

المحاضرة الاولى

المعرفة العامة لا تكتسب عن طريق ((سؤال اختبار))

أ- التعلم والتحليل المنهجي

ب- الاحتكاك بالآخرين

ج- الملاحظة والانتباه

د- الوراثة والبيئة

يمثل الحدس واحدا من ((سؤال اختبار))

أ- مناهج البحث العلمي

ب- مصادر المعرفة العامة

ج- اختبار الفرضيات

د- طرق المعرفة الخاصة

المعرفة العامة تتكون من

- تكتسب من المشاهدة الجارية.
- الاحتكاك اليومي مع الناس، والتعامل معهم، والحدس...
- تعطي انطبعا عاما عن موضوع معين
- كل ما ذكر صحيح

المعرفة الخاصة:

- لا تقوم على الاحتكاك بالآخرين

- لا تعتمد على حدس

- التعلم والتحليل المنهجي

- الأدلة والبراهين

- كل ما ذكر صحيح

يمثل الاكتساب من المشاهدة الجارية واحدا من

أ- مناهج البحث العلمي

ب- مصادر المعرفة العامة

ج- اختبار الفرضيات

د- طرق المعرفة الخاصة

يمثل الاحتكاك اليومي مع الناس والتعامل معهم واحدا من

أ- مناهج البحث العلمي

ب- مصادر المعرفة العامة

ج- اختبار الفرضيات

د- طرق المعرفة الخاصة

يمثل تعطي انطبعا عاما عن موضوع معين واحدا من

أ- مناهج البحث العلمي

ب- مصادر المعرفة العامة

ج- اختبار الفرضيات

د- طرق المعرفة الخاصة

في المعرفة الخاصة يبني القرار على ((سؤال اختبار))

أ- القناعة الشخصية

ب- ثقافة المجتمع

ج- الأدلة والبراهين

د- التقاليد

في المعرفة الخاصة يبني القرار على

أ- القناعة الشخصية

ب- ثقافة المجتمع

ج- لا تقوم على الاحتكاك بالآخرين ولا تعتمد على حدس

د- التقاليد

في المعرفة الخاصة يبني القرار على

أ- القناعة الشخصية

ب- ثقافة المجتمع

ج- التعلم والتحليل المنهجي

د- التقاليد

المعرفة نوعان : ((سؤال اختبار))

أ- معرفة عامة ومعرفة خاصة

ب- معرفة ضمنية ومعرفة صريحة

ج- معرفة ظاهرة ومعرفة باطنة

د- معرفة مؤكدة ومعرفة غير مؤكدة

العلم معرفة تربط : ((سؤال اختبار))

أ- الإنسان بالبيئة التي يعيش فيها

ب- ماضي الإنسان بحاضره

ج- الاكتشافات فيما بينها

د- الحقائق الثابتة والمتغيرة بقوانين عامة لاكتشاف حقائق اخرى

ليس من الصفات الأخلاقية للباحث : ((سؤال اختبار))

أ- الصبر

ب- المعرفة السابقة بموضوع البحث

ج- الصدق

د- الأمانة

ليس من الصفات الأخلاقية للباحث

- الصبر

- الصدق والأمانة

- الموضوعية

- ضرورة الإشادة بإنجازات الآخرين وعدم طعن في الآخرين

- التجرد والعلمي والموضوعي والبعد عن العاطفة والاهواء

- الحقائق الثابتة والمتغيرة بقوانين عامة

ليس من الصفات العلمية للباحث ((سؤال اختبار))

- أ- وضوح التفكير
- ب- المعرفة السابقة للموضوع
- ج- عدم الاكثار من الاقتباس
- د- الصبر

ليس من الصفات العلمية للباحث ((سؤال اختبار))

- أ- وضوح التفكير
- ب- المعرفة السابقة للموضوع
- ج- عدم الاكثار من الاقتباس
- د- عدم حذف اي دليل او حجة تتنافى مع آراء الباحث ومذهبه
- ر- المعرفة السابقة حول الموضوع
- ح- ضرورة الاشارة بإنجازات الاخرين

يهدف الى فهم الظواهر والتنبؤ بها والتحكم بها:

- أ- الصبر
- ب- العلم
- ج- الصدق
- د- البحث العلمي

يعتبر من أهداف العلم :

- الفهم هو أول عملية للوصول الى إدراك الظاهرة
- التفسير ضروري لإكمال عملية الفهم
- التنبؤ يهتم بما سوف يحدث في المستقبل
- كل ما ذكر صحيح

هو أسلوب منظم للتفكير يعتمد على الملاحظة العلمية والحقائق والبيانات لدراسة الظواهر الاجتماعية والاقتصادية للوصول إلى حقائق يمكن تعميمها والقياس عليها

- أ- الصبر
- ب- العلم
- ج- الصدق
- د- البحث العلمي

يجب الابتعاد عن الجانب العاطفي والالتزام بالجانب العلمي عند دراسة اشكالية يجب اخذ وقت كافي للتفكير ودراسة الاشكالية من جميع جوانبها وعدم الخوض فيما لا يعرف

- أ- الصبر
- ب- العلم
- ج- الصدق
- د- البحث العلمي

- ليس من صعوبة البحث في العلوم الاجتماعية
- تعقيد الظواهر الاجتماعية بسبب ارتباطها بالإنسان
 - تأثير الباحث بالميول والاهواء والعواطف
 - عدم استخدام الطرق المختبرية
 - صعوبة تعميم النتائج لاعتماد البحوث الاجتماعية على عينة من المجتمع
 - صعوبة التنبؤ في العلوم الاجتماعية نظرا لوجود العديد من المتغيرات

أهم ميزات المنهج العلمي:

-الموضوعية - قابلية النتائج للإثبات - التعميم - التقدير (التنبؤ) - الليونة (المرونة) - الكل

موضوعية الشيء هي تجرده من العوامل الشخصية وقابليته للاختبار والتأكد

-الموضوعية - قابلية النتائج للإثبات - التعميم - التقدير (التنبؤ)

مثال :1 الطائرة اسرع من السيارة

-الموضوعية - قابلية النتائج للإثبات - التعميم - التقدير (التنبؤ)

مثال : 2 المعيشة في الريف أحسن من المعيشة في المدينة

-الموضوعية - قابلية النتائج للإثبات - التعميم - التقدير (التنبؤ)

إمكانية الوصول إلى نفس الحقائق والإثباتات من خلال المعطيات الواردة

-الموضوعية - قابلية النتائج للإثبات - التعميم - التقدير (التنبؤ)

صعوبة التعميم في العلوم الاجتماعية والاقتصادية (مثل ظاهرة التضخم)

-الموضوعية - قابلية النتائج للإثبات - التعميم - التقدير (التنبؤ)

صعوبة التنبؤ في العلوم الاجتماعية نظرا لوجود العديد من المتغيرات

-الموضوعية - قابلية النتائج للإثبات - التعميم - التقدير (التنبؤ)

وجود قواعد مختلفة في المنهج العلمي حسب العلوم والظواهر المراد دراستها

- قابلية النتائج للإثبات - التعميم - التقدير (التنبؤ) - الليونة (المرونة)

المحاضرة الثانية

على نتائج البحث أن تكون قبلة لـ ((سؤال اختبار))

- أ- النشر
- ب- الاستبدال
- ج- الإحلال
- د- التعميم

التعميم يكون قبله على نتائج

- أ- النشر
- ب- الاستبدال
- ج- الإحلال
- د- البحث

في مجال الإدارة : ((سؤال اختبار))

- أ- لا تستعمل النماذج أبدا
- ب- نادرا ما يستعمل النماذج
- ج- تستعمل النماذج بكثرة
- د- تستعمل النماذج دائما

في مجال الإدارة تستعمل النماذج بكثرة لأن

- الواقع الإداري لا يمكن العمل عليه كما هو
- الواقع البحثي لا يمكن العمل عليه كما هو
- الواقع الاستبدالي لا يمكن العمل عليه كما هو

تمثيل الواقع في شكل قصد فهم سلوك بعض المتغيرات واتخاذ القرار بشأنها

- عقد
- أبسط
- أصعب

تستعمل النماذج بكثرة في مجال

- أ- النشر
- ب- الاستبدال
- ج- الإحلال
- د- الإدارة

ليش من أشكال النماذج

- رموز
- علاقات رياضية
- أحجام
- بشريه

- يتم عمل الباحث في الإدارة عموماً على ..
أ- متغيرات النماذج ويعزل العوامل المهمة
ب- متغيرات النماذج ولا يعزل العوامل غير المهمة
ج- متغيرات النماذج ويعزل العوامل غير المهمة
د- تستعمل النماذج دائماً

عموماً يكون النموذج في الإدارة عبارة عن تمثيل لعلاقات بين
- متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة
- متغيرات النماذج ومتغيرات تابعه
- متغيرات مستغله ومتغيرات النماذج

حسب الأسلوب المستعمل ، لا يكون التحليل ((سؤال اختبار))
أ- وصفيًا
ب- رياضيًا
ج- قياسيًا
د- تاريخيًا

حسب الأسلوب المستعمل ، لا يكون التحليل ((سؤال اختبار))
أ- وصفيًا
ب- رياضيًا
ج- قياسيًا
ر- بيانيًا
د- تاريخيًا

ليس من حسب حجم الوحدة الاقتصادية
- كلي
- جزئي
- قياسيًا

ليس من العلوم الطبيعية:
- الدقة
- يمكن فصل مكونات الظاهرة
- التجربة المخبرية
- القياس
- لا يمكن فصل المكونات الظاهرة

ليس من العلوم الإنسانية:
- عدم الدقة
- لا يمكن فصل المكونات الظاهرة
- استحالة التجربة المخبرية
- استحالة القياس
- الدقة

اتجه الاقتصاديون والاداريون نحو بناء ما يسمى

- التجريد
- النظرية
- النماذج
- الطرق

هي عبارة عن صيغ او طرق لعرض النظرية بصورة سهلة وقابلة للفهم والتحليل أو تجسيد مبسط للظواهر المختلفة

