

تعريفات الموهبة

تعريف لويس تريمان :-

(اعتمد في تكوينه على الذكاء الذي يتم قياسه من خلال اختبار فردي للقدرات العامة)

تعريف مارلاندر :-

(أولئك الاشخاص الذي يتمتعون بكفاءة مهنية عالية كما انهم قادرون على تقديم اداء متميز بالاعتماد على قدراتهم الممتازة)

وبإنهم الذين اظهروا القدرات او الكفاءات التالية :-

- 1- قدرات فكرية عامة
- 2- قدرات قيادية
- 3- قدرات النفس حركية
- 4- كفاءات اكااديمية متميزة
- 5- كفاءات في الفنون
- 6- التفكير الابداعي

تعريف جوزيف رينزولي :-

(يعتبر رينزولي بان الموهبة أو السلوكيات التي تصدر من الموهوب تحدث عندما يتم ممارسة الصفات الأساسية الثلاثة)

- 1- الابداع
- 2- قدرات فوق المعدل
- 3- الالتزام بأداء المهمات

تعريف روبرت ستيرنبرغ :-

وضع ثلاث انواع للموهبة :-

- 1- الموهبة العملية
- 2- الموهبة التركيبية
- 3- الموهبة التحليلية

وضع هاوارد جاردر مفهوم الذكاء المتعدد والذي قسمه الى سبعة اقسام :-

- 1- الذكاء اللغوي
- 2- الذكاء الموسيقي
- 3- الذكاء الطبيعي
- 4- الذكاء المكاني
- 5- الذكاء البيئي (بين الاشخاص)
- 6- الذكاء الداخلي (داخل الشخص)
- 7- الذكاء الرياضي المنطقي
- 8- الذكاء الجسدي الحركي

العمل الذي قام به تيرمان فانه يمكن تقسيم خصائص الموهوبين الى ثلاثة اقسام :-

- 1- الخصائص الفكرية
- 2- الخصائص الوجدانية
- 3- الخصائص الابداعية
- 4- الخصائص الجسمية

الخصائص الفكرية :-

- 1- لغة وتفكير مبكر النضوج :-
 - أ- يمتلكون عمراً عقلياً أكبر من عمرهم الزمني .
 - ب- يبدأون الكلام مبكراً .
 - ت- يتمكنون من رسم صورة يمكن إدراكها .

- 2- التفكير المنطقي :-
تنسم بالسرعة ويحكمها المنطق .

- 3- امتلاك قدرات رياضية وفنية وموسيقية مبكرة .
- 4- يمتلكون ذاكرة بصرية فائقة .
- 5- يتعلمون الواقع من تلقاء أنفسهم .
- 6- يحلون المشاكل بطرق إبداعية .
- 7- يفهمون الأصوات الموسيقية المختلفة .
- 8- يمتلكون ذاكرة موسيقية قوية .

الخصائص الوجدانية :-

- 1- القدرة على التكيف .
- 2- الاستقلالية والاعتماد على الذات .
- 3- روح الدعابة .
- 4- الأخلاق والعاطفة .

الخصائص الإبداعية :-

طبقا لما توصل إليه تورانس (1981م) فإن الموهوبين يتصفون بالصفات التالية :-

- 1- ارتياد المخاطر .
- 2- واضحين .
- 3- يتمتعون بالدافعية .
- 4- فضوليون .
- 5- سرعة البديهة .
- 6- سعة الأفق .
- 7- ينجذبون ناحية الأشياء المعقدة .
- 8- السخط والملل .
- 9- الاستقلالية .
- 10- أصحاب قرار .

الخصائص الجسمية :-

- 1- مستوى مرتفع من اللياقة البدنية .
- 2- وزن أكبر عند النمو .
- 3- المشي والكلام في وقت مبكر .
- 4- البلوغ في وقت مبكر .
- 5- ظهور مبكر للأسنان .
- 6- زيادة في الطول والوزن .
- 7- قدرة حركية عالية .
- 8- تمتع بصحة جيدة .

