



المملكة العربية السعودية
جامعة الدمام كلية الاداب
علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية

عنوان البحث / الخدمة الاجتماعية مع المعاقين

استاذ المقرر/ أسماء عمران

اسم المقرر / التريب الميداني ٣

مقدم البحث / زانه الشهري

الرقم الجامعي / ٢١٣٠٠١٠٣١

الكلية القسم / الاداب / علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية

المستوى الاكاديمي / السادس

العام الجامعي / ١٤٣٦ هـ

مؤسسة التدريب / جمعية الأطفال المعاقين بمدينة ابها

المحتوى

المقدمة

أولاً : تعريف الخدمة الاجتماعية

ثانياً : نشأة الخدمة الاجتماعية

ثالثاً : مجالات الخدمة الاجتماعية

رابعاً : اهداف الخدمة الاجتماعية

خامساً : مبادئ الخدمة الاجتماعية

سادساً : طرق الخدمة الاجتماعية

سابعاً : تعريف المعاق

ثامناً : أسباب الإعاقة

تاسعاً : انواع الاعاقات

عاشراً : التوحد

الحادي عشر : متلازمة داون

الثاني عشر : دور الخدمة الاجتماعية في مجال المعاقين

المهارات المكتسبة من التدريب في مجال المعاقين

الرأي الشخصي

الخاتمة

المراجع

الجزء التطبيقي

مقدمة

كل انسان يعيش في هذا الكون له كيان وله وجود وله ادواره، ففي كل المجتمعات يوجد فئة خاصة يجب الاهتمام والرعايه لها لكي تتكيف مع البيئه المحيطه بها وهذا التكيف هو مسؤوليه المحيطون بهم وان يوجهوا الاهتمام بهم مثلهم مثل الاشخاص الطبيعيين ومن هنا تمثل الخدمة الاجتماعيه الجهود والخدمات الإنسانيه التي تقدم بطرق علميه منظمه ومعروفه يمارسها اخصائيو اجتماعيون تم اعدادهم اعدادا علميا لتقديم الخدمات العلاجية والوقائية والإنمائية بما تساعد على مقابله احتياجا تلك الفئة وهي فئة ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين) من خلال المؤسسات الاجتماعيه التي تمارس من خلالها مهنة الخدمة الاجتماعيه وهدفها الرئيسي تنمية المجتمعات وذلك عن طريق البحث عن القوى و العوامل المختلفه التي تحول دون النمو والتقدم الاجتماعى ومن هنا يتبين ان للخدمة الاجتماعيه دور مع ذوي الاحتياجات الخاصة .

والسبب الرئيسي الذي جعلتني اختار فئة المعاقين موضوعا لهذا البحث هو :

انها تتواجد في كل مجتمع من المجتمعات فئة خاصة تتطلب تكيف خاص مع البيئه التي يعيشون فيها نتيجة لوضعهم الصحى الذي يوجد به خلل ما.

أولاً : تعريف للخدمة الاجتماعية :

هي نوع من الخدمات المهنية تعتمد على قاعدة علمية من المعارف و المهارات العديدة في ميدان العلاقات الإنسانية ، و هي تهدف إلى مساعدة الأفراد و الجماعات للوصول إلى مستوى من التوافق و النهج و الاعتماد على النفس (١)

ثانياً : نشأة الخدمة الاجتماعية:

إن البذور الأولى لمهنة الخدمة الاجتماعية قد ظهرت عن طريق الرعاية الاجتماعية ، ثم تطورت وأصبحت مهنة علمية وفنية في وجودها الأكاديمي وتطبيقاتها الميدانية في المجتمعات الغربية لما شهدته تلك المجتمعات من تغير وتطور ديناميكي انعكس على مجمل الأوضاع فيها ، تم استخدام الخدمة الاجتماعية في مجالات متعددة مباشرة وغير مباشرة لتساعد المهن الأخرى في أداء وظيفتها بكفاءة عالية. (٢)

