

- ١ - تتضح مظاهر الرعاية المتكاملة للنشء والشباب في ظل الإسلام في :
 - أهمية تعويد الشباب على احترام الإنسان والمساواة وتكافؤ الفرص
 - دعوة الشباب وحثهم على العمل الصالح والكلمة الطيبة ونبذ الكلمة الخبيثة والدعوة لمصاحبة الأخيار والابتعاد عن رفاق السوء
 - دعوة الشباب إلى التفكير في ملكوت السموات والأرض وما بينهما
 - ضرورة الإعداد العقلي
 - ضرورة الإعداد النفسي
 - الاهتمام برعاية الشباب اجتماعيا وتهيئة الفرص لهم
 - كل ما سبق
- ٢ - يتم الإعداد العقلي للشباب عن طريق :
 - التعويد على احترام حقوق الإنسان
 - الإعداد النفسي
 - تعليمهم وحثهم على طلب العلم
 - كل ما سبق
- ٣ - يتم الإعداد النفسي للشباب من أجل إكسابهم القيم والمثل التي تبرز:
 - الخير والبر
 - الصدق و الأمانة
 - حب الناس
 - كل ما سبق
- ٤ - يتم الإعداد النفسي للشباب من أجل إكسابهم القيم والمثل التي تبرز الخير والبر والصدق والأمانة وحب الناس بمراعاة :
 - احترام الآخرين
 - آداب الطريق
 - آداب الجلوس
 - استقلال الشخصية
 - كل ما سبق
- ٥ - من دلالات السنة النبوية في أهمية رعاية الشباب :
 - أهمية نظافة وطهارة الجسم
 - دعوة الرسول إلى البعد عن التعصب و العصبية
 - نهى الشباب عن مصاحبة رفاق السوء
 - كل ما سبق
- ٦ - " إن لله عليك حقا ، وإن لبدنك عليك حقا ، وإن لأهلك عليك حقا ، فأعط كل ذي حق حقه " من دلالات السنة النبوية على :
 - أهمية نظافة وطهارة الجسم
 - دعوة الرسول إلى البعد عن التعصب و العصبية
 - نهى الشباب عن مصاحبة رفاق السوء
 - لا شيء مما سبق
- ٧ - " مثل الجليس الصالح والجليس السوء كمثل حامل المسك ونافخ الكير " من دلالات السنة النبوية على :
 - أهمية نظافة وطهارة الجسم
 - دعوة الرسول إلى البعد عن التعصب و العصبية
 - نهى الشباب عن مصاحبة رفاق السوء
 - لا شيء مما سبق

٨ - من القصص التي ذكرت في القرآن الكريم تبين أهمية رعاية الشباب :

- وصايا سيدنا لقمان لابنه
- قصة أهل الكهف
- قصص انبياء الله عليهم السلام
- كل ما سبق

٩ - من قصص السلف الصالح من شباب الإسلام التي تبين أهمية رعاية الشباب قصة :

- سيدنا علي بن أبي طالب
- أسامة بن زيد
- سلمان الفارسي
- كل ما سبق

١٠ - من نماذج السلف الصالح من أمهات المؤمنين التي تبين أهمية رعاية الشباب نموذج :

- السيدة خديجة
- السيدة عائشة
- الخنساء
- 1 و 2

١١ - فيها من الدلائل ما يؤكد أهمية رعاية الشباب :

- السنة النبوية
- الإنجيل
- التلمود
- جميع الكتب السماوية

١٢ - من الجهود على المستوى الدولي لتحقيق أفضل رعاية ممكنة للشباب ما تقوم به هيئة الأمم المتحدة من :

- تقوية السلام العالمي
- دعم للحقوق الإنسانية
- تنمية التعاون بين دول العالم المختلفة
- كل ما سبق

١٣ - تسعى منظمات الأمم المتحدة إلى تركيز أنشطتها على إنشاء وتطوير خدمات رعاية الشباب تحت إشراف:

- حكومي
- أهلي
- حكومي وأهلي
- لا شيء مما سبق

١٤ - من أهم المنظمات التابعة للأمم المتحدة وتقدم خدمات لرعاية الشباب:

- اليونسكو
- منظمة الصحة العالمية
- وحدة الشباب بمركز التنمية الاجتماعية والشئون الإنسانية
- منظمة العمل الدولية
- كل ما سبق

١٥ - منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة تسمى :

- اليونسكو
- الأونروا
- الفاو
- لا شيء مما سبق

١٦ - منظمة تهتم بقضايا الشباب سعياً لوضع تصور لمقترحات تحقق التبادل والترابط بين خبرات دول العالم في التعامل مع

قضايا الشباب حتى نهاية القرن الماضي :

- اليونسكو
- منظمة الصحة العالمية
- وحدة الشباب بمركز التنمية الاجتماعية والشئون الانسانية
- منظمة العمل الدولية

١٧- من القضايا التي توليها منظمة الأمم المتحدة اهتماما في مجال رعاية الشباب :

- دور الشباب في مرحلة السلام الدولي
- دور الشباب في التنمية بكافة المجتمعات
- دور الشباب في تطوير مجتمعاتهم
- تبني قضايا (المشاركة ، التنمية ، السلام)
- كل ما سبق

١٨- من الوحدات الفاعلة التي تلعب دورا واضحا فيما يتعلق بشئون الشباب على المستوى الدولي :

- اليونسكو
- منظمة الصحة العالمية
- وحدة الشباب بمركز التنمية الاجتماعية والشئون الانسانية
- منظمة العمل الدولية

١٩- من الأنشطة التي تقوم بها وحدة الشباب بمركز التنمية الاجتماعية و الشئون الإنسانية :

- إعداد التقارير عن أنشطة الشباب على المستوى العالمي
- تحديد أهم قنوات الاتصال بين الأمم المتحدة ومنظمات الشباب بالعالم
- السعي لتحسين وتدعيم المنظمات التي تهتم بالشباب بما يهيئ الفرص للاستفادة منها بفاعلية
- تحديد أهم القضايا الرئيسية الخاصة بالمنظمات التي تستخدم الشباب عالميا وتحديداً أهم الاقتراحات المرتبطة بتلك القضايا
- كل ما سبق

٢٠- تلعب تلك المنظمة دورا ايجابيا في تدعيم الجانب الصحي ونشر الوعي بالكثير من القضايا التي تهتم الشباب :

- اليونسكو
- منظمة الصحة العالمية
- وحدة الشباب بمركز التنمية الاجتماعية والشئون الانسانية
- منظمة العمل الدولية

٢١- أجرت منظمة الصحة العالمية دراسة شاملة للمدخنين في :

- 5 دول
- 22 دولة
- 67 دولة
- 12 دولة

٢٢- منظمة تهتم بالشباب من خلال نشر الرياضة ومحاربة الأمراض المختلفة وتدعيم سبل الوقاية منها وتوفير سبل علاجها دوليا :

- اليونسكو
- منظمة الصحة العالمية
- وحدة الشباب بمركز التنمية الاجتماعية والشئون الانسانية
- منظمة العمل الدولية

٢٣ - منظمة تهتم بقضايا العاملين من الشباب القادمين بلداً وظانفهم وتحرص على تقديم العون لهم :

- اليونسكو
- منظمة الصحة العالمية
- وحدة الشباب بمركز التنمية الاجتماعية والشئون الانسانية
- منظمة العمل الدولية

٢٤- تحرص منظمة العمل الدولية على تقديم العون للشباب القادمين بوظائفهم من خلال :

- تحديد أهم قنوات الاتصال بين الأمم المتحدة ومنظمات الشباب بالعالم

- الاهتمام بالجانب الصحي للشباب و محاربة الأمراض المختلفة
- عقد لقاءات دولية لمناقشة قضايا شباب الموظفين والتعرف على احتياجاتهم ومشاكلهم
- كل ما سبق

محاضرة 2

٢٥- تولى الدول الأجنبية قطاع الشباب بمزيد من الاهتمام انطلاقاً من :

- الخوف على هذه الفئة
- أهمية هذه الفئة ودورها في بناء وتطوير المجتمعات
- 1 و 2
- لا شيء مما سبق

٢٦- تبذل الولايات المتحدة الأمريكية العديد من الجهود لتحقيق أقصى استفادة ممكنة من طاقات الشباب ومن مظاهر ذلك :

- الاهتمام بإنشاء وكالات خدمة الشباب
- الاهتمام بقضايا الصحة العقلية للشباب
- الاهتمام بالخدمات المباشرة مع الشباب
- كل ما سبق

٢٧- مؤسسات أنشأت في الولايات المتحدة الأمريكية تهتم بتوفير البرامج والأنشطة التي تهيئ الفرص لإشباع الاحتياجات المختلفة للشباب :

- منظمات صحة الشباب
- وكالات خدمة الشباب
- مكاتب منظمة الصحة العالمية
- لا شيء مما سبق

٢٨-، تزايد اهتمام وكالات خدمة الشباب في الولايات المتحدة الأمريكية في الفترة الأخيرة بـ :

- ذوى الاحتياجات الخاصة كالمعاقين
- ذوى الخلفيات الثقافية المختلفة
- رعاية المراهقين التي تهتم بتطوير قدراتهم التعليمية والاجتماعية
- كل ما سبق

٢٩- تزايد الاهتمام بقضايا الصحة العقلية للشباب في أمريكا وخاصة ما يؤثر على تدهورها كمشكلات :

- الإدمان وتعاطى المخدرات
- حوادث الانتحار
- مشكلات نقص المناعة
- العنف
- كل ما سبق

٣٠- ظهر الاهتمام بالخدمات المباشرة مع الشباب وخاصة المعرضين للهروب والانتحار والاكنتاب في المجتمع الأمريكي في :

- بداية القرن التاسع عشر
- نهاية القرن العشرين
- بداية القرن العشرين
- بداية القرن الثامن عشر

٣١- تزايد الاهتمام في المجتمع الأمريكي بقضايا الصحة الاجتماعية والعقلية لمساعدة :

- الشواذ
- المعاقين
- الأقليات
- كل ما سبق

٣٢ - الاهتمام في المجتمع الأمريكي بقضايا الصحة الاجتماعية والعقلية يعمل على رعاية الشباب من خلال :

- تهيئة الفرص والمواقف لمساعدتهم على التكيف والتوافق

- الاهتمام بمجتمعات الجيرة والمجتمعات المحلية
- رصد البرامج التي تحقق أهداف التنمية للمهارات والقيم
- رصد البرامج التي تحقق التكامل للمساعدة على تكوين وتنمية الروابط مع غيرهم
- كل ما سبق

٣٣- يمثل صورة ايجابية للمجتمعات التي قطعت شوطا طويلا في التطور والتقدم والرفاهية بتضافر الجهود الحكومية والأهلية :

- المجتمع المصري
- المجتمع الأمريكي
- المجتمع الياباني
- كل ما سبق

٣٤ - من أهم المنظمات القائمة في اليابان التي كان لها دور إيجابي في تحقيق رعاية متكاملة للشباب :

- جمعية الكشافة للبنات
- الأندية الريفية للشباب
- مؤسسة الإعداد العقلي
- كل ما سبق

٣٥ - جمعية لها دور ايجابي في المجتمع الياباني بتنمية روح الاختراع البناء، بين الفتيات من خلال برامج التربية الاجتماعية :

- جمعية الكشافة للبنات
- الأندية الريفية للشباب
- مؤسسة الإعداد العقلي
- كل ما سبق

٣٦- من المؤسسات في المجتمع الياباني تهتم برعاية شباب المزارعين :

- جمعية الكشافة للبنات
- الأندية الريفية للشباب
- مؤسسة الإعداد العقلي
- كل ما سبق

٣٧- تهتم الأندية الريفية للشباب باليابان بالاهتمام بالشباب من خلال :

- تدريبهم على التفكير السليم
- تنمية قدراتهم على العمل النافع المنتج
- تدعيم قيم الكرم والصدق
- الاهتمام بصيانة القرى والمشروعات العامة
- كل ما سبق

٣٨ - من المؤسسات التي تبذل جهودا ايجابية لتهيئة الفرصة للشباب للإعداد الجيد للمستقبل في المجتمع الياباني وخاصة ما يرتبط بتكوين الأسرة:

- جمعية الكشافة للبنات
- الأندية الريفية للشباب
- مؤسسة الإعداد العقلي
- كل ما سبق

٣٩- من المؤسسات والتنظيمات التي تستهدف رعاية الشباب في المجتمع الياباني :

- جمعية الشابات المسيحيات
- مجلس نقابة شباب ونساء عمال اليابان
- اللجنة الأهلية لجمعية الشبان المسيحية
- جمعية الصليب الأحمر
- كل ما سبق

٤٠ - جميع مؤسسات المجتمع الياباني تستهدف المساهمة في بنائه على :

- حب الإنسانية
- التحرر من التفردية العنصرية
- تنشئة الشباب، وإعدادهم من خلال الأنشطة المتنوعة النفسية والدينية والتربوية
- تدعيم الخدمة العامة والعمل سويا من أجل مجتمع أفضل
- كل ما سبق

٤١ - كان له السبق في تحقيق أفضل رعاية ممكنة للشباب على مدى التاريخ القديم والحديث :

- المجتمع المصري
- المجتمع السعودي
- المجتمع الياباني
- المجتمع الأمريكي

٤٢ - آفة سيطرت على مقدرات الشعب المصري وهدت من قدرات الشباب في تدبير شئون حياتهم :

- رعاية الشباب
- الاستعمار
- البعثات
- الثورة

٤٣ - من نماذج بطولات الشباب المصري ضد الاستعمار :

- مصطفى كامل
- محمد فري
- أحمد عرابي
- سعد زغلول
- طلعت حرب
- كل ما سبق

٤٤ - اهتم في بداية حكمه لمصر بإنشاء المدارس و إرسال البعثات من الشباب للخارج لنقل مصر إلى درجة عالية من التقدم والتطور :

- محمد علي
- جمال عبد الناصر
- فاروق الأول
- فؤاد الأول

٤٥ - تم إنشاء أول نادى في مصر لرعاية الشباب عام :

- 1970
- 1886
- 1919
- 1885

٤٦ - تم إنشاء أول نادى في مصر من أجل :

- تكوين العلاقات الاجتماعية
- ممارسة الرياضة
- المناقشات العلمية
- لا شيء مما سبق

٤٧ - أول نادى في مصر لرعاية الشباب هو :

- نادى الجزيرة بالقاهرة
- نادى الزمالك بالمنيا
- نادى الليسيه بالإسكندرية
- نادى عرابي بالقاهرة

- ٤٨ - من ملامح اهتمام المجتمع المصري برعاية الشباب :
- اهتم محمد علي في بداية حكمه لمصر بإنشاء المدارس و إرسال البعثات من الشباب للخارج لنقل مصر الى درجة عالية من التقدم والتطور
 - إنشاء الأندية الرياضية
 - اهتمام وزارة المعارف المصرية عام 1917 بإنشاء وظيفة مراقب للتربية البدنية ، ووظيفة مراقب لخدمة الشباب بالمدارس
 - الاهتمام بنشر الحركة الكشفية ، وإنشاء الفرق الكشفية بالمحافظات
 - الاهتمام بشباب الريف وإنشاء الأندية الريفية ، وإنشاء جمعية الشبان المسلمين بالقاهرة ثم الاسكندرية
 - بداية الاهتمام برعاية شباب الجامعات 1928 وتنظيم الاتحادات الطلابية
 - الاهتمام بإنشاء الساحات الشعبية
 - الاهتمام بقطاع العمال الزراعيين من الشباب وإنشاء الأندية الريفية
 - إنشاء إدارة خدمة الشباب الملحقة بوزارة المعارف والإدارة العامة للنشاط الاجتماعي والرياضي
 - كل ما سبق

- ٤٩ - اهتمام وزارة المعارف المصرية بإنشاء وظيفة مراقب للتربية البدنية ، ووظيفة مراقب لخدمة الشباب بالمدارس عام :
- 1990
 - 1917
 - 1886
 - 1985

- ٥٠ - تم إنشاء أول جمعية للكشافة المصرية والاعتراف بها دوليا في المؤتمر الكشفى الدولي بباريس عام :
- 1918
 - 1920
 - 1917
 - 1922

- ٥١ - ظهر الاهتمام برعاية شباب الجامعات وتنظيم الاتحادات الطلابية في المجتمع المصري :
- 1917
 - 1928
 - 1940
 - 1930

- ٥٢ - تم تكوين فرق الجواله بالجامعات المصرية عام :
- 1935
 - 1922
 - 1917
 - 1960

- ٥٣ - بدأ الاهتمام بإنشاء الساحات الشعبية في مصر عام :
- 1990
 - 1922
 - 1942
 - 1980

- ٥٤ - من أهم ملامح الاهتمام بقطاع الشباب في مصر منذ قيام ثورة 23 يوليو 1952 :
- الاتجاه لوضع سياسات جديدة تحقق الرعاية المتكاملة للشباب
 - الاهتمام بقطاع الريف
 - إنشاء المجلس الأعلى لرعاية الشباب والتربية الرياضية
 - كل ما سبق

- ٥٥ - يتم الاهتمام بقطاع الريف في مصر 1952 من خلال :
- وزارة الزراعة

- وزارة الشؤون الاجتماعية
- وزارة التعليم
- وزارة الداخلية

٥٦ - اتجهت لتكوين الاتحاد العام للأندية الريفية ، وإنشاء الوحدات المجمعّة بالقرى المصرية :

- وزارة الزراعة
- وزارة الشؤون الاجتماعية
- وزارة التعليم
- وزارة الداخلية

٥٧ - تتضح مظاهر الاهتمام بالشباب في المجتمع السعودي من خلال :