بعض الموهوبين يعانون من مشاكل اجتماعية منتشرة مثل :-

- 1- الشعور بالوحدة .
- 2- الرفض الاجتماعي .
- 3- الكآبة .
- 4- الضجر .
- 5- الإحباط .
- 6- الضغط العصبي .
- 7- الكمال .

الموهوبين الذين يتمتعون بالإستقلالية ولديهم ثقة عالية بالنفس قادرون على :-

- 1- الشعور بالمسؤولية .
- 2- التعلم من أخطائهم .
- 3- إرجاع الفضل إلى قلة الجهد .
- 4- وضع اهداف ذات قيمة عالية .

أحتياجات الموهوبين في ضوء خصائصهم :-

- 1- الحاجة إلى الإستقلالية .
- 2- الحاجة إلى برامج ومناهج تعليمية خاصة .
- 3- الحاجة الى معلمين متخصصين ومؤهلين .
- 4- الحاجة إلى الاندماج الإجتماعي .
- 5- الحاجة إلى فهم الذات .
- 6- الاعتراف بمواهبهم واحترام أفكارهم .
- 7- الشعور بالأمن والمزيد من العناية والتشجيع .
- 8- ممارسة الرياضة المناسبة للعمر .
- 9- النوم الصحي والسليم .
- 10- الغذاء المتزن والمتنوع .
- 11- الاسترخاء .

أساليب وطرق الكشف عن الموهوبين :-

1- الطرق الأساليب الموضوعية :-

أ- أختبارات القدرات الفكرية العامة :-
يتم بعض أختبارات الذكاء جماعياً وبعضها بشكل فردي ، فالأختبارات الجماعية تتميز بأنها أقل تكلفة ويمكن ادارتها فعالية ولكنها اقل موثوقية ومصداقية من الأختبارات الفردية ، فالأختبار الفردي تتمتع بمصداقيه وموثوقه ولكنها أكثر تكلفة .

ب- أختبارات التحصيل وأختبارات القدرات :-
لتقييم جودة ما تعلمه الطالب في محتوى معين أو في مادة ماء .

ث- أختبارات الإبداع :-
أ- أختبارات تفكير متشعبة .
ب- عمليات جرد وتقييم شخصية الفرد .

2- الطرق والأساليب الذاتية (غير الموضوعية) :-

- 1- ترشيح المعلم .
- 2- ترشيح الذات .
- 3- ترشيحات أولياء الأمور .
- 4- ترشيحات الخبراء .
- 5- التحصيل المدرسي .
- 6- تقديرات الأقران .
- 7- التقارير الذاتية .
- 8- ملف أداء التلميذ .

أهم طرق وأساليب تربية الموهوبين :-

1- الإثراء .

2- الإسراع .

3- التجميع .

ثلاث مستويات من الإثراء :-

1- الإستكشاف :-

معرفة حقول جديده هي موجوده لكنها غير معروفة ، وهناك دائماً شي جديد يمكن تعلمه لأن عملية الاستكشاف لا تتوقف ولا تنتهي .

2- التحقق :-

يتلقى الطلبة الموهوبون في هذا المستوى تعليماً أوسع حول مواضيع مختلفه ربما يكون من بينها تلك المواضيع التي تم أكتشافها في مرحلة الأكتشاف السابقه ، ومن ثم ينتقلون بذلك إلى مستوى أعمق من أجل أكتساب مزيد من المعرفة حول الموضوع .

3- الدراسة المعمقة :-

هي المستوى الاعلى من التعلم والذي يتم من خلاله دمج وتكامل المقترح والمعرفة ومفاهيم الإنتاج والعروض والتقييم مع عملية التعلم .

تعريف الإسراع :-

أختصار سنوات الدراسة للأطفال الموهوبين في المجال الأكاديمي .

أشكال الأسراع وصورة :-

- 1- الإلتحاق المبكر برياض الأطفال .
- 2- تخطي السنة الدراسية بشكل كامل .
- 3- التخطي الجزئي للصف الدراسي .

مزايا الإسراع :-

- 1- يتيح للطلاب الموهوب فرصة الانخراط في مجال العمل والإنتاج في سن مبكر .
- 2- خفض التكاليف الكلية للتعليم .
- 3- حماية الموهوبين من انخفاض التحصيل .