ثالثاً : مجالات الخدمة الاجتماعية

تقدم الخدمات الاجتماعية لأفراد المجتمع من هيئات حكومية وأخرى أهلية. فالخدمات الاجتماعية التي تقدمها ، الهيئات الحكومية تكون بصورة مباشرة مقدمة من وزارات العمل والشؤون الاجتماعية والتربية والتعليم والصحة ورعاية الشباب والعدل وفي السجون والجيش والمحاكم ولجميع أبناء المجتمع بدون تفریق بينهم كلٌ حسب احتياجاته، أما الهيئات الأهلية فتقوم بتقديم الخدمات الاجتماعية ضمن منطقة معينة أو محافظة معينة أو أعلى مستوى الدولة وهذه الهيئات قد تكون ذات صفة دينية وبعضها يخدم افراد طائفة أو شريحة معينة. (٣)

رابعاً : اهداف للخدمة الاجتماعية:

تعمل الخدمة الاجتماعية على تحقيق أهداف اجتماعية لها أهميتها بالنسبة للمجتمع ، فهي تعمل على مواجهة وإشباع احتياجات الافراد داخل المجتمع من اجل الارتقاء بالإنسان وتحسين ظروفه المعيشية ، وكذلك تطوير الظروف الاجتماعية والبيئية التي يعيشون فيها مما يؤدي في النهاية الى تحسين الأداء الاجتماعي ، تنمية الموارد البشرية، غرس القيم الاجتماعية ، تجنب المجتمع أعباء اقتصادية مستقبلية.(٤)

خامساً : مبادئ الخدمة الاجتماعية:

مبدأ السرية ، مبدأ التقبل ، مبدأ حق تقرير المصير، مبدأ المشاركة، مبدأ التقويم الذاتي، مبدأ العلاقة المهنية.(٥)

سادساً : طرق الخدمة الاجتماعية:

١- خدمة فرد ٢- خدمة جماعة ٣- تنظيم مجتمع(٦)

سابعاً : تعريف المعاق:

ذلك الطفل أو الشخص الذي يعاني من حالة عجز تحد من قدرته أو تمنعه من القيام بالوظائف و الأدوار المتوقعة ممن هم في عمره بإستقلالية يؤدي حدوث الإعاقة إلى تقديم حاجات خاصة للمعاق لتوفير وضمان النمو والتعليم و الاستقلالية المناسبه له (٧)

٤-٥ رفعت محمود بهجات_٢٠٠٤م ط1_أساليب التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.عالم الكتب_القاهرة

٧ / ابراهيم عباس الزهيرى_٢٠٠٣م ط1_تربية المعاقين والموهوبينونظم تعليمهم.دار الفكر العربي_القاهرة

٨ / ماجدة السيد عبيد_٢٠٠٠م ط1_تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة(مدخل إلى التربية الخاصة).دار صفاء_عمان.

تعريف الاعاقة بصفه عامة:

تعرف الإعاقة بصفة عامة على أنها إصابة بدنية أو عقلية أو نفسية تسبب ضرراً لنمو الطفل البدني أو العقلي أو كلاهما ، وقد تؤثر في حالته النفسية وفي تطور تعليمه وتدريبه وبذلك يصبح الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة وهو أقل من رفقاءه في نفس العمر سواء في الوظائف البدنية أو الإدراك أو كلاهما (٨)

ويكون على نوعين /

أ- معوق عاجز جزئيا /

وهو كل من فقد قدرته جزئيا عن العمل ويمكن اداء العمل مع مراعات طبيعة عمله واختصاصه ان المعاق له نسب معينه وان هناك امراض قد تتحسن مستقبلا وقادره على العمل وان الذي يعطى بحقه تقرير غير عاجز بمعنى قادر على اتمام عمل ما

ب/ معوق عاجز كلياً / كل من فقد قدرته كلياً عن العمل ولا يمكن الاستفادة من خدمات

ان تسمية (معاق) تطلق على من فقد جزء واضح كاليد والرجل والعين وتعتبر هذه عاهات ظاهره واضحه وتسمية (عاجز) تطلق على كل فرد يصاب بمرض يعيقه عن اداء عمله ويؤثر على بقية الوظائف وان المعاق قد يصاب ايضاً بمرض والعاجز يصاب بعوق بدني وبالتالي الاثنان لا يؤديان الواجب العملي بصوره طبيعیه رغم التاهيل ويبقى الفرق بينهما من ان باستطاعة المعاق تاهيله لعمل ما يتمشى وينسجم وعاهته او عوقه اما العاجز بسبب مرض فلا يمكن الا ان يحال على التقاعد ان كان موظف حكومي او شموله بقانون الرعاية الاجتماعيه ان كان كاسباً وان موضوع المعاق لا بد ان ياخذ بنظر الاعتبار لان رعايته واجب وطني وانساني

ثامنا : أسباب الإعاقة:

تنقسم أسباب الإعاقة إلى سببين رئيسيين هما:

١- أسباب وراثية.