- الاهتمام بالأسرة واعتبارها نواة المجتمع السعودي ويجب أن يربى أفرادها على أساس العقيدة الإسلامية
- إعطاء درجة عالية من الاهتمام بقضايا التعليم
- اهتمام الرئاسة العامة لرعاية الشباب بتنفيذ مجموعة من البرامج تستهدف تنمية قدرات الشباب وتنمية مهاراتهم
- اتجاه وزارة التعليم العالي بتنفيذ مجموعة من خدمات رعاية الشباب الجامعي
- تسعى وزارة الشؤون الاجتماعية للإهتمام بالشباب ، خاصة ذو العاهات الجسمية والذهنية
- الاهتمام بمساعدة الشباب المقبلين على الحياة الزوجية
- الاهتمام ببرامج التوجيه والإرشاد الطلابي لخدمة الشباب من الطلاب
- اتجاه أجهزة رعاية الشباب بالملكة العربية السعودية إلى إنجاز المسئوليات من خلال الأنشطة الاجتماعية والرياضية والثقافية خارج نطاق المناهج الدراسية
- إنشاء مراكز وبيوت الشباب، وأندية الآداب والفنون والثقافة والمكاتب
- كل ما سبق

٥٨ - تقوم بتنفيذ مجموعة من البرامج التي تستهدف تنمية قدرات الشباب وتنمية مهاراتهم وتوفير المرافق الرياضية للشباب السعودي :

- الرئاسة العامة لرعاية الشباب
- وزارة التعليم العالي
- وزارة الشؤون الاجتماعية
- كل ما سبق

٥٩ - تقوم بتنفيذ مجموعة من خدمات رعاية الشباب الجامعي في المجتمع السعودي :

- الرئاسة العامة
- وزارة التعليم العالي
- وزارة الشؤون الاجتماعية
- كل ما سبق

٦٠ - تهتم بالشباب السعودي خاصة ذو العاهات الجسمية والذهنية :

- الرئاسة العامة
- وزارة التعليم العالي
- وزارة الشؤون الاجتماعية
- كل ما سبق

٦١ - يتم الإهتمام بمساعدة الشباب المقبلين على الحياة الزوجية في المجتمع السعودي من خلال :

- توفير المسكن الملائم لهم
- منح القروض
- الإرشاد الطلابي
- 1 و 2

محاضرة 3

٦٢ - تختلف وجهه النظر العلمية للعلماء في التوصل إلى تعريف محدد للشباب نظرا :

- لصعوبة تعريف مفهوم الشباب

- لاختلاف وجهات النظر الأيدولوجية بين الباحثين
- لاختلاف وجهات النظر اللغوية بين الباحثين
- لا شيء مما سبق

٦٣- أي العبارات التالية صحيحة :

- التعريف الوحيد للشباب التعريف اللغوي
- التعريف الوحيد للشباب التعريف الاجتماعي
- التعريف الوحيد للشباب التعريف السيكولوجي
- لا يوجد تعريف محدد للشباب

٦٤ - عدم وجود تعريف محدد للشباب يعود لأسباب كثيرة أهمها :

- اختلاف الأهداف المنشودة من وضع التعريف
- تباين المفاهيم
- تباين الأفكار العامة التي يقوم عليها التحليل السيكولوجي والاجتماعي
- كل ما سبق

٦٥ - يشير المعجم الوسيط إلى أن الشباب هو :

- النمو و التطور الإنساني
- من أدرك سن البلوغ إلى سن الرجولة
- حالة عمرية تخضع لنمو بيولوجي
- التطبيع الاجتماعي

٦٦ - اتجاه يعرف الشباب بناء على الحتمية البيولوجية باعتبارها مرحلة عمرية أو طور من أطوار نمو الإنسان الذي فيه

يكتمل نضجه العضوي والعقلي والنفسي :

- الاتجاه السيكولوجي
- الاتجاه الاجتماعي
- الاتجاه اللغوي
- الاتجاه البيولوجي

٦٧ - يبدأ سن الشباب حسب رأي الاتجاه البيولوجي من سن :

25 - 15

30-13

50-14

لا شيء مما سبق

٦٨ - اتجاه يرى أن الشباب حالة عمرية تخضع لنمو بيولوجي من جهة ولثقافة المجتمع من جهة أخرى :

- الاتجاه السيكولوجي
- الاتجاه الاجتماعي
- الاتجاه اللغوي
- الاتجاه البيولوجي

٦٩ - تكتمل عمليات التطبيع الاجتماعي كما يرى الاتجاه السيكولوجي عند :

- دخول الفرد سن البلوغ
- دخول الفرد إلى عالم الراشدين الكبار
- وصول الفرد سن العشرين
- كل ما سبق

٧٠ - تعريف..... يحاول الدمج بين الاشتراطات العمرية والثقافة المكتسبة من المجتمع :

- الاتجاه السيكولوجي
- الاتجاه الاجتماعي
- الاتجاه اللغوي
- الاتجاه البيولوجي

٧١ - ينظر هذا الاتجاه للشباب باعتباره حقيقة اجتماعية وليس ظاهرة بيولوجية فقط :

- الاتجاه السيكولوجي
- الاتجاه الاجتماعي
- الاتجاه اللغوي
- الاتجاه البيولوجي

٧٢ - يرى أحمد الشربيني أن فترة الشباب هي :

- تلك الفترة من النمو والتطور الإنساني التي تنسم بسمة خاصة تبرزها وتعطيها صورتها المميزة
- حالة عمرية تخضع لنمو بيولوجي من جهة وثقافة المجتمع من جهة أخرى
- دخول الفرد إلى عالم الراشدين الكبار
- لا شيء مما سبق

٧٣ - تنقسم فترة الشباب في نظرة أحمد الشربيني إلى أربع مراحل هي:

- مرحلة المراهقة من 12-15 سنة
- مرحلة البفاع من 15-18 سنة
- مرحلة الشباب المبكر من 18-21 سنة
- مرحلة الشباب البالغ وهي تمتد من 21-25 سنة
- كل ما سبق

٧٤ - يختلف مفهوم الشباب من المنظور الاجتماعي عن المفهوم البيولوجي من حيث:

- الاقتصار على جوانب النضج الجسمي
- الاقتصار على جوانب النضج الخلقي
- الاقتصار على جوانب النضج النفسي
- كل ما سبق

٧٥ - يختلف مفهوم الشباب من المنظور الاجتماعي عن المفهوم البيولوجي من حيث :

- الاقتصار على جوانب النضج الجسمي
- الاقتصار على جوانب النضج الخلقي
- الاقتصار على جوانب النضج النفسي
- كل ما سبق

٧٦ - يرى علماء الاجتماع أن الشباب :

- مرحلة عمرية تبدأ حينما يحاول المجتمع إعداد الشخص وتأهيله لكي يحتل مكانة اجتماعية ويؤدي دوراً في بنائه وتنتهي حينما يتمكن الشخص من أن يتبوأ مكانته ويؤدي دوره في السياق الاجتماعي
- الطاقة الفعالة والبناءة في المجتمع والتي تمتد أعمارها من 15-35 أو يزيد ولديهم قدرة على الانتاج والابتكار ويمتلكون القدرات البدنية والنفسية والاجتماعية التي تمكنهم من المشاركة الايجابية
- 1 و 2
- فترة العمر التي تتميز بالقابلية للنمو والتي يمر فيها الإنسان بمراحل حيوية من النمو الذهني والنفسي والاجتماعي والبدني والعاطفي

٧٧ - يرون أن مفهوم الشباب يعنى فترة العمر التي تتميز بالقابلية للنمو والتي يمر فيها الإنسان بمراحل حيوية من النمو

الذهني والنفسي والاجتماعي والبدني والعاطفي :

- علماء الاجتماع
- علماء البيولوجيا
- المشتغلين برعاية الشباب
- علماء الصحة

٧٨ - الشباب هم الطاقة الفعالة والبناءة في المجتمع والتي تمتد أعمارها من 15-35 أو يزيد ولديهم قدرة على الإنتاج

والابتكار ويمتلكون القدرات البدنية والنفسية والاجتماعية التي تمكنهم من المشاركة الإيجابية من وجهة نظر :

- الاتجاه السيكولوجي
- النظرة الاجتماعية

- الاتجاه البيولوجي
- الاتجاه السيكولوجي

٧٩- من سمات وخصائص مرحلة الشباب :

- يصل إنتاج الفرد في هذه المرحلة إلى ذروته
- تصبح قدرات الفرد العقلية في هذه المرحلة قابلة للتعليم والإدراك
- تتسم هذه المرحلة بزيادة التفكير في أمر المستقبل وزيادة القدرة التعليمية والمهنية
- ميل الشباب إلى الكسب المادي وتحسين أوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية
- الاتجاه الفعلي للاشتراك في مشروعات الإصلاح الاجتماعي
- الميل الكبير نحو القراءة والمغامرة
- الميل إلى التأمل ، والى العبادة ، والانشغال بالمثل الدينية
- احتياجه لتنظيم وقت فراغه
- الميل إلى الاستقلالية والإحساس بالذات
- كل ما سبق

٨٠- الجهود التي تبذل في النشاط الترويحي للشباب ليشغل فيها وقت فراغه :

- الخدمة الاجتماعية
- رعاية الشباب
- الاستقلالية
- لا شيء مما سبق

٨١- ترجع أهمية الشباب وأسباب الاهتمام بهم إلى أن :

- الشباب ثروة بشرية تفوق في قيمتها أي ثروة أخرى
- الاهتمام بالشباب ضرور هتحتها مصلحة الفرد الشاب ، ومصلحة المجتمع الذي ينتمي إليه
- الاهتمام بالشباب ضرورة اقتصادية تنموية
- إن الشباب في أي مجتمع أو أمة هو المستهدف الأول من قبل الأعداء
- كل ما سبق

٨٢- مفهوم رعاية الشباب التي تبذل في النشاط الترويحي للشباب ليشغل فيها وقت فراغه :

- يؤكد أن رعاية الشباب هي مجموعة من الجهود التي تبذل من أجل الشباب
- لا يبرز دور الشباب في الجهود
- يقصر رعاية الشباب على الأنشطة الترويحية
- يقصر رعاية الشباب على شغل وقت الفراغ
- كل ما سبق

٨٣- البرامج والأنشطة التي توفرها الدولة للشباب لكي تؤثر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة على سلوكهم وعاداتهم وعقلهم أي نموهم الذهني والجسمي وعلى علاقاتهم الاجتماعية حتى تتحقق لهم حياة سوية ناجحة:

- الخدمة الاجتماعية
- رعاية الشباب
- الاستقلالية
- لا شيء مما سبق

٨٤- خدمات مهنية أو عمليات ومجهودات منظمة ذات صبغة وقائية وإنشائية وعلاجية، تؤدي للشباب وتهدف الى مساعدتهم كأفراد وجماعات للوصول الى حياة تسودها علاقات طيبة ومستويات اجتماعية تتمشى مع رغباتهم وامكانياتهم، وتتوافق مع مستويات وأمانى المجتمع الذى يعيشون فيه :

- الخدمة الاجتماعية
- رعاية الشباب
- الاستقلالية
- لا شيء مما سبق

٨٥- مفهوم رعاية الشباب من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية :

- طريقة وعمليات وجهود مهنية منظمه تمارس بمعرفة متخصصين مع الشباب ،والمؤسسات المختلفة وتهدف إلى تلبية احتياجات الشباب في كافة أشكالها كأفراد وجماعات ومجتمعات
- جهود مهنية ذات أهداف تنموية وقائية وعلاجية، وتعتمد على خدمات وبرامج منظمة حكومية وأهلية ودولية ، تؤدي مع الشباب بغرض مساعدتهم كأفراد وجماعات ومجتمعات، لمواجهة مشكلاتهم وإشباع احتياجاتهم الضرورية لنموهم لتحقيق أقصى تكيف ممكن مع بيئاتهم الاجتماعية بما يتفق مع ثقافة المجتمع الذي يعيشون فيه
- البرامج والأنشطة التي توفرها الدولة للشباب لكي تؤثر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة على سلوكهم وعاداتهم وعقلهم أي نموهم الذهني والجسمي وعلى علاقاتهم الاجتماعية حتى تتحقق لهم حياة سوية ناجحة
- 1 و 2

٨٦- تعريف رعاية الشباب بأنها البرامج والأنشطة التي توفرها الدولة للشباب لكي تؤثر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة على سلوكهم وعاداتهم وعقلهم :

- أن رعاية الشباب تشمل برامج وأنشطة
- أن للدولة دورها في تحقيق البرامج والأنشطة
- لم يبرز دور الشباب وجعلهم في وضع المتلقي من خلال الدولة ودورها
- كل ما سبق

٨٧- تعريف رعاية الشباب بأنها خدمات مهنية أو عمليات ومجهودات منظمة ذات صبغة وقائية وإنشائية وعلاجية، تؤدي للشباب وتهدف إلى مساعدتهم كأفراد وجماعات للوصول إلى حياة تسودها علاقات طيبة ومستويات اجتماعية تتمشى مع رغباتهم وامكانياتهم، وتتوافق مع مستويات وأمانى المجتمع الذى يعيشون فيه :

- أن رعاية الشباب هي خدمات مهنية
- أن خدمات رعاية الشباب وقائية، إنشائية، وعلاجية
- اغفل دور الشباب وفاعليتهم وتفاعلهم مع تلك الخدمات (متلقين فقط)
- كل ما سبق

٨٨- مفهوم رعاية الشباب من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية يبرز :

- رعاية الشباب ميدان أو مجال تتعاون فيه المهن والتخصصات المختلفة
- رعاية الشباب نسق منظم من الخدمات
- رعاية الشباب تقدم للأفراد والجماعات والمجتمعات
- رعاية الشباب تقدم من خلال مؤسسات متعددة في كافة الميادين
- رعاية الشباب ذات أهداف وقائية وعلاجية وتنموية
- رعاية الشباب مناهج للعمل مع الشباب وليس من أجله
- رعاية الشباب خدمات وبرامج منظمة حكومية وأهلية ودولية
- رعاية الشباب تهدف لمساعدة الشباب على مواجهة مشكلاتهم وإشباع احتياجاتهم
- كل ما سبق

٨٩- من مفهوم رعاية الشباب من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية :

- إن رعاية الشباب تمارس مع الشباب في مؤسسات مختلفة
- إن رعاية الشباب مجموعة من البرامج المتعددة المتنوعة الشاملة تهدف لإشباع الاحتياجات
- إن رعاية الشباب تحقق النمو المتكامل المتوازن فيالجوانب المختلفة
- كل ما سبق

٩٠- هناك درجة عالية من التدقيق في مفهوم رعاية الشباب من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية ويرجع ذلك إلى :

- الإلمام بالجانب النظري لرعاية الشباب
- التواصل الدائم مع رعاية الشباب
- الإلمام بالجانب النظري الميداني لرعاية الشباب
- لا شيء مما سبق

محاضرة 4

٩١- من خصائص وسمات رعاية الشباب :

- إن رعاية الشباب عمل مشترك يتم بالتعاون والتنسيق بين جهود المهن والتخصصات المختلفة في جميع المجالات

- إن رعاية الشباب خدمات وأنشطة متعددة في كافة المجالات تحاكي احتياجات ورغبات الشباب وتعمل على اشباعها في جميع الأوقات
- يعمل في مجال رعاية الشباب مهنيون متخصصون أعدوا إعداد جيد (نظريا، عمليا) لتنفيذ المسئوليات مع الشباب لمساعدتهم على انجاز وتحقيق المسئوليات
- رعاية الشباب تؤدي من خلال مؤسسات ومنظمات في كافة الميادين التي يرتادها الشباب
- تهدف خدمات رعاية الشباب إلى تحقيق درجة عالية من التنشئة الاجتماعية لتدعيم قدرات المواطن القادر على المشاركة وإحداث التغيير الأفضل للمجتمع وتنمية قدراته
- رعاية الشباب عبارة عن مجموعة من الخدمات التنموية والوقائية والعلاجية لتدعيم قدرات الشباب بما يمكنهم من المساهمة في تنمية وبناء مجتمعهم
- تسعى رعاية الشباب إلى اشباع الاحتياجات الأساسية للشباب
- إن رعاية الشباب مناهج للعمل معهم وليس من أجلهم بما يدعم مشاركتهم في كل ما يقدم لهم من خدمات .
- رعاية الشباب ليست مسئولية الحكومة فقط بل تتم بالتعاون مع الأهالي وكذلك على المستوى الدولي بما يمكن من تقديم الخدمات وتنفيذ البرامج
- إن رعاية الشباب تتصف بالشمول والتكامل لجميع فئات المجتمع وقطاعاته في الريف والحضر، والطلاب والموظفين، والذكور والإناث بما يحقق الفرص المتكافئة والعدالة للجميع
- رعاية الشباب تقدم للأفراد والجماعات والمجتمعات والمنظمات المتعددة وبما يتماشى مع الأهداف المجتمعية المرغوبة
- رعاية الشباب ذات شقين متلازمين (خدمات لتدعيم الشباب واعداده وتنميته، اتاحة الفرصة للشباب ليشارك ويسهم بجهوده في تحقيق ذلك)
- كل ما سبق

٩٢- رعاية الشباب مسئولية :

- الحكومة فقط
- الأهالي فقط
- المستوى الدولي فقط
- كل ما سبق

٩٣- جوهر الشيء وما يرتكز عليه :

- رعاية الشباب
- الصفة
- الفلسفة
- التنمية

٩٤- تعنى لماذا أوجد هذا الشيء :

- رعاية الشباب
- الصفة
- الفلسفة
- التنمية

٩٥ - مجموعة الحقائق التي يجب أن يدركها الشباب ويتفاعل معها في إطار سلوكي يتميز بوحدة الفكر ووحدة العمل:

- رعاية الشباب
- فلسفة رعاية الشباب
- التنشئة الاجتماعية
- التنمية

٩٦- من قيم فلسفة رعاية الشباب :

- الإيمان بقيمة الفرد وكرامته
- حق الفرد في تنمية قدراته وإمكانياته
- مسئولية كل فرد في عدم الإضرار بالغير والإسهام في تدعيم وتطوير مجتمعه في حدود قدراته وإمكانياته (الاعتمادية المتبادلة، المسئولية الاجتماعية)
- كل ما سبق