عيوب الإسراع :-

- 1- آثار سلبية على النمو الإجتماعي والنفسي للطفل الموهوب .
- 2- صعوبة تطبيقه من الناحية العملية والإدارية .
- 3- حرمان الطفل الموهوب من الحصول على بعض المهارات والمعلومات الأساسية .

تعريف التجميع :-

نظام يسمح بتجميع الطلاب الموهوبين في مجموعات متجانسه وذلك لتحقيق أكبر قدر ممكن من التقدم الأكاديمي في دراستهم والنمو لمواهبهم .

أ- المجموعة الإنسحابية :- يتم نقل الطلاب خارج فصولهم إلى فصول أخرى يتلقون فيها تعليماً خاصاً .

ب- المجموعة العنقودية :- يتم توزيع عدد من الطلبة الموهوبين من ذوي القدرات العالية يتم وضعهم في فصل دراسي فيه طلبه عاديون .

ج- مجموعات القدرات :- التوزيع على أساس القدرات ، يمنح المعلم الطلبة من ذوي القدرات المتشابهه الفرصة على أن يعملوا معاً في موضوع محدد من أجل تحسين إنتاجهم وتطوير مهاراتهم .

العوامل التي تؤثر على التحصيل :-

- 1- القدرة العقلية العامة أو الذكاء .
- 2- سلامة الحواس .
- 3- المشكلات الأسرية .
- 4- الحرمان البيئي .
- 5- الإضطراب الإنفعالي .

تصنيف صعوبات التعلم :-

1- صعوبات تعلم نمائية :

تتعلق بنمو القدرات العقلية والعمليات المسؤولة عن التوافق الدراسي للطالب وتوافقه الشخصي والإجتماعي والمهني وتشمل صعوبات (الانتباه – الإدراك – التفكير – التذكر – حل المشكلة) .

2- صعوبات تعلم أكاديمية :

تشمل صعوبات الكتابة والقراءة والحساب وأن عدم قدرة الطالب على تعلم تلك المواد تؤثر على أكتسابه التعلم في المراحل التعليمية .

محكات التعرف على ذوي صعوبات التعلم :-

1- محك التباعد :

تباعد المستوى التحصيلي للطالب في مادة عن المستوى المتوقع منه .

2- محك الإستبعاد :

حيث يستبعد عند التشخيص فئة صعوبات التعلم .

3- محك التربية الخاصة :

لا يتبع مع ذوي صعوبات التعلم طرق التدريس مع العاديين بل توفير لون من التربية الخاصة

4- محك المشكلات المرتبطة بالنضج :

غير مهيين ذوي صعوبات التعلم من الناحية الإدراكية لتعلم التمييز بين الحروف الهجائية قراءة وكتابة .

5- تلف عضوي بسيط في المخ :

حيث يمكن الإستدلال على صعوبات التعلم من خلال التلف البسيط في المخ الذي يمكن فحصه من خلال رسام المخ الكهربائي .

الصعوبات الخاصة في الكتابة :-

- 1- حذف بعض الكلمات أو أجزاء من الكلمة المقروءة .
- 2- إضافة بعض الكلمات غير الموجوده في النص .
- 3- إبدال بعض الكلمات بأخرى .
- 4- تكرار بعض الكلمات أكثر من مره بدون أي مبرر .
- 5- قلب الأحرف وتبديلها .
- 6- ضعف في التمييز بين الأحرف المتشابهه .
- 7- قراءة الجمل بطريقة سريعة وغير واضحه .
- 8- قراءة الجملة بطريقه بطيئه كلمة كلمة .

الصعوبات الخاصة بالحساب :-

- 1- صعوبة في الربط بين الرقم ورمزه .
- 2- صعوبة في تمييز الأرقام ذات الإتجاهات المتعاكسة .