- النماذج الاقتصادية والإدارية
- ثبات العوامل الأخرى
- النظريات

من العلاقات والفرضيات المستخدمة في العلوم الاقتصادية

- النظرية - النماذج - التجريد - افتراضيات - الرشد - ثبات العوامل الأخرى - الكل

محاولة التركيز على العناصر الرئيسية لمشكلة معينة وذلك عن طريق تجاهل بعض المؤثرات و التفاصيل والغرض هو التبسيط وتثبيت المؤثرات الخارجية التي قد تتشوه فهم العلاقة

- النظرية - النماذج - التجريد - افتراضيات - الرشد - ثبات العوامل الأخرى

انها تبسط المقصود للعلاقات بهدف فهم آلية عملها

- النظرية - النماذج - التجريد - افتراضيات - الرشد - ثبات العوامل الأخرى

هي عبارة عن تجسيد مبسط للظواهر بهدف فهم التدفق المتبادل للعلاقات بين تلك الظواهر ومن هنا قد يعبر عن النموذج بشكل معادلات او رسم بياني او بشكل وصفي

- النظرية - النماذج - التجريد - افتراضيات - الرشد - ثبات العوامل الأخرى

تلجأ العلوم الاقتصادية في سبيل تسهيل وتوضيح العلاقات المختلفة الي ثلاث فرضيات هامة تتلخص في فرض ثبات العوامل الأخرى وفرض الرشد او العقلانية وفرض السعي الي التعظيم

- النظرية - النماذج - التجريد - افتراضيات - الرشد - ثبات العوامل الأخرى

المحاضرة الثالثة

ليس من خصائص الإشكالية : ((سؤال اختبار))

أ- القابلية للبحث

ب- الأصالة

ج- أن تكون دراستها ضمن إمكانيات الباحث

د- سرعة التحديد

ليس من خصائص الإشكالية :

أ- القابلية للبحث

ب- الأصالة

ج- أن تكون دراستها ضمن إمكانيات الباحث

ر- ان تكون مشكلة البحث متبلورة في ذهن الباحث

د- سرعة التحديد

ليس من خصائص الإشكالية :

- امكانية صياغة فرضيات حول الدراسة واختبار صحتها)

- الموضوع لم يتطرق اليه احد، لكن يمكن نفس الموضوع من جوانب آخر

- ان تكون الدراسة ضمن امكانيات الباحث المالية والزمنية و التخصصية

- ان تكون مشكلة البحث متبلورة في ذهن الباحث ، حيث يطرح الباحث تساؤلات حول عدد المتغيرات

المتعلقة بالمشكلة و طاقة الباحث

- تحليل وتفسير البيانات

بعد تصنيف وتبويب البيانات ، يقوم الباحث بـ : ((سؤال اختبار))

أ- جمع البيانات

ب- تحليل وتفسير البيانات

ج- كتابة التقرير

د- تصميم البحث

مراحل البحث العلمي ((احفظهم بالترتيب))

1- الشعور بالمشكلة

2- تحديد أهداف البحث وأبعاده

3- استعراض أدبيات الدراسة

4- فرضيات الدراسة

5- تصميم البحث

6- جمع البيانات

7- تصنيف وتبويب البيانات

8- تحليل وتفسير البيانات

9- كتابة التقرير

10- كل ما ذكر صحيح

ينقسم البحث التجريبي إلى : ((سؤال اختبار))

أ- نوعين

ب- 3 انواع

ج- 4 انواع

د- 5 انواع

ينقسم البحث التجريبي إلى

- التجربة المختبرية ، التجربة الميدانية

- التجربة الاحصائية ، والتجربة البحثية

- التجربة العامة ، التجربة الخاصة

من أمثله البحث التجريبي

- تحفيز الطلاب أو العمال

- تحفيز الفرضيات العامة

- تحفيز التجارب

ليس من انواع الفرضيات : ((سؤال اختبار))

أ- الفرضية العامة

ب- الفرضية البحثية

ج- الفرضية الإحصائية

د- الفرضية التخصصية

لا يدخل ضمن تصميم البحث : ((سؤال اختبار))

أ- تحديد الإشكالية

ب- تحديد منهج الدراسة

ج- تحديد مصادر جمع المعلومات

د- تحديد طرق جمع البيانات

البحث العلمي يعتمد على طريقة (...) في طرح الفكرة البحثية للوصول للنتائج (

- منظمه

- معدله

- معلمه

ليس من مصادر اختيار موضوع البحث

- الكتب والمراجع

- اطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير

- التقارير والاحصاءات

- المقالات في الدوريات العلمية

- يقوم الباحث في هذه المرحلة بجمع البيانات من مصادرها

- الاتصالات مع الخبراء والمختصين في احد حقول المعرفة

ليس من أهداف البحث ؟

- تحليل ظاهرة
- إيجاد حلول
- الاستفادة منها لدراسة أخرى بالنشر في وسائل الاعلام
- توخي الصدق والامانة في عمليه جمع البيانات

مدخلات البحث في الأبحاث السابقة ، التعاريف الحديثة لهم المصطلحات الدراسية ، أساليب قياس المشاهدات مصادر الحصول على بيانات واستراتيجيات جمع البيانات طرق ربط العناصر والمشاهدات المختلفة الاقتراحات الموجودة في الدراسات السابقة

- تصنيف وتبويب البيانات
- استعراض أدبيات الدراسة
- جمع البيانات

هي إجابة أولية عن سؤال أو تساؤل معين ، الفرضية تحدد و تصف العلاقة بين متغيرين او اكثر بطريقة تمكن الباحث من اختيار مد صحتها او فعاليتها ” وهي عبار عن تصورات أولية حول العلاقات التي يتوقع الباحث الحصول عليها

- تصنيف وتبويب البيانات
- استعراض أدبيات الدراسة
- الفرضية

ليس من امثله الفرضيات ؟

- كلما زادت البرامج التدريبية، كلما ارتفعت انتاجية العامل
- سبب اختيار العملاء لخدمة البنك الاسلامي لا تعود للعامل الديني
- المحدد الرئيسي لسعر السهم هو معدل العائد المدفوع عليه
- الفرضية البسيطة هي التي تحتوي على متغيرين :المتغير المستقل والمتغير التابع
- المتغير المستقل يفسر التذبذب في صفات واحداث المشاهدة، والمتغير التابع يعبر عن النتائج المفسرة للتذبذب المتغير المستقل
- علاقة شرطية :إذا حدث الاول(المتغير المستقل) فيؤدي الى تغير الثاني(التابع)
- حديد العقبات الموجودة (مثل المال والوقت)

يقوم الباحث في هذه المرحلة بجمع البيانات من مصادرها وهي

- المصادر الثانويه والمصادر الاولية
- المصادر الجزائية والمصادر البيانيه
- المصادر الدراسية والمصادر السنويه

لا يعتبر من المصادر الثانويه :

- كتب
- مجلات
- سجلات
- مقابلات

لايعتبر من المصادر الاولية

- مقابلات
- استبيان
- سجلات

لا يجب على الباحث

- توخي الصدق والأمانة في عملية جمع البيانات
- حديد العقبات الموجودة (مثل المال والوقت)
- تحديد فترة الدراسة(شهر ، سنة)
- عدد الافراد الذين تمت مقابلتهم
- المحدد الرئيسي لسعر السهم

بقصد تسهيل التعامل معها، وعرضها ومعالجتها واختصارها، كتابتها في جداول، في أشكال، في مقال...
أي تلخيص المعلومات حسب العمر، حسب الجنس، حسب الدخل...

- تصنيف وتبويب البيانات - استعراض أدبيات الدراسة - جمع البيانات
- في هذه المرحلة ينطلق الباحث من البيانات المصنفة والمبوبة
- تصنيف وتبويب البيانات - استعراض أدبيات الدراسة - تحليل وتفسير البيانات
- تستعمل الأداة الإحصائية كالوسط، والتشتت، ومعامل الارتباط) ... للكشف عن العلاقة بين المتغيرات ومد ارتباطها (أو الملاحظة أو الرسومات البيانية... والهدف هنا هو اختبار الفرضيات التي وضعت في الأول
- تصنيف وتبويب البيانات - استعراض أدبيات الدراسة - تحليل وتفسير البيانات

بعد الانتهاء من التحليل والتفسير يمر الباحث إلى

- تحرير التقرير - الرسالة - الأطروحة - كل ما ذكر صحيح

كثير من الباحثين لديه المهارة في

- البحث والتحليل - التقرير - المقالة العلمية - رسالة الماجستير

وضع خطة "لجمع المعلومات والبيانات قصد تحليلها وتفسيرها واختبار صحة الفرضيات"

- تصميم البحث - استعراض أدبيات الدراسة - جمع البيانات

مثال: تحسين إنتاج المحاصيل الزراعية (مثلا بإدخال تقنيات للحصاد وتنظيمه من الطريقة اليدوية الي الآلية)
(تحسين كفاءة استخدام الطاقة في المنازل والمكاتب) مثلا استهلاك الطاقة واقتصاده والتوعية

- تصميم البحث - البحث التطبيقي - جمع البيانات

عموما يأتي هذا النوع من البحث للإجابة عن تساؤلات معينة أو لتوضيح غموض معين يحيط بظاهرة ما
الدافع وراء هذا النوع من البحوث هو التوصل الى الحقيقة وتطوير المفاهيم النظرية ومحاولة تعميم نتائجها.

