



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الملك فيصل

عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

كلية الآداب - قسم الدراسات الاجتماعية

علم اجتماع والخدمة الاجتماعية

دراسة ميدانية عن ..

(مواقع التواصل الاجتماعي وأثرها على المراهقين)

مشروع تخرج وفق مقتضيات الحصول على درجة البكالوريوس في علم الاجتماع

إعداد الطالبة: siba

الرقم الجامعي/إشراف دكتور /أيمن عبد العال .

العام الجامعي ١٤٣٧هـ - ٢٠١٥م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإهداء

(وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)

الى من علمني العطاء دون انتظار الى من احمل اسمه بكل افتخار

الى أبي حتى وان كنت تحت الثرى

الى معنى الحب وبسمه حياتي ومن كان دعائها لي سرا هو سبب نجاحي

الى أمي الحبيبة

الى من وقف جانبي وعلمي ان ارتقي سلم الحياة بالحكمة والصبر زوجي العزيز

الى من أرى التفاؤل بعينها والسعادة بضحكتها الى شعله الذكاء والنور أختي

الى كل من ساعدنا وعلمنا حروفا من ذهب وكلمات من درر ...

وأقدم اسمي آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة الى الذين حملوا أقدم رسالة بالحياة

الى من مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة

الى أستاذي الفاضل الدكتور /أيمن عبدا لعال.

الفهرس

الصفحة	الموضوع
1	الغلاف
2	البسمة
3	الاهداء
6	الفصل الاول :المعطيات النظرية للبحث
7	المقدمة
8	مشكله البحث
8	اهداف البحث
8	اهميه البحث
9	فرضيات البحث (التساؤلات)
10	مفاهيم البحث
11	الفصل الثاني :الاتجاهات النظرية للدراسة
13+12	النظريات المفسرة للدراسة
13-15	الدراسات السابقة
15	-الاطر المرجعية للبحث
17+15	١-ابرز مواقع التواصل الاجتماعي العالمية والعربية
17	-ايجابيات وسلبيات مواقع التواصل الاجتماعي على المراهقين
18	الفصل الثالث :الاجراءات المنهجية للدراسة

19	نوع الدراسة
19	منهج الدراسة
19	ادوات جمع البيانات
19	حدود البحث
20+19	الأداة المستخدمة للبحث
20	صدق اداة البحث وثباتها
21	الفصل الرابع: البيانات الوصفية
22	التحليل البياني الاحصائي
22-25	١- جداول البيانات الأولية للبحث
26	٢- جدول تساؤلات البحث :
26+27	١ جدول المحور الاول: ماهي المشكلات التي اثرت على المراهقين من خلال استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي ؟ ورسومات بيانيه لكل سؤال من اسأله المحاور
28-31	٢ جدول المحور الثاني: ما هو الغرض من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ورسومات بيانيه لكل سؤال من اسأله المحاور
32-34	٣ جدول المحور الثالث: اثر لعلاقه بين الفرد ومواقع التواصل الاجتماعي ورسومات بيانيه لكل سؤال من اسأله المحاور
35	الفصل الخامس: ملحقات البحث :
36-38	مناقشه نتائج البحث
38-39	توصيات البحث
39-40	مراجع البحث
41-47	ملحقات البحث

الفصل الاول

المعطيات النظرية للبحث :

مدخل الدراسة :

١- المقدمة

٢- مشكلة البحث

٣- أهداف البحث

٥- أهمية البحث

٤- فرضيات البحث (التساؤلات)

٥- مفاهيم البحث

أولاً: المقدمة...

نحن نعيش في مجتمع يواكب التطور بشتى الوسائل ولا يخفى عليكم تسارع التطور التكنولوجي في منتصف التسعينات من القرن الماضي الى حدوث طفرة على كاهه المستويات العلمية وانطلاق ثوره حقيقية في عالم الاتصال، ولا ننسى الإضرار الاجتماعية التي تعود بها هذه البرامج على المراهقين في المملكة العربية السعودية

لذلك فقد وقع اختياري على فئة المراهقين ،فهى الفئة المستهدفة والمعرضة للخطر من قبل مواقع التواصل الاجتماعي ، وفي ضوء ما سبق فان هذا البحث يهدف الى دراسة مواقع التواصل الاجتماعي وكيفية تأثيرها على المراهقين من حيث عدة موضوعات رئيسية ،من أبرزها :أهمية وأهداف وتساؤلات البحث وصياغة مشكلة البحث .

كما تناول الباحث مفاهيم هذه الدراسة ت وأبرز مواقع التواصل الاجتماعي العالمية والعربية وسنتطرق الى ايجابيات وسلبيات مواقع التواصل الاجتماعي لدى المراهقين لمعرفة الأسباب التي واجهت و أسهمت في انتشار هذه المواقع بين المراهقين ، وتناول الباحث أيضا أهم المشكلات التي سببتها مواقع التواصل الاجتماعي من اجل الوصول الى أهم الضوابط التي يمكن إتباعها في مواقع التواصل الاجتماعي وخلص البحث الى النتائج التي من شأنها ان تسهم في إعادة تأهيل وضبط كيفية استخدام هذه المواقع.

ثانيا: مشكله البحث:

تعد مواقع التواصل الاجتماعي من ابرز الأشياء المهمة في زمننا الحالي

فقد غزت هذه المواقع كل منزل بشتى أنحاء العالم وجلبت الكثير والكثير من الثقافات والعادات من مختلف الدول

ابرز قضايا مواقع التواصل الاجتماعي هي قضاء المراهقين وقتهم على تلك المواقع وتكوين صداقات من مختلف الأعمار وتفريغ

الشحنات العاطفية لهم واكتساب عادات قد تكون سيئة وقد تكون ايجابية منهم وانعزالهم عن جو الأسرة

لا نستطيع ان نسيطر على فضول المراهق باكتشاف تلك المواقع وقد يطلق العنان لنفسه الى دخول مواقع سيئة تصل الى مرحله

الإدمان

مواقع التواصل الاجتماعي هي اختراع جميل ولكن لم نجد الى الآن طريقه تحد من خطر هذه المواقع على المراهق لذلك يجب ان

يكون الأسرة دور في مراقبه تلك المواقع

ثالثا: أهداف البحث :-

تتمحور أهداف هذا البحث في الآتي :

١-- التعرف على ابرز مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر استخداما.

٢-- التعرف على المشكلات التي أثرت على المراهقين من خلال مواقع التواصل الاجتماعي.

٣-- التعرف على الأسباب التي ساعدت على انتشار مواقع التواصل الاجتماعي بين المراهقين .

٤-- التعرف وحصر أهم الضوابط التي يجب إتباعها للحد من هذه المشكلة.

رابعا: أهمية البحث:

حيث أن الدراسة ساهمت على التعرف نحو أهمية وأثر هذه المواقع على المراهقين في أشكالها المتنوعة وآفاقه الواسعة حيث أنها

تنتشر بشكل سريع بين المراهقين لسهولة استعمالها وتداولها في مختلف الفئات السنية سواء ذكور أو إناث عن طريق هواتفهم الذكية

ويجب علينا توظيفها ايجابيا والحد من انتشارها بالشكل الخاطيء حيث أن هذه الدراسة لها أهمية فهذه الفئة مهمة في المجتمع ومؤثرة

وتحتاج المحافظة والعناية بها وتأمين مستقبلها الاجتماعي في الوقوف في بعض الجوانب المهمة والنقاط المؤثرة لدى المراهقين

خامسا: تساؤلات الدراسة:

أَنَّ الإجابة على التساؤلات الآتية سيساعد على تحديد مسار البحث وتحقيق أهدافه : :

١ ماهو الغرض من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

٢ ماهي المشكلات التي أثرت على المراهقين من خلال استخدامهم مواقع التواصل الاجتماعي

٣ ماهي أهم الضوابط التي يجب إتباعها للحد من هذه المشكلة

٤ ما هو اثر العلاقة بين الفرد ومواقع التواصل الاجتماعي

٥ ماهي ابرز مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر استخداما

سادسا مفاهيم البحث:

-مواقع التواصل الاجتماعي: هي عبارة عن تطبيقات تكنولوجية مستندة إلى الويب تتيح التفاعل بين الناس، وتسمح بنقل البيانات الإلكترونية وتبادلها بسهولة، وتوفر للمستخدمين إمكانية العثور على آخرين يشتركون في نفس المصالح، وبناء عليه ينتج عن ذلك ما يسمى بالمجتمعات الافتراضية Virtual Communities ؛ حيث يستطيع المستخدمون التجمع في كيانات اجتماعية تشبه الكيانات الواقعية. وقد ظهرت هذه المواقع مع الجيل الثاني للويب؛ لتساعد الأفراد على التواصل والتفاعل في بيئة مجتمع افتراضي يجمعهم حسب مجموعات

-- مفهوم المراهقة : فهي تشير إلى التدرج نحو النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي.

