

أهمية المعرفة للإنسان أنها تمكنه من			
فهم الأمور	الوصول إلى الحقائق	التخطيط	تجنب الأخطاء

أنواع المعرفة	
المعرفة العامة	المعرفة الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تكتسب من المشاهدة الجارية، والاحتكاك اليومي مع الناس، والتعامل معهم، والحدس ...</li> <li>تعطي انطبعا عاما عن موضوع معين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا تقوم على الاحتكاك بالآخرين ولا تعتمد على حدس</li> <li>تكتسب عن طريق التعلم والتحليل المنهجي</li> <li>يبني القرار فيها على الأدلة والبراهين</li> </ul>

### العلم (المعرفة اشمل من العلم)

**تعريفه:** المعرفة التي تربط بعض الحقائق الثابتة والمتحركة بقوانين عامة لاكتشاف حقائق جديدة

**البحث العلمي:** هو أسلوب منظم للتفكير يعتمد على الملاحظة العلمية والحقائق والبيانات لدراسة الظواهر الاجتماعية والاقتصادية للوصول إلى حقائق يمكن تعميمها والقياس عليها

### مميزات المنهج العلمي

الموضوعية Objectivity	قابلية النتائج للإثبات Verification	التعميم Generalization	التقدير (التنبؤ) Predictability	الليونة (المرونة) Flexibility
موضوعية الشيء هي تجرده من العوامل الشخصية وقابليته للاختبار والتأكد مثل الطائرة اسرع من السيارة	إمكانية الوصول إلى نفس الحقائق والإثباتات من خلال المعطيات الواردة	صعوبة التعميم في العلوم الاجتماعية والاقتصادية (مثل ظاهرة التضخم) بالتالي يمكن تطبيقها على الظواهر المتشابهة	صعوبة التنبؤ في العلوم الاجتماعية نظرا لوجود العديد من المتغيرات (التنبؤ يكون أكثر دقة في العلوم الطبيعية عنها في العلوم الاجتماعية)	وجود قواعد مختلفة في المنهج العلمي حسب العلوم والظواهر المراد دراستها لذلك لا يمكن الادعاء بوجود مجموعة قواعد ثابتة ويمكن تطبيقها في كل العلوم وفي كافة الاوقات

### صفات الباحث

صفات علمية	صفات خلقية
<ul style="list-style-type: none"> <li>وضوح التفكير وصفاء الذهن ليتمكن الباحث من جمع الحقائق</li> <li>المعرفة السابقة حول موضوع ومشكلة البحث</li> <li>عدم الاكثار من الاقتباس والحشو</li> <li>وضوح العبارات والدلالات</li> <li>عدم حذف اي دليل او حجة تتنافى مع آراء الباحث ومذهبه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>الصبر والعزم</b> على استمرارية البحث رغم الصعوبات التي تعترض الباحث</li> <li>ضرورة تقصي الحقائق وجمع البيانات <b>بصدق وأمانة</b></li> <li><b>الرغبة الجادة</b> والصادقة في البحث</li> <li>ضرورة <b>الإشادة بإنجازات الآخرين</b> وعدم طعن الباحثين الآخرين</li> <li>التجرد والعلمي والموضوعي <b>والبعد عن العاطفة</b> والاهواء الشخصية والعادات والتقاليد</li> <li><b>عدم اصدار التعميمات</b> والنتائج مسبقا</li> </ul>