- تصميم البحث - البحث التطبيقي - البحث النظري

مثال :دراسات الرياضيات البحتة ،،دراسات الاقتصاد الجزئي المتقدم ،،المقال العلمي : دراسة نظرية في
مجال الابداع

- تصميم البحث - البحث التطبيقي - البحث النظري

ليس من إعتادية البحث النظري ؟

- التحليل والفكر المجرد

- التخصص

- وإلمام تام بالموضوع وبالمفاهيم

- معرفة ما توصل إليه الباحثون في الموضوع

- عدد الافراد الذين تمت مقابلتهم

في هذا النوع من البحث يقوم الباحث بالتأثير على متغيرة أو أكثر ويراقب نتائج هذا التأثير على المتغيرة
التابعة

- البحث التجريبي - البحث التطبيقي - البحث النظري

مثال :الفقر في أوساط الشباب يعتبر من

- البحث الاستكشافي - البحث التطبيقي - البحث النظري

المحاضرة الرابعة

في المنهج الاستقرائي يبدأ الباحث : ((سؤال اختبار))

أ- بالمجهول ليستكشف المعلوم

ب- بالمجهول ليؤكد المعلوم

ج- بالمعلوم ليستكشف المجهول

د- بالمعلوم ليؤكد المعلوم

يبدأ الباحث بالمعلوم ليستكشف المجهول في

- المنهج الاستقرائي - الاستقراء الكامل - الاساس المنهجي

في المنهج الاستقرائي يجمع الباحث

- التحليل - الادله الكافيه - الاستنباط

وهي عملية ملاحظة الظواهر وتجميع البيانات حولها للوصول إلى مبادئ عامة وعلاقات كلية

- الاستقراء - الاستدلال - التكامل - التناقص

كلمة يونانية معناها وتعني القيادة وتعني حركة قيادة العقل للقيام بعمل يؤدي إلى الوصول إلى قانون أو مبدأ أو قضية كلية تحكم الجزئيات

- الاستقراء - الاستدلال - التكامل - التناقص

من خصائص المنهج العلمي أنه يجمع بين أسلوبي

- الاستقراء والاستدلال - التكامل والتناقص - المعلوم والمجهول

تنقسم أنواع الاستقراء

أ- نوعين ب- 3 أنواع ج- 4 أنواع د- 5 أنواع

هو استقراء يقيني يقوم على ملاحظة جميع مفردات الظاهرة لإصدار الحكم الكلي على مفردات الظاهرة.
أ- الاستقراء الناقص ب- الاستقراء الكامل ج- الاستدلال الناقص د- الاستدلال الكامل

هو عرضة للخطأ ففي حالة اختلاف حالة أو جزئية تكون النتيجة فشل الحكم الكلي
أ- الاستقراء الناقص ب- الاستقراء الكامل ج- الاستدلال الناقص د- الاستدلال الكامل

هل يمكن أن نقول " كل إنسان خطأ" هو مثال على
أ- الاستقراء الناقص ب- الاستقراء الكامل ج- الاستدلال الناقص د- الاستدلال الكامل

هل يمكن أن نقول " كل إنسان ذائق الموت" هو مثال على
أ- الاستقراء الناقص ب- الاستقراء الكامل ج- الاستدلال الناقص د- الاستدلال الكامل

الاستقراء الكامل : ((سؤال اختبار))

أ- عرضة للخطأ

ب- ليس عرضة للخطأ

ج- يكون فيه الاحتمال يساوي 1

د- هو أشهر الأساليب استعمالاً في العلوم

الأساس المنهجي الذي يستند إليه العلم هو ((سؤال اختبار))

أ- الاستقراء الناقص ب- الاستقراء الكامل ج- الاستدلال الناقص د- الاستدلال الكامل

هو استقراء غير يقيني ويعتمد عليه الباحث لدراسة بعض النماذج والكشف عن القواعد العامة التي تحكمها ثم يتنبأ بما يمكن أن يحدث للحالات الأخر المماثلة والتي لم يتناولها.

أ- الاستقراء الناقص ب- الاستقراء الكامل ج- الاستدلال الناقص د- الاستدلال الكامل

هو الأساس المنهجي الذي يستند إليه العلم لأنه يقوم على التعميم الذي يستهدف كشف المجهول كما أنه يساعد على التوقع بسلوك الظاهرة مستقبلاً

أ- الاستقراء الناقص ب- الاستقراء الكامل ج- الاستدلال الناقص د- الاستدلال الكامل

هل يمكن أن نقول " كل المسلمين يصلون " مثال على

أ- الاستقراء الناقص ب- الاستقراء الكامل ج- الاستدلال الناقص د- الاستدلال الكامل

هل يمكن أن نقول " كل سائل فقير " مثال على

أ- الاستقراء الناقص ب- الاستقراء الكامل ج- الاستدلال الناقص د- الاستدلال الكامل

الاستدلال هو : ((سؤال اختبار))

أ- الاستقراء ب- الاستنباط ج- الاستحسان د- التحليل

الاستنباط هو

أ- الاستقراء ب- الاستدلال ج- الاستحسان د- التحليل

هو البرهان الذي يبدأ من قضايا مسلم بها

أ- الاستقراء ب- الاستنباط او الاستدلال ج- الاستحسان د- التحليل

يبدأ بالنظريات التي تستنبط منها الفرضيات ثم ينتقل إلى عالم الواقع بحثاً عن البيانات لاختبار صحة الفرضيات

أ- الاستقراء ب- الاستنباط او الاستدلال ج- الاستحسان د- التحليل

هو أن ما يصدق على الكل يصدق على الجزء أيضاً.

أ- الاستقراء ب- الاستنباط او الاستدلال ج- الاستحسان د- التحليل

هو الانطلاق من دراسات سابقة ، ثم يتم بناء النظريات عليها

أ- الاستقراء ب- الاستنباط او الاستدلال ج- الاستحسان د- التحليل

هو عبارة عن حجة تشتمل على 3 قضايا

أ- الاستقراء ب- الاستدلال ج- الاستحسان د- التحليل

المقدمتان تسمى :

- القضيتان الاوليتان - هي القضية الثالثة

تمهدان للوصول إلى النتيجة : - القضيتان الاوليتان - هي القضية الثالثة

المحاضرة الخامسة

ليس من شروط الفرضية العلمية أن تكون : ((سؤال اختبار))

أ- شاملة للبحث

ب- خالية من التناقض

ج- جديدة

د- واضحة

ليس من شروط الفرضيات العلمية

- توافق الفرضية مع الحقائق العلمية

- الفرضية تأتي في صيغة تمكن من اختبار صحتها

- الفرضية تكون واضحة

- تكون شاملة للبحث

- تكون خالية من التناقض

- ضرورة تناسق الفرضية مع هدف البحث

- تفسير العلاقات بين المتغيرات

يتم تفسير العلاقات بين المتغيرات من خلال : ((سؤال اختبار))

أ- النموذج

ب- الفرضيات

ج- الإشكالية

د- الاستبيان

ليس من الفرضيات ؟

- إعطاء الباحث تفسيراً أولياً للظاهرة

- الفرضية توجه الباحث للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لحل المشكلة

- تقييم معنى البيانات المحصل عليها

- توفر الوقت للباحث

- تفسر العلاقات بين المتغيرات

- تكون خالية من التناقض

الفرضية هي: ((سؤال اختبار))

أ- استنتاج ذكي من نتائج البحث

ب- تصور ذكي يتبناه الباحث مؤقتاً

ج- منهج لبحث موضوع الدراسة

د- أسلوب للبحث العلمي

هذه التصورات وهذه الاحتمالات الأولية تسمى

أ- نموذج

ب- فرضيات

ج- الإشكالية

د- الاستبيان

في الفرضيات عند محاولة معالجته المشكلة، يلجأ الباحث إلى وضع بعض
- التصورات الأولية - التصورات الثانوية

في الفرضية دليل للباحث في معالجته
- لمشكلة الدراسة - لبحث الدراسة

الظاهرة :تأخر الطلبة عن المحاضرة الأولى يعتبر من
أ- النموذج ب- الفرضيات ج- الإشكالية د- الاستبيان

طول السهر - مشكل المرور - مشكل المواقف في
- المنهج الاستقرائي - المنهج الاستنباطي

أي عندما يريد الباحث تفسير حقائق معينة فلا بد أن ينطلق من فرضيات
- المنهج الاستقرائي - المنهج الاستنباطي

نظرية ← فرضية ← ملاحظة ← التأكيد
- صح - خطأ

أنواع الفرضيات : - نوعين 3 - 5

انواع الفرضيات :
- فرضية الإثبات - فرضية النفي - الكل

يفرض من خلالها الباحث وجود علاقة بين المتغيرات، أو فرق بين متغيرين أو أكثر وقد تكون هذه العلاقة
طردية أو عكسية

- فرضية الإثبات - فرضية النفي

غياب الطالب عن المحاضرات يؤثر سلباً في نتائجه خطيرة يعتبر من امثله
- فرضية الإثبات - فرضية النفي

التدخين يعرض الإنسان لأمراض خطيرة يعتبر من امثله
- فرضية الإثبات - فرضية النفي

طول السهر تسبب في تأخر الطالب عن المحاضرات
- فرضية الإثبات - فرضية النفي

يفرض من خلالها الباحث عدم وجود علاقة بين المتغيرات، أو فرق بين متغيرين أو أكثر.
- فرضية الإثبات - فرضية النفي

لا علاقة لازدحام المرور بتأخر الطالب عن المحاضرة من امثله
- فرضية الإثبات - فرضية النفي

التدخين لا يحفز على العمل من امثله
- فرضية الإثبات - فرضية النفي

تحسين التنظيم لا يؤدي إلى رفع الإنتاج من امثله
- فرضية الإثبات - فرضية النفي

ليس من مصادر الفرضيات ؟
- من معرفته الخاصة.
- من قراءاته.
- استخدام العلوم الاخر.
- لكن أهم هذه المصادر التخصص، التطلع، الإلمام بالمعلومات، الأبحاث السابقة...
- اسلوب للبحث العلمي

المحاضرة السادسة

المنهج الوصفي يتضمن أيضا: ((سؤال اختبار))

أ- الدراسة الدقيقة للظواهر ب- تفسير الظواهر ج- اختزال الظواهر د- مسح الرأي العام

المنهج الوصفي يتضمن أيضا تفسير الظواهر حتى يؤدي

- وظيفته العلمية - وظيفته النظرية - وظيفته المنهجية

تفسير الظواهر يعتبر من

- المنهج الوصفي - المنهج العلمي - المنهج التاريخي

لا يتمثل في عملية الوصف وحدها لأن هذه الأخيرة لا تعطي تفسيراً للأشياء ولا تكشف عن قانون علمي

- المنهج الوصفي - المنهج العلمي - المنهج التاريخي

محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة من أجل الوصول إلى فهم أفضل وأدق"

- المنهج الوصفي - المنهج العلمي - المنهج التاريخي

يهدف المنهج الوصفي إلى

أ- الدراسة الدقيقة للظواهر ب- توفير البيانات والحقائق عن المشكلة موضوع البحث لتفسيرها
ج- اختزال الظواهر د- مسح الرأي العام

ما يفرق بين المنهج الوصفي والمنهج التاريخي الذي يكتفي بسرد ..

