبه جملة حرف جر, ونوعها تكملة للصفة "جيد".

تم بحمد الله

With best wishes



 **Assrar\_atket**

 **3AB000D1984**

 **s\_alkendioo**

 **MEHO\_57**

 **s7oorh03**

 **sweeto0o93**

 **Ali10607**

 **as\_menado**

 **mosh\_Ano**

تم بحمد الباري وتوفيقه

ان وفقنا فمن الله وان أخطأنا فمن نفسي والشيطان ..  
تحية وشكر لكل عضو ساهم في هذه المجموعة كلماتي ابعثها مليئة بالحب والتقدير والاحترام

## فأنتم سر نجاحها

وهنيئا لقلبي بكم بارك الله في علمكم وعملكم و أسعدكم أينما حطت بكم الرحال

إن قلت شكرا فشكري لن يوفيكم

حقا سعيتم فكان السعي مشكورا

إن جف حبري عن التعبير يكتبكم

قلب به صفاء الحب تعبيراً

كلمه لكم من الأعضاء :

هذا الإبداع نهديه إليكم مغلف بدعواتنا القلبية أملين من الله ان تكون عند حسن ظنكم وان نكون  
وفقنا في هذا العمل ..

**Your success is our joy  
A goal without plan is just a wish**

**ELHAM**



مورد الحلول للخدمات التعليمية - الرياض ٠٥٥٧٠٧٨٨٥٧ - ٠٥٤٤٠٨٩٩٤٤ مجموعة الإبداع : @assrar\_atket