٩٧ - من حقائق فلسفة رعاية الشباب الايمان بأن قوة المجتمع تنبع من قوة :

- الأطفال
- الشباب
- النساء
- كل ما سبق

٩٨ - نتائج تفاعل الجوانب البينية والعقلية والوجدانية والروحية :

- فلسفة العقل
- شخصية الفرد
- رعاية الشباب
- لا شيء مما سبق

٩٩ - أسلوب للتفاعل الاجتماعي المرغوب قائم على الاحترام المتبادل، والقدرة والحرية في التعبير، واحترام وجهات نظر

الآخرين دون استبداد بالرأي :

- الأسلوب الاستبدادي
- الأسلوب التقليدي
- الأسلوب الديمقراطي
- لا شيء مما سبق

١٠٠ - تقوم أهداف رعاية الشباب على أهداف وفلسفة الحياة في:

- الجماعة
- الأسرة
- المجتمع
- الشباب

١٠١ - من أهداف رعاية الشباب :

- التنشئة الاجتماعية للشباب كأفراد وكأعضاء في جماعات يعيشون في مجتمع
- تنمية إحساس الشباب بمسئوليتهم نحو زيادة الإنتاج
- إشباع الحاجات الأساسية للشباب
- تنمية الاتجاهات السليمة وإرشادهم لعض القيم والعادات الحميدة لكي تبني شخصية متكاملة مع الشريعة الإسلامية
- تهيئة المناخ الصالح لتطوير شخصية الشباب
- إتاحة الفرصة للشباب (المسؤولية الاجتماعية)
- تنظيم الطاقات للشباب والاستفادة من قدراتهم في مجال الخطط التنموية الموجودة
- دعم القيم الدينية والروحية وذلك من خلال العمل مع الشباب وتوجيههم
- ربط الشباب بالمجتمع
- تنمية اللياقة البدنية والصحية
- اكتشاف المواهب لدى الشباب
- مساعدة الشباب على بناء أنفسهم بأنفسهم
- حث الشباب على القراءة والإطلاع
- كل ما سبق

١٠٢ - يتحقق هدف للتنشئة الاجتماعية للشباب كأفراد وكأعضاء في جماعات يعيشون في مجتمع من خلال غرس

الخصائص التالية:

- الإيمان بالأهداف المشتركة والعمل الجماعي ونبذ الأنانية والتعود على التعاون والتفكير الجماعي بغية تحقيق الأهداف لمشاركة
- احترام النظم العامة والتعود على احترامها وإتباعها والبعد عن التمرد ضد هذه النظم
- المشاركة في برامج الخدمة العامة وتنمية الشعور بالانتماء والمسؤولية الاجتماعية، والمشاركة الفعالة في برامج تنمية المجتمعات المحلية
- التعود على التعاون مع الغير والإيمان بالأعمال الجماعية للنهوض بالمجتمع
- القدرة على ممارسة القيادة والتبعية.
- القدرة على التفكير الواقعي الواعي لحقائق الأمور
- اللياقة البدنية وممارسة أنواع الرياضة التي تحافظ على بنية الجسم

- الإحساس بالمكانة وذلك لحفز الشباب على العطاء الدائم ومكانته داخل المجتمع
- كل ما سبق
- ١٠٣ - يتم تنمية إحساس الشباب بمسئوليتهم نحو زيادة الإنتاج من خلال :
 - الاهتمام بالرعاية الصحية والرياضية للشباب
 - توفير فرص التدريب لزيادة مهارات الشباب
 - زيادة وعي الشباب بأهمية دوره في الإنتاج
 - تدريب الشباب على تحمل المسؤولية وتحمل تبعاته
 - توفير الحافز المادي والمعنوي للشباب
 - توفير فرص الترفيه وشغل أوقات الفراغ للشباب
 - مساعدة الشباب على مواجهة مشكلاته
 - كل ما سبق
- ١٠٤ - تختلف الحاجات والمطالب للإنسان وفقاً لـ :
 - مراحل العمر المختلفة
 - مراحل التفكير
 - مراحل التنمية الاجتماعية
 - كل ما سبق
- ١٠٥ - تتمثل الحاجات الأساسية للشباب في :
 - الحاجة إلى الانتماء
 - الحاجة إلى المنافسة
 - الحاجة إلى التعبير الإبتكاري
 - الحاجة إلى خدمة الآخرين
 - الحاجة إلى الحركة والنشاط
 - الحاجة إلى الشعور بالأهمية
 - الحاجة إلى ممارسة الخبرات الجديدة
 - كل ما سبق
- ١٠٦ - الخصائص التي تكسبها رعاية الشباب للشباب:
 - تربية الفرد تربية اجتماعية
 - العناية المنظمة بالشباب من النواحي الصحية وتزويده بألوان النشاطات المختلفة وقدرته على ممارستها وإكسابه المهارات اللازمة التي تساعد ليقوم بكل ما يطلب منه
 - القدرة على القيادة وتحمل المسؤولية
 - القدرة على الخدمة العامة من أجل المساهمة في تقديم الخدمات المختلفة التي تعود على مجتمعه بالفائدة
 - احترام النظم العامة والتقاليد
 - القدرة على التفكير الواقعي
 - إكساب الشاب المهارات المناسبة لقدراته وميوله حتى يشعر بالرضا والسعادة في مزاولتها، وينال التقدير والإعجاب عند التفوق في أدائها
 - كل ما سبق
- ١٠٧ - تدريب الشباب على التفكير وإدراك حقائق الأمور مما يجعل الشباب يعيش في حاضره :
 - التفكير الواقعي
 - التنمية الاجتماعية
 - التقاليد
 - النظم العامة
- ١٠٨ - مساعدات ذاتية ورعاية تقليدية غير منظمة يتبادلها الأفراد في الجماعات البسيطة في حياتهم المشتركة بدافع من الجيرة والشعور الإنسانية :
 - رعاية الشباب المخططة
 - رعاية الشباب الحديثة
 - رعاية الشباب في بداية أمرها

- لا شيء مما سبق
- ١٠٩ - رعاية الشباب في بداية أمرها كانت تتلخص في :
 - مساعادات ذاتية ورعاية تقليدية غير منظمة
 - مساعادات منظمة
 - مساعادات مخططة
 - كل ما سبق
- ١١٠ - قامت الثورة الصناعية في المجتمع الأوربي في :
 - القرن الحادي عشر
 - القرن التاسع عشر
 - القرن العشرين
 - القرن الخامس عشر
- ١١١ - لعبت دوراً كبيراً في قيام الحركات الإنسانية في القرن التاسع عشر :
 - العولمة
 - الثورة الصناعية
 - الثورة الأمريكية
 - التنظيم الاشتراكي
- ١١٢ - لعبت دوراً كبيراً في نشر مفهوم الحرية و تقدم العلوم الطبيعية والاجتماعية :
 - الثورة الفرنسية
 - الثورة الأمريكية
 - 1 و 2
 - لا شيء مما سبق
- ١١٣ - إن مجال رعاية الشباب من المجالات الحيوية التي تمارس فيها مهنة الخدمة الاجتماعية من خلال:
 - المستشارين الاجتماعيين
 - الأخصائيين الاجتماعيين
 - الأطباء النفسيين
 - المرشدين
- ١١٤ - يحرص الأخصائي الاجتماعي في ممارسته المهنية مع الشباب على التأكيد على بعض الاعتبارات منها :
 - ضرورة الاعتراف والتقدير بالدور المهني التي تقوم به كل مهنة في هذا المجال الحيوي
 - أهمية التعاون بين المتخصصين في هذه المهنة
 - أهمية التكامل في العمل، منعا للتضارب وتحقيقا لفاعلية الجهود المبذولة
 - ضرورة التنسيق بين الجهود المبذولة من المتخصصين في المهن المختلفة
 - التأكيد على أهمية حرص كل مهنة، على تحقيق أقصى درجة من الجودة في أداء الخدمات وتحقيق درجة عالية من الأداء على تقديم أفضل رعاية ممكنة
 - كل ما سبق
- ١١٥ - ترجع أهمية التكامل في العمل في مجال رعاية الشباب :
 - منعا للتضارب وتحقيقا لفاعلية الجهود المبذولة من كافة المهن
 - تحقيق أفضل إشباع لاحتياجات الشباب
 - منعا للقصور أو التكرار في تقديم الخدمات
 - 2 و 3
- ١١٦ - ترجع ضرورة التنسيق بين الجهود المبذولة من المتخصصين في المهن المختلفة في مجال رعاية الشباب :
 - منعا للتضارب وتحقيقا لفاعلية الجهود المبذولة من كافة المهن
 - تحقيق أفضل إشباع لاحتياجات الشباب
 - منعا للقصور أو التكرار في تقديم الخدمات
 - 2 و 3

- ١١٧ - أهداف الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب :
- مساعدة الشباب علي أن يجتازوا مرحلة النمو التي يمرون بها وما يصحبها من تغيرات جسمية ونفسية وعقلية واجتماعية
 - المساهمة في إشباع الاحتياجات الأساسية للشباب
 - مساعدة الشباب علي تنمية المهارات والقيم ونماذج السلوك التي تسهل تحولهم إلي بالغين مسئولين
 - تدعيم الخدمات المجتمعية المتاحة سواء الخدمات الاجتماعية أو الثقافية أو الدينية أو الفنية ، ومساعدة المؤسسات والتنظيمات العاملة في مجال رعاية الشباب علي تقديم أفضل الخدمات المناسبة لهم
 - المساهمة في تعديل الاتجاهات السلبية لدي الشباب ووقايتهم من الانحراف وعدم الإحساس بالانتماء وحمائتهم من الاستقطاب الفكري
 - تنمية الروح الاجتماعية لدي الشباب مما يؤدي إلي إدراكهم لشئون مجتمعهم ومشاكله وظروفه ، وإكسابهم القدرة علي العمل الجماعي والتعاون لتحقيق أهداف اجتماعية مشتركة ، مع إكسابهم القدرة علي التكيف مع التغيرات المرغوبة التي تحدث في المجتمع
 - المساهمة في مساعده الشباب علي مواجهة مشكلاتهم واثراء قدراتهم للتصدي لتلك المشكلات ، من خلال اختيارهم لأفضل البدائل لمواجهة المشكلات التي تعوق أدائهم لوظائفهم الاجتماعية ، بالإضافة إلي تعليمهم استراتيجيات ومهارات حل المشكلة بما ينمي قدرتهم علي مواجهة مشكلاتهم الحالية والمستقبلية بصورة موضوعية
 - العمل علي مد الخدمات التي تتضمنها الرعاية المتكاملة لكل الشباب المحتاجين إليها ، ودعم تلك الخدمات ، إلي جانب المساهمة في التنشئة الصالحة للشباب بإكسابهم الخصائص التي تعاونهم علي التكيف مع المجتمع
 - كل ما سبق

- ١١٨ - تتم المساهمة في إشباع الاحتياجات الأساسية للشباب من خلال:
- التحديد الهرمي لتلك الاحتياجات وفقاً لمعايير معينه
 - تحديد العقبات التي تحول دون إشباع حاجاتهم بقدر الإمكان
 - العمل علي تقوية وتنمية قدراتهم للتغلب علي العقبات التي تعترضهم لإشباع احتياجاتهم وتدبير الموارد التي يحتاج إليها الشباب لإشباعها
 - كل ما سبق

محاضرة 5

- ١١٩ - يتم التأثير علي سلوكيات الشباب من خلال :
- الحياة الفردية
 - الحياة الزوجية
 - الحياة الجماعية
 - كل ما سبق

- ١٢٠ - له أهمية في توجيه الشباب لأنسب الطرق لمواجهة مشكلاتهم والاستفادة من طاقاتهم وتوفير كثير من الوقت والجهد لرعايتهم :

- التركيز على السلوكيات غير المرغوبة
- التركيز على السلوكيات المرغوبة
- 1 و 2
- لا شيء مما سبق

- ١٢١ - من صفات المواطنة الصالحة :

- الإيمان والإيجابية
- القدرة علي البناء والإنتاجية
- القدرة علي تحمل المسؤولية
- التعاون مع الآخرين
- التفكير الواقعي لحقائق الأمور في مواقف الحياة المختلفة
- كل ما سبق

- ١٢٢ - تتحدد استراتيجيات الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب من خلال :
- الأهداف القومية

- التعرف المستمر على المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية
- آمال المجتمع وتوقعاته
- كل ما سبق

١٢٣ - من استراتيجيات العمل مع الشباب :

- الشمول
- التكامل
- الاتساع
- كل ما سبق

١٢٣ - المقصود به أن تشمل رعاية الشباب الفئات والقطاعات دون تمييز :

- الشمول
- التكامل
- الاتساع
- كل ما سبق

١٢٤ - مراعاة عدم التركيز على نوع واحد من النشاط دون غيره :

- الشمول
- التكامل
- الاتساع
- كل ما سبق

١٢٥ - إن رعاية الشباب يجب تتحدد نطاقها في :

- أوقات الفراغ
- كافة المؤسسات (مدرسة، جامعة، مصنع)
- 1 و 2
- لا شيء مما سبق

١٢٦ - يجب الحرص على أن تكون خطة العمل مع الشباب :

- متوسطة المدى
- بعيدة المدى
- قصيرة المدى
- لا شيء مما سبق

١٢٧ - ما يضمن أكبر فرص من النجاح لخطة العمل مع الشباب :

- أن تستند الخطة إلى أبحاث و دراسات
- أن تقع مسئولية تنفيذها على كافة الوزارات والهيئات والمؤسسات
- مراعاة التنسيق بين الوزارات والهيئات والمؤسسات وأهمية التعاون مع الهيئات الدولية
- وصول الخطة إلى أكبر عدد من الشباب وضرورة الاسهام الشعبي في تحمل المسئولية
- كل ما سبق

١٢٨ - من أهم الاتجاهات المدعمة للعمل مع الشباب :

- الريادة
- المنشآت و المرافق
- أساليب العمل و مبادئه
- البرامج و الأنشطة
- كل ما سبق

١٢٩ - ترى بأهمية توفير العدد الكافي من الممارسين المهنيين من الأخصائيين الاجتماعيين للعمل بفاعلية مع الشباب :

- الريادة
- المنشآت و المرافق
- أساليب العمل و مبادئه

- البرامج و الأنشطة

١٣٠- ترى بتزويد القائمين بالعمل المهني بالمهارات والمعارف التي تؤهلهم لتنفيذ البرامج والأنشطة :

- الريادة

- المنشآت و المرافق

- أساليب العمل و مبادئه

- البرامج و الأنشطة

١٣١- ترى بالاهتمام بإرسال البعثات إلى الدول المتقدمة للاستفادة من خبراتها في هذا الإطار :

- الريادة

- المنشآت و المرافق

- أساليب العمل و مبادئه

- البرامج و الأنشطة

١٣٢- أهمية تدعيم واستثمار الحياة الجماعية في مؤسسات العمل مع الشباب، باعتبار الجماعة هي الصالحة لتحقيق الأهداف المرغوبة :

- الريادة

- المنشآت و المرافق

- أساليب العمل و مبادئه

- البرامج و الأنشطة

١٣٣- أهمية تدعيم البرامج القائمة وتفعيلها وإضافة برامج جديدة تشجع التطوع وتتجه نحو ما يرغبه المجتمع:

- الريادة

- المنشآت و المرافق

- أساليب العمل و مبادئه

- البرامج و الأنشطة

١٣٤- وسيلة تحقيق الأهداف الاجتماعية المرغوبة من الشباب :

- الريادة

- المنشآت و المرافق

- أساليب العمل و مبادئه

- البرامج و الأنشطة

١٣٥- البرامج التي تستهدف الملايين من الشباب وتستهدف تحقيق النمو المتكامل :

- الريادة

- البرامج العامة

- البرامج الخاصة

- البرامج العلاجية

١٣٦- البرامج التي تستهدف تنمية المواهب والبطولات والتي تكتشف من خلال تنفيذ البرامج العامة:

- البرامج العامة

- البرامج الخاصة

- البرامج العلاجية

- البرامج الوقائية

١٣٧- برامج تستهدف علاج مشكلات بينية أو اجتماعية أو نفسية أو تقويم انحرافات والتي يجب تعاون كل وزارات الدولة في مواجهتها :

- البرامج العامة

- البرامج الخاصة

- البرامج العلاجية

- البرامج الوقائية

١٣٨- البرامج التي تولى أهمية التنشئة الاجتماعية من خلال برامج شغل وقت الفراغ ، وتنمية المعارف والمعلومات في

جميع المجالات :

- البرامج العامة
- البرامج الخاصة
- البرامج العلاجية
- البرامج الوقائية

١٣٩- البرامج التي تستهدف تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة، وخاصة التنمية البشرية وذلك في كافة المؤسسات

التي تهتم برعاية الشباب في المدارس والجامعات والمصانع، خاصة فيما يتعلق بتنمية القيم والاتجاهات الايجابية لدى الشباب :

- البرامج العامة
- البرامج الخاصة
- البرامج التنموية
- البرامج العلاجية

محاضرة 6

١٤٠- إحساس الشاب بالنقص والعوز المادي والمعنوي ويؤدي ذلك العوز إلى شعوره بالتوتر والقلق ، فيدفعه ويحركه هذا الإحساس نحو إشباع هذا النقص بأساليب مختلفة ، تختلف باختلاف مستواه الثقافي والاجتماعي

والاقتصادي والتعليمي :

- مفهوم حاجات الشباب
- رعاية الشباب
- البرامج العامة
- البرامج الوقائية

١٤١- إحدى أو مجموعة من المتطلبات والرغبات المختلفة ، تعجز قدرات وإمكانيات ومهارات الشاب عن مواجهتها أو إشباعها ، فيشعر بالتوتر والقلق والحيرة والاضطراب فيتعرض لبعض المشكلات المختلفة التي تصنف طبقاً