أ- الدراسة الدقيقة للظواهر ب- الحقائق وتتابعها الزمني ج- اختزال الظواهر د- مسح الرأي العام

يرتبط الأسلوب الوصفي ((سؤال اختبار))

أ- بالظواهر الإنسانية ب- بالظواهر الطبيعية ج- بالظواهر الإحصائية د- بالظواهر التاريخية

الوصف العلمي للظواهر: ((سؤال اختبار))

أ- غير ضروري لفهم الظواهر ب- يخص العلوم الإنسانية
ج- امر ضروري قبل البدء في تحليل تلك الظواهر د- يخص العلوم الطبيعية

ليس من الجوانب الواجب أخذها في الاعتبار عند استخدام المنهج الوصفي
- الحصول على البيانات والمعلومات المتوفرة.
- الإحاطة بالأدوات القياسية المختلفة
- المعرفة المسبقة حول الظاهرة ووصفها وتشخصها بشكل دقيق - مسح الرأي العام

يهدف المنهج العملي إلى: ((سؤال اختبار))

أ- إجراء الاختبارات ب- قياس الظواهر ج- تحديث المعرفة د- الكشف عن الحقيقة العلمية

الكشف عن الحقيقة العلمية يعتبر هدفاً من

- المنهج الوصفي - المنهج العلمي - المنهج التاريخي

هي " مجموعة القواعد العامة التي يتبعها الباحث للوصول إلى الحقيقة"

- المنهج الوصفي - المنهج العلمي - المنهج التاريخي

يمثل المسح الاجتماعي واحد من ((سؤال اختبار))
أ- اصناف البحوث التجريبية ب- اصناف البحوث الوصفية ج- المناهج التاريخية د- الاساليب الكمية

يمثل المسح الاجتماعي - مسح الرأي العام - تحليل المحتوى أو المضمون واحداً من
أ- اصناف البحوث التجريبية ب- اصناف البحوث الوصفية ج- المناهج التاريخية د- الاساليب الكمية

يمثل دراسة الحالة - الدراسة العلمية واحداً من
أ- اصناف البحوث التجريبية ب- اصناف البحوث الوصفية ج- المناهج التاريخية د- الاساليب الكمية

يمثل تحليل المحتوى واحداً من ((سؤال اختبار))
أ- الطرق التقليدية ب- انواع المسح ج- دراسات الروابط د- دراسات العلاقات

يمثل تحليل المضمون واحداً من
أ- الطرق التقليدية ب- انواع المسح ج- دراسات الروابط د- دراسات العلاقات

يمثل المسح الاجتماعي واحداً من
أ- الطرق التقليدية ب- انواع المسح ج- دراسات الروابط د- دراسات العلاقات

يمثل مسح الرأي العام واحداً من
أ- الطرق التقليدية ب- انواع المسح ج- دراسات الروابط د- دراسات العلاقات

تعتبر دراسة الحالة واحدة من ((سؤال اختبار))
أ- دراسات الروابط والعلاقات ب- طرق المسح ج- اساليب الوصف د- الدراسات العلمية

تعتبر الدراسة العلمية واحدة من
أ- دراسات الروابط والعلاقات ب- طرق المسح ج- اساليب الوصف د- الدراسات العلمية

يعتبر المسح واحد من المناهج الأساسية في : ((سؤال اختبار))
أ- البحوث الوصفية ب- البحوث التطبيقية ج- البحوث التكنولوجية د- البحوث التجريبية

يعتبر المسح واحد من في البحوث الوصفية:
- المناهج الأساسية - المناهج الثانوية - المناهج العلمية

يهتم المسح بدراسة :
أ- الدراسة الدقيقة للظواهر ب- توفير البيانات والحقائق عن المشكلة موضوع البحث لتفسيرها
ج- اختزال الظواهر د- الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية

يعتمد المسح على :
أ- الدراسة الدقيقة للظواهر ب- توفير البيانات والحقائق عن المشكلة موضوع البحث لتفسيرها
ج- اختزال الظواهر د- جمع البيانات والحقائق من أكبر عدد ممكن من الحالات.

تمكن البيانات والمعلومات المسح من صياغة ... في المعرفة
- مبادئ خاصة - مبادئ عامة - مبادئ منوعه

هي الدراسة العلمية الدقيقة لظروف مجتمع معين بهدف اتخاذ الإجراءات من أجل معالجة هذه الظاهرة.

- المسح الاجتماعي
- مسح الرأي العام
- تحليل المحتوى

يهتم بدراسة الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية < تجميع حقائق < استخلاص نتائج < إيجاد الحلول

- المسح الاجتماعي
- مسح الرأي العام
- تحليل المحتوى

يستخدم المنهج الاجتماعي بعد معاناة المشكلة وقّاييس أبعادها، ومحاولة الوصول إلى تقديم علاج معين لكي يتم تقديمها لصانع القرار

- المنهج الاجتماعي
- المنهج العام
- المنهج الخاص

يستخدم لوصف ظاهرة معينة كميًا مثل دراسة الفقر ، دراسة البطالة ، لمعرفة حقيقتها ومعالجتها

- المسح الاجتماعي
- مسح الرأي العام
- تحليل المحتوى

يعتبر هذا الأسلوب أحد الأنواع المتميزة في إجراء الدراسات خاصة تلك التي تتعد جمع البيانات حول الظاهرة لتمتد إلى البحث عن أسباب

- مسح الرأي العام
- الدراسات العلمية
- المنهج التجريبي
- تحليل العمل

إجراء المقارنات بين الظواهر في الدراسات العلمية :

-عدم إضطرار الباحث إلى إجراء تغيير في واقع الظاهرة مما يعطى النتائج دقة أكبر.

-عدم خضوع الكثير من الظواهر الإنسانية لمثل تلك المنهجية

-لايتطلب هذا نوع من الدراسة جهدًا طويلًا ونفقات كثيرة وتصميم التجارب

- يرى كثير من الباحثين أن هذا الأسلوب لا يمكن تطبيقه في العلوم الاجتماعية والإنسانية

يكشف هذا النوع من المسح على رأي الجمهور في موضوع معين

- مسح الرأي العام
- الدراسات العلمية
- المنهج التجريبي
- تحليل العمل

مسح الرأي العام هي عملية منظمة للتعرف على آراء واتجاهات مجموعة من الناس بخصوص ظاهرة معينة أو حالة معينة

- مسح الرأي العام
- الدراسات العلمية
- المنهج التجريبي
- تحليل العمل

تساهم هذه الدراسات في عملية التخطيط وتوجيه القيادة في مختلف المجالات

- مسح الرأي العام
- الدراسات العلمية
- المنهج التجريبي
- تحليل العمل

يستخدم للكشف عن رأي أفراد المجتمع بموضوع سياسي أو اجتماعي أو اقتصادي

- مسح الرأي العام
- الدراسات العلمية
- المنهج التجريبي
- تحليل العمل

المنهج التجريبي هو الأسلوب الذي تتمثل فيه معالم الطريقة العلمية بالشكل الصحيح

- مسح الرأي العام
- الدراسات العلمية
- المنهج التجريبي
- تحليل العمل

تقوم المنهج التجريبي على أساس استخدام التجربة في قياس متغيرات الظاهرة . ويتم التحكم بجميع

- مسح الرأي العام
- الدراسات العلمية
- المنهج التجريبي
- تحليل العمل

المتغيرات التي تؤثر على – ظاهرة معينة أو واقعة معينة باستثناء متغير واحد (التغير التجريبي) من أجل قياس أثره على الظاهرة.

- مسح الرأي العام
- الدراسات العلمية
- المنهج التجريبي
- تحليل العمل

يرى كثير من الباحثين أن هذا الأسلوب لا يمكن تطبيقه في العلوم الاجتماعية والإنسانية.

- مسح الرأي العام - الدراسات العلمية - المنهج التجريبي - تحليل العمل

كما يرى بعض منهم أنه يمكن استعمال هذا الأسلوب في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.

- مسح الرأي العام - الدراسات العلمية - المنهج التجريبي - تحليل العمل

يستخدم بصفة خاصة في مجال الإدارة ، تحليل مهام الوظيفة وساعات العمل وكفاءة التدريب

- مسح الرأي العام - الدراسات العلمية - المنهج التجريبي - تحليل العمل

يعتمد على البيانات الثانوية على عكس المسح الذي يعتمد على البيانات الأولية ، الرجوع الى مصادر معلوماتية ، وثائق وكتب ومجلات وتحليل محتواها لمعرفة توجهات الأفراد

- دراسة الروابط والعلاقات - تحليل المضمون - مرتكزات المنهج التجريبي - تحليل العمل

ليس من بعض الصعوبات التي تواجه الباحث عند تحليل المضمون منها:

- مثالية بعض الوثائق وعدم واقعيتها.
- عدم الاطلاع على بعض الوثائق نظرا لطابعها السري
- تزوير وتحريف الوثائق والمخطوطات
- عدم خضوع الكثير من الظواهر الإنسانية لمثل تلك المنهجية

العامل التجريبي أو المستقل) تكون جميع العوامل في وضع طبيعي ما عدا العامل التجريبي يتمي التحكم به وتغييره)

- دراسة الروابط والعلاقات - تحليل المضمون - مرتكزات المنهج التجريبي - تحليل العمل

العامل التابع) هو المتغير الذي يتغير بتغير العامل التجريبي)

- دراسة الروابط والعلاقات - تحليل المضمون - مرتكزات المنهج التجريبي - تحليل العمل

المتغيرات المتداخلة) عوامل اضافية ولكنها مهمة في عملية البحث) مثل دور الاضاءة في محل تجاري او النظافة

- دراسة الروابط والعلاقات - تحليل المضمون - مرتكزات المنهج التجريبي - تحليل العمل

الضبط والتحكم) هي الاجراءات المتخذة للقيام بالتجربة)

- دراسة الروابط والعلاقات - تحليل المضمون - مرتكزات المنهج التجريبي - تحليل العمل

مجموعات الدراسة) التجريبية والضابطة تحديد الافراد الذين سيخضعون للتجربة وخصائصهم)

تحديد هذه العناصر هي للوصول الى نتائج تقريبية

- دراسة الروابط والعلاقات - تحليل المضمون - مرتكزات المنهج التجريبي - تحليل العمل

