

صعوبات التعلم الأكاديمية

1 - أنواع تعليم القراءة ؟

قراءة علاجية	قراءة تصحيحية	قراءة نمائية
--------------	---------------	--------------

1- القراءة النمائية :-

تتضمن أنظمة تدريس القراءة ، ويتعلم الأطفال ضمن هذه الأنظمة ، فإن تعرض الأطفال لنشاطات القراءة تسمح لهم بتطوير مهارات قرائية كافية .

2- القراءة التصحيحية :-

تصحيح العادات السيئة في القراءة ، أو ما حدث من فجوات في برنامج القراءة النمائية ، فالطفل يحتاج إلى مساعدة في مهارات التعرف على الكلمة أو فهم المفردات أو في سرعة القراءة .

3- القراءة العلاجية :-

تستخدم إجراءاتها وأساليبها مع الأطفال ممن لا زالت مهارات القراءة عندهم غير متطورة بعد تعرضهم للقراءة النمائية وكذلك القراءة التصحيحية .

(1)

صعوبات التعلم الأكاديمية

المراحل النمائية في تعلم القراءة ؟

التكامل	التمييز	الغير منظم (عشوائي)
---------	---------	-----------------------

1- الغير منظم / عشوائي (قراءة الكل) :-

عندما يقوم طفل بقراءة قصة يكون لديه نظرة عامة للكل ولكنه غير مدرك للكلمات والحروف .

2- التمييز :-

لتعلم القراءة بشكل فعال ، يجب على الطفل الانتقال إلى المرحلة الثانية وهي مرحلة التمييز ، أو تعلم تفصيلات الجمل والكلمات .

3- التكامل :-

الهدف النهائي في فهم الأفكار التي تتضمنها الوحدات القرائية دون التفات للحروف أو الكلمات ، ويمكن تحقيق ذلك من خلال عملية التقليل من التركيز على الجزئيات .

أساليب وإجراءات التقييم المتوفرة :-

- 1- التشخيص الرسمي الذي يستخدم اختبارات مقننة ذات معايير مرجعية لتقويم قدرة الطفل الكامنة للقراءة ومستوى التحصيل فيها.
- 2- الأسلوب غير الرسمي والذي لا يستخدم فيه اختبارات مقننة ولكنه بدلاً من ذلك يفحص مستوى قراءة الطفل وأخطائه .

فوائد التقييم غير الرسمي مقارنة بالتقييم الرسمي :-

- 1- تمثيل عينة كبيرة ومتنوعة من سلوك القراءة .
- 2- يمكن أن تؤخذ عينات القراءة بحيث تغطي فترة زمنية طويلة .
- 3- التقييم غير الرسمي يتطلب وقتاً أقل وهو أقل تكلفة .

من العوامل التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار في تقدير القدرات الكامنة للقراءة :-

- 1- العمر الزمني .
 - 2- فهم القراءة المسموعة .
 - 3- التحصيل في العمليات الحسابية .
 - 4- النضج العقلي .
- فهم القراءة المسموعة :-

تعتمد القراءة على البراعة في اللغة ، ولهذا فمن الضروري تقدير مستوى صف الطفل في فهم القراءة المسموعة .

- العمليات الحسابية :-

تعتبر العمليات الحسابية عاملاً آخر يجب ملاحظته ، فبعض الطلاب ممن لديهم صعوبات محددة في القراءة يتعلمون عمليات الحسابية بسرعة وسهولة أكبر من القراءة ، وإذا لم يحدث ذلك فإن المشكلة قد تكون أكثر تعقيداً من صعوبة القراءة ، فقد تكون ناتجة عن اضطراب انفعالي أو تخلف عقلي أو عجز الانتباه أو أي عامل آخر .

- النضج العقلي :-

يعتبر النضج العقلي المحك الرابع والهام لتقديرات القراءة الكامنة ، ويقدر يعتبر بأنه المحك الأفضل للتنبؤ بقدرة القراءة .

(3)