فهي الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي ، ولكنه ليس النضج نفسه، لأنه في مرحلة المراهقة يبدأ الفرد في النضج العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي ولكنه لا يصل إلى اكتمال النضج إلا بعد سنوات عديدة قد تصل إلى ٩ سنوات .

أما الأصل اللاتيني للكلمة فيرجع إلى كلمة ADOLESCERE تعني التدرج نحو النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي والعاطفي أو الوجداني أو الانفعالي

-مفهوم الانترنت: يمكن تعريف الإنترنت على أنه شبكة اتصالات عالمية يمكن من خلالها تبادل المعلومات والرسائل تبعاً لوحدة متفق عليها . جعلت شبكة الإنترنت العلم كله مثل قرية صغيرة حيث يمكن لأي شخص من أي مكان التواصل مع الآخرين في أي مكان من خلال جهاز الحاسب الآلي.

-مفهوم المراهقين : ترجع كلمة (المراهقة) إلى الفعل العربي (رفق) الذي يعني الاقتراب من الشيء ، فراهق الغلام فهو مراهق ، أي قارب الاحتلام ، ورهقت الشيء رهقاً أي : قربت منه والمعنى هنا يشير إلى الأتراب من النضج (الفيروز ، ١٤١٢)

الفصل الثاني:

الاتجاهات النظرية للدراسة

١- النظريات المفسرة للدراسة

٢- الدراسات السابقة

-- الأطر المرجعية بالبحث:

١- ابرز مواقع التواصل الاجتماعي العالمية والعربية.

٢- ايجابيات وسلبيات مواقع التواصل الاجتماعي على المراهقين.

أولاً: - النظريات المفسرة :

النظريات المفسرة لاستخدامات الإنترنت :

هناك العديد من النظريات التي يمكن أن تفسر العلاقة بين استخدامات الإنترنت في المجتمع وطبيعة ذلك الاستخدام في المجتمع ، ولعل من أبرز هذه النظريات ما يلي :

[١] نظرية الحرية :

ظهرت خلال القرنين السابع عشر والثامن عشر للتخلص من النظريات السلطوية ، وقد ساعد على ظهورها عدد من الفلاسفة أمثال جون لوك . وتشير هذه النظرية إلى أن الثورة الصناعية التي اجتاحت أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية بنهاية القرن السابع عشر ، ساعدت على ظهور المخترعات الحديثة التي صاحبت تطور العلوم مما أدى إلى ترسيخ نظرية غربية تركز على قيم ومبادئ الاتصال الحر .

(العوفي ، مراد ، ١٤١٨ : ٩٥) .

وتوضح هذه النظرية أن الانفتاح العلاقي والحرية الإعلامية التي ظهرت في الآونة الأخيرة أصبحت نموذجاً مختلفاً للتفاعل مع المعلومات ووسائل الاتصال على المستوى الفردي ، والمجتمعي ، وتمثل الإنترنت أحد أبرز هذه الوسائل الاتصالية من حيث حرية تدفق المعلومات وصعوبة السيطرة عليها أو ضبطها من الجهات الرقابية مما يعني أن معظم محتويات الشبكة العالمية غير خاضعة للرقابة الأمنية أو المجتمعية وبالتالي تأثر على المجتمع سلباً أو إيجاباً .

[٢] نظرية التوازن المعرفي واستخدام وسائل الإعلام :

اهتمت أدبيات الاتصال بنظريات التوازن أو الاتساق والانسجام أو التوافق وأهميتها في تغير الاتجاهات وتشكيلها على أساس المبادئ التي صاغها منزيهيدر .

وتأتي محاولة توظيف نظرية الاتزان في وصف استخدام الفرد لوسائل الإعلام من خلال الفروض التالية :

- ١- إن جمهور الإعلام جمهور نشط يختار من وسائل الإعلام ما يتفق مع اهتمامه وتفضيله .
 - ٢- إن استخدام وسائل الإعلام يعتبر نمطاً من أنماط السلوك الفردي الذي يتفق عادة مع اتجاهات الفرد التي توجه السلوك .
 - ٣- يسهم البناء المعرفي للفرد بجانب البناء الوجداني في بناء الاتجاهات تؤثر في سلوك الفرد .
 - ٤- تعتبر العلاقة بين البناء المعرفي للفرد وبناء الاتجاهات والسلوك جوهر النظريات المعرفية (عبد الحميد ، ١٩٩٧ : ٢٠١) .
- وبما أن الإنترنت هي إحدى وسائل الإعلام فهذه الأفكار تجعلنا نتجه إلى توظيف نظريات التوازن المعرفي في تقرير حدود استخدام الفرد المتلقي لوسائل الإعلام أو محتواها

ثانياً: - الدراسات السابقة:

تناولت العديد من الدراسات ،وقد تم الاطلاع عليها للاستفادة منها ، وفيما يلي عرض ملخصات لتلك الدراسات :

- ١- أجرت الباحثة الهام بنت فريح بن سعيد التعويضي دراسة على عينة مكونة من ٢٠٠ أسرة سعودية في إطار رسالة الماجستير (أثر استخدام الانترنت على العلاقات الأسرية بين أفراد الأسرة السعودية).

وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج:

- ١- يعد تأثير استخدام الانترنت على العلاقات الأسرية بين أفراد الأسر في مجتمع الدراسة تأثير محدود وبسيط.
- ٢- نصف الباحثين تقريباً ينظمون استخدامهم للانترنت بمستوى متوسط كما أنهم يخضعون لرقابة متوسطة.
- ٣- ارتفاع نسبة أفراد العينة الذين يرون أن الانترنت ذات تأثير سلبي على المجتمع السعودي دينياً وأخلاقياً.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين جنس الزوجين وبين تأثير استخدام الانترنت على العلاقة بينهما.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مدة استخدام الزوج للانترنت وبين تأثير ذلك الاستخدام على العلاقة فيما بينه وبين زوجته.

٦- اتضح وجود علاقة ارتباطية طردية معنوية بين مدة استخدام الأبناء للإنترنت وبين تأثير ذلك الاستخدام على العلاقة بين الوالدين والأبناء من وجهة نظر الوالدين

٢.--دراسة مساعد الشراري وهو طالب الدراسات العليا في كلية الأعلام بجامعة اليرموك بالأردن : وقال أفراد عينة الدراسة التي يبلغ قوامها ٤٠٠ طالب وطالبة من مختلف المدارس الثانوية الحكومية والأهلية في الرياض أن هناك تأثيراً سلبياً على الطلبة من استخدام الفيس بوك وأهم هذه التأثيرات مشاهدة صور غير أخلاقية والتعرف على أصدقاء سوء وضياح وقت المذاكرة ومشاهدة فيديوهات غير أخلاقية وإقامة علاقات مشبوهة تفسد أخلاقهم بشكل كبير، كما أنه لا يجدي كثيراً في التحصيل الدراسي ، وأشارت الدراسة إلى تأثر أكثر من ٧٨% من طلاب وطالبات الثانوية تأثراً سلبياً في تحصيلهم الدراسي جراء استخدامهم مواقع التواصل الاجتماعي، وأن ما نسبته ٦٧% من الطلبة في المملكة العربية السعودية لا يستخدمونها لأغراض تتعلق بالدراسة، كما بينت الدراسة أن ما نسبته ٥٧% من المدارس بالمملكة لا يوجد لها صفحات في مواقع التواصل الاجتماعي

٣- الآثار الاجتماعية والاقتصادية لاستخدام الحاسب الآلي على أبناء الأسرة السعودية

أجريت هذه الدراسة من قبل عبد المحسن العصيمي عام (٢٠٠٤م)، وطبقت على (٣١٩٣) طالبا من طلاب المرحلة الثانوية، وهدف إلي التعرف على أهم استخدامات الحاسب وتقنيات الإنترنت وأثارها في المجالات الترفيهية والتعليمية والاقتصادية، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، أما أدوات

الدراسة فكانت عبارة عن الاستبيان و المقابلة الهاتفية، وتوصلت الدراسة إلى

- أن الاستخدامات الترفيهية أكثر ما يقوم به الأبناء عبر الإنترنت و أكثر هذه الاستخدامات هي زيارة مواقع الألعاب والاطلاع على الأغاني والفيديو كليب، ومتابعة الصور العاطفية، ثم اللعب مع الأصدقاء عبر الشبكة، ومتابعة البرامج الرياضية.