### الصعوبات التي تواجه الباحث في العلوم الاجتماعية

تعقيد الظواهر الاجتماعية	التأثر بالميول والاهواء والعواطف	عدم مقدرة الدراسات الاجتماعية استخدام الطرق المخبرية	عدم امكانية تعميم النتائج
ذلك ان مثل هذه الظواهر مرتبطة بالإنسان ، والذي يعد محور الدراسات الاجتماعية. وتمتاز الطبيعة البشرية بالتعقيد تأثرها بالعديد من المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ، وذلك لعدم وجود نظام يحكم هذا السلوك المعقد. ولكن هذا لا يعني استحالة اجراء الدراسات والابحاث الاجتماعية بقدر ما يتطلب المعرفة التامة بالظواهر والعوامل المحيطة	وهذا ما يبدو جليا في الدراسات الاجتماعية وخاصة في الامور الإدارية لعدم مقدرة الباحث على التجرد من البيئة المحيطة فمثلا لو طلب من باحث دراسة إنتاجية عامل قد بلغ الستين من عمره، لبالغ في الإنتاجية لتعاطفه مع ذلك الشخص الطاعن في السن وحاجته الى العمل، ومثل هذه الاهواء والعواطف قد تشكل في صحة النتائج والتعميمات الناجمة عن هذه الدراسات	وهذا ناجم عن عدم مقدرة الباحث حصر ظاهرة الدراسة لفترة طويلة تحت ظروف قابلة للضبط والرقابة كما هو حاصل في العلوم الأساسية. ولكن من المهم الإشارة الى ان هناك العديد من الابحاث الاجتماعية والتي تطبق وبشكل كبير الطرق المخبرية كما هو الحال في دراسات السلوك البشري وعلم النفس والتربية.	وهذا عائد لكون معظم الدراسات الاجتماعية تعتمد على عينة من المجتمع، وبالتالي يجب تحري الحذر والحيطه عند اصدار التعميمات على نتائج الدراسة لوجود احتمالية اجراء نفس التجربة باستخدام عينة اخرى من نفس المجتمع والحصول على نتائج مغايرة.

## المحاضرة الثانية (طبيعة العلوم الإدارية والاقتصادية)

تعتبر العلوم الادارية والاقتصادية احد فروع العلوم الاجتماعية، وهي كأي علم آخر له مدلولاته ومصطلحاته الخاصة به، وبالتالي فلا بد لأي باحث اداري او اقتصادي ان يلم ويعرف لغة هذا العلم، وكيفية استخدامها.

### مكانة العلوم الاقتصادية والإدارية

تصنيفات المعارف الإنسانية		
العلوم الاجتماعية (الإنسانية)	العلوم الطبيعية	أمثلة
علم النفس ، والاقتصاد ، والفلسفة	الفيزياء والاحياء والفلك	
عدم الدقة	الدقة	الاختلافات
لا يمكن فصل مكونات الظاهرة	يمكن فصل مكونات الظاهرة	
استحالة التجربة المخبرية	التجربة المخبرية	
استحالة القياس	القياس	

**النماذج الإدارية والاقتصادية:** غالبا ما يتعذر التعامل مع الواقع كما هو فنضطر أن نلجأ إلى النماذج

**النموذج:** تجسيد مبسط لظواهر مختلفة بهدف فهم التدفق للعلاقات بين نكل الظواهر

خصائص النموذج					
تمثيل الواقع في شكل أبسط	تظهر النماذج في أشكال مختلفة (رموز، علاقات رياضية، أحجام ... )	في مجال الإدارة تستعمل النماذج بكثرة لأن الواقع الإداري لا يمكن العمل عليه كما هو	عموما يكون النموذج في الإدارة عبارة عن تمثيل لعلاقات بين متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة	يتم عمل الباحث في الإدارة عموما على متغيرات النماذج ويعزل العوامل غير المهمة	