هي وصف العلاقات بين الظواهر وتحليلها ومعرفة الارتباطات الداخلية لمكونات الظاهرة والخارجية

- دراسة الروابط والعلاقات - تحليل المضمون - مرتكزات المنهج التجريبي - تحليل العمل

- ليس من خطوات المنهج التجريبي:
- صياغة مشكلة البحث وتحديد أبعادها
 - صياغة فرضيات الدراسة
 - إعداد تصميم تجريبي يحتوي على العلاقات والمتغيرات المراد استخدامها واختيار عينة الدراسة.
 - تحديد العوامل المستقلة التي ينوي الباحث إخضاعها للتجربة
 - تحدد الوسائل التي من خلالها يمكن قياس نتائج التجربة والتأكد من صحتها
 - إجراء الاختبارات الأولية بهدف تحديد مواطن الصعف في الفرضيات المصاغة
 - تحديد مكان وموعد وزمان إجراء التجربة
 - التأكد من مد الثقة بالنتائج التي تم التوصل إليها
 - وصف العلاقات بين الظواهر وتحليلها ومعرفة الارتباطات الداخلية

وهي تلك التي تركز على دراسة حالة واحدة قائمة بحد ذاتها تتعلق بفرد أو جماعة أو مؤسسة

- دراسة الروابط والعلاقات
- تحليل المضمون
- دراسة الحالة
- تحليل العمل

يجب الملاحظة أنه لا يمكن تعميم النتائج التي تم التوصل إليه في دراسة الحالة إلا في حالة التطابق مع حالات أخرى

- دراسة الروابط والعلاقات
- تحليل المضمون
- دراسة الحالة
- تحليل العمل

يمكن من التعمق والتركيز في دراسة موضوع معين يعتبر من مزايا

- دراسة الروابط والعلاقات
- تحليل المضمون
- دراسة الحالة
- تحليل العمل

ليس من الانتقادات الموجهة لمنهج دراسة الحالة:

- وجود العامل الذاتي والحكم الشخصي
- لا يمكن تعميم النتائج على حالات أخرى أو مجتمع أكثر إتساعاً
- عدم دقة المعلومات التي يقدمها الفرد (موضوع الحالة) عن نفسه وخبراته الماضية والحالية
- تحديد مكان وموعد وزمان إجراء التجربة

المحاضرة السابعة

إذا توفرت بعض الشروط في العينة فإنه يصبح من الممكن: ((سؤال اختبار))

- أ- تعميم الفرضيات
- ب- تعميم النتائج
- ج- اختبار الفرضيات
- د- نفي بعض الفرضيات

إذا توفرت بعض الشروط في العينة فإنه يصبح من الممكن:

- أ- تعميم الفرضيات
- ب- أن تكون كبيرة نسبيا
- ج- اختبار الفرضيات
- د- نفي بعض الفرضيات

إذا توفرت بعض الشروط في العينة فإنه يصبح من الممكن:

- أ- تعميم الفرضيات
- ب- أن تكون ممثلة للمجتمع المدروس
- ج- اختبار الفرضيات
- د- نفي بعض الفرضيات

إذا توفرت بعض الشروط في العينة فإنه يصبح من الممكن:

- أ- تعميم الفرضيات
- ب- أن تختار بطريقة صحيحة
- ج- اختبار الفرضيات
- د- نفي بعض الفرضيات

إذا توفرت بعض الشروط في العينة فإنه يصبح من الممكن:

- أن تكون كبيرة نسبيا
- وأن تكون ممثلة للمجتمع المدروس
- وأن تختار بطريقة صحيحة
- فهذا يجعل تعميم النتائج على المجتمع ممكنا
- كل ما ذكر صحيح

أنواع العينة؟

- العينة العشوائية البسيطة - العينة العشوائية المنتظمة - العينة الطبقية - كل ما ذكر صحيح

العينة الطبقة تتكون من

أ- التوزيع المتناسب ب- التوزيع المتساوي ج- التوزيع الأمتل د- كل ما ذكر صحيح

ضرورة العينة:

- عموما لا يستطيع الباحث أن يجري دراسته على كل أفراد مجتمع الدراسة
- الاستحالة الزمنية (كم يستغرق هذا من الوقت؟)
- الاستحالة المادية (الجسمية)
- الاستحالة المالية (التكلفة)
- كل ما ذكر صحيح

هي العينة الأكثر استخداما في العلوم الاجتماعية تتمثل في الاختيار عن طريق المعاينة مع الحفاظ على بقاء الاحتمالات متساوية بالنسبة لكل أفراد المجتمع
- العينة العشوائية البسيطة - العينة العشوائية المنتظمة - العينة الطبقية - كل ما ذكر صحيح

يمكن ان يتكرر أحد أفراد العينة في نفس التجربة)
- مع الإعادة - بدون إعادة
لا يمكن ان يتكرر أحد أفراد العينة في نفس التجربة) والهدف عدم التدخل في اختيار أفراد العينة
- مع الإعادة - بدون إعادة

نريد تحديد عينة بـ 40 طالب من كلية يوجد بها 2400 طالب . ماهو احتمال كل طالب العينة العشوائية البسيطة بالإرجاع (الإعادة) (سؤال اختبار))
أ- 1 من 60
ب- 1 من 40
ج- 4 من 60
د- 4 من 40

نريد تحديد عينة بـ 12 طالب من قسم يوجد به 80 طالب . ماهو احتمال الطالب الثالث العينة العشوائية البسيطة بدون إرجاع (الإعادة)؟ (سؤال اختبار))
أ- 1 من 80
ب- 1 من 78
ج- 3 من 80
د- 3 من 78

يوجد بالمؤسسة 185 عامل الفريق الذي يقوم بدراسة تحفيز العمال يحتاج الى عينة مكونة من 37 عامل ويشترط أن تكون هذه العينة محددة بالطريقة العشوائية البسيطة.
المطلوب:

1- ما عدد الكيفيات التي يمكن أن تحدد بها العينة ؟
كيفيتان . بالإرجاع وبدون إرجاع

2- في حالة العينة العشوائية البسيطة بالإرجاع (الإعادة) ما هو حظ العامل الثامن أن يكون في العينة ؟
حظ العامل الثامن هو حظ أي عامل آخر أي 1 : من 185

3- في حالة العينة العشوائية البسيطة بدون إرجاع (الإعادة) ما هو حظ العامل الثامن أن يكون في العينة ؟
في هذه الحالة يكون حظ العامل الأول 1 : من 185
ويكون حظ العامل الثاني 1 : من 184
ويكون حظ العامل الثالث 1 : من 183

.....
ويكون حظ العامل الثامن 1 : من 178 وتكون إجابتنا أن حظ العامل الثامن هو 1 من 178

من عيوب هذه الطريقة ما يلي

-كيف تكون المعاينة؟ إذا كان المجتمع صغيرا نسبيا فلا بأس أما إذا كان كبيرا فكيف نقوم بالمعاينة؟ الأعداد العشوائية

- تليق في حالة مجتمع متجانس ولا تليق في سواه، فالعينة قد لا تكون ممثلة
- قد تكون العينة مبعثرة مكائيا (البعد) وبالتالي ستكون مكلفة

المحاضرة الثامنة

في العينة العشوائية المنتظمة يمثل L نسبة : ((سؤال اختبار))

- أ- حجم العينة إلى حجم المجتمع
- ب- حجم المجتمع إلى حجم العينة
- ج- جزء من العينة إلى حجم المجتمع
- د- حجم العينة إلى جزء من المجتمع

في العينة العشوائية المنتظمة يمثل L نسبة

- حجم العينة \ نسبة حجم المجتمع
- حجم العينة \ نسبه عينه المجتمع

نأخذ من العينة دائمة المفردة التي توجد في المرتبة L

- أ- العينة العشوائية البسيطة
- ب- العينة العشوائية المنتظمة
- ج- العينة الاحتمالية البسيطة
- د- العينة الاحتمالية المنتظمة

هذه العينة معروفة بدورية مكان المفردة التي تؤخذ من المجتمع

- أ- العينة العشوائية البسيطة
- ب- العينة العشوائية المنتظمة
- ج- العينة الاحتمالية البسيطة
- د- العينة الاحتمالية المنتظمة

العينة التي تحدد بالاعتماد على حساب نسبة حجم المجتمع إلى حجم العينة هو : ((سؤال اختبار))

- أ- العينة العشوائية البسيطة
- ب- العينة العشوائية المنتظمة
- ج- العينة الاحتمالية البسيطة
- د- العينة الاحتمالية المنتظمة

الطريقة العينة العشوائية المنتظمة أيضا نفس العيوب حيث:

- قد تكون العينة مبعثرة في المكان وهذا يجعلها مكلفة
- قد لا تكون العينة متجانسة
- كل ما ذكر صحيح

تستعمل هذه العينة بكثرة هي الأخرى

- أ- العينة العشوائية البسيطة
- ب- العينة الطبقيه
- ج- العينة الاحتمالية البسيطة

تعتمد على تقسيم المجتمع إلى مجتمعات جزئية

- أ- العينة العشوائية البسيطة
- ب- العينة الطبقيه
- ج- العينة الاحتمالية البسيطة

تعتمد على تقسيم المجتمع إلى مجتمعات جزئية (طبقات) متجانسة من حيث الخصائص المطلوب دراستها

- أ- العينة العشوائية البسيطة
- ب- العينة الطبقيه
- ج- العينة الاحتمالية البسيطة

ثم تؤخذ عينة عشوائية بسيطة من كل طبقة تكون لدينا عينة الدراسة

أ- العينة العشوائية البسيطة ب- العينة الطبقية ج- العينة الاحتمالية البسيطة

تتحكم متغيرات كثيرة في تحديد حجم العينة، وهي:

- درجة الدقة التي يريدها الباحث

- مستو الثقة المطلوب

- حجم المجتمع

- كل ما ذكر صحيح

حسب **Uma Sekaram** يمكن تحديد العينة كما يلي:

- عدد عناصر العينة يقع بين 30 و 500 بالنسبة لمعظم الدراسات

- عند استعمال طريقة الطبقات يجب ألا تقل عناصر كل طبقة عن 30

- كل ما ذكر صحيح

3- إذا كان بالكلية 80 طالب تسويق ، و60 طالب مالية ، و 60 طالب محاسبة ،نظم المعلومات ،

