



نظريّة المعرفة

المستوى السادس اعداد ونسب / جابر البهري gaadi

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين
وخاتم النبيين محمد صلى الله عليه وسلم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

تم عمل هذا الملخص المختصر من محتوى (ام عمر)
مع إضافة بعض الأسئلة من الأخ (الفاروق)
وإضافة (جدول كوين) بنهاية الملخص!!
جزاهم الله خير

أحببت ان يكون العمل شامل نوعا ما لتسهيل مراجعة حيث أن المادة
ارهقتني كثيراً وأنها طويلة جداً ودسمة .

(الملخص للمراجعة فقط)

بعيدا عن المقدمات التي تحتوي على كثيرا من المعلومات الهامة
وليس تجاهلا مني ولكن اختصارا للمنتسبين الذين ضاق بهم الوقت

نبدأ على بركة الله ...

ملاحظة هامة من المقدمة

والفكر الغربي أخذ في دراسته لهذه النظرية صيغه التخلي عن الدين وأقصاء تعاليمه أو حصر في
جانب من محدود

المعرفة عند القدماء عده معان :

- ا- أدراك الشيء باحدى بالحواس
- ب- العلم المطلق تصورا كان او تصديقا
- ج- ادراك البسيط
- د- ادراك الجزئي عن دليل
- هـ- الادراك الذي بعد الجهل

المعرفة لغة :

مصدر عرف وهي عكس الجهل

اصطلاحا :

هي مجموعه من المعاني والمفاهيم والمعتقدات والاحكام والتصورات الفكرية

المعرفة عند المحدثين : هما اربع

الاول : هو الفعل العقلي الذي يتم به حصول الشيء في الذهن كالانفعال

الثاني : هو الفعل العقلي الذي يتم به النفوذ الى جوهر الموضوع لتفهم حقيقته

الثالث : مضمون المعرفة بالمعنى الأول

الرابع : مضمون المعرفة بالمعنى الثاني

النظرية لغة :

من نظر يعني بصر وفكر وتأمل وتستعمل في المعاني الحسية والعقلية

والنظر اصطلاحاً :

هو الفكر الذي يتطلب المعرفة

النظرية اصطلاحاً :

هي النظرية التي تبحث في مبادئ المعرفة الانسانية وطبيعتها ومصادرها

أنواع المعرفة كثيرة تشمل المعارف الروحية والوثنية والسياسية والاقتصادية

لذا يمكن تقسيمها الى عدة تقسيمات او عدة أنواع من المعارف مثلاً المعرفة العامية و الدينية و الميتافيزيقية و الفلسفية والسياسية والتقنية

العلم :

سمي العلم علماً من **العلامة** وهي الدلالة والإشارة

قال عنه **الزمخشري** : ما علمت به بخبرك ، ما شعرت به وقال عنه **الفيروز آبادي** : هو حق المعرفة

الشعور لغة :

علم وقطن ودرى المشاعر وهي الحواس

والشعور : علم الشيء ، علم الحس

الشعور عند علماء النفس :

أدراك المرء لذاته او لأحواله وأفعاله إدراكاً مباشراً

الأدراك :

هو القاء والوصول ويقال أدرك الغلام او أدركت الثمرة

العقل :

هو العلم بصفات الأشياء

الحكمة :

لها معاني كثيرة منها : العلم والفقه

ملاحظة

راجع المقرر توجد تعريفات كثيرة ولكن ما احسست به طرحته هنا

مباحث المعرفة الرئيسية :

1- الوجوده (الأنطولوجيا) :

ويختص الحث في الوجود المطلق مثل : ما أصل الكون ، حقيقه النفس

2- (المعرفة الأبيستمولوجيا) :

وتختص بالبحث في إمكانية قيام معرفه ما ، وما أدوات تلك المعرفه

3- القيم (الأكسيمو لوجيا) :

هو الذي يهتم في بحث قيم : الحق والخبر والجمال

اسئله عن المحاضره لترسيخ المعلومات فحذرا الإمكان

1- المعرفة مصدر من :

- عرفان

- عرفة
- عرف
- اعتراف

2- المعرفة عكس :

- المحبة
- الكراهية
- الجهل
- الانتماء

3- مجموعة من المعاني والمفاهيم والمعتقدات والأحكام والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به :

- الجهل
- الحكمة
- المعرفة
- التنوير

4- تطلق كلمة على كل ما وصل إلى إدراك الإنسان من تصورات :

- الجهل
- الحكمة
- المعرفة
- التنوير

5- أدراك الأشياء بالحواس أو بغيرها :

- الجهل
- الحكمة
- المعرفة
- التنوير

6- إدراك الأشياء وتصورها :

- الجهل
-
- الحكمة
- المعرفة
- التنوير

7- توجد أنواع مختلفة من المعارف و هذا الاختلاف يعود بالدرجة الأولى إلى :

- نوع المعرفة
- أساليب المعرفة
- المدرسة الفكرية التي ينتمي إليها صاحبها
- كل ما سبق

8- من معاني المعرفة لدى القدماء :

- إدراك الشيء بإحدى الحواس
- إدراك البسيط
- إدراك الجزئي
- إدراك الجزئي عن دليل،
- الإدراك الذي هو بعد الجهل
- كل ما سبق

9- يطلق لفظ المعرفة عند المحدثين على معانٍ :

- أربعة
- ثلاثة
- خمسة
- ستة

10- يطلق لفظ المعرفة عند المحدثين على أربعة معانٍ هي :

- الفعل العقلي الذي يتم به حصول صورة الشيء في الذهن .
- الفعل العقلي الذي يتم به النفوذ إلى جوهر الموضوع لتفهم حقيقته
- مضمون المعرفة بالمعنى الأول
- مضمون المعرفة بالمعنى الثاني
- كل ما سبق

11- تقول لأن من شرط العلم أن يكون محيطاً بأحوال المعلوم إحاطة تامة:

- علمت الله
- وجدت الله
- عرفت الله دون علمته
- كل ما سبق

12- أي العبارات التالية صحيحة :

- المعرفة أقل من العلم
- للعلم شروطاً لا تتوفر في كل معرفة
- كل علم معرفة، وليس كل معرفة علماً
- كل ما سبق

13- يقصد بالعلامة :

- المصادر
- الميادين
- الدلالة والإشارة
- الحكمة

14- سمي العلم علماً من :

- علمانية
- علامة
- علم
- لا شيء مما سبق

15- الأثر يستدل به على الطريق :

- الحكمة
- الجهل
- المعرفة
- المَعْلَم

16- فسر الزمخشري ما علمت بخبرك أي: **مهم**

- ما سمعت به
- ما شعرت به
- ما رأيته
- ما عرفته

17- العلم نقيض :

- الجهل
- الحكمة
- المعرفة
- التنوير

18- قال الفيروز آبادي عن العلم أنه :

- الحكمة
 - حق المعرفة
 - العلامات
- لا شيء مما سبق

نشأه نظريه المعرفة عند اليونان

- كان اول لمس لب نظريه المعرفة من اليونان بحق هو (بارمنيدس) حيث ظهرت مشكله المعرفة بمعنى الكلمه عنده .
- فقد عبّر (انبادوقليس) عن وجه نظره في أن الشبيه يدرك الشبيه
- كان (سقراط) هو اول من ميّز تمييزا فاصلا بين موضوع العقل وموضوع الحس
- وكان (أفلاطون) في المعرفة بنظريته في الوجود وفي الاخلاق
- وكان (أرسطو) انشغل في وسائل المعرفة الإنسانيه