لنوع الحاجة :

- حاجات الشباب
- رعاية الشباب
- البرامج العامة
- البرامج الوقائية

١٤٢- عند إشباع الحاجة للشباب بطريقة إيجابية فإنها :

- ترضى الشاب والمجتمع
- تزيل توتر وقلق الشاب
- لا ترضى الآخرين والمجتمع
- تؤدي لحصول مشكلة ما

١٤٣- عند إشباع الحاجة للشباب بطريقة سلبية فإنها :

- ترضى الشاب والمجتمع
- تزيل توتر وقلق الشاب
- لا ترضى الآخرين والمجتمع
- تؤدي لحصول مشكلة ما

١٤٤- إذا لم يستطيع الشاب إشباع حاجته بأى طريقة ، فإن ذلك يؤدي الى مجموعة من التوترات فتتحول الحاجة إلى :

- وسيلة
- رعاية
- مشكلة
- حاجة

١٤٥- أي العبارات التالية صحيحة :

- يختلف أسلوب المواجهة والإشباع من شاب لآخر
- يختلف أسلوب المواجهة و الإشباع من مجتمع لآخر
- يختلف أسلوب المواجهة و الإشباع من ثقافة لأخرى
- كل ما سبق

١٤٦-دائما حاجات الشباب :

- متجددة ومستمرة
- تزول إذا أشبعناها
- لا ترتبط بظموحات الشاب
- لا شيء مما سبق

١٤٧-العوامل المؤثرة على ظهور وتجدد حاجات الشباب:

- العوامل الذاتية
- العوامل البيئية
- 1 و 2
- لا شيء مما سبق

١٤٨ - من العوامل الذاتية المؤثرة على ظهور وتجدد حاجات الشباب:

- اختلاط واندماج الشباب مع بعضهم البعض مع وجود التباين الفكرى والثقافى والاقتصادي والاجتماعي بينهم
- قلة فرص العمل مع الميل للاستقلال
- الانتماء الى بعض الجماعات والجمعيات الثقافية، الرياضية، الاجتماعية، السياسية
- التحرر والخوف والقلق من المستقبل
- الأنانية والاتكالية والسلبية
- التغيرات الجسمية والنفسية للشخصية الشابة
- كل ما سبق

١٤٩ -من العوامل البيئية (المجتمعية) المؤثرة على ظهور وتجدد حاجات الشباب:

- التقدم المعرفى والتكنولوجي فى معظم مجالات الحياة
- التطور الحضاري للدول الأجنبية وما تقدمه من نماذج تودى الى اغراء الشباب
- التغيرات الاجتماعية وعدم القدرة على التكيف معها
- التبادل الشبابي بين مختلف بلدان العالم
- اتجاه الدول النامية نحو التنمية والتقدم للحاق بركب الدول المتقدمة
- ظهور العديد من المنظمات والجمعيات المهمة بحقوق الانسان
- اتجاه العالم نحو العولمة بجميع أبعادها.
- ظهور التكتلات الدولية بين بعض الدول
- كل ما سبق

١٥٠ - الحاجات المرتبطة بتكوين الجسم والحيوية واللياقة الجسمية والحركة والنشاط وغيرها :

- الحاجات العقلية المعرفية
- الحاجات الجسمية
- الحاجات النفسية
- الحاجات الدينية

١٥١ - الحاجات المرتبطة بتحقيق الصحة النفسية والتوافق النفسى الاجتماعى :

- الحاجات العقلية المعرفية
- الحاجات الجسمية
- الحاجات النفسية
- الحاجات الدينية

١٥٢ -الحاجات المتصلة بتنمية الادراك والانتباه والتخيل والتفكير والاستنتاج والفهم والتفسير :

- الحاجات العقلية المعرفية
- الحاجات الجسمية

- الحاجات النفسية
- الحاجات الدينية

١٥٣- الحاجات المتصلة بالعلاقات والمسئولية الاجتماعية والحقوق والواجبات والدور والمكانة :

- الحاجات العقلية
- الحاجات الترويجية
- الحاجات الاجتماعية
- الحاجات النفسية

١٥٤- الحاجات المتصلة بالهوايات وممارسة الأنشطة وقضاء وقت الفراغ :

- الحاجات العقلية
- الحاجات الترويجية
- الحاجات الاجتماعية
- الحاجات النفسية

١٥٥- الحاجات المتصلة بالعلاقة بالخالق والعبادات والقيم والمعايير والمبادئ الدينية والخلفية :

- الحاجات الدينية
- الحاجات الترويجية
- الحاجات الاجتماعية
- الحاجات النفسية

١٥٦- تتم من خلال امداد الشاب بالمعارف والمعلومات والعادات والاتجاهات الصحية التي تساعده على التمتع بالصحة والحيوية وأداء دوره بفاعلية ، ووقايته من التعرض للأمراض، والابتعاد عن التدخين وإدمان المخدرات :

- الحاجة للتربية العقلية
- الحاجة للتربية الصحية
- الحاجة للتربية البدنية
- لا شيء مما سبق

١٥٧- تهدف لتنمية القدرات والإمكانيات العقلية للشباب ، واستثمار هذه القدرات بما يحقق له السعادة والتعاون والتكيف مع الآخرين ومع نفسه ، ومع البيئة والمجتمع :

- الحاجة للتربية العقلية
- الحاجة للتربية الصحية
- الحاجة للتربية البدنية
- لا شيء مما سبق

١٥٨- تتم التربية العقلية للشباب من خلال :

- تنشيط قدراته العقلية المختلفة
- إتاحة الفرصة للشباب للتعبير عن آرائه وأفكاره ورغباته وميوله والتي تتفق مع معايير وقيم المجتمع ومعايير وقيم الشباب
- إشعار الشاب بقيمة الخبرة والمعرفة التي يتلقاها
- تنمية أفكار الشباب نحو العمل الحر والخاص
- تشجيع الشباب على البحث والمعرفة
- تزويدهم بالمعارف والمعلومات عن المجتمع وظروفه ومشكلاته وإمكانياته
- تنظيم الندوات والمؤتمرات التي تناقش قضايا الشباب
- كل ما سبق

١٥٩- تنمية روح المواطنة الصالحة لدى الشاب حتى يشعر أنه جزء لا ينفصل عن المجتمع :

- التربية الدينية
- الحاجة إلى التربية
- الحاجة إلى التربية القومية
- الحاجة إلى التربية العقلية

١٦٠ - تهدف التربية القومية للشباب إلى :

- تقوية وتدعيم شعور الانتماء للوطن
- تنمية الشعور بالمسئولية الجماعية
- تنمية العادات والتقاليد والاتجاهات الايجابية نحو الغير والمجتمع
- نشر الوعي الصحيح نحو ممارسة الحقوق السياسية وأهمية العمل المنتج وتقديم المجتمع.
- التأكيد على دور الشباب في التنمية
- كل ما سبق

١٦١ - تهيئة كافة الفرص والمواقف الملائمة لنمو شخصية الشباب :

- الحاجة للتربية الاجتماعية

- الحاجة للتربية الصحية

- الحاجة للتربية البدنية

- لا شيء مما سبق

١٦٢ - تهدف التربية الاجتماعية إلى :

- مساعدة الشباب على التوافق مع المجتمع وتكوين العلاقات والسلوكيات الاجتماعية المرضية
- اكساب الشباب الخصائص والقدرات التي تعاونه على التكيف مع المجتمع ، ومواجهة مشكلاته والوقاية منها
- حث الشباب على المشاركة في شئون مجتمعه
- تزويد الشباب بمهارات التفاعل الاجتماعي والقدرة على تحمل المسئولية
- تعريف الشباب بخصائص المواطنة الصالحة ومسئوليته نحو مجتمعه
- كل ما سبق

١٦٣ - تتحقق التربية الاجتماعية من خلال :

- دراسة الشباب من كافة الأبعاد
- شغل وقت الفراغ من خلال النشاط التربوي
- تناسب أعمار وقدرات الشباب
- نشر الوعي الاجتماعي من خلال المهرجانات والحفلات والندوات
- عقد الاجتماعات مع الشباب لتوضيح ومناقشة قضاياهم وقضايا المجتمع وحثهم على المشاركة في مواجهتها
- كل ما سبق

١٦٤ - تتم من خلال تنمية ما لدي الشباب من قيم وأخلاقيات وتهذيبها في ضوء القيم الروحية ، وإكسابه بعض القيم والأخلاقيات والفضائل ، التي تحميه من الرذيلة والوقوع في الخطأ:

- التربية الدينية

- الحاجة إلى التربية

- الحاجة إلى التربية الروحية

- الحاجة إلى التربية العقلية

١٦٥ - حاجة تؤدي إلى غرس وفهم القيم والمبادئ الدينية في نفس الشباب و مساعدته على أداء العبادات :

- التربية الدينية

- الحاجة إلى التربية

- الحاجة إلى التربية الروحية

- الحاجة إلى التربية العقلية

١٦٦ - تتم التربية الروحية للشباب من خلال :

- التوضيح

- الفهم

- ممارسة السلوكيات الصحيحة

- كل ما سبق

محاضرة 7

١٦٧ - من أهم الحاجات لدى الشباب :

- الحاجة الى الأمن
- الحاجة إلى المعافاة
- الحاجة إلى الحرية
- الحاجة إلى الهوية
- كل ما سبق

١٦٨ - من الحاجات الأساسية التي تتطلب إشباعا منذ الطفولة حتى الشباب :

- الحاجة الى الأمن
- الحاجة إلى المعافاة
- الحاجة إلى الحرية
- الحاجة إلى الهوية

١٦٩ - هناك حاجات تتطلب الإشباع في مرحلة الشباب فقط مثل :

- الحاجة الى الأمن
- الحاجة إلى المعافاة
- الحاجة إلى الحرية
- الحاجة إلى الهوية

١٧٠ - تحتل طليعة الحاجات الأساسية للفرد والمجتمع:

- الحاجة الى الأمن
- الحاجة إلى المعافاة
- الحاجة إلى الحرية
- الحاجة إلى الهوية

١٧١ - من أمثلة المخاطر التي يتعرض لها الشباب :

- التعرض للاعتداء والقتل والحوادث
- المخدرات والسرقة والاحتيال
- التحرش الجنسي
- التسلط الإعلامي الخارجي
- الحروب والفتن
- كل ما سبق

١٧٢ - الأمن من الحوادث والجريمة والشعور بالطمأنينة :

- الأمن الفردي
- الأمن الجماعي
- الأمن العام
- كل ما سبق

١٧٣ - الأمن ضد الهجوم والحرب والكوارث الخطيرة :

- الأمن الفردي
- الأمن الجماعي
- الأمن العام
- كل ما سبق

١٧٤ - حاجة ذات أهمية في استمرار حياة الفرد والمجتمع بعد الحاجة إلى الأمن :

- الحاجة الى الأمن
- الحاجة إلى المعافاة
- الحاجة إلى الحرية
- الحاجة إلى الهوية

١٧٥ - حاجة تعتبر دلالة على زوال التوتر :

- الحاجة الى الأمن

- الحاجة إلى المعافاة
- الحاجة إلى الحرية
- الحاجة إلى الهوية

١٧٦- تنقسم الحاجة إلى المعافاة إلى :

- الحاجة إلى المعافاة الوظيفية العضوية
- الحاجة إلى المعافاة البيئية
- الحاجة إلى المعافاة البدنية
- الحاجة إلى المعافاة الاجتماعية و الثقافية
- كل ما سبق

١٧٧- الحاجة إلى المعافاة الوظيفية العضوية تنقسم إلى :

- الحاجة إلى المعافاة الوظيفية العضوية الداخلية
- الحاجة إلى المعافاة الوظيفية العضوية الخارجية
- 1 و 2
- لا شيء مما سبق

١٧٨- الحاجة إلى المعافاة الوظيفية العضوية الداخلية تتعلق بـ :

- الحرية و الأمن
- الغذاء والهواء والماء والنوم
- تصريف الطاقة بواسطة الحركة وطررد الفضلات بالإفراز
- كل ما سبق

١٧٩- الحاجة إلى المعافاة الوظيفية العضوية الخارجية تتعلق بـ :

- لحرية و الأمن
- الغذاء والهواء والماء والنوم
- تصريف الطاقة بواسطة الحركة وطررد الفضلات بالإفراز
- كل ما سبق

١٨٠- تتعلق بالحاجة إلى المعافاة المناخية المرتبطة بالحماية من تقلبات الجو، والألفة الأسرية :

- الحاجة إلى المعافاة الوظيفية العضوية
- الحاجة إلى المعافاة البيئية
- الحاجة إلى المعافاة البدنية
- الحاجة إلى المعافاة الاجتماعية و الثقافية

١٨١- تشبع بتوفير الصحة والحماية من الأمراض :

- الحاجة إلى المعافاة الوظيفية العضوية
- الحاجة إلى المعافاة البيئية
- الحاجة إلى المعافاة البدنية
- الحاجة إلى المعافاة الاجتماعية و الثقافية

١٨٢- يقصد بها الحاجة للثقافة التي يكمن مدلولها في التعبير عن الشخصية، والحوار، والتربية والتعليم :

- الحاجة إلى المعافاة الوظيفية العضوية
- الحاجة إلى المعافاة البيئية
- الحاجة إلى المعافاة البدنية
- الحاجة إلى المعافاة الاجتماعية و الثقافية

١٨٣- تشمل الحاجة إلى الحرية :

- الحاجة إلى حرية الحركة
- الحاجة إلى الحرية السياسية
- الحاجة إلى الحرية القضائية
- الحاجة إلى حرية العمل

- الحاجة إلى حرية الاختيار
- كل ما سبق

١٨٤- تتعلق بالحق في السفر واستقبال الضيوف، والحق في التعبير والكتابة والنشر :

- الحاجة إلى حرية الحركة
- الحاجة إلى الحرية السياسية
- الحاجة إلى الحرية القضائية
- الحاجة إلى حرية العمل

١٨٥- تتعلق بالحق في اكتساب الوعي والادراك، والحق في التعبئة للقيام بأعمال تطوعية اجتماعية وغيرها، والحق في المواجهة والمقارنة السياسية:

- الحاجة إلى حرية الحركة
- الحاجة إلى الحرية السياسية
- الحاجة إلى الحرية القضائية
- الحاجة إلى حرية العمل

١٨٦- تتعلق هذه الحاجة بحق التقاضي أمام العدالة :

- الحاجة إلى الحرية السياسية
- الحاجة إلى الحرية القضائية
- الحاجة إلى حرية العمل
- الحاجة إلى حرية الاختيار

١٨٧- تتضمن هذه الحاجة الحق في العمل وممارسة مهنة :

- الحاجة إلى الحرية السياسية
- الحاجة إلى الحرية القضائية
- الحاجة إلى حرية العمل
- الحاجة إلى حرية الاختيار

١٨٨- تتعلق بالحق في اختيار المهنة، والحق في اختيار الزوج، والحق في اختيار موقع السكن :

- الحاجة إلى الحرية السياسية
- الحاجة إلى الحرية القضائية
- الحاجة إلى حرية العمل
- الحاجة إلى حرية الاختيار

١٨٩- تقسم الحاجة إلى الهوية إلى :

- الحاجات الفردية
- الحاجات الجماعية
- الحاجات الاجتماعية
- كل ما سبق

١٩٠- من أمثلة الحاجة إلى الهوية الفردية :

- الحاجة إلى التعبير الشخصي والقيام بحركات هادفة وإلى الإبداع
- تحقيق الطموحات والإمكانات الذاتية
- الإحساس بالسعادة والفرح، وتحديد هدف
- كل ما سبق

١٩١- من أمثلة الحاجة إلى الهوية الجماعية :

- الحاجة إلى العطف والحب والحياة الزوجية
- الحاجة إلى الانتماء وإلى التضامن والمساندة والمرافقة
- 1 و 2
- لا شيء مما سبق

١٩٢ - من أمثلة الحاجة إلى الهوية الاجتماعية :

- حاجة الفرد إلى أن يكون نشيطا وغير تابع
- الحاجة إلى فهم ما يشكل الوجود الشخصي للفرد
- الحاجة إلى الشفافية الاجتماعية والاستثارة
- الحاجة إلى الطبيعة
- كل ما سبق

١٩٣ - الارتباط بالطبيعة لحمايتها والاستفادة من مكوناتها التي تساهم في ضمان حياة الأفراد والمجتمعات :

- الحاجة إلى الطبيعة
- الحاجة إلى تربية دينية
- الحاجة إلى تربية قومية
- 1 و 3

١٩٤ - ترجع مشكلات الشباب نتيجة لتفاعل :

- العوامل الذاتية التي ترجع لطبيعة شخصية الشاب نفسه
- التغيرات المجتمعية المحلية والعالمية
- 1 و 2
- لا شيء مما سبق

١٩٥ - أي العبارات التالية صحيحة :

- مشكلات الشباب تختلف من مجتمع إلى آخر
- مشكلات الشباب تختلف من منطقة جغرافية لأخرى
- تختلف المشكلات من شاب لآخر
- كل ما سبق

١٩٦ - تعرف بأنها وضع اجتماعي غير مرغوب فيه :

- الرعاية
- المشكلة
- السيطرة
- الحرية

١٩٧ - موقف يتضمن صعوبة ينبغي حلها أو السيطرة عليها:

- الرعاية
- المشكلة
- السيطرة
- الحرية

١٩٨ - انحراف السلوك الاجتماعي عن القواعد الذي حددها المجتمع للسلوك الصحيح :

- الرعاية
- المشكلة
- السيطرة
- الحرية

١٩٩ - حالة من التباين أو الاختلاف بين واقع حالي أو مستقبلي وهدف نسعى إلى تحقيقه :

- الرعاية
- المشكلة
- السيطرة
- الحرية

٢٠٠ - تحدث عندما يكون هناك عقبات بين الواقع والمستهدف:

- الرعاية
- المشكلة

- السيطرة
- الحرية

٢٠١ -موقف يسعى فيه الفرد للبحث عن وسائل فعالة للتغلب على عائق أو عوائق تحول دون الوصول لهدف ذي قيمة
تعريف المشكلة لدى :

- المليجي
- سميث
- معجم علم النفس
- الخدمة الاجتماعية

٢٠٢ -أي نقص يواجهه الكائن الحي في التوافق ، وتنجم المشكلة عادة عن عائق في سبيل هدف لا يمكن بلوغه
بالسلوك الذي اعتاده الفرد مما يؤدي إلى شعوره بالتردد أو الحيرة والتوتر وهذا يدفعه إلى أن يسعى لحل حتى
يتخلص مما يعانيه من ضيق وتوتر ، تعريف المشكلة لـ :

- المليجي
- سميث
- معجم علم النفس
- الخدمة الاجتماعية

٢٠٣ - المشكلة وعي الفرد باستحالة التغلب على الصعوبات والتناقضات الناشئة في موقف معين عن طريق المعرفة
والخبرة المتوفرة كما يرى :

- المليجي
- سميث
- معجم علم النفس
- الخدمة الاجتماعية

٢٠٤ -مجموعة الصعوبات والأوضاع غير المرغوب فيها والتي تواجه الشباب في كافة أبعاد الشخصية وتعجز قدرتهم
على حلها مما يجعلهم في حاجة الى المساعدة :

- رعاية الشباب
- مشكلات الشباب
- علم النفس
- الخدمة الاجتماعية

٢٠٥ -مجموعة من الظروف والمواقف والأوضاع الصعبة غير المرغوب فيها اجتماعيا ولا تتفق مع نظم وقواعد
ومعايير وقيم المجتمع ، والتي تظهر نتيجة حاجات الشباب غير المشبعة ، أو نتيجة تفاعل شخصية الشاب نفسه
مع بعض التغيرات والتطورات المجتمعية العالمية والمحلية، مما يؤدي إلى ظهور بعض العقبات والعراقيل ، التي
تعجز قدرات وامكانيات ومهارات وخبرات الشباب عن مواجهتها ، مما يتطلب التدخل من قبل المختصين
والمؤسسات المختلفة لمواجهتها :

- رعاية الشباب
- مشكلات الشباب
- علم النفس
- الخدمة الاجتماعية

٢٠٦ -من خصائص مشكلات الشباب :

- تختلف من مجتمع إلى آخر
- تختلف طبيعة المشكلات من شاب لآخر
- تختلف من ثقافة فرعية لأخرى ومن شريحة شبابية لأخرى داخل المجتمع الواحد
- ترتبط هذه المشكلات بأيدولوجية وعقيدة وتوجهات وطموحات الشباب
- ترتبط هذه المشكلات ببعضها البعض
- كل ما سبق

٢٠٧ -تنقسم مشكلات الشباب الى عدة أنواع منها :

- مشكلات تعاني منها الشريحة الشبابية بصفة عامة

- مشكلات تعاني منها بعض فئات الشباب كالشباب الجامعي، الريفي، الحضري
- 1 و 2
- لا شيء مما سبق

- ٢٠٨ - مشكلات تكون في ناحية من النواحي كالمشكلات النفسية أو العاطفية ، الاقتصادية :
- مشكلات أحادية الاتجاه
 - مشكلات متعددة الاتجاه
 - 1 و 2
 - لا شيء مما سبق

٢٠٩ - مشكلات لعوامل عديدة (لا ترجع لعامل واحد) :

- مشكلات أحادية الاتجاه
- مشكلات متعددة الاتجاه
- 1 و 2
- لا شيء مما سبق

٢١٠ - تمر المشكلة الشبابية خلال مراحل وجودها بمرحلتين :

- حيث تكون المشكلة مجرد مشكلة بسيطة وتحتاج لإجراءات بسيطة لمواجهتها
- حيث تكون المشكلة عميقة وتتطلب إجراءات عديدة لمواجهتها
- 1 و 2
- لا شيء مما سبق

٢١١ - طبيعة المشكلة الشبابية في المجتمع العربي:

- تحديد مشكلات الشباب بصفة عامة
- التركيز على مشكلات الشباب الجامعي وخاصة الذكور
- إهمال مشكلات الإناث
- اهمال مشكلات الشباب في قطاعات كالقطاع الريفي أو العمالي
- كل ما سبق

محاضرة 8

٢١٢ - من أهم المشكلات التي يعاني منها الشباب من الجنسين :

- المشكلات الاقتصادية
- المشكلات الصحية
- المشكلات النفسية
- كل ما سبق

٢١٣ - مشكلات مرتبطة بمشاعر الخوف والحجل والارتباك التي يعاني منها الشباب عند مواجهة المواقف المختلفة :

- المشكلات الاقتصادية
- المشكلات الصحية
- المشكلات النفسية
- كل ما سبق

٢١٤ - مشكلات ترجع إلى سوء أو عدم تكيف وتوافق الفرد مع نفسه أو أسرته أو بيئته أو نتيجة لفشله في تحقيق طموحاته واشباع حاجاته المختلفة ، أو فشل أساليب التنشئة الاجتماعية :

- المشكلات الاقتصادية
- المشكلات الصحية
- المشكلات النفسية
- كل ما سبق

٢١٥ - من أمثلة المشكلات النفسية :

- الإحباط

- التوتر والقلق
- الكبت
- التواكل والسلبية والعناد
- الاختلاف غير المبني على أساس
- كل ما سبق

٢١٦ -يستخدم من يعاني ضغوط نفسية بعض الحيل الدفاعية تعبير عن ما يعانيه مثل :

- التبرير والكذب
- التقمص
- النكوص
- كل ما سبق

٢١٧ -كل ما يؤثر بالسلب على القدرات الصحية والجسمية للشباب ، وأدائه لأدواره المرتبطة بهذه القدرات بحيوية ونشاط :

- المشكلات الاقتصادية
- المشكلات الصحية
- المشكلات النفسية
- كل ما سبق

٢١٨ -ترجع المشكلات الصحية الى :

- العوامل الوراثية
- سوء أو نقص التغذية الصحية
- عدم الاهتمام بالكشف والعلاج من الأمراض نتيجة للمعتقدات الخاطئة والخرافات المختلفة
- العادات غير الصحية الضارة
- تلوث البيئة
- السلوكيات الضارة مثل التدخين والإدمان بأنواعه
- كل ما سبق

٢١٩ -المشكلات المرتبطة بقلّة الدخل مما يؤدي الى عدم القدرة على اشباع الشباب لاحتياجاتهم المختلفة :

- المشكلات الاقتصادية
- المشكلات النفسية
- المشكلات الصحية
- المشكلات البيئية

٢٢٠ -تؤدي المشكلات الاقتصادية إلى ظهور بعض المشكلات المرتبطة بها مثل:

- السرقة والنصب والاحتيال
- الاعتداء على الممتلكات العامة وممتلكات الآخرين
- السلوك العدواني والتمرد والخروج على السلطة الأبوية
- كل ما سبق

٢٢١ - المشكلات الاقتصادية تساهم في ظهور مشكلات أخرى مثل:

- تأخر سن الزواج لدى الشباب
- انخفاض دخل الأسرة والشباب نفسه
- ظهور القيم والسلوكيات السلبية للحصول على المال
- الانحراف والتفكك الأسرى بسبب كثرة المطالب المادية
- عمالة الأطفال - التسول
- ضعف الولاء والانتماء للأسرة والمجتمع
- كل ما سبق

٢٢٢ -مشكلة ينتج عنها انتهاكات كثيرة مثل الاغتصاب :

- تأخر سن الزواج لدى الشباب
- انخفاض دخل الأسرة والشباب نفسه

- ظهور القيم والسلوكيات السلبية للحصول على المال
- لا شيء مما سبق

٢٢٣- المشكلات الخاصة بسوء العلاقات الاجتماعية مع الآخرين على مختلف الأنساق والمستويات مما :

- المشكلات النفسية
- المشكلات الصحية
- المشكلات البيئية
- المشكلات الاجتماعية

٢٢٤- مشكلات تساهم في فقدان الشباب القدرة على تكوين الروابط والعلاقات الاجتماعية المختلفة ، وقلة التفاعل مع

الآخرين :

- المشكلات النفسية
- المشكلات الصحية
- المشكلات البيئية
- المشكلات الاجتماعية

٢٢٥- مشكلات تؤدي لعزلة وانطواء الشباب وعدم قيامهم بالدور الاجتماعي المطلوب منهم وفقدانهم لمكانتهم

الاجتماعية، وعدم المشاركة في مختلف نواحي الحياة المجتمعية :

- المشكلات النفسية
- المشكلات الصحية
- المشكلات البيئية
- المشكلات الاجتماعية

٢٢٦- مشكلات ترتبط بمرحلة المراهقة في مرحلة الشباب :

- المشكلات النفسية
- المشكلات العاطفية
- المشكلات البيئية
- المشكلات الاجتماعية

٢٢٧- مشكلات تنشأ من عدم إشباع الحاجة الى الحب " الحنان والقبول " :

- المشكلات النفسية
- المشكلات العاطفية
- المشكلات البيئية
- المشكلات الاجتماعية

٢٢٨- من أمثلة المشكلات العاطفية :

- اللجوء للنصب و الاحتيال
- اللجوء للزواج المبكر الذي ينتهي بالانفصال
- الكذب و التزوير
- كل ما سبق

٢٢٩- تأتي لعدم التربية والتنشئة السليمة للشباب لمواجهة مرحلة المراهقة وكيفية التعامل معها :

- المشكلات النفسية
- المشكلات الجنسية
- المشكلات البيئية
- المشكلات الاجتماعية

٢٣٠- من أمثلة المشكلات الجنسية بين الشباب :

- ممارسة العادة السرية
- الميول المثلية بين الجنسين
- الأحلام الجنسية
- البويات

- كل ما سبق

٢٣١-المشكلات التي ترتبط بالعملية التعليمية وعدم الاستفادة منها :

- المشكلات النفسية
- المشكلات الجنسية
- المشكلات التعليمية
- المشكلات الاجتماعية

٢٣٢ من أسباب المشكلات التعليمية :

- عدم ارتباط محتويات المنهج بقدرات وميول ورغبات الطالب
- صعوبة المقررات الدراسية التي تعتمد على التلقين والحشو الزائد
- صعوبة الورقة الامتحانية واعتمادها على قياس الحفظ
- كثرة عدد الطلاب في قاعات الدرس أحيانا
- اتباع طرق التدريس التقليدية " المحاضرة وشرح الدرس فقط " التي لا تتيح التفاعل بين الطالب والمعلم
- عدم ارتباط المناهج بحاجات المجتمع من الخريجين الشباب
- عدم الاهتمام بأساليب التقويم الحديثة للطلاب
- كل ما سبق

٢٣٣ من أمثلة المشكلات التعليمية :

- عدم ملائمة المقررات والمناهج الدراسية لحاجات المجتمع
- عدم ملائمة التعليم لفرص العمل الموجودة بالمجتمع
- نقص المعرفة والمهارة والخبرة والكفاءة
- تزايد عدد العاطلين عن العمل
- الفشل الدراسي
- كل ما سبق

٢٣٤ -لمواجهة مشكلات الشباب التعليمية يجب مراعاة الآتي :

- ربط محتوى المناهج بقدرات ورغبات وميول ومهارات الطلاب
- الاهتمام بتوجيه الطالب تربويا بمساعدته على اختيار نوع التعليم المناسب.
- احتواء المناهج على اكساب الطلاب المعارف والمهارات التي تتماشى مع احتياجات المجتمع وسوق العمل السعودي والعربي
- تصميم الورقة الامتحانية بعيد عن قياس الحفظ
- اتباع طرق واساليب التعليم والتعلم الحديثة
- تجهيز قاعات الدرس بالأساليب التكنولوجية الحديثة.
- تناسب قاعات الدرس مع عدد الطلاب.
- الاهتمام بأساليب تقويم الطلاب التربوية الحديثة.
- الاهتمام بتوفير فرص عمل للخريجين في المؤسسات الحكومية والخاصة
- كل ما سبق

٢٣٥ - مشكلات مرتبطة بسوء التنشئة الدينية والحرمان من اشباع بعض الاحتياجات المختلفة :

- المشكلات الصحية
- المشكلات الدينية
- المشكلات الاقتصادية
- المشكلات البيئية

٢٣٦ من أهم المشكلات الدينية :

- التطرف الديني
- المخالفة والمعارضة للآراء المختلفة
- الاعتقادات الدينية الخاطئة
- كل ما سبق

٢٣٧ مشكلات ترتبط بسوء التربية الأخلاقية والدينية وعدم إشباع بعض الحاجات :

- المشكلات الصحية
- المشكلات الدينية
- المشكلات السلوكية
- المشكلات البيئية

٢٣٨ - ممارسة الشباب بعض السلوكيات الخاطئة التي تتعارض مع قيم ومعايير ونظم وقوانين المجتمع :

- المشكلات الصحية
- المشكلات الدينية
- المشكلات السلوكية
- المشكلات البيئية

٢٣٩ - من أمثلة المشكلات السلوكية :

- العنف بأنواعه
- السرقة
- الكذب و النصب والاحتيال
- كل ما سبق

٢٤٠ - توجه الدراسات الخاصة بمشكلات الأسرة اهتماماً ملحوظاً بمشكلات:

- العنف
- توافق الشخصية
- الحرية
- نظم المجتمع

٢٤١ - مسؤولة عن تكوين أخلاقيات الفرد بوجه عام كاتجاهاته نحو الأمانة والنزاهة أو الصدق أو العدل أو بقية القيم الأخلاقية :

- الجماعة
- الأسرة
- المدرسة
- كل ما سبق

٢٤٢ - علاقة الشباب العربي بأسرته تصل إلى نقطة حرجة في :

- بداية الشباب
- أواخر الشباب
- بداية الطفولة
- نهاية النضج

٢٤٣ - يحكى سؤال الشاب من أنا؟ ومن أكون؟ في مرحلة :

- الشيخوخة
- الطفولة
- المراهقة
- النضج

٢٤٤ - من المشكلات الأسرية :

- تقييد حرية الشباب
- كثرة مخاوف الآباء
- شعور الأبناء بعدم الثقة من الوالدين فيشعرون بالقلق والدونية ويفقدون شعورهم بتقدير الذات
- كل ما سبق

محاضرة 9

٢٤٥ - البطالة إحدى المشكلات الأساسية التي تواجه الشباب في :

- الدول المتقدمة

- الدول النامية
- معظم دول العالم
- لا شيء مما سبق

٢٤٦ - مشكلة تواجدت نتيجة لزيادة عدد الأفراد القادرين على العمل والراغبين فيه والباحثين عنه دون أن يجده ،
خاصة العمل المرتبط بتخصصاتهم :

- الانحراف
- البطالة
- الإدمان
- كل ما سبق

٢٤٧ - تعرف منظمة العمل الدولية، العاطل عن العمل بأنه:

- الفرد الذي يكون فوق سن معينة بلا عمل و هو قادر على العمل و راغب فيه و يبحث عنه عند مستوى أجر سائد،
لكنه لا يجده
- الاختلال القائم فى البناء الاقتصادي والاجتماعي والسياسي والديموجرافى فى المجتمع
- عدد الأفراد القادرين على العمل والراغبين فيه والباحثين عنه دون أن يجده
- لا شيء مما سبق

٢٤٨ - مشكلة تشير الى الاختلال القائم فى البناء الاقتصادي والاجتماعي والسياسي والديموجرافى فى المجتمع لعدم
وجود توازن وتوافق بين فرص العمل المتاحة وقوة العمل :

- الانحراف
- البطالة
- الإدمان
- كل ما سبق

٢٤٩ - من هم فى سن العمل من غير الأحداث ،ومن غير الأجانب الموجودين بالمجتمع ، وغير القادرين عليه من
الذكور والإناث من كبار السن وذوى الاعاقات الكلية ،والمعالين من الطلبة وغيرهم :

- المنحرفين
- الشباب
- قوة العمل
- رعاية الشباب

٢٥٠ - من أسباب ظهور مشكلة البطالة بين الشباب فى المجتمع العربي :

- عدم ربط الخطط والسياسات التعليمية باحتياجات سوق العمل بتخصصات الخريجين وأعدادهم
- تخلى الدولة فى الوقت الحالى عن تعيين الخريجين مع عدم وضع خطط وضوابط بديلة للحد من البطالة
- نتيجة لإتباع الدول سياسة الخصخصة فى كثير من القطاعات والمجالات
- عدم مناسبة الفرص المتاحة لتخصصات وميول ورغبات الشباب
- التقدم التكنولوجي الذى يتيح العمل لذوى المهارات والخبرات والتخصصات الفنية
- إخفاق خطط التنمية الاقتصادية فى تحقيق الأهداف المطلوبة ومنها توفير فرص عمل
- انخفاض الطلب على العمالة غير الماهرة
- الانعكاسات السياسية والعلاقات السلبية بين بعض الدول
- كل ما سبق

٢٥١ - تعنى وجود أفراد معينين بالفعل فى كثير من الهيئات والمصالح والمصانع وغيرها ، ولكن ليس لهم دور حقيقى
فى العملية الانتاجية نتيجة لزيادة العدد المعين فى الوظيفة عن العدد الذى يمكنه انجاز المهام المطلوبة ،
فمشاركتهم هى مشاركة ظاهرية فقط :

- البطالة الموسمية أو الدورية
- البطالة المقنعة
- البطالة الاجبارية
- البطالة الفنية

٢٥٢-الذين يعملون فى أوقات ومواسم محددة مرتبطة بنوعية معينة من الانتاج ، ولا يعملون فى أوقات اخرى مثل الذين يعملون فى القطاع الزراعى :

- البطالة الموسمية أو الدورية
- البطالة المقنعة
- البطالة الاجبارية
- البطالة الفنية