### انواع التحليل الاقتصادي والإداري

المعيار	النوع	التعريف
معيار حجم الوحدة الاقتصادية Economic Unit	التحليل الكلي Macroeconomics	دراسة الصورة الكلية لألية عمل الوحدات الاقتصادية كوحدة واحدة- اي على المستوى القومي، كدراسة الانفاق الكلي للوحدات الاقتصادية، والمستوى العام للأسعار، ومستوى البطالة والسياسة النقدية للدولة
	التحليل الجزئي Microeconomics	يهتم بدراسة سلوك الوحدات الفردية، كالمستهلك، والمنتج والمؤسسة، والعوامل المؤثرة في القرارات الاقتصادية التي تتخذها هذه الوحدات في مجال تخصيص الموارد واشباع الحاجات، ومثال ذلك انفاق الفرد على سلعة معينة ومستوى ادخاره ودراسة سلوك المنتج في قراراته الاقتصادية في تحديد الاسعار والكميات لتعظيم اربحيته
معيار الموضوعية	الاقتصاد الموضوعي Positive	يهتم بتحليل حقائق قائمة في ضوء الاوضاع الاقتصادية كالحديث عن مسببات التضخم، والعلاقة بين سعر الفائدة وحجم الاستثمارات، وغيرها من القضايا التي تكاد تكون من المسلّمات ولا يخضع هذا التحليل لأي اراء شخصية قد تبرز خلافاً ، تكون من المسلّمات في العم الباحثين.
	التحليل المعياري Normative	يدخل في سياقها عنصري الآراء الشخصية والمعتقدات الخاصة، كالحديث عن سبل معالجة العجز المالي والتي دخلت في سجل طويل بين الخبراء، وسياسة الحماية الجمركية وكيفية معالجة التضخم والتي يرى البعض ضرورة ، خصبا للخلاف من عدمها والتي تعتبر حقلًا للجوء للسياسة المالية والانفاق الحكومي.
معيار الصياغة أو الأسلوب التحليلي	التحليل الوصفي Descriptive or Verbal	قد يصعب في بعض الاحيان التعبير عن العلاقات المختلفة بطريقة كمية، وفي الغالب يكون هناك حاجة للتمهيد لفهم علاقة كمية معينة بصيغ وصفية او نظرية توصل للقارئ تسلسل ومنطقية تلك العلاقة
	التحليل الرياضي Mathematical	تستخدم الادوات الرياضية في العادة لعرض العلاقات الاقتصادية المختلفة واشتقاقها، واصبحت الدراسات الاقتصادية والادارية تعتمد على قدر كبير من المعرفة الرياضية
	التحليل القياسي Econometrics	يهدف هذا التحليل الى استخدام كل من الرياضيات والاحصاء في التعبير عن العلاقات الاقتصادية والادارية المختلفة
	الاسلوب البياني GRAPHICAL	بعد التمثيل البياني احد اعمدة التحليل الاقتصادي والاداري، فبواسطة هذا الاسلوب يتسنى بسهولة توضيح طبيعة وشكل العلاقة بين المتغيرات، وكذلك التأثير المتبادل بينها، ويوضح هذا التحليل الترابط أو التأثير بين متغيرين يمكن تمثيل احدهما على الاحداثي العمودي والاخر على الاحداثي الافقي.

Assumptions افتراضات	النماذج الاقتصادية Economic model	النظرية Theory	التجريد Abstraction
<p>تلجأ العلوم الاقتصادية في سبيل تسهيل وتوضيح العلاقات المختلفة الى ثلاث فرضيات هامة تتلخص في فرض ثبات العوامل الاخرى ، وفرض الرشد او العقلانية ، وفرض السعي الى التعظيم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الفرض الاول (فرض ثبات العوامل الاخرى):</b> لتذليل مهمة التجريد والنظرية</li> <li>• <b>الفرض الثاني (فرض الرشد او العقلانية):</b> فهو السبيل لصياغة التوقعات والنظريات المناسبة للوحدات الاقتصادية لتحقيق اهدافها المختلفة .</li> <li>• <b>الفرض الثالث (فرض السعي الى التعظيم) :</b> افتراض التعظيم فلا شك من انسجامه مع فرض الرشد والانسان الرشيد يسعى الى القدر الاكبر من الهدف وليس الجزء البسيط منه</li> </ul>	<p>النموذج: هو عبارة عن تجسيد مبسط للظاهر بهدف فهم التدفق المتبادل للعلاقات بين تلك الظواهر</p>	<p>تعرف النظرية: على انها تبسيط مقصود للعلاقات بهدف آلية عملها.</p>	<p>محاولة التركيز على العناصر الرئيسية لمشكلة معينة وذلك عن طريق تجاهل بعض المؤثرات او التفاصيل ، والغرض هو التنبؤ وتنشيط المؤثرات الخارجية التي قد تشوه فهم العلاقة.</p>

الفرق بين السؤال والمشكلة	
السؤال	المشكلة
عنده إجابة بسيطة مثل كم طالب في القاعة؟ ما عمرك؟ في أي سنة تدرس؟ ما هي أنواع الزواحف؟	تحتاج الإجابة عن أسئلة كثيرة (تحتاج لتفكير) أمثلة: هل الحياة في الريف أفضل من الحياة في المدينة؟ هل الدراسة ضرورية في الحياة؟ كيف ترى العمل؟