فكيف تكون عينتنا بـ 80 طالب حسب التوزيع المتساوي؟ ((سؤال اختبار))

أ- 20 تسويق ، 20 مالية ، 20 محاسبة ، 20 نظم معلومات

ب- 30 تسويق ، 20 مالية ، 20 محاسبة ، 10 نظم معلومات

ج- 40 تسويق ، 10 مالية ، 10 محاسبة ، 20 نظم معلومات

د- 30 تسويق ، 25 مالية ، 25 محاسبة ، 0 نظم معلومات

□ التوزيع المتناسب

مثال :قسمنا المجتمع 400 (وحدة) إلى 4 طبقات
 $A = 200; B = 40; C = 80; D = 80$
إذا أردنا عينة من 20 وحدة تكون عينتنا
 $A^* = 10; B^* = 2; C^* = 4; D^* = 4$

الشرح:

التوزيع المتناسب يعني نسبة وتناسب حسب حجم كل عينة
عندنا العينة $A=200, B=40, C=80, D = 80$
هو طلب 20 وحدة من العينات كذا راح نقسم حجم كل عينة على 20 علشان نشوف نسبتها من العينة
 $A = 200 \setminus 20 = 10$
 $B = 40 \setminus 20 = 2$
 $C = 80 \setminus 20 = 4$
 $D = 80 \setminus 20 = 4$
حتصير العينة
 $A=10, B=2, C=4, D = 4$

□ التوزيع المتساوي

يأخذ الباحث نفس العدد من المفردات من كل طبقة.
في المثال السابق:

$A = 200; B = 40; C = 80; D = 80$
**إذا أردنا عينة من 20 وحدة تكون عينتنا
 $A^* = 5; B^* = 5; C^* = 5; D^* = 5$

الشرح :

توزيع متساوي يعني نأخذ حجم العينة ونقسمه على عدد الطبقات الموجودة في المثال
عندنا اربع طبقات A , B , C , D نقسم عليها ال $20 = 4 \setminus 5 = 5$ وحدات لكل طبقة
 $A = 5, B=5, C=5, D = 5$

□ التوزيع الأمثل

تبحث الطريقة عن تكوين عينة من كل طبقة مع ضمان الأعداد الصحيحة

مثال :مجتمع الدراسة 500 (وحدة) وقسمناه إلى 4 طبقات
 $A = 250; B = 30; C = 100; D = 120$

مثلا 500 طالب، منهم 250 طالب في التسويق، و 30 طالب في المحاسبة، و 100 طالب في المالية، و 120 طالب في المحاسبة

**إذا أخذنا أصغر عينة B (وأعطيناها 1 ، سيكون لدينا

$A^* = 8.33; B^* = 1; C^* = 3.30; D^* = 4$

وهذا غير ممكن، فنأخذ أكبر قاسم مشترك وهو 10 ، ويصبح لدينا

$A^* = 25; B^* = 3; C^* = 10; D^* = 12$

الشرح :

التوزيع الأمثل نحاول نصغر العينة مع ضمان الأعداد الصحيحة فأفضل طريقة نأخذ القاسم المشترك الأكبر
علشان نحصل على اصغر عدد ممكن وبالقسمة نجد ان $10 = 5 * 2$ هو القاسم المشترك الأكبر في كل الاعداد
نقسم جميع الوحدات على 10 ويعطينا العينة بطريقة التوزيع الأمثل

$A = 250 \setminus 10 = 25$

$B = 30 \setminus 10 = 3$

$C = 100 \setminus 10 = 10$

$D = 120 \setminus 10 = 12$

حتصير العينة

$A=25, B=3, C=10, D = 12$

المحاضرة التاسعة

اشهر سلم يستعمل في الاستبيانات هو سلم : ((سؤال اختبار))

أ- Taylor ب- Simon ج- Porter د- Likert

أشهر سلم يستعمل هو سلم LIKERT الذي يحتوي على مستويات

4 - 5 - 6 - 7-

هي المراجع المنشورة وغير المنشورة التي يعتمد عليها الباحث في عمله

- البيانات الثانوية - البيانات الاولية - البيانات الوثائقية

الأرقام والإحصاءات المنشورة : ((سؤال اختبار))

أ- لا تعتمد في البحث العلمي

ب- تعتبر من المصادر الأساسية للبحث العلمي

ج- تمثل واحدة من البيانات الثانوية

د- تكتب في الملاحق

لا يدخل ضمن البيانات الثانوية ((سؤال اختبار))

أ- الوثائق الرسمية

ب- السجلات الرسمية

ج- الأرقام والإحصاءات المنشورة الوثائق الصادرة عن أطراف رسمية (بنوك، وزارات)

د- المقابلات

تعد مواقع شبكة النت من : ((سؤال اختبار))

أ- المراجع الاولية ب- المواقع المرجعية ج- المراجع الموقعية د- مصادر البيانات الثانوية

تعد المكتبات (مكتبة خاصة، مكتبة عمومية) من :

أ- المراجع الاولية ب- المواقع المرجعية ج- المراجع الموقعية د- مصادر البيانات الثانوية

تعد مجلات، منشورات، دوريات من :

أ- المراجع الاولية ب- المواقع المرجعية ج- المراجع الموقعية د- مصادر البيانات الثانوية

يعد الأرشيف من :

أ- المراجع الاولية ب- المواقع المرجعية ج- المراجع الموقعية د- مصادر البيانات الثانوية

تسمى البيانات التي يحصل عليها الباحث من موضوع البحث نفسه : ((سؤال اختبار))

أ- بيانات موضوعية ب- بيانات أولية ج- بيانات اصلية د- بيانات استنبائية

الاستبيان يمثل اداة من بين الادوات التي يستعملها الباحث ((سؤال اختبار))

أ- لجمع البيانات ب- لتحليل البيانات ج- لتحضير البحث د- لتقييم البيانات

يتمثل الاستبيان في : ((سؤال اختبار))

أ- مجموعة الاسئلة التي تطرح على افراد مجتمع الدراسة

ب- مجموعة الاسئلة التي تطرح على افراد العينة المحددة

ج- مجموعة الاسئلة التي تطرح على اي نوع من الافراد

د- مجموعة من الاسئلة المفتوحة

الاستبيان يمكن من جمع المعلومات الأولية، أي المتعلقة مباشرة...
- الموضوع - الكتابه - المصطلح

مصادر جمع البيانات الأولية

- الملاحظة المباشرة - المقابلة - الاستبيان - كل مذكر صحيح

أداة مهمة لجمع هذا النوع من البيانات

- الملاحظة المباشرة - المقابلة - الاستبيان - كل مذكر صحيح

يجب أن تنظم وأن تحضر جيدا حتى تمكن من المعلومات الدقيقة والمفيدة

- الملاحظة المباشرة - المقابلة - الاستبيان - كل مذكر صحيح

عن طريق المشاهدة المباشرة، أو غير المباشرة، التسجيل،

- الملاحظة المباشرة - المقابلة - الاستبيان - كل مذكر صحيح

هي محادثة مباشرة هادفة بين شخصين أو أكثر حول موضوع البحث

- الملاحظة المباشرة - المقابلة - الاستبيان - كل مذكر صحيح

تعتمد على القدرة على إدارة المقابلة

- الملاحظة المباشرة - المقابلة - الاستبيان - كل مذكر صحيح

مجموعة من الأسئلة التي يطرحها الباحث على من لهم علاقة بالموضوع قصد الحصول على المعلومات

- الملاحظة المباشرة - المقابلة - الاستبيان - كل مذكر صحيح

يعتمد على مد الحصر الجيد للباحث لهدف البحث

- الملاحظة المباشرة - المقابلة - الاستبيان - كل مذكر صحيح

الاستبيان يمكن من جمع المعلومات الأولية، أي المتعلقة مباشرة بالموضوع

- الملاحظة المباشرة - المقابلة - الاستبيان - كل مذكر صحيح

يتمثل الاستبيان في مجموعة أسئلة تطرح لأفراد العينة المحددة

- الملاحظة المباشرة - المقابلة - الاستبيان - تذكير

لوضع استبيان يجب مراعاة ما يلي:

- عدد طبيعة الأسئلة - طبيعة الأسئلة - الصيغة العامة للاستبيان - كل مذكر صحيح

عند صياغة الأسئلة ليس مهما : ((سؤال اختبار))
أ- عدم تكرار الاسئلة ب- الابتعاد عن الأحكام والتقييم ر- وضوح الأسئلة (تجنب الغموض)
ج- حسن اختيار الألفاظ والمصطلحات د- حجم مجتمع الدراسة

عند الأسئلة المغلقة ، لا بد من : ((سؤال اختبار))
أ- كتابة بعض الاختيارات ب- ترك الحرية للمستجيب عند الإجابة
ج- تحديد سلما للإجابات د- منح الفرصة لإعادة قراءة الاسئلة

تعطى كل خيارات الإجابة عند الأسئلة : ((سؤال اختبار))
أ- المغلقة ب- المفتوحة ج- شبة المغلقة د- شبة المفتوحة

كتابة كل الإجابات الممكنة عند الأسئلة :
أ- المغلقة ب- المفتوحة ج- شبة المغلقة د- شبة المفتوحة

تستعمل لأسئلة المغلقة كلما أمكن تحديد الخيارات للإجابة عند الأسئلة :
أ- المغلقة ب- المفتوحة ج- شبة المغلقة د- شبة المفتوحة

قلة الالتزام تؤدي إلى سوء إنجاز العمل تعتبر من الاسئلة :
أ- المغلقة ب- المفتوحة ج- شبة المغلقة د- شبة المفتوحة

عند الأسئلة المغلقة تعطى الخيارات في سلم حتى يتمكن الباحث من
- الترتيب فقط - التحليل فقط - الترتيب والتحليل

لا تصاغ الإجابة عند الأسئلة
أ- المغلقة ب- المفتوحة ج- شبة المغلقة د- شبة المفتوحة

هناك نوعان من البيانات:
- البيانات الثانوية - البيانات الأولية - كل ما ذكر صحيح

عندما لا يمكن تحديد الإجابات في خيارات محددة يعتبر من الاسئلة
أ- المغلقة ب- المفتوحة ج- شبة المغلقة د- شبة المفتوحة