- أهم الآثار في المجال الثقافي هي زيادة الاطلاع على الأحداث العالم و إتاحة المعلومات بسرعة ومعرفة الجديد في الأمور العلمية وزيادة الاهتمام بالقضايا الإسلامية.

- أما أهم الاستخدامات في المجال التعليمي فقد كانت محدودة وتمثل معظمها في تسهيل إجراء البحوث وتحسين مستوى الحوار والكتابة ثم الاتصال بالزملاء، أما أهم الآثار فهي دعم انتشار اللغة الإنجليزية.

٤- الإنترنت التربوية على طلاب المرحلة الثانوية :

أجريت هذه الدراسة من قبل عبد الله القصير عام (٢٠٠٩م)، وطبقت على طلاب المرحلة الثانوية في منطقة القصيم، وهدف الدراسة إلى معرفة الإنترنت ونشأته، الوقوف على أثاره الإيجابية والسلبية ، التعرف على طرق الوقاية من سلبياته ، وكذلك الوقوف على دور الإنترنت في التنمية واعتمد الباحث

على المنهج الوصفي التحليلي، والاستبيان لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى: - أن النسب التي وردت في بعض الدراسات تثبت ظاهرة انتشار الإنترنت بين طلاب المرحلة الثانوية. - أن أغلب من يتصفح الإنترنت من الطلاب يفضلون المواقع ذات الأثر السلبي. - أن للإنترنت آثار سلبية و آثار إيجابية، ويبقى دور التربية مهما في تعزيز الآثار الإيجابية وحماية الطلاب من الآثار السلبية

بعد عرض الدراسات السابقة نجد ان

الدراسة الاولى نجد ان هناك اثر سلبي بسيط على دخول الانترنت على بعض الاسر على الابناء من ناحيه الدين والاخلاق وقد يؤثر على العلاقة بين الزوج والزوجة عند الادمان على تلك المواقع وايضا غياب الرقابة من قبل الوالدين على الابناء.

الدراسة الثانية نجد ان الباحث سلط الضوء على بعض مواقع التواصل الاجتماعي واثرها على المراهقين من خلال مشاهدته بعض الصور المخلة للآداب وضياع وقتهم على تلك المواقع وتأثيره على تحصيلهم الدراسي.

الدراسة الثالثة نجد ان اغلب الابناء يستخدمون المواقع للترفيه عن انفسهم والبعض قد يزور مواقع الالعب او الاغاني والفيديوهات او البرامج الرياضية.

الدراسة الرابعة سلطت الضوء على طلاب الثانوي ان اغلبهم يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي بطريقه سلبية.

**الأطر المرجعية بالبحث:

١- ابرز مواقع التواصل الاجتماعي العالمية والعربية:

مواقع التواصل الاجتماعي :هي عملية التواصل مع عدد من الناس (أقارب ، زملاء ، الأصدقاء ، أو كل ما سبق) عن طريق مواقع وخدمات الكترونيه توفر سرعه توصيل المعلومات على نطاق واسع فهي مواقع لاتعطيك معلومات فقط , بل تتزامن وتتفاعل معك اثناء امدادك بتلك المعلومات عن من في نطاق شبكتك ، وبذلك تكون اسلوب لتبادل المعلومات بشكل فوري عن طريق شبكة الإنترنت.

ومن أنواع مواقع التواصل الاجتماعي :-

١- الفيس بوك: هو عبارة عن موقع اجتماعي يشير إلى دفتر ورقي يحمل صوراً ومعلومات لأفراد في مجموعة معينة .

٢-التويتتر: هو عبارة عن موقع على الإنترنت ، تقوم من خلاله بكتابة فكرة أو رأي أو شيء يجول في بالك ب ١٤٠ حرف فقط

LinkedIn

شبكة لينكد ثالث أفضل شبكة اجتماعية لعام ٢٠١٤ وتعتبر مكانا تلتقي فيه الخبرات الأكاديمية والعملية وكان مناسب للبحث عن الوظائف .

pinterest

شبكة بن انترست هي رابع أفضل شبكة اجتماعية لعام ٢٠١٤ وتقوم على مبدأ مشاركة صور تحمل روابط الى صفحات ويب وهي مفيدة جدا لاصحاب المواقع لنشر مواقعهم فيها وكسب المزيد من الزوار .

googleplus

شبكة جوجل بلس هي خامس أفضل شبكة اجتماعية لعام ٢٠١٤ واهم مميزاتا تكمن لاصحاب المواقع الالكترونية حيث تحسن من زوراهم في محرك البحث جوجل .

tumblr

شبكة تمبلر هي أيضا سادس أفضل شبكة اجتماعية لعام ٢٠١٤ وتعتبر من أشهر منصات التدوين لعام ٢٠١٤ .

instagram

شبكة انستجرام هي سابع أفضل شبكة اجتماعية لعام ٢٠١٤ وتعمل على مبدأ مشاركة الصور من الهواتف الذكية .

vk

شبكة في كي ماهي إلا موقع تعارف روسي فيه الكثير من المستخدمين وأشهر مستخدميه هم من روسيا والصين وأوكرانيا .

Flickr

شبكة فلكر هي من أشهر شبكات مشاركة الصور لعام ٢٠١٤ والتاسعة كأفضل شبكة اجتماعية لعام ٢٠١٤ .

يوتيوب : YouTube

هو موقع ويب معروف متخصص بمشاركة الفيديو، يسمح للمستخدمين برفع ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو بشكل مجاني.

٢- ايجابيات وسلبيات مواقع التواصل الاجتماعي على المراهقين.

اتسع انتشار مواقع التواصل الاجتماعي مما أدى الى وجود الكثير من الآثار سواءً كانت هذي الآثار ايجابية ام سلبية. ومنها :
السلبيات :-

١- يقضي المراهق اغلب وقته خلف شاشات الكمبيوتر ويكون عامله الخاص ويكون تفكيره محصورا على الأشخاص الذي تعرف عليهم عن طريق تلك المواقع مما يسبب الابتعاد عن الجو الأسري

٢-ازدياد الانانية عند المراهقين المدمنين لتلك المواقع مما يسبب قلق واكتئاب لديهم

٣-اضطرابات النوم وضعف التركيز وبالتالي يؤثر على تحصيلهم الدراسي والتأخر او الغياب عن المدرسة

٤- قد يدفع الفضول المراهق للدخول على مواقع لاتناسب عمره ولا تفكيره ويتقمص شخصيه غير شخصيته لأنه في هذا السن قد يكون المراهق سريع التأثر بذلك.

٥- قد يتأثر المراهق بالعادات السيئة التي يكتسبها من هذه المواقع.

٦-انعدام الخصوصية وكسر جدارها.

-ايجابيات مواقع التواصل الاجتماعي على المراهق

١- سهلت مواقع التواصل الاجتماعي سهوله تلقي المعلومات وتثقيف عقل المراهق من خلال المواقع ثقافيه

٢- سهولة إرسال واستقبال الرسائل بين المراهق والأشخاص الذين هم بنفس الفئة العمرية

٣- هناك مواقع سهلت على المراهق شرح بعض المسائل الحسابية وترجمت بعض الكلمات في اللغة الانجليزية

٤- يشعر المراهق بالانتماء العاطفي اتجاه أصدقائه الذين تعرف عليهم عبر تلك المواقع.

٥- من الممكن ان توفر مواقع التواصل الاجتماعي الترفيه والتسلية للمراهق مع قدرة الإمكان من الحد منها

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة

٢- منهج الدراسة

٣- أدوات جمع البيانات

٤- حدود البحث

٥- الأداة المستخدمة للبحث

٦- صدق أداة البحث وثباتها

أولاً: الإجراءات المنهجية للبحث :

نوع الدراسة :-

دراسة وصفية

منهج الدراسة:-

المسح الاجتماعي

أدوات جمع البيانات :-

الاستبيان الإلكتروني

حدود البحث المجال البشري و المكاني و الزماني :-

المجال البشري :

تشمل شرائح متنوعة من المجتمع وأعمار مختلفة من الذكور والإناث .

المجال المكاني :

مناطق المملكة العربية السعودية

المجال الزماني :

فتره إعداد البحث الترم الأول ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ

الأداة المستخدمة للبحث:-

الاستمارة وهي الأساس في هذه الدراسة الميدانية(الاستبانة) فقد وجدت الاستبانة ما يحقق أهداف الدراسة.