**الإشكالية:** كتابة المشكلة في شكل عدد من التساؤلات ودنما هدف البحث العلمي هو التمكن من الإجابة عن أسئلة الإشكالية فالإشكالية هي أساس البحث فلا بحث بدون إشكالية وخصائصها (قابلية للبحث، أصلية، دراستها ضمن إمكانات الباحث، متبلورة في ذهنه)

القواعد الواجب مراعاتها في تقويم مشكلة البحث	
أن تكون المشكلة قابلة للبحث	إمكانية صياغة فرضيات حول الدراسة واختبار صحتها، فهناك بعض الحقائق التي لا يمكن الخوض فيها كبعض الامور الدينية وعقائدية أو فلسفية. ولكن الحال في العلوم الإدارية والإقتصادية مختلف، فمعظم العلاقات بين المتغيرات الاقتصادية يمكن صياغتها على شكل فرضيات واختبار مدى معنويتها
الأصالة في مشكلة البحث	بمعنى ان يكون الموضوع قيد الدراسة اصيل قدر الامكان ولم يتطرق اليه احد. وان لا يكون قد اشبع بحثاً، تكرار الاعمال الاخرين. ولكن هذا لايعني عدم الخوض في مشروع بحثي قد قام بمثله اخرون، فقد تكون اصالة الموضوع بطريقة المعالجة التحليلية او الإحصائية، فعلى سبيل المثال قد يقوم باحث بإستعراض لبرامج التصحيح الهيكلي في تونس، ويقوم آخر بالكتابة في نفس الموضوع حول الأردن
أن تكون الدراسة ضمن إمكانات الباحث	هذا ضروري جدا حيث يتوجب على الباحث اختيار موضوع الدراسة بحيث يتلاءم مه مؤهلاته وخيرته، ويتوفر لديه الوقت والتمويل اللازم لانهاء المشروع
أن تكون مشكلة البحث متبلورة في ذهن الباحث	بحيث يتساءل الباحث هل مشكلة البحث واسعة ويصعب بحثها في فترة زمنية معقولة؟ وهل المشكلة محدودة جدا ولا تتناول الا جزء بسيط من الظاهرة الكلية؟ فغالبا يطمح الباحث الى تناول مشكلة واسعة من حيث عدد متغيراتها، الامر الذي يتطلب وقتنا وجهدا كبيرا، مما يجعل جمع بياناتها وتحليلها امرا بالغ الصعوبة، او قد يقصر الباحث مشكلة بحثه على متغير واحد يحاول من خلاله تفسير ظاهرة ساهم في حصولها اكثر من متغير واحد

1- الشعور بالمشكلة

المصادر التي يمكن الاستعانة بها لاختيار موضوع البحث (أطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير - التقارير والاحصاءات - الكتب والمراجع - المقالات في الدوريات العلمية - الاتصالات مع الخبراء والمختصين في احد حقول المعرفة) لماذا تطرح الإشكالية؟ ولماذا القيام بالدراسة؟ وما أهميتها؟ ماذا ينتظر من البحث؟ ما هي النتائج المنتظرة؟ ماذا ستكون مساهمة الباحث في المجال المعرفي؟

2- تحديد أهداف البحث وأبعاده

- عرض ما توصل إليه البحث بالنسبة لموضوع الدراسة
  - عرض نتائج وتوصيات الباحثين الذين سبقوا للموضوع بالاعتماد على المراجع الحديثة وآخر ما توصل إليه البحث في المجال
- تحدد مراجعة الادبيات ما يلي:**
- مدخلات البحث في الأبحاث السابقة المماثلة
  - التعاريف الحديثة لأهم مصطلحات الدراسة
  - اساليب قياس المشاهدات
  - مصادر الحصول على البيانات واستراتيجيات جمع البيانات
  - طرق ربط العناصر والمشاهدات المختلفة، والعلاقات المتوقعة بين متغيرات الدراسة
  - الاقتراحات الموجودة في الدراسات السابقة حول الدراسات المستقبلية الممكن عمله