٢- أسباب بيئية.

١- الأسباب الوراثية:

وهي التي تنتقل بالوراثة من جيل إلى جيل أى من الآباء إلى الأبناء عن طريق الجينات الموجودة علي الكروموسومات في الخلايا. وإن كانت تسهم بنسب أقل من الأسباب البيئية إلا أنها موجودة ومن هذه الحالات: مثل الهيموفيليا والضعف العقلي (الاستعداد للنزف)، مرض السكر، الزهري، والنقص الوراثي في إفرازات الغدة الدرقية يؤدي إلي نقص النمو الجسدى والعقلي.

٢- الأسباب البيئية:

الأسباب أو العوامل البيئية لا توجد داخل الكائن الحي وإنما خارج نطاق جسده لكنها تسير جنباً إلي جنب مع العوامل الوراثية وتسير في علاقة تفاعلية معها. وتشتمل علي ثلاثة عوامل:

١- عوامل أثناء الحمل (ما قبل الولادة):

مثل إصابة الأم ببعض الأمراض والفيروسات أثناء الحمل، مما يؤدي بدوره إلي حدوث التشوهات لجنينها "العيوب الخلقية"

٢- عوامل أثناء الولادة:

ميلاد الطفل قبل مياعاده يمكن أن يصاب بنزيف في المخ، كبر حجمه وتعثر ولادته، والإهمال في نظافة الطفل عند ولادته.

٣- عوامل ما بعد الولادة:

الإصابة بالأمراض المختلفة للإهمال في مواعيد التطعيم ، الحوادث، والإصابة بالجروح. (٩)

تاسعا : انواع الاعاقات:

١- اعاقه صعوبات التعلم :

٢- اعاقه اضطرابات اللغة والكلام

٣- إعاقه حسية

٤- إعاقه عقلية

٥- اعاقه اضطرابات السلوكية

١- اعاقه صعوبات التعلم :

من الموضوعات الحديثة نسبياً في التربية الخاصة ، نظراً لاهتمام التربويين والآباء بمشكلات أبنائهم التعليمية والتي لا يمكن تفسيرها بوجود إعاقات عقلية أو حسية أو انفعالية أو جسمية أو صحية ولا يعانون من مشكلات نفسية ، ومع ذلك فهم غير قادرين على تعلم المهارات الأساسية مثل الانتباه أو الإدراك أو التذكر أو القراءة والكتابة ، ويكون مستوى تحصيلهم اقل من أقرانهم ، وتعرف الجمعية الأمريكية صعوبات التعلم أنها " حالة مزمنة ذات منشأ عصبي تؤثر في نموالمهارات اللفظية وغير اللفظية ويتمتع الأطفال ذوى صعوبات التعلم بدرجات عالية أو متوسطة من الذكاء ، وأجهزتهم الحسية والحركية طبيعي(١٠)

٩ - ماجدة السيد عبيد_٢٠٠٠م ط١_تعليم الأطفال ذوى الحاجات الخاصة(مدخل إلى التربية الخاصة).دار صفاء_عمان.

١٠- المرجع/ متحدوا الاعاقه من منظور الخدمة الاجتماعية /المؤلف:عبد المهي محمود حسن صالح /سنة النشر: ٢٠٠٢ دار النشر/دار المعرفة الجامعية ص٩٩

أسباب صعوبات التعلم :

- 1- الأسباب الوراثية ٢- الأسباب العضوية والبيولوجية •
- 3- الأسباب البيئية -4 . الأسباب النفسية -5 الأسباب التربوية

أنواع صعوبات التعلم :

1- صعوبات التعلم النمائية (صعوبات الانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة)

٢- صعوبات التعلم الأكاديمية (صعوبات الكتابة والقراءة والحساب

٢- عاقبة اضطرابات اللغة والكلام:

تعتبر اللغة وسيلة مهمة لتحقيق الاتصال الاجتماعي والتعبير عن الذات ووسيلة من وسائل النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي ، وتتمثل اضطرابات اللغة في ضعف القدرة على التعبير وهذا ما يطلق عليه تأخر نمو اللغة ، أما اضطرابات الكلام تظهر في صور متعددة مثل الإبدال والحذف والتلثم ، كما أن اضطرابات اللغة تتعلق باللغة نفسها من حيث وقت ظهورها أو تأخرها ، أو سوء تركيبها من حيث معناها وقواعدها أو صعوبة قراءتها أو كتابتها.

