

1. لقياس الارتباط بين متغير كمي ومتغير اسمي في مستويين، يفضل استخدام:

- (أ) معامل Phi
(ب) معامل Person
(ج) معامل Spearman
(د) معامل Point Biserial

2. مقياس التشتت الذي يعتمد على أعلى وأقل قيم هو:

- (أ) المدى
(ب) الوسط الحسابي
(ج) المنوال
(د) الوسيط

3. الانحراف المعياري للدرجات التالية (14، 7، 12، 17، 15) يساوي:

- (أ) 0,34
(ب) 3,4
(ج) 4,3
(د) 43

4. توضح البيانات التالية درجات مجموعة من الطلاب في أحد المقررات.

16	14	13	17	18	17	15	14	3	16
----	----	----	----	----	----	----	----	---	----

التباين للدرجات يساوي:

- (أ) 4,05
(ب) 5,24
(ج) 16,41
(د) 27,41

5. الشكل المقابل يستخدم مع:

- (أ) البيانات المئوية
(ب) البيانات غير المئوية
(ج) البيانات التوعية
(د) البيانات الاسمية

- التاريخ
الاجتماع
الاعلام
الجغرافيا
الفلسفة



6. القيمة الأكثر تكراراً أو الظاهرة الأكثر شيوعاً

- (أ) الوسط الحسابي
(ب) الوسيط
(ج) المنوال
(د) المدى

7. قيمة الوسيط للبيانات (13، 7، 5، 12، 15، 8) هي:

- (أ) 8
(ب) 10
(ج) 12
(د) 15

8. قام باحث بتطبيق استبيان على مجموعة من الطلاب لأخذ آراءهم حول أهمية شبكات التواصل الاجتماعي في تعزيز الذكاء الاجتماعي لدى الشباب فحصل على التكرارات التالية:

الاستجابة	موافق	التي حد ما	غير موافق
التكرار	21	54	14

قيمة مربع كاي تساوي:

- (أ) 20,76
(ب) 25,76
(ج) 30,76
(د) 35,76

9. من شروط استخدام تحليل التباين أن تكون القياسات من نوع:

- (أ) تباينات الفترية
(ب) التباينات النسبية
(ج) التباينات الرتبوية
(د) التباينات الاسمية

10. قيمة المدى للدرجات التالية (16 · 14 · 13 · 17 · 18 · 17 · 15 · 14 · 15 · 16) هي:

- (أ) 3
(ب) 5
(ج) 15
(د) 18

11. يشير "صدق الاختبار" إلى:

- (أ) أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما تم استخدامه أكثر من مرة
(ب) قدرة الاختبار على التمييز بين مرتعبي ومنخفضي الأداء
(ج) عدم تأثر المصحح بالعوامل الذاتية عند تصحيحه لأوراق الإجابة
(د) قدرة الاختبار على قياس المجال الذي وضع من أجله

12. تقديرات الطلاب (مقبول، جيد، جيداً، ممتاز) تمثل:

- (أ) بيانات كمية
(ب) بيانات نوعية
(ج) بيانات كمية متصلة
(د) بيانات كمية منفصلة

13. أراد باحث إجراء دراسة على عينة عددها (200) من طلاب كليات العلوم والتربية والآداب، إذا علمت أن عدد الطلاب (250 العلوم، و350 التربية، و400 الآداب) فإن العينة المختارة ستكون

كالتالي:

- (أ) 50 علوم، 50 تربية، 100 آداب
(ب) 40 علوم، 60 تربية، 100 آداب
(ج) 50 علوم، 70 تربية، 80 آداب
(د) 70 علوم، 50 تربية، 80 آداب

14. لدراسة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث يتم استخدام:

- (أ) اختبار "ت" لعينة واحدة
(ب) اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
(ج) اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين
(د) تحليل التباين