3- استعراض أدبيات الدراسة

الفرضية: هي إجابة أولية عن سؤال أو تساؤل معين وهي تصور أ ولي لما ينتظر الباحث الوصول إليه  
انواع الفرضيات: فرضية عامة (تصورية)، فرضية بحثية، فرضية إحصائية  
وضع خطة لجمع المعلومات والبيانات قصد تحليلها وتفسيرها واختبار صحة الفرضيات

4- فرضيات الدراسة  
5- تصميم البحث

كيفية تصميم البحث (باختصار: تحديد منهج الدراسة، المصادر، الطرق)		
تحديد طرق جمع البيانات استبيان، مقابلة...	تحديد مصادر جمع المعلومات دراسة كل المجتمع، عينة...	تحديد منهج الدراسة أي الطريقة التي سيعالج بها البحث

يبين الباحث أنواع المصادر التي اعتمدها، والوقت الذي استغرقه جمع البيانات، والصعوبات الخاصة بالمعلومات، وعدد المصادر (حجم العينة...) وأنواع المصادر هي (مصادر ثانوية مثل الكتب والمجلات والسجلات، مصادر أولية مثل الاستبيان والمقابلات)

6- جمع البيانات

تصنف البيانات قصد تسهيل التعامل معها، وعرضها ومعالجتها اختصارها، كتابتها في جداول، في أشكال، في مقال ...  
أي تلخيص المعلومات حسب العمر، حسب الجنس، حسب الدخل ...

7- تصنيف وتبويب البيانات

- في هذه المرحلة ينطلق الباحث من البيانات المصنفة والمبوبة للتحليل والتفسير
- قد تستعمل الأداة الإحصائية كالوسط، والتشتت، ومعامل الارتباط ... (للكشف عن العلاقة بين المتغيرات ومدى ارتباطها) أو الملاحظة أو الرسوم البيانية... والهدف هنا هو اختبار الفرضيات التي وضعت في الأول

8- تحليل وتفسير البيانات

بعد الانتهاء من التحليل والتفسير يمر الباحث إلى تحرير التقرير أو الرسالة أو الأطروحة

9- كتابة التقرير



أنواع البحث العلمي

البحث الاستكشافي	البحث التجريبي	البحث النظري (يأتي للإجابة عن تساؤل أو غموض)	البحث التطبيقي (يأتي من مشكلة)
<p>هذا النوع من الأبحاث يستهدف استكشاف ظاهرة معينة بجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات</p> <p>مثال : الفقر في أوساط الشباب</p>	<p>في هذا النوع من البحث يقوم الباحث بالتأثير على متغيرة أو أكثر ويراقب نتائج هذا التأثير على المتغيرة التابعة</p> <p><b>البحث التجريبي نوعان</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التجربة المختبرية</li> <li>التجربة الميدانية</li> </ul> <p>مثال تحفيز الطلاب أو العمال</p>	<p>يأتي هذا النوع من البحث للإجابة عن تساؤلات معينة أو لتوضيح غموض معين يحيط بظاهرة ما يعتمد على</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التحليل والفكر المجرد</li> <li>التخصص</li> <li>إلمام تام بالموضوع وبالمفاهيم</li> <li>معرفة ما توصل إليه الباحثون في الموضوع</li> </ul>	<p>دراسات يقوم بها الباحث من أجل تطبيق نتائجها لحل مشكلة قائمة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يوجد في الكثير من التخصصات في العلوم الاجتماعية</li> <li>ينطلق هذا البحث من مشكلة</li> </ul>

## المحاضرة الرابعة (الاستقراء والاستدلال والمقدمات والنتائج)

من خصائص المنهج العلمي أنه يجمع بين أسلوب الاستقراء و الاستنباط

### الاستقراء (Induction)

تعريفات الاستقراء		
هي عملية ملاحظة الظواهر وتجميع البيانات حولها للوصول إلى مبادئ عامة وعلاقات كلية	في المنهج الاستقرائي يجمع الباحث الأدلة الكافية التي تساعد على إصدار التعميمات في المنهج الاستقرائي يبدأ الباحث بالمعلوم ليستكشف المجهول	هي ترجمة لكلمة يونانية معناها «القيادة» وتعني حركة قيادة العقل للقيام بعمل يؤدي إلى الوصول إلى قانون أو مبدأ أو قضية كلية تحكم الجزئيات
(من الجزئيات إلى الكليات, من الصغير إلى الكبير, من المعلوم إلى المجهول, مثلا ندرس مجموعة طلاب ثم نعمم على كل الجامعة)		

