

صعوبات التعلم الأكاديمية

المحاضرة الأولى

1 - أنواع تعليم القراءة ؟

قراءة علاجية	قراءة تصحيحية	قراءة نمائية
--------------	---------------	--------------

1- القراءة النمائية :-

تتضمن أنظمة تدريس القراءة ، ويتعلم الأطفال ضمن هذه الأنظمة ، فإن تعرض الأطفال لنشاطات القراءة تسمح لهم بتطوير مهارات قرائية كافية .

2- القراءة التصحيحية :-

تصحیح العادات السيئة في القراءة ، أو ما حدث من فجوات في برنامج القراءة النمائية ، فالطفل يحتاج إلى مساعدة في مهارات التعرف على الكلمة أو فهم المفردات أو في سرعة القراءة .

3- القراءة العلاجية :-

تستخدم إجراءاتها وأساليبها مع الأطفال ممن لا زالت مهارات القراءة عندهم غير متطورة بعد تعرضهم للقراءة النمائية وكذلك القراءة التصحيحية .

(1)

صعوبات التعلم الأكاديمية

المحاضرة الثانية

المراحل النمائية في تعلم القراءة ؟

التكامل	التمييز	الغير منظم (عشوائي)
---------	---------	-----------------------

1- الغير منظم / عشوائي (قراءة الكل) :-

عندما يقوم طفل بقراءة قصة يكون لديه نظرة عامة للكل ولكنه غير مدرك للكلمات والحروف .

2- التمييز :-

لتعلم القراءة بشكل فعال ، يجب على الطفل الانتقال إلى المرحلة الثانية وهي مرحلة التمييز ، أو تعلم تفصيلات الجمل والكلمات .

3- التكامل :-

الهدف النهائي في فهم الأفكار التي تتضمنها الوحدات القرائية دون التفات للحروف أو الكلمات ، ويمكن تحقيق ذلك من خلال عملية التقليل من التركيز على الجزئيات .

أساليب وإجراءات التقييم المتوفرة :-

- 1- التشخيص الرسمي الذي يستخدم اختبارات مقننة ذات معايير مرجعية لتقويم قدرة الطفل الكامنة للقراءة ومستوى التحصيل فيها.
- 2- الأسلوب غير الرسمي والذي لا يستخدم فيه اختبارات مقننة ولكنه بدلا من ذلك يفحص مستوى قراءة الطفل وأخطائه .

فوائد التقييم غير الرسمي مقارنة بالتقييم الرسمي :-

- 1- تمثيل عينة كبيرة ومتنوعة من سلوك القراءة .
- 2- يمكن أن تؤخذ عينات القراءة بحيث تغطي فترة زمنية طويلة .
- 3- التقييم غير الرسمي يتطلب وقتاً أقل وهو أقل تكلفة .

من العوامل التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار في تقدير القدرات الكامنة للقراءة :-

- 1- العمر الزمني .
 - 2- فهم القراءة المسموعة .
 - 3- التحصيل في العمليات الحسابية .
 - 4- النضج العقلي .
- فهم القراءة المسموعة :-

تعتمد القراءة على البراعة في اللغة ، ولهذا فمن الضروري تقدير مستوى صف الطفل في فهم القراءة المسموعة .

- العمليات الحسابية :-

تعتبر العمليات الحسابية عاملاً آخر يجب ملاحظته ، فبعض الطلاب ممن لديهم صعوبات محددة في القراءة يتعلمون عمليات الحسابية بسرعة وسهولة أكبر من القراءة ، وإذا لم يحدث ذلك فإن المشكلة قد تكون أكثر تعقيداً من صعوبة القراءة ، فقد تكون ناتجة عن اضطراب انفعالي أو تخلف عقلي أو عجز الانتباه أو أي عامل آخر .

- النضج العقلي :-

يعتبر النضج العقلي المحك الرابع والهام لتقديرات القراءة الكامنة ، ويقدر يعتبر بأنه المحك الأفضل للتنبؤ بقدرة القراءة .

(3)

المحاضرة الثالثة

التقدير غير الرسمي لسلوك القراءة :-

يتضمن هذا القسم ثلاثة أساليب للتقدير غير الرسمي لسلوك القراءة .