أنواع اضطرابات اللغة والكلام :

اضطرابات النطق وتشمل الحذف والإبدال والإضافة والتشويه اضطرابات الصوت ومنها انخفاض أو ارتفاع الصوت ، والبحة الصوتية والخنف

٣- الإعاقة الحسية

وتشمل الإعاقة السمعية، والبصرية، والنطقية.

الإعاقة السمعية: هي فقدان القدرة على السمع (بشكل جزئي أو كلي) مع أو بدون مشاكل في النطق، بسبب خلل في الجهاز السمعي، بحيث لا يتمكن الفرد من فهم الكلام أو الأصوات إلا عن طريق استعمال أجهزة قياس السمع.

أسباب الإعاقة السمعية :

تتعدد أسباب الإعاقة السمعية بين الأسباب الوراثية والمكتسبة وأسباب متعلقة بمرحلة ما قبل الميلاد وأثناء الميلاد وبعد الميلاد

الإعاقة البصرية:

- يطلق مصطلح الإعاقة البصرية على من لديهم ضعف بصري، أو عدم الرؤية بشكل جزئي، أو الإصابة بالعمى كلية. تأتي الإعاقة البصرية نتيجة لفقد العين لوظيفة من وظائفها نتيجة لمشاكل أو الإصابة بأمراض في العين ومن هذه الإصابات التي تسبب ضعف بصري تشتمل على: اختلال في الشبكية - المياه البيضاء- المياه الزرقاء- مشاكل في عضلات العين وكل هذا يؤدي إلى التدايعات الآتية: ضعف في الرؤية- اضطرابات القرنية. (II)

الإعاقة النطقية:

هي فقدان القدرة على النطق بشكل جزئي أو كلي، أو وجود مشاكل في النطق، قد تضطر الشخص إلى استعمال لغة الإشارة للتواصل.

أسباب الاضطرابات النطقية

اسباب عضوية وفسولوجية: تصيب بعض او كل الاجزاء والاجهزة المشتركة في عملية النطق سواء لاسباب تصيب الشخص قبل الولادة او اثناء الولادة او بعد الولادة

اسباب وظيفية: تصيب بعض او كل الاجهزة المشتركة في عملية النطق وبدون ظهور أي اعراض عضوية بل خلل في وظيفة هذه الاجهزة (II)

٣- الإعاقة العقلية

هي الإعاقة الناتجة عن انخفاض في درجة الذكاء عند الشخص أو عن أمراض نفسية، تكون عادة مصحوبة بصعوبة في التوافق النفسي

تصنيف الاعاقة العقلية: ١-العامل الوراثي

تلعب الوراثة دورا هاما في اسباب التخلف العقلي وقد تظهر حالات الاعاقة العقلية في زواج الاقارب اكثر منه من زواج غير الاقارب.

٤- اعاقا اضطرابات السلوكية :

وتشير اضطرابات السلوك إلى الاعتداء المستمر على الآخرين أو الخروج على قيم المجتمع كالسلوك العدواني والسرقة وإيذاء الذات المتكرر والعناد وعدم الثبات الانفعالي والنشاط الزائد والتوحد

أسباب الاضطرابات السلوكية:

أسباب بيولوجية مثل فصام الطفولة وإصابات الدماغ/أسباب بيئية مثل نمط العلاقة بين الأب وألام والطفل ونمط التنشئة الأسرية / العوامل البيولوجية والبيئية وفيما يلي نعرض لأهم أنواع اضطرابات النمو الشاملة وأكثرها انتشارا في السنوات الأخيرة وهو اضطراب التوحد لدى الأطفال

عاشرا: تعريف التوحد

اضطراب عصبي تطوري ينتج عن خلل في وظائف الدماغ يظهر كاعاقا تطورية أو نمائية عند الطفل خلال السنوات الثلاث الأولى من العمر ويستمر مدى الحياة.