أنواع الاستقراء		
النوع	الاستقراء الكامل	الاستقراء الناقص
التعريف	هو استقراء يقيني يقوم على ملاحظة جميع مفردات الظاهرة لإصدار الحكم الكلي على مفردات الظاهرة	هو استقراء غير يقيني يعتمد الباحث في الاستقراء الناقص على دراسة بعض النماذج والكشف عن القواعد العامة التي تحكمها ثم يتوقع ما يمكن أن يحدث للحالات الأخرى المماثلة والتي لم يتناولها
مثال	«كل إنسان خطاء» ؟ «كل نفس ذائق الموت» ؟ اي ينطبق على جميع مفردات المجتمع	هل يمكن أن نقول «كل المسلمين يصلون» ؟ لا هل يمكن أن نقول «كل سائل فقير» ؟ لا اي لا ينطبق على جميع مفردات المجتمع
الخطأ	عرضة للخطأ ففي حالة اختلاف حالة أو جزئية تكون النتيجة فشل الحكم الكلي	عرضة للخطأ
		الاستقراء الناقص هو الأساس المنهجي الذي يستند إليه العلم لأنه يقوم على التعميم الذي يستهدف كشف المجهول كما أنه يساعد على التوقع بسلوك الظاهرة مستقبلا

### الاستدلال (Deduction) (عكس الاستقراء)

الاستدلال أو الاستنباط هو البرهان الذي يبدأ من قضايا مسلم بها.

- يبدأ الاستدلال أو الاستنباط بالنظريات التي تستنبط منها الفرضيات ثم ينتقل إلى عالم الواقع بحثا عن البيانات لاختبار صحة الفرضيات



- منطق الاستدلال أو الاستنباط هو أن ما يصدق على الكل يصدق على الجزء أيضا
- (من الكلي إلى الجزئي, من المجهول إلى المعلوم, من العام إلى الخاص, مثلا طلاب الجامعة متفوقين, طلاب كلية ادارة الاعمال متفوقين)
- الاستدلال هو عبارة عن حجة تشتمل على 3 قضايا تسمى القضيتان الاوليتان المقدمتان (Premisses) حيث تمهدان للوصول إلى النتيجة وهي القضية الثالثة

## المحاضرة الخامسة (صياغة الفرضيات واختبارها)

عند محاولة معالجته المشكلة، يلجأ الباحث إلى وضع بعض التصورات الأولية وبعض الاحتمالات لحل هذه المشكلة، هذه التصورات وهذه الاحتمالات الأولية تسمى فرضيات

### الفرضية

علاقة الفرضيات بالاستقراء والاستنباط		مثال	التعريف
الاستقراء	الاستنباط	تأخر الطلبة عن المحاضرة الأول الفرضيات: طول السهر أو مشاكل المرو أو مشاكل المواقف	هي تصور أو استنتاج ذكي يتبناه الباحث مؤقتا وينطلق منه لشرح ما يلاحظه من الحقائق الفرضية دليل للباحث في معالجته لمشكلة الدراسة
لا داعي للانطلاق من فرضيات	لا بد أن ينطلق من فرضيات		

فوائد الفرضيات (لماذا نحتاج إلى فرضيات)			
تفسر العلاقات بين المتغيرات	توفر الوقت للباحث	توجه الباحث	تعطي للباحث تفسيراً أولياً للظاهرة