- 1- تقدير مستوى القراءة
- 2- تحديد الأخطاء في القراءة
- 3- بناء استبيان غير رسمي في القراءة

تقدير مستوى القراءة :-

تقييم الصف الذي يقرأ فيه الطفل . وفي هذا التقييم يحاول المدرس تقدير ما إذا كان الطفل يقرأ في مستوى الصف الأول او في مستوى الصف الثامن العامل الآخر هو درجة صحة ودقة ما يقرأه الطفل .

ولقد اقترح بتس بان هناك ثلاثة مستويات من صحة ودقة القراءة :-

المستوى الاستقلالي	المستوى التعليمي	مستوى الإخفاق
--------------------	------------------	---------------

يعزى **المستوى الاستقلالي** إلى القدرة على القراءة دون مساعدة وبنسبة إتقان 100% تقريباً .

أما **المستوى التعليمي** فيرجع إلى القدرة على القراءة مع بعض المساعدة وبنسبة إتقان 75% تقريباً .

أما **مستوى الإخفاق** فيرجع إلى مستوى القراءة الذي يقرأ فيه الطفل بصعوبة واضحة وبنسبة إتقان 50% تقريباً .

ويستطيع المدرس أن يستخدم أنواعاً من القراءة في تقدير مستوى القراءة ويتضمن ذلك

القراءة الجهرية	القراءة الصامتة	قراءة الكلمات	تمييز الكلمات
-----------------	-----------------	---------------	---------------

وفى حالة الطفلة في المثال الثاني السابق , فان المدرسة قد تعطى التقديرات التالية لمستويات القراءة .

الصف الأول	القراءة الجهرية
الصف الثاني	القراءة الصامتة
الصف الأول	قراءة الكلمات
الصف الثاني	تمييز الكلمات

تحديد الأخطاء في القراءة :-

أن الكشف عن الأخطاء في القراءة يتطلب ملاحظة عادات القراءة عند الطفل وحين يتم اختبار الطفل في القراءة الجهرية , والقراءة الصامتة , وقراءة الكلمات وتمييز الكلمات, يستطيع المدرس ملاحظة نمط قراءة الطفل والصعوبات التي يواجهها .

ويصدر عن بعض الأطفال الأخطاء التالية في القراءة :-

1- الحذف :-

يميل الأطفال إلى حذف الكلمات في القراءة وأحياناً يحذفون من الكلمة المقروءة . فإذا كانت العبارة في الكتاب " ذهبت إلى المدرسة " وقرأها الطفل ذهبت إلى المدرسة فان الطفل بذلك يكون قد حذف حرف التاء .

2- الإدخال :-

أحياناً يدخل الطفل كلمة إلى السياق ليست موجودة أصلاً فقد يقرأ : حضرت إلى المدرسة في الصباح الباكر " حيث لا يشتمل النص على كلمة الباكر .

3- الإبدال :-

في هذه الحالة يقوم الطفل بإبدال كلمة بأخرى . مثل "أحمد طالب مجتهد " بدلاً من " أحمد طالب نشيط " .

4- التكرار :-

أن بعض الأطفال يكررون كلمات او جمل خاصة حين تصادفهم كلمة لا يعرفونها .مثل "حضرت إلى المزرعة" فقد يقرأ الطفل "حضرت إلى ومن ثم يتوقف عند كلمة "المزرعة" ويعيد حضرت إلى حضرت .

5- حذف أو إضافة أصوات :-

قد يحذف الطفل اصواتا أو يضيف اصواتا إلى الكلمة التي يقرأها

6- الأخطاء العكسية :-

قد يميل الطفل لقراءة الكلمة بطريقة عكسية .

7- القراءة السريعة وغير الصحيحة :-

أن بعض الأطفال يقرأون المادة التعليمية بشكل سريع وتكثر أخطاؤهم,وخصوصا عند حذف الكلمات التي لا يستطيعون قراءتها .

8- القراءة البطيئة (كلمة – كلمة) :-

أن بعض الأطفال يقرأون ببطء وذلك على شكل كلمة – كلمة .وقد تكون تلك بمثابة عادة بالنسبة لهم وذلك نتيجة التركيز على تفسير الرموز .

9- نقص الفهم :-

أن بعض الأطفال يركزون على تفسير رموز الكلمات ويعطون انتباها قليلا للمعنى .