وقسمت أسئلة الاستبيان بيانات أوليه مكونه من (العمر -الجنس -المستوى التعليمي -المنطقة)

وبقية الأسئلة ووزعت على ثلاث محاور:

-قياس المشكلات التي أثرت على المراهقين عند استخدامهم مواقع التواصل الاجتماعي كانت العبارات من ١ الى ٣

-قياس الغرض من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وكانت العبارات من ١ الى ٧

-قياس اثر العلاقة بين الفرد ومواقع التواصل الاجتماعي ال ١ الى ٧

*صدق الأداة وثباتها :

بعد ان اعددت أسئلة الاستبيان قمت بالتالي لتحقق من صدق الأداة وثباتها

أولا /استكملت عمل الاستبيان الخاص بالبحث بالشكل المطلوب

ثانيا /تم عمل الاستبيان بموقع قوقل درايف

ثالثا / وزع الاستبيان على عينه البحث وكان عددهم ١٠٠ شخص

رابعا /وزع الاستبيان الكترونيا عبر مواقع التواصل الاجتماعي

خامسا / تمت تعبئه الاستبيان خلال أربعة ايام

سادسا / بعد اكتمال وصول جميع الاستبيانات تم تفرغ الاستبيان عن طريق الحزم الإحصائية للبحوث الاجتماعية للفرز

الفصل الرابع

البيانات الوصفية :

- التحليل البياني الاحصائي:

١- جداول البيانات الأولية للبحث.

٢- جدول تساؤلات البحث.

- جدول المحور الاول

- جدول المحور الثاني

- جدول المحور الثالث

- رسومات بيانية لكل سؤال من عبارات المحاور

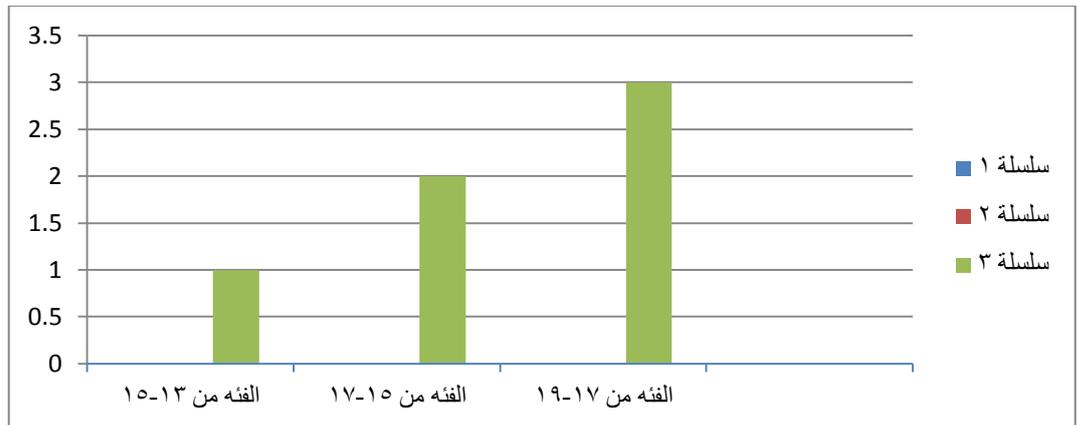
جدول البيانات الأولية للبحث :

الفئة العمرية :

جدول رقم (١)

الفئة العمرية	التكرار	النسبة المئوية
15-13	14	15.1%
17-15	23	24.7%
19-17	53	57%

الشكل البياني رقم (١) للفئة العمرية للمبحوثين



اعلى تكرار ونسبه للمبحوثين تتراوح اعمارهم ما بين ١٧-١٩ وكان تكرارهم ٥٣ بنسبه بلغت ٥٣%

تأتي بعدها الفئة العمرية ١٧-١٥ وكان تكرارهم ٢٣ وبلغت نسبتهم ٤٢.٧%

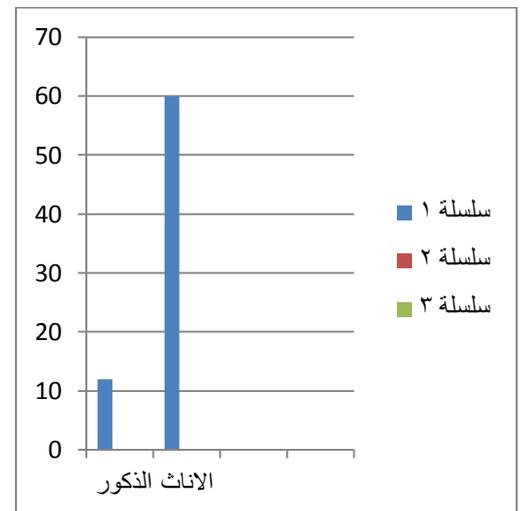
واخيرا اقل فئة عمرية هم ما بين ١٥-١٣ وكان تكرارهم ١٤ وبلغت نسبتهم ١٥.١%

الجنس

جدول رقم (٢)

الجنس	التكرار	النسبة
الذكور	12	%16.7
الاناث	60	%83.3

الشكل البياني (٣) للجنس المبحوثين



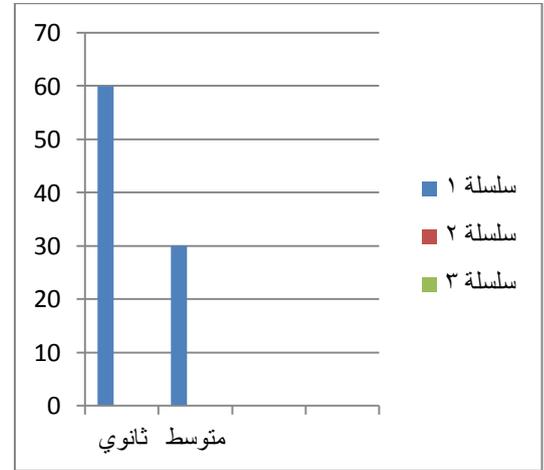
من النسب الواضحة امامنا نجد ان عدد الاناث فاق عدد الذكور بتكرار بلغ ٦٠ ونسبه %٨٣.٣ بينما الذكور ١٢ ونسبه بلغت %١٦.٧

المستوى التعليمي

جدول رقم (3)

النسبة	التكرار	المستوى التعليمي
31.6%	30	متوسط
63.2%	60	ثانوي

الشكل البياني (4) للمستوى التعليمي



بما ان موضوعي يخص فئة المراهقين حصرت المستوى التعليمي بين مدارس المتوسطة ومدارس الثانوي وكانت النتائج كالآتي

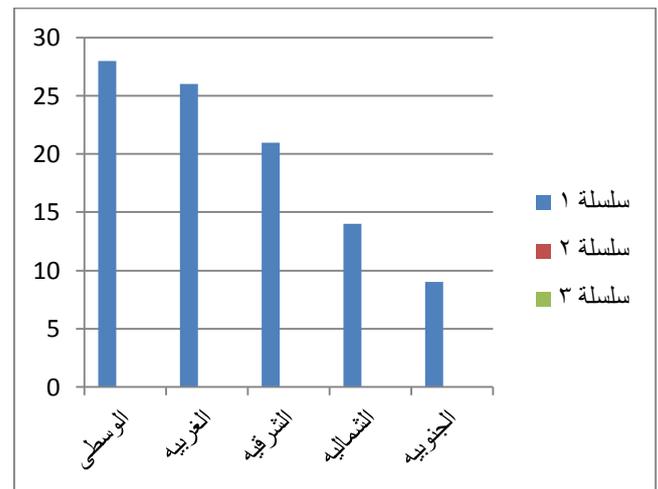
كما هو موضح اعلاه المستوى التعليمي للمبحوثين كانت الاعلى لطلاب وطالبات الثانوي بتكرار 60 بنسبه 63.2% بينما

طلاب وطالبات المتوسط كانت بتكرار 30 ونسبه 31.6% وهم الادنى

جدول رقم (4)

المنطقة	التكرار	النسبة
الشرقية	21	%21.4
الوسطى	28	%28.6
الغربية	26	%26.5
الشمالية	14	%14.3
الجنوبية	9	%9.2

الشكل البياني (٥) للمناطق لدى المبحوثين



من خلال النتائج الظاهرة امامنا الذي شمل مناطق المملكة

نجد ان المنطقة الوسطى كانت الاعلى بين المناطق بتكرار 28 ونسبه %28.6

تليها المنطقة الغربية بتكرار 26 ونسبه %26.5

ثم المنطقة الشرقية بتكرار 21 ونسبه % 21.4

ثم المنطقة الشمالية بتكرار 14 ونسبه %14.3

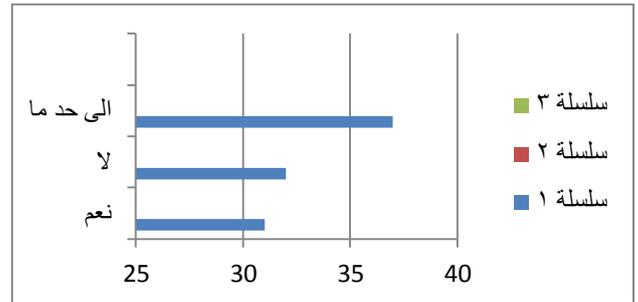
واخيرا المنطقة الجنوبية كانت الادنى بينهم بتكرار 9 ونسبه %9.2