٢٥٣-تتمثل فى وجود أفراد قادرين على العمل ولكن لا يجدون فرص عمل متاحة ومناسبة لطبيعة تخصصاتهم :

- البطالة الموسمية أو الدورية
- البطالة المقنعة
- البطالة الاجبارية
- البطالة الفنية

٢٥٤-البطالة التي يجبر فيها العامل على ترك عمله دون إرادته مع أنه راغب وقادر على العمل عند مستوى أجر ساند :

- البطالة الموسمية أو الدورية
- البطالة المقنعة
- البطالة الاجبارية
- البطالة الفنية

٢٥٥-البطالة التي ينسحب فيها شخص من عمله بمحض إرادته لأسباب معينة :

- البطالة الموسمية أو الدورية
- البطالة المقنعة
- البطالة الاجبارية
- البطالة الاختيارية

٢٥٦-تظهر نتيجة لاستغناء المجتمع عن بعض الأعمال والمهن الفنية نتيجة للتقدم التكنولوجي :

- البطالة الموسمية أو الدورية
- البطالة المقنعة
- البطالة الاجبارية
- البطالة الفنية

٢٥٧-البطالة التي تحدث بسبب التنقلات المستمرة للعاملين بين المناطق و المهن المختلفة الناتجة عن تغيرات في الاقتصاد الوطني :

- البطالة الموسمية أو الدورية
- البطالة الاحتكاكية
- البطالة الاجبارية
- البطالة الفنية

٢٥٨ - تنشأ هذه البطالة عندما ينتقل عامل من منطقة أو إقليم جغرافي إلى منطقة أخرى أو إقليم جغرافي آخر أو عندما تقرر ربة البيت مثلا الخروج إلى سوق العمل بعد أن تجاوزت مرحلة تربية أطفالها ورعايتهم :

- البطالة الموسمية أو الدورية
- البطالة الاحتكاكية
- البطالة الاجبارية
- البطالة الفنية

٢٥٩-الآثار والمشكلات المترتبة على تزايد البطالة بين الشباب :

- زيادة أعداد الفقراء الواقعين تحت خط الفقر فى المجتمع
- زيادة أعداد ونسبة المعالين من الشباب فى المجتمع
- عدم قدرة الشباب على الزواج وتكوين أسرة المستقبل
- زيادة وقت الفراغ بين الشباب والذي ساهم فى وقوعهم فى الكثير من المشكلات
- تعرض الشباب للقلق والإحباطوالاكتئاب النفسىالناتج عنالخوف من المستقبل

- ادمان المخدرات وانتشار الجرائم المختلفة والعنف بين الشباب
- التطرف الديني والسياسي
- الهجرة الخارجية المشروعة وغير المشروعة سواء الدائمة أو المؤقتة
- هجرة الكوادر والعمالة الفنية الماهرة إلى خارج الوطن
- ضعف المشاركة السياسية ، وظهور السلبية والاتكالية
- فقدان الهوية وقلة الانتماء والولاء للوطن للشعور بالاغتراب داخله
- ظهور كثير من المشكلات العاطفية والسلوكية والانفعالية
- ازدياد المدمنين الصناعيين وعواصم المدن نتيجة الهجرة الداخلية للبحث عن العمل
- كل ما سبق

٢٦٠ - من المقترحات لمواجهة مشكلة البطالة بين الشباب :

- الربط بين متطلبات سوق العمل وخطط وسياسات ومناهج التعليم وأعداد الخريجين
- توعية الشباب بالاهتمام بإعداد نفسه علمياً ومهاريًا خاصة مهارات الحاسب الآلي واللغات الأجنبية
- تنمية قيمة ووعي الشباب بأهمية العمل اليدوي والصناعات اليدوية ، والمشروعات الصغيرة
- تسهيل إجراءات حصول الشباب على القروض المختلفة لإقامة المشروعات
- استصلاح الأراضي الصحراوية وتمليكها للشباب بأقساط مريحة وطويلة الأجل
- تسهيل إجراءات استثمار رؤوس الأموال الأجنبية والمحلية في إقامة المشروعات ، وتحسين مناخ استثمار هذه الأموال، على أن يفرض عليهم تشغيل الشباب الوطني في هذه المشروعات وبالأجر المناسب
- الاهتمام بعقد دورات تدريبية مجانية في التنمية البشرية لتدريب الشباب على المهارات المختلفة والتي تساعدهم على الالتحاق بمختلف الأعمال
- وضع استراتيجيات واتفاقيات عربية موحدة لتشغيل الشباب العربي، مع الاهتمام بإحلال العمالة العربية محل العمالة الأجنبية
- مشاركة مختلف الوزارات ووسائل الإعلام ونظم المعلومات في رصد فرص العمل المتاحة في مختلف أسواق العمل ، وتوضيح فرص وشروط الحصول على هذه الفرص
- كل ما سبق

- ٢٦١ - أن مشكلة البطالة السائدة في المجتمع العربي ترتب عليها ظهور الكثير من المشكلات المختلفة من أبرزها :
- مشكلة فقدان الهوية
- مشكلة قلة الانتماء والولاء للوطن
- الشعور بفقدان الذات والاغتراب داخل الوطن
- كل ما سبق

محاضرة 10

٢٦٢ - الحالة التي تنتج عن تناول عقار وتسبب شعوراً بالارتياح ، وتولد الدافع النفسي والرغبة الملحة لتكرار تعاطيه تجنباً للقلق والتوتر ، وتحقيقاً للذة الزائفة :

- الانحراف
- البطالة
- الإدمان
- الاغتراب

٢٦٣ - الحالة التي تنتج عنها تعود الجسم على عقار مما يؤدي إلى ظهور اضطرابات نفسية وجسدية شديدة لدى المتعاطي خاصة عندما يمتنع عن تناول العقار بصورة مفاجئة:

- الانحراف
- البطالة
- الإدمان
- الاغتراب

٢٦٤ - تعاطي العقاقير المخدرة أو الخمور بكميات كبيرة ويكون لدى المدمن رغبة ملحة في تكرار تعاطي الخمر أو المخدر وتظهر على المدمن آثار وخيمة إذا منع عنه الخمر أو العقار :

- الانحراف
- البطالة

- الإدمان
- الاغتراب

٢٦٥ من الأسباب الشخصية للإدمان :

- ضعف الوازع الديني
- الفراغ
- الأفكار الكاذبة والاعتقادات الخاطئة
- كل ما سبق

٢٦٦ من الأفكار الكاذبة والاعتقادات الخاطئة التي تؤدي إلى ظهور الإدمان :

- الاعتقاد بأن المخدرات تقوي القدرات الجنسية
- الاعتقاد بعدم حرمة المخدرات
- الاعتقاد بأن المخدرات تجلب المتعة والسرور
- التقليد والمجاملة للآخرين ومجاراة الاصدقاء
- حب الاستطلاع والتجريب
- كل ما سبق

٢٦٧ -، أي العبارات التالية صحيحة :

- المخدرات تطيل مدة الجماع
- المخدرات تؤدي إلى الهبوط الجنسي وتسبب العقم
- المخدرات غير محرمة دينياً
- لا شيء مما سبق

٢٦٨ من الأسباب الاجتماعية لظاهرة الإدمان :

- عامل الأسرة
- رفقة السوء
- السفر للخارج
- تأثير وسائل الإعلام
- كل ما سبق

٢٦٩ من الأسباب الاجتماعية **الأسرية** لظاهرة الإدمان :

- إهمال الوالدين في تربية الأولاد ، وعدم مراقبة تصرفاتهم ، واختيار رفاقهم
- قيام الأسرة على أسس تربوية خاطئة ، وعدم العناية بالتربية الإسلامية
- القدوة السيئة بعدم استقامة الوالدين
- التفكك الأسري بسبب كثرة الخلافات بين الزوجين أو حالات الطلاق
- غياب أحد الوالدين عن المنزل لفترة طويلة
- سوء معاملة الأولاد إما بالإفراط في التدليل وتلبية الرغبات و إما بالقسوة والحرمان
- الضغوط الأسرية
- كل ما سبق

٢٧٠ - أثبتت البحوث الميدانية أن عدداً من متعاطي المخدرات بدأوا في تعاطي المخدرات أثناء سفرهم إلى الخارج

للسياحة أو التعليم بسبب :

- سهولة الحصول على المخدر
- توفر المخدر بأسعار زهيدة
- تأثير وسائل الإعلام
- 1 و 2

٢٧١ - يظهر تأثير بعض وسائل الإعلام في التشجيع على الإدمان من خلال :

- عرض مظاهر التعاطي وتأثيرات المادة على الجسم
- عرض كيفية تعاطي المادة مما يحدث نوعاً من حب الاستطلاع و التجربة
- عرض بعض الأفلام السيئة التي لا تخلو من حفلات راقصة وتعاطي للخمر والمخدرات ، وتقديمها في قالب الرقي والتمدن

- الثورة والتمرد والاحتجاج على الأعراف والتقاليد والقيم والقوانين المجتمعية
- كل ما سبق

٢٧٢ من الأسباب الاقتصادية لظاهرة الإدمان :

- الغنى و الترف
- الفقر و سوء الأحوال المادية
- 1 و 2
- لا شيء مما سبق

٢٧٣ من الأسباب الصحية التي تؤدي إلى الإدمان :

- اعتلال الصحة البدنية
- اعتلال الصحة النفسية
- 1 و 2
- لا شيء مما سبق

٢٧٤ يظهر الإدمان عند اعتلال الصحة البدنية من خلال :

- العلاج من الأمراض بالعقاقير المخدرة
- التداوي الذاتي باستخدام بعض الأدوية كالمهدئات و المنومات بدون استشارة طبية
- 1 و 2
- لا شيء مما سبق

٢٧٥- من أمراض الصحة النفسية التي تؤدي إلى الإدمان :

- القلق و الاضطراب النفسي الناتج عن سوء المعيشة
- المشاكل الاجتماعية
- التعرض للفشل المتكرر
- كل ما سبق

٢٧٦ - قامت بعض الدول في ظل الحملات الاستعمارية بنشر المخدرات في مستعمراتها من أجل :

- الترفيه عن أبناء الدول المستعمرة
- إرهاب أبناء الدول المستعمرة وإضعافهم
- قتل أبناء الدول المستعمرة
- كل ما سبق

٢٧٧ من الأعراض السلوكية التي تؤدي إلى الإدمان :

- تغير سلبي في الانتظام المدرسي والعمل
- تغير سلبي في المستوى المدرسي أو الأداء الوظيفي
- العزلة والانعطاف على النفس
- إهمال الفروض والواجبات الدينية
- فقد الشهية وكثرة النوم
- العصبية وسرعة الانفعال
- تقلب المزاج
- التأخر في العودة إلى المنزل
- الإلحاح في طلب المزيد من المال
- كثرة الاستدانة
- السرقة
- كل ما سبق

٢٧٨ من أعراض الإدمان المظهرية (الخارجية) :

- شحوب الوجه و اصفراره
- رعشه في الأطراف
- انخفاض سريع في الوزن
- ظهور الحكمة غير الطبيعية في الجسم

- كثرة التعرق
- وجود آثار حروق على جسمه و ملابسه
- احمرار العينين و احتقانها بشكل دائم
- ثقل اللسان أو عدم التركيز في الكلام والأفكار
- عدم الاتزان في المشي
- عدم الاهتمام بملابسه وهندام
- تكرار اصطدامه بسيارته ، أو احتكاكها السطحي بالسيارات الأخرى
- اختفاء بعض النقود أو الأشياء القيمة من المنزل
- العثور بحوزته أو في سيارته على أدوات غريبة ، مثل : ورق لف سجائر ، ملعقة محروقة ، إبرة ، مطاط ضاغط
- وجود علامات الحقن في جسمه ، أو آثار الحقن على ملابسه
- كل ما سبق

٢٧٩ - من وسائل مواجهة إدمان الشباب للمخدرات :

- تقوية الوازع الديني والايمان بالله لدى الشباب
- الاستثمار الأمثل لوقت فراغ الشباب
- تصحيح الأفكار الكاذبة والاعتقادات والاتجاهات والسلوكيات الخاطئة
- توعية الأسر والمؤسسات التعليمية والتربوية والشبابية بضرورة التربية والتنشئة الاجتماعية والدينية السليمة للنشئ والشباب
- الاهتمام بحل المشكلات والنزاعات والتفكك الأسري
- التخفيف من المعاناة والضغط ، والبعد عن سوء معاملة الأولاد والشباب بالقسوة والحرمان ، أو الإفراط في التدليل وتلبية الرغبات.
- اصدار القوانين والتشريعات التي تجرم بيع الصيدليات للعقاقير والأدوية المخدرة للشباب بدون رخصة طبية ، مع غلق الصيدلية التي تخالف القوانين غلقا نهائيا
- كل ما سبق

محاضرة 11

٢٨٠ - يعيش الشباب الآن أزمة هوية لعدم إحساسه بذاته وقيمه داخل وطنه مما يؤدي لإحساسه بـ :

- الإدمان
- الاغتراب
- البطالة
- لا شيء مما سبق

٢٨١ - احساس الشباب بالضيق في المجتمع :

- أزمة الهوية
- أزمة البيئة
- أزمة الصحة
- أزمة التدليل

٢٨٢ - درجة من درجات انعدام القوة أو الاحساس بالعجز والضعف عن تحقيق الانسان لبعض طموحاته :

- الإدمان
- الاغتراب
- البطالة
- لا شيء مما سبق

٢٨٣ - الاحساس بالعزلة الاجتماعية :

- الإدمان
- الاغتراب
- البطالة
- لا شيء مما سبق

٢٨٤ - الاحساس بانعزال الفرد عن ذاته ومجتمعه وإحساسه بأنه غريب عنهما ، فتتوتر علاقته بالآخرين وبالمجتمع :

- الإدمان
- الاغتراب
- البطالة
- لا شيء مما سبق

٢٨٥ - عدم احساس الإنسان بذاته أو بأهمية المجتمع الذى يعيش فيه :

- الإدمان
- الاغتراب
- البطالة
- لا شيء مما سبق

٢٨٦ - الشعور بالعزلة والوحدة والضياع وعدم الانتماء والعدوانية والقلق فقدان الثقة ورفض القيم والمعايير الاجتماعية :

- الإدمان
- الاغتراب
- البطالة
- لا شيء مما سبق

٢٨٧ - حالة نفسية يعيشها الإنسان نتيجة للظروف التي يمر بها :

- الإدمان
- الاغتراب
- البطالة
- لا شيء مما سبق

٢٨٨ - شعور الفرد بعدم الانتماء ورفضه للآخرين وللمجتمع الذى يعيش فيه، أو رفض المجتمع والآخرين للفرد، واللامبالاة وعدم الاهتمام والانسحاب:

- الإدمان
- الاغتراب
- البطالة
- لا شيء مما سبق

٢٨٩ - يشير الى الاحساس باللامعيارية واللامعنى وتداخل وتصارع الأهداف وغياب القيم والاحساس بالغربة والعجز فى تحقيق أهدافه :

- الإدمان
- الاغتراب
- البطالة
- لا شيء مما سبق

٢٩٠ - حالة الانفصال أو ضعف الروابط والعلاقات القائمة على التناقض بين الانسان وذاته أو بينه وبين بعض الموضوعات :

- الإدمان
- الاغتراب
- البطالة
- لا شيء مما سبق

٢٩١ - شعور الانسان بالغربة عن من حوله من الناس والبيئة المحيطة به وعن المجتمع الذى يعيش فيه :

- الاغتراب الاجتماعي
- الاغتراب الذاتي
- الاغتراب النفسي
- لا شيء مما سبق

٢٩٢ - الفرد يكون غير قادر أو غير راغب عن التعبير عن أفكاره ومشاعره وآماله كما يدركها ، وهي مفروضة عليه نتيجة لظروف خارجية تكون معروفة أو غير معروفة له :

- الاغتراب الاجتماعي
- الاغتراب الذاتي
- الاغتراب النفسي
- لا شيء مما سبق

٢٩٣ - شعور الفرد بعدم قدرته على التأثير في المواقف الاجتماعية:

- انعدام القوة
- فقدان المعايير
- العزلة
- فقدان المعنى

٢٩٤ - عجز الفرد في الوصول إلى قرار أو معرفة ما يجب أن يفعله وإدراك ما يجب أن يعتقده موجهًا إلى سلوكه :

- انعدام القوة
- فقدان المعايير
- العزلة
- فقدان المعنى

٢٩٥ - لجوء الفرد إلى استخدام أساليب غير مشروعة وغير موافق عليها اجتماعيا لتحقيق أهدافه :

- انعدام القوة
- فقدان المعايير
- العزلة
- فقدان المعنى

٢٩٦ - انفصال الفرد عن الثقافة السائدة مع تبني مبادئ ومفاهيم مخالفة ، مما يجعله غير قادر على مسايرة الأوضاع القائمة :

- انعدام القوة
- فقدان المعايير
- العزلة
- فقدان المعنى

٢٩٧ - من أسباب اغتراب الشباب في العالم العربي :

- مرور العالم العربي بظروف وتطورات سريعة أثرت على كثير من مناحي الحياة
- التأثر بالحضارات الغربية الدخيلة
- إدمان المخدرات وعدوانية الشباب وتمردهم على النظام
- فقد الشباب للحس الاجتماعي والهوية والانتماء الوطني
- التبلد والسلبية واللامبالاة
- كل ما سبق

٢٩٨ - الاغتراب من الظواهر التي صاحبت الإنسان في :

- العصور القديمة
- العصور الحديثة
- كل عصر من عصور التاريخ
- لا شيء مما سبق

٢٩٩ - من الفلاسفة والمنظرين الذين شغلتهم ظاهرة الاغتراب :

- هيجل
- دوركايم
- فروم
- سيمان
- كل ما سبق

٣٠٠ - من أبعاد الاغتراب كما يرى **ملفن سليمان** :