نشأه نظريه المعرفة عند الفلاسفه الغربيين

- أما الفلاسفه الغربيون فقد كانت نظريه المعرفة مبنوئه لديهم في الوجود
- (جون لوك) : اول من حاول لفهم المعرفة البشريه وتحليل الفكر الإنساني
- (فرانسيس بيكون) : رائد المدرسه الحسيه الواقعيه
- (فربير) : هو من فصل بحث المعرفة عن بحث الوجود في القرن التاسع عشر

نظريه المعرفة في التراث الإسلامي

لعل علماءنا المسلمين قد سبقوا غيرهم في أفراد بحث المعرفة بصوره
مستقله في كتبهم

- (القاضي عبد الجبار) : كتابه (النظر والمعرفه)
- (الامام الباقلاني) : كتابه (التمهيد في العلم وأقسامه)
- (شيخ الإسلام ابن تيميه) : كتابه (درء تعارض العقل والنقل)

بعض الكتب في هذا الصدد

(راجع المقرر للأهمية)

- 1 - (أبو نصر الفارابي) كتاب (البرهان)
- 2 - (للجرجاني) كتاب (التعريفات)
- 3 - (الغزالي) كتاب (المستصفى)
- 4 - (ابن سينا) كتاب (الإشارات والتنبيهات)

مباحث (موضوعات) نظريه المعرفة

- 1 - طبيعة المعرفة :
تقوم ابحاثها على بيان طبيعة العلاقة بين الذات العارفة
والشيء المعروف
- 2 - إمكان المعرفة :
ويبحث في مدى قدره الانسان على تحصيل المعرفة
- 3 - مصادر المعرفة :
الحواس والعقل وعلاقتها ببعض وطريق الوحي عند أصحاب
الأديان

أمثلة عن المحاضرات لترسيخ المعلومات فحرا الإمكان

19- يميز مؤرخو الفلسفة والدارسون المهتمون بمجال التفكير الفلسفي بين مباحث

كبرى :

- ثلاث
- أربع
- خمس
- ست

20- يميز مؤرخو الفلسفة والدارسون المهتمون بمجال التفكير الفلسفي بين ثلاثة مباحث

كبرى هي :

- مبحث الوجود
- مبحث المعرفة
- مبحث القيم
- كل ما سبق

21- مبحث يسمى بالأنطولوجيا :

- مبحث الوجود
- مبحث المعرفة
- مبحث القيم
- كل ما سبق

22- مبحث الذي يمكن التمييز فيه بين نظرية المعرفة كفرع فلسفي يهتم بالمعرفة

عموما والإبستمولوجيا :

- مبحث الوجود
- مبحث المعرفة
- مبحث القيم
- كل ما سبق

23- الإبستمولوجيا نقصد بها :

- فلسفة الوجود

- فلسفة العلوم
- فلسفة العقيدة
- 24- فلسفة تهتم بقضايا وإشكالات تتعلق بالمعرفة العلمية الدقيقة بوجه خاص :
- فلسفة الوجود
- فلسفة العلوم
- فلسفة العقيدة
- فلسفة التشريع

25- مبحث يسمى بالأكسيولوجيا :

- مبحث الوجود
- مبحث المعرفة
- مبحث القيم
- كل ما سبق

26- مبحث يهتم بثلاث قيم عليا رئيسية هي الحق والخير والجمال:

- مبحث الوجود
- مبحث المعرفة
- مبحث القيم
- كل ما سبق

27- العقل الفلسفي اهتم بهذه القدرة بالذات التي يتميز بها الكائن البشري عن عموم الموجودات الطبيعية الأخرى و هي :

- الاستقراء
- الحدس
- التقييم
- إنتاج مجموعة من الأفكار والمعارف

28- أهم القضايا التي اهتم بها الفلاسفة :

- الإشكالات المرتبطة بالمعرفة
- الإشكالات الأنطولوجية الميتافيزيقية
- الإشكالات الأكسيولوجية القيمة الأرضية الفكرية الأساسية
- كل ما سبق

29- الفلاسفةالذين اتخذوا الشك عقيدة لهم في الحياة، بحيث أنكروا جميع الحقائق

- ولم يستطيعوا الخروج من دائرة الشك :
- العلمانيون
- الشكاك أو أصحاب الشك المذهبي

- الاعتقاديون أو الوثوقيون
- المؤمنون
- 30- يشككون في إمكانية وجود الحقيقة ويقرون بعجز العقل وعدم قدرته على بلوغ أية معرفة صحيحة بالأشياء والظواهر:**
- العلمانيون
- الشكاك أو أصحاب الشك المذهبي
- الاعتقاديون أو الوثوقيون
- المؤمنون

- 31- الفلاسفة الذين يثقون في قدرة العقل على بلوغ الحقيقة واليقين :**
- العلمانيون
- الشكاك أو أصحاب الشك المذهبي
- الاعتقاديون أو الوثوقيون
- المؤمنون

- 32- حدود المعرفة محصورة في نطاق ما هو:**
- حسي تجريبي
- غير تجريبي
- غير حسي
- كل ما سبق

- 33- عمل لوك وهيوم على تنفيذ الموقف القائل بوجود الأفكار الفطرية :**
- الفلسفي
- الحسي
- العقلاني
- العلمي

- 34- اعتبر لوك و هيوم أن هي بداية أي بحث عن أية معرفة صحيحة وحقيقية :**
- العمل
- التواصل
- الخبرة الحسية
- كل ما سبق

- 35- النظر هو:**
- الحفظ و التذكر
- التجريد
- التفكير والتأمل

راجع المقرر

أسس وضوابط القرآن في التعامل مع المعرفه

- يحتوي القرآن على أسس وأضحه في طرق المعرفه يقول تعالى : (والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئا وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون).
- ذكر القرآن طرق المعرفه ووسائلها :
من الحواس وعقل أو قلب وأضاف طريقا فريدا ليس في طرق البشر، وهو طريق الوحي
- جمع القرآن بين طرق المعرفه الرئيسيه الثلاث معا :
الوحي، العقل، الحس
- القرآن يقرر نسبه المعرفه الانسانيه فيقول :
(وفوق كل ذي علم عليم) (وما أوتيتم من العلم إلا قليلا)

المذاهب في المعرفة

- 1 - المذهب العقلي
- 2 - المذهب التجريبي
- 3 - المذهب الحدسي
- 4 - المذهب البراغماتي

المذهب العقلي

فمنهم من ذهب إلى أن العقل هو المصدر الأول والاساسي للمعرفة (وهؤلاء هم العقليون)

- تتمثل مصدرية العقل عند العقليين في (صورتين) :

ا- هي التي يستغني فيها العقل لتحصيل المعرفة عن أي شيء سواه من خلال استنباط قضايا جديدة ، بقطع النظر عن الوجود الخارجي

ب- هي التي تفسر مصدرية العقل للمعرفة برد الحكم على الأشياء الى مبادئ العقل الفطريه.