ينقسم لاستبيان إلى قسمين
- قسم يخص للمستجيب - قسم يخص موضوع الدراسة (الأسئلة) - الكل

(الجنس، العمر، المستوى التعليمي، الوظيفة، الأقدمية) يعتبر من
- قسم يخص للمستجيب - قسم يخص موضوع الدراسة (الأسئلة)

المحاضرة العاشرة

لا يدخل ضمن انواع المقابلة ((سؤال اختبار))

أ- المقابلة المفتوحة ب- المقابلة شبة المغلقة ج- المقابلة المغلقة د- المقابلة المغلقة تمام

المقابلة شبة المغلقة هي المقابلة التي يحدد فيها المقابل اختيارات الاجابة عن : ((سؤال اختبار))
أ- اهم الأسئلة فقط ب- بعض أسئلته دون اخرى ج- الأسئلة الاقل أهمية د- كل الاسئلة

المقابلة

(محصورة في عدد قليل - تحتاج الى مكان مهياً - تأخذ وقت أطول من الاستبانة - أغلب الأسئلة مفتوحة)
أ- المقابلة المفتوحة ب- المقابلة شبة المغلقة ج- المقابلة المغلقة د- المقابلة

هي لقاء بين المقابل (الشخص الذي يقوم بالمقابلة) والمستجيب (المستجيبين) وجهها لوجه
أ- المقابلة المفتوحة ب- المقابلة شبة المغلقة ج- المقابلة المغلقة د- المقابلة

يطرح أثناء اللقاء مجموعة من الأسئلة من طرف المقابل الذي يسجل إجابة المستجيب
أ- المقابلة المفتوحة ب- المقابلة شبة المغلقة ج- المقابلة المغلقة د- المقابلة

على المقابل أن يحضر المقابلة حتى يتمكن من إدارتها
أ- المقابلة المفتوحة ب- المقابلة شبة المغلقة ج- المقابلة المغلقة د- المقابلة

يمكن تسجيل القابلة بشرط موافقة المستجيب
أ- المقابلة المفتوحة ب- المقابلة شبة المغلقة ج- المقابلة المغلقة د- المقابلة

هي المقابلة التي لا يحدد فيها المقابل الإجابة عن أسئلته ، يحضر الأسئلة ويترك الحوار للمستجيب
أ- المقابلة المفتوحة ب- المقابلة شبة المغلقة ج- المقابلة المغلقة د- المقابلة

هي المقابلة التي يحدد فيها المقابل اختيارات الإجابة عن أسئلته ، أسئلة نعم أو لا ، أسئلة اختيارات
أ- المقابلة المفتوحة ب- المقابلة شبة المغلقة ج- المقابلة المغلقة د- المقابلة

هي المقابلة التي يحدد فيها المقابل اختيارات الإجابة عن بعض أسئلته دون اخر
أ- المقابلة المفتوحة ب- المقابلة شبة المغلقة ج- المقابلة المغلقة د- المقابلة

الملاحظة التي تخضع لدرجة عالية من الضبط العلمي هي : ((سؤال اختبار))

أ- الملاحظة الطبيعية ب- الملاحظة السهلة
ج- الملاحظة البسيطة د- الملاحظة المنتظمة او الموجهة

هي يحدد فيها المكان والزمان وتستهمل فيها الوسائل المناسبة (كمسجل الصوت، والتصوير وغير ذلك)
أ- الملاحظة الطبيعية ب- الملاحظة السهلة
ج- الملاحظة البسيطة د- الملاحظة المنتظمة او الموجهة

يمثل " دخول مجتمع الدراسة واحدة من مراحل : ((سؤال اختبار))

- أ- الملاحظة الطبيعية بمشاركة
ب- الملاحظة السهلة بمشاركة
ج- الملاحظة البسيطة بمشاركة
د- الملاحظة المنتظمة بمشاركة

يمثل تحديد الهدف من الملاحظة واحدة من مراحل

- أ- الملاحظة الطبيعية بمشاركة
ب- الملاحظة السهلة بمشاركة
ج- الملاحظة البسيطة بمشاركة
د- الملاحظة المنتظمة بمشاركة

يمثل تحديد مجتمع الدراسة واحدة من مراحل

- أ- الملاحظة الطبيعية بمشاركة
ب- الملاحظة السهلة بمشاركة
ج- الملاحظة البسيطة بمشاركة
د- الملاحظة المنتظمة بمشاركة

يمثل دخول مجتمع الدراسة واحدة من مراحل

- أ- الملاحظة الطبيعية بمشاركة
ب- الملاحظة السهلة بمشاركة
ج- الملاحظة البسيطة بمشاركة
د- الملاحظة المنتظمة بمشاركة

يمثل مراقبة مجتمع الدراسة وتسجيل المعلومات واحدة من مراحل

- أ- الملاحظة الطبيعية بمشاركة
ب- الملاحظة السهلة بمشاركة
ج- الملاحظة البسيطة بمشاركة
د- الملاحظة المنتظمة بمشاركة

يمثل الخروج من مجتمع الدراسة واحدة من مراحل

- أ- الملاحظة الطبيعية بمشاركة
ب- الملاحظة السهلة بمشاركة
ج- الملاحظة البسيطة بمشاركة
د- الملاحظة المنتظمة بمشاركة

يمثل تحليل المعلومات واحدة من مراحل

- أ- الملاحظة الطبيعية بمشاركة
ب- الملاحظة السهلة بمشاركة
ج- الملاحظة البسيطة بمشاركة
د- الملاحظة المنتظمة بمشاركة

باقي المحاضرة التي لم تذكر في الاختبار

الملاحظة هي أداة من بين الأدوات التي يستعملها الباحث لجمع البيانات

تستعمل الملاحظة عموماً:

- للحصول على البيانات التي يصعب الحصول عليها بالطرق الأخرى
- حالة عدم التمكن من التحدث مع موضوع البحث
- مثل : دراسة سلوك الأطفال الرضع، ودراسة تطور المنظمات، ودراسة تطور النباتات
- حالة رفض الموضوع الاستجواب
- حالة عدم الحصول على ما يكفي من البيانات بالاستجواب والمقابلة
- حالة رغبة الباحث التعمق أكثر في الموضوع

أنواع الملاحظة

الملاحظة البسيطة:

تتمثل في ملاحظة الظاهرة بكيفية طبيعية وفي ظروفها الطبيعية، أي دون حصرها بضوابط علمية ودون استخدام أدوات التسجيل (صوت، صورة)...

تنقسم الملاحظة البسيطة إلى نوعين:

الملاحظة البسيطة بمشاركة

هذه الملاحظة يشارك فيها الباحث مجتمع الدراسة، حيث يعيش معهم، ويسلك سلوكهم ولا يظهر أنه غريب عنهم حتى تسير الأمور

بكيفية طبيعية، تمكن هذه الطريقة من تسجيل سلوك الأفراد وأخذ البيانات من الموضوع نفسه

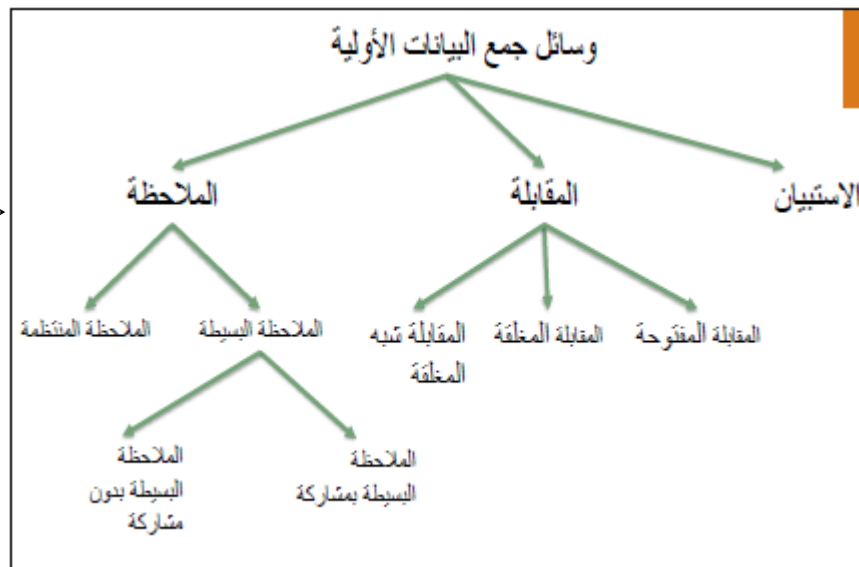
أمثلة:

الانضمام لصفوف فريق معين، أو حزب معين، أو وظيفة معينة للاطلاع على كيفية العمل أو دراسة سلوك الموضوع

الملاحظة البسيطة بدون مشاركة

يراقب الباحث مجتمع دراسته دون أن يدخل ضمن هذا المجتمع هذه الطريقة تعطي فهماً ناقصاً عن الظاهرة وعن مجتمع الدراسة لأن سلوك هذا المجتمع لا يمكن فهمه من الخارج.

لمعرفة الأنواع بالصورة



المحاضرة الحادية عشر

المحاضرة لم يأتي عليها اي سؤال في الاختبار

تبويب البيانات

تبويب البيانات هي تلك العملية التي تتمثل في تحويلها من شكلها الأول (الخام) إلى شكل قابل للقراءة والتحليل. يكمن التبويب في اختصار البيانات، وجمعها، وتبويبها بحيث تكون المعلومات التي نحصل عليها ذات معنى ومفيدة متجانسة. تنتهي عملية تبويب البيانات إلى إظهارها في شكل مناسب من الأشكال المختلفة الممكنة.