- الإحساس بالعجز
- الإحساس بالامعنى
- الإحساس بالامعيارية
- العزلة الاجتماعية
- الاغتراب الثقافي
- الغربة عن الذات
- كل ما سبق

٣٠١ -إحساس المرء أن مصيره وإرادته ليسا بيده بل تحددهما قوى خارجة عن إرادته الذاتية ، ومن ثم فهو عاجز تجاه الحياة ويشعر بحالة من الاستسلام والخضوع :

- الإحساس بالعجز
- الإحساس بالامعنى
- الإحساس بالامعيارية
- العزلة الاجتماعية

٣٠٢ -إحساس الفرد أن الحياة لا معنى لها وأنها خالية من الأهداف التي تستحق أن يحيا ويسعى من أجلها:

- الإحساس بالعجز
- الإحساس بالامعنى
- الإحساس بالامعيارية
- العزلة الاجتماعية

٣٠٣ -إحساس الفرد بالفشل في إدراك وفهم وتقبل القيم والمعايير السائدة في المجتمع وعدم قدرته على الاندماج فيها نتيجة عدم ثقته بالمجتمع ومؤسساته المختلفة :

- الإحساس بالعجز
- الإحساس بالامعنى
- الإحساس بالامعيارية
- العزلة الاجتماعية

٣٠٤ -إحساس الفرد بالوحدة ومحاولة الابتعاد عن العلاقات الاجتماعية السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه:

- الإحساس بالامعيارية
- العزلة الاجتماعية
- الاغتراب الثقافي
- الغربة عن الذات

٣٠٥ -إحساس الفرد وشعوره بتباعده عن ذاته ويمثل هذا البعد النتيجة النهائية للابتعاد الأخرى :

- الإحساس بالامعيارية
- العزلة الاجتماعية
- الاغتراب الثقافي
- الغربة عن الذات

٣٠٦ -يكون حين يعاني المرء صراعا قيمياً كما هو في حالات التمرد لدى بعض الشباب وفئات من المثقفين على المجتمع ومؤسساته وتنظيماته :

- الإحساس بالامعيارية
- العزلة الاجتماعية
- الاغتراب الثقافي
- الغربة عن الذات

٣٠٧ -من مظاهر الاغتراب بين الشباب :

- الانزواء والانسحاب من الحياة الاجتماعية في المجتمع حيث يعيش الشباب في المجتمع دون الانتماء اليه
- الحياة داخل المجتمع رافضا له محاولا استنزافه من خلال سلوكيات منحرفة

- الفجوة بين المثل وتجسيديات الواقع نتيجة غياب أو انهيار المثل أمام الشباب
- انتشار ثقافة الاستهلاك بين الشباب نتيجة للفراغ الثقافي الذي يعيشه الشباب
- الرفض كظاهرة شبابية بسبب التغيرات المجتمعية التي تولد لدى الشباب القلق والتوتر بسبب المستقبل
- كل ما سبق

٣٠٨ - من الآثار المترتبة على الشعور بالاغتراب وفقدان الهوية:

- شعور الفرد بالانعزال عن الأهداف الثقافية في المجتمع
- احساس الفرد أنه يفقد روابطه الاجتماعية مع جماعات هامة في حياته
- الاحساس بالسلبية والخضوع للضغوط الاجتماعية
- الشعور بعدم الاستقرار وعدم الأمن
- عدم ادراك الفرد للمعايير المنظمة للسلوك
- عدم ادراك الفرد لوسائل تحقيق الأهداف
- قلة توقعات الفرد في الحصول على دعم ايجابي من الجماعات التي ينتمى اليها
- شعور الفرد أنه لا يستطيع التأثير في المواقف الاجتماعية التي يتفاعل معها
- اللامعيارية
- عدم قدرة الفرد على التحكم في الأمور الخاصة به
- كل ما سبق

٣٠٩ - انفصال ما هو ذاتي عما هو موضوعي :

- البطالة
- اللامعيارية
- الانعزال
- الذاتية

٣١٠ - من طرق علاج الاغتراب :

- التخطيط لشغل فراغ الشباب
- العمل على تدريس التربية الدينية في جميع مراحل التعليم
- إحكام الرقابة على تدفق المعلومات والأفكار والبرامج التي تدخل البلاد من خلال الفضائيات أو شبكات المعلومات
- دعم سياسات الإعلام الشبابي
- تفهم حاجات الشباب ومشكلاتهم من خلال وضع سياسة شبابية قومية تركز على أسس من المعرفة العلمية بقضايا الشباب ومشكلاته
- إتاحة الفرص للشباب لإقامة العلاقات الاجتماعية الإيجابية
- العمل على دعم انتماء الشباب للنظم الاجتماعية القائمة، وإشراكهم مشاركة حقيقية فعالة في وضع الخطط اللازمة لتغيير هذه النظم
- أن يكون النظام السياسي حازماً وحكيماً في نفس الوقت بالنسبة لمواجهة الأخطار الاجتماعية والنفسية والسياسية التي يمكن أن يتعرض لها الشباب
- أن تتبنى برامج العمل الاجتماعي مع الشباب قيم المشاركة والثقة في قدرات الشباب على العطاء والاستفادة من قدراتهم في مجال التنمية
- النهوض بالشباب من مختلف الجوانب الثقافية والرياضية والاجتماعية من خلال أجهزة ومؤسسات عديدة
- الاستفادة من خبرات وتجارب الدول الأخرى في مجال النهوض بالشباب وكيفية توجيه الطاقات الشبابية نحو خدمة قضايا التنمية والمجتمع
- الدعوة إلى عقد مزيد من المؤتمرات والندوات واللقاءات التي تعنى بمناقشة قضايا الشباب
- رعاية جميع شباب المجتمع
- أن يؤخذ في الاعتبار عند التعامل مع الشباب التباين بينهم من حيث الخصائص والقدرات والاحتياجات وغيرها
- ممارسة الحرية المنضبطة بما يمكن الشباب من الإفصاح عن وجهات نظرهم في كثير من أمور مجتمعهم وإحساسهم بأن لهم دوراً أساسياً في تنمية وتطور هذا المجتمع
- الاعتراف بقدرات الموهوبين وإبراز مكانتهم الاجتماعية بين أفراد مجتمعهم
- أن يلتحق كل فرد بالعمل الذي يتفق وتخصصه لأن ذلك يتيح له إمكانية إشباع حاجاته والإحساس بذاته
- أن يتعلم الفرد منذ طفولته ألا يشبع حاجاته على حساب إشباع حاجات الآخرين
- كل ما سبق

٣١١ - السياسة الشبابية القومية تركز على أسس من المعرفة العلمية بقضايا الشباب ومشكلاته منها :

- النظر إلى الشباب بوصفهم جزءاً هاماً من قوة العمل الاقتصادية في المجتمع
- العمل بكافة الطرق والأساليب على ألا ينعزل الشباب عن مجتمعه
- إتاحة الفرص لهم بالمشاركة الفعالة في بناء مجتمعهم
- كل ما سبق

٣١٢- من أمثلة إتاحة الفرصة للشباب بالمشاركة الفعالة في بناء مجتمعهم :

- تمكين الشباب من إنجاز المهام مثل افتتاح فصول لمحو الأمية وإنشاء دور الحضانه والمساجد ونظافة الحي
- إكساب الشباب المهارات لتناول وحل مشكلات مجتمعهم المحلي
- 1 و 2
- لا شيء مما سبق

٣١٣- أهم المهارات التي تساعد الشباب في حل مشكلات مجتمعهم المحلي :

- كيفية تحديد المشكلة
- اختيار البدائل الملائمة
- بناء نسق من العلاقات بالمجتمع المحلي والمجتمع الأكبر
- تنفيذ الحلول والمتابعة والتقويم
- كل ما سبق

٣١٤- إذا ما أسند إلى الشاب عمل لا يتفق وتخصصه و أهدافه فإن ذلك :

- يساعده على العطاء والإبداع
- يسبب البطالة
- يعوق نمو شخصيته ونموه المهني ويصل به إلى الاغتراب
- كل ما سبق

محاضرة 12

٣١٥- تمثلاتها أو مدخلا يستخدمه الأخصائيون الاجتماعيون للتعامل مع مختلف العملاء في المؤسسات المختلفة :

- البطالة المقنعة
- رعاية الشباب
- الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية
- لا شيء مما سبق

٣١٦- تهدف الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية للشباب في المؤسسات إلى :

- تحقيق استفادتهم من مختلف الخدمات
- تحقيق أقصى درجة من التوازن بين الإنسان والبيئة
- قيام تفاعلات إيجابية بين كل المتغيرات المرتبطة بالممارسة المهنية
- كل ما سبق

٣١٧- من النظريات الحديثة التي لها دورا هاما في بلورة الاتجاه للممارسة العامة للخدمة الاجتماعية :

- نظريات التواصل البيئي
- نظريات الأنساق العامة والأنساق البيئية
- نظريات الفرد
- لا شيء مما سبق

٣١٨- من النظريات الحديثة التي تركز على أهمية تحقيق التوازن بين كل الأطراف في مجال الخدمة الاجتماعية :

- نظريات التواصل البيئي
- نظريات الأنساق العامة والأنساق البيئية
- نظريات الفرد
- لا شيء مما سبق

٣١٩- يركز الممارس العام للخدمة الاجتماعية على :

- نظريات التواصل البيئي

- نظريات الأنساق العامة والأنساق البيئية
- نموذج حل المشكلة
- لا شيء مما سبق

٣٢٠ مهنة الخدمة الاجتماعية في تعاملاتها مع التخصصات الأخرى ذات طبيعة :

- ازدواجية
- منفردة
- جماعية
- لا شيء مما سبق

٣٢١ - منظور لطبيعة الممارسة يسعى لتحقيق العدالة الاجتماعية ، يركز فيه الأخصائي الاجتماعي على المشكلات الاجتماعية والحاجات الإنسانية ، دون تفضيل تنفيذ طريقة معينة للممارسة ، بل للتأكيد على ما يجب اتخاذه من إجراءات لتحديد المشكلة ، واختيار النظريات والطرق الملائمة ، مستخدماً الأنساق البيئية ، وعمليات حل المشكلة كأساس لعمله :

- البطالة المقنعة
- رعاية الشباب
- الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية
- الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب

٣٢٢ - نمط من الممارسة، يعتمد على أساس من المعارف والمهارات ، التي تنتهجها مهنة الخدمة الاجتماعية في تقديم خدمات الرعاية الاجتماعية من خلال استخدام الأخصائي الاجتماعي ، أساليب متعددة في التحليل والتعامل مع المشكلات ، وأساليب حلها بشكل شامل ، بحيث يكون قادراً على اشباع مدى واسع من احتياجات العملاء وخدمتهم عن طريق التدخل مع أنساق عديده مختلفة ومتباينة أو التنسيق بين جهود المتخصصين بتسهيل عمليات الاتصال بينهم :

- البطالة المقنعة
- رعاية الشباب
- الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية
- الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب

٣٢٣ - إحدى الأنماط الحديثة لممارسة العمل مع الشباب للتعامل الجيد من خلال أخصائيين اجتماعيين في مؤسسات رعاية الشباب المختلفة لإحداث التغيير المناسب والقائم على أساس علمي ، واختيار الطرق والنظريات والاستراتيجيات والأدوار والمهارات الملائمة لطبيعة المؤسسة ، والموقف الإشكالي بما يهيئ الفرص للمواجهة الفعالة للمشكلات :

- البطالة المقنعة
- رعاية الشباب
- الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية
- الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب

٣٢٤ - خصائص وسمات الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب :

- الممارسة العامة تنبثق منها مداخل متعددة تتضمن كل منها مجموعة منظمة من خطوات التدخل المهني التي تشمل على عدد من الأساليب الفنية تنتمي الى نظريات علميه ، وتوضح مهارة الأخصائيين الاجتماعيين في اختيار الأساليب المناسبة طبقاً لطبيعة الموقف الذي يتعامل معه
- الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب يتوقف فاعليتها على مهارة الأخصائيين الاجتماعيين في الانتقاء بين طرق الخدمة الاجتماعية دون التركيز على طريقة دون أخرى
- الممارس العام في العمل مع الشباب يتحمل المسؤولية الأساسية في توعية وتحقيق التغيير المخطط ، وتهيئه الفرص لحل المشكلات بمساعدة المستفيدين من النشئ والشباب لتوفير الخدمات
- يستند الممارس العام في عمله مع الشباب على ممارسة أدواره المهنية ، على أسس معرفيه ومهاريه وقيمه ، تؤكد على أهمية العلاقات المتبادلة ، والتكامل والترابط بين الأنساق وبعضها والبيئية المحيطة بهم
- أهمية التزام الممارس العام في العمل مع النشئ والشباب بالقيم المهنية للخدمة الاجتماعية ، التي تؤكد على احترام قيمه وكرامه نسق التعامل وحقه في تقرير مصيره ، احترام الفروق الفردية

- تركز الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية على تدعيم قدرات المؤسسة على تحقيق أهدافها ، وتدعيم قدرات الأنساق المختلفة ووقايتها من المشكلات ، وقدراتها على القيام بمسئولياتها نحو تحقيق أقصى درجة من الوقاية والعلاج والتنمية .
- يمارس الأخصائيون الاجتماعيون أدوارهم المهنية ، في إطار الممارسة العامة للعمل مع النشئ والشباب في توافق وتلازم وتنسيق مع التخصصات المختلفة ، لتهيئة أنسب الفرص لأنساق التعامل لتحقيق أقصى استفادة ممكنة من البرامج والأنشطة التي يسهم جميع الأطراف في وضعها وتنفيذها
- كل ما سبق

٣٢٥- الأهداف العلاجية للممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب :

- مساعدة النشئ والشباب في التغلب على المشكلات التي تواجههم ، وزيادة وعيهم وإدراكهم لنقاط القوة لديهم
- مساعدة الأسرة في التغلب على المشكلات التي كانت سبب وجود قصور في التفاعل الاجتماعي
- التدخل لتعديل الأفكار والسلوكيات غير المرغوبة والسلبية لدى النشئ والشباب
- كل ما سبق

٣٢٦- يتم تحقيق الأهداف الوقائية للممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب من خلال :

- مساعدة الأسر
- القيام بالأنشطة المختلفة
- التوجيهات النظرية
- لا شيء مما سبق

٣٢٧- الأهداف الوقائية للممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب :

- التحديد الهرمي لاحتياجات النشئ والشباب
- تحديد مشكلات النشئ والشباب الحالية التي كانت السبب في تقلص تفاعلهم الاجتماعي والتنبؤ باتجاهاتهم ومشكلاتهم المستقبلية
- تنمية العلاقات الاجتماعية لدى النشئ والشباب والاعتماد على أنفسهم و تنمية القيم الايجابية وتعديل اتجاهاتهم السلبية وتغيير مفهوم هؤلاء النشئ والشباب عن ذاتهم وإكسابهم الاتجاهات الايجابية
- وقاية النشئ والشباب من الوقوع في العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية والاقتصادية
- كل ما سبق

٣٢٨- الأهداف التنموية للممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب :

- المساهمة في التنشئة الاجتماعية الموجهة لمساعدة النشئ والشباب على اكتساب القيم والاتجاهات الايجابية والخصائص التي تعاونهم على التفاعل في المجتمع وتجعلهم متفاعلين ، وتهيئة الظروف والإمكانيات الملائمة لمساعدة النشئ والشباب على النمو المتوازن في النواحي الخلقية والاجتماعية والعقلية والنفسية
- زيادة التفاعل الاجتماعي بين النشئ والشباب ، ومساعدتهم على التفاعل الاجتماعي السليم وتنمية قدراتهم لتحمل المسؤولية حاليا ومستقبلا
- تدعيم الخدمات المجتمعية المتاحة للنشئ والشباب سواء الخدمات الاجتماعية أو الثقافية أو الدينية ، أو غيرها من الخدمات التي تقدم لهم ، ومساعدة المؤسسات والتنظيمات العاملة مع النشئ والشباب على تقديم أفضل الخدمات المناسبة له
- كل ما سبق

٣٢٩- أهداف الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب :

- إتاحة الفرص للنشئ والشباب لاجتياز مرحلة النمو التي يمرون بها وما يصاحبها من تغيرات جسمية ونفسية وعقلية واجتماعية لكي يكتسبوا المهارات والاتجاهات لمواجهة مخاطر تلك المرحلة ومشكلاتها
- السعى لتدعيم الاتجاهات الايجابية لدى النشئ والشباب ، وتجنب الاتجاهات السلبية وذلك لحمايتهم من الانحراف وتجنبهم الاستقطاب الفكري ، وتنمية قدراتهم للاعتماد على النفس واستثمار الحياة الجماعية وميلهم اليها لتحقيق ذلك الاسهام في صياغة سياسات رعاية النشئ والشباب واستحداث التشريعات المناسبة والبرامج والأنشطة الملائمة التي تتيح الفرصة لدى الشباب للمشاركة للبناء في تحقيق أهداف المجتمع .
- تدعيم الخدمات الاجتماعية واستحداث ما يتطلب منها في المجالات الثقافية والدينية والفنية وتهيئة الفرص للمؤسسات العاملة مع الشباب ، لاستحداث ما يتناسب منها لإشباع احتياجات و رغبات الشباب .
- تنمية الروح الجماعية لدى الشباب ، وتدعيم قدراتهم على العمل معاً من خلال إعداد وتصميم البرامج التي تناسب رغباتهم واحتياجاتهم بما يهيئ لهم الفرص لأداء أدوارهم الاجتماعية بفاعلية