اهم النقاط التي جاءت في مذهب العقل :

(من وجه نظري راجع المقرر)

- 1 - اتفق العقليون على أن العقل قوة فطرية مشتركة بين الناس جميعا
- 2 - القول بأن (الكل أكبر من الجزء)
- 3 - مبادئ عقلية تتصف بأنها : معارف قائمة بذاتها، سابقة للتجربة وليست نتيجة لها
- 4 - يقوم موقف العقليين على التسليم بان للعقل مبادئ جاهزه او طرقا فطرية هي التي تقوده الى معرفه حقائق
- 5 - الحس على أساس نظرية العقليين مصدر فهم للتصورات والأفكار البسيطة ولكنه ليس السبب الوحيد
- 6 - المذهب العقلي يوضح أن الحجر الأساس للعلم هو: (المعلومات العقلية الاولية)
- 7 - اشهر الفلاسفه العقليين (أفلاطون) صاحب نظريه الاستذكار
- 8 - وفي العصر الحديث جاء (ديكارت) الذي قال : (إن العقل هو اعدل قسمه بين البشر)
- 9 - كما يعتبر (كانت) صاحب المذهب النقدي من العقلانيين

المذهب التجريبي

منهم من ذهب إلى أن التجربة الحسية هي المصدر الأول والاساسي للمعرفة (**هم التجريبيون**)

- المذهب التجريبي هو مذهب يقول إن الخبرة مصدر المعرفة وليس العقل ، والتجربة بهذا المعنى نقبض الفلسفه العقلية

- ويتضح أن التجريبيه أو الحسية هي :
(الاسم النوعي لكل المذاهب الفلسفيه التي تنفي وجود معارف أوليه بوصفها مبادئ معرفيه

اهم النقاط التي جاءت في مذهب التجريبي :

(من وجه نظري راجع المقرر)

1 - ينكر التجريبيون أن يولد العقل مزودا بأفكار فطرية كما زعم العقليون

2 - التجريبيون لا يعترفون بمعارف عقلية ضرورية سابقه على التجربة ويعتبرون التجربة الأساس الوحيد للحكم الصحيح والمقياس في كل المجالات

- 3 - اهتم التجريبيون بالعلوم الطبيعية التي تقوم على التجربة
- 4 - وأن المعرفة الانسانية هي معرفة بعدية أي تأتي في مرحله تالية او متأخرة
- 5 - أشهر الفلاسفة التجريبيين (جون لوك) وهو أول من طبق (الاتجاه التجريبي في الفلسفه)

المذهب الحدسي

ولهذه الحدسية معنيان :

- ا- إطلاقها على المذاهب التي تقرر أن المعرفة تستند إلى الحدس العقلي.
- ب- إطلاقها على المذاهب التي تقرر أن إدراك وجود الحقائق الماديه هو إدراك حدسي مباشر، وليس إدراكا نظريا

اهم النقاط التي جاءت في المذهب الحدسي :

- 1 يقول بروور في وصف الحدس :
(إن الانسان لديه ملكه مستقلة تمكنه من فهم الحقيقه وإدراك الواقع مباشره وهذه الملكه ليست حسيه ولا عقليه وإنما هي حسية مباشرة)
ممكن يأتي سؤال بهذا الوصف
- ٢- الحدس عند هنري :
(الحكم السريع المؤكد أو التنبؤ الغريزي بالوقائع والعلاقات المجرده)
- ٣- ويعتبر أفلاطون رائد الفكر الحدسي في المعرفة فالمعرفة عندهم

قائمه (على الفيض والإشراق)

٤- فإن المتصوفة من المسلمين :
(قد تبنوا الإلهام مصدرا للمعرفة وسبقوا بذلك فلاسفة الغرب في تبنيهم للحدس) <<< (أتوقع سوف يأتي في الاختبار) اشتغل الحدس 😊

٥- يقصد بالحدس عدة معانٍ متباينة :

- الحدس الحسي :

هو الإدراك المباشر عن طريق الحواس الانسانية مثل إدراك الضوء والروائح

- الحدس التجريبي :

هو الإدراك المباشر الناشئ عن طريق الممارسة المستمرة مثل إدراك الطبيب لداء المريض من مجرد المشاهده

- الحدس العقلي :

هو الإدراك المباشر - دون براهين - للمعاني العقلية المجردة التي لا يمكن إجراء تجارب عملية عليها مثل إدراك الزمان والمكان

المذهب البراغماتي

اول من استخدم اسم البراغماتيه وصاغ هذه الفلسفه هو
(تشارلز ساندرز بيرس)

- والبراغماتيه (الذرائعية)
مذهب فلسفي يرى أن معيار صدق الأفكار هو في عواقبها العمليه.
- ومن الفلاسفه الذين آذاعو صيت المذهب البراغماتي هو الأمريكي
(وليم جيمس)
يقول (الحق يقوم فيما هو مفيد (نافع) للفكر ، كما أن العدل يقوم فيما
نافع للسلوك)

موقع الوحي من مصادر المعرفة

دأب دارسو نظرية المعرفة فلسفياً أو علمياً على حصر مصادرها في
(الحس والعقل او الحس فقط او العقل فقط)
لانهم استبعدو الفكر الديني او المعرفة الدينية في دراستهم

الوحي ينقسم الى قسمين هما :

- ا- القرآن الذي أنزل عليه صلى الله عليه وسلم بلفظه ومعناه
- ب- السنة التي اوحيت إليه صلى الله عليه وسلم من الله بمعناه وإن كان اللفظ من قبله

أولاً : ضروره الوحي :

تتجلى ضرورة الوحي مصدرا للمعرفة في مايلي :
١- أن الوحي ممكن في نظر العقل لأن العقل ذاته يسلم بأنه محدود بعالم
الشهادة وقوانينها

٢- لا كفايه في العقل لان العقول قاصرة عن إدراك مختلف جوانب الحياه والكون

ثانياً : حاجة الوحي:

- ١- الحاجه إلى الوحي في الاعتقاد
- ٢- في التشريع
- ٣- النبوة فيها حجة على الخلق

لمحاضره الخامسه في المقدمه
توجد نقاط كثيرة ودسمة تحتاج
تركيز، سوف أقوم بذكر بعض
النقاط المهمه من وجه نظري وهو
حدسي

إمكان المعرفة

- أن أول من بدأ البحث في مسألة إمكان المعرفة هم الفلاسفة اليونان وتحديدًا الذين عرفوا بالسفسطائيين أو الشكاك (ينكرون قطعيه المعارف الانسانية)
- صاحب المذهب الشكي عند اليونان ولقب (بإمام الشكاكين) هو (بيرون)

= ويمكن تحديد ثلاثة اتجاهات أساسيه في مسأله إمكان المعرفة :

- ١- فريق شك شكًا مطلقًا في إمكان المعرفة
- ٢- فريق يرى يقينيه المعرفة ، وهم الاعتقاديون أو الدغمائيون
- ٣- فريق ثالث يرى انه بإمكان الانسان أن يصل على معرفه متناسبه مع قدراته الحسيه والعقليه وهم النسبيون

مذهب الشك في إمكان المعرفة

١- الشك المطلق :

فالصراع والتضارب بين المتناقضات الفلسفيه في الفكر اليوناني كان سببا لبلبله فكريه وارتياب جذري انتهت بهم على إنكار جميع الركائز الفكرية للإنسان

وهذه المدرسه تنكر إمكان معرفه طبيعه الأشياء وترى أن المعرفه الحسيه والعقليه ليس لها قدره على تعريفنا للحقيقه