الطفل التوحدي غير معاق جسديا ، ولا توجد اعاقا او تخلف عقلي عند أكثر من نصفهم اذا وجدو الرعاية المبكرة ، وبعضهم يملك قدرات عقلية فائقة ، وفي حالة عدم التدخل المبكر والرعاية المناسبة يحدث عندهم تأخر في تحصيل المهارات والمعرفة.

يصعب على الاطفال التوحيدين التواصل مع المحيط المجتمعي وكذلك اضطراب السلوك حيث لهم طريقتهم في فهم الامور ، لذلك يتم اعتماد برامج وسبل مدروسة لتحسين هذا الخلل.(١٣)

ويظهر على الطفل التوحدي: لا تتطور لديه القدرة على الكلام وخاصة عند النمط الاول الذي يظهر منذ الولادة وتتطور لديه محصلة لغوية لكن غير طبيعية في الاستعمال أو بالوظيفة بأن يردد بعض الجمل التي سمعها سابقا ولكنها لا تندجم مع الموقف الجديد أو الموضوع الجديد وعدم القدرة على استعمال التلميحات كأداة لغوية الاشارة الى شيء للفت انتباه شخص الى ذلك وعجز في القدرة على الحوار ، مثل المشاركة في الحوار الجماعي والتعبير والتوضيح لرأيه ، افكاره ،ومشاعره والميول الى ترديد جمل معينة معها سابقا، لا يستعمل الايحاءات مثل تعابير الوجه والحركات الجسمية كأدوات تعبيرية لذلك يفشل الطفل التوحدي في محاكات أو تقليد الاصوات الملفوظة والتعامل مع الادوات اللغوية بشكل مناسب، فقدراته اللغوية قد تكون معدومة أو متدنية.عجز في استخدام اللغة التعبيرية، وتنظيم الافكار والعبير عن العواطف (١٤)

الحادي عشر : متلازمة الداون:

هي مجموعة من السمات والأعراض المختلفة في أجهزة الجسم. كان الطفل الذي يصاب بهذه المتلازمة يسمى سابقاً بالطفل المنغولي،نسبة إلى منغوليا نظراً إلى التشابه في شكل العين بينه وبين عيون الجنس المنغولي والسبب الرئيسي لحدوث متلازمة داون هو وجود ثلاث كروموسومات في المجموعة رقم ٢١ في الخلية (بدلاً من كروموسومين فقط) ليكون مجموع الكروموسومات في الخلية هو ٤٧ بدلاً من ٤٦ كروموسوم) أما عن سبب حدوث هذه الزيادة في الكروموسومات فهذا غير معروف.

كيفية اكتشاف الحالة

يتم اكتشاف الحالة بعد الولادة مباشرة بواسطة طبيب النساء والتوليد أو بواسطة طبيب الأطفال عن طريق الشكل العام والكشف السريري.

الشكل العام لطفل متلازمة داون :هي الصورة العامة للصفات الجسدية التي تتواجد بنسب مختلفة في الأطفال المصابين بمتلازمة داون، وهذه الصفات غير تشخيصية ولكن لابد من عمل فحص الكروموسومات لإثبات الحالة.الصفات الظاهرية له:قصر القامةالرأس أقصر قليلاً من المعتاد/ الوجه مفلطح/ الأنف صغير ومفلطح /العيون منسحبة إلى الأعلى والخارج.

المشكلات الصحية التي يعاني منها الطفل داون :

الطفل المصاب بمتلازمة داون يمكن أن يكون لديه بعض العيوب الخلقية وقابلية أكثر من غيره لحدوث بعض المشاكل الطبية، مناقشة هذه المشكلات الطبية لا تعني أن كل الأطفال الداون يعانون منها، ولكنهم لديهم قابلية أكثر من غيرهم لهذه المشكلات، ويحتاجون أكثر إلى الرعاية والعناية الطبية وكثير من الأطفال الداون يعانون من مشاكل الجهاز التنفسي المتمثلة في أدوار ونزلات البرد المتكررة. وايضا يعاني عدد كبير من الأطفال الداون من عيوب خلقية في القلب، وتؤثر هذه العيوب على الصحة العامة لهؤلاء الأطفال ويحتاجون إلى التدخل الجراحي لإصلاح هذه العيوب، يعاني كثير من الأطفال الداون من الفتق السري والفتق الإربي نظراً لضعف عضلات البطن والإمساك المستمر، كما يعانون أيضاً من حالات الإمساك المستمر التي قد تكون نتيجة نوعية الطعام. عدد كبير من الأطفال الداون يعانون من الحول نتيجة لضعف عضلات العين.منهم من يعاني من تأخر في ظهور مراكز التعظم، تأخر في ظهور الأسنان