تصنيف الموهوبين ذوي صعوبات التعلم :-

- 1- الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقه :
 - يتم التعرف عليهم وفقاً لمحاكاة الموهبة ، بسبب ارتفاع مستوى ذكائهم أو إبداعاتهم أو تحصيلهم الأكاديمي .
- 2- ثنائيو غير العادية المقته (أو المطموسة) :
 - وهم الذين يجمعون في آن واحد بين مظاهر الموهبه وصعوبات التعلم .
- 3- ذو صعوبات التعلم الموهوبون :
 - يتم التعرف عليهم كذوي صعوبات التعلم وأكثر من كونهم موهوبين ، نظراً لتدني ادائهم في مختلف المواد وفشلهم الدراسي ، إذ يركز المعلمون والأسرة على مارلديهم من صعوبات ويصرف النظر عما يتميزون به .

نحتاج للتعرف والكشف عن الموهوبين ذوي صعوبات التعلم :-

- 1- إستخدام مجموعة متعددة من الاختبارات المقننه للذكاء والتحصيل .
- 2- الإهتمام بالخصائص السلوكية للطفل الموهوب .
- 3- جمع المزيد من البيانات الشخصية عن الطفل الموهوب من مختلف النواحي .
- 4- اعطاء اهتمام أكبر لمجالات الأداء المتميز .

تشخيص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم :-

- **محك التميز النوعي :-**
ينبه إلى وجود صعوبة من صعوبات التعلم ترتبط بواحد أو عدد محدد من المجالات الأكاديمية أو الأدائية .
- **محك التفاوت :-**
ينبه إلى وجود قدر من التباين بين معدلات الذكاء أو مستوى القدرة الكامنه وبين الأداء الفعلي الملاحظ أو مستوى التحصيل الدراسي .
- **محك الإستبعاد :-**
ينبه إلى إمكانية تمييز الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عن ذوي الإعاقة .
- **محك التباين :-**
توجد بعض الدلالات التي تميز أداء الموهوبين ذوي صعوبات التعلم مقارنة بأقرانهم الموهوبين ممن ليس لديهم صعوبات التعلم .

أساليب التعرف على الموهوبين ذوي صعوبات التعلم :-

- 1- أختبارات الذكاء .
- 2- أختبارات التشخيص .
- 3- تقييمات المعلمين والأقران .
- 4- المقابلات مع الوالدين .
- 5- التفاعل مع الرفاق .
- 6- ملاحظات الفصل الدراسي .
- 7- قوائم السمات والخصائص السلوكية .
- 8- أختبارات قياس الإتجاهات .
- 9- أختبارات العمليات والقدرات الإدراكية.
- 10- ملف الإنجاز الأكاديمي .
- 11- تقييم القدرة التعبيرية .

سمات وخصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم :-

- 1- روح البشاشة .
- 2- روح القيادة .
- 3- الأهتمامات الواسعة .
- 4- معدل تعلم سريع .
- 5- حسن التصرف وإدارة الذات .
- 6- مثابرة عالية ودافعية مرتفعة .
- 7- قدرة غير عادية على إنتاج الأفكار .
- 8- قدرة غير عادية في العلوم والفنون والمجالات التكنولوجية .
- 9- ذاكرة نشطه وفعالة .
- 10- ارتفاع مفهوم الذات .

احتياجات الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم :-

- 1- احتياجات أكاديمية
- 2- احتياجات عاطفية
- 3- احتياجات لتنمية مهارات تعويضية .

الأحتياجات الأكاديمية :-

- 1- تقديم المادة العلمية بأساليب مشوقة .
- 2- مساعدة الطلاب على اجتياز الصفوف الدراسية .
- 3- استخدام اساليب تقييم غير تقليدية .
- 4- تقديم المهام في مواقف شيقة ومتنوعة .
- 5- تقسيم المهام الكبرى الى مهام صغيرة حتى يس هل تعلمها .
- 6- تنمية الإبتكار والإبداع .
- 7- استخدام خبرات تعليم بديلة .
- 8- تنفيذ الأنشطة التعليمية بصورة تعاونية .
- 9- أن يجلس الطالب في مكان يتمكن فيه من المشاهدة والمتابعة بسهولة .
- 10- تحديد أساليب تعلم مقبولة في بيئة تعلم آمنة .