الخلاصه :

وذلك كان شكهم شكا مذهبيا(مطلقا) بمعنى أنه يقوم على أساس أن الشك غايه في ذاته

٢- الشك المنهجي :

[الذي لا يعتبر الشك غايه في ذاته ، بل يعتبر الشك وسيله ليتوصل من خلاله إلى غايه أخرى وهو بلوغ اليقين]

١ هم النقاط التي جاءت في الشك المنهجي:

١- ويرجع هذا الشك في جذوره التاريخيه إلى الفيلسوف اليوناني (سقراط)

ب- عرف الشك المنهجي في المعرفه الاسلاميه عند **المعتزله** (النظر المؤدي الى العلم ، إذ لا يصح النظر عندهم إلا مع الشك)

ج- أبو حامد الغزالي فقد سلك طريق الشك بحثاً عن اليقين وقال في كتابه (المنقذ من الضلال) من لم يشك لم ينظر، ومن لم ينظر لم يبصر، ومن لم يبصر بقي في العمى

د- وكان **ديكارت** من أكثر الفلاسفة على ضروره الشك كمنج في التفكير

مجالات الشك المطلق

- أ- الشك في الحقيقة التي هي موضوع المعرفة وهو شك في وجودها
- ب- الشك في إمكان معرفه الحقيقة (أن وجدت)
- ج- الشك في إمكان إبلاغ المعرفة أو تداولها

مجالات الشك النسبي

- أ- الشك في طبيعه المعرفة ومصدره تباين المذاهب
 - ب- الشك في مصادر المعرفة فإنكار كل مذهب ومدرسه لمصدر او اكثر من مصادر المعرفة هو شك في جدوى هذا المصدر
 - ج- الشك طريق إلى اليقين هو شك في المعلومات والآراء المسبقه، وهدفه إفراق العقل
- = اما شيخ الإسلام ابن تيمية فيرى أن للفطرة أثرا أساسيا في معرفه الله ثم من حصل له الشك ولم يكن من سبيل لدفعه سوى النظر يلزمه النظر

التصور الإسلامي مع خصوصيه المعاني والمفردات حيث تنقسم الأشياء إلى :

١- **عالم الشهادة** : ويشبه مفهوم عالم الطبيعه الخاضع لإدراك الانسان بالحس والتجربه، والشهادة هي الخبر القاطع

٢- **عالم الغيب**: ويشبه مفهوم العالم الماورائي وهو ما غاب عن الانسان ولم يدركه بحسه وإنما بإخبار من الله ورسوله

= وعلمنا أن القرآن يحض على طلب العلم الراسخ والمعرفه اليقينية، ويعو إلى نبذ الظنون ، والشك، والتوهم ما أمكن ذلك.

مسألة طبيعه المعرفة

المحاضره السادسه

+ انقسم الفلاسفه والباحثون في مسأله طبيعه المعرفة الى ثلاثة أقسام، هي

- ١- المذهب المثالي
- ٢- المذهب الواقعي
- ٣- المذهب العملي (البراغماتي)

المذهب المثالي:

إذا اردنا ان نعرف الواقع أكثر ونفهم طبيعته ونتبصر حقيقته بشكل اعمق يكون بالاتجاه نحو الفكر والعقل والالتزام بالقوى المثاليه)

- وقد ظهر المذهب المثالي في صور شتى من أهمها :

أ- **المثاليه التقليديه (المفارقة)** :

وهي مرتبطه بأفلاطون وتعني : ان هناك وجودا مثاليا للأشياء

ب- **المثاليه الذاتيه** :

جاءت في العصور الحديثه وبالتحديد في أواخر القرن ١٧ م على يد (باركلي) ويلخص لطبيعه المعرفه في عبارته المشهوره [أن يوجد هو : يعني أن يُدرك أو أن يُدرك]

ج- المثاليه النقدية :

هي نوع خاص من المثاليه ضرورة البدء بفحص العقل ومعرفه حدوده ومعرفه قدراته قبل الوثوق به

د- المثاليه الموضوعية (المطلقة)

ترتبط بالفيلسوف (هيجل) الذي أكد ان استخدامنا لنظام المنطق بصوره دقيقه هو الذي سيوصلنا على الفكره المطلقه

المذهب الواقعي

تقوم فكره المذهب الواقعي على أن مصدر كل الحقائق هو هذا العالم الذي نعيش فيه (عالم الواقع) ويعود الأصل في تسميه المذهب بالواقعي وهو الاعتقاد في المادة .

المذهب العملي

غير النظره على طبيعه المعرفه حيث جعل المعرفه أداه للسلوك العملي أي أن الفكره من افكارنا هي بمثابة خطه يمكن الاهتداء بها للقيام بعمل معين.

أما جون ديوي وهو المنظر الحقيقي للبراغماتيه فيرى أن العقل أو التجربه الحسيه ليسا أداه للمعرفه وإنما هما أداه لتطور الحياه.

فإن طبيعه المعرفه عندما نتامل القرآن نجد أن المعارف ثلاثة أنواع :

- أ- هناك ما هو فطري : وهو العلم الضروري الذي خلقه الله تعالى مركزا في فطره الانسان ومنه العلم
- ب- علم النبوة : وهو العلم الرباني الذي وصل الى الانسان من طريق الوحي.
- ج- المعارف الاكتسابية : وهي المعارف التي يكتسبها الانسان من الوحي أو الكون أو كليهما بالحس والتجربه والعقل والحدس.

المحاضرة السابعة

مفهوم المنهج

في اللغة العربية هو : الطريق الواضح

= وعرف المنهج علميا بأكثر من تعريف منها :

- ١- المنهج : هو خطوات منظمه يتخذها الباحث لمعالجه مسألة او اكثر للوصول الى نتيجته
- ٢- المنهج : وسيله محددته توصل الى غايه معينه
- ٣- الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقه في العلوم

(راجع المقرر توجد تعريفات كثيره)

- نلخص هذه التعريفات الى ان المنهج :
مجموعه من القواعد العامه التي يعتمدها الباحث في تنظيم ما لديه من أفكار او معلومات توصله الى النتيجة المطلوبه

اقسام المنهج

- كثيره وندرس منها الاتي :
- ١- منهج المنطق الصوري
 - ٢- منهج المنطق الرمزي
 - ٣- المنهج الجدلي
 - ٤- المنهج الاشرافي
 - ٥- المنهج التجريبي

أولا المنطق الصوري :

[تعريف المنطق]

المنطق logic
وعلم المنطق يسمى علم الميزان

أما اصطلاحاً :

فالمنطق (صناعه تعطي القوانين التي من شأنها تقوم العقل وتسدد نحو طريق الصواب ونحو الحق)

- + كان ابن سينا يسميه خادم العلوم
- + كان الفارابي يسميه رئيس العلوم
- + وكان الغزالي يسميه القسطاس المستقيم

++ **ويعد أرسطو المؤسس الأول للمنطق الصوري** ++

مباحث المنطق الصوري :

١- منطق الحدود أو التصورات :

الحد : هو وحده الحكم الأساسية ، وتمثل الكيان العقلي الذي تقابله الإدراكات الحسية.