جداول تساؤلات البحث

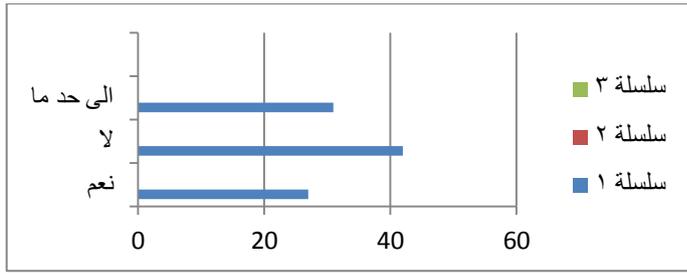
المحور الاول

المتوسط الحسابي	الرأي						ماهي المشكلات التي أثرت على المراهقين من خلال استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي؟	المحور الاول	
	إلى حد ما		لا		نعم				العبارات
	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار			
1.46	%37	37	%32	32	%31	31	هل قضاء الوقت خلف مواقع التواصل الاجتماعي أثر على تحصيلك الدراسي؟	س ١	
1.85	%31	31	%42	42	%27	27	هل استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي دفعك للتقصير بواجباتك الدينية كالفرائض مثلا؟	س ٢	
2.2	%40	40	%20	20	%40	40	هل أثر جلوسك امام شاشات الكمبيوتر أثر على صحتك ويشعرك بالأقبال على الطعام؟	س ٣	
1.62	%36	36	%51	51	%13	13	هل جلستك تكون صحيحة عند قضاء الوقت على مواقع التواصل الاجتماعي؟	س ٤	

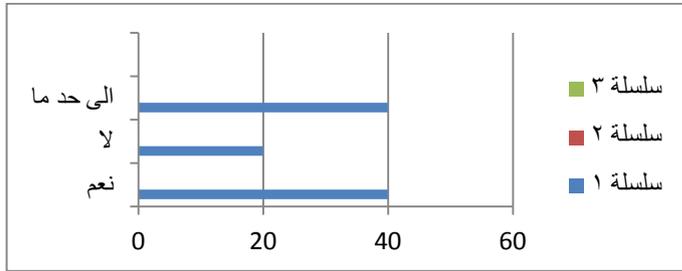
الشكل البياني (٦) للعبارة س ١



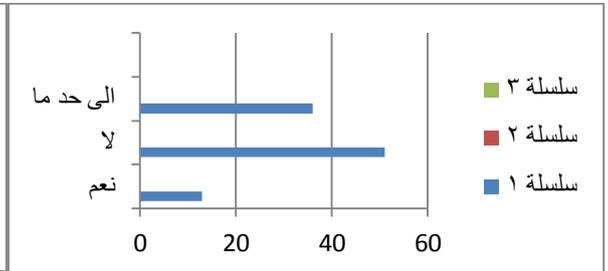
الشكل البياني (٧) للعبارة س ٢



الشكل البياني (٩) للعبارة س ٤



الشكل البياني (٨) للعبارة س ٣



١- المحور الأول / ماهي المشكلات التي أثرت على المراهقين من خلال استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي؟

بالعبارة الأولى اجمع اغلب المبحوثين على ان قضاء الوقت على مواقع التواصل الاجتماعي من الممكن ان يؤثر احيانا على تحصيلهم الدراسي بنسبه ٣٧ % والبعض يقول لا تؤثر بنسبه ٣٢ % والذين اقرروا بانها تؤثر كانوا بنسبه ٣١ % وكان معدل المتوسط

الحسابي ١.٤٦

بالعبارة الثانية أكثر المبحوثين لم تمنعهم مواقع التواصل الاجتماعي من اداء الفرائض والتقشير اتجاه واجباتهم الدينية بنسبه ٤٢ %

وهناك اقلية مما تؤثر عليهم بنسبه ٢٧ % والبعض منهم احيانا قد تؤثر عليه بنسبه ٣١ % وكان معدل المتوسط الحسابي ١.٨٥

في العبارة الثالثة نلاحظ الأغلب اتفق على ان قضاء الوقت امام شاشات الكمبيوتر يؤثر على الصحة بنسبه ٤٠ % والبعض

منهم لا تؤثر عليهم بنسبه ٢٠ % وكان معدل المتوسط الحسابي ٢.٢

في العبارة الرابعة اجمع المبحوثين ان جلستهم لأتكون صحيحة عند قضاء الوقت امام تلك المواقع بنسبه ٥١ % بينما البعض قد

تكون صحيح في بعض الوقت بنسبه ٣٦ % بينما النسبة الأدنى اقروه بنسبه ٣١ % وكان معدل المتوسط الحسابي ١.٦٢

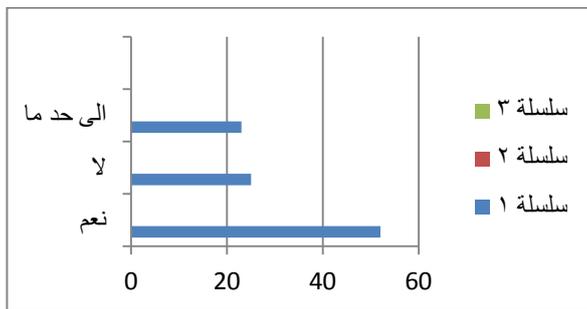
المحور الثاني :

جدول رقم (٦)

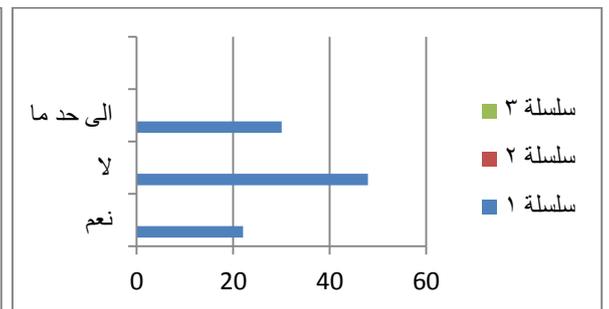
المتوسط الحسابي	الرأي						ما هو الغرض من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ؟	المحور الثاني
	إلى حد ما		لا		نعم			
	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار		
1.74	%30	30	%48	48	%22	22	استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي لكي تكون متحضرا في عيون الآخرين؟	١س
2.27	%23	23	%25	25	%52	52	هل تستخدم الدردشات على مواقع التواصل الاجتماعي لكسر حاله الملل داخلك؟	٢س
2.3	%26.3	26	%12.2	12	%61.6	61	هل اخذت مواقع التواصل الاجتماعي الكثير من وقتك؟	٣س
2.28	%23	23	23.2	23	%53.3	53	هل ساهم انخفاض تكاليف وسائل التواصل الاجتماعي الى انتشارها؟	٤س
2.14	%40	40	%23	23	%37	37	الهدف من استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي هل هو ثقافي؟	٥س
2.37	%29.6	29	%14.3	14	%56.1	55	هل تلجأ الى مواقع التواصل الاجتماعي للهروب من ضغوطات الحياه؟	٦س
2.65	%17	17	%9	9	%74	74	هل اكتسبت اشياء ايجابية عند استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي؟	٧س

الاشكال البيانية للمحور الثاني كالتالي:

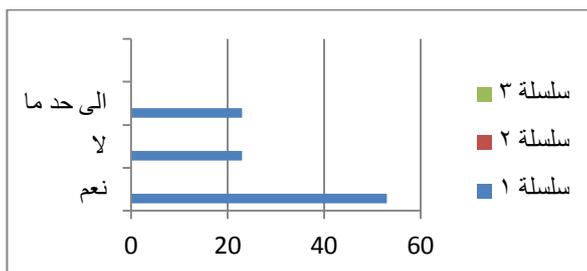
الشكل البياني (١١) للعبارة س٢



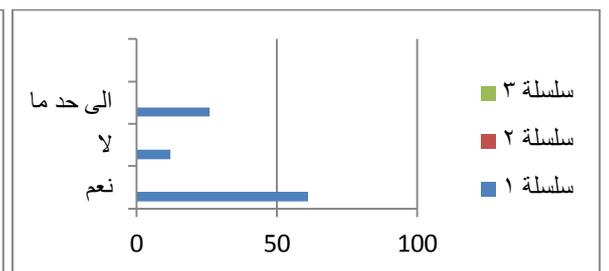
الشكل البياني (١٠) للعبارة س١



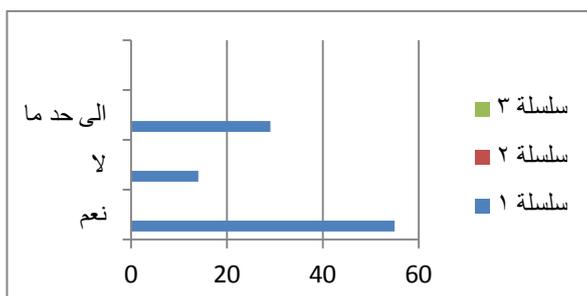
الشكل البياني (١٣) للعبارة س٤



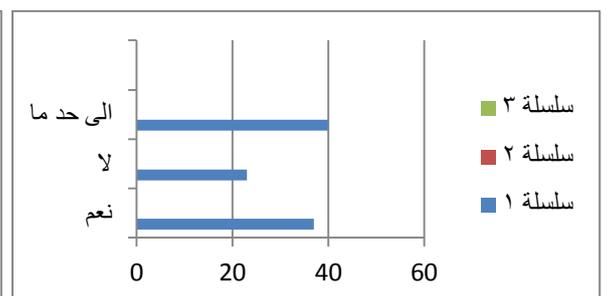
الشكل البياني (١٢) للعبارة س٣



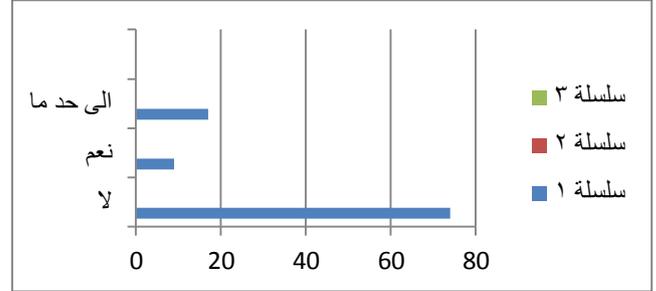
الشكل البياني (١٥) للعبارة س٦



الشكل البياني (١٤) للعبارة س٥



الشكل البياني (١٦) للعبارة س٧



المحور الثاني / ما هو الغرض من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي؟

في العبارة الأولى اجمع المبحوثين ان استخدامهم لتلك المواقع ليس ليكونوا متحضرين بعيون الآخرين بنسبه ٤٨%

والأغلب ما بين البين بنسبه ٣٠% والبعض أكد ان استخدامه ليكون متحضرا بعيون الآخرين بنسبه قليله بلغت ٢٢% وكان

معدل المتوسط الحسابي ١.٧٤

في العبارة الثانية وصلت اعلي نسبه لمن يدخلون تلك المواقع لكسر حاله الملل داخلهم بلغت ٥٢%

بينما نسبه قليله رفض ذلك بنسبه ٢٥% والبعض منهم قد يكون أحيانا دخولهم لكسر الملل بنسبه اقل ٢٣% وكان معدل المتوسط

الحسابي ٢.٢٧

في العبارة الثالثة اجمع المبحوثين ان المواقع أخذت من وقتهم الكثير بنسبه ٦١% بينما نسبه قليله قالوا لا تأخذ من وقتهم كانت

نسبتهم ١٢% والبعض منهم قد تأخذ تلك المواقع من وقتهم ولكن ليس دائما بنسبه ٢٦% وكان معدل المتوسط الحسابي لهم

٢.٣

في العبارة الرابعة أدى انخفاض تكاليف مواقع التواصل الاجتماعي الى انتشارها وبلغت نسبة المبحوثين الذين اتفقوا على هذا
٥٣% بينما البعض لا يرون سبب انخفاض التكاليف سبب لانتشارها بنسب متساوية بلغت ٢٣% وكان معدل المتوسط

الحسابي ٢.٢٨

في العبارة الخامسة اجمع المبحوثين على ان الهدف من دخولهم لمواقع التواصل الاجتماعي هو ثقافي بنسبه عاليه ٤٠% بينما الذين
رفضوا ذلك بلغت نسبتهم ٢٣% والبعض أكد بنسبه ٣٧% وكان معدل المتوسط الحسابي ٢.١٤

في العبارة السادسة أكد المبحوثين ان هم يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي للهروب من ضغوط الحياة بنسبه عاليه بلغت
٥٥% بينما البعض منهم قد يلجأ أحيانا بنسبه ٢٩% والبعض لا يلجأ لها بنسبه ١٤% وتعتبر الأقل بينهم وكان معدل المتوسط

الحسابي ٢.٣٧

العبارة السابعة ٧٤% من المبحوثين اكتسبوا أشياء ايجابية وكانت أعلى نسبة بينما البعض سجل نسبة قليلة جدا من ان يكتسبوا
أشياء ايجابية بنسبه ٩% والبعض ما بين البين بنسبه بلغت ١٧% وكان معدل المتوسط الحسابي ٢.٦٥

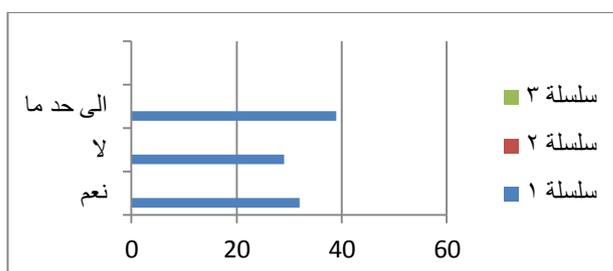
المحور الثالث

جدول رقم (٧)

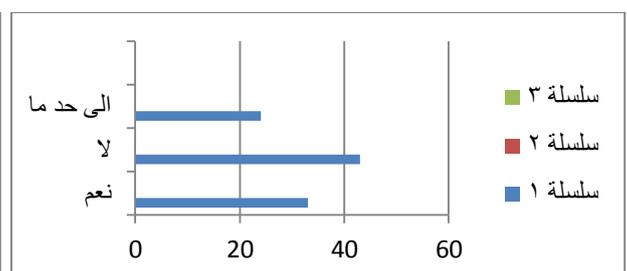
المحور الثالث	اثر العلاقة بين الفرد ومواقع التواصل الاجتماعي ؟	الرأي					
		نعم		لا		إلى حد ما	
	العبارات	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة
س١	هل تقبل /تقبيلين بإضافة الجنس الاخر ضمن حساباتك على مواقع التواصل الاجتماعي؟	33	%33	43	%43	24	%24
س٢	هل ساعدت مواقع التواصل الاجتماعي على العزلة والبعد الاسري ؟	32	%32	29	%29	39	%39
س٣	هل تقنيه شبكات التواصل الاجتماعي كسرت جدار الخصوصية بالنسبة لك ؟	32	%32	35	%35	33	%33
س٤	هل تلقيت شائعات او اكتسبت عادات سيئة من مواقع التواصل الاجتماعي ؟	32	%32	40	%40	28	%28
س٥	هل هناك رقابه من قبل والديك عند استخدامك مواقع التواصل الاجتماعي ؟	34	%34	43	%43	23	%23
س٦	برائيك تؤثر مواقع التواصل الاجتماعي على المراهقين ؟	82	%82	4	%4	14	%14
س٧	هل من الممكن ان تستغني عن مواقع التواصل الاجتماعي ؟	7	%7	69	%69	24	%24

الاشكال البيانية للمحور الثالث :