الثاني عشر : الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية المعاقين

1-مساعدة الأفراد والجماعات على تحديد مشاكلهم وحلها أو على الأقل تخفيف من حدتها، تلك المشاكل التي تنجم عن خلل في التوازن بينهم وبين المحيط الاجتماعي.مثلاً ، تهيئة المؤسسات من خلال توفير الفرص التعليمية والمهنية والبرامج التأهيلية، إضافة إلى تأهيل الطرق والمواصلات، بما يناسب احتياجات المعوقين لتقدم لهم أفضل الخدمات.

- ٢- و مساعدتهم على الاستفادة من قدراتهم وإمكاناتهم وذلك للفتح قنوات الاتصال والتواصل مع بيئتهم لإعادة التوازن ولتحقيق القبول الاجتماعي لهم بالدرجة الأولى .-
- ٣- تحديد المكان الذي قد ينجم عنه خلل في التوازن بين الأفراد والجماعات من جهة ومحيطهم الاجتماعي من جهة أخرى ومحاولة لمنع حصول هذا الخلل في التوازن.
- ٤- البحث عن الطاقات القصوى عند الأفراد والجماعات والمجتمعات ، بهدف تنشيط هذه الطاقات وتعزيزها. مثلاً ، الاستفادة من قدرات المعوقين وتوظيفها في مكانها المناسب وتوفير فرص العمل لهم بهدف إشراكهم في عملية التنمية الاقتصادية في وطنهم .
- ٥- توفير الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية للأطفال الذين تتعذر رعايتهم في أماكن أخرى.
- ٦- توفير المناخ الصحي والاجتماعي والثقافي الملائم، وتوفير المؤسسات والأندية التخصصية لتقديم الرعاية والإيواء والتوجيه السليم.
- ٧- الإعداد المهني والتربوي للأطفال ذوي الإعاقات العقلية والجسدية.
- ٨- تقديم الإرشاد الأسري لأسر الأطفال ذوي الإعاقة.
- ٩- التعاون والتنسيق مع الجهات الحكومية والأهلية لتوعية المجتمع بأسباب الإعاقة والوقاية.(١٥)

المهارات المكتسبة و الاستفادة:

- ١- الدخول في تجربة خارج نطاق المحاضرات حيث اكتسب منها مهارة الملاحظة وتم تطبيق ما تمت دراسته مسبقاً.
- ٢- مهارة كيفية التعامل مع المعاقين .
- ٣- اكتساب العديد من الصفات التي تنعكس على الشخصية الذاتية كالصبر و حسن التعامل و القدرة على التحمل.
- ٤ - تعرفت على أدوار الاخصائي الاجتماعي وطرق تعامله مع المعاقين

الراي اشخصي

ذوي الاحتياجات الخاصة
ليسوا معاقين
بل مبدعين ومتحدين!.

فمن وصمهم بأنهم (معاقون) أو مشوهون ؟

ومن قال بأنهم عالة لا علاج ؟

ومن قال بأنهم لا يستطيعون أن يقدمون ..؟

كل هذه الأسئلة أجوبتها تتلخص في ربع انجاز من انجازاتهم التي تملأ صفحات الانترنت والجرائد اليومية والقتوات التلفزيونية ؟

فمنهم المبدعين والعلماء الأفاضل ومنهم المثقفون ومنهم من حصد الجوائز العديدة ومنهم من هو مثال لكل صاحب بصر وسمع وقادر على التحرك بيسر وسهولة

بل إن من العلماء المسلمين من كان يعاني من إعاقة ومع هذا لم يؤثر ذلك عليهم بل أصبحوا أعلاماً ينصرون هذا الدين بالقول والفعل فمنهم :

١. أبان بن عثمان ، كان لديه ضعف في السمع ومع هذا كان عالماً فقيهاً

٢. محمد بن سيرين ، كان ذو صعوبة سمع شديدة ومع هذا كان راوياً للحديث ومعبراً للرؤى .