وتنقسم الحدود الى :

- الخاص والعام
- العيني والمجرد
- المطلق والنسبي
- الموجب والسالب
- المفهوم والمصادق

٢- منطق القضايا :

(القضية) : هي الجملة التي تعطي خبراً ويمكن الحكم عليها بأنها صادقه او كاذبه

* اقسام القضايا إلى اثنان :

- أ- القضايا الحملية
- ب- القضايا الشرطية

٣- منطق الاستدلال :

وهو نوعان : استدلال مباشر ، استدلال غير مباشر

المباشر نوعان :
التقابل والتكافؤ

غير المباشر : فيقصد به القياس

ثانيا المنطق الرمزي

هو نمط جديد من الدراسات المنطقية جاء نتيجة التطورات العلمية الحديثه وخاصة في مجال الرياضيات.

ويسمى المنطق الرمزي لان لغته الرموز لا الكتابه والحديث ، واستخدام الرموز شرط ضروري لإقامه هذا المنطق

= ويسمى المنطق الرمزي بأسماء عديده منها :

- لوجستيقا : logistic
- جبر المنطق : algebra of logic
- المنطق الرياضي : mathematical

وترجع تسميه المنطق الرمزي باللوغستيقا إلى (إتلسن)

المسميات المهمه او النقاط التي جاء فيه

- ١- استخدم (ليبنتز) الكلمه المرادفه لعبارتي المنطق الرياضي وحساب البرهنه
- ٢- في القرن التاسع عشر سمي المنطق الرمزي (جبر المنطق) وترجع هذي التسميه إلى (جورج بول) الذي جعلها اسماً لنظريته [جبر الأصناف]
- ٣- ويسمى (المنطق الرياضي) وترجع إلى (بيانو piano) هو أول من استخدم هذا التعبير.
- ٤- الاستدلال هو : الانتقال من قضيه أو اكثر ونسميها مقدمه او مقدمات إلى قضيه أخرى ونسميها نتيجة وله ضربان : ا- استنباطي ب- واستقرائي
- ٥- ان البرهان الفلسفي حيب راي أنصار المنطق الرمزي ، غالبا ما يتعرض إلى غموض والتباسات في معنى الاحكام من ناحيه وعدم وضوح العبارات من ناحيه أخرى.

ثالثا المنهج الجدلي :

الجدل لغة : ورد له معنيين :

الاول : النقاش أو الخصام (جدل الرجل جدلاً : خاصمه أشد الخصومه)
الثاني : الفتل والضم (أصل المعنى في الفتل ، وضم شيء إلى اخر)

الجدل اصطلاحاً : في القديم كان الجدل يعني فن إدارة الحوار والمناقشه

ومن معانيه الاصطلاحيه (ان يتقابل نقيضان أي أن يجتمعان في محتوى واحد، وهذا التناقض يؤدي إلى صراعهما حتى يخرج منهما أي من باطن الشئ الذي اجتمعا فيه شيء مختلف عنهما

التكوين التاريخي لهذا المنهج

- يعتبر المنهج الجدلي منهجا قديما في فلسفته أسسه وفرضياته ، وحدثا في اكمال صياغته وبنائه كمنهج علمي للبحث والدراسه والتحليل.

١- ظهرت نظريه الجدل عند الاغريق على يد الفيلسوف اليوناني (هيرقليطس قبل الميلاد) الذي صاغ أساس نظريه الجدل (الديالكتيك)

٢- تطور (الديالكتيك) تطورا كبيرا على يد الفيلسوف الالمانى (هيجل)

٣- قام (كارل ماركس) وهو من انصار الديالكتيك الهجلى بإعادة صياغة الديالكتيك الى ماديه علميه عملي

ولهذا هناك جدل مثالي وجدل مادي :

أ- المنهج المثالي الجدلي : يرى هيغل ان الفكر المطلق هو الوجود الاول .

ب- المنهج المادي الجدلي : كان ماركس تلميذ هيغل ، غير انه انكر وجود الفكر المطلق وكان يؤمن بان الماده هي الوجود الاول.

المنهج الجدلي قوانينه ومبادئه

يقصد بهذه القوانين مجموعه من القواعد والمفاهيم العلنيه المترابطه في بناء هيكل الديالكتيك كمنهج بحث علمي ومن أهم القوانين :

١- قانون تحولات التبدلات الكمييه إلى تبدلات نوعيه :

يقوم هذا القانون ببيان كيفيه تعرض الأشياء والظواهر للتحولات والتبدلات الكمييه بصوره تدريجيه ومنسجمه الى ان تبلغ معيارا واحدا معيناً.

٢- قانون وحده وصراع الاضداد والمتناقضات :

ومضمونه ان كل الأشياء والظواهر والعمليات هي دائما في حاله حركه وتغير وتطور.

٣- قانون نفي النفي :

يقوم هذا القانون بعكس وتفسير العلاقه بين مختلف التطور والتبادل والنتيجه الناجمة عن ذلك.

رابعاً المنهج الإشراقي :

- الإشراق في اللغة : الإضاءة ، يقال أشرقت الشمس طلعت وأضاءت .
- والإشراق في كلام الحكماء : ظهور الأنوار العقلية ولمعانها وفيضانها على الأنفس الكاملة عند التجرد عن المواد الجسمية.
- ويشير (الجرجاني) في التعريفات إلى أن الاشراقيين طائفه رئيسهم (أفلاطون)
- كان اعتماد (الفارسيين) و (قدماء اليونان) في الحكمه على الذوق والكشف .

بعض المفاهيم المرتبطه

- الكشف : هو الاطلاع على ما وراء الحجاب من المعاني الغيبية والأمور الحقيقية وجوداً أو شهوداً.
- الذوق : نور عرفاني يقذفه الحق بتجليه في قلوب أوليائه، يفرقون به الحق والباطل.
- البصيرة : مصدر المعرفة في الانسان الصوفي وهي الملكة التي ترى حقائق الأشياء وبواطنها، كما يرى البصر ظواهر الأشياء المادية.
- ويعد (شهاب الدين السهروردي) المقتول سنة ٥٨٦هـ

أبو الفلسفة الإشرافية في الحضارة الإسلامية.

وكان السهروردي شيد فلسفته الى ثلاثة أصول رئيسيه :

الأصلان الإسلامي واليوناني.
والأصل الفارسي.

خامساً التجربة والتجريبية :

مصطلح ذو معنيين اثنين : عام و خاص

١- المعنى العام او الواسع:

التجربة بمعناها العام هي:
الخبره الحسية الناجمه عن عمليه تفاعل الناس مع محيطهم الطبيعي والاجتماعي.

٢- المعنى الخاص او الضيق :

التجربه بالمعني الخاص :
هي المنهج الذي يستخدم في عمليه جمع البيانات الميدانيه ، وضبط العوامل الجانبيه المؤثره

* وقد برز في العصر الحديث ثلاثه أنواع للتجريبية *

١- التجريبية المثاليه :

التي تحصر التجربة بالواقع الذاتي ، أي الاحاسيس والتصورات.

ويعد الفيلسوف (هيوم) واحداً من أبرز ممثلي هذا الاتجاه في نظريه المعرفه، يؤمن بأن مصدر معارفنا كلها هو الخبرة الحسيه ووسيلتها هي الحواس.

٢- التجريبيه المادية :

وتعتمد التجربه بمعناها الواسع ، أي الخبره الحسيه الذاتيه للفرد وانفعاله بالتأثيرات الحسيه لأشياء العالم الموضوعي.