تصحيح عازف الكلمه

تصوير جميل العتيبي

صفحة (3) من

الإحصاء الاجتماعي

العدد الثاني 1437/1436 هـ

15. قام باحث بتطبيق اختبارين في مقرر الإحصاء ومناهج البحث على عينة من طلاب قسم علم الإحصاء بجامعة الملك فيصل، وكانت درجاتهم كما هو موضح بالتالي:

الإحصاء	10	5	3	7	6	8	4	5	2	3	6
مناهج البحث	7	3	7	5	7	6	4	5	2	3	6

قيمة "ت" لدلالة الفرق بين مجموعتين مرتبطتين تساوي:

(أ) 0.36
 (ب) 1.36
 (ج) 3.16
 (د) 6.31

قام باحث بتطبيق برنامج تدريبي لتنمية مهارات الإحصاء لدى طلاب جامعة الملك فيصل فكان حجم التأثير للبرنامج 5%. تشير النتائج إلى حجم تأثير للبرنامج:

(أ) غير ذي
 (ب) كبير
 (ج) متوسط
 (د) ضئيل

عندما يكون لدينا فرضية صحيحة نتائج البحث غير مؤيدة لصحتها، فهذا يسمى:

(أ) قبول صواب
 (ب) قبول خطأ
 (ج) رفض صواب
 (د) رفض خطأ

لدراسة الفرق بين أكثر من مجموعتين من الأفراد فإن الأسلوب الإحصائي المناسب للتحليل هو:

(أ) تحليل التباين
 (ب) اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة
 (ج) اختبار "ت" للمجموعات المستقلة
 (د) تحليل التباين ذو القياسات المتكررة

في حالة التوزيع الممتو لليمين يكون الوضع الأمثل للمتوسطات:

(أ) الوسط الحسابي < المنوال < الوسيط
 (ب) الوسط الحسابي < الوسيط < المنوال
 (ج) المنوال = الوسيط = الوسط الحسابي
 (د) الوسيط < المنوال < الوسط الحسابي

20. من عيوب الاحتراف المتوسط:

(أ) لا يتأثر بالقيم الطرفية
 (ب) لا يأخذ في الاعتبار جميع البيانات
 (ج) لا يحتاج لترتيب بعض البيانات
 (د) لا يمكن حسابه للتوزيعات التكرارية المعقدة

تصحيح عازف الكلمه
 تصوير جميل العتيبي

21. البيانات في الجدول التالي توضح تكرارات درجات مجموعة من الطلاب في أحد المقررات.

الدرجة	4	5	6	7
التكرار	20	40	30	10

التباين للدرجات يساوي:

(أ) 0,70
(ب) 0,80
(ج) 0,90
(د) 1,15

22. توضح البيانات التالية درجات مجموعة من الطلاب في مقرر الإحصاء الاجتماعي.

18	15	15	3	6	3	5	13	12	7
----	----	----	---	---	---	---	----	----	---

الانحراف المتوسط للدرجات يساوي:

(أ) 2,90
(ب) 4,90
(ج) 7,90
(د) 9,90

عند دراسة أثر برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب جامعة الملك فيصل، أشارت النتائج إلى أن قيمة "ت" تساوي (2,7) ود. الحرة (30). وفق هذه النتيجة فإن قيمة التأثير تساوي:

(أ) 0,09
(ب) 0,19
(ج) 0,29
(د) 0,90

24. قيمة معامل الاقتران (معامل فاي) بين النوع (ذكر/انثى)، والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني للجامعات (موافق/معارض) للبيانات التالية.

	انثى	ذكر	
موافق	10	18	المجموع 28
معارض	6	8	المجموع 14
	16	26	المجموع 42

(أ) 0,690
(ب) 0,960
(ج) 0,069
(د) 6,069

25. عندما تكون قيمة معامل الارتباط من -0,70 إلى -0,90 فالارتباط يشير إلى:

(أ) ارتباط عكسي ضعيف
(ب) ارتباط عكسي متوسط
(ج) ارتباط عكسي قوي
(د) لا يوجد ارتباط

تصحيح عازف الكلمة

تصوير جميل العتيبي

26. يتعامل اختبار مربع كاي مع أي نوع من البيانات التالية:

- (أ) البيانات الرتيبة
(ب) البيانات الاسمية
(ج) البيانات النسبية
(د) البيانات القترية

27. البيانات في الجدول التالي توضح درجات عينة من الطلاب في مقرر الاحصاء الاجتماعي:

فئات الدرجات	0 -	10 -	20 -	30 -	40 -	50 - 60
عدد الطلاب	4	18	30	20	12	6

مدى الدرجات يساوي:

- (أ) 10
(ب) 26
(ج) 50
(د) 60

28. إذا كان العنوال لمجموعة من القيم 75 ، والوسيط 70 ، والوسط الحسابي 65. فإن العنوس التكراري للبيانات:

- (أ) متلو لليمن
(ب) متلو لليسر
(ج) متماثل
(د) متطابق

29. أراد باحث أن يدرس أثر عدد ساعات الدراسة على تحصيل الطلاب في الاحصاء الاجتماعي. فإن المتغير التابع هو:

- (أ) المدرس
(ب) ساعات الدراسة
(ج) التحصيل
(د) الطلاب

30. كلية تضم عدة تخصصات مختلفة، يراد اختيار عينة تمثل كل الطلاب في الكلية، فإن اسلوب لاختيار هذه العينة هو العينة العشوائية.

- (أ) الطبقية
(ب) البسيطة
(ج) المنتظمة
(د) العنقودية

31. الأسلوب الاحصائي المناسب للتحقق من الفرض "لا يمكن التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي بمعلومية الذكاء العملي والذكاء الوجداني لدى طلاب جامعة الملك فيصل" هو:

- (أ) معامل الارتباط
(ب) تحليل التباين
(ج) تحليل الانحدار
(د) اختبار مربع كاي

تصحيح عازف الكلمه

تصوير جميل العتيبي

32. عند اختبار باحث لعدد من الطلاب أثناء خروجهم من المدرسة، وسألهم عن موقفهم حول تأثير الغضائيات على التحصيل الدراسي للطلاب، فإن العينة المستخدمة:

- (أ) عينة عشوائية
(ب) عينة صدفة
(ج) عينة عشوائية
(د) عينة عرشيّة

أي يتم فيه تطبيق الأداة مرتين بينهما فاصل بين نتائج التطبيق الأول ونتائج التطبيق الثاني حوالي (24) يوماً، وبحسب معامل ارتباط

- (أ) التجزئة النسبية
(ب) الصور المتكافئة
(ج) التطبيق وإعادة التطبيق
(د) ثبات المصححين

لإيجاد العلاقة بين متغيرين اسميين كل متغير تقاسم، يتم استخدام:

- (أ) معامل بيرسون
(ب) معامل سيرمان
(ج) معامل بونت بايسوريال
(د) معامل فاي

ما نوع الارتباط في الشكل المقابل:



- (أ) الارتباط الصفري
(ب) الارتباط التام
(ج) الارتباط الموجب الطردي
(د) الارتباط السالب العكسي

36. الأداة المناسبة للبحث التالي: "اتجاهات طلاب الجامعة حول استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم" هي:

- (أ) الاستبيانات
(ب) الملاحظة
(ج) الاختبارات الإسقاطية
(د) المقابلة

يشير "ثبات الاختبار" إلى:

- (أ) أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما تم استخدامه أكثر من مرة
(ب) قدرة الاختبار على التمييز بين مرتقي ومنخفضي الأداء
(ج) عدم تأثر المصحح بالعوامل الذاتية عند تصحيحه لأوراق الإجابة
(د) قدرة الاختبار على قياس المجال الذي وضع من أجله

37. في مقرر اللغة الإنجليزية كانت درجات سنة طلاب كالتالي (2، 3، 4، 5، 6، 16). أراد المعلم تحسين الدرجات بإضافة ثلاثة درجات لكل طالب. وفقاً لذلك فإن الوسط الحسابي الجديد للبيانات

يساوي:

- (أ) 6
(ب) 9
(ج) 16
(د) 36

تصحيح عازف الكلمه

تصوير جميل العتيبي

الإحصاء الإحصائي
 الفصل الثاني (1436:1437 هـ)
 السؤال 8

39. يوضح الجدول التالي درجات الطلاب في امتحان اللغة في مقرر الإحصاء الإحصائي والتكرار الطلاب الحاصلين على كل درجة

الدرجة	2	5	9	13	16
التكرار	2	4	8	4	2

- الوسط الحسابي لدرجات الطلاب هو:
- (أ) 9
 - (ب) 18
 - (ج) 27
 - (د) 36



- تشكل البيانات في الشكل المقابل تسمى:
- (أ) الخط البياني المتكسر
 - (ب) المتبع التكراري
 - (ج) المنحني البياني السلس
 - (د) الأعداد البيانية المتزايدة

- الخطأ من النوع الثاني في الفروض يسمى:
- (أ) قبول صواب
 - (ب) قبول خطأ
 - (ج) رفض صواب
 - (د) رفض خطأ

- كل ما يلي من أنواع الصدق فيما عدا واحدة هو:
- (أ) صدق المحتوى
 - (ب) الصدق التلازمي
 - (ج) الصدق التلوي
 - (د) صدق الصور المتكافئة

- يقصد بالعبئة:
- (أ) المشاهدات التي يتم تطبيقها على جميع أفراد مجتمع الدراسة
 - (ب) مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة
 - (ج) إحدى وسائل المسح الشامل
 - (د) طريقة إحصائية في قياس النزعة المركزية

أراد باحث دراسة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الإحصاء وكانت التكرارات كما هو موضح بالجدول التالي:

الدرجة	6	5	3	4	2	8	7
ذكور							
إناث	10	15	3	5	13	1	2

- قيمة "ت" تساوي:
- (أ) 88
 - (ب) 8
 - (ج) 8,8
 - (د) 0,88

تصحيح عازف الكلمة

تصوير جميل العتيبي

صفحة (8) من

45. كل ما يلي يعد من معايير الفرض الجيد فيما عدا واحدة هي:

- (أ) ثابت مسطحة بعد الاختبار.
 (ب) بحث العلاقة بين متغيرين أو أكثر.
 (ج) أن يكون واضح بقدر الإمكان أن يكون قابل للاختبار.
 (د) أن يكون قابل للاختبار.

يصنف العنوال ضمن مقاييس:

- (أ) الاحتمالات
 (ب) التشتت
 (ج) النزعة المركزية
 (د) العيّنات

إذا كانت تقديرات (7) طلاب في مادة الإحصاء هي (مقبول، ممتاز، ضعيف، جيد جداً، جيد، ممتاز، ممتاز)، فإن الوسيط هو:

- (أ) ممتاز
 (ب) جيد جداً
 (ج) جيد
 (د) مقبول

كل ما يلي من شروط استخدام اختبار "ت" فيما عدا واحدة هي:

- (أ) حجم العيّنتين أكبر من 30
 (ب) الفرق بين حجم العيّنتين صغير نسبياً
 (ج) اعتدالية التوزيع في العيّنتين
 (د) عدم تجانس العيّنتين

توضح البيانات التالية درجات (20) طالب في مقرر الإحصاء الاجتماعي:

3	4	6	5	9	8	7	8	9	10
7	8	7	6	7	8	7	6	5	4

إذا علمت أن محك النجاح هو (6)، فإن قيمة "ت" للمجموعة الحالية تساوي:

- (أ) 0,70
 (ب) 1,70
 (ج) 7,10
 (د) 10,7

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب كلية الآداب وطلاب كلية التربية في الإحصاء الاجتماعي لصالح طلاب كلية الآداب. نوع الفرض هو:

- (أ) فرض بديل موجه
 (ب) فرض بديل غير موجه
 (ج) فرض صفري
 (د) فرض صفري موجه

تصحيح عازف الكلمة

تصوير جميل العتيبي

مع التمنيات بالتوفيق