أنواع الفرضيات	
فرضية الإثبات	فرضية النفي
يفرض من خلالها الباحث وجود علاقة بين المتغيرات، أو فرق بين متغيرين أو أكثر. أمثلة غياب الطالب عن المحاضرات يؤثر سلباً في نتاجه التدخين يعرض الإنسان لأمراض خطيرة طول السهر تسبب في تأخر الطالب عن المحاضرات	يفرض من خلالها الباحث عدم وجود علاقة بين المتغيرات، أو فرق بين متغيرين أو أكثر. أمثلة لا علاقة لازدحام المرور بتأخر الطالب عن المحاضرة التدخين لا يحفز على العمل تحسين التنظيم لا يؤدي إلى رفع الإنتاج

مصادر الفرضيات: من المعرفة الخاصة بالباحث، من قراءته، أهمها (التخصص، الاطلاع، الإلمام بالمعلومات، الأبحاث السابقة)

شروط الفرضيات العلمية						
توافق الفرضية مع الحقائق العلمية	الفرضية تأتي في صيغة تمكن من اختبار صحتها (قابليتها للاختبار)	أهم شرط	الفرضية تكون واضحة	تكون شاملة للبحث	تكون خالية من التناقض	ضرورة تناسق الفرضية مع هدف البحث

## المحاضرة السادسة (مناهج البحث العلمي)

المنهج العلمي		
تعريفه	الهدف منه	تقسيماته
مجموعة القواعد العامة التي يتبعها الباحث للوصول إلى الحقيقة	الكشف عن الحقيقة العلمية سواء كانت هذه الحقيقة جديدة أو غير جديدة بحيث يريد الباحث إيصالها إلى غيره	طبيعة البحث العلمي تفرض على الباحث استخدام أسلوب معين ومنهج معين في التحليل والدراسة <b>المنهج الوصفي</b> <b>المنهج التدريبي</b>

سؤال: ما الذي يفرض على الباحث استخدام أسلوب المنهج الوصفي او المنهج التدريبي الجواب: طبيعة البحث العلمي

### المنهج الوصفي

التعريف	الهدف	الخصائص			
<p>محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة من أجل الوصول إلى فهم أفضل وأدق</p>	<p>يهدف المنهج الوصفي إلى توفير البيانات والحقائق عن المشكلة موضوع البحث لتفسيرها</p>	<p><b>الفرق بين المنهج الوصفي والمنهج التاريخي بالهدف</b> فالمنهج الوصفي يهدف إلى توفير البيانات والحقائق عن المشكلة موضوع البحث لتفسيرها اما المنهج التاريخي يكتبي بسرد الحقائق وتتابعها الزمني لا يتمثل المنهج الوصفي في عملية الوصف وحدها لأن هذه الأخيرة لا تعطي تفسيراً للأشياء ولا تكشف عن قانون علمي لذا فإن المنهج الوصفي يتضمن أيضاً تفسير الظواهر حتى يؤدي وظيفته العلمية</p> <p>الوصف العلمي للظواهر أمر ضروري قبل البدء في تحليل تلك الظواهر</p> <p>المنهج الوصفي يقرب الباحث من الواقع حيث (يدرس الظاهرة كما هي) (يصفها بشكل دقيق) ويرتبط هذا الأسلوب بالظواهر الإنسانية</p> <p>عند اتباع المنهج الوصفي يجب (الشروط):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">جمع البيانات والمعلومات المتوفرة</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">الإحاطة بالأدوات القياسية المختلفة</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">المعرفة المسبقة حول الظاهرة</td> </tr> </table>	جمع البيانات والمعلومات المتوفرة	الإحاطة بالأدوات القياسية المختلفة	المعرفة المسبقة حول الظاهرة
جمع البيانات والمعلومات المتوفرة	الإحاطة بالأدوات القياسية المختلفة	المعرفة المسبقة حول الظاهرة			