- السعي لتعديل أنساق المؤسسات القائمة والتدعيم من احتياجاتها المادية والفنية بما يؤهلها لتقديم أفضل الخدمات ، خاصة ما يرتبط منها بسياسات العمل واجراءات تقديم الخدمات
- تهيئه الفرص والمواقف لمساعدة النشئ والشباب على اكتساب الخصائص والسمات التى تهيى لهم فرص التكيف والتوافق مع تغيرات مجتمعهم وتقيهم من الانحراف والتى تتمثل فى أهمية الايمان وتحمل المسؤولية والتعاون مع الآخرين ، والمساهمة بإيجابيه فى البناء والإنتاج
- كل ما سبق

محاضرة 13

٣٣٠- من أنساق التعامل المهني فى اطار الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى مجال العمل مع الشباب :

- نسق العمل (النشئ والشباب)
- نسق محدث التغيير
- نسق جهاز العمل
- النسق المهني
- كل ما سبق

٣٣١- من مظاهر النضج لدى العميل :

- الاهتمام بالجنس الاخر ، القدرة على تحمل المسؤولية ، والنضج الجنسى
- الانتقال من الانفعالية الحادة إلى الاتزان الانفعالي
- التطور من عدم الشك فى الآخرين وعدم تقبلهم الى مصاحبه الأقران وتقبلهم ، والميل الى تحقيق الذات والاستقلالية
- الميل إلى المناقشة والحوار وتفسير الحقائق
- البحث عن الأمن والطمأنينة من خلال تدعيم علاقاته بالآخرين
- الميل إلى الاختيار المهني والاهتمام بالقدرات والميول
- تطور مفهوم الذات لديه بموضوعية
- تطور فلسفته نحو الحياة والاهتمام بالمبادئ العامة والالتزام بالقيم والمعايير
- كل ما سبق

٣٣٢- الشباب أو مجموعة الشباب أو أسرة أو مجتمع كأنساق تتجه الى طلب المساعدة من الممارس العام ، وذلك بما يهيئ لهم من الفرص الملائمة ، لمساعدتهم على التعامل الجيد مع مشكلاتهم سواء ما يرتبط منها بذاتهم واحتياجاتهم ورغباتهم ، ومدى انسجامهم مع البرامج والأنشطة التى يمارسونها ، كذلك اتجاهاتهم نحو المؤسسة التى تقدم لهم الخدمة ، ونظم وشروط الاستفادة من الخدمة :

- نسق العمل (النشئ والشباب)
- نسق محدث التغيير
- نسق جهاز العمل
- النسق المهني

٣٣٣- يتطلب التعامل الجيد من الأخصائيين الاجتماعيين مع الشباب أن يفهموا سمات الشباب و التي منها :

- الدينامية والغموض والتوترات وذلك طبقا لطبيعة التكوين البيولوجى الاجتماعى وميولهم للتغيير
- قابلية شخصية الشباب للتشكل ، وميولهم إلى رفض ما هو قائم بالمجتمع وذلك لسيادة مشاعر الانفعال والقلق والخوف
- ميل شخصية الشباب إلى التجديد ورفض القديم، ويتأثر بدرجة كبيرة بالتقافات الجديدة حوله
- ميل الشباب إلى النقد والتقويم
- كل ما سبق

٣٣٤- يقصد به الممارس العام من الأخصائيين الاجتماعيين أو المؤسسة التى يمارسون فيها أدوارهم بالتعاون مع التخصصات المختلفة :

- نسق العمل (النشئ والشباب)
- نسق محدث التغيير
- نسق جهاز العمل
- النسق المهني

٣٣٥- مسؤولون عن مساعدة نسق العميل (الشباب) وفقاً لطبيعة المؤسسة والخدمات التى تقدم لهم لإشباع احتياجاتهم ورغباتهم:

- نسق العمل (النشئ والشباب)
- نسق محدث التغيير
- نسق جهاز العمل
- النسق المهني

٣٣٦- محدث التغيير يتولى مسؤولية القيام بأدواره مع أنساق متعددة لتحقيق الأهداف في إطار الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال العمل مع النشئ والشباب:

- الوقائية
- العلاجية
- التنموية
- كل ما سبق

٣٣٧ - يتمثل ذلك النسق في الأشخاص أو المؤسسات التي يتعاون معها الأخصائيون الاجتماعيون أثناء عملهم كمارسين ، لتحقيق أهداف التدخل المهني :

- نسق العمل (النشئ والشباب)
- نسق محدث التغيير
- نسق جهاز العمل
- النسق المهني

٣٣٨ - يتكون نسق العمل في مجال رعاية الشباب من :

- الأخصائي الاجتماعي
- الأخصائي الرياضي
- رجل الدين
- الطبيب
- مشرف في الأنشطة المكتبية والهوايات
- كل ما سبق

٣٣٩ - يشتمل على القائمين على تعليم الخدمة الاجتماعية بالجامعات المختلفة و كلياتها المتخصصة وفي المعاهد العليا بحيث يعلمون النماذج والأساليب المختلفة ، والقيم ، والمهارات والمعارف المرتبطة بالممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب :

- نسق العمل (النشئ والشباب)
- نسق محدث التغيير
- نسق جهاز العمل
- النسق المهني

٣٤٠ - تتعدد الأدوار التي يمارسها الأخصائيون الاجتماعيون في مؤسسات العمل مع الشباب وذلك وفقاً لـ :

- طبيعة الموقف
- طبيعة المؤسسات
- 1 و 2
- لا شيء مما سبق

٣٤١ - تتعدد الأدوار التي يمارسها الأخصائيون الاجتماعيون في مؤسسات العمل مع الشباب مثل :

- دور التربوي
- دور الممكن
- دور مانح القوة
- دور مقدم التسهيلات
- كل ما سبق

محاضرة 14

٣٤٢ - منهج للعمل لتحقيق الأهداف وتعتبر إطاراً عاماً للممارسة المهنية :

- الرعاية

- التنمية
- الاستراتيجية
- الاتجاه

٣٤٣ للوصول إلى أفضل القرارات المساعدة على اشباع الاحتياجات وحل مشكلات الشباب والوصول إلى تقديم أفضل

- الخدمات يستخدم :
- الأسلوب الديمقراطي
 - الأسلوب النفسي
 - الأسلوب الانتقالي
 - لا شيء مما سبق

٣٤٤ - من استراتيجيات الممارسة العامة للعمل في مجال رعاية الشباب :

- استراتيجية التدخل " استخدام البرنامج "
- استراتيجية تغيير الاتجاهات
- استراتيجية الإقناع
- كل ما سبق

٣٤٥ - تستند هذه الاستراتيجية على استخدام البرنامج والأنشطة التي تتضمنه والتي يمارسها النشء والشباب في القطاعات المختلفة ، وذلك للتعليم والممارسة للأدوار الاجتماعية المترابطة المتكاملة لتحقيق الأهداف :

- استراتيجية التدخل " استخدام البرنامج "
- استراتيجية تغيير الاتجاهات
- استراتيجية الإقناع
- كل ما سبق

٣٤٦ - يتدخل الأخصائي الاجتماعي في:

- مرحلة رسم البرنامج
- مرحلة تخطيط البرنامج
- مرحلة تنفيذ البرنامج
- كافة مراحل وضع وتقييم البرنامج

٣٤٧ - تتضح الكثير من الاتجاهات لدى النشء والشباب منها ما يحتاج للتغيير أو التعديل لعدم مناسبته ، أو لأنه اتجاه خاطئ ، ومنها ما يحتاج للتنمية فيستخدم استراتيجية :

- استراتيجية التدخل " استخدام البرنامج "
- استراتيجية تغيير الاتجاهات
- استراتيجية الإقناع
- كل ما سبق

٣٤٨ - يستخدم الأخصائيون الاجتماعيون ، تلك الاستراتيجية مع النشء والشباب للإقناع بإجراء عملية التغيير أو تنمية القيم والاتجاهات في المواقف المختلفة :

- استراتيجية التدخل " استخدام البرنامج "
- استراتيجية تغيير الاتجاهات
- استراتيجية الإقناع
- كل ما سبق

٣٤٩ - تزداد أهمية تلك الاستراتيجية في تعليم الالتزام بالسلوك الديمقراطي خلال الحياة الجماعية :

- استراتيجية التدخل " استخدام البرنامج "
- استراتيجية تغيير الاتجاهات
- استراتيجية الإقناع
- كل ما سبق

٣٥٠ - يتطلب استخدام تلك الاستراتيجية استخدام الثقة والعلاقات الإيجابية حتى تتحقق الأهداف لدى الشباب :

- استراتيجية التدخل " استخدام البرنامج "

- استراتيجيات تغيير الاتجاهات
- استراتيجية الإقناع
- كل ما سبق

٣٥١ - يستخدم الأخصائيون الاجتماعيون في ممارستهم لأدوارهم المتعددة استراتيجياتها :

- استراتيجية تدعيم المعرفة
- استراتيجية تغيير السلوك
- استراتيجية إعادة التنشئة الاجتماعية
- استراتيجية الاتصال
- كل ما سبق

٣٥٢ - لا يمكن لأي عمل مهني أن يحقق الأهداف المرجوة دون انتقاء التي يمكن من خلالها تحقيق هذه الأهداف :

- البرنامج
- الأداة (الوسيلة)
- الجهاز
- كل ما سبق

٣٥٣ - يمكن من خلالها إحداث الاتصال بين مجموعة من الأفراد أو المؤسسات وقد تكون هذه الأداة مادية محسوسة ، أو غير مادية " لفظية " :

- البرنامج
- الأداة (الوسيلة)
- الجهاز
- كل ما سبق

٣٥٤ - تستخدم في تدعيم العلاقة وإحداث التفاعل بين مستخدميها :

- البرنامج
- الأداة (الوسيلة)
- الجهاز
- كل ما سبق

٣٥٥ - من الممكن أن يستخدم الأخصائي الاجتماعي خلال موقف واحد :

- وسيلة واحدة
- وسيلتين
- أكثر من وسيلة
- لا شيء مما سبق

٣٥٦ - من الأدوات التي تستخدم بأجهزة رعاية الشباب :

- المقابلات
- المناقشات الجماعية
- المؤتمرات
- اللجان
- الندوات
- التوعية
- الاجتماعات
- الزيارات
- التسجيل
- كل ما سبق

٣٥٧ - تستخدم مؤسسات الخدمة الاجتماعية بغرض توضيح الأمور التي تتعلق بفهم المجتمع :

- المقابلات
- المناقشات الجماعية
- المؤتمرات

- اللجان

٣٥٨- تتم المقابلة عادة في :

- مقر مؤسسة الخدمة الاجتماعية
- منزل العميل
- اللجان
- لا شيء مما سبق

٣٥٩- نشاط تعاوني يشترك فيه أعضاء الجماعة :

- المقابلات
- المناقشات الجماعية
- المؤتمرات
- اللجان

٣٦٠- فرصة لدى المؤسسات التي يعمل في إطارها الأخصائى الاجتماعى كأندية الشباب للتعرف على أفكار الشباب وإبراز ما لديهم من إمكانيات ، وإبداء ما لديهم من آراء دون أى خوف :

- المقابلات
- المناقشات الجماعية
- المؤتمرات
- اللجان

٣٦١- تعتبر من أهم وسائل التعبير الاجتماعى حيث أنها ترتبط بكل ما يقرر من الأنشطة التي تمارسها الجماعات :

- المقابلات
- المناقشات الجماعية
- المؤتمرات
- اللجان

٣٦٢- من أهم الوسائل المناسبة لعمليات الاتصال التي تتم بين الأعضاء المترددين وبين الأخصائى الاجتماعى وكذلك مجلس الإدارة والجهاز الوظيفى داخل أجهزة رعاية الشباب :

- المقابلات
- المناقشات الجماعية
- المؤتمرات
- اللجان

٣٦٣- تهدف داخل أندية الشباب إلى تبادل الآراء والمعلومات التي تمكنهم من تكوين رأى مستنير حول موضوع النقاش وذلك نتيجة لتوليد العديد من الأفكار وإبراز الحقائق وإيضاح الاختلافات فيما بينهم والتوصل إلى الحلول الممكنة :

- المقابلات
- المناقشات الجماعية
- المؤتمرات
- اللجان

٣٦٤- تعتبر في مهنة الخدمة الاجتماعية باتجاهاتها الحديثة من أنجح الوسائل لتغيير الاتجاهات والآراء الجماعية :

- المقابلات
- المناقشات الجماعية
- المؤتمرات
- اللجان

٣٦٥- موقف تعليمي يتيح للأعضاء الفرصة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وهم يحاولون بواسطتها حل مشكلاتهم:

- المقابلات
- المناقشات الجماعية
- المؤتمرات

- اللجان

٣٦٦ - يعد من الوسائل العلمية الهامة التي يستعين بها الأخصائي الاجتماعي بغرض التأكيد على فكرة ما أو على تنمية موضوع ما كإقناع المترددين على أندية الشباب بأهمية المشاركة في مشروعات التنمية أو أهمية الصناعات الصغيرة :

- المقابلات
- المناقشات الجماعية
- المؤتمرات
- اللجان

٣٦٧ - الوسيلة التي يتم بها إقناع الجمهور بفكرة حول موضوع معين أو نتائج عمل معين بهدف كسب تأييد الرأي العام لذلك الموضوع المراد بحثه :

- المقابلات
- المناقشات الجماعية
- المؤتمرات
- اللجان

٣٦٨ - عادة ما يسبق عقد المؤتمر تمهيد له بـ :

- عقد اجتماعات
- عمل ندوات
- أحاديث عامة وجلسات تحضيرية
- إعداد البحوث والدراسات
- كل ما سبق

٣٦٩ - تعتبر من الأدوات الأساسية والرئيسية لممارسة أنشطة الخدمة الاجتماعية :

- المؤتمرات
- اللجان
- الندوات
- التوعية

٣٧٠ - عبارة عن مجموعة من الأفراد الذين يقومون بالبحث والتفكير والبت والتنفيذ والمتابعة أو القيام بالنشاط المتصل بالمهام التي تسند إليهم :

- المؤتمرات
- اللجان
- الندوات
- التوعية

٣٧١ - تنشأ لمهام مؤقتة ترتبط مدتها بالمشروع نفسه :

- المؤتمرات
- اللجان
- الندوات
- التوعية

٣٧٢ - تختلف وظيفة كل لجنة طبقاً :

- لمدتها
- مدى استمراريتها
- للهدف المراد تحقيقه منها
- كل ما سبق

٣٧٣ - تساعد اللجان في مجال رعاية الشباب على :

- تحقيق أهداف الأندية
- تنفيذ عمليات الخدمة الاجتماعية

- العمل لتنظيم واكتساب الخبرة والمهارة والحياة الديمقراطية
- احترام رأى الأغلبية
- تكوين علاقات اجتماعية مثمرة مع الغير
- كل ما سبق

٣٧٤- تعتبر من الأدوات التي يستخدمها الأخصائي الاجتماعي الممارس لمهنة الخدمة الاجتماعية فى الدعوة والتثقيف لموضوع معين أو مشكلة تهم الشباب المترددين على أندية الشباب الذى يعمل به :

- المؤتمرات
- اللجان
- الندوات
- التوعية

٣٧٥- يتم من خلالها دعوة المتخصصين فى المجالات المختلفة خاصة تلك المجالات التى تمثل أهمية للشباب و يتم تدريب الشباب على كيفية إدارتها ، وخاصة القيادات منهم :

- المؤتمرات
- اللجان
- الندوات
- التوعية

٣٧٦ - من الوسائل التى يمكن التوصل من خلالها إلى توصيات وقراراتفى موضوع ما :

- المؤتمرات
- اللجان
- الندوات
- التوعية

٣٧٧- تعتبر من الأدوات الهامة التى يستخدمها الأخصائى الاجتماعى فى مساعدة الشباب أفراداً وجماعات بأندية الشباب على اكتساب خبرات متنوعة وحول مشكلة معينة أو ظاهرة ما :

- المؤتمرات
- اللجان
- الندوات
- التوعية

٣٧٨ - تستخدم عند عمل حملات توعية نحو مشكلة ما خارج أندية الشباب ضمن مشروعات خدمة البيئة :

- المؤتمرات
- اللجان
- الندوات
- التوعية

٣٧٩- تعتبر من الأدوات التى يمكن للأخصائى الاجتماعى استخدامها مع أعضاء مجلس الإدارة والإخصائيين الاجتماعيين ومشرفى الأنشطة بأجهزة رعاية الشباب :

- اللجان
- الندوات
- التوعية
- الاجتماعات

٣٨٠- يمكن من خلالها التعرف على المشكلات التى تعوق الباحث أثناء تدخله المهنى ، أو ما تم تنفيذه من التدخل المهنى ، أو أى توجيهات للباحث للمجموعة الإدارية والمهنية العاملة بتلك الاجهزة :

- اللجان
- الندوات
- التوعية
- الاجتماعات

٣٨١- الزيارة من وجهة نظر الممارسين للخدمة الاجتماعية :

- وسيلة للتواصل مع الجهات الشعبية
- لقاء بين شخصين أو أكثر وجهاً لوجه
- توجيهات الباحث إلى الجهات الإدارية
- لا شيء مما سبق

٣٨٢- الزيارة في مجال رعاية الشباب تتم في :

- داخل مؤسسة الخدمة الاجتماعية
- خارج مؤسسة الخدمة الاجتماعية
- 1 و 2
- لا شيء مما سبق

٣٨٣- المقصود بالتسجيل في الخدمة الاجتماعية :

- وسيلة للتواصل مع الجهات الشعبية
- لقاء بين شخصين أو أكثر وجهاً لوجه
- قيام الأخصائي الاجتماعي بالممارس بتدوين جميع الأعمال والأنشطة التي تمارسها الأجهزة التي يقوم بالعمل بها
- كل ما سبق

٣٨٤ - أداة مهمة للأخصائي الاجتماعي والباحث بأندية الشباب حيث يتم تسجيل ما يتم أولاً بأول للوقوف على مدى

نجاح البرنامج أو إعاقته :

- الندوة
- التوعية
- التسجيل
- كل ما سبق