ويعد الفيلسوف (لوك) أحد ابرز ممثلي التجريبيه الماديه وهو أول من أفرد مبحثا متكاملًا من نظريه المعرفه

٣- التجريبيه المنطقيه :

وقد حاول أتباعها التاكيد أن الفلسفه عدوة العلم ، وأن المعرفه العلميه تصدر عن الخبره الحسيه الذاتيه.

التجريب في العصر الإسلامي

أجرى العرب تجارب أدت الى سلسله من الاكتشافات العلميه المهمه

- **يعد الحسن بن الهيثم** أحد الرواد الأوائل في البحث التجريبي القائم على الملاحظه الموضوعيه والاستقراء. فهو أول من شرح **رؤيه العين** (الإبصار) شرحا علميا صحيحا.

التجربه في العصر الحديث

أ- التجريب في العلوم الطبيعیه :

يعد (غاليليو) العالم الايطالي المشهور وقد اثبت تجريبيا صحه فرضيه الفلكي البولوني حول دوران الأرض حول الشمس ، فكان احد اهم الرواد الذين أسسوا ، نظريا و علميا للطريقه التجريبيه في العلوم الطبيعیه

ب- التجريب ف العلوم الاجتماعيه :

العالم الألماني عالم النفس (فونت) هو أول من استخدم التجربه المخبريه في البحث النفسي ، حين أسس المخبر النفسي الأول في العالم .

تتلخص خطوات البحث التجريبي في نقاط

- ١- الشعور بالمشكلة.
- ٢- مراجعه الدراسات السابقة للتحقق.
- ٣- تحديد وتعريف المشكله التي سيتم دراستها.
- ٤- وضع الأسئلة والفرضيات المناسبه.

المحاضره العاشره

أشهر أعلام نظرية المعرفة

= الموقف الفلسفي لابن سينا:

فهناك علي ما يصرح به ابن سينا نفسه فلسفه مشائيه للجمهور ، وفلسفه مشرقيه للخاصه.

- والاتجاه المشائي هو الشاع عن ابن سينا خاصه عند المتأثرين به في الغرب والممثل له من مؤلفاته هو (الشفاء)

- (فنظريه المعرفه عند ابن سينا مرتبطه بقوى النفس والتي يرى انها الحواس والعقل والحدس

- فالعلوم النظرية عن ابن سينا هي ثلاث اقسام :

- العلم الخاص بالقسم الاول يسمى طبيعيا
- العلم الخاص بالقسم الثاني يسمى رياضيا
- العلم الخاص بالقسم الثالث يسمى إلهيا

فروع الحكمة

ولم يبلغ أحد علمناه قبل ابن سينا بالعلوم العقلية او العلوم الفلسفية هذا العدد.

- فالحكمة المدنية :

فأندتها ان تعلم كيفية المشاركة التي تقع فيها بين أشخاص الناس ليتعاونوا على مصالح الأبدان.

- الحكمة المنزلية :

ان تعلم المشاركة التي ينبغي ان تكون بين أهل منزل واحد لتنتظم به المصلحة المنزلية

- الحكمة الخلقية :

فأندتها أن تعلم الفضائل وكيفية اقتنائها لتركو بها النفس وتجنب الرذائل.

فلسفه ابن عربي

ابن عربي فيلسوف كبقية الفلاسفة الإسلاميين، تكلم بالكون في مبدئه وفي صدوره،

- ومصدر كبير للتصوف الإسلامي القائم على الإلهام في المعرفة، والفناء في ذات الله (تعالى الله سبحانه) ونبذ الحياة.

- ميزه ابن عربي عن بقية الفلاسفة الإسلاميين في تصوير الفكره الفلسفيه فلم يشأ أن يحكيها او ان يشرحها بعبارات الاصطلاحية، بل عرضها بأسلوب يكثر فيه (التمثيل الشعري الرمزي)

شخصيه ابن عربي غامضه غير واضحه حيث قال (ليس في مستطاع أهل المعرفة أوصول شعورهم إلى غيرهم ، وغاية ما في هذا المستطاع الرمز عن تلك الظواهر لأولئك الذين أخذوا في ممارستها)

المعرفه عند ابن عربي اثنان

الاول : هو النظر العقلي

الثاني : هو الكشف الصوفي

مراتب العلوم لابن عربي ثلاث

١- (علم العقل)

٢- (علم الأحوال)

٣- (علم الاسرار) :

هو العلم الذي فوق طور العقل ، وهونفت روح القدس في الروح يختص به
(النبي والولي....حسب ابن عربي)

= ان ابن عربي يتعمد دائما إخفاء حقيقه مذهبه ، ونص على ذلك بوضوح
في مقدمه الفتوحات =

اشهر اعلام نظريه المعرفه

(الغزالي وابن رشد)

الغزالي :

نظريه المعرفه عند الغزالي مرتبطه أشد الارتباط برحلته في البحث عن
الحقيقه، في مؤلفاته (المنقذ من الضلال + ميزان العلم)

- حيث استطاع استخراج خمس موزين للمعرفه من القرآن الكريم :

- ميزان التعادل (الأكبر ١ ، الاوسط ٢ ، الأصغر ٣)
- ٤- ميزان التلازم
- ٥- ميزان التعاند

- ويعتبر الغزالي أحد الشخصيات الأساسية التي دافعت عن المنطق في العالم الإسلامي وقدمت له أسباب بقاءه واستمراره

اقسام المعرفة عند الغزالي ثلاث شعب

- ١- المعرفة الغيبية الميتافيزيقية ومعرفتها بطريق التفصيل لا تتم إلا عن طريق الوحي.
- ٢- المعرفة المنطقية والرياضية وطريقها العقل.
- ٣- المعرفة التجريبية وطريقها الحواس.

أصناف العلم واقسامه

يصنف أبو حامد الغزالي العلم ويقسمه **الى قسمين** :

فيقول : (اعلم أنّ العلم على قسمين أحدهما شرعي ، والأخر عقلي . وأكثر العلوم الشرعية عقلية عند عالمها ، وأكثر العلوم العقلية شرعية عند عارفها)

ابن رشد

لم ين ابن رشد شارحا للفلسفه فحسب بل كان فيلسوفا أيضا بل يمكن القول بأنه كان واحدا من أكبر الفلاسفه الذين تمثلت في فكرهم وإنتاجهم خصائص التفكير الفلسفي

خلاصه - نظريه المعرفه الرشديه تقوم على ان المعاني او اسم الصور العقليه للاشياء لا تهبط من السماء وانما تصعد من الأرض.

- ثم اخذ في بيان وجه ذلك بطريق السبر والتقسيم ، ويقول في مقدمه (الضرورى في أصول الفقه) ممهدا لنقده لمنهج التصنيف الأصولي بناء على التصنيف العلوم : إن المعارف والعلوم ثلاثه أصناف :

١- إما معرفه غايتها (الاعتقاد) الحاصل عنها في النفس فقط، كالعلم بحدوث العالم ، والقول بالجزء الذي لا يتجزأ وأشباه ذلك.

٢- وإما معرفه غايتها (العمل) ، وهذه منها جزئيه وكلييه... فالجزئيه كالعلم بأحكام الصلاه والكليه كالعلم بالاصول التي يبنى عليها هذه الفروع من الكتاب والسنة والإجماع.