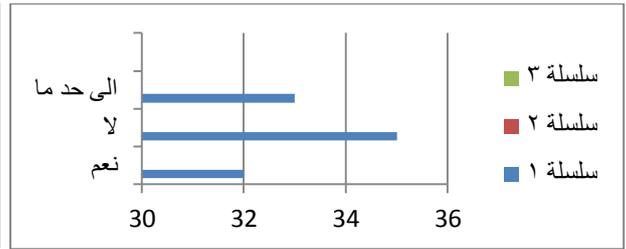
الشكل البياني (١٨) للعبارة س٢



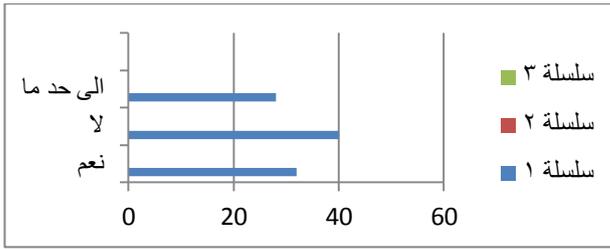
الشكل البياني (١٧) للعبارة س١



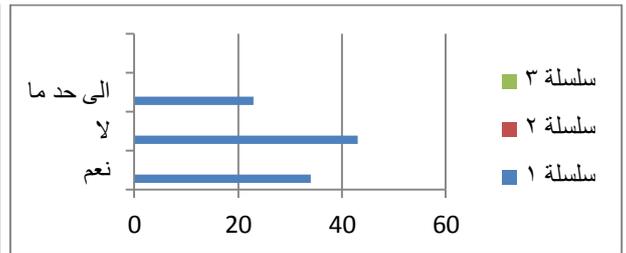
الشكل البياني (١٩) للعبارة ٣



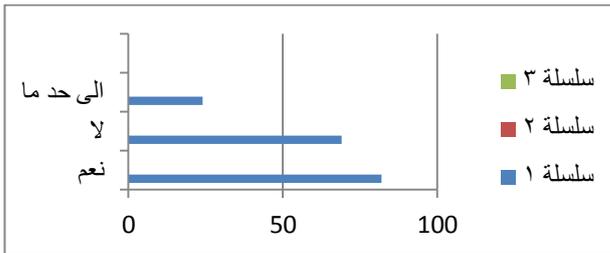
الشكل البياني (٢٠) للعبارة ٤



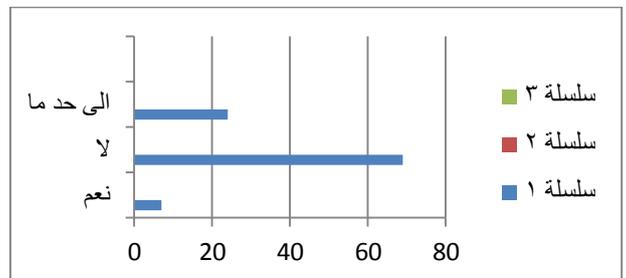
الشكل البياني (٢١) للعبارة ٥



الشكل البياني (٢٢) للعبارة ٦



الشكل البياني (٢٣) للعبارة ٧



المحور الثالث / اثر العلاقة بين الفرد ومواقع التواصل الاجتماعي؟

في العبارة الأولى: نجد ان المبحوثين رفضوا اضافته الجنس الأخر لمواقع التواصل الاجتماعي بنسبه أعلى بلغت ٤٣% ، بينما البعض

اتفقوا على إضافتهم بنسبه ٣٣% وتأتي بعدهم البعض ما بين البين أي من الممكن إضافتهم بنسبه ٢٤% وبلغ معدل المتوسط

الحسابي ١.٩ .

العبارة الثانية: اجمع المبحوثين ما بين انه من الممكن ان تكون مواقع التواصل الاجتماعي سبب في البعد الأسري بنسبه بلغت ٣٩% بينما البعض لم تسبب لهم هذا البعد بنسبه ٢٩% والبعض اقر أنها سبب فيه هذه البعد بنسبه ٣٢% وبلغ معدل المتوسط الحسابي ٢٠٠٣

العبارة الثالثة: البعض من المبحوثين عارضو على ان المواقع كشفت خصوصياتهم وبلغت نسبتهم ٣٥% بينما البعض يقول أنها قد تؤثر المواقع بخصوصياتهم بنسبه أعلى بلغت ٣٣% والبعض أكد أنها أثرت بالفعل وبلغت نسبتها ٣٢% ومعدلهم الحسابي ١٠٩٧

العبارة الرابعة: بلغت أعلى نسبة للمبحوثين الذين لا يرون أنهم تلقوا عادات سيئة ولا شائعات بنسبه ٤٠% ويأتي بعدهم مبحوثين اقروا بأنهم اكتسبوا عادات سيئة بنسبه ٣٢% وبعض منهم غالبا ما يكتسبون عادات سيئة او يتلقون شائعات بنسبه ٢٨% وكان متوسطهم الحسابي ١٠٩٢

العبارة الخامسة: بلغت أعلى نسبة من المبحوثين ليس لديهم رقابه من قبل والديهم بنسبه ٤٣% بينما البعض لديهم رقابه من قبل والديهم بنسبه بلغت ٣٤% والبعض منهم قد تكون هناك رقابه ليس في كل الأحوال بنسبه ٢٣% وبلغ معدل المتوسط الحسابي ١٠٩١

العبارة السادسة: بلغت اعلي نسبة للمبحوثين الذين يرون ان مواقع التواصل الاجتماعي تؤثر على المراهقين بنسبه ٨٢% ونسبه قليله جدا ترى أنها لا تؤثر بنسبه بلغت ٤% بينما الأغلب منهم يرون أنها تؤثر أحيانا بنسبه ١٤% وبلغ المتوسط الحسابي ٢٠٧٨

العبارة السابعة: سجلت أعلى نسبة لدى المبحوثين أنهم لا يستطيعون ان يستغنون عن مواقع التواصل الاجتماعي بنسبه ٦٩% بينما نسبة قليله جدا تستطيع ان تستغني عن تلك المواقع بنسبه ٧% وأخير البعض منهم قد يستطيع أحيانا ان يستغني وليس دائما بنسبه ٢٤% وبلغ المتوسط الحسابي ١٠٣٨ .

الفصل الخامس

ملحقات البحث

١- مناقشة نتائج البحث

٢- توصيات البحث

٣- مراجع البحث

٤- ملحقات البحث

أولاً: مناقشة نتائج البحث:

مناقشة نتائج البحث

بعد عرض كلا من الإطار النظري والتطبيقي سنتطرق لنتائج البحث وهي كالتالي ...

المحور الأول / ماهي المشكلات التي أثرت على المراهقين من خلال استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي ؟

كانت نسبة المراهقين الذين غالباً تؤثر تلك المواقع على تحصيلهم الدراسي نسبة عالية بلغت ٣٧%.

وأيضاً اجمع اغلب المبحوثين ان تلك المواقع تؤثر على واجباتهم الدينية الى حد ما بنسبة متوسطة وصلت ٣١%.

وبالنسبة لتأثير مواقع التواصل الاجتماعي على صحة المبحوثين كانت النسبة عالية وصلت ٤٠%.

والمعظم المبحوثين الذين يقضون وقتهم خلف مواقع التواصل الاجتماعي تكون جلستهم غير صحيحة بنسبة ٥١%.

نرى من خلال هذا المحور ان مواقع التواصل الاجتماعي مشاكل تؤثر على المراهقين من خلال تحصيلهم الدراسي وواجباتهم الدينية

والصحة بشكل عام وكانت النسب متقاربة الى حد ما وأعلى متوسط حسابي كان بالنسبة لتأثير تلك المواقع على واجباتهم الدينية

وصل الى ٢٠.٢

المحور الثاني / ما هو الغرض من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

قد يكون استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بين المراهقين ليكون متحضراً بعيون أصدقائه ولكن جاءت أعلى نسبة تخالف هذه

النظرة وصلت الى ٤٨%

وقد يكون استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لكسر حاله الملل بينهم بنسبة عالية وصلت ٥٢%

وتأتي اعلي نسبة للمبحوثين الذين أخذت مواقع التواصل الاجتماعي من وقتهم الكثير ٦١%

وأيضاً سبب انتشار تلك المواقع وسهولة وصولها الى كل منزل وأسرته هي سهوله تكاليفها بنسبه وصلت ٥٣%

بينما وصلت أعلى نسبة للمبحوثين الذين يستخدمون تلك المواقع لغرض ثقافي هي ٤٠%

ووصلت أعلى نسبة للمبحوثين الذين يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي للهروب من ضغوطات الحياة ٥٦.١%

ووصلت أعلى نسبة لمن اكتسبوا أشياء ايجابية من تلك المواقع ٧٤%

تعددت أغراض استخدام مواقع التواصل الاجتماعي خصوصاً بين المراهقين فالبعض منهم تقليد للبعض والآخر ليكتسب منها

ثقافة والبعض ليكسر حاله الملل والبعض منهم ليهرب من ضغوطات الحياة المحيطة به ولا ننسى سهوله انتشار تلك المواصل

ووصولها ألينا بكل يسر وسهولة هو قله تكاليفها

وسجل أعلى متوسط حسابي ان الغرض من استخدام تلك المواقع هو ثقافي بمعدل ٦٥.٢

المحور الثالث / اثر العلاقة بين الفرد ومواقع التواصل الاجتماعي

حينما طرحنا سؤال على المبحوثين بقبولهم إضافة الجنس الأخر لحساباتهم الشخصية على مواقع التواصل الاجتماعي سجلت أعلى