٣ . وفي هذا الزمان نجد أمثلة كثيرة ومنهم : سماحة الشيخ عبد العزيز بن باز رحمه الله مع أنه كان فاقداً للبصر إلا أنه كان إماماً زاهداً ورعاً ناصراً للدين .

خاتمة البحث

وبناء على ما تم استعراضه في بحثي عن الخدمة الاجتماعية وعن ذوي الاحتياجات الخاصة ودور الخدمة الاجتماعية في تقديم الخدمات لهم من خلال اخصائيين مدربين ومعددين اعداد جيد ويؤدون الخدمة من خلال مؤسسات خاصة لهؤلاء المعاقين فلا بد من نشر وعي اكبر بين افراد المجتمع عن تلك الفئة وانهم اناس احبهم الله فبتلاهم فلا بد من العمل يدا بيد من اجل دمجهم في المجتمع.

المراجع:

ابراهيم عباس الزهيرى_٢٠٠٣م ط١_تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم، دار الفكر العربى_القاهرة.

ماجدة السيد عبید_٢٠٠٠م ط١_تعليم الأطفال ذوى الحاجات الخاصة(مدخل إلى التربية الخاصة)، دار صفاء_عمان.

رفعت محمود بهجات_٢٠٠٤م ط١_أساليب التعلم للأطفال ذوى الأحتياجات الخاصة،عالم الكتب_القاهرة

متحدوا الاعاقة من منظور الخدمة الاجتماعية /المؤلف:عبد المحي محمود حسن صالح /سنة النشر ٢٠٠٢ دار النشر/دار المعرفة الجامعية

أمل معوض الهجرسي ، دار الفكر العربي - القاهرة - مصر ٢٠٠٢ ط ١

الجزء التطبيقي:

تم تدريب ٣ في الجمعية الخيرية بخميس مشيط و مركز جمعية الأطفال المعاقين بمدينة ابها

١- بالنسبة للتقرير الأول تم التدريب ٣ في الجمعية الخيرية بخميس مشيط حيث تم استقبالي براحبة صدر من قبل الاخصائية الاجتماعية والباحثة الاجتماعية وتم التعرف على الأدوار التي يمارسونها لتقديم الخدمات للمستفيدين من تلك الجمعيه وكانت الزيارة ممتعه جدا

٢- اما في التقرير الثاني فكانت زيارتي لمركز جمعية الأطفال المعاقين بمدينة ابها وتمت الجولة التعريفية على المركز والتعرف على العاملين فيه

والتعرف على اهم ادوار الاخصائية الاجتماعية وكان من اهم ادوارها انها حلقة وصل بين الاهالي والمركز والمرور اليومي على انحاء المركز والتخطيط والتنسيق لعمل الانشطة بالمركز وخارجة

٣- وفي التقرير الثالث تمت الزيارة في نفس مركز جمعية الأطفال المعاقين وتم تنفيذ برنامج نشاط جماعي حيث كان بعنوان (اعتمد على نفسي في اعداد واجباتي):والهدف منه تعليم المعاقين واكسابهم معارف جديده عن الاكل الصحي واعداده - واكسابهم مهارات الاعتماد على النفس في اعداد الوجبات والتعاون والمشاركة مع الاخرين وتم تحقيق الهدف من ذلك .

الايجابيات :

١- بالنسبة للجمعيه الخيرية بمدينة خميس مشيط مانت الزيارة جدا مفيدة حيث تعرفت على أشياء تقدمها الجمعية لم تكن معروفة لدي مسبقا

٢- بالنسبة لمركز جمعية المعاقين بمدينة ابها كان المكان مناسب وساعد كثيرا على تنفيذ البرنامج حيث تم تنفيذ البرنامج في الوقت المحدد له وجود تفاعل بين المجموعات المشاركة في البرنامج المستهدف

السلبيات :

بالنسبة للجمعيه الخيرية بمدينة خميس مشيط لا توجد اية سلبيات

- اما مركز جمعية المعاقين بمدينة ابها لم يحضر الا عدد قليل من المعاقين بناءً على رغبة مدير المركز حيث انه رشح عدد قليل منهم للمشاركة في البرنامج

المقترحات

بالنسبة للمركز وضع كميرات مراقبة لحماية الحالات من الاضطهاد النفسي

يجب زيادة عدد الاخصائيين الاجتماعيين بالمركز