٣- وإما معرفه (تعطى القوانين والاحوال) التي بها يتسدد الذهن نحو الصواب في هاتين المعرفتين كالعلم بالدلائل واقسامها.

=- الغالب على ابن رشد طابع العقل والاعتداد به ، والثقه في احكامه والاعتزاز بالمعارف التي يتوصل اليها.

الفيلسوف كانت

تأثرت فلسفته بتيارين كبيرين من تيارات الفلسفة الأوروبية، أحدهما النزعة العقلية، والآخر هو النزعة التجريبية التي قرأها عند هيوم وكان تأثيره شديداً فيه، حتى وصفه أنه أيقظه من سباته الاعتقادي

- وتنقسم فلسفة كانت إلى مرحلتين أساسيتين:
- مرحله ما قبل 1770 وتسمى (قبل النقديه)
 - مرحله ما بعد 1770 وتسمى (النقديه)

وكلمة نقدية وضعها كانت نفسه، إذ وصف فلسفته الناضجة أنها مثالية نقدية تقوم على نقد الفلسفة العقلية

الفيلسوف باشلار

يعدّ غاستون باشلار (١٨٨٤-١٩٦٢) واحداً من أهم الفلاسفة الفرنسيين.

وقد برز كواحد من أهم وأشهر المتخصصين بفلسفة العلوم حيث درس بعمق الوسائل التي يحصل بها الإنسان على المعرفة العلمية

مبادئه ضد مفاهيم الفكر العلمي القديم وهي :

- ١- ليس ثمة عقل قابت يحكم جميع أنماط معرفتنا.
- ب- ليس ثمة منهج شامل.

الوضعية المنطقية

الوضعية المنطقية اسم أطلقه عام 1931 كل من بلومبرج وهربرت فايجل ، على مجموعة من الأفكار الفلسفية التي أخذ بها أعضاء جماعة (فيينا) وهذه الجماعة قد تكونت منذ عام 1907 ، حينما اجتمع عالم الرياضيات هانز هان وعالم الاقتصاد أتونويراث، والعالم الفيزيائي فيليب فرانك وقد أصبحوا جميعاً من الأعضاء البارزين في جماعة فيينا، كما أن معظم فلاسفة هذه المدرسة هم من الألمان.

وأشهرهم **رودلف كارناب** الذي اشتغل بتدريس الفلسفة في جامعات فيينا وبراغ وشيكاغو على التوالي وهو يعتبر رئيساً للمدرسة، وهي واحدة من المدارس الفلسفية التي ظهرت في القرن العشرين كان بدء تكوين جماعة فيينا الفعلي منذ عام 1922 حينما دعى رودلف كارناب بناءً على إيعاز من أعضاء الجماعة إلى فيينا إلى إنشاء مدرستهم

بعض النقاط في الوضعية المنطقية

- ١- كل شيء لا يخضع للتجربة، والتحليل غير معترف به عند الوضعية المنطقية بما فيه الإنسان لأنها قضايا خالية من المعنى.
- ٢- كما أكدت الفلسفة الوضعية أن وظيفة الفلسفة و عملها هو تحليل المعرفة وخاصة المتعلقة بالعلم وأكدت أن المنهج المتبع هو تحليل لغة العلم
- ٣- مهمة الفلسفة هي تحليل لما يقول العلماء لا تفكيراً تأملياً ينتهي بالفيلسوف إلى نتائج يصف بها الكون وماضيه

*** الظاهريه ***

ظهرت هذه الحركة الفلسفية في بدايات القرن العشرين الميلادي، ومثل العديد من الحركات الفكرية، فقد كان لها إرهاصات وملامح متناثرة في أعماق عدد من المفكرين، إلا أن تأسيسها والصياغة الشاملة لنسقتها تمت على يد الفيلسوف الألماني أدmond هوسرل (1859 – 1938) الذي يعتبر البعض أنه في أهمية "هيجل" و"كانت" و"ديكارت".

- يعرفها "ادموند هوسرل" بأنها: "محاولة لدراسة الأشياء التي يمكن التعرف عليها بواسطة احد حواسنا".

*** اسلاميه المعرفة ***

تمثل نظرية المعرفة في المنظور الأكاديمي إحدى المجاور الأساسية للدراسات الفلسفية الحديثة. كما أنها في المنظور المنهجي تسهم في معالجة معظم القضايا التنظيرية سواء من ناحية مستوياتها أو مصادرها أو رسائلها. ويتباين ذلك بتباين المجال الموضوعي كما هو الحال في عدم الكلام أو التصرف أو التفسير في العلوم الشرعية أو في الفلسفة أو علم النفس أو اللغة في العلوم الإنسانية أو في علم الاجتماع أو التربية أو المكتبات في العلوم الاجتماعية، أو في علم الجيولوجيا أو الفيزياء أو الفلك في العلوم الطبيعية .

ويُعد **الفاروقي** من أوائل من اشتغلوا على تمحيص الأسس الفلسفية التي تأسست عليها المعرفة الغربية ومقارنتها بالأسس الإسلامية وخلص من خلال المقارنة إلى أن هناك اختلافات لا مجال لإنكارها تجعل من

التسليم الإسلامي المطلق للمعرفة الغربية أمراً مُتَعَذِراً، وهذه الاختلافات هي:

١- الاعتقاد بأن الغيب لا يُمكن أن يكون مصدراً للمعرفة،

٢- وأن العلم هو ما يتعلق فقط بالحقائق الموضوعية التي ترصدها الحواس،

٣- وأنه يخلو من أي موجّهات أخلاقية أو قيمية،

٤- مبدأ "وحدة الحقيقة" الذي يعني أن الله سبحانه وتعالى هو مصدر المعرفة،

- طرحت إسلامية المعرفة تصوراً للعملية المعرفية مفترضة أن إنتاج معرفة إسلامية يقتضي أمرين:

الأول:

، الاطلاع الواسع على المنتج المعرفي الغربي، ومنهجيات البحث العلمي، والانتقادات الموجهة إلى المعرفة الغربية من جانب المفكرين الغربيين وهذا الاطلاع العميق يعني وقوفاً من الباحث المسلم على آخر التطورات العلمية، ومعرفة ما الإضافات التي يمكن تقديمها إليها.