نسبه بالرفض وصلت ٤٣%

بينما اغلب المبحوثين سجلوا نسبة عالية بان مواقع التواصل الاجتماعي سبب بالعزلة والبعد الأسري وصلت ٣٩%

وعندما طرحنا سؤال على المبحوثين هل كسرت تلك المواقع الخصوصية لديهم سجلت أعلى نسبة أنها لم تؤثر ٣٥%

وبسؤالهم عن تلقي الشائعات واكتساب عادات سيئة البعض رفض أنهم تلقوا تلك الأشياء بنسبه ٤٠%

واجمع المبحوثين بان ليس هناك رقابه من قبل والديهم على تلك المواقع بنسبه ٤٣%

وبسؤالنا لهم هل أثرت تلك المواقع على المراهقين سجلوا اعلي نسبة بنعم وصلت الى ٨٢% وهي نسبة عالية

واجمع الباحثين أنهم لا يستطيعون الاستغناء عن مواقع التواصل الاجتماعي بنسبه عالية وصلت 69% ومن خلال هذا المحور نجد ان هناك علاقة بين الفرد ومواقع التواصل الاجتماعي وأثرت تلك العلاقة على ابتعاد الأفراد المدمنين على تلك المواقع عن جو الأسرة مما سبب البعد الأسري وكسرت عند البعض جدار الخصوصية بالرغم من اختلاف النسب

والبعض منهم قد يتلقى معلومات خاطئة او إشاعات عن طريق تلك المواقع

ومن خلال هذا المحور أيضا وجدنا غياب الرقابة من قبل الوالدين مما قد يؤثر على أبناءهم المراهقين وبشكل عام نرى ان تلك المواقع قد تؤثر سلبا على المراهقين بغض النظر عن إنجابيتها المحدودة وبلغ أعلى متوسط حسابي يرى ان تلك المواقع أثرت على المراهقين بمعدل 2.78

ثانيا: توصيات البحث

- 1- تفعيل دور الوالدين في الرقابة على أبنائهم في حالات قضاء وقتهم خلف مواقع التواصل الاجتماعي خاصة طلاب المدارس وتوجيههم الوجهة الصحيحة أثناء إرسال واستقبال ما تنتجه تلك المواقع
- 2- الصحة والفراغ نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس ؛ لذلك يجب استغلالهم في الشيء المفيد وعدم قضاء الوقت خلف المواقع بدون هدف ومراعاة الصحة بشكل عام
- 3- توعية المراهقين بالجانب السلبي لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي عن طريق النصائح والمحاضرات والمنشورات وعن طريق الإعلام أيضا
- 4- تنمية الإحساس بالدين والانتماء له حتى يكون المتلقي لديه مناعة قوية إمام كل ما من شأنه ان يخدش دينه وعقيدته
- 5- تفعيل لغة الحوار والتفاهم بين الأبناء والإباء مما قد يقلل بشكل كبير من تأثير المحيط الخارجي عليهم

٦- عدم منح الثقة العمياء بشكل مطلق للشباب والفتيات وبالذات مرحله المراهقة التي قد يستخدمها البعض بشكل سلمي لابد من وضع حدود فلا ضرر ولا ضرار

٧- التحذير من إرسال او استقبال المقاطع المخلة بالآداب عن طريق تلك المواقع

ثالثا: مراجع البحث

(١) كتاب (مواقع العلوم في مواقع النجوم) للمؤلف : جلال الدين بلقيني

(٢) كتاب (نمط المتابعة لمواقع التواصل الاجتماعي) للمؤلف : محمد بن فخنور العبدلي

(٣) شبكات التواصل الاجتماعي (فيس بوك والتوتير بين النعمة والنقمة للدكتور : كمال إبراهيم علاونة

(٤) مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي: المصدر: د محمد جابر خلف الله.

(٥) مفهوم المراهقة: موقع مقالات إسلام ويب :

<http://articles.islamweb.net/media/index.php%3Fpage%3Darticle%26lang%3DA%26id%3D12598>

(٦) مفهوم الانترنت من موقع :

http://mawdoo3.com/%25D8%25AA%25D8%25B9%25D8%25B1%25D9%258A%25D9%2581_%25D8%2

(٧) الدراسة الأولى: (أثر استخدام الانترنت على العلاقات الأسرية بين أفراد الأسرة السعودية). الهام بنت فريح بن سعيد التعويضي.

(٨) الدراسة الثانية: (التأثيرات السلبية على الطلبة من استخدام الفيس بوك) مساعد الشراري طالب الدراسات العليا في كلية الإعلام بجامعة اليرموك بالأردن .

(٩) الدراسة الثالثة: (الآثار الاجتماعية والاقتصادية لاستخدام الحاسب الآلي على أبناء الأسرة السعودية) عبد المحسن العصيمي عام (٢٠٠٤م.

(١٠) الدراسة الرابعة: (الإنترنت التربوية على طلاب المرحلة الثانوية) عبد الله القصير عام (٢٠٠٩م

(١١) نظرية (التوازن المعرفي واستخدام وسائل الإعلام) مزتيهيدر .

(١٢) نظرية الحرية (القرن السابع عشر والثامن عشر) لجون لوك.

—

الاستبيان

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي /أختي

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته

أنا إحدى طالبات جامعه الملك فيصل التعليم عن بعد وهذا الاستبيان هو جزء من مشروع تخرجي وهو عبارة عن دراسة ميدانية اجتماعيه بعنوان (مواقع التواصل الاجتماعي وأثرها على المراهقين)

تحت إشراف الدكتور الفاضل /أيمن عبد العال

وقد وقع عليك الاختيار ضمن عينه هذا البحث الذي يهدف الى التعرف على اثر مواقع التواصل الاجتماعي على المراهقين

لذا نأمل منكم تعبئه هذا الاستبيان بكل صدق ووضوح وشاكره حسن تعاملكم .

البيانات الأولية :

العمر؟

من ١٣-١٥

من ١٥-١٧

من ١٧-١٩

٢-نوع الجنس

ذكر أنثى

٣-المستوى التعليمي

متوسط

ثانوي

٤-المنطقة

الشمالية

الشرقية

الغربية

الوسطى

٥- هل هناك رقابة من قبل والديك عند استخدامك مواقع التواصل الاجتماعي؟

نعم

لا

الى حد ما

٦- هل اكتسبت أشياء ايجابية عند استخدام كل مواقع التواصل الاجتماعي؟

نعم

لا

الى حد ما

٧- هل من الممكن ان تستغني عن مواقع التواصل الاجتماعي؟

نعم

لا

الى حد ما

٨- هل ساعدت مواقع التواصل الاجتماعي على العزلة والبعد الأسري؟

نعم

لا

الى حد ما

٩- هل تلجأ الى مواقع التواصل الاجتماعي للهروب من ضغوطات الحياة؟

نعم

لا

الى حد ما

١٠- هل تقبل /تقبلين بإضافة الجنس الأخر ضمن حساباتك على مواقع التواصل الاجتماعي؟

نعم

لا

الى حد ما

١١- هل تلقيت شائعات او اكتسبت عادات سيئة من مواقع التواصل الاجتماعي؟

نعم

لا

الى حد ما

١٢- هل تقنية شبكات التواصل الاجتماعي كسرت جدار الخصوصية بالنسبة لك؟

نعم

لا

الى حد ما

١٣- هل ساهم انخفاض تكاليف وسائل التواصل الاجتماعي الى انتشارها؟

نعم

لا

الى حد ما

١٤- الهدف من استخدام كل مواقع التواصل الاجتماعي هل هو ثقافي؟

نعم

لا

الى حد ما

١٥- هل أخذت مواقع التواصل الاجتماعي الكثير من وقتك؟

نعم

لا

الى حد ما

١٦- برائيك تؤثر مواقع التواصل الاجتماعي على المراهقين؟

نعم

لا

الى حد ما

١٧- هل تستخدم الدردشات على مواقع التواصل الاجتماعي لكسر حالة الملل داخلك؟

نعم

لا

الى حد ما

١٨- هل جلستك تكون صحيحة عند قضاء الوقت على مواقع التواصل الاجتماعي؟

نعم

لا

الى حد ما

١٩- هل يؤثر جلوسك أمام شاشات الكمبيوتر على صحتك ويشعرك الإقبال على الطعام؟

نعم

لا

الى حد ما

٢٠- استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي لكي تكون متحضرا في عيون الآخرين؟

نعم

لا

الى حد ما

٢١- هل استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي دفعك للتقصير بواجباتك الدينية كالفرائض مثلاً؟

نعم

لا

الى حد ما

٢٢- هل قضاء الوقت خلف مواقع التواصل الاجتماعي اثر على تحصيلك الدراسي؟

نعم

لا

الى حد ما