### أنماط البحوث الوصفية

<p><b>المسح الاجتماعي</b></p>	<p><b>المسح</b></p>	<p>- يعتبر المسح واحداً من المناهج الأساسية في البحوث الوصفية</p> <p>- يهتم المسح بدراسة الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وغيرها من مجتمع معين قصد تجميع الحقائق واستخلاص النتائج اللازمة لحل مشكلة المجتمع</p> <p>- يعتمد المسح على جمع البيانات والحقائق من أكبر عدد ممكن من الحالات</p> <p>- تمكن هذه البيانات والمعلومات من صياغة مبادئ عامة في المعرفة</p>
<p><b>مسح الرأي العام</b></p>	<p><b>دراسة الحالة</b></p>	<p>هي الدراسة العلمية الدقيقة لظروف مجتمع معين بهدف اتخاذ الإجراءات من أجل معالجة هذه الظاهرة.</p> <p>مسح الرأي العام هي عملية منظمة للتعرف على آراء واتجاهات مجموعة من الناس بخصوص ظاهرة معينة أو حالة معينة</p> <p>يكشف هذا النوع من المسح على رأي الجمهور في موضوع معين</p> <p>يعتمد تحليل المضمون على البيانات الثانوية على عكس المسح الذي يعتمد على البيانات الأولية</p> <p>وهي تلك التي تركز على دراسة حالة واحدة قائمة بحد ذاتها تتعلق بفرد أو جماعة أو مؤسسة.</p> <p>يجب الملاحظة أنه لا يمكن تعميم النتائج التي تم التوصل إليها في دراسة الحالة إلا في حالة التطابق مع حالات أخرى.</p>
<p><b>تحليل المحتوى أو المضمون</b></p>	<p><b>الدراسة العلمية</b></p>	<p>دراسة الروابط والعلاقات</p> <p>على عكس المسح الذي يكتبي بجمع البيانات قصد الوصف فإن دراسات الروابط والعلاقات تقوم أيضاً بدراسة وتحليل العلاقات التي تربط بين الظواهر</p> <p>يعتبر هذا الأسلوب أحد الأنواع المتميزة في إجراء الدراسات خاصة تلك التي تتعدى جمع البيانات حول الظاهرة لتمتد إلى البحث عن أسباب تلك الظاهرة وإجراء المقارنات بين الظواهر</p>

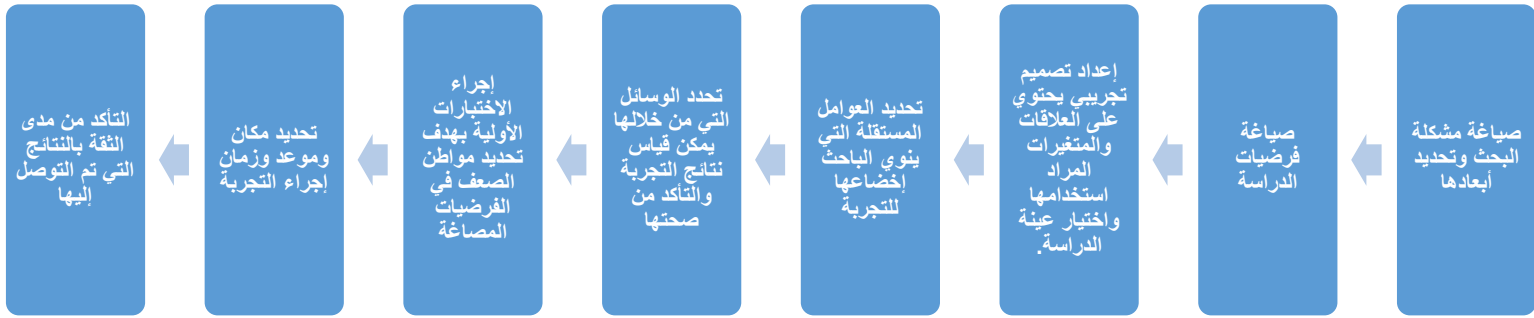


## المنهج التجريبي

التعريف هو الأسلوب الذي تتمثل فيه معالم الطريقة العلمية بالشكل الصحيح

- يقوم المنهج التجريبي على أساس استخدام التجربة في قياس متغيرات الظاهرة. ويتم التحكم بجميع المتغيرات التي تؤثر على ظاهرة معينة أو واقعة معينة باستثناء متغير واحد (التغير التجريبي) من أجل قياس أثره على الظاهرة.
- اختلف الباحثين بأن هذا الأسلوب يمكن أو لا يمكن تطبيقه في العلوم الاجتماعية والإنسانية.

## خطوات المنهج التجريبي (8 خطوات)



## لتسهيل حفظ هيكلية المنهج العلمي