والثاني:

، أن يكون الباحث متمكناً من التراث، ومن هنا نبتت فكرة الدعوة إلى تيسير التراث وقد اقترح الفاروقي إجراءات عملية في سبيل تيسيره من قبيل القيام بتبويبه وتصنيفه وفقاً لتقسيمات العلوم الاجتماعية وأقسامها، والتعريف بمصطلحاته بلغة يسيرة ومفهومة،

انتهى الملخص ،،،،،، الحمد لله

اسم العالم	المحاضرة (3) Queen الفلاسفة اليونان
الفلاسفة اليونان	— أول من تناول نظرية المعرفة هم : < جا بالاختبار
بارمنيدس	— أول من لمس لب نظرية المعرفة من الفلاسفة اليونان بحق هو — حيث ظهرت مشكلة المعرفة بمعنى الكلمة عنده
إنبادوقليس	— فقد عبّر إنبادوقليس عن وجهة نظره في أن الشبيه يدرك الشبيه
ديمقريطس	وعبّر ديمقريطس عن وجهة نظر فيها أصالة وعمق وكان لما تأثير كبير حيث ميز بداية بين الوجود وبين ما هو محض فكر وظن
والطبيعون الأولون والفيثاغوريون	الطبيعون الأولون والفيثاغوريون كل هؤلاء تركزت عنايتهم في وصف الطبيعة ومحاولة تفسير ظواهرها دون أن يتيروا الشك في الوسائل التي تستخدمها في معرفتها لما
جورجياس وبروتاجوراس	ساهم السوفسطائيون بعد ذلك مساهمة قيمة وهامة في : توسيع نطاق مناقشة المشكلة < جا بالاختبار وعلى الأخص : جورجياس وبروتاجوراس
بروتاجوراس	أسهم بروتاجوراس خاصة بواحديته الواضحة التي بدأت في عدم اعترافه بأي شيء ليس مصدره الحواس
	ولا شك أنه لولا هؤلاء السوفسطائيين خاصة جورجياس وبروتاجوراس لما كانت مناقشة مشكلة المعرفة قد اتسع نطاقها
كان سقراط يرده على حجج السوفسطائيين	أول من ميّز تميزا فاصلا بين موضوع العقل وموضوع الحس
أفلاطون	قدم فكرته الأصلية البسيطة التي تمثلت في أن هناك إلى جانب كل شيء متغير شيء آخر خالد
أرسطو	أدى شغف أرسطو بالمعرفة أن انشغل انشغالا شديدا بالبحث في وسائل المعرفة الإنسانية < جا بالاختبار
أرسطو	بحث فيما يمكن أن يؤديه العقل ووجد نفسه أنه قادر على أن يحلل ما تعطيه الحواس ويبني منه ما يسمى بالمعرفة الإنسانية فالإنسان هو العقل
أرسطو	يركز اهتمامه على دراسة العقل وإمكاناته المعرفية من جانب ومحاولة من جانب آخر وضع القوانين اللازمة لضبط التفكير العقلي
أرسطو	تأسس أرسطو للمنطق < جا بالاختبار / وفصله عن بقية العلوم

الفلاسفة الغريون	
الفلاسفة الغريون	كانت نظرية المعرفة مبنوثة لديهم في أبحاث الوجود إلى أن جاء جون لوك < جا بالاختبار
جون لوك	فكتب " مقالته في الفهم الانساني" Essay Concerning Human Understanding < جا بالاختبار @_@
جون لوك	ليكون أول محاولة لفهم المعرفة البشرية وتحليل الفكر الإنساني وعملياته
فرانسيس بيكون	سبقه بصورة غير مستقلة فرانسيس بيكون رائد المدرسة الحسية الواقعية × الذي يقول (إن المعرفة لا يمكن الحصول عليها إلا عن طريق الحواس وما لا يمكن معرفته عن طريق الحواس لا يعتبر موجودا)
ديكارت	كان قد سبقهم ديكارت في نظرية فطرية المعرفة / × _ × مين سبق مين !! ديكارت رائد المدرسة العقلية المثالية يقول بفطرية المعرفة أي أن العقل البشري مغطور على معارف وعلوم أساسية يمكن عن طريقها أن يتوصل إلى المعارف والعلوم الأخرى وهو صاحب المقولة المشهورة : (أنا أفكر إذن أنا موجود)
كانط	فحدّد طبيعة المعرفة وحدودها وعلاقتها بالوجود
فريير	ثم جاءت محاولة فريير في القرن التاسع عشر ففصل بحث المعرفة عن بحث الوجود
فرانسيس بيكون	فرانسيس بيكون من المفكرين الأوائل الذين عملوا على إعادة النظر في مفهوم الحقيقة والمعرفة

بيرتراند راسل	ويميز الفيلسوف بيرتراند راسل بين نوعين من المعرفة: × المعرفة باللقاء أو الاتصال المباشر، أي التي تُدرك بالحواس مباشرة، × والمعرفة بالوصف، أي التي تنطوي على استنتاجات عقلية.
أغست كونت	يؤسس تطور المعرفة على قانون عام ، يفترض أن تطور الفكر البشري ، وكذا تطور المعارف عبر الزمن
	- تم اتخذت نظرية المعرفة وضعها المستقل لتبحث في العلاقة بين الذات العارفة " الإنسان" والموضوع المدروس والنظر في حدود المعرفة البشرية وقيمتها وطبيعتها ومصادرها. فصارت نظرية المعرفة

نظرية المعرفة في التراث الإسلامي	
	استوقف موضوع المعرفة ونظرية المعرفة علماء المسلمين؛ فلاسفة ومتكلمين، وعقدوا أبواباً وفضولاً، بل كتبوا في العلم والمعرفة < جا بالاختيار
فالقاضي عبد الجبار الممتزلي	فالقاضي عبد الجبار صنف مجلداً كبيراً، من موسوعته (المغني) سماه (النظر والمعارف) < جا بالاختيار ، تحدث فيه بالتفصيل عن حد النظر والعلم والمعرفة وطرقها وحقيقتها، وطرق معرفة صحة النظر، ودرجات المعرفة
الباقلائي	الباقلائي يقدم لكتابه (التمهيد) باب العلوم في (العلم وأقسامه وطرقه).
البغدادي	البغدادي في كتابه (أصول الدين) جعل الأصل الأول منه معقوداً على بيان الحقائق وإثباتها وطرق تحصيلها وأقسامها.
والرازي	والرازي أيضاً جعل الركن الأول لكتابه (التحصيل) في العلم والنظر
للأشعري للبيغدادي للغزالي للحرجاني	تجددها أيضاً في مقالات الفرق: / ككتاب (مقالات الإسلاميين) للأشعري، و(الفرق بين الفرق) للبيغدادي، و(المنقذ من الضلال) و(المستصفي) للغزالي. < جا بالاختيار وكذلك في كتاب (التعريفات) للحرجاني.
الكندي (يعقوب بن اسحاق)	حاول ضبط العلم والمعرفة في مؤلفاته، ومنها (رسالة في حدود الأشياء ورسومها).
وأبو نصر الفارابي	الذي تحدث عن العلم وحده وتقسيماته في (البرهان) وفي كتب أخرى.
	وابن سينا الذي تناول الإدراك والعلم واليقين في كتابه (الإشارات والتبهيئات) وفي غيرها من كتبه. < جا بالاختيار
ابن رشد	وابن رشد الذي سعى تمييز العلم الحقيقي من غيره في (تهافت التهافت). جاء سؤال عن (تهافت الفلاسفة) لـ الغزالي / ومن ضمن الخيارات ابن رشد ~ ~ ~ < غضب تغلطون XD
الأمدي	في (الإحكام في أصول الأحكام) الذي تحدث فيه عن العلم والكلية والجزئية وغيره من المفاهيم.
ابن الحاجب	في (مختصر المنتهى الاصولي) يتناول قضايا المعرفة والتصوير والتصديق وغيرها.
والقرظيني	في (الرسالة الشمسية)، يتناول حد العلم وكيفية حصوله في العقل
	وهناك عدد كبير من علماء المسلمين من الأصوليين و الفقهاء و المتكلمين و الفلاسفة و غيرهم ممن تناول موضوعاً أه أكت م. موضوعات المعرفة في كتبه < جا بالاختيار. سؤال (٤٧٦) بأسلوب مختلف.

إعداد وتنسيق // جابر المري