عرض البيانات:

عرض البيانات هي الكيفية التي تظهر بها البيانات بعد تبويبها حيث يحاول الباحث أن يجعلها سهلة القراءة وواضحة المعنى بالنسبة للقارئ

هناك طريقتان لعرض البيانات - طريقة الجداول - الطريقة البيانية

طريقة الجداول:

- للباحث أكثر من كيفية لعرض البيانات في جدول.
- عرض البيانات في جدول تكراري بسيط
- يتمثل عرض البيانات في جدول تكراري بسيط في عرض هذه البيانات بكيفية تبين تكرار كل متغير

يتم إعداد الجدول المزدوج حسب الخطوات التالية:

- 1- تحديد المتغيرين
- 2- تحديد المتغير المستقل والمتغير التابع
- 3- تحديد فئات كل متغير
- 4- تكوين الجدول بحيث يكون المتغير المستقل أفقياً
- 5- جعل المتغير التابع عمودياً.
- 6- إظهار التكرار

المحاضرة الثانية عشر

المحاضرة لم يأتي عليها اي سؤال في الاختبار

الطريقة البيانية:

- تتمثل الطريقة البيانية في عرض البيانات في شكل بياني
- يختلف الشكل البياني الذي يعرض الباحث فيه بياناته حسب الهدف من الشكل، وأيضا حسب طبيعة البيانات وحسب الظاهرة نفسها.

المدرج التكراري

- يتمثل عرض البيانات في شكل مدرج تكراري في إظهار الفئات في أعمدة بحيث يدل ارتفاع العمود على تكرار الفئة بينما يدل عرضه على طول الفئة
- المدرج التكراري يستعمل بكثرة في الدراسة والتحليل.

قد يأخذ المدرج التكراري أشكالا أخر متنوعة ومختلفة ومن بينها خاصة

- في حالة المتغيرات لا الفئات
- في حالة متغيرين أو أكثر وبغرض المقارنة

في حالة كون المتغيرات لا يعبر عن فئات:

حتى في حالة المتغيرات التي لا تعبر عن فئات، يمكن إظهار البيانات في مدرج تكراري

في حالة متغيرين أو أكثر وبغرض المقارنة:

إذا كان لدينا متغيران أو أكثر وكنا نريد المقارنة، يمكننا أيضا اللجوء إلى المدرج التكراري.

يستعمل المنحنى عموما لإظهار التطور.

- المنحنيات (الخط البسيط) - الدوائر

تستخدم هذه الطريقة لإظهار أجزاء الكل.

- المنحنيات (الخط البسيط) - الدوائر

المحاضرة الثالثة عشر

المحاضرة لم يأتي عليها اي سؤال في الاختبار

ينتهي البحث العلمي دانما.

- بتقرير
- بتعديل
- بتعليم
- ليس مما ذكر صحيح

يأتي التقرير لبيين فيه الباحث بحثه من حيث

- السبب أو الأسباب التي أدت به إلى القيام بالبحث
- كيفية القيام بالبحث
- النتائج التي توصل إليها من خلال البحث
- كل ما ذكر صحيح

ليس من أنواع التقرير؟

- التقرير
- البحث الفصلي
- الرسالة
- الأطروحة
- الكتابة

هو عمل بحثي قصير.

- التقرير
- التعديل
- التعليم
- ليس مما ذكر صحيح

يكون عبارة عن وصف لمشاهدة ظاهرة علمية يشعر بها الباحث أو تلخيص لمقال أو تلخيص لكتاب

- التقرير
- التعديل
- التعليم
- ليس مما ذكر صحيح

هو أيضا بحث قصير نسبيا

- رسالة الماجستير
- البحث الفصلي
- الأطروحة
- المقدمة
- المحتويات

يتضمن تركيز الباحث على موضوع معين والإمام التام به

- رسالة الماجستير
- البحث الفصلي
- الأطروحة
- المقدمة
- المحتويات

يستغرق هذا البحث عموما فصلا دراسيا كاملا

- رسالة الماجستير
- البحث الفصلي
- الأطروحة
- المقدمة
- المحتويات

يتضمن هذا النوع من التقرير البحوث المكتبية و/أو النظرية

- رسالة الماجستير
- البحث الفصلي
- الأطروحة
- المقدمة
- المحتويات

هو التقرير الذي يقدمه الطالب لنيل درجة الماجستير

- رسالة الماجستير
- البحث الفصلي
- الأطروحة
- المقدمة
- المحتويات

هذا النوع من البحوث يعطي تخصصا لصاحبه

- رسالة الماجستير
- البحث الفصلي
- الأطروحة
- المقدمة
- المحتويات

هذا النوع من البحث قد يستغرق وقتا طويلا

- رسالة الماجستير
- البحث الفصلي
- الأطروحة
- المقدمة
- المحتويات

يقصد بها أطروحة الدكتوراه

رسالة الماجستير - البحث الفصلي - الأطروحة - المقدمة - المحتويات

هذا البحث يعطي تخصصا أكبر وأدق في حقل من حقول المعرفة والعلم

رسالة الماجستير - البحث الفصلي - الأطروحة - المقدمة - المحتويات

هذا البحث يحتاج إلى وقت أطول وإلى مهارات أكبر

رسالة الماجستير - البحث الفصلي - الأطروحة - المقدمة - المحتويات

هذه الصفحة تضم الفهرس : يعني عناوين وصفحات كل الأبواب والفصول والمباحث الواردة في التقرير. هناك من يتبعها بقائمة الجداول والملاحق (وهذا من المستحسنات)

رسالة الماجستير - البحث الفصلي - الأطروحة - المقدمة - المحتويات

هي عبارة عن تقديم للتقرير حيث غالبا ما تضم:

- لمحة موجزة عن خلفية الموضوع

- أهمية الموضوع

- هدف البحث أو الهدف من القيام بالدراسة

رسالة الماجستير - البحث الفصلي - الأطروحة - المقدمة - المحتويات

- يقدم تقرير البحث العلمي في نمط معين

- لا يوجد اتفاق حول النمط الذي يجب أن يقدم فيه تقرير البحث العلمي إلا أن هناك بعض الآراء

المتداولة في هذا الموضوع وبعض الاتفاقات

- صفحة الغلاف - النواحي الفنية لكتابة التقرير - متن البحث - ملخص البحث

يسمى البعض صفحة العنوان و تحتوي على مجموعة من البيانات، أهمها

- عنوان البحث

- اسم الباحث

- الجهة التي يرفع إليها تقرير البحث

- تاريخ كتابة التقرير

- أي معلومات أخر تنص عليها الجهة التي يرفع لها تقرير البحث

- صفحة الغلاف - النواحي الفنية لكتابة التقرير - متن البحث - ملخص البحث

يبين الباحث في الملخص

- هدف البحث

- المنهج المستخدم

- أهم النتائج التي توصل إليها

في بعض الأحيان يطلب من الباحث كتابة الملخص بلغة التقرير بالإضافة إلى لغة أخر (انجليزي، اسباني، صيني)

- صفحة الغلاف - النواحي الفنية لكتابة التقرير - متن البحث - ملخص البحث

يمثل تفصيل البحث وعادة يتضمن المواضيع التالية

- أدبيات الدراسة
- منهجية الدراسة
- نتائج الدراسة
- تحليل نتائج الدراسة
- الخلاصة
- صفحة الغلاف - النواحي الفنية لكتابة التقرير - متن البحث - ملخص البحث

ادبيات الدراسة تتكون من

- تهدف إلى وضع البحث في إطاره الصحيح
- وإعطاء شرح عن خلفية الدراسة
- وإظهار أوجه الاتفاق والاختلاف بين البحوث السابقة
- كل ما ذكر صحيح

منهجية الدراسة

يحتوي على وصف آلية الدراسة ويدخل فيها خاصة

- تصميم البحث
- المنهج المستخدم في الدراسة
- طرق جمع البيانات
- اختيار العينة
- طرق معالجة البيانات
- طرق التحليل
- كل ما ذكر صحيح

نتائج الدراسة

- وهي النتائج التي تم التوصل إليها من خلال البحث
- تكون نتائج الدراسة منبثقة من أهداف البحث كما أنها تجيب على الفرضيات الواردة في البحث
- هناك من يضيف محددات البحث وهذا ليس بالأمر الضروري دائما وإنما حسب الحالات
- كل ما ذكر صحيح

تحليل نتائج الدراسة

- النتائج التي يتحصل عليها الباحث لا بد من تحليلها ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة وإظهار أوجه التشابه والاختلاف معها.
- كما يتبين على الباحث أيضا أن يبين أهمية هذه النتائج وحدود صلاحيتها.
- كل ما ذكر صحيح

يعطي فيها الباحث استنتاجاته من الباحث ويدل على إمكانية الاستفادة من نتائج البحث وحتى آفاق البحث التي تفتحها.

- مراجع البحث - الخلاصة - الملاحق

مراجع البحث

لا بد أن يبين الباحث المراجع التي اعتمدها في إعداد بحثه هي قائمة المراجع التي تتكون من

- كتب - مقالات - أوراق عمل - مصادر رسمية - كل ما ذكر صحيح

هي المصادر التي اعتمدها الباحث أو الجداول التي أعدها أو استخدمها والآتي يرى أنه ليس من الضروري إدماجها في متن البحث.

- مراجع البحث - الخلاصة - الملاحق

الواجب الفصل الماضي

الواجب الاول :

1- يقصد باستعراض ادبيات البحث ؟

د. كل ما ذكر صحيح

2- يستخدم البحث الاستكشافي في ؟

ب. ندرة مصادر المعلومات

3- المنطق الذي يستند عليه الاستدلال ؟

أ. ان ما يصدق على الكل يصدق على الجزء ايضاً .

الواجب الثاني :

السؤال الأول : يعرف البحث العلمي بأنه ؟؟

الأجابة :

أ- أسلوب منظم للتفكير يعتمد على الملاحظة العلمية , والحقائق والبيانات للظواهر الاجتماعية الخ .

السؤال الثاني : من مجالات العلوم الإجتماعية ؟؟

الأجابة :

ج - علم النفس

السؤال الثالث : يقصد بالتعميم التجريبي ؟؟

الأجابة :

ب- تتبع الجزئيات للوصول الى حكم كلي

الواجب الثالث :

1- يمكن تقسيم او تصنيف المفاهيم الى :

د- مفاهيم تجريدية ومفاهيم اجرائية

2- من محتويات المقدمة :

أ- خلفية الدراسة

3- الفرضيه هي :

أ- تخمين واستنتاج ذكي يسوغه ويتبناه الباحث مؤقتا لشرح ما يلاحظه من الحقائق

4- يتضمن متن الدراسة :

د- كل ما ذكر صحيح